

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

FACULTAT D'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA

Grau en Educació Social
Grau en Mestre/a d'Educació Infantil
Grau en Mestre/a d'Educació Primària
Grau en Pedagogia
Grau en Psicologia
Grau en Treball Social

ÍNDEX

0. DADES IDENTIFICADORES.....	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	6
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME.....	10
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	15
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	15
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	17
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	19
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	27
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.....	40
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	50
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	52
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	53
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.....	58
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.....	59
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ.....	60
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	62
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	66
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora per a la seva millora continua.....	70
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....	73
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	73
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	87
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.....	89
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	93
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	94
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	107
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	114
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	
Grau en Educació Social.....	117
Grau en Mestre/a en Educació Infantil.....	131
Grau en Mestre/a en Educació Primària.....	147
Grau en Pedagogia.....	158
Grau en Psicologia.....	165
Grau en Treball Social.....	179

4. PLA DE MILLORA.....	192
5. ANNEXOS.....	211
ANNEX 1. ESTÀNDARD 4.1. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades (curs 2019-2020).....	211
ANNEX 2. ESTÀNDARD 6.1. i 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (estàndards 6.1 i 6.2). (Curs 2019-2020).....	233
ANNEX 3. ESTÀNDARD 6.3. Resultats Acadèmics (curs 2019-2020).....	248

0. DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Universitat de Girona
Nom del Centre	Facultat d'Educació i Psicologia (FEP)
Dades de contacte	Plaça Sant Domènec, 9 17004 Girona secdeganat.fep@udg.edu tel. 972418310

Responsables de l'elaboració de l'autoinforme

Comitè d'Avaluació Intern de la Facultat d'Educació i Psicologia (CAI-FEP)

NOM I COGNOMS	CÀRREC	FUNCIÓ DINS DEL CAI-FEP
Montserrat Vilà Suñé	Degana de la Facultat d'Educació i Psicologia (FEP)	Presidenta CAI
Lourdes Soldevila Fernández	Administradora de la Facultat d'Educació i Psicologia (FEP) (fins el 31 d'agost de 2021)	Secretària CAI
Maria Guerra Juanola	Administradora de la Facultat d'Educació i Psicologia (FEP) (a partir de l'1 de setembre de 2021)	
Beatriz Caparrós Caparrós	Vicedegana Política Acadèmica i Qualitat	Responsable de Qualitat de la FEP
Carme Montserrat Boada	Vicedegana Pràcticum i Mobilitat	Representant Deganat de la FEP
Montserrat Calbó Angrill	Secretària Acadèmica i professora titular dels estudis de MEI/MEP	Secretària Acadèmica de la FEP
Marta Peracaula Bosch	Coordinadora del Grau Mestre/a en Educació Infantil	Representant de la coordinació del Grau en Mestre/a en Educació Infantil (MEI)
Juan González Martínez	Coordinador del Grau Mestre/a en Educació Primària	Representant de la coordinació del Grau en Mestre/a en Educació Primària (MEP)
Anna Planas Lladó	Coordinadora de Grau en Educació Social	Representant de la coordinació del Grau en Educació Social
Sílvia Mayoral Rodríguez	Coordinadora de Grau en Pedagogia (fins el 31 d'agost de 2021)	Representant de la coordinació del Grau en Pedagogia
Edgar Iglesias Vidal	Coordinador de Grau en Pedagogia (a partir de l'1 de setembre de 2021)	
Sara Malo Cerrato	Coordinadora de Grau en Psicologia	Representant de la coordinació del Grau en Psicologia
Francesc Xavier Casademont	Coordinador de Grau en Treball Social	Representant de la coordinació del Grau en Treball Social
Jaume Ametller Leal	Personal Docent i Investigador	Representant professorat FEP (MEI/MEP)
Carles Serra Salame	Personal Docent i Investigador	Representant professorat FEP (Pedagogia)
Judit Fullana Noell	Personal Docent i Investigador	Representant professorat FEP (Educ. Social)
Jose Antonio Langarita	Personal Docent i Investigador	Representant professorat FEP (Treball Social)
Carles Rostan Sánchez	Personal Docent i Investigador	Representant professorat FEP (Psicologia)
Judit Roch i Aluàrt	Estudiant de Doble titulació (DT) (Grau en Mestre/a en Educació Infantil i Educació Primària)	Representant dels estudiants de DT (Grau en MEI i MEP)

Elena Mas i Alcoberro	Estudiant de Grau en Educació Social	Representant dels estudiants de Grau en Educació Social
Teresa Ramos Serra	Estudiant de Grau en Pedagogia	Representant dels estudiants de Grau en Pedagogia
Arnau Raya Casanova	Estudiant de Grau en Psicologia	Representant dels estudiants de Grau en Psicologia
Hajar Menssouri	Estudiant de Grau en Treball Social	Representant dels estudiants de Grau en Treball Social
Edi López Marin	Estudiant titulat	Representant dels estudiants titulats dels graus de mestre/a en Educació Infantil i Educació Primària
M. Rosa Sitjes Figueras	Estudiant titulat	Representant dels estudiants titulats dels graus en Educació Social
Glòria Brugués Català	Estudiant titulat	Representant dels estudiants titulats del Grau en Psicologia
Víctor Chaparro Rodríguez	Cap secretària Acadèmica	Representant PAS FEP
Lluïsa Martínez Prada	Tècnica de qualitat de Centre	Representant PAS FEP (des del juliol de 2021)
Pilar del Acebo Peña	Tècnic GPA	Representant Gabinet Planificació i Avaluació (GPA)
Martí Fonalleres Darnaculleta	Director ST a Girona del Dept. Ensenyament (Generalitat de Catalunya)	Assessor Extern (Representant Departament Ensenyament)
Àngel Guirado Serat	Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya (COPC) delegació de Girona	Assessor Extern (Representant àmbit salut)
Lluís Puigdemont Reverter	Director de SER.GI Fundació Servei Gironí de Pedagogia General	Assessor Extern (Representant àmbit socioeducatiu)

Titulacions impartides al Centre i objecte d'acreditació

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Coordinador/a de titulació
Grau en Educació Social	2500327	240	2009-2010	Anna Planas Lladó
Grau en Mestre/a en Educació Infantil	2501003	240	2009-2010	Juan González
Grau en Mestre/a en Educació Primària	2500985	240	2009-2010	Marta Paracaula Bosch
Grau en Pedagogia	2500328	240	2010-2011	Sílvia Mayoral Rodríguez
Grau en Psicologia	2500325	240	2009-2010	Sara Malo Cerrato
Grau en Treball Social	2501596	240	2010-2011	Francesc Xavier Casademont

Referència/data de la sol·licitud d'acreditació: 18/05/2022

Data d'aprovació: 20/12/21

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

Evidències	
Codificació	Descripció
1.1_FEP_Matrícula_Graus	Evolució de la matrícula en els estudis de grau de la FEP (2014-2019)
1.2_FEP_Matrícula_Màsters	Evolució de la matrícula en els estudis de màster de la FEP (2014-2019)
1.3_FEP_Titulats_Graus	Evolució del nombre de titulats de graus i màster de la FEP (2014-2019)
1.4_FEP_Titulats_Màsters	Evolució del nombre de titulats de graus i màster de la FEP (2014-2019)
1.5_FEP_PlaDocent_2019-20	Pla Docent Graus i Màsters FEP 2019-2020
1.6_FEP_Professorat_Doctor_Categoria	Professorat FEP. Categories docents i Doctors 2019-20

Història del centre amb les dates més rellevants

La Facultat d'Educació i Psicologia (FEP) té els seus orígens el 1844 amb la creació de l'Escola Normal de Mestres de Girona que ofereix els estudis de magisteri únicament per a nois. No és fins el 1914 que les noies hi tenen accés. Des de la seva creació ençà ha tingut diferents emplaçaments, diferents plans d'estudis i diferents graus d'autonomia. L'Escola Normal de Girona es manté completament independent fins al 1972 en què s'integra a la Universitat Autònoma de Barcelona i passa a anomenar-se Escola Universitària de Mestres.

