



Universitat de Girona  
**Facultat de Medicina**

AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ

DEL GRAU EN MEDICINA

(World Federation for Medical Education)

1 DE FEBRER DE 2021

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
DEL GRAU EN MEDICINA  
(WFME)**

**1 DE FEBRER DE 2021**

Girona, 2021

## ACRÒNIMS

ABP	Aprentatge Basat en Problemes
ACOE	Avaluació Clínica Objectiva Estructurada
AECS	Associació d'estudiants de Ciències de la Salut
AEMUdG	Associació d'estudiants de Medicina de la UdG
ANECA	Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación
AQU	Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari
AS	Agrupació Sectorial
CAI	Comitè d'Avaluació Intern
CAP	Centre d'Atenció Primària
CAS	Consell Assessor Sectorial
CERCA	Centres de Recerca de Catalunya
CHCS	Centre d'Habilitats Clíniques i Simulació
CNDFME	Conferencia Nacional de Decanos de Facultades de Medicina Españolas
COMG	Col·legi Oficial de Metge de Girona
CQC	Comissió de Qualitat de Centre Docent
CU	Catedràtic d'Universitat
DCM	Departament de Ciències Mèdiques
DGU	Direcció General d'Universitats
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
EEES	Espai Europeu d'Educació Superior
FI	Facultat d'Infermeria
FM	Facultat de Medicina
GM	Grau en Medicina
GPA	Gabinet de Planificació i Avaluació
HJT	Hospital Universitari de Girona Dr. Josep Trueta
IAS	Institut d'Assistència Sanitària
ICE	Institut de Ciències de l'Educació
ICO	Institut Català d'Oncologia
ICREA	Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats
ICS	Institut Català de la Salut

IDI	Institut de Diagnòstic per la Imatge
IDIAP	Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària
IDIBGI	Institut d'Investigació Biomèdica de Girona
LGBTI	Lesbianes, Gais, Bisexuals, Transsexuals, Intersexuals
MECES	Marco Español de Cualificación para la Educación Superior
MFIC	Medicina de Família i Comunitària
MIR	Metge Intern Resident
PAS	Personal d'Administració i Serveis
PAT	Pla d'Acció Tutorial
PAU	Proves d'Accés a la Universitat
PDI	Personal Docent i Investigador
PM	Pla de Millora
RSGI	Regió Sanitària de Girona
SEO	Search Engine Optimization
SGIQ	Sistema de Garantia Interna de Qualitat
SGR	Suport a Grups de Recerca
TFG	Treball Final de Grau
TU	Titular Universitari
UAB	Universitat Autònoma de Barcelona
UdG	Universitat de Girona
UEM	Unitat d'Educació Mèdica
VSMA	Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació
XID	Xarxa d'Innovació Docents

## TAULES

<i>Taula 1.1. Via d'accés</i>	24
<i>Taula 1.2. Nota d'accés</i>	25
<i>Taula 1.3. Nota de tall</i>	26
<i>Taula 1.4. Oferta, demanda i matrícula</i>	26
<i>Taula 4.1. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctor</i>	52
<i>Taula 4.2. Tipus PDI segons departaments i àrees</i>	52
<i>Taula 4.3. Crèdits impartits segons categoria i departaments</i>	53
<i>Taula 4.4. Professorat per categoria i segons doctorat</i>	54
<i>Taula 4.5. Grups de recerca consolidats dirigits per professorat del DCM</i>	58
<i>Taula 4.6. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)</i>	60
<i>Taula 4.7. Enquesta AQU. Satisfacció estudiants.</i>	61
<i>Taula 4.8. Percentatge d'hores impartides de docència segons trams</i>	66
<i>Taula 4.9. Percentatge d'hores impartides segons trams (només PDI que pot demanar tram)</i>	67
<i>Taula 6.1. Resultats globals de la titulació</i>	93
<i>Taula 6.2. Resultats de primer curs</i>	93
<i>Taula 6.3. Indicadors globals de satisfacció del TFG</i>	94
<i>Taula 6.3. Indicadors globals de satisfacció</i>	95

## FIGURES

<i>Figura 1.1 Organigrama de les activitats docents dins del mòdul ("setmana tipus")</i>	22
<i>Figura 4.1. Publicacions del professorat del DCM i del professorat del Departament de Biologia amb Docència al GM entre els anys 2015 i 2020 (Font: PubMed)</i>	56
<i>Figura 4.2. Creació i consulta de continguts a Moodle el curs 2019-20 (Pla d'Estudis 2011)</i>	64
<i>Figura 4.3. Utilització del BBCollaborate els cursos 2020 i 2020-21 (Pla d'Estudis 2011 )</i>	65
<i>Figura 7.1. Organigrama</i>	103

# Continguts

ACRÒNIMS	3
TAULES	5
FIGURES	5
CONTINGUTS	6
INTRODUCCIÓ	8
RESUM DE L'AUTOINFORME	9
PRESENTACIÓ DEL CENTRE	9
PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME	14
COMPOSICIÓ DEL COMITÈ D'AVUACIÓ INTERN (CAI)	15
COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ DE QUALITAT (CQFM)	16
1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	17
1.1. PERFIL DE COMPETÈNCIES	19
1.2. CURRÍCULUM I ESTRUCTURA	21
1.3. PERFIL DE L'ESTUDIANT	24
1.4. MECANISMES DE COORDINACIÓ DOCENT	29
1.5. APLICACIÓ DE LA NORMATIVA	32
1.6. MISSIÓ	34
2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	35
2.1. QUALITAT I INTEGRITAT DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	37
2.2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE RESULTATS ACADÈMICS I DE SATISFACCIÓ	39
2.3. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL SGIQ	40
3. EFICÀCIA DELS SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE QUALITAT	41
3.1. RELLEVÀNCIA DEL SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE QUALITAT	42
3.2. GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ MITJANÇANT EL SGIQ	44
3.3. REVISIÓ I MILLORA DE SGIQ	46
3.4. IMPLICACIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS	48
4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	49
4.1. QUALITAT DEL PROFESSORAT	51
4.2. SUFICIÈNCIA DEL PROFESSORAT	60
4.3. SUPORT DEL PROFESSORAT PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT DOCENT	63
4.4. INNOVACIÓ EN DOCÈNCIA MÈDICA	68
5. EFICIÈNCIA DELS SISTEMES DE SUPOR A L'APRENTATGE	71
5.1. SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	73
5.2. INFRAESTRUCTURES ACADÈMIQUES I CLÍNiques	76

## INTRODUCCIÓ

6.	QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU	80
6.1.	RESULTATS DE L'APRENTATGE	82
6.2.	ACTIVITATS FORMATIVES, METODOLOGIES D'ENSENYAMENT I AVALUACIÓ	87
6.3.	INDICADORS CLAU DE RENDIMENT ACADÈMICA	93
6.4.	INDICADORS D'OCUPACIÓ DELS GRADUATS	96
7.	GOVERNANÇA	98
7.1.	FUNCIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN	99
7.2.	ESTRUCTURA DE GOVERNANÇA	102
7.3.	LIDERATGE ACADÈMIC	104
7.4.	ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ	106
7.5.	INTERACCIÓ AMB EL SECTOR SANITARI	108
8.	PLA DE MILLORA	110
9.	ANNEX: ÍNDEX D'EVIDÈNCIES	120

## Introducció

### Presentació de la Facultat de Medicina

<b>Sponsoring institution</b>	
<b>Name:</b>	Generalitat de Catalunya
<b>Address:</b>	Via Laietana, 2 Barcelona 08003
<b>Educational institution</b>	
<b>Name:</b>	Universitat de Girona
<b>Address:</b>	Plaça Sant Domènec,3 .Edifici Les Àligues. 17004. Girona
<b>Legal status:</b>	Public
<b>Founded in:</b>	1991. Llei 35/91. Parlament de Catalunya
<b>Delivered undergraduate degrees:</b>	46 ( <a href="http://www.udg.edu">www.udg.edu</a> ) 12 dobles titulacions de Grau 3 dobles titulacions internacionals de grau.
<b>Delivered postgraduate degrees:</b>	23 universitaris 17 interuniversitaris 17 convenis de doble titulació de Màster internacional
<b>Medical School</b>	
<b>Implemented in:</b>	2008
<b>Vacancies per year:</b>	80
<b>Enrolled students (3 years mean):</b>	91 (first year), 488 (all years)
<b>Enrolled students with scholarship (3 years mean):</b>	129
<b>Number of graduates (3 years mean):</b>	75
<b>Degree total ECTS:</b>	360
<b>Degree total hours:</b>	9.000
<b>Address:</b>	Campus Centre. C/ Emili Grahit, 77. 17003 Girona
<b>Phone number:</b>	+34 972418770
<b>Email:</b>	deg.medicina@udg.edu

## Resum de l'Autoinforme

### Presentació de centre

#### **1. Orígens de la Facultat de Medicina**

La creació de la Universitat de Girona (UdG) l'any 1991 va representar, juntament amb la Universitat Pompeu Fabra (1990), la Universitat de Lleida (1991) i la Universitat Rovira i Virgili (1991), un trencament amb l'hegemonia que durant molts anys havien tingut la Universitat de Barcelona (1837) i, més tard, la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) (1968) a nivell d'universitats catalanes.

La Facultat de Medicina (FM) de la UdG té els seus orígens a principis de l'any 2008, quan el Consell de Govern de la UdG va aprovar l'informe favorable sobre la implantació dels estudis de medicina a la seva universitat. Posteriorment, la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya va aprovar incloure 80 places per al GM de la UdG per al curs 2008-2009. Llavors, la UdG va sol·licitar al Consejo de Universidades la verificació del Títol Oficial i l'Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) va emetre l'informe favorable pels Estudis de Medicina a la FM de la UdG amb data 06-05-2008 (169/2008) (*evidència 3.1.1.1. Memòria Grau en Medicina (2008) i verificació ANECA (2008)*). <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>.

Diferents institucions acadèmiques i assistencials van estar implicades en la creació de la FM de la UdG. Ja de bon principi, aquestes institucions van posar de manifest la necessitat d'una nova FM a Catalunya, i més concretament a Girona, per diferents factors:

- una insuficient oferta d'estudis de medicina tant a l'estat espanyol com a Catalunya
- una demanda creixent de places de medicina en els darrers anys
- una manca de professionals de la medicina a Espanya i a Catalunya a causa de l'increment de la demanda i a l'envelliment i a les jubilacions a les plantilles de professionals mèdics
- crear un potencial motor d'atracció de coneixement en l'àmbit biosanitari a la província de Girona, que en aquells moments era la única província de Catalunya sense FM
- una demanda per part dels centres sanitaris i dels professionals que en formaven part per participar activament en la formació en un grau de medicina de futurs professionals mèdics
- una necessitat de formar a futurs professionals mèdics en el territori que poguessin continuar la seva formació postgraduada i poder integrar-se a les plantilles de professionals dels centres sanitaris de la Regió Sanitària de Girona en creixement constant
- una demanda i necessitat de potenciar la carrera acadèmica i de recerca a la UdG en l'àmbit mèdic per part de professionals de la salut

### **2. Metodologia docent i disseny del Pla d'estudis**

La creació de la FM de la UdG va anar acompanyada, d'acord amb les directrius de l'**Espai Europeu d'Educació Superior** (EEES), de la implantació i desenvolupament d'un mètode docent centrat en l'estudiant. L'EEES fa èmfasi en el fet que l'estudiant és el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge i proposa una planificació de la docència per tal que els estudiants desenvolupin unes competències a través d'unes activitats d'aprenentatge amb les quals hauran de treballar uns continguts determinats. Així mateix, l'EEES també fa èmfasi en l'avaluació de l'aprenentatge com un dels elements claus del procés formatiu i que està directament vinculat amb la qualitat de l'ensenyament. Els punts clau del model educatiu en la implantació del Grau de Medicina de la UdG foren els següents:

- Aprenentatge Basat en Problemes
- Avaluació continuada
- Transversalitat
- Segona llengua i mobilitat
- ACOES
- Competències i habilitats clíniques

### **3. Entorn sociosanitari**

La FM es va situar inicialment, durant els cursos 2008-2009 i 2009-2010, als mòduls prefabricats del Campus Montilivi, que, tot i representar una situació provisional i precària, van permetre el normal desenvolupament de la docència dels primers cursos, amb un esforç especial en el Laboratori d'Anatomia i Plastinació. A partir del curs 2010-2011, i amb un esforç econòmic important per part de la UdG per adaptar els espais a les necessitats de la FM, aquesta es va traslladar a l'edifici del carrer Emili Grahit, ubicació que ha permès aconseguir màximes sinergies amb la Facultat d'Infermeria (FI) formant el Campus de Salut de la UdG.

Recentment, aquest passat mes de juliol de 2020, el Departament de Salut va anunciar que el nou Hospital Trueta, hospital de referència de la Regió Sanitària de Girona, s'ubicarà davant les instal·lacions del Parc Universitari Martí i Julià de Salt. Aquest projecte, que està previst que entri en funcionament al 2028, està dissenyat perquè sigui centre hospitalari i clúster de recerca i docència. Aquest nou pla, tant necessari en el nostre entorn, englobarà els estudis de la UdG més estretament relacionats amb salut, com és la FM, la FI i l'Escola de Fisioteràpia. L'espai previst per la UdG és de 40.000 m<sup>2</sup>, dels quals 9.000 m<sup>2</sup> seran destinats a la FM.

Actualment, la Unitat docent-assistencial de la FM de la UdG està integrada per l'Hospital Universitari de Girona Dr. Josep Trueta (HJT) i els Centres d'Atenció Primària (CAP) de l'Institut Català de la Salut (ICS) corresponents (evidència 3.4.1.2. Concert entre la UdG i l'ICS, 8 de juliol de 2015). La FM també compta amb la participació de centres associats que aporten uns àmbits d'especialització addicionals no disponibles a l'ICS. Aquests centres són: l'Institut d'Assistència Sanitària (IAS), l'Institut Català d'Oncologia (ICO), l'Institut de Diagnòstic per la Imatge (IDI), la Fundació Mossèn Miquel Costa-Hospital de Palamós, el Consorci Hospitalari de Vic, la Fundació Salut Empordà, la Fundació Hospital d'Olot i Comarcal de la Garrotxa i la Corporació de Salut del Maresme i la Selva, així com diversos centres col·laboradors que presten les seves instal·lacions per a l'ensenyament pràctic dels alumnes en certes disciplines, com l'Agrupació europea de cooperació territorial-Hospital de Cerdanya, la Clínica Salus Infirmorum, el Centre Geriàtric Maria Gay i el Centre Mutuam (evidència 1.3.1. *Convenis signats amb centres sanitaris i col·laboradors de la província de Girona*).

## DIMENSIONS

Aquests centres associats i col·laboradors reflecteixen la realitat diversa del nostre territori i la col·laboració en xarxa dels diferents dispositius assistencials tant d'atenció especialitzada com d'atenció primària. L'estructura assistencial en xarxa permet que diversos professionals puguin desenvolupar la seva activitat en varis dispositius assistencials garantint l'equitat del maneig de tota la població de la Regió Sanitària de Girona (RSGI). Els convenis existents entre la UdG i aquests diferents dispositius assistencials evidencien el compromís de la FM i de la UdG amb el sistema públic sanitari i del territori de la província de Girona. Això permet que professionals sanitaris de diferents dispositius assistencials puguin fer docència a la FM. Alhora, els estudiants visualitzen la realitat de la xarxa sanitària del nostre territori, poden realitzar pràctiques en els diversos centres amb diferents nivells assistencials però amb una metodologia i objectius comuns i unificats, i s'aconsegueix adquirir una formació més global, integral i enriquidora.

### **4. Professorat i Personal d'Administració i Serveis (PAS) de la FM**

El professorat que imparteix docència al Grau en Medicina (GM) pertany, en la seva gran majoria, al Departament de Ciències Mèdiques (DCM) i en una proporció menor són professors d'altres departaments de la UdG (Biologia, Economia, Informàtica-matemàtica aplicada i estadística, Filosofia i Infermeria). Aquesta plantilla de professorat es compon de catedràtics, titulars i agregats, lectors i associats.

El primer any acadèmic 2008-2009 es va iniciar comptant bàsicament amb docents propis d'altres estudis de la UdG (fonamentalment de la Facultat de Ciències) i amb professors (titulars i lectors) vinguts d'altres facultats de medicina de Catalunya. A partir del segon any es va incrementar progressivament el nombre de professors titulars i lectors juntament amb la incorporació progressiva de professors associats mèdics, tots ells membres del DCM.

El percentatge de professorat que és funcionari o contractat permanent, és tan sols del 7,5%. Al curs 2019-2020, el 77% dels crèdits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) del Grau foren impartits per personal no permanent, la gran majoria dels quals són professors associats mèdics. El professor associat mèdic a la FM de la UdG és un professional clínic assistencial que exerceix la seva activitat en centres sanitaris associats o col·laboradors de la FM, majoritàriament a l'HJT i als CAPs de l'ICS, que desenvolupa una tasca de professor (màxim de 9 crèdits per any) i que és fonamental pels estudis de medicina de la UdG.

Cal destacar, però, que la FM encara arrossega les conseqüències dels anys de crisi econòmica. Durant aquests anys, la Comissió Mixta, que regeix la relació entre la institució acadèmica i les institucions sanitàries corresponents, no va poder planificar el desplegament progressiu de la plantilla i la carrera professional del professorat i del personal sanitari. Aquesta situació ha exigut una dedicació excepcional al professorat disponible, que ha exercit les seves funcions molt més enllà del que el seu encàrrec i reconeixement podrien pressuposar. Això ha estat possible gràcies a l'extraordinària vinculació i compromís del professorat i del personal sanitari amb el projecte acadèmic i formatiu més important del territori gironí dels darrers anys. Tot i aquestes dificultats ocorregudes durant els darrers anys i que actualment encara persisteixen, les evidències mostren un alt nivell d'èxit en el desplegament del GM i uns excel·lents resultats del sistema Metge Intern Resident (MIR) dels titulats de Girona (*evidència 3.6.4.2. Resultats MIR*. <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/resultats-mir>).

Des de l'any 2016, les FM i FI de la UdG estan organitzades en una única estructura administrativa d'Àrea de Salut, comparteixen suport administratiu, econòmic informàtic, tècnic i de consergeria, i estan dirigits per una administradora comuna.

### **5. Estudiantat de la FM**

La demanda dels estudis de Medicina és molt elevada, com ho demostra que la nota de tall als estudis de Medicina a la UdG durant el curs 2019-20 fos de 12,19. Aquesta nota s'ha anat incrementant lleugerament al llarg del temps fins a mantenir-se estable al voltant del 12,10-12,20 des del curs 2015-16 (Taula 1.2. Subestàndard 1.3). A més, segons el darrer informe de seguiment de les titulacions oficials de la UdG la nota de tall dels estudis de medicina és la més alta de la UdG (*evidència 1.5.1. Demanda places Medicina*). Des dels inicis del Grau, també ha anat augmentant el percentatge de demanda de places en primera preferència fins a establir-se al voltant del 50-60% des del curs 2016-17 (Taula 1.1. Subestàndard 1.3). Pel que fa a la demanda en qualsevol preferència, la ràtio és de 41/1, dada que és clarament superior a la dels primers anys de posada en marxa dels estudis de Medicina a Girona.

La implicació i qualitat del professorat de la FM queden reflectides en els resultats de l'enquesta de satisfacció dels estudiants realitzada per l'AQU, segons la qual la FM de la UdG es situa com a capdavantera a tot Catalunya, amb quasi un 92% de satisfacció amb la titulació i essent la que presenta una valoració més elevada en tots els elements valorats (*evidència 3.6.3.2*).

### **6. Recursos de la Facultat de Medicina**

- La FM de la UdG com a centre de referència en metodologia docent

Actualment, la FM de la UdG és l'únic centre de l'estat espanyol amb un pla d'estudis de medicina transversal i on la metodologia d'aprenentatge principal és l'ABP, convertint-la així en un centre singular, innovador i de referència. La Distinció Jaume Vicens Vives, atorgada a la FM l'any 2016, va voler realçar aquest compromís de la Facultat amb la innovació docent en els estudis de medicina (*evidència 1.6.1. Distinció Jaume Vicens Vives*). En aquest sentit, cal destacar que altres FM de l'estat espanyol han mostrat el seu interès per rebre formació per part del professorat de la FM de la UdG en aplicar la metodologia ABP en els seus corresponents estudis de medicina. Aquest interès s'ha concretat, per exemple, amb el conveni signat amb la Universitat de Deusto per formar el professorat del seu grau de medicina que s'ha iniciat aquest curs 2020-2021 (*evidència 1.6.2. Conveni amb la Universitat de Deusto*).

- Unitat d'Educació Mèdica (UEM)

La UEM vetlla pel correcte desenvolupament dels processos de planificació, formació, seguiment, avaluació i millora de la qualitat dels estudis organitzats a la Facultat de Medicina. És la referent a la FM pel que fa a metodologia i innovació docent.

L'objectiu principal d'aquesta unitat és servir de suport en l'organització i coordinació del pla d'estudis de Medicina, proposar modificacions que millorin l'aprenentatge de l'estudiant i gestionar la formació docent al professorat, per tal de garantir que la utilització de la metodologia docent i l'avaluació pròpia de la FM de la UdG permeti aconseguir els objectius d'aprenentatge dels estudiants.

- Centre d'Habilitats Clíniques i Simulació (CHCS)

El CHCS està orientant a que els estudiants puguin adquirir diferents habilitats i competències clíniques utilitzant metodologia simulada abans de realitzar l'actuació en situacions reals.

## DIMENSIONS

Disposa de sistemes d'aprenentatge simulat de simuladors fisiològics que poden reproduir diversos escenaris clínics reals (infart de miocardi, shock, traumatismes, etc.), fins a maniquins d'aprenentatge d'exploració o d'abordatge clínic de diversos aparells (sondatge, tacte rectal, intubació, infiltració, etc.). També disposa d'un circuit de càmeres que permeten fer videogravacions de l'actuació de l'estudiant en determinats escenaris per poder ser avaluades posteriorment. Aquestes actuacions poden ser amb pacients simulats a la consulta externa, o bé en entorns d'urgències o d'unitat de cures intensives, per valorar els seus procediments en pacients de diverses gravetats. Recentment, s'ha incorporat l'aprenentatge d'ecografia tant amb simuladors clínics com amb pacients reals.

- Servei de Donació del Cos a la Ciència

La FM disposa d'un servei de donació del cos a la ciència que facilita l'aprenentatge de l'anatomia amb una orientació clínica des del primer dia. Aquest servei fa possible que les persones del nostre entorn puguin fer efectiva aquesta donació a la nostra universitat.

El servei compta en l'actualitat amb una base de donants prou àmplia com per assegurar la docència del Grau i la formació continuada en diferents especialitats mèdiques. A més, aquest servei també dóna la possibilitat de desenvolupar diferents línies de recerca basades en l'estudi anatòmic.

### **Procés d'elaboració de l'autoinforme**

Per a l'elaboració d'aquest document s'ha seguit el procediment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la UdG fent la valoració dels resultats i millora de la titulació. Per a la seva elaboració s'ha utilitzat tota la informació recollida en el catàleg d'evidències i el corpus d'indicadors definits com a necessaris en el seguiment de les titulacions, seguint les directrius d'AQU Catalunya i facilitats per la UdG i la FM. Totes aquestes evidències estan recollides en un aplicatiu informàtic que està a disposició dels membres de la Comissió de Qualitat del Centre.

El Consell de Govern de la UdG va aprovar, el 28 de maig de 2015, el Reglament d'organització i funcionament de l'estructura responsable del SGIQ dels estudis de la UdG. Aquest reglament fixa la creació, composició i funcions de les Comissió de Qualitat de Centre Docent (CQC). Aquesta comissió és l'òrgan responsable dels processos de qualitat relatius a les titulacions oficials de cada centre docent. La CQC haurà de vetllar per la qualitat en el plantejament i desplegament dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació dels estudis de grau i de màster impartits en el centre, així com també dels processos del SGIQ a nivell de centre docent.

Amb la finalitat d'elaborar l'autoinforme el mes d'octubre de 2020 es va constituir el Comitè d'Avaluació Intern (CAI) que és l'òrgan encarregat de fer l'anàlisi dels indicadors, de redactar el document, debatre'l i d'aprovar-lo. Durant tot aquest procés d'elaboració es varen dur a terme les següents reunions:

1a reunió: 3 de novembre de 2020

2a reunió: 2 de desembre de 2020

3a reunió: 12 de gener de 2021

4a reunió: 19 de gener de 2021

5a reunió: 22 de gener de 2021

L'autoinforme va ser aprovat en la 5a reunió del dia 22 de gener de 2021 (*evidència 2.1. Actes del CAI*).

Ha estat la CQC qui ha analitzat les evidències i aprovat aquest autoinforme en la seva sessió 01/2021 de 29/01/2021 (*evidència 2.2. Acta de la CQC*).

No s'han trobat especials dificultats a l'hora de disposar dels indicadors i evidències que han servit per a l'anàlisi de la titulació.

La Junta de Facultat del centre va aprovar l'informe de seguiment en la sessió 1/2021 de 3 de febrer de 2021 (*evidència 2.3. Acta de la JF*) i la Comissió de Qualitat de la Universitat va analitzar i aprovar l'autoinforme en la sessió 2/2021 de 4 de març (*evidència 2.4. Acta de la Comissió de Qualitat de la UdG*).

## DIMENSIONS

### Composició del CAI

Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
<b>Joan San Molina</b>	Degà de la Facultat de Medicina	President CAI
<b>Berta Nadal Giralt</b>	Administradora	
<b>Lluís Ramió i Torrentà</b>	Responsable de Qualitat del Centre	
<b>Xavier Castells Cervelló</b>	Coordinador d'estudis del GM	
<b>Sara Pagans Lista</b>	Secretària Acadèmica	
<b>Abel López Bermejo</b>	Personal Docent i Investigador	Professor de la FM
<b>M. Dolors Capellà Hereu</b>	Personal Docent i Investigador	Professora de la FM
<b>Oscar Campuzano Larrea</b>	Personal Docent i Investigador	Professor de la FM
<b>Yolanda Silva Blas</b>	Personal Docent i Investigador	Professora FM de la FM
<b>Núria Singh i Kaur</b>	Estudiant de GM	Estudiant del GM
<b>Elna de Ciurana Montiel</b>	Estudiant de GM	Estudiant del GM
<b>Pau Vilardell Rigau</b>	Estudiant Titulat	
<b>Kristopher Amaro Hosey</b>	Estudiant Titulat	
<b>Fina Roldán Cobo</b>	Cap de la Secretaria Acadèmica	Representant del PAS de la FM
<b>Pilar del Acebo Peña</b>	Tècnic GPA	Representant del GPA
<b>Santi Cots Serrano</b>	Tècnic GPA	Representant del GPA
<b>Josep Vilaplana Birba</b>	Assessor Extern	President del COMG
<b>Sara Rodríguez Requejo</b>	Assessora Extern	Directora d'Assistència Primària Girona
<b>Núria Masnou Burrallo</b>	Assessora Extern	Coordinadora de Trasplantaments de l'HJT. Coordinadora sectorial Regió Sanitària Girona

**Composició de la CQC**

<b>Nom i cognom</b>	<b>Càrrec</b>
<b>Joan San Molina</b>	Degà - President Comissió de Qualitat
<b>Lluís Ramió i Torrentà</b>	Responsable de Qualitat del Centre
<b>Xavier Castells Cervelló</b>	Coordinador de Grau
<b>Teresa Puig Miquel</b>	Docència majoritària a la FM
<b>Ferran Cordón i Granados</b>	Docència majoritària a la FM
<b>Fina Roldán Cobo</b>	PAS – Secretaria Acadèmica
<b>Berta Nadal Giralt</b>	PAS – Administradora de Centre -Secretària Comissió de Qualitat
<b>Josep Vilaplana Birba</b>	Representant d'organitzacions externes. President del COMG
<b>Sara Rodríguez Requejo</b>	Representant d'organitzacions externes. Directora d'Atenció Primària Girona
<b>Yolanda Silva Blas</b>	Cap d'Estudis de l'HJT
<b>Marc Franco Moral</b>	Representant de l'estudiantat de la FM
<b>David Ramírez Saco</b>	Representant de l'estudiantat de la FM
<b>Cristina Illán Cortadelles</b>	Representant de l'estudiantat de la FM
<b>Pilar del Acebo Peña</b>	Representant del GPA (convidada)

# 1. Qualitat del programa formatiu

## *QUALITY OF THE TRAINING PROGRAMME*

***El disseny del programa (perfil de competències i estructura del currículum) és actual segons els requisits de la disciplina i compleix el nivell d'estudi requerit segons el MECES.***

---

**Avançant cap a l'excel·lència**
     
  **Compleix**
     
  **Compleix amb condicions**
     
  **No compleix**

---

La FM de la UdG va rebre el vist i plau de l'ANECA per a la realització dels estudis de GM el 6 de maig de 2008. La memòria aprovada es va modificar el 27 de maig de 2011. La missió de la FM és preparar els futurs professionals perquè puguin oferir una assistència mèdica de qualitat a partir d'una sòlida base de coneixements i habilitats clíniques, amb pensament crític, amb capacitat d'aprenentatge permanent i de treball en equip, i amb valors com la pau i la democràcia. El pla d'estudis del GM i funcionament de la FM estan alineats amb aquesta missió.

El pla d'estudi es caracteritza per una estructura modular (l'assignatura/mòdul es realitza de forma intensiva i exclusiva durant un període limitat de temps), la transversalitat (diferents àrees i especialitats treballen coordinadament en cada mòdul), i l'ABP com a metodologia d'aprenentatge principal dels coneixements teòrics i l'adquisició de competències transversals relacionades amb l'autoaprenentatge, habilitats comunicatives, responsabilitat i relacions interpersonals. Un dels problemes que hem identificat amb l'estructura modular és la dificultat en l'organització de les pràctiques clíniques ja que la durada dels mòduls és curta i també ho és la de les pràctiques fet que dificulta la integració de l'estudiant en l'equip assistencial.

L'estructura de l'avaluació de tots els mòduls del grau és similar i inclou l'avaluació de competències d'autoaprenentatge i de treball en equip, coneixement factual, l'aplicació del coneixement factual i competències pràctiques. Un mínim del 40% de la nota correspon al paper de l'estudiant durant les tutories ABP, un mínim del 20% correspon a l'examen ABP i el 40% restant, com a màxim, es deixa a criteri del coordinador de mòdul. Aquí habitualment s'inclouen exàmens de coneixements, participació a tallers i pràctiques, o avaluació de competències pràctiques. A més, a final del grau, tots els estudiants han de realitzar una avaluació de les ACOEs dissenyada i realitzada pels propis professors de la facultat.

Aquest pla d'estudis es troba en constant avaluació per part de la Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina. La Comissió de Qualitat està integrada per representants d'organitzacions externes a la Universitat com el COMG, la direcció d'Atenció Primària Girona i la cap d'estudis de l'HJT, a més de professors de la facultat i representants de l'estudiantat. Una de les funcions més importants de la Comissió de Qualitat és vetllar per a que els estudis del GM de la UdG s'actualitzin i adaptin als canvis constants en les necessitats de la societat.

Un altre òrgan important per a la coordinació del GM és el Consell d'Estudi. Aquest òrgan té la competència de garantir la coherència i la coordinació de les àrees i els mòduls del grau. A més, proposa l'aprovació dels programes i de la programació docent, vetlla per la qualitat de la docència i pel compliment de la normativa

## DIMENSIONS

que en matèria d'avaluacions estableix la UdG organitza els plans docents anuals de la titulació, programa per a cada curs acadèmic els ensenyaments del grau, elabora un informe sobre els resultats acadèmics del seu ensenyament, proposa els horaris i les dates d'examen de cada assignatura i les necessitats d'aules en el marc del calendari oficial de la Universitat de Girona.

La FM té unes competències limitades per decidir el tipus d'estudiantat que accedeix als estudis del GM i els professionals que realitzaran la docència. En aquest sentit, la FM té la capacitat per definir el número d'estudiants que accedeixen als estudis de grau però no té la competència de decidir els estudiants que hi accedeixen ja que això depèn de la via i la nota d'accés. Així mateix, la FM té la competència d'organitzar la docència però no la de contractar el professorat que realitzarà les activitats docents.

Globalment, el pla d'estudis, el currículum, el perfil dels estudiants i del professorat del GM de la UdG són adequats. El principal problema que hem identificat és la dificultat d'oferir unes pràctiques clíniques de qualitat atesa l'estructura modular del pla d'estudis. Per aquest motiu estem treballant en una modificació de les pràctiques clíniques que esperem serà vigent a partir del curs vinent. Per tot l'exposat creiem que en relació a la qualitat del programa formatiu progressem cap a l'excel·lència.

## 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### Programme competence profile

#### **Avançant cap a l'excel·lència:**

**Tots els estudiants matriculats tenen un perfil d'accés que coincideix amb el que s'estableix per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.**

La FM imparteix la titulació del GM seguint un pla d'estudis elaborat per la pròpia Facultat descrit més específicament a la secció 1.2. La memòria del Grau de la UdG es va presentar el gener del 2008 i va ser verificada per l'Agència Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) el 6 de maig de 2008 (evidència 3.1.1.1. *Memòria Grau en Medicina (2008) i verificació ANECA (2008)*). <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>). A més, la FM ha impulsat canvis en la memòria del Grau. Al novembre de 2010 es va modificar la metodologia docent i l'organització de la docència (secció: 1.2. Curriculum and its structure) que fou aprovat favorablement per AQU el 27 de maig de 2011 (evidència 3.1.1.2. *Memòria modificació i Informe AQU (2010 i 2011)*). <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>). Actualment la FM està treballant en una modificació de la memòria amb l'objectiu de millorar l'assoliment i l'avaluació de les competències clíniques dels estudiants del Grau. Al 2015 es va presentar la Memòria d'Acreditació que fou avaluada positivament pel Consejo de Universidades el 2016 (evidència 3.1.1.3. *Autoinforme d'acreditació i renovació acreditació per part del Consejo de Universidades (2015 i 2016)*): <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>).

El Pla d'estudis s'actualitza periòdicament amb la incorporació de noves assignatures optatives cada 1 o 2 anys permetent treballar aspectes més humanístics i socials de la medicina (evidència 3.1.1.4. *Informes de seguiment (des del curs 2010-11 fins al curs 2018-19)*). <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>).

El Pla d'estudis actual del GM aposta per un aprenentatge actiu i col·laboratiu en el que l'estudiantat és responsable del seu propi aprenentatge (B 2.1.2), amb l'objectiu d'apoderar-lo en aquest procés i capacitar-lo per a l'aprenentatge continuat un cop accedeixi a la seva futura pràctica professional. (Q 2.1.1)

Aquest Pla d'estudis defineix de forma general els coneixements i competències que s'han d'adquirir, les metodologies docents i l'avaluació (B 2.1.1), que es detallen de forma més precisa en la descripció de cada mòdul.

Els objectius i competències es diferencien en coneixements teòrics; competències d'anàlisi i interpretació dels coneixements; competències clíniques; i competències transversals relacionades amb l'autoaprenentatge, les habilitats comunicatives, la responsabilitat i les relacions interpersonals.

La metodologia principal d'adquisició dels coneixements teòrics a la FM és ABP. Aquest mètode dona una importància cabdal a la capacitat d'aprenentatge actiu de l'estudiant, és a dir a la capacitat de plantejar objectius d'aprenentatge, buscar les fonts d'informació que recullen les millors evidències científiques, l'anàlisi crítica de la informació i l'aplicació dels coneixements adquirits a la resolució dels casos plantejats. Per al desplegament i aprenentatge d'aquesta metodologia, la Facultat de Medicina va comptar amb

## DIMENSIONS

l'assessorament d'un expert internacional, el Dr. Luis Branda, que havia estat consultor per al desenvolupament de diferents facultats de medicina (McMàster, UAB, etc.), en metodologia docent i específicament en ABP. L'aplicació d'aquest nou mètode docent representa un valor afegit en l'aprenentatge de la medicina ja que, a més de l'adquisició de coneixements mèdics, afavoreix el desenvolupament de competències transversals com la capacitat d'aprenentatge, la comunicació, la responsabilitat i les relacions interpersonals. L'adquisició d'aquestes competències s'avalua per mitjà d'una rúbrica i representa un mínim del 40% de la nota en la majoria de mòduls (*evidència 3.1.1.5. Rúbrica d'avaluació de competències ABP*). L'ABP és un tret distintiu dels estudis de medicina a la UdG ja que cap altra facultat de tot l'estat espanyol té dissenyat un pla d'estudis en el que l'ABP tingui un paper tan predominant. (B 2.1.2, B 2.2.1, B 2.3.1, B 2.3.2, Q 2.1.1)

Un dels problemes que s'ha identificat amb aquesta rúbrica és que avalua les competències transversals de les tutories ABP de forma poc discriminativa i per aquest motiu s'ha dissenyat una nova rúbrica (*evidència 3.1.1.6. Nova rúbrica d'avaluació de competències ABP*) que actualment està en fase d'integració amb el sistema informàtic de la facultat per a començar a utilitzar-la.