El desembre de 1991 es crea la Universitat de Girona, en la qual s'integra l'Escola Universitària que passa a ser la Facultat de Ciències de l'Educació amb els Estudis de Mestre, els estudis de Pedagogia i Psicologia. El 2004 canvia al nom actual: Facultat d'Educació i Psicologia. A partir d'aquest moment la Facultat aplega els diferents estudis al voltant dels àmbits científics de l'educació i la psicologia també en la seva aplicació més col·lectiva o social. Els estudis de Mestre, Educació Social, Pedagogia i Psicologia passen a formar part de l'actual Facultat d'Educació i Psicologia; una mica més tard, el 1999, s'incorporen els estudis de Psicopedagogia.

Els nostres estudis, al llarg de la història, han conegut diferents emplaçaments: des de l'institut vell (carrer de la Força), passant pel carrer Anselm Clavé (edifici Atenea, de Rafael Masó i Valentí), i l'edifici d'Emili Grahit des del 1966 fins al 2009. No és fins el gener del 2010, sis anys després de l'aprovació per part de la Facultat i el Consell de Govern de la UdG, que la Facultat d'Educació i Psicologia es trasllada a la seu actual, a la plaça Sant Domènec núm. 9, en el remodelat edifici del Seminari menor.

Titulacions que s'imparteixen

A partir del curs 2009-2010, i amb plena adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior, la FEP ofereix les noves titulacions de grau en Mestre en Educació Infantil, Mestre en Educació Primària, Educació Social i Psicologia. El curs 2010-2011 s'amplia la oferta amb dues noves titulacions: Pedagogia i Treball Social. Finalment, el curs 2013-2014, i en el marc del Programa de Millora i Innovació en la formació de Mestres (MIF) impulsat conjuntament entre el Departament d'Ensenyament i el Departament d'Economia i Coneixement, la FEP ofereix com a prova pilot la doble titulació en Mestre d'Infantil i Primària que es consolida fins l'actualitat.

Així doncs, en el curs 2019-2020 la FEP ofereix els graus i màsters següents:

Graus

Educació Social, Mestre/a en Educació Infantil, Mestre/a en Educació Primària, Mestre en Educació Infantil i en Educació Primària (DT), Pedagogia, Psicologia i Treball Social.

Màsters

Màsters universitaris coordinats per la UdG: Educació en la Diversitat (MADEI); Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (MFPSEC); Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans (MTRLRH), Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (MUPGS).

Màster Interuniversitari coordinat per la UdG: Interuniversitari en Joventut i Societat (MIJS).

Altres màsters en els que hi participa la FEP: Interuniversitari en Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania; Interuniversitari en Gestió Cultural; Interuniversitari en Intervenció Psicosocial (MIPS); Interuniversitari en Psicologia de l'Educació (MIPE); Interuniversitari en Polítiques Socials i Acció Comunitària.

El curs 2021-2022 s'impartirà la primera edició del Màster en Moviments Migratoris en el segle XXI. Conceptes, realitats i accions, verificat el 10 de març de 2020 pel Consell General d'Universitats.

És rellevant subratllar que algunes titulacions de la FEP, com hem pogut veure, tenen una història més àmplia, amb una trajectòria més dilatada en el temps, amb més experiència en els diferents àmbits acadèmics, tant de docència com de recerca. D'altres són d'implantació més recent, coincidint també amb una època de restriccions econòmiques importants, que han fet que l'esforç de tota la comunitat de la FEP sigui molt important per poder consolidar tots els estudis amb qualitat. En aquest sentit hem d'explicar també que un grau de la Facultat, Treball Social, es va crear amb el compromís inicial que no impliqués un cost addicional, i aquesta restricció pressupostària va implicar, entre altres accions, ajustar recursos docents i plantejar una oferta d'assignatures compartides amb el Grau en Pedagogia.

També cal tenir en compte que el fet que alguns graus comptin amb una plantilla que té un percentatge important de professorat associat, o de professorat no estabilitzat, genera clarament un impacte en l'estabilitat dels equips docents i en las tasques a realitzar. Aquest fet no és exclusiu de la nostra facultat, ni tampoc de la nostra universitat, sabem que és quelcom compartit per la majoria de les universitats del nostre context més proper, i que en general s'explica per la conjuntura del sistema universitari. Malgrat les limitacions, en aquest autoinforme es mostra com tots els agents implicats en els graus i màsters de la nostra facultat treballen amb gran esforç per garantir la qualitat de la nostra oferta formativa. Estem convençuts que amb l'oferta actual de graus i màsters, la FEP assumeix sense ambigüitats una gran responsabilitat social en la formació dels futurs graduats en mestre, en psicologia, pedagogia, educació social i treball social, i dels diferents màsters de l'àmbit de l'educació i la psicologia. Els àmbits dels graus de la facultat són un eix fonamental en la construcció de la societat i tenen un rol molt important en la seva aportació al benestar i la millora de la societat.

Dades d'evolució dels estudiants matriculats i titulats de la FEP

Quant a l'evolució del nombre d'estudiants en els diferents estudis oferts per la FEP, ens centrem, tot seguit, en les dades de la matrícula en els estudis de grau, de la matrícula en els estudis de màster i també dels titulats, relacionades amb en els últims 6 cursos acadèmics, des del moment de l'última acreditació. Durant aquest cursos la FEP com a centre docent ha oscil·lat entre la primera i la segona posició en nombre d'estudiants a la UdG i que, en concret, el curs 2019-2020 apareix com el primer centre docent de la UdG quant a nombre d'estudiants matriculats tant pel que fa a graus, amb 2.035 estudiants (la segueix l'Escola Politècnica Superior amb 1.931), com a Màsters amb 312 estudiants (la segueix l'Escola Politècnica Superior amb 165).

En primer lloc, cal assenyalar el manteniment del nombre d'estudiants **matriculats en els graus de la Facultat** respecte el nombre total dels estudiants de la UdG (evidència 1.1_FEP_Matrícula_Graus). El curs 2014-15 el nombre de matriculats al grau va ser de 2054, la matrícula dels dos cursos següents va ser lleugerament inferior a 2000, per tornar a créixer a partir del 2017 i arribar al 2035 matriculats el curs 2019-2020. Amb aquestes dades és evident la vitalitat actual dels nostre graus. Durant el curs 2019-20 la matrícula per graus ha estat la següent: Psicologia 340, Educació Social 251, Mestre en Educació Primària 396, Mestre en Educació Infantil 327, Doble titulació en Mestre en Educació Infantil i Primària 250, Pedagogia 243 i Treball Social 246.

Pel que fa a la taula de l'evolució dels **matriculats en els màsters de la Facultat** (evidència 1.2_FEP_Matrícula_Màsters), cal destacar la peculiaritat del Màster de Formació de Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes; es tracta d'un màster professionalitzador, requisit oficial per a l'exercici de la professió docent a l'etapa de secundària, i que es caracteritza per tenir un nombre elevat d'estudiants. Quant a la resta de màsters, per un costat es constata que el descens en el nombre de matriculats, sobretot en el curs 2012-2013 generat per la crisi econòmica i l'increment de preus, s'atura i es fa evident un augment progressiu curs a curs, passant dels 136 estudiants el curs 2013-2014 als 333 estudiants matriculats el 2018-2019. Aquest augment tan significatiu té una raó principal: la programació

a partir del curs 2014-2015 del Màster Interuniversitari en Psicologia General Sanitària, màster també professionalitzador que es realitza conjuntament amb la UOC i que s'extingeix el curs 2019-2020. El curs 2019-20, després del corresponent procés de verificació, es comença a impartir el Màster Universitari en Psicologia General Sanitària només des de la UdG. El nombre total de matriculats als màsters de la facultat és de 319 el curs 2019-2020.

Respecte els **titulats de grau** al llarg d'aquests cursos hi han hagut lleugeres fluctuacions: dels 480 del curs 2014-2015, es va passar a 359 al 2016-17, al 2017-18 l'increment va tornar a ser notable arribant a 546 titulats. Aquest augment s'ha mantingut, i el curs 2019-20 el nombre de titulats va ser de 528 (evidència 1.3_FEP_Titulats_Graus).

Pel que fa al nombre d'estudiants **titulats de màster de la FEP** (evidència 1.4_FEP_Titulats_Màsters), les dades reflecteixen un increment evident en el nombre titulats el curs 2014-15 (dels 78 del curs 2013-2014 es passa als 125 del curs 2014-2015), i durant els cursos 2015-2016 i 2016-2017 es consolida aquest increment situant-se la xifra de titulats a prop dels 200. El curs 2017-18 la xifra de titulats s'incrementa fins els 222; les causes d'aquest increment segurament són diverses i interrelacionades: una lleu recuperació econòmica, l'estabilitat en el nombre de grups i especialitats en el Màster de Formació de Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes o la programació per primera vegada el curs 2015-2016 del Màster Interuniversitari en Psicologia General Sanitària. El curs 2018-19 hi ha una lleugera davallada de 12 titulats. Però en general es consolida en els darrers cursos una xifra significativament alta: els titulats de màster de la FEP ascendeixen a 222 el curs 2019-2020.

Dades professorat (nombre, categoria docent, qualificació acadèmica)

Respecte al professorat de la FEP, el curs 2019-2020 el total de professorat que ha impartit docència en els diferents graus i màsters programats a la FEP va ser de 283, per una programació de 3165,37 crèdits, dels quals 2694,5 (84,79%) corresponen a la programació de graus i 490,1 (15,21%) a la programació de màsters (evidències 1.5_FEP_Pla_docent_grau 2019-20 i 1.5_FEP_Pla_docent_màsters 2019-20)

El percentatge de crèdits impartits per doctors tant en els graus com en els màsters durant el 2019-2020 a la FEP és del 63,56% (en el cas del grau és del 62,09% i en el cas dels màsters del 72,08%) (evidència 1.6_FEP_Professorat_Doctor_Categoria). Aquesta xifra de professorat doctor ha anat experimentant breus oscil·lacions en els últims anys però s'ha anat mantenint en els darrers cursos en aquests percentatges. Els factors que expliquen aquestes dades poden ser: a) des de l'any 2011 fins al 2019 les mesures d'estalvi que han implicat que s'hagin convocat un nombre mínim de places per estabilitzar i que tot el professorat (doctor o no) augmenti les seves hores de dedicació docent; i b) l'orientació professionalitzadora dels graus de la FEP, del Màster Universitari de Formació de Professorat de Secundària i del Màster Universitari en Psicologia General Sanitària.

Pel que fa la categoria docent del professorat de la FEP que ha impartit docència durant el curs 2019-20 (evidència 1.6_FEP_Professorat_Doctor_Categoria), el grup més nombros és el de professorat associat amb un 64,66%, que inclou majoritàriament professorat no permanent en la categoria d'associat. Aquesta categoria ha anat incrementant-se de forma lleugera en els últims cursos, probablement fruit de les mesures restrictives en política de contractació del professorat a partir de les retallades pressupostàries a la universitat. Segueix la categoria de professorat titular (TU) amb un 14,15% i agregat (PAGR) amb un 9,19%. La categoria de professorat lector (PLECT) és de 2,47% i la de professorat catedràtic (CU) de 3,18%, en els últims anys aquestes dades han experimentat molt poques oscil·lacions. La resta de contractes van ser molt minoritaris distribuint-se de la següent manera: 2,12% professorat investigador, 1,41% becaris d'investigació, 1,06% professorat vinculat, 0,71% becaris postdoctorals i 0,35% professorat ajudant.

Per a la comprensió general d'aquestes dades (qualificació acadèmica i categoria docent) cal tenir en compte el factor relacionat amb el professorat provinent del sector professional, l'estancament en l'estabilització del professorat com a resultat de les retallades en el pressupost a les universitats públiques d'aquests darrers cursos, i també la política d'exigència dels criteris per l'acreditació de professorat de l'AQU que afecta especialment a alguns àmbits de manera específica, com és el cas per exemple de Didàctiques Específiques. Pel que fa a l'orientació professionalitzadora dels graus i màsters de la FEP, és evident que aquest fet fa que sigui no només recomanable sinó necessària la participació de professionals externs i en actiu de l'àmbit socioeducatiu i de la psicologia com a professorat associat, la majoria dels

quals no són doctors, malgrat en els darrers anys se n'ha anat incrementant el nombre d'aquests. En aquest sentit, considerem que la incorporació de professorat provinent de l'exercici professional és un valor afegit per tal garantir en determinades assignatures una interacció de qualitat entre coneixement teòric i professional i l'aproximació del món acadèmic i professional. En relació amb el fet de la no estabilització del professorat, i tenint en compte que hi ha professorat acreditat de determinats àmbits per formar part de la plantilla de manera estable, ens hi mostrem crítics en la mesura que incideix negativament en la quantitat i la qualitat de les possibilitats d'implicació del professorat en el desplegament i la millora contínua dels plans d'estudis, així com en la seva participació en propostes d'innovació docent. Quant a les dificultats reals d'accedir a processos d'acreditació de professorat lector i/o agregat en àmbits concrets com per exemple determinades àrees de didàctica específica, cal dir que és una situació per a la qual s'han engegat accions de forma coordinada entre les diferents facultats d'Educació del Sistema Universitari Català per tal de demanar l'ajustament dels criteris establerts a les peculiaritats d'aquest àmbit de coneixement.

A l'estàndard 4 de l'informe es presenten aquestes dades desglossades per les diferents titulacions dels graus objecte d'acreditació.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

Evidències	
Codificació	Descripció
2.1_CAL_1	Calendari acreditació 2019-2020 (UdG-FEP)
2.2_CAI_Acta1	Actes de les reunions del CAI
2.2_CAI_Acta2	
2.2_CAI_Acta3	
2.2_CAI_Acta4	
2.2_CAI_Acta5	
2.3_CQ_FEP_Acta	Acta aprovació informe de la CQ de la Facultat
2.4_JUNTA_FEP_Acta	Acta aprovació informe de la Junta de Facultat
2.5_Exposició Pública	Dades sobre exposició pública
2.6_CQ_UdG_Acta	Acta aprovació informe de la CQ de la UdG
2.7_Enquesta_Satisfacció_CAI	Model enquesta de satisfacció del CAI
2.8_Resultats_Satisfacció_CAI	Dades de satisfacció dels membres del CAI

Seguint la planificació d'AQU Catalunya, el mes de novembre de 2020 es va acordar que la Facultat d'Educació i Psicologia (FEP) entri en el procés d'acreditació de les titulacions de grau que, segons la data de l'última acreditació, ja compleixen els requisits per fer-ho. Les titulacions participants en aquest procés d'acreditació són les que apareixen en la taula 1.

Taula 2.1. Titulacions participants procés acreditació FEP (2019-20)

Nom titulació	Data verificació ANECA
Grau en Educació Social	22/05/2009 Data anterior acreditació (12/04/2016)
Grau en Mestre/a en Educació Infantil	18/06/2009 Data anterior acreditació (12/04/2016)
Grau en Mestre/a en Educació Primària	18/6/2009 Data anterior acreditació (12/04/2016)
Grau en Pedagogia	04/08/2010 Data anterior acreditació (12/04/2016)
Grau en Psicologia	22/05/2009 Data anterior acreditació (12/04/2016)
Grau en Treball Social	26/03/2010 Data anterior acreditació (12/04/2016)

Procés elaboració autoinforme

En l'elaboració d'aquest autoinforme s'ha seguit un procés sistemàtic i ordenat. Les diferents fases, la temporalitat i els agents implicats es descriuen en la taula 2.2.