La legislació estatal, d'aplicació a tot l'estat espanyol, garanteix la igualtat d'oportunitats dels estudiants amb independència del seu sexe, gènere, raça, religió, classe social i capacitat física per a l'accés als estudis de grau (*evidència 3.1.1.7. RD 412/2014 de normativa bàsica dels procediments d'admissió als ensenyaments oficials de grau*). Aquest accés igualitari s'aconsegueix per mitjà d'un sistema d'accés als estudis i d'avaluació que es basen exclusivament en el mèrits dels estudiants abans d'iniciar els estudis de grau.

Així mateix, la contractació del professorat (veure l'estàndard 4.1) està regulada en els seus aspectes bàsics per la legislació estatal i/o autonòmica i es basa en els mèrits educatius i de recerca (B 2.1.3). Per aquest motiu, els professors a temps complet han de superar un procés d'acreditació independent de la facultat i, tant el professorat a temps complet com l'associat, han de superar un procés de selecció per part d'un tribunal nomenat pel departament responsable de contractar el professorat que impartirà els crèdits docents. En aquest sentit, recentment la FM ha col·laborat en l'elaboració d'una guia per a professionals de la salut que busca fer més inclusiva i afirmativa l'atenció mèdica al col·lectiu de persones lesbianes, gais, bisexuals, transsexuals, intersexuals (LGBTI). Aquest projecte es coneix com Open Doors i va ser realitzat per investigadors del Departament de Pedagogia i finançat amb el suport de la Comissió Europea (*evidència 3.1.1.8. Projecte Open Doors: [https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/18664/Guia\\_Obrim\\_lesportes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/18664/Guia_Obrim_lesportes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*).

Globalment, considerem que el perfil de competències del grau de medicina de la UdG és raonablement adequat, presenta una adequada integració entre coneixements bàsics i clínics, entre recerca i pràctica clínica, entre coneixement mèdics i aspectes legals o psicosocials, i entre assignatures obligatòries i optatives.

## 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

### Curriculum and its structure

**Compleix:**

***El pla d'estudis i l'estructura del pla d'estudis són coherents amb el perfil de competències i els resultats d'aprenentatge del programa.***

La memòria del GM de la UdG va ser verificada per ANECA el 6 de maig de 2008 i es va modificar el 27 de maig de 2011 (evidència 3.1.1.1. Memòria Grau en Medicina (2008) i verificació ANECA (2008). <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069> i evidència 3.1.1.2. Memòria modificació i Informe AQU (2010 i 2011). <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>). L'objectiu d'aquesta modificació va ser millorar l'organització de l'ensenyament i la coordinació, millorant la matrícula, convalidacions, metodologia, aprenentatges i avaluació de l'estudiantat. També es van dividir alguns dels mòduls en assignatures independents més petites, respectant les competències i continguts dels mòduls afectats, respectant el total de crèdits ECTS dedicats a cada matèria i conservant els crèdits ECTS disciplinaris, didàctics i bàsics. (B 2.1.1, B 2.1.2, Q 2.1.1)

AQU resol favorablement l'adscripció del Grau de Medicina, de 360 crèdits, al nivell 3 (Màster) del Marco Español de Cualificación para la Educación Superior (MECES) el 14 d'octubre de 2014. El 18 de desembre de 2014 el Consejo de Universidades resol l'adscripció del Graduat o Graduada en Medicina per la UdG al nivell 3 (Màster) del MECES (evidència 3.1.2.1. Resolució favorable d'AQU Catalunya a l'equiparació del grau en Medicina de la UdG al nivell 3 (Màster) del MECES (2014)). (B 2.1.1)

El Pla d'estudis es caracteritza per una estructura modular, transversal i basat en l'ABP com a metodologia d'aprenentatge principal dels coneixements teòrics i competències transversals. Aquest Pla d'estudis defineix dos períodes que estan estretament relacionats amb el perfil de competències (B 2.1.1 i B 2.6.1):

1. El 1r i 2n curs es centren en l'adquisició de coneixements i competències bàsiques en bioquímica, biologia molecular, genètica, anatomia, histologia, fisiologia, microbiologia, farmacologia i bioquímica clínica, interrelacionant coneixements científics bàsics i clínics. També es treballen competències en estadística, metodologia de la recerca i cerca d'informació mèdica que introdueixen l'estudiant en les especificitats de les ciències de la salut. (B 2.2.1, B 2.2.2, B 2.2.3, B 2.3.1)

2. Els cursos de 3r a 6è es centren en l'adquisició de coneixements i competències clíniques i relacionades amb la salut pública, medicina preventiva, organització del sistema sanitari català i espanyol, psicologia, ètica mèdica i medicina legal i forense (B 2.2.1, B 2.2.2, B 2.2.3, B 2.3.2, B 2.4.1, B 2.4.2, B 2.4.3, B 2.4.4, B 2.5.1, B 2.5.2, B 2.5.3, B 2.5.4). En el sisè curs, l'estudiantat realitza unes pràctiques clíniques en l'àrea temàtica relacionada amb el TFG que realitza (B 2.5.2) i realitza un treball de TFG que ha de defensar davant d'un tribunal i que li permet plantejar i realitzar projectes de recerca que poden ser presentats a congressos o publicats a revistes científiques indexades (veure estàndard 6). (B 2.1.2, B 2.2.1, B 2.2.2, B 2.2.3, B 2.3.2, Q 2.2.1, Q 2.4.1, Q 2.5.1)

A més, existeix una ampla oferta d'assignatures optatives que es poden cursar entre 2n i 6è curs. (Q 2.6.3)

## DIMENSIONS

### **Estructura modular (B 2.1.1):**

Els coneixement i competències del Grau s'estructuren en mòduls que tenen entre 5 i 18 crèdits ECTS. Els mòduls es cursen de forma intensiva i es distribueixen de forma consecutiva durant el curs. Això permet que, mentre dura un mòdul, l'estudiantat es centra en les activitats docents d'aquell mòdul sense interferència amb d'altres mòduls. Aquesta característica fa que l'organització de les pràctiques clíniques tinguin una durada curta dificultant la integració de l'estudiantat amb l'equip assistencial.

La figura següent representa el que seria una "setmana tipus" dins de l'organigrama de les activitats docents dins del mòdul.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Pràctiques				
Tutoria ABP (2h) 10 alumnes		Tutoria ABP (2h) 10 alumnes		Tutoria ABP (2h) 10 alumnes
Tallers, Seminaris				
Magistrals integradores				
Tutories a demanda				
Aprentatge autodirigit tutoritzat				

**Figura 1.1: Organigrama de les activitats docents dins del mòdul ("setmana tipus")**

Com es pot comprovar, malgrat que l'ABP és la metodologia nuclear del Grau, aquesta no és l'única metodologia d'aprenentatge. De fet, aproximadament el 30-40% del temps de l'estudiantat amb el professor és amb ABP i la resta són pràctiques, tallers, seminaris i magistrals integradores.

### **Transversalitat (B 2.1.1):**

El Pla d'estudis aposta per la transversalitat dels coneixements i les competències. Durant el 1r i 2n curs, els coneixements i competències de les àrees d'anatomia, histologia i fisiologia estan integrades en 4 mòduls. Durant els cursos que van de 3r a 6è, si bé cada mòdul correspon a un aparell o sistema, en cada un d'ells hi participen les especialitats pròpies del mòdul juntament amb especialistes d'àrees transversals com Anatomia i Embriologia Humana, Farmacologia Clínica, Fisiologia, Histologia, Imatge Mèdica (Radiologia i Medicina Física), Oncologia, Anatomia Patològica, Cirurgia, Medicina Familiar i Comunitària, Microbiologia i Infeccioses i Anàlisis Clíniques. L'apartat 4.2. mostra els resultats d'aprenentatge i el rol del professorat d'àrees transversals en la tutorització i seguiment dels estudiants.

## DIMENSIONS

L'element més diferenciador corresponent a la transversalitat del Pla d'estudis del GM de la UdG és la importància de l'adquisició de competències transversals que són generals a la professió mèdica: capacitat d'aprenentatge, comunicació, responsabilitat i relacions interpersonals. El desenvolupament d'aquestes competències es realitza al llarg de tot el grau de medicina durant les sessions d'ABP. L'aposta de la FM per aquestes competències és irrenunciable i està avalada pels resultats de l'enquesta als ocupadors que identifica aquests elements com a molt importants a l'hora de contractar un professional de la medicina: comunicació eficaç, respecte per les opinions i creences, treball en equip, capacitat d'aprenentatge, resolució de problemes, negociació i resolució de conflictes, entre d'altres. Aquestes competències representen un mínim del 40% de la nota en la majoria de mòduls.

### **ABP:**

Com ja s'ha comentat en la secció anterior l'ABP permet que els estudiants adquireixen les competències transversals del currículum i apliquin els coneixements adquirits a la resolució d'un cas de forma activa. (B 2.1.2)

Globalment, considerem que, en general, el currículum i la seva estructura són adequades i han anat millorant amb els anys. Les modificacions del currículum que es puguin plantejar seran menors i es poden realitzar en el sí dels òrgans propis de la FM.

Els objectius relacionats amb aquest subestàndard i reflectits al pla de millora són els següents: OBJ0001629, OBJ0001571, OBJ0001833, OBJ0001889.

### 1.3 El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

#### Student profile and number

**Avançant cap a l'excel·lència:**

**Tots els estudiants matriculats tenen un perfil d'accés que coincideix amb el que s'estableix per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.**

#### Accés:

El perfil dels estudiants ve determinat per tres indicadors principals: via d'accés, nota d'accés i preferència.

Taula 1.1. Via d'accés

Any	Accés	N	%
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	66	76,74
	CFGS, FP2 o assimilats	5	5,81
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,33
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,33
	Altres accessos	11	12,79
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)	59	62,11
	CFGS, FP2 o assimilats	16	16,84
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,11
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	3,16
	Altres accessos	15	15,79
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	49	62,82
	CFGS, FP2 o assimilats	4	5,13
	Titulats universitaris o assimilats	5	6,41
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,56
	Altres accessos	18	23,08
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	55	64,71
	CFGS, FP2 o assimilats	9	10,59
	Titulats universitaris o assimilats	3	3,53
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,35
	Altres accessos	16	18,82
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	59	65,56
	CFGS, FP2 o assimilats	6	6,67
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,22
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	4	4,44
	Altres accessos	19	21,11
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	75	77,32
	CFGS, FP2 o assimilats	3	3,09
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,06
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,06
	Altres accessos	15	15,46

## DIMENSIONS

La major part dels estudiants presenten un perfil formatiu que s'adequa amb l'establert per la titulació. La majoria (77,3%) dels estudiants procedeixen de Batxillerat a través de les proves d'accés a la universitat (PAU) (evidència 3.1.3.1. Taula 1.1. Via d'accés). El 100% dels estudiants procedents de Batxillerat tenen mitjana de qualificacions d'accés entre 8-10 (evidència 3.1.3.2. Taula 1.2. Nota d'accés). Respecte a les altres vies d'accés, tant en el cas de cicles formatius com en el cas d'altres titulacions, no es detecten mancances rellevants en la formació en comparació amb l'estudiantat procedent de Batxillerat; fins i tot en alguns casos, com són els estudiants procedents de cicles d'Anatomia Patològica i de Tècnic en Radiodiagnòstic tenen una bona base formativa en determinades matèries que els facilita l'adquisició d'algunes de les competències dels mòduls dels primers cursos del Grau.

**Taula 1.2. Nota d'accés**

Curs		Percentatge de nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	0	1,33	0	81,33	17,33
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	0	0	42,86	57,14
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	0	4,23	2,82	70,42	22,54
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	0	0	31,58	68,42
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	1,54	4,62	1,54	60	32,31
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	0	0	16,67	83,33
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	0	0,00	2,9	69,57	27,54
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	0	0	45,45	54,55
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	1,32	0	0	61,84	36,84
	CFGS, FP2 o assimilats*	12,5	0	0	37,5	50

DIMENSIONS

19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	0	1,18	2,35	60	36,47
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	0	0	87,5	12,5

Les dades de demanda per accedir als estudis de Medicina són molt elevades arreu de l'Estat espanyol. La nota de tall per l'accés a la FM de la UdG s'ha anat incrementant lleugerament fins a mantenir-se estable al voltant del 12,10-12,20 des del curs 2015-16 (evidència 3.1.3.3: Taula 1.3. Nota de tall).

Taula 1.3. Nota de tall

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Nota de tall juny PAU	11,92	12,18	12,16	12,14	12,17	12,19
Nota de tall juny CFGS*	11,92	12,18	12,16	12,14	12,17	12,19

El percentatge de demanda de places en primera preferència també ha anat augmentant progressivament des de l'inici del Grau fins a establir-se al voltant del 50-60% des del curs 2016-17 (evidència 3.1.3.4. Taula 1.4. Taula d'oferta, demanda i matrícula). És important subratllar que el nombre de candidats que demanen accedir al GM de la UdG en primera preferència oscil·la entre 180 i 250 cada curs, xifra que és molt superior a la de places que s'ofereixen.

Taula 1.4. Oferta, demanda i matrícula

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Places ofertes	80	80	80	80	80	80
Demanda 1a opció	256	191	249	203	190	184
Estudiants de nou ingrés	86	95	78	85	90	97
Percentatge d'accés en primera preferència	36,05	47,37	62,82	51,76	62,22	50,52
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	0	0	0	0	0	0

## DIMENSIONS

Tots aquests indicadors ens fan ser optimistes pel que fa a la viabilitat futura dels estudis de Medicina de la UdG perquè la demanda supera amb escreix l'oferta.

## DIMENSIONS

### **Sortides:**

El GM de la UdG, com tots els graus de medicina de les universitats de l'Estat espanyol, facilita l'accés a estudis de post-grau a través de dues vies (*evidència 3.1.3.5. Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado*). (B 2.8.1)

Per vetllar que els estudis del GM de la UdG satisfacin les necessitats de les institucions que contracten als futurs graduats en medicina, la FM de la UdG compta amb una Comissió de Qualitat integrada per representants d'organitzacions externes a la Universitat com el Col·legi oficial de Metges de Girona, la direcció d'Atenció Primària Girona, la Cap d'Estudis de l'HJT i professors de la facultat, estudiants i PAS (B 2.8.1). Les funcions de la Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina són vetllar per la qualitat en el plantejament i desplegament dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació dels estudis de grau i de màster impartits en el centre, així com també dels processos del SGIQ a nivell de centre docent (*evidència 3.1.3.6. Reglament d'organització i funcionament de les estructures responsables de la qualitat als centres docents*).

### **Nombre d'estudiants:**

El nombre d'estudiants matriculats és cada curs acadèmic lleugerament superior als de places que s'oferten per la titulació (80) i així mantenir un número adequat d'estudiants quan, després de la matriculació al primer curs, es produeixen reassignacions d'estudiants que canvien de centre durant les primeres setmanes de l'inici del curs (*evidència 3.1.3.4. Taula 1.4. Taula d'oferta, demanda i matrícula*).

Globalment valorem molt positivament el nombre i el perfil de l'estudiantat que accedeixen als estudis de medicina de la UdG. Per aquest motiu no creiem que sigui prioritari realitzar accions per modificar la xifra d'estudiants que s'accepten a la FM. No obstant, pensem que seria bo millorar la proporció d'estudiants que escullen la UdG en primera preferència, fet que queda recollit en el Pla de Millora (PM).

L'objectiu relacionat amb aquest subestàndard i reflectit al pla de millora és el següent: OBJ0001538.

## 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

### Teaching coordination mechanisms

***Avançant cap a l'excel·lència:***

***Els mecanismes de coordinació establerts a la titulació són molt adequats.***

#### **Contingut, organització i coordinació (B 2.6.1):**

Com s'ha comentat en el subestàndard 1.2., el Pla d'estudis del Grau de medicina de la UdG està dividit en dos grans blocs, bloc bàsic (1r i 2n curs) i bloc clínic (de 3r a 6è curs), en els que es coordinen i s'integren continguts i competències de diferents àrees de coneixement en els diferents mòduls.

En el bloc bàsic, els continguts de bioquímica, biologia i genètica es discuteixen conjuntament en el mòdul Introducció a l'estudi de la Medicina: Homeòstasis i regulació i els d'estadística i metodologia de la recerca al mòdul Programa d'habilitats 1. Recerca i anàlisi crítica de la informació. Els continguts de les àrees d'anatomia, fisiologia i histologia es discuteixen als mòduls Introducció a l'estudi de la Medicina. Estudi de l'estructura i funció del cos humà 1, Introducció a l'estudi de la Medicina. Estudi de l'estructura i funció del cos humà 2, Introducció a l'estudi de la Medicina. Estudi de l'estructura i funció del cos humà 3, Introducció a l'estudi de la Medicina. Estudi de l'estructura i funció del cos humà 4 de manera que l'agrupació dels continguts no és realitza per les àrees esmentades, sinó per òrgans o sistemes, de manera que, per exemple, l'anatomia, fisiologia i histologia dels sistema nerviós es discuteixen de forma integrada en un mòdul únic (mòdul 3109G01006).

El bloc clínic inclou els contingut propis de la patologia medico-quirúrgica i està integrat per les àrees corresponents a les especialitats mèdiques i quirúrgiques de cada aparell o sistema i les àrees transversals, que corresponen a les especialitats de la medicina que no se centren en un aparell o sistema concret i que contenen uns continguts que s'apliquen a totes les especialitats (Anatomia i Embriologia Humana, Farmacologia Clínica, Fisiologia, Histologia, Imatge Mèdica (Radiologia i Medicina Física), Oncologia, Anatomia Patològica, Cirurgia, Medicina Familiar i Comunitària, Microbiologia i Infeccioses i Anàlisis Clíniques). Els continguts de cada una d'aquestes àrees es discuteixen de forma integrada prenent com a unitat temàtica de cada mòdul la patologia de cada òrgan o sistema, de manera que en la docència d'aquest mòdul hi ha continguts de l'especialitat mèdica i quirúrgica pròpia de l'aparell o sistema conjuntament amb continguts de les àrees transversals prèviament comentades aplicats a la patologia de l'aparell o sistema en qüestió. Per fer possible aquesta integració entre diferents àrees, a l'inici del bloc clínic es realitzen 4 mòduls introductoris a l'anatomia patològica, cirurgia, imatge mèdica, farmacologia, microbiologia, anàlisis clíniques, anamnesi i exploració física. D'aquesta manera els estudiants comencen a discutir la patologia de cada òrgan i sistema de forma integrada partint d'una base de coneixements i competències en ciències mèdiques bàsiques i en àrees transversals.

Els mòduls d'aquest bloc són: Introducció a l'estudi de la Medicina. Interacció amb agressors de l'entorn 1; Introducció a l'estudi de la Medicina. Interacció amb agressors de l'entorn 2, Programa d'habilitats 2. Habilitats de comunicació; Programa d'habilitats 3. Exploració física i fonaments d'ètica mèdica; Sistemes de provisió, processament i eliminació 1. El sistema cardiovascular; Sistemes de provisió, processament i eliminació 2. La sang i els limfàtics; Sistemes de provisió, processament i eliminació 3. L'aigua, els electrolïts i l'excreció; Sistemes de provisió, processament i eliminació 4. Digestió, metabolisme i desintoxicació; Medicina social. Habilitats de comunicació i iniciació a la investigació; Sistemes de provisió, processament i eliminació 5. La respiració i l'aparell respiratori; Comunicació dins del cos humà i interfase amb el medi ambient 1;

## DIMENSIONS

Comunicació dins del cos humà i interfase amb el medi ambient 2; La conducta, el cervell i els òrgans dels sentits 1. La conducta humana; Medicina social. Habilitats de comunicació i iniciació a la investigació; La conducta, el cervell i els òrgans dels sentits; La conducta, el cervell i els òrgans dels sentits 3. El cervell i les seves funcions; El sistema de suport i moviment: L'aparell locomotor; La continuïtat vital 1. Del naixement a l'edat adulta; Situacions especials en l'atenció mèdica: atenció al pacient ancià i atenció a les urgències; i Integració: abordatge biològic, psicològic, social i cultural.

### **Integració i coordinació (B 2.6.1):**

La FM disposa d'un Consell d'Estudi, que té la competència de garantir la coherència i la coordinació de les àrees i mòduls del Grau de medicina. A més, proposa l'aprovació dels programes i de la programació docent, vetlla per la qualitat de la docència i pel compliment de la normativa que en matèria d'avaluacions estableix la UdG, organitza els plans docents anuals de la titulació, programa per a cada curs acadèmic els ensenyaments del Grau, elabora un informe sobre els resultats acadèmics del seu ensenyament, proposa els horaris i les dates d'examen de cada mòdul i les necessitats d'aules en el marc del calendari oficial de la UdG.

El Consell d'Estudi està format pel coordinador d'estudi, els coordinadors de mòdul, un representant de cadascuna de les àrees de coneixement transversal, i un representant dels estudiants de cada curs.

A més, per a facilitar encara més la coordinació i la integració entre els diferents mòduls i àrees, una part important del personal docent i investigador (PDI) del grau participa en la docència de diversos mòduls, en alguns casos fins i tot de mòduls de blocs diferents, de manera que hi ha professors mòduls bàsics que fan docència a mòduls clínics i viceversa.

### **Avaluació (B 3.1.1)**

L'estructura de l'avaluació de tots els mòduls del Grau és similar i inclou l'avaluació de competències d'autoaprenentatge i de treball en equip, coneixement factual, l'aplicació del coneixement factual i competències pràctiques.

Un 40% o més de la nota correspon al desenvolupament de l'estudiant durant les sessions ABP. S'avaluen mitjançant una rúbrica (*evidència 3.1.1.5. Rúbrica d'avaluació de competències ABP*) competències transversals com les habilitats comunicatives, el treball en equip, la responsabilitat i la capacitat d'aprenentatge. S'han identificat alguns problemes amb l'administració d'aquesta rúbrica com la seva baixa capacitat de discriminació i l'ambigüitat d'alguns ítems, de manera que s'ha elaborat una nova rúbrica que està en procés d'informatització i d'aplicació en els mòduls (*evidència 3.1.1.6. Nova rúbrica d'avaluació de competències ABP*).

Un 20% o més de la nota correspon a l'examen ABP. És un examen escrit en dos fases. Durant la primera part de l'examen es presenta un cas clínic i l'estudiant ha de justificar objectius d'aprenentatge i raonar possibles hipòtesis. Durant la segona part de l'examen l'estudiant ha de respondre a preguntes relacionades amb el cas de la primera part.

Un màxim del 40% de la nota es deixa a criteri del coordinador de mòdul (exàmens de coneixements, participació a tallers i pràctiques, avaluació de competències pràctiques mitjançant ACOEs, etc.).

La tipologia d'avaluació, els criteris de superació i el seu pes en la nota estan publicats a la fitxa de l'assignatura (*evidència 3.1.4.1. Fitxa del mòdul 3109G01017-Sistemes de provisió, processament i eliminació 5. La respiració i l'aparell respiratori. <https://www.udg.edu/ca/estudia/Oferta-formativa/Oferta-dassignatures/Detail-assignatura?curs=2019&codia=3109G01017&codip=3109G0111&language=ca-ES>*) i

## DIMENSIONS

el seu calendari s'aprova al Consell d'Estudis (evidència 3.1.4.2. Acta Consell d'estudi aprovació calendari d'avaluacions) de manera que els estudiants disposen d'aquesta informació abans de matricular-se.

Finalment, al acabar el 6è curs es realitza una prova ACOE amb 20 estacions que avalua les competències pràctiques de tot el grau. Degut a la metodologia específica docent del centre, aquestes ACOEs foren creades per la pròpia FM de la UdG seguint les disposicions de la CNDFME, nomenant un comitè amb experts amb la metodologia que va dissenyar les proves i la seva avaluació (evidència 3.1.4.3. Comitè ACOE). La qualitat d'aquestes proves va ser avaluada posteriorment per un grup d'experts de la CNDFME (evidència 3.1.4.4. Acreditació ACOE - CNDFME) (B 6.5.3). Aquestes ACOEs s'apliquen a la FM de la UdG des del curs 2017-2018 (evidència 3.1.4.5. Guia de l'estudiant). L'esmentat comitè d'experts de les ACOEs de la FM es reuneix periòdicament per analitzar, avaluar, actualitzar i millorar les proves que es realitzen.

### **Formació en educació mèdica (B 6.5.2 i B 6.5.3):**

Tal com s'ha comentat prèviament, en els inicis de la creació de la FM de la UdG, es va comptar amb l'assessorament d'un expert internacional, el Dr. Luis Branda, que havia estat consultor per al desenvolupament de diferents facultats de medicina (McMàster, UAB, etc.) (B 6.5.2) qui va ajudar en la formació del PDI en la metodologia ABP i en l'organització del currículum. La FM compta des del principi amb una Unitat d'Educació Mèdica que s'encarrega, juntament amb l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UdG, de la formació en ABP de tots els nous professors. Professors de la FM formen part de xarxes d'innovació docent i els projectes d'innovació, fet que afavoreix la col·laboració i coordinació de la docència tant a l'interior del mòdul com entre els mòduls del grau (veure estàndard 4.3). (B 6.5.2 i B 6.5.3)

Globalment considerem adequats els mecanismes de coordinació disponibles a la FM. No obstant, seria interessant realitzar una anàlisi de la validesa dels mètodes d'avaluació i estudiar l'equanimitat i transparència de l'avaluació mitjançant una avaluació externa.

Els objectius relacionats amb aquest subestàndard i reflectits al pla de millora són els següents: OBJ0001541, OBJ0001539, OBJ0001542, OBJ0001883.

## 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

### The application of the regulations

**Compleix:**

**Es compleixen i s'apliquen correctament les diferents normatives i això té un impacte positiu en els resultats del programa.**

#### Aplicació de la normativa pel que fa a l'autonomia de la facultat:

La FM, segons el reglament a partir del qual es regeix, té competències per (evidència 3.1.5.1. *Reglament de la Facultat de Medicina (2015)*. <https://seu.udg.edu/portals/default/xm1xst/seu/normativa.aspx?ID=110>) (B 1.2.1):

Elaborar el seu reglament

Elaborar el Pla d'Estudi del Grau de medicina

Organitzar i gestionar els plans docents del Grau de medicina i vetllar per la seva correcta aplicació.

Vetllar per la qualitat de la docència.

El professorat de cada mòdul participa en la definició dels objectius d'aprenentatge i té competències per dissenyar les activitats docents que realitza. (Q 1.2.1)

#### Aplicació de la normativa pel que fa a la participació de l'estudiantat en el disseny i modificació del currículum:

Els estudiants tenen un paper actiu en el disseny i aplicació del programa docent. Aquest paper es realitza a través dels representants dels estudiants en els següents òrgans: Junta de Facultat (27% dels seus membres són representants dels estudiants), Comissió de Govern (3 estudiants), Comissió de Qualitat i Consell d'Estudis (6 estudiants) (evidència 3.1.5.1. *Reglament de la Facultat de Medicina (2015)*. <https://seu.udg.edu/portals/default/xm1xst/seu/normativa.aspx?ID=110>). (B 4.4.2, B 4.4.3, B 4.4.5)

#### Aplicació de la normativa pel que fa a la política d'admissió d'estudiants (B 4.1.1, B 4.1.2, Q 4.1.3):

L'accés als estudis de medicina de la UdG i la seva al·legació, com a la resta de facultats de medicina de Catalunya, està definit per la normativa de la Direcció General d'Universitats que estableix que els estudiants accedeixen als graus universitaris a través de les proves d'accés a la universitat dels estudiants que han superat el batxillerat, d'estudis de formació professional o els majors de 25 anys. (B 4.1.1, Q 4.1.3). No existeix, doncs, una via d'accés per a estudiants amb discapacitats (B 4.1.2) (evidència 3.1.5.2. *Dades d'accés al GM*. <https://apps.udg.edu/DSTITULACIONES/Taulell/Index/2019/3109/GRAU00000001/0>). La FM només té competència per decidir l'accés d'estudiants per la via del trasllat acadèmic. La política actual en aquesta qüestió és de permetre a cinc estudiants d'altres facultats de medicina de l'Estat espanyol i d'un procedent de l'estranger. Els criteris establerts per a accedir als estudis de grau per aquesta via es basen en el número de crèdits convalidats superats i el seu expedient acadèmic. (B 4.1.1)

### **Aplicació de la normativa pel que fa a la participació de la Facultat en la contractació i promoció del personal docent:**

La FM té competència per a elaborar el pla docent del grau de medicina però correspon als departaments universitaris la competència de contractar i promocionar el PDI. L'autonomia dels departaments és, però, limitada ja que des de la Direcció General d'Universitats (DGU) del Govern de Catalunya s'estableixen un criteris mínims per a obtenir a les acreditacions que possibiliten incorporar-se al cos docent i progressar dins de l'àmbit universitari (*evidència 3.1.5.3. Avaluació i criteris AQU. <https://www.aqu.cat/ca/professorat/acreditacio-de-professorat/acreditacio-de-recerca/avaluacio-i-criteris>*).

Aquests criteris permeten assegurar que el personal acadèmic a temps complet té una activitat de recerca suficient i que és adequada a la seva àrea, permetent així una adequada interrelació entre la recerca i la docència del PDI del GM. (B 5.2.1, B 5.2.2, B 6.4.2, Q 5.2.2). A més, hi ha un nombre de places de PDI permanent i no permanent vinculades a tenir activitat assistencial als centres assistencials associats i representats en el conveni UdG-ICS fet que permet aprofitar l'experiència assistencial d'aquests professionals en la seva docència del GM. (B 5.2.3)

Els incentius i la progressió són essencialment també una competència dels departaments universitaris i de la DGU que estableixen uns mèrits docents, de recerca i de gestió mínims que cal acreditar per progressar dins el cos docent de la Universitat. (B 5.2.2)

Referent als mèrits docents, un dels elements valorats és la formació continuada en metodologies docents i l'aplicació d'innovacions docents en la docència realitzada pel professor. En aquest sentit, la UdG proporciona una àmplia oferta de cursos de formació gratuïts per al seu PDI i suport per a la recerca en docència. (B 5.2.5). També la UEM de la FM de la UdG juntament amb l'ICE proporcionen a tots els docents formació en ABP. (B.5.2.5)

### **Aplicació de la normativa pel que fa a la informació i comunicació (B 6.3.1):**

L'eina principal de comunicació entre professors i estudiants és el Moodle. Aquesta eina permet una comunicació que preserva la confidencialitat de les dades personals. La secretaria acadèmica no empra el Moodle sinó que es dirigeix als estudiants a través de la informació que es publica al web de la FM, o per via telefònica o email. Un cop completat el Grau l'estudiantat decideix si vol que la FM continuï comunicant-se amb ell o esborri el seu contacte.

### **Aplicació de la normativa pel que fa a les col·laboracions internacionals (B 4.1.3):**

La FM ha establert convenis amb les següents facultats de medicina: University of Debrecen, Université de Liège, Masaryk University i la Università di Pisa (*evidència 3.1.5.4. Dades mobilitat MOBOUT – ORE. <https://www.udg.edu/ca/fm/Estudiants/Intercanvis/Estudiar-fore>*). Des del curs 2013-14 fins el 2019-20, 27 estudiants de la FM de la UdG han anat a fer estades formatives en altres facultats de medicina nacionals o internacionals (*evidència 3.1.5.5. Dades MOBOUT extretes expedients Secretaria Acadèmica*). (B 6.6.1). A més, més d'un centenar d'estudiants del GM de la UdG han anat a fer pràctiques extracurriculars a altres centres nacionals o internacionals (*evidència 3.1.5.6. Dades de pràctiques extracurriculars dels estudiants de medicina de la UdG proporcionades per secretaria acadèmica i evidència 3.1.5.7. Dades de pràctiques extracurriculars d'estudiants visitants a la FM de la UdG proporcionades per AECS*).

Alhora, la FM ha acollit estudiants estrangers a fer pràctiques extracurriculars (161 estudiants internacionals des de 2011) (*evidència 3.1.5.7. Dades de pràctiques extracurriculars d'estudiants visitants a la FM de la UdG proporcionades per AECS*).

## DIMENSIONS

L'objectiu relacionat amb aquest subestàndard i reflectit al pla de millora és el següent: OBJ0001846.

## 1.6 La titulació té formalment establerta la seva missió en formació mèdica.

### The mission

***Avançant cap a l'excel·lència:***

***El programa d'estudis estableix formalment la missió en formació mèdica que s'ha desenvolupat amb la participació dels principals grups d'interès. La missió és completament pertinent a la naturalesa dels estudis i en deriven objectius i accions que s'analitzen i es revisen periòdicament.***

La Missió de la FM de la UdG és contribuir a la millora de la salut de la població preparant als futurs professionals perquè puguin oferir una assistència de qualitat d'acord amb les necessitats de les persones i les comunitats.

Aquesta Missió es fonamenta en la preparació de professionals:

- responsables, qualificats, treballadors i solidaris (B 1.1.4)
- amb una sòlida base de coneixements bàsics i preparats per continuar estudis de postgrau
- amb pensament crític (B 1.1.3, B 1.1.4, B 1.1.6)
- amb capacitat d'aplicar la metodologia científica a l'exercici professional (Q 1.1.1)
- amb capacitat de millorar el coneixement mitjançant recerca i d'innovació (Q 1.1.1)
- amb capacitat d'aprenentatge permanent (B 1.1.7)
- amb capacitat de treballar en equip (B 1.1.8)
- amb responsabilitat social (B 1.1.8)
- amb una visió àmplia sobre la salut i l'atenció sanitària (B 1.1.5, Q 1.1.2)

El GM de la UdG es basa en els següents valors transversals, que seran subjacents a totes les matèries impartides orientades a les competències genèriques i específiques que els estudiants hauran de desenvolupar:

- respecte als drets fonamentals i a la igualtat entre homes i dones
- respecte i promoció dels drets humans
- promoció de la cultura de la pau i dels valors democràtics

## 2. Pertinència de la informació pública

### *RELEVANCE OF THE PUBLIC INFORMATION*

*La institució informa adequadament totes les parts interessades de les característiques del programa i dels processos de gestió per garantir la qualitat.*

---

**Avançant cap a l'excel·lència**
     
  **Compleix**
     
  **Compleix amb condicions**
     
  **No compleix**

---

La UdG es regeix actualment per una política de transparència i veracitat de dades que s'aplica també a la FM. Les dades de les acreditacions, certificats, avaluacions internes i externes així com els resultats del rendiments acadèmic estan disponibles per a la consulta pública a través de la pàgina web del centre docent. Es disposa d'una web trilingüe que obre la FM de la UdG a nivell internacional, tant en la formació docent com investigadora de l'estudiantat i dels acadèmics del centre. El PDI del centre té una vocació docent però també de recerca, fet que permet disposar actualment d'una xarxa d'estretes col·laboracions amb centres hospitalaris de primer ordre així com centres d'investigació biomèdica i empreses privades del sector sanitari. Tot això afavoreix tant la formació d'alt nivell com la possibilitat de disposar d'un ampli ventall de sortides professionals pels nostres estudiants.