Taula 2.2. Fases-temporalitat-agents implicats procés acreditació FEP (2020-21)

Fase	Descripció	Agents implicats	Temporalitat	Indicadors
1a Reunió professional del Gabinet Planificació i Avaluació (GPA) de la UdG amb la responsable de qualitat de la Facultat Educació i Psicologia (FEP)	Informació i presentació per part GPA de les finalitats, les fases de treball del procés d'acreditació S'acorda la constitució ad hoc d'un CAI	GPA FEP (responsable qualitat FEP)	21 desembre 2020	Proposta Calendari AQU-UdG <i>evidència 2.1_CAL_1</i> Proposta Calendari FEP <i>evidència 2.1_CAL_2</i>
2a Configuració del CAI	Contacte i confirmació dels membres del CAI	Coordinadors/es dels graus i responsable de qualitat FEP	20 gener 2021	Membres CAI
3a 1a reunió del CAI (Comitè Avaluació Intern)	<i>Ordre del dia reunió:</i> • Informació i documentació sobre procés acreditació • Constitució CAI • Planificació tasques i calendari • Torn obert de paraules	CAI	28 gener 2021	Acta reunió <i>evidència 2.2_CAI_Acta1</i>
4a 1a etapa elaboració autoinforme	Recollida evidències Anàlisi-valoració evidències	CAI (coordinació) GPA Vicedeganat Política Acadèmica i de Qualitat (VPAiQ) i coordinadors/es de titulació	30 setembre 2021	Autoinforme
5a 2a reunió del CAI Comitè Avaluació Intern)	<i>Ordre del dia reunió:</i> • Aprovació si escau de l'acta de la primera reunió del CAI • Informació sobre el desenvolupament 1a fase de treball: recollida d'evidències i redacció de l'esborrany de l'autoinforme (1a part) • Anàlisi i discussió sobre l'esborrany de la primera part de l'autoinforme • Planificació de tasques de les fases següents i calendari • Torn obert de paraules	CAI	15 abril 2021	Acta reunió <i>evidència 2.2_CAI_Acta2</i>
6a 2a etapa elaboració autoinforme	Compleció 1a fase autoinforme Elaboració del Pla de Millora	CAI (coordinació) GPA Vicedeganat Política Acadèmica i de Qualitat (VPAiQ) i coordinadors/es de titulació		Autoinforme

7a 3a reunió del CAI (Comitè Avaluació Intern)	<i>Ordre del dia reunió:</i> - Aprovació si escau de l'acta de la 2a reunió del CAI - Informació sobre la 2a part de l'autoinforme i del Pla de Millora - Anàlisi i discussió compartida esborrany de Pla de Millora. - Planificació fases següents i calendari - Torn obert de paraules	CAI	27 maig 2021	Acta reunió evidència 2.2_CAI_Acta3
8a 4a reunió del CAI (Comitè Avaluació Intern)	<i>Ordre del dia reunió:</i> - Aprovació si escau de l'acta de la 3a reunió del CAI - Informacions diverses - Anàlisi i discussió sobre l'esborrany de l'autoinforme - Proposta per l'aprovació de l'autoinforme final - Torn obert de paraules	CAI	30 setembre 2021	Acta reunió evidència 2.2_CAI_Acta4
9a 5a reunió del CAI (Comitè Avaluació Intern)	<i>Ordre del dia reunió:</i> Aprovació si escau de l'Autoinforme d'Acreditació	CAI	14 d'octubre de 2021	Acta reunió evidència 2.2_CAI_Acta5
9a Aprovació autoinforme a la Comissió de Qualitat de la Facultat Educació i Psicologia (FEP)	<i>Ordre del dia reunió:</i> - Aprovació si escau de l'acta sessió anterior - Aprovació si escau de l'autoinforme per l'acreditació de la FEP i pla de millora - Torn obert de paraules	Comissió Qualitat FEP	21 d'octubre de 2021	Acta reunió evidència 2.3_CQ_FEP_Acta
10a Aprovació autoinforme a la Junta de la FEP	<i>Ordre del dia reunió:</i> - Aprovació si escau de l'acta sessió anterior - Aprovació si escau de l'autoinforme per l'acreditació de la FEP i pla de millora - Torn obert de paraules	Membres Junta FEP	21 d'octubre de 2021	Acta reunió evidència 2.4_JUNTA_FEP_Acta
11a Enviament provisional autoinforme a l'AQU	Enviament autoinforme provisional	GPA	22 octubre de 2021	
12a Exposició pública	L'autoinforme se sotmet a exposició pública a nivell de la UdG	GPA	25 octubre-24 novembre	Correu secretaria general evidència 2.5_Exposició Pública
13a Aprovació autoinforme a la Comissió de Qualitat UdG	Aprovació si escau de l'autoinforme a CQ UdG	Membres Comissió Qualitat UdG	20 desembre de 2021	Acta reunió evidència 2.6_CQ_UdG_Acta
14a Enviament autoinforme definitiu a l'AQU	Enviament autoinforme definitiu	GPA	22 desembre de 2021	

Com es pot observar en la taula 2.2, després d'una primera reunió entre la responsable de qualitat de la FEP, i la representant del Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA) de la UdG, es constitueix un Comitè d'Avaluació Intern (CAI) compost per responsables acadèmics, professorat, estudiants, graduats i agents externs (representants dels professionals vinculats als diferents àmbits dels graus objecte d'acreditació).

El 28 de gener de 2021 té lloc la constitució formal del CAI en una primera reunió, i a partir d'aquí el CAI es reuneix 4 vegades més per anar coordinant el procés d'elaboració de l'autoinforme (2.2_CAI_Acta1, 2.2_CAI_Acta2, 2.2_CAI_Acta3, 2.2_CAI_Acta4, 2.2_CAI_Acta5). En aquestes 5 reunions tots els membres del CAI han anat fent les seves contribucions (de revisió, d'aportacions de dades o materials, de valoració reflexiva, etc.) alhora que han anat analitzant l'adequació i la pertinença de les diferents evidències.

Les evidències aportades, com es podrà veure a continuació, en alguns casos estan vinculades a enllaços públics als quals es pot accedir directament, i, en d'altres, s'aporten els documents als quals es pot accedir a través de les diferents carpetes del Grup de Treball per l'Acreditació dels Graus dels diferents apartats de l'autoinforme, al qual tenen accés tots els membres del CAI i la comissió avaluadora.

Els indicadors que s'aporten provenen de diferents fonts: AQU Catalunya, Universitat de Girona, Facultat d'Educació i Psicologia i Graus específics i Departaments. Els indicadors es presenten a les taules al llarg de l'autoinforme per facilitar la seva lectura. Únicament les taules referents a l'estàndard 4.1 (taules Percentatge d'hores impartides de docència segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades), als estàndards 6.1. i 6.2 (taules Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent) i a l'estàndard 6.3 (taules Resultats Acadèmics), per la seva extensió s'han annexat a l'autoinforme a l'annex 1, annex 2 i annex 3, pel curs 2019-2020. Les taules completes, des del curs 2014-15 fins el 2019-20, es troben com a evidències a les carpetes corresponents.

L'obtenció de les dades no ha comportat problemes importants, més enllà de la laboriositat en alguns casos per obtenir-les. La qualitat i fiabilitat de les dades és molt satisfactòria ja que s'han anat contrastant a través de diverses fonts consultades.