Les avaluacions que realitza periòdicament la FM tenen en compte tant als docents com als estudiants, pilar fonamental del centre, adoptant les mesures de millora en base als suggeriments rebuts. S'incorporen canvis cada any, millorant de forma continuada tant els continguts com la manera d'impartir la docència del Grau. Es busca l'excel·lència de l'estudiantat de forma continuada. Els excel·lents resultats obtinguts per les promocions ja graduades del centre demostren el grau d'exigència que s'imposa la FM per tal de garantir l'excel·lència. Això ha permès que la FM de la UdG es situï com una de les millors facultats de medicina de l'Estat espanyol. Les decisions de la direcció del centre així com les realitzades dins de cada mòdul es prenen de forma consensuada i son d'àmbit públic sempre i quan es respectin les mesures de confidencialitat de dades necessàries i requerides per la llei que regeix actualment al país.

La FM de la UdG aposta per la internacionalització i la digitalització de la medicina, pilars fonamentals del món actual i aspectes essencials en el futur de la medicina personalitzada. El centre forma personal sanitari en l'excel·lència dels continguts mèdics, impartint els coneixements teòrics enfocats cap a la seva posada en pràctica. En els pocs més de 10 anys de vida, la FM de la UdG s'ha situat com a centre referent de l'ABP a l'Estat espanyol i un dels pocs centres d'Europa en realitzar una docència enfocada a la posada en pràctica dels coneixements. Els resultats de les promocions graduades fins a dia d'avui han estat ja reconeguts i la FM de la UdG segueix treballant per mantenir aquest altíssim nivell. Per aquests motius la valoració que es fa en aquest subestàndard és de progressió cap a l'excel·lència.

## 2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

### Quality and completeness of the public information

**Avançant cap a l'excel·lència:**

**S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa de grau i el seu lliurament. La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a totes les parts interessades.**

La UdG, va redissenyar la seva pàgina web (evidència 3.2.1.1. Pàgina web UdG. <https://www.udg.edu/ca/>) l'any 2017 en el marc de la seva política de comunicació i amb la voluntat d'enfortir la seva projecció internacional. Actualment la web de la UdG és trilingüe (català, castellà i anglès) i s'adapta a les noves necessitats digitals de la societat actual afavorint la interacció amb l'estudiantat actual i de futur, empreses i mitjans de comunicació per tal de fer difusió de l'oferta formativa. Concretament, la web incorpora nous usos de navegació, amb portals i perfils sempre visibles en la navegació, responsiva, amb etiquetatge i posicionament de Search Engine Optimization (SEO). La informació de l'ampli ventall de titulacions (graus, postgraus, màsters, programes de doctorat i altra oferta formativa) que es poden cursar a la UdG és veraç, exhaustiva i periòdicament actualitzada, afegint les notícies més rellevants de cada centre. Cada facultat disposa de la seva plana web on es facilita, per un costat, informació detallada i completa sobre diferents aspectes de la vida del centre (personal, òrgans de govern, processos de qualitat vinculats al centre, etc.), sobre els estudis que s'ofereixen (informació acadèmica, calendaris, horaris, matrícula, tràmits, etc.), i especialment sobre els recursos que poden ajudar als estudiants (òrgans de participació, intercanvi, programes de mobilitat, etc.). (B 1.1.2)

La plana web de la FM (evidència 3.2.1.2. Pàgina web FM. <https://www.udg.edu/ca/fm>) segueix les mateixes directrius que la resta de campus de la UdG. Tot i això, el centre adapta tant els continguts com la visualització d'aquesta informació a la pròpia naturalesa dels estudis que s'imparteixen. A causa de l'interès de la societat per la salut, es destina una part dels recursos de la web a notícies dirigides al públic en general (donació cos a la ciència, avenços en investigació biomèdica, reportatges en mitjans audiovisuals, etc.). Tot i això, la major part dels recursos que hi ha a la web son destinats als estudiants, el pilar fonamental de la FM de la UdG, i als quals s'acompanya durant la seva formació. Es fan públics els resultats obtinguts per l'estudiantat graduat (MIR, etc.), la seva opinió respecte a equipaments, formació, etc. (evidència 3.2.1.3. Opinió MIR. <https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>), així com els premis i acreditacions que rep la FM. Es segueixen unes directrius estrictes de transparència pel que fa a les decisions i mesures adoptades per la direcció del centre davant de situacions específiques, com ha succeït, per exemple, en el període de pandèmia de la COVID-19. Aquestes informacions essencials es publiquen en obert per qualsevol interessat.

Les decisions pròpies del centre estan disponibles per l'estudiantat i pel personal de la facultat dins de la intranet de la facultat, seguint les mesures de protecció de dades. (Q 8.1.3)

Per poder oferir uns coneixements mèdics d'excel·lència als nostre estudiantat cal una estreta interacció de la FM amb centres sanitaris (nacionals i internacionals), centres de recerca en l'àmbit biomèdic i empreses del sector de recerca, desenvolupament i innovació. Els docents de la FM de la UdG són els encarregats d'establir aquestes xarxes amb el suport de l'equip de direcció del centre i així complementar els coneixements del pla docent amb els darrers avenços biomèdics. A la FM s'adquireixen els coneixements

## DIMENSIONS

mèdics i les habilitats clíniques coneguts fins a l'actualitat mantenint un actualització continuada en els avenços en biomedicina per tal que l'estudiantat el pugui posar en pràctica. (B 3.1.1)

En aquest sentit, la plana web de la FM incorpora apartats destinats específicament a: dades generals del GM (pla docent, crèdits de grau, equip de direcció, recursos formatius), continguts docents de cada mòdul del Grau (grups d'estudi, professorat que imparteix el mòdul, competències que es desenvolupen, continguts, activitats, bibliografia, sistemes d'avaluació i de qualificació), planes personals del professorat (on es pot consultar un petit currículum vitae i la recerca que duen a terme), centres hospitalaris i de recerca biomèdica vinculats a la FM així com altres recursos que poden afavorir la formació i sortides professionals dels futurs graduats. (Q 8.1.3)

L'objectiu relacionat amb aquest subestàndard i reflectit al pla de millora és el següent: OBJ0001544.

## 2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

### Public information on academic and satisfaction outcomes

**Avançant cap a l'excel·lència:**

**La facultat de medicina publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció del programa de grau.**

La pàgina web de la FM de la UdG (evidència 3.2.1.2. Pàgina web FM. <https://www.udg.edu/ca/fm>) està dissenyada per oferir una visualització clara, ràpida, de fàcil accés, comprensible i actualitzada dels principals elements de la facultat (estudiantat, PDI, assignatures, biblioteca, recursos acadèmics, etc.) en català, castellà i anglès. L'actual disseny de la plana web de la UdG té diferents vistes adaptades per a ser consultada còmodament des de diferents tipus de dispositius (ordinadors, tauletes i telèfon mòbil).

Pel que fa als diferents informes de seguiment que sorgeixen al llarg de cada curs acadèmic, cada any s'ha treballat per ampliar la informació que es facilitava a tots els grups d'interès i per fer-ho de manera agrupada, dins del Marc de Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació de les titulacions.

A la plana web de la UdG existeix un apartat específic sobre els indicadors de seguiment (evidència 3.2.2.1. Indicadors de Qualitat. <https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Qualitat/Indicadors>) que dona accés als diferents indicadors que es tenen en compte a l'hora d'elaborar l'informe de seguiment anual de cada facultat. Actualment, a l'apartat "Informes de titulacions" de la plana de qualitat de la UdG i de la pròpia FM, es poden consultar tots els autoinformes així com els informes externs de la Facultat (evidència 3.2.2.2. Indicadors de titulacions. <https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/Informes-de-titulacions/Detall/ID/EST001069> i evidència 3.2.2.3. Indicadors de verificació, seguiment, modificació i acreditació. <https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Qualitat/Verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/Detall/ID/EST001069>).

Al llarg de tot el grau, al final de cada mòdul impartit es fa una enquesta als estudiants en la qual es demanen les àrees de millora (evidència 3.2.2.4. Enquesta final de Mòdul) (B 4.4.4). Amb aquests indicadors es fan els canvis adients en cada cas per tal de millorar cada any tant els continguts inclosos en els mòduls com la manera d'impartir la docència al centre. Aquestes enquestes queden registrades de manera privada, només disponibles pel personal docent, per tal de mantenir les normes de protecció de dades actuals. Els canvis que es realitzen a cada mòdul es decideixen en consens entre el coordinador de l'assignatura i els docents implicats en la docència de l'assignatura tenint en compte les aportacions de l'estudiantat i s'informa a l'equip de deganat. Aquestes modificacions queden registrades a les fitxes de les assignatures per tal de que l'alumnat tingui una informació actualitzada de com es desenvoluparà el mòdul.

L'estudiantat forma part del Consell d'Estudi, juntament amb el professorat, on pot participar i implicar-se en la millora continuada del programa formatiu del GM. (B 4.4.4)

Així doncs, la FM de la UdG posa a disposició de tots els interessats, d'una manera pública i transparent, les dades de rendiment acadèmic així com la satisfacció dels estudiants en referència al GM de la UdG. (Q 8.1.3.)

Els objectius relacionats amb aquest subestàndard i reflectits al pla de millora són els següents: OBJ0001545, OBJ0001428.

## 2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

### Public information on Internal Quality Assurance System (IQAS)

**Avançant cap a l'excel·lència:**

**La Universitat de Girona publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, inclosos els resultats de seguiment i acreditació.**

La UdG disposa de la plana web UdG Qualitat (evidència: 3.2.2.1. *Indicadors de Qualitat*. <https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Qualitat/Indicadors>) que ofereix informació sobre la política de qualitat de la Universitat, dels processos de verificació, seguiment i acreditació definits en el Marc VSMA i el SGIQ. Aquesta informació és pública i accessible per tal d'afavorir la transparència i veracitat de la informació disponible (evidència 3.2.3.1. SGIQ. <http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterndegarantiadelaqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx>).

Actualment la FM de la UdG no disposa d'un SGIQ propi tot i que des de la UdG s'està treballant des de fa uns anys a fi de que cada centre de la Universitat disposi d'aquest sistema de qualitat interna. Actualment s'utilitza el sistema propi de la UdG per a tots els centres del campus. En el moment en què ja estiguin desenvolupats i aprovats, es publicaran a la plana de qualitat del centre per tal de que es pugui tenir accés i poder conèixer quins son els paràmetres a qualificar i els criteris que s'utilitzen per assegurar l'excel·lència en la docència del centre.

En les avaluacions de la FM estan inclosos els certificats i acreditacions del GM així com les avaluacions on participen els docents i l'estudiantat del GM. Aquests resultats estan disponibles de manera pública a la web del centre esmentats prèviament, seguint els criteris de transparència i veracitat establerts per la UdG i seguits per la FM. (Q 8.1.3)

Els objectius relacionats amb aquest subestàndard i reflectits al pla de millora són els següents: OBJ0001153, OBJ0001546, OBJ0001601.

### 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de qualitat

#### ***EFFICACY OF THE PROGRAMME'S INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM***

***La Universitat de Girona té un sistema intern d'assegurament de la qualitat en funcionament que té un estat formal i garanteix la qualitat i la millora contínua del programa d'una manera eficient.***

---

Avançant cap a l'excel·lència     
  Compleix     
  Compleix amb condicions     
  No compleix

---

La UdG disposa d'un sistema de garantia interna de qualitat format per varis processos que han estat aprovats pels diferents òrgans de govern de la institució. Aquests processos permeten una monitorització del seu desenvolupament així com l'avaluació del seu funcionament.

Aquest SGIQ és públic i accessible a través de la plana web del GPA i de la secció de *Qualitat* de la web de la FM.

Es disposa d'una sèrie d'indicadors resultats de l'avaluació del rendiment acadèmic, de la satisfacció dels diferents grups d'interès, del personal, etc. en base als quals es segueix un procés d'avaluació contínua que resulta en un informe de seguiment anual.

Aquests informes són elaborats i aprovats per la Comissió de Qualitat del centre on participen membres de tots els col·lectius: equip de govern, professorat, estudiantat, estudiants graduats i agents externs a la Facultat relacionades amb el món professional del sector de la salut.

A partir d'aquest seguiment, i d'altres indicadors, la Facultat manté un Pla de Millora (PM) actualitzat a on es recull els diferents objectius de millora de manera exhaustiva amb indicació de les accions que cal portar a terme, els responsables, la calendarització i els indicadors d'assoliment.

Actualment la UdG està en procés d'acreditació del SGIQ i ha de començar a treballar en l'adaptació dels processos comuns a l'especificitat de la FM en els que així ho requereixin. Per aquest motiu es considera que s'acompleix amb aquest estàndard.

### 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

#### Relevance of the Internal Quality Assurance System

##### **Compleix**

***El SGIC comprèn un procés implementat que facilita el disseny i l'aprovació del programa, amb la participació dels grups d'interès més importants.***

El SIGQ de la UdG disposa dels processos següents:

- P0201 Disseny i verificació de titulacions (evidència 3.3.1.1. Procés P0201 Disseny i verificació de titulacions.

[https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0201a%20Disseny%20i%20verificaci%20de%20titulacions%20unificat%20\(20200622\).pdf?ver=2020-07-28-100115-343](https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0201a%20Disseny%20i%20verificaci%20de%20titulacions%20unificat%20(20200622).pdf?ver=2020-07-28-100115-343)

- P0202 Seguiment de titulacions (evidència 3.3.1.2. Procés P0202 Seguiment de titulacions. <https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0202Seguiment%20i%20millora%20de%20titulacions%20v03.pdf?ver=HK-2cLlnEX5yVm7C0uGFhQ%3d%3d>

- P0203 Modificació de titulacions (evidència 3.3.1.3. P0203 Modificació de titulacions.

<https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0203%20Modificaci%20de%20titulacions%2020200622.pdf?ver=2020-07-28-113027-603>

- P0204 Acreditació de titulacions (evidència 3.3.1.4. Procés P0204 Acreditació de titulacions. [https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0204%20Acreditacio%20v1.pdf?ver=eHIV0v\\_qKyZwMt3WBcf3NQ%3d%3d](https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0204%20Acreditacio%20v1.pdf?ver=eHIV0v_qKyZwMt3WBcf3NQ%3d%3d)

Aquests processos van ser dissenyats l'any 2010 quan es va certificar el disseny del SGIQ i han estat revisats en profunditat l'any 2020.

##### **Procés de verificació:**

La memòria de verificació, que inclou entre altres apartats el Pla d'estudis, és elaborada pel centre, principalment per la persona que proposa la impartició del nou estudi, ajudada per altres membres de la Facultat.

Un cop dissenyat el Pla d'estudis ha de ser aprovat per la Junta de Facultat (B2.7.1) on participen: el/la degà/degana, tot el professorat amb vinculació permanent, una representació del personal acadèmic no permanent, una representació de l'estudiantat (B4.4.2, B. 4.4.3, B.4.4.4, B. 4.4.5), una representació del PAS. Amb veu sense vot també hi participen els vicedegans, el/la secretari/a de la Facultat, l'administrador/a i un representant del programa de formació per a majors de 50 anys (veure estàndard 7).

Un cop aprovat per la Junta de Facultat ha de ser aprovat per la comissió de programació d'estudis, que també participa activament dels processos P0201, P0203 i P0205 i que està formada per: el/la vicerector/a que tingui atribuïdes les funcions en matèria de política acadèmica, el/a vicerector/a que tingui atribuïdes les funcions en matèria de planificació i Qualitat, els/les degans/es de Facultat, una representació de directors/es

## DIMENSIONS

de departaments i d'instituts de recerca, el/la director/a de la Fundació UdG: Innovació i Formació, el/la delegat/da del Rector/a per als centres adscrits, una representació de l'estudiantat, una representació de diferents àmbits del teixit social, cultural i professional, designats pel Consell Social Q.2.8.1, el/a vicegerent/a que tingui atribuïdes les funcions en matèria acadèmica.

### **Procés de seguiment:**

Anualment, els títols de la UdG han de passar un procés de seguiment que permet (B.7.1.1):

- Fer el seguiment i actualització del currículum a través, p.ex., de la inclusió de noves assignatures optatives (B.7.1.2, Q 7.1.2)
- Fer el seguiment del progrés de l'estudiantat a partir de l'anàlisi dels indicadors de rendiment (B.7.1.3) i d'inserció laboral (Q 7.1.3)
- Identificar i donar resposta a partir de les opinions recollides als diferents òrgans de govern i de gestió. (B.7.1.4)
- Assegurar que els resultats d'aquest seguiment influeixen en el currículum (B.7.1.5)

Tots els canvis que afecten la docència han de ser aprovats pel Consell d'Estudis que és l'òrgan col·legiat de la Facultat competent en l'estudi i discussió de tot el que afecti a la docència. Està format pel Coordinador/a d'Estudi, un representant del PDI de cada àrea de coneixement, els/les coordinadors/es de mòdul, un representant del personal acadèmic de les àrees de coneixement que no formin part del DCM i que tinguin encomanada docència en l'estudi, el/la delegat/da dels estudiants de cada un dels cursos del grau, un membre del PAS amb veu però sense vot. Es pot veure la composició i funcions als estatuts de la UdG.

### **Procés d'acreditació:**

El procés d'acreditació, que es porta a terme cíclicament cada 8 anys en el cas d'estudis de 360 crèdits com és el GM, permet avaluar el programa en profunditat (amb un procés d'avaluació interna i una externa) i introduir els canvis necessaris tenint en compte el context del procés educatiu i la responsabilitat social. (Q 7.1.1, Q 7.1.4.)

En els processos de seguiment i acreditació de la titulació intervenen també la CQC (*evidència 3.3.1.5. Composició de la CQC.* <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/presentacio>), i la Comissió de Qualitat de la UdG (*evidència 3.3.1.6. Comissió de Qualitat de la UdG.* <https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/comissions-de-qualitat>), totes dues amb participació de responsables acadèmics, PDI, PAS, estudiantat i agents externs.

Per ajudar en la feina d'aquests processos la FM disposa d'un tècnic de qualitat (Q841) com s'explica a l'estàndard 7.

La política de selecció de personal docent s'ha comentat breument al subestàndard 1.5 i està més ampliat a l'estàndard 4. (B 5.1.1 i B 5.1.3)

- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

### Information management by Internal Quality Assurance System

**Compleix:**

*El SGIQ té un procés implementat que gestiona la recopilació de resultats rellevants amb l'existència d'una taula d'indicadors que proporciona informació completa sobre la seva evolució en el temps. El SGIC preveu la recopilació d'informació sobre la satisfacció dels estudiants i llicenciats amb el programa d'estudis.*

La UdG disposa dels següents mecanismes per a la recollida d'informació (Q 2.8.1):

Resultats de rendiment acadèmic: cada estudi disposa dels indicadors que demana AQU i que són públics a partir d'un enllaç que es troba a la plana principal de l'estudi (*evidència 3.3.2.1. Principals indicadors de l'estudi*. <https://apps.udg.edu/dstitulacions/taulell/public/3109G0111>) i queden recollits en els següents apartats:

Qualitat del programa formatiu: oferta, accés, matrícula, perfil dels estudiants (procedència, notes tall, notes d'accés i vies d'accés)

Adequació del professorat al programa formatiu: docència impartida per doctors, distribució per categories docents, professorat permanent, professorat acreditat, trams de docència i de recerca.

Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge: mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant, satisfacció amb les tutories acadèmiques, pràctiques externes, mobilitat.

Qualitat dels resultats del programa formatiu: taxes d'èxit, de rendiment, de graduació, d'eficiència, d'abandonament, satisfacció dels estudiants i inserció laboral.

-Satisfacció dels **principals grups d'interès**: la UdG disposa de diferents procediments per conèixer i valorar l'opinió dels diferents col·lectius:

- Informació dels **estudiants** mitjançant:

- el Qüestionari dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat ("enquestes de docència") que ha estat revisat recentment.
- les enquestes pròpies de la FM (enquesta de tutor, enquesta de mòdul, enquesta de TFG) (*evidència 3.2.2.4. Enquesta final de Mòdul*).

-Opinió dels **graduats** mitjançant:

- Enquestes als titulats de grau i màster del curs anterior, que es van posar en marxa l'any 2015 amb un qüestionari adreçat als titulats del curs 2014-15 i actualment ja s'administren de manera anual.
- Dades d'inserció laboral i de satisfacció dels titulats segons la informació recollida en els estudis d'inserció laboral d'AQU, que es porten a terme de manera triennial. Es disposa de dades de 6 estudis, essent el darrer de 2017 sobre la promoció de sortida de 2012-13. Cal tenir en compte però que les dades són sobre titulats de plans anteriors de diplomatura o llicenciatura i que en alguns dels estudis de darrera implantació no es disposa d'aquestes dades.

## DIMENSIONS

-Opinió del **personal docent i investigador**: En aquests moments s'està treballant en la recollida d'informació d'aquest col·lectiu. S'ha presentat una proposta a la Comissió de Qualitat que està essent debatuda.

-Opinió dels **ocupadors**: AQU duu a terme l'estudi Ocupabilitat i competències dels graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions, que, tot i no donar dades desagregades de titulacions i Universitat, serveix tanmateix per copsar de manera general el grau de satisfacció dels ocupadors envers els titulats universitaris. Els resultats d'aquests estudis són posats a disposició dels centres docents.

### Opinió d'altres **agents externs**:

Campus sectorials de salut. És una plataforma facilitadora de la transferència de coneixement i tecnologia, està focalitzada en un sector socioeconòmic concret i es basa en la gestió de la demanda de coneixement. Cada campus disposa de dues estructures externes clau: l'una, el Consell Assessor Sectorial (CAS), constituït per un grup reduït de persones escollides per la seva trajectòria professional i personal, totes elles externes a la universitat que assessoren l'activitat acadèmica del campus tant pel que fa a l'orientació i oportunitats de la recerca com en matèria de formació. L'altra, l'Agrupació sectorial (AS), que és el conjunt d'empreses i institucions del sector socioeconòmic. Tant amb el CAS com amb l'AS hi ha l'oportunitat de valorar els estudis de la UdG, les competències que aquests han de desenvolupar, l'anàlisi del mercat laboral del sector i la inserció laboral dels nostres titulats, etc.

Els processos de seguiment i d'acreditació de les titulacions, comporten l'aprovació dels informes i, per tant, la revisió del PM del centre per part de la Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina. En aquesta Comissió hi participen membres de tots els grups d'interès. Com es pot veure al següent enllaç (evidència 3.3.1.5. Composició de la CQC. <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/presentacio>). Actualment està formada pel degà, el responsable de qualitat del centre, representants dels estudiants, del PAS i 3 agents d'organitzacions externes a la UdG, que en aquests moments són:

- President del Col·legi oficial de Metges de Girona
- Directora d'Atenció Primària Girona
- Cap d'Estudis de l'HJT

És important fer notar també que els professors de l'estudi són en la seva majoria metges en exercici en diferents hospitals de la regió i coneixen perfectament les necessitats de formació dels futurs estudiants (v. estàndard 4)

Es pot veure més informació de la relació de la Facultat de Medicina amb la societat a l'estàndard 7.

Els objectius relacionats amb aquest subestàndard i reflectits al pla de millora són els següents: OBJ0001550, OBJ0001152, OBJ0001551, OBJ0001148, OBJ0001548, OBJ0001147, OBJ0001146, OBJ0001549, OBJ0001628, OBJ0001095, OBJ0001547.

### 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

#### Revision and Enhancement of the IQAS

**Compleix:**

***El SGIQ té un procés implementat per a la seva revisió que es materialitza en un informe que presenta una reflexió sobre el funcionament del SGIC i que inclou els canvis realitzats al sistema. Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió realitzada i s'estructuren en plans de millora que inclouen els elements mínims necessaris per dur a terme un seguiment suficient de la implementació de les mesures.***

- La UdG ha dut a terme, en els darrers mesos, una revisió del Sistema de garantia de qualitat, començant per la política de qualitat, el manual del SGIQ i el propi procés de revisió del SGIQ P0102 (evidència: 3.3.1.1. Procés P0201 Disseny i verificació de titulacions:

[https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0201a%20Disseny%20i%20verificaci%20de%20titulacions%20unificat%20\(20200622\).pdf?ver=2020-07-28-100115-343](https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0201a%20Disseny%20i%20verificaci%20de%20titulacions%20unificat%20(20200622).pdf?ver=2020-07-28-100115-343)).

Actualment ja s'han revisat 11 processos i han estat aprovats per la Comissió de Qualitat de la UdG.

A partir del procés de Gestió de la millora contínua (P0101) es recullen totes les oportunitats i objectius de millora per tal que quedin reflectits en els plans de millora. En el cas dels plans de millora del centre, el responsable últim és el propietari del PM del centre, juntament amb el responsable de qualitat, que és també el responsable del SIGQ.

Quan des de la Comissió de Qualitat es veu la necessitat d'incorporar un objectiu com a resultat de l'anàlisi del propi SGIQ, és el vicerector de qualitat, com a propietari del SGIQ de la Universitat, qui té la responsabilitat d'incorporar-lo.

En aquests moments, la UdG té vigents 6 objectius de millora que queden reflectits en objectius transversals de tots els centres docents.

En els darrers anys s'han portat a terme millores adreçades a:

- Incloure assignatures optatives noves per adequar el currículum als interessos i necessitats dels estudiants (Q 9.0.2, Q 9.0.6)
- Actualitzar la missió de la FM (Q 9.0.3)
- Adaptar els mètodes d'ensenyament i fer seguiment del seu funcionament (Q 9.0.5)
- Desenvolupar nous mètodes d'avaluació (Avaluació per ACOE) (Q 9.0.7)

La verificació de la memòria va establir el número que es considera adequat tenint en compte els recursos disponibles. L'accés actual de 80 estudiants s'entén que és molt convenient, ja que permet la captació d'estudiants amb una nota d'accés elevada (B 4.2.1, Q 4.2.1, Q 4.1.2).

Actualment, la Facultat compta amb 22 objectius de millora en curs relacionats amb els 6 estàndards en què AQU estructura la guia (apartat final).

La proposta d'aquests objectius pot venir donada pel procés de seguiment i anàlisi anual que porten a terme tots els centres de la UdG o pot sorgir com a necessitat puntual en qualsevol altre moment. Tanmateix, totes

## DIMENSIONS

aquestes accions han de quedar recollides en els informes del Marc VSMA. En el cas del GM s'han realitzat diversos processos de revisió (Q 9.0.1 i Q.9.0.2). Es va fer una primera modificació de la memòria, l'any 2011 (evidència 3.3.3.1. *Modificació de la Memòria de la FM del 2011*). L'any 2014 es va sol·licitar una nova modificació per adscriure el Grau al nivell MECES 3, complint el que estableix el Real Decret 96/2014, de 14 de febrer. L'any 2016 es va completar el procés d'acreditació de l'estudi, com a conseqüència del qual es van introduir diverses accions al PM. S'han portat a terme processos de seguiment anuals, els anys 2016 (curs 2015-16), any 2017 (curs 2016-17), any 2018 (curs 2017-18) i any 2019 (curs 2018-19).

Els objectius relacionats amb aquest subestàndard i reflectits al pla de millora són els següents: OBJ0001146, OBJ0001147, OBJ0001150, OBJ0001151, OBJ0001552, OBJ0001556, OBJ0001557, OBJ0001558, OBJ0001619, OBJ0001638, OBJ0001640, OBJ0001563.

### 3.4. El centre involucra els seus principals grups d'interès en el seguiment, revisió i millora del seu programa de formació mèdica.

#### Involvement of stakeholders

**Compleix:**

***La facultat de medicina considera l'opinió i la participació dels seus principals grups d'interès, tant interns com externs, en la revisió i millora del programa de formació mèdica.***

Les diferents parts interessades en la FM de la UdG participen activament en diferents òrgans de la FM i en la millora continua del GM de la UdG. A la Junta de Facultat hi participen una representació escollida per i entre el sector dels estudiants igual al 27% dels membres. (B 2.7.2). Els estudiants també tenen representació a diferents estructures de la Facultat (*evidència 3.3.4.1. Participació dels estudiants. <https://www.udg.edu/ca/fm/Estudiants/Representacio-dels-estudiants>*). D'altres parts interessades estan presents a la Comissió de Qualitat del centre docent que fa el seguiment anual de la titulació i el PM. (Q 2.7.2). Aquest seguiment es porta a terme tenint en compte l'opinió dels estudiants, els titulats, i la societat representada en els professors associats en exercici. (Q 2.8.2). El resultat de totes les enquestes es té en compte per introduir millores en el programa. (Q 7.2.1)

El procés de seguiment de titulacions està adreçat a identificar àrees de millora i proposar les mesures de correcció adequades. (B 7.1.4)

Els resultats de la titulació estan publicats a la plana web (veure estàndard 2) que és d'accés públic per a qualsevol persona. També es pot accedir als resultats de les enquestes de satisfacció de graduats i d'inserció a partir de la plana web d'AQU. (Q 7.4.1)

Les estructures de govern estan reflectides als Estatuts de la Universitat i al Reglament de la Facultat de Medicina (veure més ampliat a l'estàndard 7): (Q 8.1.1, Q 8.1.2)

- Junta de Facultat
- Equip de direcció
- Comissió de Govern
- Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina
- Consell d'Estudis

## 4. Adequació del professorat al programa formatiu

### *RELEVANCE OF TEACHING STAFF*

*El professorat de la Facultat de Medicina és suficient i adequat segons les característiques del programa d'estudis i el nombre d'alumnes.*

---

**Avançant cap a l'excel·lència**
     
  **Compleix**
     
  **Compleix amb condicions**
     
  **No compleix**

---

En primer lloc, es creu necessari destacar alguns aspectes rellevants del sistema universitari espanyol i català relatius al personal docent i investigador així com el context econòmic dels primers anys del Grau en Medicina.

La definició i planificació de la plantilla del professorat és competència del DCM en coordinació amb la FM i quan es tracta de la plantilla de professorat de Ciències Mèdiques es fa en coordinació amb la direcció de l'ICS-RSGI.

Però, la implementació, les condicions de contractació i en certa mesura les polítiques de promoció de la plantilla depenen en primera instància de la legislació estatal i autonòmica, i també de la política de professorat de la Universitat. La Llei d'Universitats, la legislació sobre la contractació del professorat, el Decret sobre retribucions del professorat universitari, la Llei general de Sanitat i les lleis de pressupostos incideixen en la implementació de la planificació que pugui acordar el DCM en coordinació amb la FM i l'ICS.

Quan el curs acadèmic 2008-09 s'inicia el GM, es fa comptant amb PDI permanent d'altres departaments de la UdG (Biologia principalment i també Economia, Informàtica i matemàtica aplicada, i Filosofia) i PDI en comissió de serveis provinents de la UB i de la UAB per a les àrees biomèdiques. Dos anys després, s'inicia un període (2010-15) de fortes restriccions pressupostàries en tot el sistema universitari català, que no permeté la convocatòria de noves places i les taxes de reposició de personal foren d'entre el 0 i el 50%. Així doncs, en aquests primers anys d'implementació del grau, el DCM veié reduïda la capacitat de conformació de la plantilla a la consolidació com a permanents (5 TU) dels professors en comissió de serveis vinguts d'altres universitats. La resta de necessitats docents s'atengueren amb la contractació d'associats i d'associats mèdics. Per tant, no és fins al 2016 que el DCM en el marc de la política de professorat de la Universitat pogué iniciar la definició i planificació de la plantilla de professorat.

És el Consell de Departament, constituït per tot el professorat doctor (temps complet i parcial) i per un 50% del personal no doctor a temps parcial, i una representació del PAS, l'òrgan que aprova cada any les places noves i de promoció del professorat permanent (*evidència 3.4.1.1. Actes del Consell del DCM amb aprovació de places 2016-2020*). En el cas de les àrees clíniques (permanents i associats), ho fa en el marc del concert UdG-ICS. Les places de permanents i associats de les àrees clíniques, les comissions de selecció i les convocatòries són aprovades per la Comissió Mixta UdG-ICS (*evidència 3.4.1.2. Concert entre la UdG i l'ICS (8 de juliol de 2015)*).

És en aquest context que s'ha d'emmarcar l'anàlisi dels quatre apartats següents.

## DIMENSIONS

És en aquest context i de forma global que es valora molt positivament l'evolució de la plantilla de professorat, la composició que presenta avui, la qualitat de les funcions docents, de recerca i d'assistència mèdica que es porten a terme, l'estreta coordinació del DCM, la FM i l'ICS en la definició i planificació de la plantilla, la participació dels diferents agents implicats en el desenvolupament curricular del grau, la coordinació entre el professorat, i el suport que rep el PDI per a la docència i la recerca.

Per aquest motiu, es creu que en relació a aquest estàndard del professorat progressem cap a l'excel·lència.

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

### Teaching staff quality

***Avançant cap a l'excel·lència:***

***El professorat té les qualificacions acadèmiques i els reconeixements externs pertinents i l'experiència adequada per proporcionar una formació de qualitat. El professorat ha establert criteris adequats per a l'assignació de docència, garantint els millors professors en tots els casos. Els estudiants estan molt satisfets amb la competència docent del professorat.***

La plantilla de professorat actual, i des del curs 2013-14 en que ja s'imparteixen els 6 cursos del GM, es troba al voltant de 270 professors. Aquest nombre així com la seva expertesa professional responen a les necessitats del currículum pel que fa a la metodologia docent i als seus continguts. Cal destacar la bona evolució d'aquesta plantilla en els darrers 5 anys, tenint en compte que fins el 2016 no va ser possible la implementació d'una política de contractació i promoció de professorat.

Des del curs 2015-16 (Taula 4.1, 4.2 i 4.3):

- el professorat doctor s'ha mantingut al voltant del 40% i les hores de docència impartides per aquest col·lectiu es manté al voltant del 54%
- D'aquest 54%, les hores de docència impartides per professorat acreditat (ANECA i/o AQU) s'ha incrementat en 4 punts fins arribar al 35,6%
- D'aquest 35,6% de docència amb professorat acreditat, s'ha incrementat en més de 5 punts la docència impartida per professorat permanent, essent actualment un 24%.

Assenyalar que l'increment en l'acreditació del professorat, més enllà del corresponent als professors permanents (per als quals és obligada), és el resultat de promoure, des de la Facultat i des de les institucions sanitàries, la carrera docent i de recerca entre el personal mèdic dels centres sanitaris, per tal de poder complir amb els requeriments de l'acreditació i concursar així a les places de permanents de les àrees clíniques que es van dotant i convocant.

Si es té en compte el context de la FM de la UdG, una Facultat jove amb poc més d'una dècada de funcionament, aquests indicadors en comparació amb la resta d'universitats catalanes, situen la UdG en la mitjana de les facultats de Medicina, la majoria de les quals tenen molts més anys d'antiguitat en l'oferta del grau (*evidència 3.4.1.3. Dades comparatives universitats catalanes d'AQU (curs 2018-2019)*).

DIMENSIONS

Taula 4.1. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctor

Curs		Permanent	% Permanent	Lectors	Associats	Altres	Total	% doctors
15-16	Doctors	1396,2	10%	691,1	4783,5	1282,5	8153,3	55,83%
	No doctors	0		0	6450,6	0	6450,6	
16-17	Doctors	2316,2	16%	793,8	4517,4	116,4	7743,8	53,14%
	No doctors	0		0	6770,5	59	6829,5	
17-18	Doctors	3119,7	22%	209	4692,9	166,8	8188,4	56,82%
	No doctors	0		0	6149,1	72,4	6221,5	
18-19	Doctors	3197,6	22%	0	4754,4	159,9	8111,9	56,39%
	No doctors	0		0	6212,6	60	6272,6	
19-20	Doctors	3401	23%	40	4417,1	22,5	7880,6	54,32%
	No doctors	0		0	6495,1	133	6628,1	

Taula 4.2. Tipus PDI segons departaments i àrees

Curs 2019-2020	Depart. de Ciències Mèdiques (CCMM)	Depart. de Biologia	Depart. de Filosofia	Depart. d'Economia	Depart. d'Informàtica, Matemàtica Aplicada i Estadística (IMAE)	Total PDI	% total
Àrees	Biomèdiques i clíniques	Microbiologia, genètica, biologia cel·lular, bioquímica	Filosofia	Mètodes quantitativs	Estadística		
PDI permanent	20	8	1	1	1	31	11%
PDI associat i altres	246	1	-	-	-	247	89%

Taula 4.3. Crèdits impartits segons categoria i departaments

Curs 2019-2020	Depart. de Ciències Mèdiques (CCMM)	Depart. de Biologia	Depart. de Filosofia	Depart. d'Economia	Depart. d'Informàtica, Matemàtica Aplicada i Estadística (IMAE)	Total crèdits	% total
Àrees	Biomèdiques i clíniques	Microbiologia, genètica, biologia cel·lular, bioquímica	Filosofia	Mètodes quantitativs	Estadística		
Crèdits PDI permanent	281	58	3	5,5	5,5	353	24%
Crèdits PDI associat	1082	7	-	-	-	1089	76%

La definició i planificació de la plantilla del professorat és competència del DCM en coordinació amb la FM i en coordinació així mateix amb la direcció de l'ICS, però la implementació i les condicions de contractació de la plantilla depenen en certa mesura de la legislació estatal i autonòmica, així com de la política de professorat de la Universitat.