Al llarg del document i relacionat amb els diferents subestàndards d'acreditació, es farà menció dels objectius de millora vigents i dels objectius de millora tancats durant aquest període. La Comissió Avaluadora pot accedir al Pla de millora de la FEP a través de l'aplicatiu ServiceNow (<https://universitatdegirona.service-now.com/>). El ServiceNow possibilita la gestió de la qualitat i del pla de millora d'una manera funcional, sistemàtica i actualitzada. Dins les nombroses eines que ofereix, permet, entre d'altres funcions, definir i fer el seguiment dels objectius i les accions de millora, vinculades a aquests, d'una manera dinàmica. Els objectius s'identifiquen amb un nombre, se'ls hi atorga un estat (en curs o tancat), permet definir la prioritat, el nivell d'execució de l'objectiu (en funció de l'assoliment de les diferents accions que el conformen), la descripció, el diagnòstic, la valoració, els indicadors, l'assignació del responsable, les fites i dates previstes d'assoliment, així com els estàndards, els processos vinculats i les titulacions implicades.

Un cop redactat i aprovat l'autoinforme per part del CAI, s'ha portat en primer lloc a aprovació per la Comissió de Qualitat de la Facultat (2.3_CQ_FEP_Acta), i en segon lloc també a la Junta de Facultat (2.4_JUNTA_FEP_Acta) en data 21 d'octubre de 2021.

Una vegada aprovat l'autoinforme per Comissió de Qualitat de Centre i per Junta de Facultat s'ha obert un procés d'exposició pública del dia 25 d'octubre de 2021 al 24 de novembre de 2021 (2.5_Exposició Pública). Durant aquest termini s'han recollit X comentaris. L'autoinforme ha estat aprovat per la Comissió de Qualitat de la UdG en la sessió 8/21 de 20 de desembre de 2021 (2.6_CQ_UdG_Acta), condicionada aquesta aprovació al període d'exposició pública. Un cop finalitzada l'exposició pública, i en no haver-hi cap al·legació, es dona per efectiva l'aprovació per la Comissió de Qualitat.

Durant tot el procés els membres del CAI tenen accés a una plataforma informàtica on es van penjant les diferents evidències i esborranys de documents. D'aquesta manera els membres del CAI poden accedir quan cal a tota la informació que dona suport a l'anàlisi valorativa.

L'estructura de les carpetes del grup de treball s'ha realitzat en funció dels apartats de l'autoinforme: 1. Presentació del Centre, 2. Procés d'elaboració de l'autoinforme, 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació. Dins de cada un dels estàndards s'ha creat una carpeta general FEP, per aquells documents comuns a totes les titulacions de la facultat, i una carpeta per a cada un dels graus objecte d'acreditació. A les carpetes s'han anat penjant els documents relatius a les evidències. Les evidències generals i comuns per tots els graus de la facultat s'identifiquen després del

número corresponent a l'apartat, estàndard i subestàndard amb el nom FEP, les específiques per a cada grau utilitzen l'abreviatura del grau ES, MEI, MEP, PED, PSI i TS. Algunes de les evidències que són accessibles públicament a través d'enllaços s'han vinculat directament al text per facilitar-ne l'accés.

Satisfacció agents participants en el procés acreditació

Per conèixer la satisfacció dels agents s'administra una enquesta als membres del CAI (evidència 2.7_Enquesta_Satisfacció_CAI), la qual recull informació sobre: la composició del CAI, la participació i implicació del CAI, l'organització del procés (reunions, correus informatius...), el calendari i el seu seguiment, la qualitat de les evidències i l'autoinforme resultant. Amb 24 de respostes dels membres del CAI, es pot concloure que el nivell de satisfacció general en relació al procediment d'elaboració de l'autoinforme ha estat molt favorable (la mitjana del conjunt del qüestionari ha estat de 4,85 sobre una puntuació màxima de 5, la qualificació més baixa ha estat de 4,63 en la dimensió de 'participació i implicació del CAI', i les més altes de 4,98 en els dimensions relacionades amb 'organització del procés' i 'informe resultant' (evidència 2.8_Resultat_Satisfacció_CAI).

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Evidències	
Codificació	Descripció
Verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions:	https://www.udg.edu/ca/fep/la-facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio
3.1.1_GRAU ES	Memòria original verificada del grau en ES https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa_GPA_3.-_QUALITAT_8_VSMA_Repositori_VSMA_1_FEP_1_GRAUS_Ed_Social_1_ED_SOC_Verificacio_Memoria_16102008.pdf
3.1.1_GRAU MEI	Memòria original verificada del grau en MEI https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa_GPA_3.-_QUALITAT_8_VSMA_Repositori_VSMA_1_FEP_1_GRAUS_MEI_1_MEI_Verificacio_Memoria_xxxx2009.pdf
3.1.1_GRAU MEP	Memòria original verificada del grau en MEP https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa_GPA_3.-_QUALITAT_8_VSMA_Repositori_VSMA_1_FEP_1_GRAUS_MEP_1_MEP_Verificacio_Memoria_xxxx2009.pdf
3.1.1_GRAU PED	Memòria original verificada del grau en PED https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/1_PEDAG_Verificacio_Memoria_xxxx2010.pdf
3.1.1_GRAU PSIC	Memòria original verificada del grau en PSIC https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/1_PSICO_Verificacio_Memoria_xxxx2009.pdf
3.1.1_GRAU TS	Memòria original verificada del grau en TS https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/1_TREB_SOC_Verificacio_Memoria_xxxx2009.pdf
3.1.2_ES_2010	Informe de verificació ES (ANECA 2009) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa_GPA_3.-_QUALITAT_8_VSMA_Repositori_VSMA_1_FEP_1_GRAUS_Ed_Social_2_ED_SOC_Verificacio_Informe_ANECA_06052009-6d195019-7b98-4901-bd2e-84f674ed237c.pdf
3.1.2_MEI_2009	Informe de verificació MEI (ANECA 2009) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa_GPA_3.-_QUALITAT_8_VSMA_Repositori_VSMA_1_FEP_1_GRAUS_MEI_2_MEI_Verificacio_Informe_ANECA_05062009.pdf
3.1.2_MEP_2009	Informe de verificació MEP (ANECA 2009) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa_GPA_3.-_QUALITAT_8_VSMA_Repositori_VSMA_1_FEP_1_GRAUS_MEP_3_MEP_Verificacio_Consejo_10062009.pdf
3.1.2_PED_2010	Informe de verificació PED (ANECA 2010)

	https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/2_PEDAG_Verificacio_Informe_ANECA_05072010.pdf
3.1.2_PSIC_2010	Informe de verificació PSIC (ANECA 2009) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/2_PSICO_Verificacio_Informe_ANECA_28042009.pdf
3.1.2_TS_2010	Informe de verificació TS (ANECA 2010) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/2_TREB_SOC_Verificacio_Informe_ANECA_02032010.pdf
3.1.3_ES_InfAcred	Informe acreditació ES (AQU 2016) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa_GPA_3.-_QUALITAT_8_VSMA_Repositori_VSMA_1_FEP_1_GRAUS_Ed_Social_5_ED_SOC_Acreditacio_Informe_AQU_12042016.pdf
3.1.3_MEI_InfAcred	Informe acreditació MEI (AQU 2016) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa_GPA_3.-_QUALITAT_8_VSMA_Repositori_VSMA_1_FEP_1_GRAUS_MEI_9_MEI_Acreditacio_Informe_AQU_12042016.pdf
3.1.3_MEP_InfAcred	Informe acreditació MEP (AQU 2016) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa_GPA_3.-_QUALITAT_8_VSMA_Repositori_VSMA_1_FEP_1_GRAUS_MEP_9_MEP_Acreditacio_Informe_AQU_12042016.pdf
3.1.3_PED_InfAcred	Informe acreditació PED (AQU 2016) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/5_PEDAG_Acreditacio_Informe_AQU_12042016.pdf
3.1.3_PSIC_InfAcred	Informe acreditació PSIC (AQU 2016) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/5_PSICO_Acreditacio_Informe_AQU_01042016.pdf
3.1.3_TS_InfAcred	Informe acreditació TS (AQU 2016) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/5_TREB_SOC_Acreditacio_Informe_AQU_12042016.pdf
3.1.4_MEI_InfModif	Informe modificació MEI (AQU 2014) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa_GPA_3.-_QUALITAT_8_VSMA_Repositori_VSMA_1_FEP_1_GRAUS_MEI_7_MEI_Modificacio_Informe_AQU_25072014.pdf
3.1.4_MEP_InfModif	Informe modificació MEP (AQU 2014) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa_GPA_3.-_QUALITAT_8_VSMA_Repositori_VSMA_1_FEP_1_GRAUS_MEP_7_MEP_Modificacio_Informe_AQU_25072014.pdf
3.1.4_PSI_InfModif	Informe modificació PSI (AQU 2021) https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/8_PSICO_Modificacio_Informe_AQU_26022021.pdf
3.1.5_FEP_Reglament	Reglament FEP
3.1.6_GRAUS_Calendar_2019-20	Calendar_2019-2020 https://www.udg.edu/ca/portals/42/Calendaris%20i%20horaris/Calendaris%202019-20/1920%20Calendar%20FEP.pdf?ver=2020-06-10-093926-383

3.1.7_Normativa_Matrícula_UdG_2019-20	Normativa de matrícula en estudis de Grau, Màsters universitaris i programes de Doctorat 2019-2020 (UdG) https://static2.udg.edu/uploads/bou/1895/Normativa_graus_masters_doctors_matricula_19_20.pdf
3.1.8_Normativa_Avaluació_Estudiants_UdG	Normativa reguladora dels processos d'avaluació i qualificació dels estudiants https://www.udg.edu/ca/Portals/1/Normativa/Normativa_avaluacio_i_qualificacio_2019.pdf
3.1.9_Calendar_UdG_2019-20	Calendar acadèmic i administratiu (graus, màsters, Doctorat). Curs 2019-2020 (UdG)
3.1.10_Normativa_PràctiquesAcadèmiquesExternes_UdG	Normativa de pràctiques acadèmiques externes de Graus i Màsters (març, 2015) https://www.udg.edu/es/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Practiques-academiques-externes-de-graus-i-masters
3.1.11_Normativa_Marc_TFG_TFM	Normativa marc reguladora del Treball Final de Grau (TFG) i del Treball Final de Màster (TFM) (juliol 2012) https://www.udg.edu/es/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Treball-final-de-grau-i-treball-final-de-master
3.1.12_Normativa_Programes_Mobilitat_UdG	Normativa per a la participació dels estudiants en programes de mobilitat internacional en estudis de grau i de màster UdG (desembre 2015) https://www.udg.edu/es/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Participacio-estudiants-en-programes-de-mobilitat
3.1.13_Reglament_Intern_TFG_TFM_FEP	Reglament intern organitzador del Treball Final de Grau (TFG) i del Treball Final de Màster (TFM) de la FEP (octubre 2012) https://www.udg.edu/ca/fep/informacio-academica/practicum-i-treball-final-de-grau
3.1.14_Acord_Exempció_Pràctiques_Externes_FEP	Acord sobre l'aplicació de la normativa de pràctiques acadèmiques externes de graus i màsters pel que fa a l'exempció de l'estada externa de les pràctiques curriculars (FEP, abril 2017) https://www.udg.edu/ca/portals/42/Treball%20final%20de%20grau/Acord%20exempcio%20practiques%20abril%202017.pdf
3.1.15_ES_Informe_avaluació_curs 2019-20	Informe avaluació grau ES curs 2019-20
3.1.17_FEP_Informe_seguiment_curs2016/17	https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Seguiment_Informe_16-17_MEI_MEP_TS_ES_PSIC_PED_TR_xx0322017.pdf
3.1.18_FEP_Informe_seguiment_curs2017/18	https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Informe_Seguiment_FEP_CQ_Universitat.pdf
3.1.19_FEP_Informe_seguiment_curs2019/20	https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/FEP_Informe_Seguiment_2018-19.pdf

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Respecte d'aquest subestàndard, en el marc actual i per tal d'acomplir l'article 28 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, que exigeix "incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgrau la promoció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal i dels estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits del coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora", totes les titulacions de la FEP tenen el següent objectiu incorporat al seu pla de millora:

OBJ0001239 - Incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgrau la promoció de la perspectiva de gènere	En curs	35%
Valoració: En relació a aquest subestàndard la Facultat d'Educació i Psicologia es planteja el curs 2018-19 un objectiu de millora general per totes les titulacions per tal d'acomplir l'article 28 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, que exigeix "incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgrau la promoció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal i dels estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits del coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora". (Veure projecte adjunt al Service-Now, concedit com a projecte d'Innovació docent)		
ACC0001269 - Avaluar quina és la incorporació en la perspectiva de gènere en les assignatures de graus i màsters	En curs	50%
ACC0001270 - En funció dels resultats obtinguts a través del qüestionari, es faran i es portaran a terme propostes per incorporar la promoció de la perspectiva de gènere	En curs	0%

Als graus de Mestre/a en Educació Infantil i en Educació Primària hi ha identificats els següents objectius de millora relacionats amb aquest subestàndard:

OBJ0001286 - Definir amb major claredat la correspondència entre competències, activitats formatives i d'avaluació	En curs	80%
Valoració: Cal continuar treballant per definir millor quines competències que es treballen a cada assignatura i, en concret, la coherència entre competències, activitats formatives i d'avaluació de cada matèria. Tot i que és una preocupació general als estudis, lligada a la inquietud de tota la Facultat per la millora de la formació i del nivell competencial de tots els estudis, els avenços concrets són encara pocs i caldrà seguir treballant-hi. 24/02/2021: Ateses les circumstàncies dels darrers dotze mesos des de l'informe de seguiment immediatament anterior, s'han fet pocs avenços en aquest sentit. Continuarem treballant-hi.		
OBJ0001287 - Treballar per a que MEI i MEP incorporin la competència digital docent definida pel "Projecte interdepartamental de Competència digital docent"	En curs	80%
Valoració: La necessitat d'incloure la Competència Digital Docent (CDD) als estudis de mestres no només és una exigència conceptual i científica, sinó que des del punt de vista polític s'hi està treballant (tant al context del MIF, com als projectes ARMIF en què hi participa professorat dels estudis, com des del Departament d'Educació). S'està treballant en un diagnòstic del desplegament de la CDD als estudis, i es participa activament al programa MIF seguin les indicacions al respecte. En aquests moments s'està pendent dels resultats dels diferents projectes de recerca ARMIF en curs (i de la concreció de les decisions polítiques del moment), tot i la importància de l'objectiu, no se'n plantegen noves accions en aquest moment.		

Als graus de Mestre/a en Educació Infantil i en Educació Primària s'ha assolit el següent objectiu de millora en relació amb aquest subestàndard durant aquest període:

OBJ0001306 - Millorar l'oferta d'assignatures a la Menció en Educació Científica i Ambiental (MEI/MEP)	tancat	100%
A partir del diagnòstic previ (solapaments entre els continguts i llacunes de coneixements), es decideix analitzar i variar l'oferta d'optatives de la menció, de tal manera que es desactiva l'optativa "Pensament matemàtic i científic" i s'activa "La matemàtica com a recurs de dinamització i ambientació escolar". Aquest canvi en l'oferta d'optatives, que no comporta canvis a la memòria del títol, es va diagnosticar durant el curs 2017/18, i s'ha analitzat i programat durant el curs 2018/19, de tal manera que es pugui implementar durant el curs 2019/20. Per tant, es tanquen les dues accions associades i el propi objectiu, per assoliment complet.		

Els perfils de competències de les sis titulacions objecte d'acreditació són consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent amb el Marco Español de Cualificación para la Educación Superior (MECES).