La implicació del professorat amb la missió del grau en Medicina, queda garantida per la formació que rep el professorat a l'hora d'integrar-se com a PDI. Aquesta formació en ABP, en l'estructura modular i en el caràcter transversal de la docència, porta implícit els valors i missió del centre. En la prova de docència dels concursos de places de professorat permanent queda palesa aquesta missió. (Q.5.1.1)

L'any 2016, la UdG aprovà la plantilla teòrica de tots els departaments, entre ells el DCM. Un total de 45 places per atendre les àrees biomèdiques (15) i les àrees clíniques (30). El 2017, el DCM i l'ICS-HJT aproven la plantilla teòrica de les àrees clíniques amb 30 places. Es destaca que d'aquestes, 3 es destinen a l'especialitat de Medicina de família i Comunitària, el que evidencia la implicació del currículum a una visió àmplia sobre la salut i l'atenció sanitària a la demarcació de Girona (*evidència 3.4.1.4. Acta 1/2017 de juliol de la Comissió Mixta UdG-ICS*). La plaça de metge de família i comunitària de la UdG va ser la primera de tot Catalunya. (B.5.1.1) (Q.5.1.1)

L'acreditació per part de les agències ANECA i AQU (estatal i autonòmica respectivament) és la garantia de la capacitació i competència en les activitats docent i de recerca. Aquesta acreditació és requisit imprescindible per a ocupar les places de professorat lector (tenure-track) i agregat/TU (permanent) i catedràtic/catedràtic d'universitat (CU) (permanent).

Des dels inicis del grau, els crèdits docents de les àrees bàsiques de microbiologia, genètica, biologia cel·lular i bioquímica, i de les àrees humanístiques i socials estan impartits per professorat acreditat. Així mateix, avui la majoria de crèdits de les àrees d'histologia, fisiologia i farmacologia estan impartides pels 13 professors permanents acreditats i a temps complet del DCM. (B.5.1.2)

DIMENSIONS

En canvi, les àrees clíniques encara estan lluny de disposar del nombre de professors permanents determinats com a plantilla teòrica ideal, tot i l'esforç en els darrers 5 anys. Així, la majoria de la docència d'aquestes àrees està impartida per professorat associat mèdic i associat. L'activitat professional principal d'aquest professorat és l'activitat assistencial en els centres sanitaris i per vocació docent generalment realitzen la docència de formació de residents MIR i participen en la formació en el grau, amb una mitjana de 4,4 crèdits/any. La implicació d'aquests professionals, amb experiència en la formació postgraduada dels MIRs, en la formació dels estudiants de grau és un valor afegit rellevant d'aquest col·lectiu tan nombrós i un valor afegit a la FM. (B.5.1.2)

Taula 4.4. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs		Perm. àrees biomèd. i socials	Perm. vinculat àrees clínic	Total permanents 1	% Λ	Lectors	Associats	Altres	Total PDI	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
15-16	Doctors	12	2	14		3	85	12	114	31,58
	No doctors			0		0	149	0	149	
	TOTAL	12	2	14			234		263	31,58
16-17	Doctors	21	3	24	71%	4	82	2	112	32,14
	No doctors			0		0	158	2	160	0
	TOTAL	21	3	24		4	240	4	272	32,14
17-18	Doctors	24	5	29	107%	1	87	2	119	33,61
	No doctors			0		0	146	2	148	0
	TOTAL	24	5	29		1	233	4	267	33,61
18-19	Doctors	21	7	28		0	91	2	121	33,88
	No doctors			0		0	149	3	152	0
	TOTAL	21	7	28		--	240	5	273	33,88
19-20	Doctors	22	9	31	121%	1	85	1	118	35,59
	No doctors			0		0	161	6	167	0
	TOTAL	22	9	31		1	246	7	285	35,59

## DIMENSIONS

Si s'analitza l'estat actual de la plantilla (Taula 4.4), s'observa un increment significatiu (121%) en el nombre de professors permanents des del 2015. Aquest fet es deu a la dotació de 7 noves places de les àrees biomèdiques del DCM i Biologia i 7 per a les àrees clíniques del mateix DCM; la resta de places d'altres departaments de l'àmbit social. Tot i el fort creixement en les places de les àrees clíniques, a ritme de 2 places per any, encara està lluny d'arribar a les 30 places de plantilla teòrica. Les 9 especialitats clíniques que tenen actualment professorat permanent són: cardiologia, endocrinologia, cirurgia, oncologia, pneumologia, medicina de família i comunitària, imatge mèdica i medicina física, pediatria i neurologia. La dedicació d'aquest professorat clínic a la docència és a temps complet amb un màxim de 18 crèdits. (B.5.1.1)

Es valora molt positivament aquest increment de places perquè significa la consolidació de personal acreditat com a professorat permanent i la garantia a llarg termini per la FM de la seva implicació en el desenvolupament del grau, en la millora i la innovació de la docència, tal i com es pot veure en el subestàndard 4.4. Aquest increment ha permès passar del 10% de la docència impartida per personal permanent (curs 2015-2016) al 24% de la docència impartida per personal permanent (curs 2019-2020). Aquest percentatge és molt similar a la mitjana de les facultats de medicina de les universitats catalanes que és d'un 25%.

La previsió de mantenir un creixement similar pel que fa a les àrees clíniques en els propers anys, permet preveure que aquest percentatge, a una mitja de 13 crèdits/permanent vinculat, pugui aproximar-se a un 30-35% amb pocs anys, fet que col·locaria a la FM en la franja alta del percentatge que presenten les facultats de medicina de les universitats catalanes més consolidades. Aquesta ràtio de 35% permanents / 65% associats pot oferir un bon equilibri entre, per una banda, la millora continuada de la docència del grau i la transferència dels resultats de la recerca (professorat permanent) i, per altra, la transmissió de les competències de l'activitat assistencial (professorat associat i altres). Les darreres incorporacions de graduats de la FM als hospitals i CAP de la RSGI com a MIR, així com les primeres contractacions d'aquests com a professors associats, han permès fer realitat el tancament del cercle estudiantat-graduat-MIR-contractat-professor associat/permanent com a retorn a la missió formativa del rebut per part de l'estudiant. La implicació dels graduats de la FM com a MIR i professionals de l'HJT i dels hospitals associats i col·laboradors, en la docència i tutorització de les pràctiques, suposa un gran èxit en la conformació d'una formació de qualitat i arrelada a la realitat del territori. (B.5.1.2).

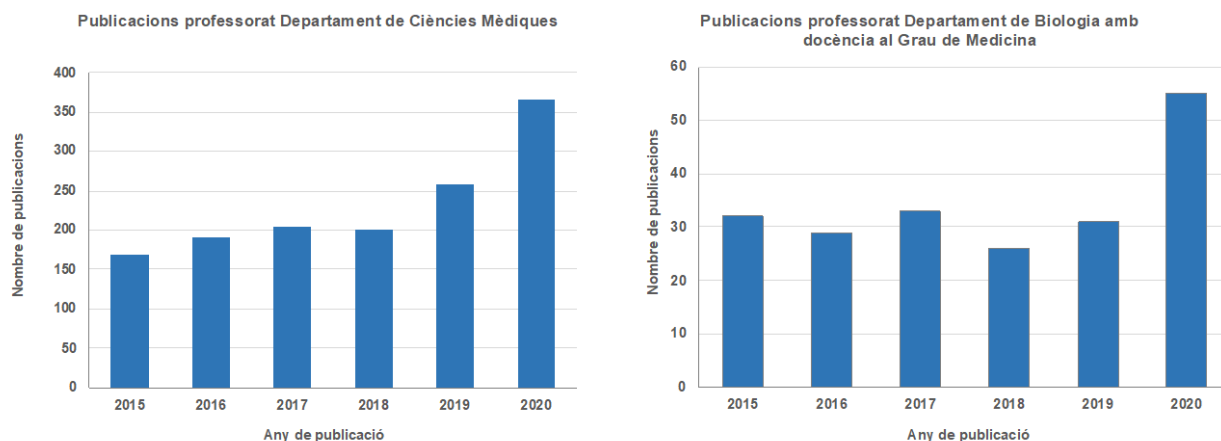
Pel que fa a l'equilibri de dedicació a l'activitat docent, de recerca, de gestió i d'atenció assistencial, s'ha de diferenciar entre el professorat permanent de les àrees biomèdiques bàsiques i el professorat de les àrees clíniques. Pels primers, aquest equilibri ve regulat a la UdG, per la normativa reguladora de la dedicació docent del professorat (*evidència 3.4.1.5. Normativa reguladora de la dedicació docent del professorat, BOU 1922, aprovació Consell de Govern 2/2020, de 12 de març*). La normativa estableix una capacitat docent per a cada categoria de professorat. En funció de les categories, de la recerca reconeguda (trams de recerca, trams vius, reconeixement d'investigador actiu), del reconeixement de la docència (trams d'avaluació docent) i dels càrrecs de gestió, la dedicació docent (dedicació docent = capacitat docent – reduccions) es mourà des dels 8 crèdits mínims als 36 crèdits. Quant més reconeixement de la recerca (trams, Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats (ICREA), etc. i segons el càrrec de gestió que desenvolupi, el professorat tindrà una dedicació docent menor. Aquesta política flexible de dedicacions assegura la capacitat de dedicació a la recerca i als càrrecs de gestió, en funció de les preferències i evolució professional del professorat. Amb la voluntat d'incidir en la igualtat de gènere, aquesta normativa permet que en el cas d'embaràs es gaudeixi d'1 any de dedicació total a la recerca, acció que facilita la recuperació del ritme perdut en aquesta activitat. (B.5.2.1).

Pel que fa al professorat de les àrees clíniques (permanents vinculats) i la seva dedicació a l'activitat assistencial, la flexibilitat tindrà els mateixos criteris partint d'un màxim de 18 crèdits dedicats a la docència.

## DIMENSIONS

La recerca que porta a terme el professorat del DCM es desenvolupa principalment a l'Institut d'Investigació Biomèdica de Girona (IDIBGI). Aquest és un centre de recerca de la xarxa de Centres de Recerca de Catalunya (CERCA) que vertebrava la recerca en ciències biomèdiques i de la salut pública i comunitària de totes les institucions de l'entorn (ICS, ICO, UdG, IDI, IAS i Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària (IDIAP) Jordi Gol) posant en valor la recerca interinstitucional i interdisciplinària (evidència 3.4.1.6. *Web IDIBGI*. <https://www.idibgi.org/>). D'altres grups, porten a terme la seva recerca a les instal·lacions i laboratoris que el DCM té en el Parc Científic de la UdG (evidència 3.4.1.7. *Web Parc Científic de la UdG*. <https://www.parcudg.com/>). El DCM té set grups principals de recerca (evidència 3.4.1.8. *Grups de recerca del DCM*. <https://www.udg.edu/ca/depcm/El-departament/Recerca/>). El professorat del DCM també demostra una implicació en la formació de joves investigadors, tal i com s'evidencia per les tesis doctorals defensades al departament en els darrers cinc anys (evidència 3.4.1.9. *Tesis doctorals llegides al DCM*. <https://www.udg.edu/ca/depcm/doctorat/>).

En els pocs més de 10 anys de funcionament del DCM de la FM, s'han publicat més de 1.300 articles científics per part del professorat del DCM, dels quals aproximadament 1200 s'han publicat en els darrers 5 anys (figura 4.1). Cal destacar la contínua progressió del nombre de publicacions associades al DCM de la FM que s'ha produït cada any (evidència 3.4.1.10. *Publicacions indexades a PubMed de professorat del DCM entre els anys 2008 i 2020*). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=medical+sciences+department+girona&filter=years.2008-2020&timeline=expanded&sort=date>). D'altra banda, és important esmentar que el professorat del Departament de Biologia que imparteix docència al Grau de Medicina també té una activitat investigadora important, com es demostra també a la figura 4.1.



**Figura 4.1. Publicacions del professorat del DCM i del professorat del Departament de Biologia amb Docència al GM entre els anys 2015 i 2020 (Font: PubMed).**

Un dels indicadors rellevants de la qualitat de la recerca del professorat és el nombre d'investigadors que pertanyen al programa de Suport als Grups de Recerca (SGR) de la Generalitat de Catalunya. Aquesta designació, que porta aparellada una subvenció econòmica per a 5 anys, és resultat d'un procés competitiu i reuneix com a requisits per obtenir-la els principals inputs i outputs de la recerca: projectes competitiu, contractes de transferència, publicacions, investigadors pre i postdoctorals, etc. Actualment, 63 professors permanents i associats (un 22%) són membres de Grups de Recerca Consolidats de la Generalitat de

## DIMENSIONS

Catalunya, i 9 d'aquests són els responsables del grup (*evidència 3.4.1.11. Grups de Recerca Reconeguts per la Generalitat de Catalunya SGR 2017-2020*) (Taula 4.5).

Amb la finalitat de mantenir les sinergies entre l'activitat de recerca i el desenvolupament de la docència, el deganat de la FM, ha vetllat perquè els responsables i membres d'aquests grups siguin coordinadors de mòdul. Avui, 6 responsables de grup i 2 membres de grup són coordinadors de mòdul.

Es destaca que un dels responsables de SGR compta amb la distinció del programa ICREA Acadèmia dins l'àrea de Life & Medical Sciences (*evidència 3.4.1.12. Web d'ICREA Acadèmia. <https://www.icrea.cat/ca/icrea-academia/>*). Aquest programa es va llançar el 2008 amb l'objectiu d'impulsar i premiar l'excel·lència de la recerca dels professors de les universitats públiques de Catalunya. Avui, dels més de 17.000 professors universitaris, només 120 gaudeixen d'aquest guardó, un dels quals és professor permanent que imparteix docència a la FM de la UdG.

La informació sobre projectes competitius, contractes amb empreses, publicacions, etc. es troba a la plana de transparència de la web de l'IDIBGI (*evidència 3.4.1.13. Memòries IDIBGI 2014-2019. <https://www.idibgi.org/ca/content/plans-i-programes-generals-i-sectorials/>*) i a la web del DCM (*evidència 3.4.1.14. Web del DCM. <https://www.udg.edu/ca/depcm/>*).

D'entre els projectes actualment en desenvolupament, se'n destaquen dos dirigits per un responsable de SGR i coordinador de mòdul. Sota el programa Horizon 2020 de la Unió Europea, un d'ells es porta a terme sota una International Training Network en coordinació amb 10 altres universitats i centres europeus, i l'altre pertany al programa Interreg-POCTEFA.

Gut-brain-axis: Targets for improvement of cognition in the elderly (SMARTAGE)

International Training Network (European Union Horizon 2020)

Duració: 2020-2024

Investigador principal de l'IDIBGI, in collaboration with 10 other universities and centres across Europe.

Personalized prediction of cognition through the Microbiota (ThinkGut)

Interreg-POCTEFA European Union Horizon 2020

Duració: 2019-2022

Investigador principal coordinador de l'IDIBGI

DIMENSIONS

**Taula 4.5. Grups de recerca consolidats dirigits per professorat del DCM i número de professors membres de l'equip**

ref. AQU	Responsable	Centre	Nom del grup	Professors CM	Coordinador mòdul
SGR 1279	Pere Boadas Vaello*	UdG	Neurofisiologia Experimental i Anatomia clínica (NE&AC)	9	Si
SGR 0731	Josep Garre Olmo *	IDIBGI	Envel·liment, Discapacitat i Salut (EDiS)	1	Si
SGR 0733	David Gallardo Giralt*	IDIBGI	Neoplàsies Hematològiques de Girona (GirHem)	10	Si
SGR 0734	José Manuel Fernández-Real Lemos*	IDIBGI	Nutrició, Eumetabolisme i Salut	7	Si
SGR 0804	Ramon Brugada Terradellas*	UdG-IDIBGI	Centre de Genètica Cardiovascular	7	Si
SGR 1146	Rafel Ramos Blanes*	IDIAP-IDIBGI	Salut Vascular de Girona	4	Si
SGR 1387	Xavier Castells*	UdG	Laboratori de Medicina Translacional i Ciències de la Decisió (TransLab)	4	Si
SGR 1444	Lluís Ramió Torrentà*	IDIBGI	Neurodegeneració i Neuroinflamació	4	-
SGR 1730	Joaquín Serena Leal*	IDIBGI	Patologia Cerebrovascular	6	-
SGR 0673	Rafel de Llorens	UdG	Bioquímica i Clínica del Càncer	4	
SGR 0385	Joaquim de Ciurana	UdG	Innovació Tecnològica al Sistema Productiu (GITASP)	4	
SGR 0098	Montserrat Planas	UdG	Psicologia de la Salut	1	
SGR 1236	Lourdes Ibáñez Toda	Fundació Recerca i Docència Sant Joan de Déu	Repercussió de les alteracions prenatales en el desenvolupament postnatal. Malalties d'origen fetal.	1	Si
SGR 1095	Jordi Albert Vie	UB	Fisiopatologia de Enfermedades Neurodegenerativas	1	
(*) Permanents				63	

## DIMENSIONS

Els objectius relacionats amb aquest subestàndard i reflectits al pla de millora són els següents: OBJ0001884, OBJ0001554, OBJ0001553, OBJ0001555, OBJ0001897.

## 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

### Teaching staff sufficiency

#### **Avançant cap a l'excel·lència:**

***L'estructura del cos de professorat i el nombre de professors són ideals per a la realització del programa i l'atenció als estudiants. Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.***

L'indicador principal utilitzat per l'AQU a totes les universitats catalanes per evidenciar la capacitat per a formar, tutoritzar i atendre a l'estudiantat és la ràtio entre professorat a temps complet i estudiant a temps complet (60 crèdits matriculats per curs).

**Taula 4.6: Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)**

Curs	14-15	15-16	17-18	18-19	19-20
	8,73	8,79	7,79	8,02	8,17 (6,3)

La taula 4.6 mostra que la FM de la UdG manté una ràtio al voltant de 8 estudiants ECTS per PDI ECTS, amb lleugeres oscil·lacions. Aquesta dada però pot arribar a ser poc significativa, ja que la dedicació "real" a la docència per part del PDI (equivalent a temps complet) pot variar molt d'una universitat a una altra, degut al diferent rebaix docent que poden tenir diferents professors de les diferents universitats (veure el subestàndard 4.1 sobre la flexibilitat i equilibri entre la dedicació a la docència, recerca, gestió i assistència sanitària). A més, a la FM de la UdG, la gran majoria dels professionals assistencials que són tutors de pràctiques no tenen crèdits de la UdG i, per tant, no comptabilitzen en aquests càlculs. Cal recordar que els crèdits corresponents a les pràctiques clíniques són 462. Si introduíssim aquests crèdits en el càlcul, la relació estudiant ECTS per PDI ECTS disminuiria fins a 6,33, fent que aquesta ràtio ja fos més similar a les ràtios que presenten les universitats catalanes més consolidades.

A l'estàndard 1 s'han explicat els trets diferencials del currículum del GM de la FM de la UdG: grup petit, el mètode ABP, l'estructura modular i el caràcter transversal. Aquests trets porten associat un atenció a l'estudiant molt personalitzada i una tutorització continuada. En aquesta atenció i tutorització es vol destacar el gran valor afegit del paper del professorat permanent de les àrees transversals: MFIC, imatge mèdica, oncologia, farmacologia, anatomia patològica i cirurgia. La seva participació en la majoria de mòduls al llarg del grau i la tutorització en diferents sessions ABP els permet fer el seguiment de l'estudiantat al llarg de tot el període formatiu i detectar aquells aspectes en els que els estudiants necessiten més suport, atenció i complementació per a l'assoliment del seu aprenentatge. Una mostra evident del reconeixement i valoració positiva que fa l'estudiantat envers la tutorització i atenció personal d'aquests professors és la designació d'aquests com a padrins de graduació en força promocions.

## DIMENSIONS

En aquesta atenció i tutorització és de gran valor afegit el paper del professorat permanent de les àrees transversals: MFIC, imatge mèdica, oncologia, farmacologia, anatomia patològica i cirurgia. La rellevància d'aquestes en l'estructura modular del pla d'estudis es reflexa en la seva representació en el Consell d'Estudi (evidència 3.1.5.1. *Reglament de la Facultat de Medicina (2015)*). <https://seu.udg.edu/portals/default/xm/xst/seu/normativa.aspx?ID=110>). La seva participació en diferents mòduls al llarg del GM i la tutorització en diferents sessions ABP els permet fer el seguiment de l'estudiantat al llarg de tot el període formatiu i detectar aquells aspectes en els que els estudiants necessiten més suport, atenció i complementació per a l'assoliment del seu aprenentatge. Una mostra evident del reconeixement i valoració positiva que fa l'estudiantat envers la tutorització i atenció personal d'aquests professors és la designació d'aquests com a padrins de graduació en moltes promocions.

L'indicador per excel·lència del reconeixement i valoració de l'atenció cap a l'estudiant, de la qualitat del professorat i de l'acompanyament en el seu procés d'aprenentatge són els resultats de les enquestes de satisfacció de l'AQU. El portal de Dades del sistema universitari català de l'AQU ofereix els resultats de la primera enquesta de satisfacció 2020 amb les dades dels graduats del 2015, 2016 i 2017 (evidència 3.4.2.1. *Portal de Dades del sistema universitari català de l'AQU*). <https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/677?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>

**Taula 4.7. Enquesta AQU. Satisfacció estudiants.**

Medicina	Ensenyament i aprenentatge: desenvolupament					
	Estic satisfet/a amb el professorat		La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	
	Mitjana	Satisfets/etes	Mitjana	Satisfets/etes	Mitjana	Satisfets/etes
Universitat 1	6,6	65,0%	5,0	32,7%	3,3	16,7%
Universitat 2	6,5	64,5%	5,3	38,6%	4,6	34,5%
Universitat 3	7,4	80,6%	6,2	63,9%	3,9	28,6%
Universitat de Girona	7,8	80,3%	8,6	90,3%	7,5	73,3%
Universitat 5	6,7	70,6%	5,5	44,1%	4,7	33,9%
Universitat 6	6,9	62,3%	6,1	49,3%	4,0	16,9%
Universitat 7	7,0	71,8%	6,6	60,0%	3,8	21,8%
<b>Total 2020</b>	<b>6,9</b>	<b>68,4%</b>	<b>5,8</b>	<b>47,6%</b>	<b>4,2</b>	<b>28,5%</b>
<b>Referent 2017</b>	6,8	70,7%	5,9	49,4%	4,4	31,5%

L'enquesta tracta diversos aspectes relatius a 3 grans eixos: l'ensenyament i l'aprenentatge (estructura, disseny i desenvolupament), el suport a l'estudiantat (mitjans, instal·lacions) i resultats (competències i

## DIMENSIONS

capacitats per a la pràctica professional). En els resultats de l'enquesta de la Taula 4.7 podem veure que els estudis de Medicina de la UdG són, d'entre les 7 universitats catalanes, els que obtenen la posició 1 en la majoria dels aspectes tractats (veure estàndard 6, apartat 6.1. Learning outcomes) .

Es valora extraordinàriament l'obtenció de la millor posició en els aspectes relatius al desenvolupament de l'ensenyament i l'aprenentatge: el professorat, la metodologia i la tutorització.

Des del curs 2009-2010, la FM realitza enquestes de satisfacció als estudiants envers el mètode i els tutors de cada mòdul (*evidència 3.4.2.2. Enquesta de tutor mòdul*). Està pendent de realitzar l'anàlisi global de les enquestes dels darrers anys que permetrà disposar d'informació per fer una diagnosi profunda dels aspectes relacionats amb l'apartat d'ensenyament i aprenentatge a nivell de mòdul, i poder intervenir per tal de millorar, si cal, el pla d'estudis i el seu desenvolupament.

L'objectiu relacionat amb aquest subestàndard i reflectit al pla de millora és el següent: OBJ0001558.

### 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

#### Teaching staff support for teaching quality enhancement

**Compleix:**

***El personal docent rep suport institucional per dur a terme les seves funcions i millorar la qualitat de les activitats docents i de recerca.***

#### **Suport a la docència**

El professorat del GM disposa com a suport per a la realització i la millora de la seva activitat docent bàsicament de dues unitats: l'ICE Josep Pallach de la UdG i la UEM de la FM.

L'estructuració del grau en mòduls, el caràcter transversal i el mètode docent ABP descrits àmpliament en l'estàndard 1 comporta la necessitat de garantir una formació inicial i una formació continuada al professorat. La UEM des de la seva creació es va centrar en oferir formació al voltant del mètode docent basat en l'ABP, i tot el professorat de nova incorporació rep una formació sobre aquesta metodologia. A més, la UEM assessora i dona recolzament al professorat, i promou la innovació docent.

En els darrers anys, dos factors han ocasionat que aquesta funció de suport de la UEM s'hagi vist ampliada i realitzada en col·laboració estreta amb l'ICE. Per una banda, l'interès creixent de la metodologia ABP per part d'altres estudis de la UdG (enginyeries i els graus de ciències bàsiques com biologia) i també per part d'altres universitats (Deusto, País Basc). Per una altra, la incorporació en el programa de l'ICE de formació en noves tecnologies de l'educació i la inclusió de formació i suport en àrees tant diverses com el gènere, l'acompanyament, la gestió d'equips, etc.

En relació a la inclusió del gènere en tots els aspectes de l'activitat universitària, la UdG, a través de l'ICE i la Unitat de Compromís Social, promou la introducció de la perspectiva de gènere en la docència a través de diverses accions. Per una banda, formant el professorat amb cursos de perspectiva de gènere en la docència, tant de tipus generals com específics enfocats a cada estudi, entre ells el de medicina (*evidència 3.4.3.1. Activitats de formació pel professorat universitari.* <https://www.udg.edu/ca/ice/activitats-de-formacio/professorat-universitari>). L'any 2020 es va formar la Xarxa d'Innovació Docent en Perspectiva de gènere (*evidència 3.4.3.2. Xarxa d'Innovació Docent en Perspectiva de gènere.* <https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/xarxes-dinnovacio-docent/xid-perspectiva-de-genere>), de la qual dues professores de la FM en formen part. Tot i ser una xarxa molt jove, el desembre del 2020 va organitzar les I Jornades de Perspectiva de gènere en la docència (*evidència 3.4.3.3. I Jornada en Perspectiva de gènere en la docència.* <https://deconstruintelgenere.wixsite.com/deconstruintelgenere/>).

L'estreta col·laboració de la UEM amb l'ICE ha permès, a més, que la UEM es beneficiï de les activitats, instal·lacions, recursos tecnològics i estructura administrativa i tècnica de l'ICE. I, el que encara és més valuós, li ha facilitat l'establiment de sinergies amb la resta de centres docents de la UdG. Tot això ha donat com a resultat, ampliar l'oferta formativa en nous mètodes docents, en l'ús de les tecnologies per a millorar la docència i també en la conformació de xarxes o grups de treball al voltant de diferents interessos docents amb caràcter de continuïtat.

## DIMENSIONS

Avui, hi ha quatre Xarxes d'Innovació Docents (XID) actives amb participació de professorat del GM, que desenvolupen activitats cada any:

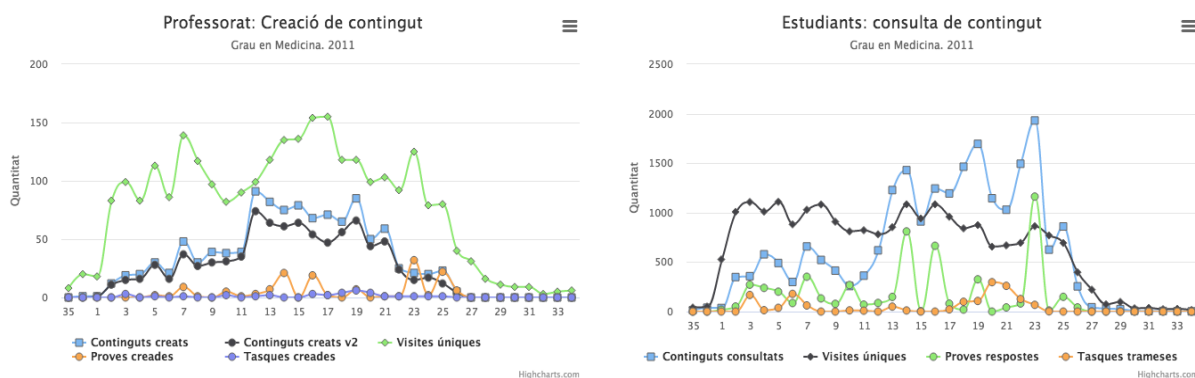
- XID sobre Aprenentatge per Projectes-interdisciplinari (constituïda 2015)
- XID Tutoria (constituïda 2015)
- XID sobre Classe Inversa (constituïda 2017)
- XID sobre Perspectiva de Gènere (constituïda 2020)

Aquesta activitat d'innovació docent, i molt especialment el coneixement i experiència sobre la metodologia ABP del professorat de la FM, ha portat a la cerca per part d'altres universitats de l'Estat espanyol d'assessorament. Actualment, entre d'altres col·laboracions, s'ha signat un contracte d'assessorament i formació per a 3 anys amb la Universitat de Deusto destinat a assessorar i formar al futur professorat del GM d'aquesta universitat, verificat a mitjans del 2020, i iniciat el curs 2020-21.

Es destaca que la incorporació de les noves tecnologies i la tasca de formació permanent ha permès consolidar el campus virtual de la UdG, a partir de la plataforma Moodle. El professorat del Grau ha anat integrant el campus virtual des del curs 2015-16, i durant el curs 2019-20 tots els mòduls del Grau van utilitzar plenament el campus virtual en la seva docència. La COVID19 ha consolidat la digitalització de la docència i la incorporació del BBCollaborate ha complementat el campus virtual amb les noves eines de classes virtuals i híbrides. Així mateix, es destaca que l'any 2020, el Vicerectorat de Comunicació i Relacions Exteriors de la UdG, i per incentivar les activitats d'internacionalització sense mobilitat, va impulsar la creació d'un grup pilot per introduir i implementar la metodologia de "Virtual Exchange" o COIL (collaborative online international learning), entre els quals hi participen cinc professors de la FM de la UdG.

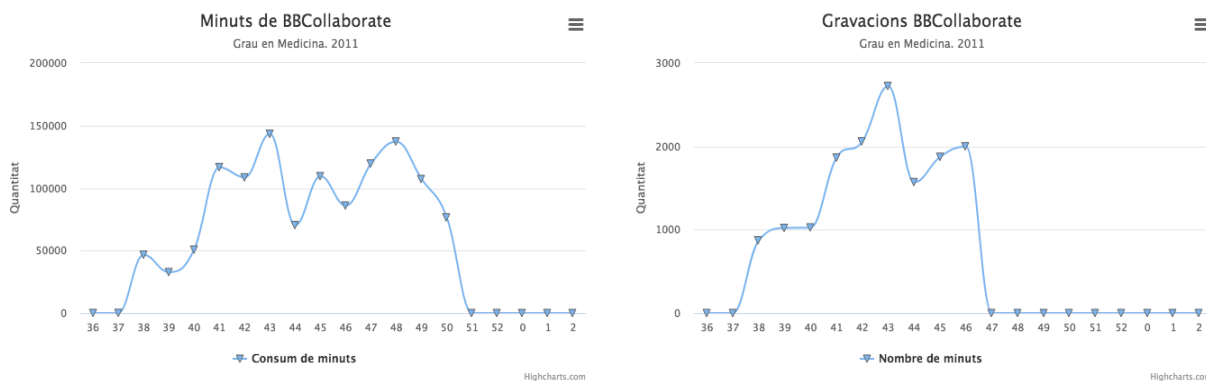
En els gràfics següents (Figura 4.2 i 4.3) es poden observar els continguts creats durant el segon semestre del 2019-20 i les gravacions i durada de les mateixes en el primer semestre del 2020-21.

Es valora molt positivament la consolidació del campus virtual al grau, que acompanyada de les inversions realitzades aquest 2020 en l'equipament de les aules, que s'explica en el subestàndard 5.2., permetrà mantenir la docència híbrida i virtual el que facilitarà el nou programa de pràctiques. (Q 9.0.10)



**Figura 4.2. Creació i consulta de continguts a Moodle el curs 2019-20 (pla d'estudis 2011)**

## DIMENSIONS



**Figura 4.3. Utilització del BBCollaborate els cursos 2019-2020 i 2020-2021 (pla d'estudis 2011)**

### Suport a la recerca

L'activitat de recerca és un dels paràmetres més importants en la política de promoció del professorat universitari, amb incidència en l'accés a places com a nivell retributiu (*evidència 3.4.3.4. Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario i Decret 405/2006, de 24 d'octubre, pel qual s'estableixen les retribucions addicionals del personal Docent i investigador funcionari i contractat de les universitats públiques de Catalunya*). Els anomenats "trams de recerca", que acrediten les agències ANECA i AQU, són el reconeixement per a períodes de 6 anys consecutius de l'activitat de recerca i dels resultats publicats en revistes indexades (el nombre depèn de l'àrea de coneixement) i són un requisit obligat en les promocions del professorat universitari.

El finançament bàsic recurrent per part de la Generalitat de Catalunya a les universitats públiques catalanes (similar al de la resta d'universitats de l'estat) està distribuït i destinat principalment al manteniment de la plantilla de personal (PDI i PAS) i a la realització de l'activitat docent. L'activitat de recerca que pugui desenvolupar el professorat, es finança a través dels ajuts competitiu estats, europeus o autonòmics. Això fa que els grups d'investigadors més novells o aquells que tenen més dificultat de concentrar equips potents tinguin més dificultat per desenvolupar la seva recerca.

En aquest context, pren importància la política de promoció de la recerca de la UdG. Aquesta es valora positivament, especialment per la incidència que té en el reforç dels grups de recerca, el programa de formació d'investigadors predoctorals, el programa Transfer d'ajuts a la contractació de tècnics per a la transferència de coneixement i els ajuts a grups d'investigació novells. En els darrers 4 anys, el DCM ha obtingut 7 ajuts predoctorals que han incorporat investigadors als seus grups de recerca, 18 professors del DCM s'han vist beneficiats per disposar els seus grups d'un tècnic Transfer durant 3 anys i 10 professors de grups novells han disposat de finançament pels seus projectes. Un dels resultats més evidents, és el nombre de tesis doctorals llegendes en el DCM que, des del curs 2015-16, es manté una mitjana de 6 tesis/curs acadèmic (*evidència 3.4.1.9 Tesis doctorals llegendes al DCM. <https://www.udg.edu/ca/depcm/doctorat/>*).

Per altra banda, tot i que l'abast del finançament en termes econòmics és d'una escala molt menor, el DCM manté des del 2016 una política d'ajuts als seus investigadors amb la finalitat de completar els ajuts competitiu i facilitar sobretot el cost de la publicació de resultats en revistes indexades (open source), la correcció d'articles, la reparació de l'equipament científic i la presentació a congressos de ponències i comunicacions. A més, els anys 2019 i 2020 el DCM ha impulsat unes convocatòries d'ajut econòmic de

## DIMENSIONS

12.000 euros per a projectes científics que promoguin la col·laboració entre investigadors de diferents àrees i/o especialitats mèdiques (mínim de tres), la realització de projectes transversals i multidisciplinaris i la producció científica del departament (*evidència 3.4.3.5. Convocatòria 2020 d'ajuts del DCM*). Actualment, 16 professors del DCM tenen trams de recerca, 6 funcionaris (CU/TU) i 10 contractats laborals (C/Agregat).

Les taules 4.8 i 4.9 mostren el percentatge d'hores de docència impartides segons si el professorat disposa o no de trams de recerca i docència. L'increment en els darrers anys pot semblar lent, però tal i com em dit els trams s'obtenen per la valoració de períodes de 6 anys en recerca i per períodes de 5 anys en docència. A més, en aquesta taula el càlcul del 5 es fa sobre el total de professorat del grau. Es vol destacar, que si només es te en compte el professorat que pot demanar trams, el percentatge supera el 95%.

**Taula 4.8. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams**

Curs	Tram de recerca				Tram docent			
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Total amb tram	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Total amb tram
<b>14-15</b>	79,41	3,21	17,38	20,59	80,89	3,75	15,36	19,11
<b>15-16</b>	77,51	3,54	18,94	22,48	77,31	4,94	17,75	22,69
<b>16-17</b>	78,01	3,17	18,82	21,99	78,01	1,71	20,28	21,99
<b>17-18</b>	78,76	4,16	17,08	21,24	77,32	0,83	21,85	22,68
<b>18-19</b>	77,06	5,48	17,46	22,94	77,06	2,27	20,67	22,94
<b>19-20</b>	77,45	<b>5,47</b>	<b>17,08</b>	22,55	77,45	3,66	18,89	<b>22,55</b>

Taula 4.9 Percentatge d'hores impartides segons trams (només PDI que pot demanar tram)

Curs 2019-20	
% Hores impartides segons trams de recerca (només PDI que pot demanar tram)	
Amb tram viu	72,0%
Amb tram no viu	23,1%
Total amb tram	95,1%
Sense tram	4,9%

Curs 2019-20	
% Hores impartides segons trams de docència (només PDI que pot demanar tram)	
Amb tram viu	88,5%
Amb tram no viu	6,6%
Total amb tram	95,1%
Sense tram	4,9%

Per últim, i relacionat amb les infraestructures, la UdG va dotar als grups de recerca TargestsLab i NEOMA d'espais de laboratori i despatxos en el Parc Científic i Tecnològic de la UdG, a part de les instal·lacions comunes d'equipament especial, de magatzem per a productes i per a residus, i de tot tipus de sales de reunions i de treball de que disposen.

Els objectius relacionats amb aquest subestàndard i reflectits al pla de millora són els següents: OBJ0001640, OBJ0001556, OBJ0001557.

#### 4.4. El centre incorpora els avanços en educació mèdica al programa formatiu.

##### Innovation in medical teaching

**Avançant cap a l'excel·lència:**

***La facultat de medicina té una unitat o grup de recerca que investiga l'educació mèdica i els seus resultats es publiquen en revistes indexades. La facultat de medicina ha implementat una política de revisió pedagògica del programa de formació que es duu a terme periòdicament.***

El Pla d'estudis del GM de la UdG és, per la seva estructuració modular, caràcter transversal i mètode ABP, singular i innovador en comparació amb les altres universitats catalanes i de l'Estat espanyol.

És per aquesta singularitat i novetat en el context espanyol que la reflexió, els estudis, i la innovació docent ha estat present des dels inicis del grau, tal i com es pot veure en les publicacions i comunicacions a congressos i en els projectes de recerca en la innovació docent.

Del conjunt de les publicacions (*evidència 3.4.4.1. Relació de publicacions i participacions a congressos*), se'n desprèn que durant els primers anys l'interès es centrà en la difusió de la metodologia ABP, de la reflexió i consell sobre el nou rol de tutor i sobre l'elaboració de casos, peça clau per aconseguir els objectius d'aprenentatge de l'estudiantat. Posteriorment, s'ha posat en valor una gran diversitat d'aspectes relacionats, com l'interès en l'estudi de l'assoliment de competències d'àrees transversals com l'ètica, la bioètica per part dels estudiants, la recerca en l'aplicació de les proves d'avaluació i les rúbriques, la recerca en l'assoliment de competències transversals, la percepció de l'aprenentatge per part dels estudiants de primer i com afronten el nou mètode, l'interès en la millora continuada per part d'algunes àrees com la d'imatge mèdica, etc. Aquestes publicacions són fruit del treball de professors d'àrees molt diferents:

- Xiberta P, Boada I, Thió-Henestrosa S, Ortuño P, Pedraza S. Introducing Online Continuing Education in Radiology for General Practitioners. *J Med Syst.* 2020;44(3).
- Castells X, Ramió L, Cordón F, Orriols R, Esteve E, Pagans S. PBL evaluation of students at the Faculty of Medicina of the University of Girona. Annual European of Medical Assessors Conference. Lodz: EBMA; 2019
- Cervelló C, Figueras M, Argullós P. El clima educatiu dels estudiants de 1er de Medicina de la Universitat de Girona: Primer contacte amb l'aprenentatge basat en problemes. *Rev del Congrèss Int Docència Univ i Innovació.* 2018;(4):1–12.
- Vergés M. Correlation between scores in PBL sessions with those PBL exams, multiple-choice tests, and the final qualification, in first-year medical students taking an integrative biology module. Vol. 1, *INTED 2017 Proceedings.* Valencia: IATED; 2017. p. 7841–8.
- Carrion C. Student expectatios achievement of a PBL elective module on neglected tropical diseases. 2016 Annual International Conference of The Network: Towards Unity for Health. Shenyang: Foundation for Advancement of International Medical Education and Research; 2016.
- Bosch-Barrera J, Briceño HC, Capellà D, de Castro C, Farrés R, Quintanas A, Ramis J, Roca R, Brunet J. Enseñar bioética a estudiantes de medicina mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP). *Cuadernos de Bioética.* 2015; XXVI (2): 303-09.

## DIMENSIONS

Des dels inicis, es varen dur a terme diferents projectes d'innovació docent en àrees transversals:

- Valoración del impacto de los ECTS en la docencia del Área de Radiología y Medicina Física en los nuevos títulos de Grado”, Coordinador: Dr Jorge Teijeiro. Sep 2008 a Sep 2009. Asociación de Profesores Universitarios de Radiología y Medicina Física.
- MEDGAME. “Developing computer radiological game as a tool for problem based-learning (pbl) of radiology for undergraduate medical education (MEDGAME Investigador Principal: Salvador Pedraza. 2012-2013. RSNA. 2012-2013. RSNA. Education Scholar Grant. Budget \$75.000.
- Validación y desarrollo de un laboratorio de simulación virtual “MEDGAME” para entrenar a estudiantes de Medicina en el manejo de urgencias radiológicas agudas”. Investigador Principal: Salvador Pedraza. 2014-2015. SERAM. Presupuesto 6.000 €

A principis de l'any 2017, la resolució del Rector sobre la convocatòria d'ajuts en el marc del Programa d'innovació docent i de millora de l'activitat de docència, va permetre a diferents grups de professors aconseguir finançament per desenvolupar projectes en aquest àmbit. Cinc projectes obtingueren finançament, que ha donat lloc a algunes publicacions i han permès millorar els recursos per a la docència.

- Projecte (MIQD UDG 107/17): Foment de la interdisciplinarietat i internacionalització en els estudis de Medicina.  
Professors responsables: Fabiana Scornik i Guillermo Pérez
- Projecte (MIQD UDG 108/17): Millora de l'aprenentatge en Histologia Mèdica mitjançant digitalització d'imatges  
Professors responsables: Xavier Xifró i Oscar Campuzano
- Projecte (MIQD UDG 109/17): Taller de simulació: maneig del codi ictus  
Professor responsable: Yolanda Silva
- Projecte (MIQD UDG 110/17): Elaboració d'un catàleg videogràfic de suport a l'aprenentatge autodirigit de l'anatomia i Fisiologia mitjançant les plataformes VIMEO/YOU TUBE  
Professors responsables: Anna Carreras i Pere Boadas
- Projecte (MIQD UDG 112/17): Introducció de la metodologia d'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) en un estudi de Màster  
Professors responsables: Marc Yeste i Elisabeth Pinart

Altres projectes relacionats amb la innovació docent que s'han desenvolupat a la FM han estat els següents:

- Projecte: Habilitació de 6 despatxos pel desplegament del Projecte ACOEs.  
Responsable: Joan San
- Projecte: Impulsar la internacionalització del Grau de Medicina.  
Responsable: Teresa Puig.
- Projecte: Creació eina electrònica per informatitzar les enquestes docents.  
Responsable: Xavier Castells

La FM de la UdG ha mostrat, des dels seus inicis, un compromís per la innovació docent en l'educació mèdica. La Facultat és membre de l'Association of Medical Schools in Europe (AMSE), i els seus membres han assistit a les conferències d'aquesta organització, com la darrera conferència AMSE online 2020 (*evidència 3.4.4.2. Web AMSE online 2020. <http://www.amse-med.eu/conferences/amse-2020/>*). L'any 2019, a més, dos membres de l'equip de deganat van assistir a la Annual European Conference on Assessment in Medical

## DIMENSIONS

Education, on van presentar la nova rúbrica (*evidència 3.4.4.3. Web EBNA Annual Conference 2019.*  
<https://www.ebma.eu/ebma-annual-conference-2019/>).

L'objectiu relacionat amb aquest subestàndard i reflectit al pla de millora és el següent: OBJ0001879.

## 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

### *EFFECTIVENESS OF LEARNING SUPPORT SYSTEMS*

*La Facultat de Medicina disposa de serveis i recursos d'orientació adequats i eficients per a l'aprenentatge dels estudiants.*

---

Avançant cap a l'excel·lència    
  Compleix    
  Compleix amb condicions    
  No compleix

---

La metodologia docent pròpia de la FM, l'ABP, aplicada en grups petits, facilita una tutorització continuada molt satisfactòria per part del tutor cap a l'alumnat. L'estructura modular del Pla d'estudis fa que el contacte entre el mateix tutor i el seu grup reduït d'alumnes sigui molt freqüent durant un període de temps variable però suficient per valorar l'evolució de l'alumnat, potenciar els seus punts forts i acompanyar en la resolució de les àrees de millora. Aquesta metodologia en aquest format que s'aplica a la FM de la UdG no només garanteix una adequada adquisició dels coneixements, de les habilitats i de les competències pròpies del Grau, sinó que permeten un acompanyament i seguiment proper de l'alumnat per part dels tutors. Les pràctiques tant als laboratoris de la FM com en els centres assistencials associats o col·laboradors amb la FM també són en petit grup o individuals, fet que permet un seguiment i tutorització molt adequat. Per aquest motiu, el Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la FM de la UdG, és la pròpia metodologia docent que és nuclear en el grau. Aquest acompanyament a l'estudiantat es completa amb una sèrie d'activitats informatives al llarg del Grau sobre el desenvolupament del mateix i sobre l'etapa postgraduada.

La biblioteca del Campus Salut de la UdG ofereix un extens i ampli acompanyament al llarg del Grau mitjançant sessions informatives i formatives híbrides en diferents aspectes d'interès per l'alumnat, a part d'oferir una àmplia varietat de recursos bibliogràfics presencials i online, i uns espais adequats per a l'estudi.

Les associacions d'estudiants afins als estudis de Medicina estan molt presents al llarg del Grau de Medicina. Proporcionen un acompanyament proper i d'iguals amb l'estudiantat, realitzen sessions informatives i formatives adequades, mantenen viu l'esperit d'estudiant i gestionen bona part de la mobilitat. Aquesta funció està molt ben valorada per l'estudiantat que li permet realitzar estades a centre nacionals i internacionals de gran interès formatiu i humà. Aquestes associacions també permeten que estudiants internacionals realitzin pràctiques a la FM i als centres assistencials associats. Aquesta tasca és molt enriquidora per l'estudiantat.

Al final del Grau, diferents institucions i organismes, participen de forma col·laborativa en sessions informatives als futurs graduats de l'etapa postgraduada (principalment la formació especialitzada MIR) en els centres assistencials del territori.

Les infraestructures de què disposa la FM per la docència són adequades, tot i que, en alguns aspectes millorables. Els laboratoris de la Facultat permeten l'adequada adquisició de les competències i habilitats bàsiques. Cal destacar el Laboratori d'Anatomia amb material suficient per a la docència i també la recerca, i el servei de donació de cos a la ciència que permet disposar d'un material adequat i suficient.

## DIMENSIONS

El CHC és un altre element diferenciador de la FM de la UdG. Aquest dispositiu permet realitzar activitats de simulació de diferent nivell i disposa d'un sistema learning space que permet la videogravació completa de qualsevol escenari clínic virtual.

Finalment, els centres assistencials del territori ofereixen espais físics per la docència i els seus espais clínics per la realització de les pràctiques amb l'objectiu d'adquirir les competències associades a les habilitats clíniques del Pla d'estudis. El futur de la FM és prometedor pel que fa a infraestructures, ja que està projectat un futur Parc Biomèdic i de Salut que sigui un clúster d'assistència, recerca i docència, amb la integració en un mateix espai del nou Hospital Trueta, l'HSC, les FM i FI, l'escola de fisioteràpia i l'IDIBGI.

Els sistemes de suport a l'aprenentatge de l'estudiantat de la FM de la UdG, la tutorització i l'acompanyament al llarg del GM són excel·lents, i les infraestructures acadèmiques i clíniques actuals són suficients però el futur Parc Biomèdic i de Salut oferirà unes infraestructures per l'estudi del Grau de molt alta qualitat. Per aquests motius, la valoració global d'aquest estàndard és de progressió cap a l'excel·lència.

## 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

### Academic and professional guidance services

#### **Avançant cap a l'excel·lència:**

***L'eficàcia del pla de suport tutorial és clarament un element fonamental de suport per als estudiants en l'ensenyament i l'aprenentatge, com es desprèn, entre altres aspectes, dels canvis en els indicadors d'assoliment acadèmic. El pla de suport tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats dels estudiants. L'IES té un pla d'acció per facilitar la integració a la societat i al mercat laboral, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, personal de suport, etc.) són molt adequades. El nivell de satisfacció dels estudiants i dels tutors amb els serveis d'orientació acadèmica i professional és elevat.***

Les característiques particulars de la metodologia docent de la FM de la UdG (aprenentatge basat en problemes) es basen en l'autoaprenentatge centrat en l'alumne i tutoritzat de forma molt propera per un tutor en grups petits (de 8 a 12 persones). Aquesta metodologia permet un acompanyament i tutorització continuat per cada alumne al llarg de tot el grau per tal de garantir l'adquisició no només dels coneixements, sinó de les competències transversals del grau (respecte, treball en equip, responsabilitat, compromís, comunicació). (B 2.1.2, B 4.3.1, B4.3.2, B 4.3.4, B 7.2.1, Q 4.3.1)

Les pràctiques, tant en el laboratori els primers dos anys del grau, com les clíniques a partir del tercer curs, també es realitzen en petit grup o de forma individual, fet que permet que s'acompleixin també els objectius d'adquisició d'habilitats i competències transversals.

A part d'aquesta tutorització i acompanyament continuat, els alumnes també disposen de la possibilitat de realitzar tutories, en algunes ocasions agendades i d'altres a demanda segons necessitats, amb el tutor del grup, qualsevol professor del grau, el coordinador d'estudis, el/la vicedegà/na d'estudiants, la UEM, l'equip de deganat i el degà de la facultat.

La metodologia característica de la FM de la UdG, basada en l'ABP i en grup petit, juntament amb l'estructura de la pròpia Facultat, fa que es garanteixin amb escreix els objectius del PAT que s'estableixen en altres graus: tutor/a com a un punt de referència per l'estudiantat; oferir informació a l'estudiantat sobre el funcionament de la FM en particular i de la UdG en general; facilitar a l'estudiantat la reflexió sobre l'evolució dels seus estudis i proporcionar-li ajuda en dubtes acadèmics que pugui tenir; fer seguiment del seu procés d'aprenentatge, en especial de l'assoliment de les competències bàsiques; acompanyar a l'estudiantat al llarg del Grau; reconèixer la seva diversitat; recollir inquietuds i dificultats; orientar-lo en la mesura del possible; acollir-lo i facilitar la seva inserció a la FM. (B 2.1.2, B 4.3.1, B4.3.2, B 4.3.4, B 7.2.1, Q 4.3.1)

L'èxit d'aquesta metodologia que permet una tutorització propera i continuada, ve confirmada per la valoració dels estudiants en les enquestes de satisfacció de l'AQU en que els alumnes de la FM són els que de llarg mostren, comparat amb les altres facultats de medicina de Catalunya, la més alta satisfacció amb la metodologia docent emprada (90,3%) i amb la seva tutorització (73,3%) (evidència 3.4.2.1. Portal de Dades del sistema universitari català de l'AQU. <https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/677?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>).

## DIMENSIONS

Aquest acompanyament ja comença el primer dia que els estudiants inicien el grau a la FM amb un acte de benvinguda que cada any es realitza a la Sala d'Actes de la FM i FI on s'explica les característiques de la facultat, el pla d'estudis, la metodologia, etc. Amb la participació del degà, coordinació d'estudis, responsable de la UEM i les associacions d'estudiants de medicina.

Per tal de donar informació sobre la FM de la UdG, cada any es realitzen unes Jornades de Portes Obertes per estudiants pre-universitaris de batxillerat i CFGS durant el primer trimestre adreçades als centres educatius, el segon trimestre adreçades a famílies i públic en general i, també darrerament s'han incorporat unes Jornades específiques adreçades a estudiants procedents de Cicles formatius (Sigues UdG).

La biblioteca del Campus Salut de la UdG forma part del grup de biblioteques de la UdG (*evidència 3.5.1.1. Biblioteca UdG*. <https://biblioteca.udg.edu/ca>) ofereix un extens i ampli acompanyament a tots els cursos al llarg de tot el grau mitjançant sessions d'informació i formació tant en format presencial com online: (B 4.3.3.)

1. Introducció a la biblioteca (1r curs): Sessió per explicar el funcionament bàsic de la biblioteca i els recursos i serveis que la biblioteca ofereix als estudiants: fons, espais i equipaments, cercador, bibliografia recomanada, préstec de documents, recursos digitals especialitzats en salut, com citar documents (estil Vancouver), servei d'assessorament documental (*evidència 3.5.1.2. Biblioteca UdG Centre*. <https://linktr.ee/bibliotecaUdGCentre/>)
2. Cercar amb evidència (3r curs): Sessió per conèixer els principals recursos digitals especialitzats en salut, aprendre a cercar informació científica per als treballs acadèmics, i saber com referenciar-la correctament amb l'estil Vancouver: estratègia de cerca, recursos digitals especialitzats en salut (PubMed, Cochrane Library, CINAHL, PsycInfo...), com citar documents (estil Vancouver), com evitar el plagi.
3. Mendeley per a TFG (5è i 6è cursos): Sessió per aprendre a utilitzar el gestor bibliogràfic Mendeley adaptat a l'estil Vancouver i recordar aspectes bàsics de les formacions anteriors que siguin d'utilitat per a la realització del TFG (estratègia de cerca, recursos digitals, com citar documents, com evitar el plagi, etc.) (*evidència 3.5.1.3. Recursos de biblioteca per TFG*. <https://linktr.ee/BibliotecaUdG.medicina/>)
4. Sessions a demanda: La biblioteca ofereix càpsules formatives a demanda segons la necessitat dels estudiants.
5. Servei d'assessorament documental: La biblioteca ofereix als estudiants sessions personalitzades individuals per resoldre dubtes o ampliar coneixements sobre cerca bibliogràfica (estratègia de cerca, recursos digitals especialitzats en salut), bibliografia i cites, Mendeley, plagi i drets d'autor, etc.

Les associacions d'estudiants de la FM de la UdG (AECS i AEMUdG) també participen informant i acompanyant els estudiants de medicina al llarg del grau. AECS i AEMUdG participen de l'acte de benvinguda als nous estudiants de primer curs, realitzen sessions informatives sobre les seves organitzacions i quins objectius persegueixen, duen a terme d'assemblees generals i territorials, organitzen diferents activitats puntuals al llarg del grau. AEMUdG disposa d'un projecte de mentoria des del curs 2018-2019 en el qual estudiants de 2n fan un seguiment a estudiants de 1r.

L'Associació d'Estudiants de Ciències de la Salut (AECS) de Girona organitza i participa cada any en el programa d'Intercanvis Clínics (Standing Committee on Professional Exchange) i de Recerca (Standing Committee on Research Exchange) de la International Federation of Medical Students Associations Els intercanvis duren 4 setmanes els mesos de juliol i agost. Són de modalitat bilateral, és a dir, que hi ha outgoings i incomings. La qualitat acadèmica dels intercanvis s'assegura mitjançant un handbook/logbook (elaborat en col·laboració amb la World Organization of National Colleges, Academies and Academic Associations of General Practitioners/Family Physicians (WONCA), la International Federation of Gynecology

## DIMENSIONS

and Obstetrics i la World Federation of Neurology), un llibret on l'estudiant porta un seguiment de les tasques realitzades i una checklist de competències a assolir que ha de firmar el seu tutor de pràctiques per poder obtenir el certificat d'intercanvi.

L'AECS Girona ha aconseguit enviar estudiants de medicina de la Universitat de Girona arreu del món des del 2010 (més d'un centenar d'estudiants a diferents països dels 5 continents, des de l'any 2014 fins al 2019). També s'encarreguen de la gestió d'estudiants estrangers que venen a fer pràctiques als centres assistencials hospitalaris de l'HJT durant els estius (3.1.5.7. Dades de pràctiques extracurriculars d'estudiants visitants a la FM de la UdG proporcionades per AECS). Els intercanvis d'AECS Girona, dins del programa d'IFMSA, ofereixen una educació en Salut Global necessària actualment en un món altament globalitzat, es promou la cooperació intercultural entre estudiants de medicina i professionals de la salut. El programa d'intercanvis d'IFMSA està avalat per la World Federation of Medical Education (WFME), WONCA, i altres organitzacions mundials. (B 6.6.1, B 6.6.2, Q 4.3.2, Q 6.6.2)

Al final del grau, es realitzen unes Jornades informatives organitzades per AECS, ACMGirona i les Unitats docents de HJT, HSC i Atenció primària dirigides específicament a estudiants de la FM de la UdG en la que s'informa de les característiques de diferents especialitats MIR per part d'adjunts i residents dels centres assistencials de Girona que són d'utilitat per ajudar-los a escollir la seva futura especialitat MIR. Els alumnes de la UdG també poden participar de les Jornades de Portes Obertes de l'HJT, HSC i Atenció Primària que es realitzen cada any des del 2012 per a graduats i futurs residents d'arreu. (Q 4.3.2)

Els objectius relacionats amb aquest subestàndard i reflectits al pla de millora són els següents: OBJ0001561, OBJ0001558.

## 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

### Academic and clinical infrastructures

**Complex:**

***Les infraestructures acadèmiques i clíniques responen adequadament a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (equips pertinents i suficients i instal·lacions adequades). La col·lecció de la biblioteca és adequada a les necessitats del programa, és accessible i hi ha una certa connexió amb els treballs de recerca que s'estan realitzant a la facultat.***

La FM disposa de diferents laboratoris a l'edifici del Campus Salut per a la realització de pràctiques i recerca. Tots ells es troben situats a la 5a. planta de l'edifici, i permet compartir els espais dels tècnics, els de magatzem de productes i equipament científic compartit.

El Laboratori d'Anatomia consta de 10 estacions de treball mòbils, 20 lliteres refrigerades, neveres de conservació de preparacions, congeladors, una taula d'autòpsia, un laboratori de plastinació, material suficient i adequat per preparar el material docent, realitzar plastinació de mostres i fer investigació de l'àrea. Es disposa d'un "servei de donació de cos a la ciència" (*evidència 3.5.2.1. Donació del cos a la ciència.* <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/donacio-del-cos-a-la-ciencia>) que segueix les normatives ètiques corresponents i que disposa actualment de 221 cossos i 1615 donants. Aquest laboratori participa de la docència de GM, Infermeria, Bioenginyeria i d'altres graus, i també en formació postgraduada amb diferents àrees de coneixement. (B 6.1.1, B 6.1.2, Q 6.1.1)

El Laboratori de Fisiologia és un espai obert de 70 m2 amb 10 lliteres, 12 taules i tamborets, tots amb rodes. La capacitat de moure els mobles permet allotjar adequadament les diferents pràctiques de fisiologia en aquest espai i introduir i treure fàcilment el material (electrocardiògrafs, espiròmetres, audiòmetres, etc.). A més, les dimensions del laboratori permeten als estudiants realitzar tallers de fisiologia còmodament i amb una distància suficient de seguretat, fins i tot durant el temps de pandèmia COVID-19. Actualment, la capacitat durant la pandèmia és de 22 persones i pot arribar fins a 25 persones en períodes no pandèmics. També s'utilitza per les pràctiques d'exploració física. (B 6.1.1, B 6.1.2, Q 6.1.1)

La Sala de Microscòpia té una capacitat per acollir de forma habitual aproximadament uns 20 alumnes. Cada alumne disposa del seu espai de treball així com d'un microscopi òptic (PrimoStar, Zeiss). La sala té 1 pissarra tradicional, 1 de magnètica i 1 pantalla plegable amb canó de projecció. El docent disposa d'un microscopi (PrimoStar, Zeiss) acoplat a una càmera digital (AxioCam ICc1, Zeiss), un digitalitzador/lupa (DMD108, Leica) i un ordinador, tots ells connectats a un projector per visionar de manera col·lectiva i en temps real una preparació. La sala també està equipada per realitzar tincions histològiques de diferents teixits.

El banc de preparacions consta de quasi 2000 preparacions de més de 150 teixits i estructures humanes, la major part replicades almenys 25 vegades, 15 atles especialitzats en microscòpia humana i connexió a internet. Això permet que cada alumne treballi de manera autònoma, sense la necessitat de compartir ni el microscopi ni les preparacions i amb accés a recursos digitals. Gran part de les preparacions estan disponibles en format digital, gràcies a la digitalització realitzada per l'equip docent d'Histologia Humana de la Facultat de Medicina. (B 6.1.1, B 6.1.2, Q 6.1.1)

## DIMENSIONS

El Centre d'Habilitats Clíniques (*evidència 3.5.2.2. CHC*. <https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Centre-dhabilitats-cliniques>) consta d'un sala de consulta clínica polivalent que és adaptable a simular múltiples tipus de consulta (atenció primària mèdica i d'infermeria, traumatologia, urgències, salut mental, ginecologia, etc.) completament equipada; d'una habitació totalment equipada i dissenyada per simular entorns per l'atenció de pacients crítics (UCI, Unitat Coronària, UCI pediàtrica, Urgències, etc.) i amb possibilitat de simular entorns quirúrgics; sales de control i observació per la sala de consulta clínica polivalent i per la d'atenció a pacients crítics mitjançant un vidre de visió unidireccional i mitjançant circuits de càmeres de vídeo; una sala multifuncional equipada amb 6 taules per poder treballar en grup i equipada amb monitors i ordinadors des dels que poden observar les diferents tècniques o mètodes d'exploració o tractament, i treballar amb equips o material de simulació (maniquins, simuladors, etc.); d'un sistema de gravació audiovisual en entorn web per fer autovaloració que es pot veure en directe mitjançant web o en diferit; i un magatzem pel material, equipament i simuladors.

Pel que fa a equipaments, el CHC disposa de maniquins de simulació avançats (sistema fisiològic) d'adult, nen i nounat; 6 maniquins per realització de reanimació cardiopulmonar; 1 maniquí de reanimació avançada; 1 maniquí d'intubació endotraqueal; 2 maniquins exploració otològica; 1 maniquí d'exploració rectal i prostàtica (normalitat i patològica); 1 maniquí d'exploració genital femenina (normalitat i patologia); 2 maniquins de sondatge masculí i femení; un simulador d'exploració oftalmològica; 4 ecògrafs amb sondes vascular, abdominal i osteomuscular; i cardiologia; i la plataforma Learning Space (CAE Healthcare). Aquest sistema permet la videogravació completa de qualsevol escenari clínic virtual i està instal·lat a totes les sales. Permet l'enregistrament de dades fisiològiques, esdeveniments que es produeixen, dades farmacològiques registrades, i tota la monitorització del pacient. És una eina molt completa per l'autoavaluació, valoració del tutors i per fer un "debriefing" molt més objectiu i complet. (B 6.1.1, B 6.1.2, Q 6.1.1, B 6.2.1, B 6.2.2, B 6.2.3)

La FM disposa de 6 consultes mèdiques totalment equipades amb diferent equipament de diagnosi per a la realització de les ACOEs.

La biblioteca del campus Centre de la UdG (*evidència 3.5.1.2. Biblioteca UdG Centre*. <https://linktr.ee/bibliotecaUdGCentre/>) dona cobertura a la Facultat de Medicina i Facultat d'Infermeria. Disposa d'un espai de 636,7m<sup>2</sup> que inclou sala, hall, espai estudi individual i aules de treball en grup. Té 259 punts de lectura/treball, un fons bibliogràfic de 13.330 exemplars i 4500 títols de revistes en format electrònic de l'àmbit salut. Es garanteix com a mínim un exemplar de tota la bibliografia recomanada a les assignatures. La Biblioteca també imparteix formació per a tots els cursos mitjançant càpsules formatives (Recerca bibliogràfica, PubMed, Mendeley, Biblioteca Digital). (B 6.1.2).

La FM comparteix edifici conjuntament amb la FI en el Campus Centre de la Universitat de Girona. Els espais estan dimensionats per aproximadament 80 estudiants per curs acadèmic. Els espais destinats a la docència de la FM (B 6.1.1) inclouen:

- 1 sala d'actes una capacitat per a 200 persones (compartit amb Facultat d'Infermeria)
- 1 aula gran amb capacitat per a 100 persones
- 3 aules amb capacitat per a 40-60 persones
- 4 aules amb capacitat per a 20-30 persones
- 10 aules amb capacitat per a 12-14 persones
- 8 espais per a fer simulacions (ACOE) amb una capacitat per a 3 persones cadascuna (Q 6.1.1)
- 1 aula d'informàtica per a 25 persones

## DIMENSIONS

- 1 sala de graus per a 45 persones

L'HJT és l'hospital de referència de la RSGI. Disposa de 383 llits, 11 quiròfans, 4 sales de parts i 132 espais de consulta externa i gabinets. Realitza anualment prop de 20.000 altes hospitalàries, 5.000 cirurgies amb ingrés, 2.800 cirurgies majors ambulatories, més de 77.000 urgències i prop de 230.000 visites ambulatories (3.5.2.3. Web HJT-ICS Girona. <https://icsgirona.cat/ca/hospitaltrueta/>). Com a unitat docent de la FM, disposa d'espais físics destinats a la docència de l'estudiantat: (B 6.2.1, B 6.2.2, B 6.2.3)

- 12 aules per a 11-15 persones
- Biblioteca compartida amb el personal de l'hospital
- Sala de recerca compartida amb el personal de l'hospital
- Sala d'Actes per a unes 100 persones compartida amb el personal de l'hospital

L'Hospital Santa Caterina (3.5.2.4. Web Hospital Santa Caterina-IAS. <http://www.ias.cat/ca/hospital/>) també disposa d'espais, compartits amb la resta de personal de l'hospital, on es fa docència als estudiants de medicina (5 espais usats com a aules i sala d'actes) (B 6.2.1, B 6.2.2, B 6.2.3).

Les pràctiques hospitalàries programades de 3r a 6è curs es realitzen en els espais dels centres assistencials (centres d'atenció primària i HJT i HSC): consultes dels centres d'atenció primària, plantes d'hospitalització, quiròfans, gabinets d'exploracions, consultes dels hospitals, ambulàncies del Servei d'Emergències Mèdiques, etc. (B 6.2.1, B 6.2.2, B 6.2.3)

La FM disposa de diversos centres d'atenció primària de diferents entitats proveïdores (ICS, IAS i altres) on l'estudiantat pot realitzar pràctiques que, habitualment, es realitzen en 6 centres d'atenció primària (ICS i IAS) tot i que es disposa de 36 centres en total. Alguns alumnes han realitzat pràctiques voluntàries en centres de fora de Girona i rodalies. Realitzen les pràctiques bàsicament en espais de consultes externes però també a l'àrea d'extraccions i urgències.

A l'HJT, com a hospital de referència del territori i com a Unitat Docent de la FM de la UdG, es realitzen activitats acadèmiques presencials com sessions ABP, tallers, seminaris, magistrals integradores, i també pràctiques clíniques assistencials en els diferents serveis clínics i quirúrgics. Per tal d'adequar la creixent demanda assistencial i tecnològica actual i de futur, i tenint en compte les limitacions d'espai físic en la ubicació actual, el Departament de Salut va anunciar al 2020 la construcció d'un nou Hospital Trueta davant les instal·lacions del Parc Universitari Martí i Julià de Salt. Aquest projecte, previst per ser utilitzat el 2028, està projectat perquè sigui centre hospitalari i clúster de recerca i docència. Aquest nou projecte representarà, alhora, una millora dels estudis més estretament relacionats amb salut, ja que englobarà la FM, la FI i l'Escola de Fisioteràpia de la UdG. L'espai previst per aquests estudis és de 40.000 m<sup>2</sup>, dels quals 9.000 m<sup>2</sup> seran destinats a la FM.

La docència a la FM s'ha realitzat des dels seus inicis bàsicament en format presencial (tant la part teòrica en grup petit, mitjà o gran, com la pràctica). No obstant això, en els darrers anys s'han anat incorporant progressivament les noves tecnologies i la seva formació pel PDI i l'alumnat en la docència de la facultat. Òbviament, aquest darrer any 2020 amb la pandèmia COVID19, aquest fet s'ha accentuat i crescut exponencialment i actualment es pot afirmar que s'ha consolidat el campus virtual de la UdG, a partir de la plataforma Moodle i la utilització d'eines com el Black Board Collaborate, TEAMS, Meet i Zoom) a tots els mòduls del grau utilitzen plenament el campus virtual en la seva docència, permetent que les classes puguin ser virtuals i híbrides. (Q 9.0.10)

## DIMENSIONS

Amb la finalitat d'adequar els espais docents a la consolidació del campus virtual de la UdG, suportat en el Moodle i BBCollaborate, i la garantia de poder desenvolupar a més de docència virtual, docència híbrida (compartida entre espais docents i espais particulars) la Facultat de Medicina ha equipat les aules docents amb ordinadors, pantalles TV i material d'àudio amb una inversió de més de 25.000€. (Q 9.0.10)

L'objectiu relacionat amb aquest subestàndard i reflectit al pla de millora és el següent: OBJ0001881.

## 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

### *QUALITY OF PROGRAMME (LEARNING) OUTCOMES*

*Les activitats d'aprenentatge i avaluació són coherents amb el perfil de competències del programa. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als èxits acadèmics, que es corresponen amb el nivell del programa a partir del MECES, com amb els indicadors acadèmics i laborals.*

---

**Avançant cap a l'excel·lència**
     
  **Compleix**
     
  **Compleix amb condicions**
     
  **No compleix**

---

La UdG, i totes les facultats de què disposa, es regeix actualment per una política de transparència i veracitat de dades que fa que en aquest moment es trobi entre les 10 institucions universitàries públiques amb més transparència de dades (*evidència 3.6. Transparència de dades universitats públiques de l'estat espanyol. <https://www.compromisoytransparencia.com/>*). Les dades de les acreditacions, certificats, avaluacions internes i externes així com els resultats del rendiments acadèmic estan disponibles per a la consulta pública a través de la pàgina web del nostre centre docent.

El GM s'adequa a MECES3 i assegura que els estudiants assoleixin els continguts i les competències necessaris per a la titulació en Medicina. Els continguts i especificacions de cada mòdul així com els mètodes d'avaluació i millora continua estan disponibles a través de la web de la FM, amb l'objectiu de buscar l'excel·lència de l'estudiantat.

Les avaluacions que realitza periòdicament la FM de la UdG tenen en compte tot el col·lectiu de treball, especialment a l'estudiantat, pilar fonamental del centre. En base als suggeriments rebuts, s'incorporen mesures de millora anualment, per tal de millorar tant els continguts com la manera d'impartir la docència del Grau. Les decisions de la direcció del centre així com les realitzades dins de cada mòdul es prenen en consens i són d'àmbit públic sempre i quan es respectin les mesures de confidencialitat de dades necessàries i requerides per la llei que regeix actualment al nostre país.