1.1. El perfil de competències de les titulacions és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	
<i>S'assoleix</i>	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Les titulacions i el marc VSMA: verificació, seguiment, modificacions (si escau) i acreditació

Verificacions i modificacions (si escau)

Les memòries de les titulacions de Grau en Educació Social, Grau en Pedagogia, Grau en Psicologia i Grau en Treball Social van ser verificades per l'ANECA en la data que apareix en la taula 1.2.1. i tal com queda confirmat en els informes de verificació amb valoració favorable. Els graus d'Educació Social, de Pedagogia i Treball Social no han sol·licitat modificació durant el temps en què s'han impartit.

Els Consells d'Estudis d'aquestes titulacions han emès els informes de seguiment corresponents a cadascun dels cursos impartits, que han estat aprovats per la Comissió de Qualitat de la FEP, la Junta de Facultat i la Comissió de Qualitat de la Universitat. Com a evidències d'aquest aspecte descrit en aquestes 5 titulacions es presenten per a cada estudi les memòries originals verificades per ANECA i els informes de verificació de l'ANECA.

Taula 1.2.1. Memòria i informe verificació titulacions sense modificació

Titulació	Memòria original verificada	Informe verificació ANECA		Informe d'acreditació AQU	
	núm. evidència	Data (expedient)	núm. evidència	Data	núm. evidència
Grau en Educació Social	3.1.1_ES	06/05/2009 (672-2008)	3.1.2_ES_2008	12/04/2016	3.1.2_ES_2016
Grau en Mestre/a en	3.1.1_MEI	05/06/2009	3.1.2_MEI_2009	12/04/2016	3.1.2_MEI_2016

Educació Infantil		(1075/2009)			
Grau en Mestre/a en Educació Primària	3.1.1_MEP	05/06/2009 (1076/2009)	3.1.2_MEP_2009	12/04/2016	3.1.2_MEP_2016
Grau en Pedagogia	3.1.1_PED	05/07/2010 (2452-2009)	3.1.2_PED_2009	12/04/2016	3.1.2_PED_2016
Grau en Psicologia	3.1.1_PSI	28/04/2009 (663-2008)	3.1.2_PSI_2008	12/04/2016	3.1.2_PSI_2016
Grau en Treball Social	3.1.1_TS	02/03/2010 (2464-2009)	3.1.2_TS_2009	12/04/2016	3.1.2_TS_2016

Les titulacions de Grau en Mestre d'Educació infantil i de Grau en Mestre d'Educació Primària van ser verificades per l'ANECA el 5 de maig de 2009, tal com queda confirmat en els informes de verificació amb valoració favorable de l'ANECA. Aquestes memòries de les titulacions de Grau en Mestre d'Educació Infantil i Primària s'han sotmès a dos processos de modificació per tal d'introduir canvis substancials autoritzables al 22/05/2013 (evidències 3.1.3_AQU_MEI_2013 i 3.1.3_AQU_MEP_2013) i al 25/07/2014 (evidències 3.1.4_AQU_MEI_2014 i 3.1.4_AQU_MEP_2014).

El primer procés es va realitzar el curs 2012-2013, just abans que els primers estudiants dels graus obtinguessin el títol per primera vegada (juliol de 2013). Es va desenvolupar a suggeriment de la pròpia AQU, perquè el Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA) de la UdG es va adonar que, malgrat que les mencions associades als dos títols estaven verificades des del mateix moment que la memòria, no estaven registrades en el RUCT (perquè el registre no ho contemplava en aquell moment). En conseqüència, encara que en realitat no hi hagués cap canvi respecte de la memòria inicial es va tramitar una modificació i es va aprofitar per introduir algunes assignatures optatives que s'havien identificat en els informes de seguiment per a definir amb més claredat les mencions, la seva organització i funcionament. Les memòries de modificació varen ser informades favorablement per AQU-Catalunya en els informes emesos el 22 de maig de 2013, i van entrar en vigor immediatament, ja que els primers graduats ja van obtenir el títol amb la menció corresponent.

El segon procés de modificació es va iniciar a mitjans de 2013 i es va sol·licitar a principis del 2014, es va informar favorablement per part d'AQU el 25 de juliol de 2014, així que aquestes modificacions s'implementaren el curs següent 2015-2016. El seu objectiu va ser exclusivament millorar l'organització de l'ensenyament i la coordinació, relacionada amb una millora per als estudiants quant a la seva matrícula, convalidacions, aprenentatges i avaluació. Just en acabar el primer cicle complet, tenint en compte els successius informes de seguiment i altres contextos en què s'ha valorat el desplegament dels graus (reunions, consells d'estudis, tutories), es va considerar necessari dividir alguns dels mòduls en assignatures independents més petites. Això no va implicar variar ni les competències associades als mòduls ni tampoc els continguts que s'hi treballen, en tot cas es van agrupar alguns continguts que estaven dispersos en diferents mòduls, sense variar el total d'ECTS dedicats en el grau a cada matèria i conservant els ECTS disciplinaris, didàctics i bàsics. Òbviament també es va informar d'assignatures optatives que s'havien anat proposant en els informes de seguiment, així com de modificacions no substancials que s'havien realitzat al llarg dels cursos. Tanmateix, en aquest moment també es va detectar la necessitat de continuar revisant determinats aspectes relacionats amb les competències (aquelles que ja estan determinades en els directrius oficials d'aquests graus), es valora que esdevenen massa genèriques per al desplegament de la planificació docent i es fa necessari desglossar-les en components més operatius i relacionar-les amb els sistemes de formació i avaluació. I d'altra banda, derivat del procés de millora de la formació inicial (MIF) i amb la voluntat d'oferir la formació necessària per poder respondre a les exigències del currículum prescrit per a l'educació infantil i primària, es va considerar necessària la incorporació de la "competència digital docent" en la llista de competències a desenvolupar al llarg de la formació inicial del professorat, fent possible així que els nous graduats poguessin aconseguir l'acreditació d'aquesta competència i accedir, amb major facilitat, a l'exercici professional.

El grau de Psicologia va sotmetre la seva memòria a modificació el curs 2019-2020, per introduir la Menció en Psicologia de la Salut en compliment de l'ordre ministerial CNU/1309/2018 i amb la finalitat d'incorporar els requisits corresponents a les matèries obligatòries de grau que constitueixen el recorregut específic vinculat a la Menció de Psicologia de la

Salut. La modificació de la memòria va ser avaluada favorablement per la Comissió Específica de Ciències de la Salut d'AQU el 16 de febrer de 2021 (evidència 3.1.4_Menció_Psicologia_Salut_2021).

Seguiment

Els informes de seguiment dels graus s'han portat a terme cada d'any, han estat elaborats per les coordinacions i el vicedeganat de Política Acadèmica i Qualitat, han estat aprovats per la Comissió de Qualitat de la FEP en el marc de l'Informe de Seguiment de Centre (ISC), que és el que els correspon d'acord amb els criteris i el calendari establert per l'AQU i la UdG. Tots els informes han estat aprovats per la Comissió de Qualitat de la FEP, la Junta de Facultat i per la Comissió de Qualitat de la UdG. Els autoinformes de seguiment es poden consultar al següent enllaç <https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/Informes-de-titulacions/Detall/ID/EST901179>

Acreditació

Durant el curs 2014-2015, l'AQU acredita favorablement tots els graus tal com queda confirmat en l'informe emès per la Comissió Específica de Ciències Socials i Jurídiques de l'AQU el 12 d'abril de 2016 (evidències 3.1.3_ES_InfAcred, 3.1.3_MEI_InfAcred, 3.1.3_MEP_InfAcred, 3.1.3_PED_InfAcred, 3.1.3_PSI_InfAcred, 3.1.3_TS_InfAcred) i pel Certificat d'Acreditació emès per l'AQU. La resolució del Consejo de Universidades de renovació de l'acreditació dels títols oficials de grau es publiquen el 28 d'abril de 2016.