Les taxes de rendiment dels estudiants del GM són molt bones. Estan per sobre de les mitjanes d'altres facultats de medicina de l'Estat espanyol. Tant els resultats obtinguts al final del primer curs com a final de grau mostren que pràcticament tots els alumnes aconseguen graduar-se en els 6 anys tal i com està estipulat a la memòria del grau i abans dels 25 anys.

En l'àmbit laboral, com a conseqüència de la reduïda història de la nostra facultat, no existeixen dades oficials sobre la incorporació al món laboral dels nostres graduats en medicina després de la formació MIR. Tot i això, en base a la continua i creixent demanda de personal sanitari especialitzat, les taxes d'ocupació seran molt altes un cop estiguin disponibles les dades oficials. Es disposa de dades sobre els resultats MIR. Malgrat ser una facultat jove amb poc més de 10 anys d'història, els resultats a l'examen MIR dels estudiants graduats a la FM de la UdG són excel·lents, posicionant aquesta facultat com una de les facultats de l'estat espanyol amb millors resultats del MIR.

## DIMENSIONS

Els bons resultats obtinguts per les promocions ja graduades del nostre centre demostren el grau d'exigència que s'imposa el centre per tal de garantir l'excel·lència. Això ha permès que la FM de la UdG es situï en una de les millors facultats de medicina de l'estat espanyol.

Per aquestes raons es valora molt positivament aquest estàndard que progressa cap a l'excel·lència.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

### Learning outcomes

**Avançant cap a l'excel·lència:**

**Per als primers cursos: L'evidència documental dels èxits dels estudiants mostra nivells elevats d'aprenentatge dels estudiants i compleixen fàcilment els requisits per al nivell del programa especificats al MECES.**

**Per als treballs de fi de grau: L'evidència documental dels èxits dels estudiants demostra que els treballs de fi de grau compleixen satisfactòriament els resultats d'aprenentatge i el nivell requerit del programa al MECES. Els treballs de fi de grau segueixen una planificació de matèries que és coherent amb els grups i les línies de recerca i / o transferència de coneixement del professorat.**

**Per a experiència laboral / pràctiques / pràctiques externes: L'evidència documental dels assoliments dels estudiants demostra que l'experiència laboral / pràctica / pràctiques externes s'ajusta satisfactòriament als resultats d'aprenentatge i al nivell del programa especificat al MECES. Les entitats que participen com a entorns pràctics de treball són molt apropiades per a l'experiència laboral / pràctiques / pràctiques externes.**

El GM de la UdG va ser verificat per ANECA l'any 2008 (evidència 3.6.1.1. Informe verificació ANECA ([https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/2\\_MEDICINA\\_Verificacio\\_Informe\\_ANECA\\_6052008.pdf](https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/2_MEDICINA_Verificacio_Informe_ANECA_6052008.pdf)) assegurant que els coneixements i les habilitats que s'imparteixen a la FM de la UdG són els que es requereixen per a un graduat en Medicina un cop assolits els 360 crèdits europeus del grau, i segueixen els estàndards marcats a nivell estatal (evidència 3.6.1.2. Oferta formativa grau Medicina. <https://www.udg.edu/ca/estudia/Oferta-formativa/Graus/Fitxes?IDE=1003&ID=3109G0111>).

Periòdicament s'han realitzat seguiments del desenvolupament del Grau (B 3.2.2, B 3.2.4) que estan reflectits en els informes de seguiment i d'avaluació (evidència 3.6.1.3. Informes de seguiment. <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>) en els que també s'estableixen les fites aconseguides així com els objectius de millora per als següents anys. (B 1.1.1, B 3.2.2, B 3.2.4)

Les competències que ha d'assolir un titulat en medicina, desglossades en 5 àmbits, estan perfectament especificades a la memòria de verificació: (B 1.3.2, B 1.3.3, B 1.3.4, B 1.3.5, B 1.3.6, B 1.3.6, B 1.3.7)

- A. Valors professionals, actituds i comportaments ètics
- B. Fonaments científics e la medicina
- C. Habilitats clíniques
- D. Habilitats de comunicació
- E. Salut pública i sistemes de salut

Aquestes competències són públiques tant a la memòria penjada al web com a les fitxes de les assignatures (B 1.3.8). La memòria del Grau de Medicina fou modificada l'any 2010, amb la qual cosa no inclou els resultats

## DIMENSIONS

d'aprenentatge associats a les competències dels estudis. La incorporació dels resultats d'aprenentatge a la memòria s'ha inclòs dins el PM.

Tots els mòduls disposen d'una guia docent on s'inclouen els següents apartats: dades generals, grups, competències, continguts, activitats, bibliografia, avaluació i qualificació, tutories, comunicació i interacció amb l'estudiantat, i observacions (*Evidència 3.6.1.2. Oferta formativa grau Medicina* <https://www.udg.edu/ca/estudia/Oferta-formativa/Oferta-dassignatures/Detall-assignatura?codia=3109G01010&codip=3109G0111>). A l'aplicació del disseny de les assignatures del Moodle, cada coordinador/a de mòdul estableix el temari, les activitats docents, les activitats d'avaluació i els criteris per superar l'assignatura, així com la correspondència amb les competències que ve donada pel Pla d'estudis. Aquesta informació la pot consultar l'estudiantat en el moment de la seva matrícula i tot el personal PDI de la FM.

Anualment els coordinadors de cada mòdul dissenyen en consens amb el professorat del propi mòdul, els continguts de cada assignatura, realitzen els ajustaments que consideren oportuns en base a l'experiència així com als comentaris rebuts per part de l'estudiantat a través de les enquestes de què disposa la FM.

Els continguts de cada assignatura son supervisats per la Coordinació d'Estudis amb el suport de la UEM per tal de mantenir els criteris establerts a la memòria del Grau, assegurant així que l'estudiantat pugui acreditar al final de Grau els coneixements i competències necessaris per tal de poder realitzar una activitat assistencial de forma adequada. No només hi ha establert un assoliment dels continguts teòrics i pràctics propis del GM sinó que s'inclou en el pla dels mòduls una visió de recerca biomèdica així com un establiment de les bases per tal de poder realitzar formació especialitzada de postgrau, Màster i doctorat. (Q 1.3.1, Q 1.3.2, Q 1.3.3)

Durant el curs acadèmic 2019-20 es va implementar un canvi en el disseny de cada mòdul que consistia en afegir un apartat nou que permetia deixar constància de la modificació de les activitats, de l'avaluació i l'adaptació dels sistema de tutoria i comunicació del professorat amb l'estudiantat necessaris per adaptar el mòdul als canvis en la docència durant el període de la pandèmia de la COVID-19.

El curs 2020-21, i com a conseqüència de l'aprovació de la Normativa reguladora dels processos d'avaluació i qualificació dels estudiants, les fitxes incorporen una sèrie de canvis, els més importants dels quals són l'addició d'un apartat nou sobre Tutoria i Comunicació, establiment de les activitats d'avaluació recuperables i la determinació dels requisits mínims per aprovar.

Pel que fa al Pla d'estudis del GM de la UdG, actualment s'estructura en 30 assignatures troncales (distribuïdes en 24 mòduls) i varies assignatures optatives incloses dins d'un sol mòdul. Cadascun d'aquests mòduls treballa una sèrie de competències (*evidència 3.6.1.4. Competències Pla d'Estudis de Medicina i correspondència amb els mòduls*), determinades per la memòria del GM de la UdG modificada del 2010) i basades en les especificades en el Real Decreto 1393/2007 en relació als estudis de Medicina. El Grau de Medicina, com s'ha comentat prèviament, té mòduls de contingut bàsic, mòduls de contingut clínic i mòduls transversals.

Tots els mòduls utilitzen indistintament les dues llengües oficials de la UdG (català i castellà) junt amb un alt percentatge d'anglès. A més, les assignatures optatives tenen competències comunes i es realitzen íntegrament en anglès, de la mateixa manera que el TFG (tant la part escrita com la defensa oral davant del tribunal). Recentment, des del curs 2020-2021, alguns grups ABP d'alguns mòduls (M3109G01013 i M3109G01019) s'estan desenvolupant íntegrament en anglès, fet que potencia la discussió i raonament en aquesta llengua.

## DIMENSIONS

Per fer aquest informe, s'han escollit quatre assignatures representatives d'aquests diferents continguts, a més del TFG:

Introducció a l'estudi de la Medicina. Estudi de l'estructura i funció del cos humà II	Mòdul 3 - 3109G01003	Bàsic	1er	15 ECTS
Programa d'habilitats 2. Habilitats de comunicació	Mòdul 9 - 3109G01009	Transversal	2on	6 ECTS
Sistemes de provisió, processament i eliminació 5. La respiració i l'aparell respiratori	Mòdul 17 - 3109G01017	Clínic	4t	12 ECTS
Integració: abordatge de les urgències	Mòdul 28 - 3109G01028	Clínic	6è	6 ECTS
Treball Final de Grau	Mòdul 30 - 3109G01030		6è	18 ECTS

La tipologia del professorat és variable entre les assignatures seleccionades (*evidència 3.6.1.5. Assignatures seleccionades: tipologia professorat i expedients des del curs 2014-2015 al 2019-2020*). Mentre que una part del professorat dels mòduls 3 i 17 correspon a professorat permanent, els mòduls 9 i 28 estan impartits per professorat no permanent (principalment professorat associats). Els mòduls 9 i 17 són els que presenten un percentatge més elevat de professors doctors, mentre que el mòdul 28 està bàsicament impartit per professorat associat mèdic no doctor.

### Anàlisi de les cinc assignatures:

**3109G01003** (Introducció a l'estudi de la Medicina. Estudi de l'estructura i funció del cos humà II) - El mòdul 3 de 1er curs té per objectiu l'estudi del desenvolupament, morfologia, estructura i funció dels aparells cardiovascular, respiratori i digestiu a nivell cel·lular, tissular, orgànic i de sistemes. Els continguts del mòdul estan dividits en quatre grans unitats de coneixement: (1) Anatomia, desenvolupament, organografia microscòpica i fisiologia de l'aparell cardiovascular; (2) Anatomia, desenvolupament, organografia microscòpica i fisiologia de l'aparell respiratori, regió mediastínic i sistema limfàtic; (3-4) Anatomia, desenvolupament, organografia microscòpica i fisiologia del sistema digestiu.

**3109G01009** (Programa d'habilitats 2. Habilitats de comunicació)– El mòdul 9 de 2on curs té com a objectiu la formació de l'estudiant de medicina en tècniques d'entrevista i en la importància de fer un adequat compliment i registre de la història clínica, a més de l'abordatge en la introducció dels aspectes ètics i legals tant de l'entrevista com de la història clínica.

**3109G01017** (Sistemes de provisió, processament i eliminació 5. La respiració i l'aparell respiratori) – El mòdul 17 de 4t curs té per objectiu reconèixer la definició, etiologia i fisiopatologia, així com diagnosticar i orientar el maneig terapèutic o la prevenció, de les principals patologies de l'aparell respiratori.

## DIMENSIONS

**3109G01028** (Integració: Abordatge de les urgències)– El mòdul 28 de 6è curs vol ser una aproximació a l'atenció al pacient crític per part de l'estudiant. L'objectiu general és reconèixer, diagnosticar i orientar el maneig de les situacions de risc vital. L'estudiant ha de ser capaç de realitzar una anamnesi i exploració física reglada, prioritzant aquells signes i símptomes que indiquen gravetat, i que cal resoldre prioritàriament. El mòdul està orientat a que l'estudiant conegui la correcta indicació i interpretació de proves complementaries que es poden realitzar en l'entorn de les urgències i emergències, a l'aplicació de tècniques i tractaments segons l'evidència vigent i a la capacitat de resolució de casos de forma protocol·litzada. També es fa èmfasi en la capacitat de transmetre la informació al pacient, als seus acompanyants i als altres professionals, potenciant el treball en equip.

**3109G01030** (Treball Final de Grau) – El mòdul 30 de 6è curs, comporta la realització per part de l'estudiant de pràctiques professionals en forma de pràctiques clíniques relacionades amb la temàtica del TFG i d'un projecte, un estudi, una memòria o un treball de recerca en el qual l'alumne apliqui, integri i desenvolupi coneixements, capacitats, competències i habilitats requerides en el GM. El TFG implica la presentació d'un informe científic per escrit i una exposició i defensa oral en públic davant tribunal nomenat ad hoc. Tant l'informe científic com l'exposició oral es realitzen en anglès. Molts dels projectes desenvolupats en el TFG corresponen a temàtiques emmarcades en les línies de recerca o transferència del professorat del DCM. Les competències del Pla d'estudis que es treballen al llarg del mòdul estan indicades a cada un dels descriptors. El TFG es considera un mòdul o treball compendi on l'alumne no només desenvolupa determinades competències sinó que a més complementa i aplica una gran quantitat de competències adquirides al llarg dels seus estudis en els diferents mòduls.

Com a indicador de qualitat dels TFG que es realitzen al Grau de Medicina, cal destacar que s'han presentat diversos treballs a jornades d'àmbit local com la Jornada de l'Acadèmia de Ciències Mèdiques, on fins a cinc estudiants han obtingut premis als seus treballs de TFG (*evidència 3.6.1.6. Qualitat de TFGs: premis, publicacions*), en congressos d'àmbit nacional i internacional així com publicacions en revistes indexades:

- Rivas-Vilela S, Rubió-Casadevall J, Fàbrega-Ribas A, Joly-Torta C, Vilardell L, Marcos-Gragera R. Incidence and survival of central nervous system tumors in childhood and adolescence in Girona (Spain) 1990-2013: national and international comparisons. *Clin Transl Oncol*. 2019 Sep;21(9):1177-1185. doi: 10.1007/s12094-019-02043-9. Epub 2019 Feb 2. PMID: 30712237.
- Enchev-Hristov E, Esteve-Serra M, Céspedes LM, Barahona-San Millán R, Recasens-Sala M, Sojo-Vega L, Costa-Lima E, Manuel-Fernández Real J, Ricart- Engel W, Fernández-Balsells M. *Int J Evid Based Healthc*. 2020 Jul 17. doi: 10.1097/XEB.000000000000243;
- Castells X, Ramon M, Cunill R, Olivé C, Serrano D. Relationship Between Treatment Duration and Efficacy of Pharmacological Treatment for ADHD: A Meta- Analysis and Meta-Regression of 87 Randomized Controlled Clinical Trials. *J Atten Disord*. 2020 Feb 20:1087054720903372. doi: 10.1177/1087054720903372
- Xargay-Torrent S, Dorado-Ceballos E, Benavides-Boixader A, Lizárraga-Mollinedo E, Mas-Parés B, Montesinos-Costa M, De Zegher F, Ibáñez L, Bassols J, López-Bermejo A. Circulating IGF-1 Independently Predicts Blood Pressure in Children With Higher Calcium-Phosphorus Product Levels. *J Clin Endocrinol Metab*. 2020 Jan 1;105(1):dgz101. doi: 10.1210/clinem/dgz101.
- Vilardell P, Brugada J, Aboal J, Loma-Osorio P, Falces C, Andrea R, Figueras-Coll M, Brugada R. Characterization of electrocardiographic findings in young students. *Rev Esp Cardiol (Engl Ed)*. 2020 Feb;73(2):139-144. English, Spanish. doi: 10.1016/j.rec.2018.06.036. Epub 2018 Oct 1. PMID: 30287239.

## DIMENSIONS

Globalment es valora que el conjunt d'activitats de formació en els diferents mòduls i en el TFG són adequades per assolir els continguts i les competències definides a la memòria de GM de la UdG, segons les directrius del Ministerio de Educación y Ciencia. Per les cinc assignatures analitzades, les evidències de les execucions de les proves d'avaluació dels alumnes que han superat l'assignatura mostren un nivell de formació adequat en relació amb els resultats d'aprenentatge esperats. Les diferents competències tant teòriques com pràctiques són supervisades i avaluades amb proves pertinents i amb nivells d'objectivitat. Els expedients de cadascun dels mòduls des del curs 2014-2015 al 2019-2020 es mostren a l'*evidència 3.6.1.6– Evidència de qualitat de TFGs: premis, publicacions.*

Els objectius relacionats amb aquest subestàndard i reflectits al pla de millora són els següents: OBJ0001562, OBJ0001627, OBJ0001543, OBJ0001847.

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

### Training activities, teaching and assessment methodologies

***Avançant cap a l'excel·lència:***

***Respecte de les assignatures: Els mètodes i activitats d'ensenyament s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i distingir els resultats d'aprenentatge.***

***Respecte a treballs de fi de grau: Els treballs de fi de grau del darrer curs se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.***

***Respecte a les pràctiques externes: Les pràctiques externes se supervisen i avaluen mitjançant criteris molt pertinents i adequats.***

La metodologia d'aprenentatge de la FM de la UdG es basa en l'ABP que consisteix en adquirir uns coneixements a través de treballar un cas problema. Aquest casos estan plantejats i dissenyats de tal forma que l'estudiantat vagi incorporant progressivament els continguts establerts a cada mòdul. Més que la resolució final del cas, el que és més rellevant és el procés d'aprenentatge que permet a l'estudiant aprofundir i comprendre els conceptes que es treballen en cada cas plantejat per l'equip de professors. Cada mòdul del Grau presenta un cas ABP nou cada setmana que permet a l'estudiantat el desenvolupament i comprensió de les competències bàsiques. Aquests casos ABP estan basats en situacions clíniques reals i l'equip de professors adapten els casos per tal d'incloure les competències relacionades. Les tutories ABP permeten un feedback continu entre docent-alumnes, amb connectivitat a la informació web per tal de resoldre dubtes així com incorporar nova informació de manera continuada en base a l'evolució diària de l'aprenentatge per part dels estudiants (B 6.3.1, B 6.3.2). Els recursos digitals via web son utilitzats tant pels docents com per l'alumnat, aportant informació que pot ajudar a assolir els continguts específics. També permet treballar amb dades assistencials anonimitzades per tal que els estudiants es vagin familiaritzant amb bases de dades clíniques i material científic i clínic especialitzat. (B 6.4.2, Q 6.3.1, Q 6.3.2, Q 6.3.3, Q 6.3.4, Q 6.3.5, Q 6.4.1, Q 6.4.2)

Els estudis de GM de la UdG incorporen un ventall ampli d'activitats presencials de formació que s'ajusta a la càrrega lectiva dels ECTS de cada mòdul. L'activitat presencial principal són les tutories ABP en grup, centrat en el treball aut DIRIGIT i tutoritzat de l'alumnat i amb avaluació continuada mitjançant una rúbrica estandarditzada de la FM (*evidència 3.6.2.1. Rúbrica de Mòdul*). Globalment a la titulació, aproximadament el 40% de l'activitat presencial correspon a sessions d'ABP, tot i haver-hi mòduls amb una major càrrega lectiva en ABP (mòduls optatius). Aquesta metodologia afavoreix una major participació de l'alumne en el seu propi aprenentatge i facilita l'adquisició de competències transversals relacionades amb el treball en grup, la comunicació i la responsabilitat individual i col·lectiva. Altres activitats docents presencials que s'utilitzen són les classes magistrals integradores, els seminaris i tallers (fins a un màxim del 30% de les activitats) i activitats pràctiques (fins a un màxim del 30% de les hores presencials de l'alumne).

## DIMENSIONS

Les avaluacions de les competències dels alumnes del Grau queden reflectides al pla de cadascun dels mòduls per tal que l'alumne sàpiga des d'un principi quins són els objectius que seran avaluable un cop impartides les hores docents teòriques i pràctiques. Durant el desenvolupament del mòdul, el mètode ABP permet realitzar un acompanyament continu del docent cap a l'alumnat, suggerint aspectes a millorar així com reforçant i estimulant els punts forts. Això no només permet una millora continua de l'estudiant sinó també de tot el grup que es veu afavorit per aquest continu feedback docent-alumne i alumne-alumne. (B 3.2.1, B 3.2.12, B 3.2.3, B 3.2.4, Q 3.2.2). Els exàmens teòrics i pràctics estan basats en el mateix sistema ABP per impartir continguts, és a dir, en casos clínics reals o modificats d'on sorgeixen les preguntes avaluable. (B 3.1.1, B 3.1.2, B 3.1.3, B 3.1.4, B 3.1.5, B 3.1.6). Una part important dels exàmens són preguntes de raonament que engloben diferents aspectes impartits a les sessions ABP. (Q 3.2.1). Els materials utilitzats per les avaluacions són diferents cada any, consensuats per tots els docents dels mòduls i revisats estrictament per tal d'assegurar una proporcionalitat de continguts en base a les hores impartides a l'estudiantat. Davant de dubtes, es consulta a la UEM per tal de tenir una avaluació externa abans d'aprovar els documents finals d'avaluació. (Q 3.1.1, Q 3.1.2, Q 3.1.3). Un cop realitzats els exàmens, es procedeix a la revisió dels continguts per tal que els alumnes tinguin un raonament de la nota rebuda. (Q 3.2.2)

Aquesta varietat d'activitats també facilita la diversificació de mètodes d'avaluació que afavoreixen una avaluació múltiple i continuada. La seva estructura en tots els mòduls del Grau és similar i inclou l'avaluació de competències d'autoaprenentatge i de treball en equip, coneixement factual, la seva aplicació i competències pràctiques. Segons està establert per la UEM, tots els mòduls del GM de la UdG han de ser avaluats, com a mínim, mitjançant la rúbrica de les sessions ABP i un examen ABP segons els següents percentatges:

- Tutories ABP. Correspon, com a mínim, a un 40% de la nota final. Aquí s'avaluen per mitjà d'una rúbrica competències transversals com les habilitats comunicatives, el treball en equip, la responsabilitat i la capacitat d'aprenentatge.
- Examen ABP. Correspon, com a mínim, a un 20% de la nota final. És un examen escrit en 2 fases. Durant la primera part de l'examen es presenta un cas clínic i l'estudiant ha de justificar objectius d'aprenentatge i raonar possibles hipòtesis. Durant la segona part de l'examen l'estudiant ha de respondre a preguntes relacionades amb el cas de la primera part.
- Un percentatge de la nota (que oscil·la entre el 0 i el 40%) es deixa a criteri del coordinador de mòdul. Aquí habitualment s'inclouen exàmens de coneixements tipus test, participació a tallers i pràctiques, treballs escrits, presentacions orals o avaluació de competències pràctiques mitjançant ACOEs.

D'aquestes avaluacions, l'examen ABP i l'examen de coneixements són recuperables. A més, a final de 6è curs es realitza una prova ACOE amb 20 estacions que avalua les competències pràctiques de tot el Grau. La tipologia d'avaluació, els criteris de superació i el seu pes en la nota estan publicats a la fitxa del mòdul i el seu calendari s'aprova al Consell d'Estudis, de manera que els estudiants disposen d'aquesta informació abans de matricular-se.

### Anàlisi de les cinc assignatures:

**3109G01003** (Introducció a l'estudi de la Medicina. Estudi de l'estructura i funció del cos humà II) –Les activitats de formació per assolir els resultats d'aprenentatge del mòdul inclouen: sessions ABP, sessions magistrals, anàlisi de casos i activitats pràctiques corresponents a les disciplines d'anatomia, histologia i

## DIMENSIONS

fisiologia . La distribució de les hores dedicades a cada activitat s'especifica a l'*evidència 3.6.2.2. Activitats d'aprenentatge de les assignatures seleccionades*.

Per les activitats pràctiques, els alumnes disposen de preparacions anatòmiques i histològiques amb instrumental i maquinari adient per realitzar proves funcionals. També disposen de programari informàtic per a la comprensió i discussió de situacions fisiopatològiques. Les classes pràctiques, que es desenvolupen en grups reduïts, permeten desenvolupar altres competències de treball en grup, ajuden a la comprensió de conceptes teòrics i són avaluades amb examen específic de contingut pràctic.

El mòdul disposa de cinc activitats d'avaluació, quatre amb repercussió percentual en la nota de l'alumne i una de caràcter formatiu (*evidència 3.6.2.3. Activitats d'avaluació de les assignatures seleccionades*). Les activitats amb repercussió a la nota són: sessions tutorial ABP, que representen el 40% de la nota final i s'avaluen segons el model de rúbrica estandarditzat; avaluació a partir de casos problema –examen ABP- (20%); avaluació teòrica-pràctica (20%), la qual inclou una avaluació de continguts teòrics tipus test i una avaluació pràctica mitjançant un examen escrit de reconeixement i resolució de qüestions bàsiques de fisiologia. Per poder fer una avaluació continuada d'unitats de coneixement, l'estudiantat disposa d'exàmens d'elecció múltiple a través de la plataforma Moodle quan finalitza les diferents unitats temàtiques, sense repercussió en la nota final. Aquests exàmens li permeten familiaritzar-se amb el tipus de qüestions i dificultat que després se li sol·licitaran a l'examen, permetent-li registrar l'assoliment progressiu dels objectius i coneixements.

**3109G01009** (Programa d'habilitats 2. Habilitats de comunicació)–Les activitats de formació per assolir els resultats d'aprenentatge del mòdul inclouen: sessions ABP, sessions magistrals (seminaris d'entrevista clínica, d'història clínica i d'habilitats de comunicació), sessions participatives (tipus cine-fòrum) i pràctiques a consultes. A més, els estudiants han de realitzar, com a treball individual, tasques associades a cadascuna de les sessions magistrals o participatives (*evidència 3.6.2.2. Activitats d'aprenentatge de les assignatures seleccionades*).

El mòdul disposa de quatre activitats d'avaluació (*evidència 3.6.2.3. Activitats d'avaluació de les assignatures seleccionades*): sessions tutorial ABP, que representen el 40% de la nota final; examen pràctic ABP (35%), el qual consisteix en un examen de tipus ABP i una part pràctica; tasques relacionades amb sessions magistrals i sessions participatives (22% total de la nota final, amb un pes per cada tasca del 2%); informe d'entrevista clínica (3%) a partir d'una gravació de l'estudiant amb un pacient simulat.

**3109G01017** (Sistemes de provisió, processament i eliminació 5. La respiració i l'aparell respiratori)– Les activitats de formació per assolir els resultats d'aprenentatge del mòdul inclouen: sessions ABP, sessions magistrals, sessions participatives i sessions pràctiques (*evidència 3.6.2.2. Activitats d'aprenentatge de les assignatures seleccionades*).

El mòdul disposa de tres activitats d'avaluació (*evidència 3.6.2.3. Activitats d'avaluació de les assignatures seleccionades*): sessions tutorial ABP, que representen el 40% de la nota final; pràctiques clíniques, que representen un 5% de la nota final; i examen final de mòdul, que representa el 55% de la nota final i consisteix en un examen ABP i un examen test.

## DIMENSIONS

**3109G01028** (Integració: Abordatge de les urgències)– Les activitats de formació per assolir els resultats d'aprenentatge del mòdul inclouen: sessions ABP, sessions magistrals, sessions participatives i sessions pràctiques. Aquest mòdul també inclou pràctiques hospitalàries i resolució d'exercicis de forma individual.

El mòdul disposa de tres activitats d'avaluació (*evidència 3.6.2.3. Activitats d'avaluació de les assignatures seleccionades sessions tutorials ABP*) que representen el 40% de la nota final; examen tipus ABP (20%), el qual consisteix en una primera sessió on l'estudiant ha d'aplicar els coneixements assolits per explicar raonadament un cas problema, fent una hipòtesi diagnòstica, de proves complementàries i de tractament, i una segona sessió de preguntes curtes i/o tipus test sobre el cas problema del dia anterior; examen de continguts mitjançant preguntes tipus test, que representa el 20% de la nota final; pràctiques hospitalàries (10%), que consisteix en l'avaluació de l'assistència a través dels check-list complimentats i firmats per l'adjunt o tècnic responsable de cada pràctica i l'avaluació de les competències clíniques; i avaluació de les tasques del Moodle que s'envien setmanalment, amb una part teòrica que l'estudiant haurà d'assolir durant la setmana i una part de resolució que podrà ser amb preguntes d'elecció múltiple o preguntes curtes (10%).

**3109G01030** (Treball Final de Grau)– L'activitat dels estudiants relacionada amb el TFG (*evidència 3.6.2.2. Activitats d'aprenentatge de les assignatures seleccionades*) es basa en una estada en un centre sanitari, un laboratori d'un grup de recerca, o un centre de cooperació. Aquests centres poden estar vinculats a la FM o ser externs, però en aquest cas amb un conveni de col·laboració vigent. Les estades de pràctiques han de ser d'un mínim de 140 hores i estan supervisades per un tutor/a de TFG (de la UdG, o extern). Els TFG també comporten la realització, per part de l'estudiant, d'un projecte, un estudi, una memòria o un treball en que s'apliquin, s'integrin i es desenvolupin els coneixements, les capacitats, les competències i les habilitats requerides en l'ensenyament del Grau de Medicina. Al llarg del TFG, també es realitzen sessions magistrals per ajudar als estudiants a l'elaboració dels treballs (sessions d'estadística, sessions de disseny de protocols, sessions de presentació, entre altres), així com sessions tutorials de seguiment de l'elaboració del treball i sessions de formació en Mendeley per part del servei de Biblioteca Campus Centre (*evidència 3.5.1.3. Recursos de biblioteca per TFG. <https://linktr.ee/BibliotecaUdG.medicina/>*).

Les activitats d'avaluació del TFG, descrites a l'*evidència 3.6.2.3. Activitats d'avaluació de les assignatures seleccionades*, inclouen: (1) pràctiques en el centre mèdic o laboratori de recerca, on el tutor/a de l'estudiant avalua la responsabilitat de l'alumne, les seves habilitats d'aprenentatge i comunicació i també les relacions interpersonals amb la resta del grup en el decurs de les pràctiques i correspon a un 20% de la nota final; i (2) presentació i defensa del TFG (80%), on s'avaluen el contingut i presentació del treball, la seva estructura, correcció i qualitat científica. També s'avalua la seva capacitat de comunicar el treball científic i la seva capacitat de defensa dels arguments científics. La valoració de la defensa del TFG es fa en el si de tribunals nomenats segons criteris d'especialitat i temàtica, i s'utilitza una rúbrica comuna per la quantificació de diferents ítems. El desenvolupament i l'avaluació del TFG està d'acord amb les directrius del MECES en un nivell III (nivell de màster). La capacitat d'integració del coneixement, d'emetre judicis, de tenir en compte els valors ètics de la professió, de comunicar les conclusions d'una manera entenedora i adequada a l'audiència, i sobretot l'adquisició de capacitats per continuar aprenent al llarg de la seva vida professional, són competències que es van avaluant al llarg del grau però que tenen la seva màxima expressió en l'avaluació-defensa del TFG. A més, la preparació, redacció i defensa del TFG en llengua anglesa facilita i promou l'adquisició de competències en expressió oral i escrita en aquesta llengua que seran fonamentals en el seu futur professional.

## DIMENSIONS

Les activitats formatives dels mòduls seleccionats i les activitats d'avaluació estan en concordança amb les competències i objectius marcades a la memòria dels estudis de GM (*evidència 3.6.2.3. Exemples d'expedients de les assignatures seleccionades per diferents activitats d'avaluació inclou exemples d'expedients de les assignatures seleccionades per diferents tipus d'activitat d'avaluació (rúbrica per tutories ABP, examen ABP, examen test, examen pràctic)*).

En el pla docent del GM impartit a la UdG, en els darrers anys s'han anat incorporant progressivament les competències pràctiques que han d'adquirir els estudiants en cada un dels mòduls inclosos en el grau. A més, en base a les peticions dels estudiants que mostren a les enquestes de satisfacció de cada mòdul es va fer una proposta del PM programat per tal d'augmentar el seu nombre pràctiques en els mòduls que es consideraven deficitaris. Aquest objectiu s'ha aconseguit en els darrers anys (*evidència 3.6.2.4. Pla de Millora. <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/pla-de-millora>*). Així mateix, en base als suggeriments dels alumnes s'intenta aplicar millores als sistemes d'avaluació establerts. (B 6.5.3)

Les activitats pràctiques als diferents mòduls del grau tenen una ponderació sobre la nota de l'alumne que oscil·la entre el 5 i el 15%. L'avaluació de competències pràctiques és diferent en els mòduls d'assignatures bàsiques respecte dels mòduls d'assignatures clíniques o transversals. Les pràctiques de les assignatures bàsiques es realitzen en laboratoris de la Facultat o aules d'informàtica, i els exàmens de pràctiques són proves escrites a partir de situacions que l'alumne ha de saber reconèixer o realitzar en el laboratori (*evidència 3.6.2.3. Activitats d'avaluació de les assignatures seleccionades*). En les assignatures clíniques, l'avaluació de competències pràctiques es realitza, o bé a través de check-lists objectius durant la realització d'activitats pràctiques en els serveis assistencials, o bé a través de la utilització de simuladors en el CHC. El setembre del 2020 es va aprovar per Junta de Facultat la Guia d'habilitats competencials, que conté els objectius que es consideren essencials per assolir les competències i habilitats pràctiques del GM de la UdG (*evidència 3.6.2.5. Guia d'habilitats competencials*).

A partir del 3r curs del Grau, els estudiants mantenen contacte amb els serveis clínics de diferents centres hospitalaris de Girona, principalment a l'HJT, l'HSC, l'ICO i l'IDI. Realitzen les classes presencials en els propis centres hospitalaris així com les pràctiques corresponents a cada mòdul clínic. Aquestes pràctiques es realitzen en grups reduïts d'estudiants, amb pacients reals, sota la supervisió d'un metge titulat i amb àmplia experiència en l'especialitat. Està establert que durant el grau es realitzin un mitjana de 560 hores de pràctiques clíniques, distribuïdes amb un pes diferent segons el curs i concentrant-se a 6è (122 hores a 3r, 100 hores a 4t, 70 hores a 5è i 270 hores a 6è).

En base al pla d'estudis de Medicina adequat a l'espai europeu d'educació superior (EEES), la FM va optar per fer la pròpia prova d'Avaluació Clínica Objectiva Estructurada (ACOE) enlloc de contractar-ho a una agència acreditada. Per aquest motiu es va constituir un grup de treball d'ACOEs que va dissenyar les diferents estacions d'ACOE. A partir del curs acadèmic 2017-18 es va començar a fer ACOEs de manera obligatòria tot i que no amb repercussió curricular als alumnes de 6è curs del grau de medicina de la UdG. Pel que fa a les ACOEs, de les 2 promocions que han estat avaluades, un 100% dels alumnes supera les competències bàsiques demanades, amb una mitjana de 6 (*evidència 3.6.2.6. Resultats ACOE 2018-2019*). (B 2.5.1, B 2.5.2, B 2.5.3, B 2.5.4, B 2.5.5). És necessari fer una predicció de la competència de l'estudiantat, en allò per al que han sigut preparats. Aquesta avaluació ens permet establir la qualitat d'un programa en

## DIMENSIONS

termes de coneixements, habilitats i actituds. Es tracta, per tant, d'una prova clau per acreditar la titulació i la formació adequada dels nostres estudiants.

Els objectius relacionats amb aquest subestàndard i reflectits al pla de millora són els següents: OBJ0001563, OBJ0001566, OBJ0001847, OBJ0001845.

### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

#### Key academic performance indicators

##### **Avançant cap a l'excel·lència:**

***L'evidència documental mostra que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb el tipus d'estudiants i els programes equivalents i mostra clarament la millora contínua del programa.***

El GM de la UdG segueix els estàndards establerts MECES3 acreditats per ANECA. Això equipara el Grau de la UdG a altres facultats de medicina d'altres universitats de l'estat espanyol pel que fa a les competències que els estudiants graduats assoleixen. (B 7.3.1, B 7.3.2, B 7.3.3)

Tot i ser una institució amb poc més de 10 anys de recorregut, els resultats dels estudiants durant el grau són excel·lents, amb una taxa de rendiment (crèdits aprovats / crèdits matriculats) i d'eficiència (crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació) de més del 95% en tots els anys de funcionament. Un altre indicador referent a la taxa d'abandonament, ha estat sempre per sota del 10% el primer any i de menys del 5% durant el grau (*evidència 3.6.3.1. Taula 6.1. Resultats globals de la titulació i evidència 3.6.3.2. Taula 6.2. Resultats de primer curs*).

**Taula 6.1. Resultats globals de la titulació**

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20*
Taxa de rendiment	96%	96%	96%	94%	96%	97%
Taxa d'eficiència	97%	97%	97%	97%	97%	98%
Taxa de graduació en t	78%	86%	78%	80%	76%	83%
Taxa de graduació en t+1	80%	84%	89%	82%	87%	80%
Taxa d'abandonament*	3%	3%	2%	2%	2%	4%

\* Nombre de titulats a data (29/11/20). Aquestes dades es veuen influïdes per l'allargament de la data de tancament d'actes dels TFG i TFM per efecte del calendari revisat com a conseqüència de la COVID.

**Taula 6.2. Resultats de primer curs**

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Taxa d'abandonament	10%	11%	7%	6%	3%	11%
Taxa de presentats	99%	99%	98%	94%	97%	99%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	96%	91%	93%	91%	94%	93%
Taxa de rendiment	94%	90%	91%	86%	92%	93%

## DIMENSIONS

Aquests resultats estan per sobre de les mitjanes d'altres facultats de medicina de l'estat espanyol. Tant els resultats obtinguts del primer curs com final de Grau, mostren que pràcticament tots els alumnes aconsegueixen graduar-se en els 6 anys que està estipulat a la memòria del Grau i abans del 25 anys (evidència 3.6.3.1. Taula 6.1. Resultats globals de la titulació). (Q 7.3.1, Q 7.3.2)

Tal com s'ha comentat prèviament, les enquestes de satisfacció són també un molt bon indicador de la qualitat docent de les universitats. Els resultats de l'enquesta de satisfacció publicades per AQU situen la FM de la UdG, d'entre les 7 universitats catalanes, amb la valoració més alta en quasi tots els elements tractats (evidència 3.6.3.3. Resultats posicionament respecte altres facultats a Catalunya), la que té el TFG més ben valorat (evidència 3.6.3.4. Taula 6.3. Indicadors de satisfacció del TFG) i la posicionen com a la capdavantera a tot Catalunya, amb quasi un 92% de satisfacció amb la titulació (evidència 3.6.3.5. Taula 6.4. Indicadors globals de satisfacció).

**Taula 6.3. Indicadors de satisfacció del TFG**

Medicina	El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	Treball de fi de grau: El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació
	Satisfets/etes	Mitjana
Universitat 1	45,3%	5,4
Universitat 2	45,7%	5,3
Universitat 3	50,0%	5,1
Universitat de Girona	61,3%	6,7
Universitat 4	50,7%	5,9
Universitat 4	43,5%	5,6
Universitat 6	35,5%	4,3
<b>Total 2020</b>	<b>45,8%</b>	<b>5,4</b>
Referent 2017	40,8%	5,0

DIMENSIONS

Taula 6.4. Indicadors globals de satisfacció

Indicadors globals de satisfacció							
Medicina	Ensenyament i aprenentatge	Suport a l'estudiantat	Resultats	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	Si tornés a començar, triaria el mateix centre	Estic satisfet/a amb la titulació	
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Sí	Sí	Mitjana	Satisfets/etes
Universitat 1	5,0	5,8	6,8	85,6%	72,6%	7,4	76,9%
Universitat 2	5,4	6,1	7,1	87,9%	78,7%	7,3	73,0%
Universitat 3	5,2	7,1	7,5	86,1%	61,1%	7,2	80,6%
Universitat de Girona	7,2	6,6	8,6	90,3%	82,3%	8,6	91,9%
Universitat 4	5,3	6,4	7,3	89,4%	60,0%	7,3	76,1%
Universitat 5	5,3	6,2	7,9	84,1%	73,9%	7,8	87,0%
Universitat 6	5,5	5,6	6,9	93,6%	57,3%	6,9	71,6%

Es valora extraordinàriament obtenir la posició 1 en els aspectes relatius a l'ensenyament i aprenentatge: estructura del pla d'estudis, coordinació entre assignatures, metodologia emprada i professorat, com en els aspectes relatius als resultats: millora d'habilitats comunicatives, competències personals i capacitats.

Si bé en el suport a l'estudiantat, s'obté un segon lloc, s'ha d'assenyalar que dels 6 elements tractats en dos d'ells s'obté la 1a posició: Biblioteca i resposta a queixes. Pel que fa a la resta dels elements tractats, les importants inversions realitzades durant el període 2017-2020 tant en les instal·lacions com en els equipaments del CHC i del Laboratori d'Anatomia principalment, així com en la resta de laboratoris permeten preveure un increment de la valoració de l'estudiantat a partir de la graduació del 2019 (veure estàndard 5.2.) (evidència 3.6.3.4. Evidència 3.6.3.4. Indicadors globals de satisfacció. [www.estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/677?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus](http://www.estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/677?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus)).

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

##### Graduate employment indicators

**Compleix:**

*La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada en comparació amb la de programes similars. La taxa de coincidència és adequada en comparació amb la d'altres programes de la mateixa disciplina. La valoració mitjana de la utilitat dels coneixements teòrics i pràctics adquirits és adequada en comparació amb la d'altres programes de la mateixa disciplina.*

La FM de la UdG estableix a la seva pàgina web les competències que ha d'assolir un graduat en medicina, els possibles estudis de postgrau, màster i doctorat així com les sortides professionals (*evidència 3.6.4.1. FM de la UdG.* <https://www.udg.edu/ca/estudia/Oferta-formativa/Graus/Fitxes?IDE=1003&ID=3109G0111>). (B 1.3.3, B 1.3.4, B 7.3.1, B 7.3.2, B 7.3.3)

La FM de la UdG és una entitat jove, amb poc més de 10 anys d'existència. Degut a que el Grau consisteix en 6 anys de formació, un any de preparació de l'examen MIR i 4-5 anys de realització del MIR, encara no es disposen de resultats d'incorporació al mercat laboral dels especialistes formats. Tot i que la UdG participa als estudis d'inserció laboral que coordina AQU Catalunya des de la primera edició l'any 2001, el darrer estudi portat a terme és de l'any 2020 sobre la promoció de sortida dels graduats en Medicina del curs 2012-13. Atès que a la UdG el Grau es va posar en marxa el 2008-2009, no hi havia encara cap titulat en aquesta promoció. La FM té obert un objectiu de millora per aconseguir informació sobre aquest tema tan aviat com estiguin disponibles.

Actualment a la nostra societat hi ha una demanda de personal mèdic. Segons les dades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, fins un 93% de graduats en Medicina aconsegueixen ràpidament la seva afiliació a la Seguretat Social, taxa que està molt per sobre que en altres titulacions. La principal via d'accés al món laboral és a través de l'especialització via MIR. Durant el MIR ja s'està contractat i els residents combinen una activitat formativa conjuntament amb una activitat assistencial sota una supervisió i adquisició de responsabilitats i autonomia creixent. Per tant, es pot considerar el MIR com un indicador d'inserció laboral. Així, un cop graduats, els resultats que obtenen els estudiants a la FM de la UdG a l'examen MIR són excel·lents (*evidència 3.6.4.2. Evidència resultats MIR.* <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/resultats-mir/>) situant a la facultat en una posició privilegiada pel que fa a l'èxit d'assoliment de les competències que es requereixen en un graduat en Medicina. Tots els anys que alumnes de la FM de la UdG han estat presents a les proves MIR (2014-2015 en endavant), pràcticament el 95% dels estudiants han aconseguit estar per sobre la nota de tall. Hi ha dades disponibles fins l'any 2017-2018 ja que el Ministerio de Sanidad no ha publicat els resultats oficials dels darrers dos anys. (Q 7.3.1, Q 7.3.2, Q 7.3.3, Q 7.3.4, Q 7.3.5)

Entre aquestes dades cal destacar l'any 2016-2017 on només 3 universitats de tot l'estat espanyol van aconseguir que tots els seus estudiants estiguessin per sobre la nota de tall (*evidència 3.6.4.3. Resultats MIR*

## DIMENSIONS

2016-2017). Finalment, destacar que l'any 2020 un estudiant de la UdG s'ha situat entre els 10 amb millor nota de tots els aspirants.

L'objectiu relacionats amb aquest subestàndard i reflectit al pla de millora és el següent: OBJ0001570.

## 7. Governança

### *GOVERNANCE*

***La Facultat de Medicina té una estructura acadèmica i de gestió que permet prendre decisions adequades sobre el grau en Medicina.***

---

**Avançant cap a l'excel·lència**
     
  **Compleix**
     
  **Compleix amb condicions**
     
  **No compleix**

---

La FM és un centre integrat de la UdG i posseeix diversos òrgans de govern que assumeixen les diferents funcions i disposen de diferents nivells de decisió regulades per les normatives i mecanismes de control intern que garanteixen la transparència dels acords presos. Aquests òrgans possibiliten la intervenció i la implicació en la presa de decisions dels diferents col·lectius (estudiantat, PDI i PAS) que integren la pròpia comunitat de la Facultat així com d'agents externs vinculats al món professional sanitari que aporten una visió complementària i de l'entorn social actual.

L'equip de deganat lidera els projectes i les iniciatives de millora relacionades amb les activitats docents i la Facultat que es presenten i s'aproven en els òrgans de govern, els implementa i en fa el seguiment per tal d'assegurar-ne la qualitat i el bon funcionament.

La Facultat disposa del PAS adequat i amb els coneixements tècnics i de gestió necessaris per al desenvolupament de la docència del grau i de la recerca del professorat del centre, vetllant també per a l'adequada administració dels recursos i garantint tant el correcte funcionament de les activitats docents com la bona gestió pel que fa a mitjans materials.

Les bones relacions institucionals entre la FM i el sector sanitari públic i privat de la província de Girona, així com amb les autoritats sanitàries, queden paleses en tots els convenis i en el desenvolupament conjunt de les diferents col·laboracions establertes.

La FM participa activament en diferents comissions externes a la UdG relacionades amb la medicina i amb la docència del grau aportant la seva visió i coneixements.

També manté una relació estreta amb el Col·legi Oficial de Metges de Girona i amb la CNDFME.

El continu esforç en la millora per a la consecució dels objectius amb el màxim de qualitat i eficiència per tal de garantir la satisfacció de totes les parts interessades fan que la FM aspiri a aconseguir l'excel·lència per a totes les seves activitats i actuacions. Actualment aquests objectius s'aconsegueix amb escreix i progressa cap a l'excel·lència.

## 7.1. Les funcions dels òrgans de govern estan definides inequívocament.

### Functions of the governing bodies

**Compleix:**

***Les funcions dels òrgans de govern estan definides de manera inequívoca.***

La FM fou creada al 2008 a la UdG (evidència 3.7.1.1. DOGC [https://dogc.gencat.cat/ca/pdogc\\_canals\\_interns/pdogc\\_sumari\\_del\\_dogc/?numDOGC=5337&anexos=1](https://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_sumari_del_dogc/?numDOGC=5337&anexos=1) ) i les seves estructures bàsiques de govern es defineixen als Estatuts de la Universitat. La UdG té dos tipus d'òrgans de govern: els òrgans col·legiats i unipersonals d'àmbit general, i els òrgans col·legiats i unipersonals d'àmbit particular (evidència 3.7.1.2. Estatuts UdG. Publicació al DOGC: [https://dogc.gencat.cat/ca/pdogc\\_canals\\_interns/pdogc\\_sumari\\_del\\_dogc/?numDOGC=5897&anexos=1](https://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_sumari_del_dogc/?numDOGC=5897&anexos=1) ).

(B 8.2.1)

- Els òrgans unipersonals d'àmbit particular són el/la degà/na, el/la vicedegà/na, el/la secretari/a i el/la coordinador/a d'estudis.
- Els òrgans col·legiats d'àmbit particular són la Junta de Facultat, la Comissió de Govern i el Consell d'Estudis de la Facultat (evidència 3.1.5.1. Reglament de la Facultat de Medicina).

La Facultat també disposa d'altres estructures definides per la seva pròpia autonomia. (Q 9.0.12)

Cada òrgan de govern decideix quines competències té i aquestes queden clarament definides a la normativa i als reglaments.

La Junta de Facultat és l'òrgan de govern col·legiat de les Facultats. Està formada pel degà/na (president), una representació del sector docent i amb professors permanents igual al 51% dels membres, una representació del sector acadèmic, amb exclusió dels professors permanents, igual al 10% dels membres, una representació del sector estudiantil i procedent del 27% dels membres, i una representació del PAS, que procedeixi del 12% dels membres.

Els/les vicedegans/es, el/la coordinador/a i les persones que ocupin els càrrecs de secretari i administrador de la facultat assistiran a les reunions amb veu però sense vot, tret que en siguin membres.

La Junta de Facultat té diferents competències. Els més importants són aprovar les línies generals d'actuació del professorat i elaborar el reglament del professorat que ha d'aprovar el Consell de Govern. També participa en l'elaboració i execució de la planificació estratègica del les seves línies d'actuació en el marc de les seves competències i proposa l'aprovació o la modificació dels plans d'estudis, i aprova les principals línies de gestió de finançament i pressupost ordinari.

La Comissió de Govern és l'òrgan col·legiat executiu de la Junta de Facultat, que assisteix al degà en les seves funcions. Està constituïda pel degà/na, un/a vicedegà/na, un/a coordinador/a dels estudis del centre, el/la director/a del departament que imparteixen la majoria de docència a la facultat, l'administrador/a, un representant del personal acadèmic que imparteix docència a la facultat i que està assignat a departaments que no imparteixen la major part de la docència a la facultat, tres estudiants, dos membres del personal acadèmic membre de la Junta de Facultat, i un membre del PAS.

## DIMENSIONS

La Comissió de Govern informa sobre les propostes de creació, modificació o supressió de departaments que imparteixen docència a la facultat. Informa dels criteris i proves d'admissió a la Facultat i determina la seva capacitat, de les necessitats de personal acadèmic d'acord amb els seus plans docents i de les propostes dels departaments. Aprova la proposta dels plans docents de la facultat i els transmet al Consell de Govern, fixa els horaris de cada assignatura, distribueix les aules i estableix els horaris de les proves d'avaluació.

El Consell d'Estudis és l'òrgan col·legiat responsable de l'estudi i la discussió de tot el que afecta a cada titulació impartida a la facultat. Està presidit per la persona que ocupa el càrrec de coordinador de l'estudi, que s'encarregarà d'assessorar, a través dels professors que realitzen tutories, els currículums dels estudiants. També compta amb una representació del personal acadèmic dels departaments encarregats d'ensenyar en cada estudi, com a mínim, amb un professor de cada àrea de coneixement, i representants de l'estudiantat.

La Comissió de Qualitat del centre és l'òrgan encarregat de vetllar i garantir per la qualitat del programa formatiu de la facultat. S'encarrega de realitzar i aprovar anualment els informes de seguiment de la titulació i quan escau, de l'elaboració i aprovació de l'autoinforme (*evidència 3.7.1.3. SGIQ de la FM. <https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Qualitat/Sistema-de-garantia-intern-de-qualitat/>*).

En aquesta comissió hi ha representants de totes les parts interessades en la docència del grau i està formada per representants dels estudiants, del professorat, del PAS, per membres externs com el col·legi professional de metges, membres de centres hospitalaris i dels centres d'atenció primària. A més, compta com a convidats amb membres del GPA de la Universitat que exerceixen com a assessors en aspectes de qualitat (*evidència 3.7.1.4. Política i compromís de qualitat de la FM. <https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Qualitat/Presentacio/>*).

Tota la informació relacionada amb el SGIQ i la política de qualitat, seguint la política de transparència de la Universitat, està a la plana web de la Universitat (*evidència 3.7.1.5. UdG qualitat. <https://www.udg.edu/ca/udgqualitat>*) i també a la plana web de la FM (*evidència 3.7.1.3. SGIQ de la FM. <https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Qualitat/Sistema-de-garantia-intern-de-qualitat/>*). (Q 8.1.2)

La UEM és l'encarregada de fer el seguiment en la implementació del currículum, del mètode docent de treball en grup petit (ABP) i té la competència en garantir la formació dels professors en aquesta metodologia docent. La persona responsable de la UEM treballa en col·laboració i coordinadament amb el Coordinador/a d'estudi en la seva tasca de vetllar per la bona implementació del currículum, fent èmfasi en el desenvolupament en els estudiants d'actituds professionals i valors que es consideren propis i adients a la pràctica de la medicina. També col·labora i participa en la internacionalització de l'estudiantat, dels professionals i de la pròpia facultat.

La Comissió Mixta UdG-ICS (Q.8.1.2) és l'òrgan de govern participat per membres de la UdG (rector, gerent, degà, director del departament) i membres de l'ICS (director hospital, gerent ICS-IAS, director/a atenció primària, director/a IDIBGI) (3.4.1.2. Concert entre la UdG i l'ICS (8 de juliol de 2015)). Les seves competències són garantir l'ús dels recursos sanitaris per a la formació dels estudiants del grau, vetllar per la formació continuada dels professionals sanitaris, potenciar la recerca conjunta universitat i centres sanitaris (veure estàndard 4.3), la determinació de la plantilla de professors vinculats i associats de les àrees clíniques i la convocatòria de les places, la inclusió de la innovació mèdica en la formació dels graduats, etc.

## DIMENSIONS

Una part interessada i important, relacionada amb la formació de l'estudiantat són les institucions sanitàries, com a receptores de futurs MIRs i posteriorment com a professionals mèdics en plantilla. Aquest fet queda palès en la Comissió Mixta UdG-ICS, formada per representants d'ambdues institucions, i també per aquest motiu la CQC té com a agents externs membres vinculats directament amb el món sanitari professional.

## 7.2. L'estructura dels òrgans de govern i gestió del centre permet una presa de decisió adequada.

### Governance structure

**Avançant cap a l'excel·lència:**

***L'estructura dels òrgans de govern i de gestió acadèmica permet una presa de decisions molt adequada.***

La UdG és una institució de dret públic amb personalitat jurídica pròpia, que posseeix plena capacitat pública i privada i els seus propis recursos per al compliment dels seus propòsits i funcions. A més, gaudeix d'autonomia, d'acord amb l'article 27.10 de la Constitució Espanyola. (B 8.1.1)

Es regeix per la Llei 35/1991, de 30 de desembre, de creació de la UdG, per sota de la legislació estatal i autonòmica sobre universitats. Els Estatuts de la Universitat constitueixen la norma bàsica de funcionament de la institució (*evidència 3.7.1.2. Estatuts de la UdG*).

La FM és el centre de la UdG encarregat d'organitzar els processos docents i acadèmics, administratius i de gestió, recursos materials i humans que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en Medicina. Tanmateix, també pot impartir cursos que condueixen a altres titulacions i realitzar funcions addicionals segons determini la Universitat. (B 8.2.1). També és l'encarregada de coordinar i organitzar les tutories de l'estudiantat per ajudar-lo en totes les disciplines del seu desenvolupament acadèmic, coordinar l'activitat docent del personal acadèmic dels diferents departaments i organitzar o col·laborar en la formació contínua i en activitats d'extensió universitària. (B 8.2.1)

L'assignació i distribució de diferents competències entre els òrgans de govern de la Facultat (Junta de Facultat, Comissió de Govern, Comissió de Qualitat, Consell d'estudi, etc.) (veure subestàndard 7.1) venen fixades pels Estatuts i pels reglaments. Aquestes competències en la presa de decisions sobre aspectes del procés educatiu que es desenvolupa en el centre garanteixen la pluralitat i la imparcialitat en les decisions i en el govern de la Facultat, assegurant-se així que tots els col·lectius implicats en el procés formatiu dels estudiants siguin coneixedors i participants de les qüestions generals i de les decisions.

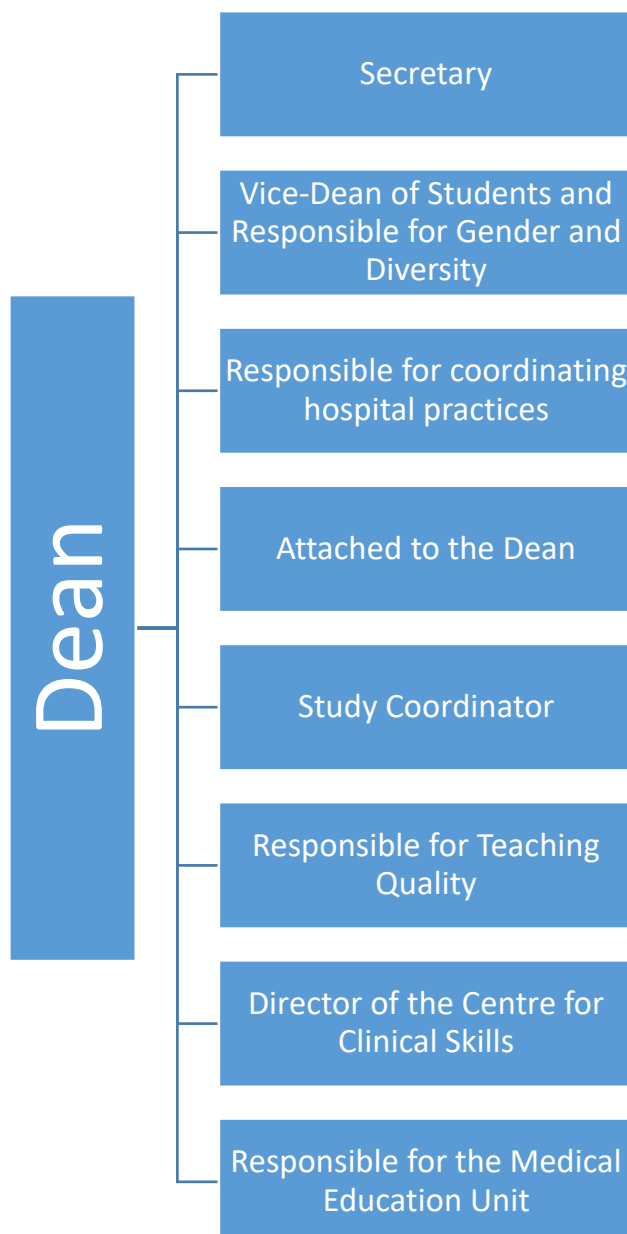
Amb l'afany d'aconseguir la màxima transparència en la seva Governança, la UDG disposa del Portal de govern obert i transparència (*evidència 3.7.2.1. Portal de Govern Obert i de la Transparència. <https://www.udg.edu/ca/transparencia/>*). (B 8.1.3)

D'altra banda a la Seu electrònica (*evidència 3.7.2.2. Seu electrònica de la UdG. <https://www.udg.edu/ca/coneix/La-UdG/Seu-electronica-UdG>*) es pot consultar en obert el Butlletí Oficial de la Universitat que recull els acords presos en el si de les sessions dels òrgans de govern.

A nivell intern les actes i els esborranys de les actes de les sessions dels diferents òrgans de govern de la FM que se celebren estan disponibles per a tots els membres de la Facultat publicats a la intranet de la FM (*evidència 3.7.2.3. Actes de les sessions dels òrgans de govern de la FM*).

## DIMENSIONS

Com s'ha comentat en el subestàndard 7.1, els òrgans unipersonals d'àmbit particular de la facultat de medicina són el/la degà, el/la vicedegà/na, el/la secretari/a i el/la coordinador/a de l'estudi. A la pràctica, la facultat té alguns altres càrrecs de responsabilitat en funció del degà que s'encarreguen de desenvolupar i supervisar el correcte funcionament d'alguns temes relacionats directament amb les activitats acadèmiques del centre. Actualment els altres càrrecs dependents de la FM són el vicedegà/vicedegana d'estudiants i responsable de gènere i diversitat, el responsable de la coordinació de les pràctiques hospitalàries, el director del Centre d'Habilitats Clíniques i el responsable de la Unitat d'Educació Mèdica. (B 8.2.1)



**Figura 7.1. Organigrama**

### 7.3. L'equip directiu del centre lidera el procés d'ensenyament-aprenentatge en medicina, revisa la seva actuació i ret comptes.

#### Academic leadership

**Compleix:**

***L'equip de deganat de la Facultat de Medicina dirigeix la presa de decisions en formació mèdica, informa i revisa el seu rendiment i els seus resultats.***

Un dels principals objectius de la FM és oferir una formació innovadora, ambiciosa, internacional i solidària dels estudis de GM a l'estudiantat.

Aquesta és la raó per la qual s'ha optat pel model d'ABP per a la docència. Aquesta metodologia encoratja activament l'estudiant a construir coneixement a partir de l'anàlisi crítica i la discussió en grups reduïts de situacions i casos clínics, alhora que desenvolupen competències clau per al seu futur professional.

Al llarg dels dotze anys de trajectòria de la Facultat, s'ha aconseguit una metodologia consolidada centrada en l'estudiant i la capacitat de competir amb altres centres de formació. La Facultat intensifica progressivament l'estada dels seus graduats en altres entorns nacionals i internacionals i reforça les seves contribucions solidàries en diferents esdeveniments en entorns propers i en països de tot el món.

L'equip de deganat, liderat pel degà, és l'encarregat de proposar i seguir la línia estratègica de funcionament de la Facultat. El degà compta amb el suport dels membres del seu equip per abordar i tractar les diferents àrees que els ha encarregat a cadascun. D'aquesta manera, els responsables de cada àrea són els interlocutors dels diferents col·lectius de la Facultat (estudiantat, professorat, PAS, agents externs) per a tots aquells aspectes i qüestions relacionades amb l'àrea assignada, i n'informen al degà i/o a l'equip en funció de les demandes. D'aquesta manera s'assegura una millor atenció i cobertura dels afers i qüestions relacionades amb la Facultat.

A la reunió d'equip (setmanal o quinzenal) es comenten les demandes, els casos i, si escau, també es debaten i es decideixen actuacions a dur a terme.

L'equip de deganat està compromès amb la millora contínua del procés d'aprenentatge. Aquest compromís es veu reflectit en les reunions periòdiques de l'equip de deganat a on es debaten i consensuen les principals línies d'actuació de l'equip pel que fa al procés formatiu dels estudiants i al funcionament de la Facultat. El coordinador d'estudis, com a responsable màxim de la correcta organització dels estudis de grau, és l'interlocutor directe amb l'estudiantat i el professorat i trasllada la informació rebuda a l'equip. La resta de membres de l'equip de deganat s'encarreguen de vetllar i complementen els altres aspectes involucrats amb el desenvolupament de la docència (qualitat, desenvolupament de les pràctiques a centres hospitalaris, formació específica per al professorat, etc.) per assegurar el correcte progrés de les activitats acadèmiques segons la programació i els acords presos en els òrgans de decisió de la Facultat.

A més, el deganat està en contacte permanent amb els Departaments i altres estructures involucrades en la docència del grau i col·laboren mútuament per aconseguir dur a terme el procés formatiu dels estudiants.

El degà, ajudat pel seu equip, lidera el projecte del centre i exerceix la representació de la Facultat a tots nivells (intern i extern a la Universitat). En totes les sessions dels òrgans de govern de la Facultat el degà incorpora sempre el punt de l'ordre del dia sobre informacions diverses per a traslladar als membres

## DIMENSIONS

representants dels diferents sectors els detalls i novetats relacionades amb els aspectes del desenvolupament de les activitats acadèmiques i del funcionament de la Facultat (*evidència 3.7.2.3. Actes de les sessions dels òrgans de govern de la FM*).

L'estructura de Governança establerta garanteix en la presa de decisions la participació dels diferents actors implicats (veure subestàndards 7.1 i 7.2).

## 7.4. El personal administratiu i tècnic permet el desplegament del programa educatiu i garanteix la bona gestió dels recursos.

### Administration and management

**Avançant cap a l'excel·lència:**

***El personal d'administració i serveis és molt adequat i pertinent per a un desplegament eficaç del programa educatiu i garanteix la bona gestió dels recursos.***

El PAS que conforma la FM consta de 26 persones que desenvolupen tasques administratives i de gestió per a la correcta administració i desenvolupament de les activitats de la Facultat en termes d'economia, d'aspectes acadèmics, administratius així com tècnics de suport i d'acompanyament a la docència.

El PAS destinat a la Facultat ve determinat a la relació de llocs de treball (*evidència 3.7.4.1. Relació de Llocs de Treball del Personal d'Administració i Serveis de lla Universitat de Girona*). Aquesta relació dimensiona els recursos humans assignats a la Facultat per a atendre totes les necessitats docents i de recerca. Els recursos humans del PAS pertanyen a l'Àrea acadèmic-administrativa d'estudis de la Salut i són compartits amb la Facultat d'Infermeria. (B 8.4.2):

- El PAS assignat de la Facultat està compost actualment per:
- L'administradora de l'àrea d'estudis de la salut
- 1 cap de la secretaria acadèmica
- 1 cap de secretaria econòmica
- 3 administratius
- 2 responsables administratius
- 2 secretaris de coordinació d'estudis
- 1 secretària del degà
- 1 tècnic de pràctiques externes
- 6 tècnics de laboratori amb formació específica per al Suport de les activitats docents
- 3 tècnics informàtics
- 1 cap de Consergeria
- 3 conserges (1 en torn de matí i 2 en torn de tarda)
- 1 conserge (en torn de matí amb jornada de dimarts a dissabte)
- Properament s'incorporarà un tècnic de qualitat

Aquest personal disposa de la formació i la titulació acadèmica necessària per al correcte desenvolupament de les funcions i tasques del seu lloc de treball i ha estat seleccionat segons estableixen les normatives legals de provisió de llocs de treball.

L'administradora del centre és la persona responsable de vetllar per l'administració i pel funcionament així com de les infraestructures de l'àrea d'estudis de la Salut. (Q 8.4.1).

## DIMENSIONS

La UdG disposa d'un pla de formació adreçat al PAS i al PDI amb un ventall molt ample de cursos en diferents àmbits (coneixements tècnics propis d'aplicació als llocs de treball, d'habilitats personals, d'idiomes, d'ofimàtica i noves tecnologies, esport, etc.) que permeten el reciclatge i la formació continuada dels professionals del PAS i PDI perquè puguin desenvolupar les seves tasques amb el màxim nivell d'efectivitat i eficiència. La Facultat ha complementat aquesta formació quan ha detectat alguna necessitat i ha organitzat alguns cursos específics adreçats només al personal del centre (*evidència 3.7.4.2. Curs de formació per a PDI i PAS : "Com convertir-nos en un equip extra-ordinari" impartit per la Sra. Joana Frigolé*).

El Consell Social és l'òrgan de govern mitjançant el qual la societat participa en la Universitat i es regeix per la legislació estatal i autonòmica en matèria d'universitats, per la resta de normes aplicables i pels estatuts de la Universitat. És l'encarregat d'aprovar el pressupost i la programació econòmica plurianual de la Universitat així com la normativa d'accés, contractació i promoció del PDI i PAS. Qualsevol canvi relacionat amb aquests aspectes ha de ser aprovat pel Consell Social de la Universitat. La remuneració de tot el personal ve determinada pel pressupost de la Universitat d'acord a les directrius marcades per la Generalitat de Catalunya (*evidència 3.7.1.2. Estatuts de la UdG*). (Q 8.1.1, Q 8.1.3). Tots els aspectes relacionats amb contractació, promoció, creació i supressió de llocs de treball estan subjectes a les normatives de la funció pública.

## 7.5. El centre manté un esquema de relacions adequat amb el sector sanitari i amb les autoritats sanitàries.

### Interaction with health sector

**Avançant cap a l'excel·lència:**

***El centre manté relacions molt adequades amb les principals institucions del sector sanitari del seu entorn, així com amb les autoritats sanitàries.***

Els grups d'interès directes de la Universitat són l'estudiantat i el personal (professorat i personal administratiu) que estan representats en tots els òrgans col·legiats de la facultat. (Q 8.1.1)

D'altra banda, els centres sanitaris, com a futurs ocupadors de l'estudiantat que es forma a la Facultat també són una important part interessada en el pla estratègic formatiu de la FM, per la qual cosa es tenen en compte les seves rellevants aportacions. Sota el marc del Reial decret 1558/1986, de 28 de juny les universitats a través de les seves Facultats de Medicina estableixen concerts amb les institucions sanitàries per a afavorir la col·laboració mútua, fent servir l'estructura assistencial del sistema sanitari (recursos materials i humans) per a la docència pregraduada, postgraduada i continuada dels professionals sanitaris. (B 8.5.1)

Per tal de coordinar aquestes col·laboracions, la UdG té subscrit un concert de col·laboració amb l'ICS (evidència 3.4.1.2. *Concert entre la UdG i l'ICS (8 de juliol de 2015)*), que aglutina els principals hospitals de la província de Girona, amb l'HJT i la seva atenció primària al capdavant. Fruit d'aquest concert es crea la Comissió Mixta UdG-ICS formada per representants de les diferents institucions que s'encarrega de debatre, decidir i planificar tots els aspectes d'aquesta col·laboració relacionats amb personal, docència i infraestructures (evidència 1.3.1. *Convenis signats amb centres sanitaris i col·laboradors de la província de Girona*).

La FM té subscrits convenis de col·laboració amb institucions sanitàries públiques i privades d'arreu de Catalunya i de l'estat espanyol per garantir la formació dels estudiants en entorns diversos.

També té convenis subscrits amb algunes institucions sanitàries que permeten la formació continuada i de reciclatge del seus professionals mèdics com ara el conveni amb ICS i amb el COMG. La FM també té convenis de col·laboració amb diferents entitats i empreses privades de l'àmbit de la salut (p.ex. empreses farmacèutiques) que possibiliten impartir cursos formatius d'especialització diversos (p.ex. ecografia) adreçats a professionals mèdics..

La FM col·labora amb el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya i participa en diverses comissions i grups de treball per a tractar diferents aspectes relacionats amb salut pública organitzats pel Departament. El degà de la FM és membre del Consell de Salut de Catalunya, en representació dels degans de les facultats de medicina catalanes i del rector de la UdG. A més a més participa en el Grup de Treball per a la Millora de la Formació dels Estudis de GM que la Direcció General d'Ordenació Professional i Regulació Sanitària va crear amb el propòsit d'adaptar els estudis del grau a les necessitats actuals del sector sanitari

## DIMENSIONS

(evidència 3.7.5.1. Actes i convocatòries de reunió del Grup de Treball per a la Millora de la Formació dels Estudis de GM). (Q 8.5.1)

És important remarcar la relació fluida i de col·laboració entre la FM i el COMG, mantenint un contacte estret i regular. Per aquest motiu, el president del COMG és membre representant dels agents externs a la CQC i del CAI (evidència 3.3.1.5. Composició de la CQC. <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/presentacio>). A més, el COMG des de fa anys beca a alumnes de la FM amb dificultats econòmiques per ajudar a sufragar les seves despeses de matriculació i manutenció. (Q 8.5.1)

La Facultat és també membre associat de la CNDFME, lloc de debat i d'intercanvi d'experiències relacionades amb la formació dels futurs professionals de la medicina per a totes les Facultats públiques i privades que imparteixen els estudis de medicina al territori espanyol. La CNDFME manté contacte directe amb els representants dels Col·legis professionals de metges, les autoritats sanitàries i el Ministerio de Sanidad Español (evidència 3.7.4.3. Actes i convocatòries de la CNDFME). (Q 8.5.1)

En relació amb l'estudiantat, la Facultat també té establerts vincles de col·laboració amb el Consell d'estudiants i amb associacions estudiantils de la Universitat, tant amb les que tenen interessos afins a la salut (AEMUdG i AECS) com amb d'altres associacions amb centres d'interès diversos (Associació de debat UdG, Àligues i Aligots, Xoriguers, Batucada UdG, etc.) i procura donar-los suport, facilitar-los el desenvolupament i la difusió de les seves activitats en el centre.

Recentment, arran de la pandèmia de la COVID19, amb intencions de millorar la comunicació entre l'estudiantat i el deganat, l'equip directiu ha impulsat reunions mensuals amb els 6 delegats de curs per tal de detectar necessitats, poder fer seguiment del progrés del curs i establir comunicació directa amb els representants dels estudiants de cada grup classe.

Finalment, la FM té com a una de les seves missions la transferència de coneixement, pel que es pot considerar a tota la resta de la societat com a part interessada; i amb aquest objectiu participa, col·labora i organitza diferents activitats relacionades amb la difusió del coneixement de la Medicina arreu del territori (taules rodones, debats, jornades, conferències, etc.). (Q 8.1.2)

L'objectiu relacionat amb aquest subestàndard i reflectit al pla de millora és el següent: OBJ0001638.

## 8. Pla de Millora

### *IMPROVEMENT PLAN*

#### Objectius actuals

<b>OBJ0001095</b> (UdG) - Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta
Responsable: Vicerector de Qualitat i Transparència (UdG) Prioritat: Alta - Data prevista: 30/07/2021
<b>ACC0001120</b> - Revisió i nou redactat de l'enquesta de docència
<b>ACC0001129</b> - Revisió del procediment d'administració de les enquestes de docència
<b>ACC0001415</b> - Adaptació de l'aplicació informàtica al nou model d'enquestes de docència
<b>ACC0001416</b> - Primera edició nou model d'enquestes de docència
<b>OBJ0001146</b> (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu
Responsable: Vicerector de Qualitat i Transparència (UdG) Prioritat: Mitja - Data prevista: 30/06/2022
<b>ACC0001131</b> - Participació activa en la comissió d'enquestes d'AQU Catalunya que dissenya aquesta enquestes
<b>ACC0001417</b> - Redacció de la nova enquesta al professorat i del seu procediment d'administració
<b>ACC0001132</b> - Administració de l'enquesta al professorat
<b>OBJ0001147</b> (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents
Responsable: Gabinet de Planificació i Avaluació (UdG) Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2023
<b>ACC0001133</b> - Establir una sistemàtica de recollida d'informació de la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions
<b>ACC0001134</b> - Administració de l'enquesta
<b>OBJ0001150</b> (UdG) - Transformar el SGIQ institucional per tal que pugui ser adoptat i adaptat per cada centre docent
Responsable: Gabinet de Planificació i Avaluació (UdG) Prioritat: Baixa - Data prevista: 01/06/2021
<b>ACC0001272</b> - Aprovació d'un nou Manual dels Sistemes de Gestió de la Qualitat de la Universitat de Girona
<b>ACC0001395</b> - Aprovació P0101 Millora continua
<b>ACC0001628</b> - Aprovació P0102 Revisió del sistema
<b>ACC0001433</b> - Aprovació P0103 Gestió d'incidències, suggeriments i reclamacions

## DIMENSIONS

<b>ACC0001434-</b> Aprovació P0201 Disseny i verificació de titulacions
<b>ACC0001435-</b> Aprovació P0202 Seguiment i millora de titulacions
<b>ACC0001436-</b> Aprovació P0203 Modificació de titulacions
<b>ACC0001437-</b> Aprovació P0204 Acreditació de titulacions
<b>ACC0001438-</b> Aprovació P0205 Supressió de titulacions
<b>ACC0001439-</b> Aprovació P0301 Elaboració i aprovació dels plans docents
<b>ACC0001440-</b> Aprovació P0302 Disseny d'assignatures
<b>ACC0001442-</b> Aprovació P0401 Promoció a futurs estudiants
<b>ACC0001443-</b> Aprovació P0402 Admissió i matrícula d'estudiants de grau
<b>ACC0001444-</b> Aprovació P0403 Admissió i matrícula d'estudiants de màster
<b>ACC0001446-</b> Aprovació P0502 Orientació professional
<b>ACC0001447-</b> Aprovació P0601 Creació i publicitat de places de mobilitat
<b>ACC0001450-</b> Aprovació P0602 Contractació i acollida del PDI
<b>ACC0001448-</b> Aprovació P0603 Organització de fluxos de sortida d'estudiants de la UdG
<b>ACC0001449-</b> Aprovació P0701 Contractació i acollida del PDI
<b>ACC0001396-</b> Aprovació P0703 Formació PDI
<b>ACC0001451-</b> Aprovació P0704 Avaluació del PDI
<b>ACC0001452-</b> Aprovació P0705 Formació del PAS
<b>ACC0001453-</b> Aprovació P0801 Manteniment i millora de les instal·lacions i infraestructures
<b>ACC0001581-</b> Aprovació P0802 Contractació i seguiment dels serveis a estudiants
<b>ACC0001454-</b> Aprovació P0901 Enquestes docència
<b>ACC0001456-</b> Aprovació P0902 Enquestes a titulats/-ades
<b>ACC0001457-</b> Aprovació P0903 Enquestes d'inserció
<b>ACC0001455-</b> Aprovació P0904 Enquestes al professorat
<b>ACC0001458-</b> Aprovació P0905 Publicació d'indicadors per titulacions i rànking
<b>ACC0001459-</b> Aprovació P1001 Publicació informació web
<b>ACC0001460-</b> Aprovació P1002 Comunicació corporativa
<b>OBJ0001151</b> (UdG) - Transformar els plans de millora i transferir-ne la gestió als centres docents
Responsable: Gabinet de Planificació i Avaluació (UdG) Prioritat: Alta - Data prevista: 01/03/2021
<b>ACC0001139-</b> Mantenir reunions periòdiques amb els responsables de qualitat dels centres

DIMENSIONS

<b>ACC0001140-</b> Trobar una eina més còmoda i amable per gestionar els plans de millora
<b>ACC0001430-</b> Migrar el pla de millora de la FM
<b>OBJ0001539-</b> Millorar l'anàlisi dels resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants
Responsable: Responsable de la Unitat d'Educació Mèdica Prioritat: Mitja - Data prevista: 15/09/2022
<b>ACC0001759-</b> Nomenar un responsable de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb el mòdul
<b>ACC0001760-</b> Analitzar les enquestes de satisfacció dels estudiants de la FM amb el mòdul
<b>ACC0001761-</b> Notificar al coordinador de mòdul el resultat de l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb el mòdul
<b>ACC0002170-</b> Automatitzar les enquestes pròpies de la Facultat de Medicina
<b>OBJ0001542-</b> Conèixer l'activitat i l'impacte dels grups de treball en metodologies docents
Responsable: Responsable de la Unitat d'Educació Mèdica Prioritat: Baixa - Data prevista: 15/09/2022
<b>ACC0001767-</b> Registre d'objectius i activitat dels grups de treball en metodologies docents
<b>OBJ0001543-</b> Millorar el sistema actual d'avaluació del Mòdul TFG i establir nous mecanismes de control d'enquestes de satisfacció dels estudiants de les pràctiques
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Mitja - Data prevista: 15/09/2022
<b>ACC0001768-</b> Incorporació d'enquestes als estudiants sobre el grau de satisfacció de les pràctiques del TFG
<b>ACC0001769-</b> Pautar reunions periòdiques amb els estudiants i tutors de TFG
<b>OBJ0001547-</b> Adaptació del SGIQ de la UdG al centre docent
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Alta - Data prevista: 15/09/2023
<b>ACC0001774-</b> Identificació del responsable del seguiment de cada un dels processos del SGIQ a nivell de centre docent
<b>ACC0001775-</b> Revisió de tots els procediments del SGIQ per tal d'actualitzar-los i adaptar a la FM els propis de centre pel curs 2018/19
<b>ACC0002223-</b> Revisió des procediments del SGIQ per tal d'actualitzar-los i adaptar a la Facultat de Medicina els propis de centre pel curs següent a la seva implantació
<b>OBJ0001549-</b> Enfortir una major conscienciació del SIGQ en el centre docent
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Alta - Data prevista: 17/09/2021
<b>ACC0001776-</b> Crear la pàgina web de qualitat del centre Docent
<b>ACC0002224-</b> Realitzar sessions informatives sobre el Sistema de Qualitat al PDI
<b>ACC0002226-</b> Realitzar sessions informatives sobre el Sistema de Qualitat a l'estudiantat

## DIMENSIONS

<b>OBJ0001555-</b> Augmentar el número de professors amb el títol de doctor acreditat (AQU, ANECA)
Responsable: Degà Prioritat: Alta - Data prevista: 30/10/2022
<b>ACC0001786-</b> Elaborar un pla d'orientació en el procés d'acreditació per als professors doctors, que inclogui els requisits, els criteris i les modalitats.
<b>ACC0001865-</b> Establir el nombre de places vinculades de professor agregat en el context de la Comissió Mixta UdG-ICS, anualment
<b>OBJ0001556-</b> Conèixer la satisfacció del professorat amb la formació introductòria en metodologia de l'ABP
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Mitja - Data prevista: 15/09/2022
<b>ACC0001787-</b> Disseny d'una enquesta de satisfacció amb la formació introductòria en metodologia de l'ABP
<b>ACC0002228-</b> Anàlisi dels resultats de l' enquesta de satisfacció amb la formació introductòria en metodologia de l'ABP
<b>OBJ0001557-</b> Millorar la formació continuada del professorat en ABP
Responsable: Responsable de la Unitat d'Educació Mèdica Prioritat: Alta - Data prevista: 15/09/2022
<b>ACC0001788-</b> Enquestar al professorat sobre les seves necessitats formatives en ABP
<b>ACC0001789-</b> Promoure l'assistència als cursos de ABP al professorat
<b>ACC0001876-</b> Formació continuada durant el curs 2020_2021
<b>ACC0002229-</b> Programar mínim 1 curs de formació continuada en ABP pel professorat
<b>OBJ0001558-</b> Conèixer la satisfacció dels estudiants de la FM amb el tutor ABP
Responsable: Responsable de la Unitat d'Educació Mèdica Prioritat: Alta - Data prevista: 15/09/2022
<b>ACC0001790-</b> Nomenar un responsable de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb el tutor ABP
<b>ACC0001797-</b> Analitzar les enquestes de satisfacció dels estudiants de la FM amb el tutor ABP
<b>OBJ0001601(UdG) -</b> Adaptar l'apartat del SGIQ de la web dels centres docents perquè presenti els processos i els seus indicadors
Responsable: Gabinet de Planificació i Avaluació (UdG) Prioritat: Alta - Data prevista: 30/11/2021
<b>ACC0002193-</b> Definir la nova estructura
<b>ACC0002194-</b> Implementar nova estructura web
<b>OBJ0001627-</b> Fomentar la mobilitat dels estudiants de Grau en Medicina
Responsable: Responsable d'Internacionalització Prioritat: Mitja - Data prevista: 17/09/2021
<b>ACC0002166-</b> Signar convenis amb facultats de medicina a nivell nacional

## DIMENSIONS

<b>ACC0002168-</b> Signar convenis amb facultats de medicina internacionals
<b>ACC0002169-</b> Fer difusió i presentació dels convenis als estudiants de forma periòdica
<b>OBJ0001628-</b> Definir el procés de recollida, d'anàlisi global de les enquestes del grau de medicina i fer un retorn adequat als diferents mòduls i estudiants
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Baixa - Data prevista: 31/07/2021
<b>ACC0002232-</b> Definir el procés de recollida de les enquestes del Grau de medicina
<b>ACC0002233-</b> Fer una anàlisi global de les enquestes del Grau de medicina
<b>ACC0002234-</b> Fer un retorn adequat del resultat de les enquestes als diferents mòduls i estudiants
<b>OBJ0001638-</b> Fer activitats de difusió de la metodologia ABP a la comunitat
Responsable: Responsable de la Unitat d'Educació Mèdica Prioritat: Alta - Data prevista: 14/09/2021
<b>ACC0001875-</b> Signatura de Conveni de formació amb la Facultat de Medicina de la Universitat de Deusto
<b>ACC0001876-</b> Formació continuada durant el curs 2020-2021
<b>ACC0001877-</b> Formació continuada curs 2021-2022 Universitat de Deusto (Facultat de Medicina)
<b>OBJ0001833-</b> Ampliar la visió i la formació sobre el concepte salut i la formació sanitària
Responsable: Coordinador del Grau en Medicina Prioritat: Mitja - Data prevista: 15/09/2023
<b>ACC0002218-</b> Descriure quina formació manca al pla d'estudis del Grau sobre el concepte global de Salut
<b>ACC0002219-</b> Aplicar els canvis pertinents en el pla d'estudis
<b>OBJ0001845-</b> Revisió, anàlisi i valoració del pla d'estudis vigent actualment
Responsable: Degà Prioritat: Mitja - Data prevista: 15/09/2023
<b>ACC0002186-</b> Revisió, Anàlisi i valoració del Pla d'Estudis vigent actualment
<b>ACC0002187-</b> Propostes de millora, si s'escau, del Pla d'Estudis vigent actualment
<b>ACC0002191-</b> Execució, si s'escau, de les propostes de millora del Pla d'Estudis actualment vigent
<b>OBJ0001846(UdG) -</b> Establir una competència comuna per incorporar la perspectiva de gènere
Responsable: Vicerector de Docència i Planificació Acadèmica (UdG) Prioritat: Baixa - Data prevista: 30/06/2021
<b>ACC0002189-</b> Redactar la competència de gènere
<b>ACC0002190-</b> Aprovar competència gènere
<b>OBJ0001847-</b> Relacionar competències amb resultats d'aprenentatge per cada mòdul
Responsable: Coordinador del Grau en Medicina Prioritat: Mitja - Data prevista: 15/09/2021

## DIMENSIONS

<b>ACC0002192-</b> Document en que es relacioni les competències amb els resultats d'aprenentatge de cada mòdul
<b>OBJ0001879-</b> Participar en Xarxes d'innovació docent
Responsable: Responsable de la Unitat d'Educació Mèdica Prioritat: Mitja - Data prevista: 17/09/2021
<b>ACC0001766-</b> Participar en xarxes d'innovació docent
<b>ACC0002220-</b> Participació en com a mínim 2 xarxes d'innovació docent
<b>ACC0002221-</b> Descriure les accions que s'han fet en les xarxes d'innovació docent en les que s'ha participat
<b>OBJ0001883-</b> Revisar les rúbriques i harmonitzar el criteri del professorat en els sistemes d'avaluació
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Mitja - Data prevista: 15/09/2022
<b>ACC0002239-</b> Crear una nova rúbrica
<b>ACC0002240-</b> Aplicar la nova rúbrica
<b>OBJ0001889-</b> Incorporar noves assignatures optatives
Responsable: Coordinador del Grau en Medicina Prioritat: Baixa - Data prevista: 15/09/2022
<b>ACC0002253-</b> Incorporar mínim 1 mòdul optatiu
<b>OBJ0001897-</b> Millorar la citació del Departament de Ciències Mèdiques de la UdG en les publicacions dels professors
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Mitja - Data prevista: 15/09/2022
<b>ACC0002266-</b> Augmentar la citació del Departament de Ciències Mèdiques en les publicacions dels professors

## Objectius tancats en el període

<b>OBJ0001148(UdG)</b> - Conèixer l'opinió dels titulats sobre la formació rebuda i el seu pas per la Universitat
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0001135-</b> Incorporació de l'enquesta com un nou procés del SGIQ
<b>ACC0001136-</b> Administració anual de l'enquesta
<b>OBJ0001152(UdG)</b> - Posar a disposició dels centres els indicadors necessaris per als processos del VSMA ja calculats i en el format adient per als informes
Assoliment satisfactori
<b>ACC0001141-</b> Revisió de l'aplicació i els càlculs
<b>ACC0001142-</b> Elaboració d'un glossari amb l'explicació de tots els indicadors

## DIMENSIONS

<b>OBJ0001153</b> (UdG) - Publicar al web tota la informació relativa al SGIQ de la UdG i del centre
Assoliment satisfactori
<b>ACC0001143</b> - Reestructuració de la pàgina web de qualitat que recollirà la política de qualitat de la UdG i les dades agregades del Sistema de Garantia interna de Qualitat
<b>ACC0001144</b> - Creació de la pàgina web del centre docent amb informació exhaustiva sobre el seu SGIQ, la vida de les titulacions i les evidències que en fan referència
<b>OBJ0001428</b> (UdG) - Publicar els informes de seguiment i acreditació de les titulacions
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0001580</b> - Carregar tots els informes a la nova aplicació
<b>OBJ0001538</b> - Augmentar la proporció d'alumnes que escullen la Facultat de Medicina de la UdG en primera opció
Assoliment satisfactori
<b>ACC0001754</b> - Millorar informació al web i incloure el vídeo promocional dels estudis de medicina
<b>ACC0001755</b> - Fer sessions informatives als instituts i centres docents
<b>ACC0001756</b> - Participació activa a la Jornada de Portes Obertes que organitza la UdG
<b>ACC0001757</b> - Participació en el programa STUDIA
<b>ACC0001758</b> - Participació al Campus PreBat (UdG)
<b>OBJ0001541</b> - Constituir un grup de recerca en docència de la medicina per tal de realitzar estudis científics en el camp de la docència
Desistiment
<b>ACC0001763</b> - Constituir un grup de recerca en docència de la medicina
<b>ACC0001765</b> - Impulsar la realització de projectes de recerca en el camp de la docència de la medicina
<b>OBJ0001544</b> - Disposar de tota la informació actualitzada relativa al grau en medicina amb accés obert i fàcil
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0001770</b> - Revisar i completar apartat per apartat la pàgina web UdGFM
<b>ACC0001771</b> - Posar la informació a la web en català, castellà i anglès
<b>OBJ0001545</b> - Augmentar el nombre de professors de la Facultat que tinguin la plana web personal activada i actualitzada
Assoliment mitjà
<b>ACC0001772</b> - Engegar una campanya a nivell de facultat entre el professorat perquè actualitzin i facin públics els seus CV acadèmic i professional al web de la facultat
<b>OBJ0001546</b> - Disposar de tota la informació relativa a la vida de la titulació amb accés obert i fàcil accés
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0001773</b> - Desplegar la pàgina web UdG Qualitat en aquest apartat

## DIMENSIONS

<b>OBJ0001548-</b> Millorar les enquestes de docència per tal que l'opinió dels estudiants esdevingui un instrument central en l'avaluació de la qualitat de les titulacions
Desistiment
<b>ACC0001777-</b> Constitució de 3 grups de treball que revisin el model actual
<b>OBJ0001550-</b> Conèixer l'opinió dels titulats sobre la formació rebuda i el seu pas per la Universitat
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0001778-</b> Incorporació de l'enquesta com a nou procés del SGIQ
<b>ACC0001779-</b> Administració anual de l'enquesta
<b>OBJ0001551-</b> Millorar en la recollida de la informació pública dels grups d'interès
Desistiment
<b>OBJ0001552-</b> Afavorir la millora contínua de les titulacions i facilitar el procés de seguiment
Desistiment
<b>ACC0001780-</b> Revisió del procés de seguiment de les titulacions, ajustant els continguts i actualitzant les evidències i els indicadors
<b>ACC0001781-</b> Seguiment de les titulacions d'acord amb la nova Guia
<b>OBJ0001553-</b> Assolir la fita d'augmentar el número de professors amb el títol de doctor per sobre del 50%
Assoliment mitjà
<b>ACC0001782-</b> Posar a disposició dels candidats a doctor el llistat dels grups de recerca / projectes de recerca biomèdics desenvolupats a les institucions vinculades a la FM
<b>ACC0001783-</b> Sol·licitar a les institucions sanitàries vinculades a la Facultat un pla d'acció per incentivar als seus professionals sanitaris a realitzar la tesi doctoral
<b>ACC0001784-</b> En base a la previsió d'augment de sol·licituds de realització de tesis, incentivar i motivar al professorat doctor de la Facultat de Medicina a dirigir-les
<b>OBJ0001554-</b> Incrementar el nombre de professorat permanent segons la plantilla teòrica de la memòria
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0001785-</b> Generar la plantilla teòrica de professorat amb vinculació permanent (catedràtics, TU, agregats, CU vinculats i agregats vinculats) de cada àrea de coneixement
<b>ACC0001823-</b> Motivar l'acreditació del professorat potencialment acreditable
<b>OBJ0001561-</b> Implementar un PAT adequat a la nostra metodologia docent
Desistiment
<b>ACC0001798-</b> Elaborar un pla d'acció tutorial per els estudiants del grau en Medicina
<b>OBJ0001562-</b> Millorar el sistema actual d'avaluació del Mòdul TFG i establir nous mecanismes de control d'enquestes de satisfacció dels estudiants de les pràctiques

## DIMENSIONS

Assoliment mitjà
<b>ACC0001799-</b> Incorporació d'enquestes als estudiants sobre el grau de satisfacció de les pràctiques del TFG
<b>ACC0001801-</b> Pautar reunions periòdiques amb els estudiants i tutors de TFG
<b>OBJ0001563-</b> Realitzar ACOE's per obtenir una avaluació dels coneixements pràctics dels estudiants de medicina
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0001803-</b> Contractar un servei d'ACOE's a una agència acreditada
<b>ACC0001804-</b> Realització d'ACOE's per part dels estudiants de medicina
<b>ACC0002171-</b> Acreditar les ACOE's realitzades a la FM
<b>OBJ0001566-</b> Descriure l'estat actual de l'ensenyament pràctic a la FM de la UdG
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0001808-</b> Realitzar una enquesta per a conèixer l'estat de l'ensenyament de les competències pràctiques
<b>ACC0001809-</b> Revisar l'organització de les pràctiques per adequar-les a les competències
<b>ACC0001810-</b> Elaborar un portafoli de competències pràctiques
<b>OBJ0001570-</b> Crear una base de dades referent a la inserció laboral dels graduats en medicina de la UdG
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0001813-</b> Registrar les diferents opcions (MIR, formació especialitzada a l'estranger, recerca, etc.)
<b>ACC0002230-</b> Registrar les diferents opcions (MIR, formació especialitzada a l'estranger, recerca, etc.)
<b>OBJ0001571-</b> Incorporar el requeriment que els estudiants acreditin el nivell B2 del MECR d'una tercera llengua per a l'obtenció del/s títols de grau del centre
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0001814-</b> Incorporació del requisit de la tercera llengua
<b>ACC0001815-</b> Modificació dels itineraris dels plans d'estudis implicats i comunicació dels canvis realitzats al SGAE, Secretaries Acadèmiques dels centres docents implicats
<b>ACC0001816-</b> Activitats d'informació sobre el requisit d'acreditació del nivell de tercera llengua per obtenir el títol als estudiants de nou accés a l'estudi de grau
<b>OBJ0001629-</b> Incorporar noves assignatures optatives
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0002236-</b> Incorporar mínim 1 mòdul optatiu
<b>OBJ0001640-</b> Desplaçar la formació ABP d'alguns Mòduls als centres de treball dels tutors
Assoliment molt satisfactori
<b>ACC0001880-</b> Desplaçar la formació ABP d'algun mòdul als centres de treball dels professors associats clínics
<b>ACC0001880-</b> Desplaçar la formació ABP, dels Mòduls als centres de treball, per exemple Mòdul 1020 de Psiquiatria

## DIMENSIONS

<b>ACC0001880</b> - Desplaçar la formació ABP, dels Mòduls als centres de treball , per exemple Mòdul 1020 de Psiquiatria
<b>OBJ0001881</b> - Optimitzar l'ús de les instal·lacions docents, especialment el laboratori d'habilitats clíniques
Assoliment satisfactori
<b>ACC0002237</b> - Millorar els recursos del laboratori d'habilitats clíniques
<b>ACC0002238</b> - Millorar els espais docents de l'Hospital Trueta de Girona
<b>OBJ0001884</b> - Augmentar el nombre de professors amb el títol de doctor
Assoliment satisfactori

## 9. Annex

### *ÍNDEX D'EVIDÈNCIES*

1. Presentació del centre
  - 1.3.1. Convenis signats amb centres sanitaris i col·laboradors de la província de Girona.
  - 1.5.1. Demanda places Medicina.
  - 1.6.1. Distinció Jaume Vicens Vives
  - 1.6.2. Conveni amb la Universitat de Deusto
  
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme
  - Actes del CAI
  - Acta de la CQC
  - Acta de la JF
  - Acta de la Comissió de Qualitat de la UdG
  
3. 3.1. Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu
  - 3.1.1.1. Memòria Grau en Medicina (2008) i verificació ANECA (2008):  
<https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>
  - 3.1.1.2. Memòria modificació i Informe AQU (2010 i 2011):  
<https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>
  - 3.1.1.3. Autoinforme d'acreditació i renovació acreditació per part del Consejo de Universidades (2015 i 2016):  
<https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>
  - 3.1.1.4. Informes de seguiment (des del curs 2010-11 fins al curs 2018-19):  
<https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>
  - 3.1.1.5. Rúbrica d'avaluació de competències ABP
  - 3.1.1.6. Nova rúbrica d'avaluació de competències ABP
  - 3.1.1.7. RD 412/2014 de normativa bàsica dels procediments d'admissió als ensenyaments oficials de grau.
  - 3.1.1.8. Projecte Open Doors:  
[https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/18664/Guia\\_Obrim\\_les\\_portes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/18664/Guia_Obrim_les_portes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  - 3.1.2.1. Resolució favorable d'AQU Catalunya a l'equiparació del grau en Medicina de la UdG al nivell 3 (Màster) del MECES (2014)
    - 3.1.3.1. Taula 1.1. Via d'accés
    - 3.1.3.2. Taula 1.2. Nota d'accés

## DIMENSIONS

- 3.1.3.3. Taula 1.3. Nota de tall
  - 3.1.3.4. Taula 1.4.: Taula d'oferta, demanda i matrícula
  - 3.1.3.5. Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado.
  - 3.1.3.6. Reglament d'organització i funcionament de les estructures responsables de la qualitat als centres docents.
  - 3.1.4.1. Fitxa del mòdul 3109G01017 - Sistemes de provisió, processament i eliminació 5. La respiració i l'aparell respiratori:  
<https://www.udg.edu/ca/estudia/Oferta-formativa/Oferta-dassignatures/Detall-assignatura?curs=2019&codia=3109G01017&codip=3109G0111&language=ca-ES>
  - 3.1.4.2. Acta Consell d'estudi aprovació calendari d'avaluacions
  - 3.1.4.3. Comitè ACOE
  - 3.1.4.4. Acreditació ACOE - CNDFME
  - 3.1.4.5. Guia de l'estudiant
  - 3.1.5.1. Reglament de la Facultat de Medicina (2015):  
<https://seu.udg.edu/portals/default/xmlst/seu/normativa.aspx?ID=110>
  - 3.1.5.2. Dades d'accés al GM:  
<https://apps.udg.edu/DSTITULACIONS/Taulell/Index/2019/3109/GRAU00000001/0>
  - 3.1.5.3. Avaluació i criteris AQU:  
<https://www.aqu.cat/ca/professorat/acreditacio-de-professorat/acreditacio-de-recerca/avaluacio-i-criteris>
  - 3.1.5.4. Dades mobilitat. MOBOUT – ORE:  
<https://www.udg.edu/ca/fm/Estudiants/Intercanvis/Estudiar-fora>
  - 3.1.5.5. Dades MOBOUT extretes expedients Secretaria Acadèmica
  - 3.1.5.6. Dades de pràctiques extracurriculars dels estudiants de medicina de la UdG proporcionades per secretaria acadèmica
  - 3.1.5.7. Dades de pràctiques extracurriculars d'estudiants visitants a la FM de la UdG proporcionades per AECS
4. 3.2. Estàndard 2. Pertinència de la informació pública
- 3.2.1.1. Pàgina web UdG. <https://www.udg.edu/ca/>
  - 3.2.1.2. Pàgina web FM. <https://www.udg.edu/ca/fm>
  - 3.2.1.3. Opinió MIR. <https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>
  - 3.2.2.1. Indicadors de Qualitat. <https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Qualitat/Indicadors>
  - 3.2.2.2. Indicadors de titulacions:  
<https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/Informes-de-titulacions/Detall/ID/EST001069>
  - 3.2.2.3. Indicadors de verificació, seguiment, modificació i acreditació.  
<https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Qualitat/Verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/Detall/ID/EST001069>
  - 3.2.2.4. Enquesta final de Mòdul
  - 3.2.3.1. SGIQ:  
<http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterndegarantiadelaqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx>

## DIMENSIONS

### 5. 3.3. Estàndard 3. Eficàcia del SGIQ

#### 3.3.1.1. Procés P0201 Disseny i verificació de titulacions:

[https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0201a%20Disseny%20i%20verificaci%20de%20titulacions%20unificat%20\(20200622\).pdf?ver=2020-07-28-100115-343](https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0201a%20Disseny%20i%20verificaci%20de%20titulacions%20unificat%20(20200622).pdf?ver=2020-07-28-100115-343)

#### 3.3.1.2. P0202 Seguiment de titulacions:

<https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0202Seguiment%20i%20millora%20de%20titulacions%20v03.pdf?ver=HK-2cLnEX5yVm7C0uGFhQ%3d%3d>

#### 3.3.1.3. P0203 Modificació de titulacions:

<https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0203%20Modificaci%20de%20titulacions%2020200622.pdf?ver=2020-07-28-113027-603>

#### 3.3.1.4. Procés P0204 Acreditació de titulacions:

[https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0204%20Acreditacio%20v1.pdf?ver=eHIV0v\\_qKyZwMt3WBcf3NQ%3d%3d](https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/P0204%20Acreditacio%20v1.pdf?ver=eHIV0v_qKyZwMt3WBcf3NQ%3d%3d)

#### 3.3.1.5. Composició de la CQC. <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/presentacio>

#### 3.3.1.6. Comissió de Qualitat de la UdG. <https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/comissions-de-qualitat>

#### 3.3.2.1. Principals indicadors de l'estudi. <https://apps.udg.edu/dstitulacions/taulell/public/3109G0111>

#### 3.3.4.1. Participació dels estudiants:

<https://www.udg.edu/ca/fm/Estudiants/Representacio-dels-estudiants>

### 6. 3.4. Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

#### 3.4.1.1. Actes del Consell del DCM amb aprovació de places 2016-2020

#### 3.4.1.2. Concert entre la UdG i l'ICS (8 de juliol de 2015)

#### 3.4.1.3. Dades comparatives universitats catalanes d'AQU (curs 2018-2019)

#### 3.4.1.4. Acta 1/2017 de juliol de la Comissió Mixta UdG-ICS

#### 3.4.1.5. Normativa reguladora de la dedicació docent del professorat, BOU 1922, aprovació Consell de Govern 2/2020, de 12 de març

#### 3.4.1.6. Web IDIBGI. <https://www.idibgi.org/>

#### 3.4.1.7. Web Parc Científic de la UdG. <https://www.parcudg.com/>

#### 3.4.1.8. Grups de recerca del DCM. <https://www.udg.edu/ca/depcm/El-departament/Recerca/>

#### 3.4.1.9. Tesis doctorals llegides al DCM. <https://www.udg.edu/ca/depcm/doctorat/>

#### 3.4.1.10. Publicacions indexades a PubMed de professorat del DCM entre els anys 2008 i 2020). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?term=medical+sciences+department+girona&filter=years.2008-2020&timeline=expanded&sort=date>

#### 3.4.1.11. Grups de Recerca Reconeputs per la Generalitat de Catalunya SGR 2017-2020

#### 3.4.1.12. Web d'ICREA Acadèmia. <https://www.icrea.cat/ca/icrea-academia/>

#### 3.4.1.13. Memòries IDIBGI 2014-2019:

<https://www.idibgi.org/ca/content/plans-i-programes-generals-i-sectorials/>

#### 3.4.1.14. Web del DCM. <https://www.udg.edu/ca/depcm/>

#### 3.4.2.1. Portal de Dades del sistema universitari català de l'AQU:

<https://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/677?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>

#### 3.4.2.2. Enquesta de tutor mòdul

#### 3.4.3.1. Activitats de formació pel professorat universitari:

<https://www.udg.edu/ca/ice/activitats-de-formacio/professorat-universitari>

## DIMENSIONS

- 3.4.3.2. Xarxa d'Innovació Docent en Perspectiva de gènere:  
<https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/xarxes-dinnovacio-docent/xid-perspectiva-de-genero>
  - 3.4.3.3. I Jornada en Perspectiva de gènere en la docència:  
<https://deconstruintelgenero.wixsite.com/deconstruintelgenero/>
  - 3.4.3.4. Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario i Decret 405/2006, de 24 d'octubre, pel qual s'estableixen les retribucions addicionals del personal Docent i investigador funcionari i contractat de les universitats públiques de Catalunya
  - 3.4.3.5. Convocatòria 2020 d'ajuts del DCM
  - 3.4.4.1. Relació publicacions i participacions a Congressos
  - 3.4.4.2. Web AMSE online 2020. <http://www.amse-med.eu/conferences/amse-2020/>
  - 3.4.4.3. Web EBNA Annual Conference 2019. <https://www.ebma.eu/ebma-annual-conference-2019/>
7. 3.5. Estàndard 5 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- 3.5.1.1. Biblioteca UdG. <https://biblioteca.udg.edu/ca>
  - 3.5.1.2. Biblioteca UdG Centre. <https://linktr.ee/bibliotecaUdGCentre/>
  - 3.5.1.3. Recursos de biblioteca per TFG. <https://linktr.ee/BibliotecaUdG.medicina/>
  - 3.5.2.1. Donació del cos a la ciència. <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/donacio-del-cos-a-la-ciencia>
  - 3.5.2.2. CHC. <https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Centre-dhabilitats-cliniques>
  - 3.5.2.3. Web HJT-ICS Girona. <https://icsgirona.cat/ca/hospitaltrueta/>
  - 3.5.2.4. Web Hospital Santa Caterina-IAS. <http://www.ias.cat/ca/hospital/>
8. 3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu
- 3.6. Transparència de dades universitats públiques de l'estat espanyol.  
<https://www.compromisoytransparencia.com>
- 3.6.1.1. Informe verificació ANECA:  
[https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/2\\_MEDICINA\\_Verificacio\\_Informe\\_ANECA\\_6052008.pdf](https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/2_MEDICINA_Verificacio_Informe_ANECA_6052008.pdf)
  - 3.6.1.2. Oferta formativa grau Medicina:  
<https://www.udg.edu/ca/estudia/Oferta-formativa/Graus/Fitxes?IDE=1003&ID=3109G0111>
  - 3.6.1.3. Informes de seguiment. <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio/detall/id/est001069>
  - 3.6.1.4. Competències Pla d'Estudis de Medicina i correspondència amb els mòduls
  - 3.6.1.5. Assignatures seleccionades: tipologia professorat i expedients des del curs 2014-2015 al 2019-2020.
  - 3.6.1.6. Evidència de qualitat de TFGs: premis, publicacions
  - 3.6.2.1. Rúbrica de Mòdul
  - 3.6.2.2. Activitats d'aprenentatge de les assignatures seleccionades
  - 3.6.2.3. Activitats d'avaluació de les assignatures seleccionades
  - 3.6.2.3. Exemples d'expedients de les assignatures seleccionades per diferents activitats d'avaluació
  - 3.6.2.4. Pla de Millora. <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/qualitat/pla-de-millora>
  - 3.6.2.5. Guia d'habilitats competencials
  - 3.6.2.6. Resultats ACOEs 2018-2019
  - 3.6.3.1. Taula 6.1. Resultats globals de la titulació
  - 3.6.3.2. Taula 6.2. Resultats de primer curs
  - 3.6.3.3. Resultats posicionament respecte altres facultats a Catalunya

## DIMENSIONS

3.6.3.4. Taula 6.3. Indicadors de satisfacció del TFG

3.6.3.5. Taula 6.4. Indicadors globals de satisfacció.

[www.estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/677?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus](http://www.estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/677?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus)

3.6.4.1. FM de la UdG.

<https://www.udg.edu/ca/estudia/Ofertra-formativa/Graus/Fitxes?IDE=1003&ID=3109G0111>

3.6.4.2. Evidència resultats MIR: <https://www.udg.edu/ca/fm/facultat/resultats-mir/>

3.6.4.3. Resultats MIR 2016-2017

### 9. 3.7. Estàndard 7 Governança

3.7.1.1. DOGC Creació de la Facultat de Medicina de la UdG: [https://dogc.gencat.cat/ca/pdogc\\_canals\\_interns/pdogc\\_sumari\\_del\\_dogc/?numDOGC=5337&anexos=1](https://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_sumari_del_dogc/?numDOGC=5337&anexos=1))

3.7.1.2. Estatuts de la UdG.

[https://dogc.gencat.cat/ca/pdogc\\_canals\\_interns/pdogc\\_sumari\\_del\\_dogc/?numDOGC=5897&anexos=1](https://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_sumari_del_dogc/?numDOGC=5897&anexos=1)

3.7.1.3. SGIQ de la FM.

<https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Qualitat/Sistema-de-garantia-intern-de-qualitat/>

3.7.1.4. Política i compromís de qualitat de la FM.

<https://www.udg.edu/ca/fm/Facultat/Qualitat/Presentacio/>

3.7.1.5. UdG qualitat. <https://www.udg.edu/ca/udgqualitat>

**Facultat de Medicina de la Universitat de Girona**  
**Febrer 2021**



<https://www.udg.edu/ca/fm>