En aquest procés d'Acreditació la comissió avaluadora va establir els següents d'aspectes a millorar:

- La limitada accessibilitat que proporcionen els sistemes d'informació a determinats continguts i als grups potencialment interessats, restringida pels idiomes que els difonen i amb una escassa projecció en altres contextos i realitats, sobretot des d'una perspectiva internacional.
- Les mancances que s'aprecien en el coneixement i utilització de el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat per part de diferents col·lectius implicats en el desenvolupament de les titulacions, limitant la seva capacitat de participació en la presa de decisions i en la millora dels processos formatius (per exemple, en la valoració de l'activitat docent realitzada pels estudiants).

En relació amb la primera recomanació, tal i com s'explica a l'estàndard 2 *La pertinència de la informació pública*, la informació de determinats continguts és totalment accessible als grups potencialment interessats.

Quant a la segona recomanació, tal i com s'explica a l'estàndard 3 *eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació*, s'han fet diferents accions per a que el coneixement, utilització i participació en els Processos del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat, per part dels diferents col·lectius estigui cada cop més integrat en el funcionament de la universitat.

Els objectius de millora definits al pla de millora relacionats amb aquest subestàndard són els següents:

General FEP

OBJ0002143 - Desplegament de l'Estratègia d'Internacionalització da la facultat	En curs
ACC0002725 - Prioritzar tres programes: International Week, estudiant RECI i COIL	En curs
ACC0002726 - Informar sobre l'estratègia d'internacionalització i elaborar un pla de comunicació que arribi a tots els col·lectius implicats	En curs
ACC0002727 - Organitzar i planificar la gestió de l'estratègia d'internacionalització	En curs

Grau en Educació Social

OBJ0001408 - Millorar la formació de les competències vinculades amb la gestió de les emocions	En curs
ACC0001542 - Realització d'un curs de formació sobre la gestió de les emocions pel professorat del grau en ES	En curs
ACC0001543 - Creació d'un grup per treballar la millora de la formació de la gestió de les	En curs

emocions en el marc del GES	
ACC0001544 - Millora de la formació dels estudiants en relació a la gestió de les emocions	En curs

OBJ0001410 - Transformar el mòdul "La pràctica socioeducativa: relació, comunicació i intervenció" del Grau en Educació Social en un mòdul de segon semestre	En curs
ACC0001546 - Transformació de mòdul anual La pràctica de l'acció socioeducativa de 12 crèdits en un mòdul del segon semestre de 3r curs d'ES	En curs

Graus en Mestre/a en Educació Infantil i Mestre/a en Educació Primària:

OBJ0001347 – Introduir canvis menors per a una distribució més equitativa dels recursos docents en el pla docent de MEI i MEP	En curs	56%
Valoració: Cal anivellar les diferències entre els graus. 24/02/2021: Poc a poc s'han anat introduint canvis menors a la distribució de recursos docents que s'encaminen en aquests sentit. Els equilibris entre els diferents agents implicats no són senzills, i valorem preferentment avançar-hi poc sense confrontació, i no fer imposicions.		
ACC0001476 - Anàlisi inicial	Tancada	100%
ACC0001561 - Proposta de redistribució dels recursos docents	Tancada	100%
ACC0002412 - Proposta d'anàlisi de l'eficiència en l'ús de l'encàrrec docent per àrees	En curs	70%

OBJ0001286 - Definir amb major claredat la correspondència entre competències, activitats formatives i d'avaluació	En curs	80%
Valoració: Cal continuar treballant per definir millor quines competències es treballen a cada assignatura i, en concret, la coherència entre competències, activitats formatives i d'avaluació de cada matèria. Tot i que és una preocupació general als estudis, lligada a la inquietud de tota la Facultat per la millora de la formació i del nivell competencial de tots els estudis, els avenços concrets són encara pocs i caldrà seguir treballant-hi. 24/02/2021: Ateses les circumstàncies dels darrers dotze mesos des de l'informe de seguiment immediatament anterior, s'han fet pocs avenços en aquest sentit. Continuarem treballant-hi.		
ACC0001338 - Constitució de grup de treball que promogui discussió i reflexió	En curs	80%

Grau en Pedagogia

OBJ0001421 - Participació a la International University Weeks de la xarxa Soc.Net	En curs	0%
Valoració: No es va poder dur a terme l'acció degut a la pandèmia. Es té previst en futures edicions poder participar-hi, sempre i quan el tema s'adigui a l'alumnat i professorat de Pedagogia.		
ACC0001573 - Assistència a la International University week la setmana del 20 d'abril	En curs	0%

Grau en Psicologia

OBJ0001414 - Iniciar l'estudi sobre la separació dels mòduls obligatoris (12 ECTS) en assignatures (6 ECTS)	En curs	0%
Aquest canvi serà estudiat i analitzat per una comissió de seguiment dels estudis, promoguda per la coordinació, que vetllarà per l'assoliment de l'objectiu.		
ACC0001556 - Promoure la creació d'una comissió docent mixta per iniciar l'estudi sobre la separació dels mòduls obligatoris en assignatures	En curs	0%

Els objectius que s'han tancat en aquest període assolits satisfactòriament són els següents:

Grau en Educació Social

OBJ0001284 - Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau d'Educació Social	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: El consell d'estudis del 28 de febrer del 2019 es va aprovar l'obertura de l'optativa Expertesa i Transformació Social. L'optativa està inclosa dins una acció de millora del Grau per ampliar la veu dels usuaris de serveis en la		

formació del Grau. És una experiència pilot que ha estat ben rebuda tant per estudiants del Grau (s'han omplert les places disponibles), com per serveis i usuaris de serveis (també s'han omplert les places disponibles per estudiants visitants).

ACC0001334 - Es proposa l'ampliació de l'assignatura optativa següent: Expertesa i transformació social	Tancada	100%
--	---------	------

OBJ0001409 - Transformar el pràcticum 1 en un mòdul semestral	Assoliment molt satisfactori	100%
--	------------------------------	------

Valoració: Durant el curs 2020-21 s'ha fet efectiu el canvi. El pràcticum 1 d'ES s'ha programat entre els mesos de febrer i maig. El canvi ha ajudat a espongjar l'horari de les optatives de primer semestre, ha millorat molt la gestió de les pràctiques del grau (ja que han quedat repartides en dos semestre- P1 primer semestre, i P1 segon semestre). No podem saber si contribuirà a la mobilitat d'estudiants de tercer curs ja que la situació contextual de pandèmia ha dificultat els programes de mobilitat, pensem, però que un cop sigui possible contribuirà a la mobilitat. Amb tot, la valoració és positiva.

ACC0001545 - Implementació del canvi d'annual a semestral del pràcticum 1	En curs	100%
--	---------	------

Graus en Mestre/a en Educació Infantil i Primària

OBJ0001347 - Millora del pla docent	En curs	100%
--	---------	------

Valoració: Cal anivellar les diferències entre els graus.

24/02/2021: Poc a poc s'han anat introduint canvis menors a la distribució de recursos docents que s'encaminen en aquests sentit. Els equilibris entre els diferents agents implicats no són senzills, i valorem preferentment avançar-hi poc sense confrontació, i no fer imposicions. En principi, l'objectiu no es tanca, tot i que no se'n defineix cap acció de millora concreta, a l'espera dels nous condicionants contextuais i dels resultats del propi procés d'acreditació.

ACC0001476 - Anàlisi inicial	Tancada	100%
ACC0001561 - Proposta de redistribució dels recursos docents	Tancada	100%
ACC0002412 - Proposta d'anàlisi de l'eficiència en l'ús de l'encàrrec docent per àrees	Tancada	100%

OBJ0001304 - Millorar la competència investigadora i habilitats de recerca de l'alumnat	Assoliment mitjà	100%
--	------------------	------

Valoració: S'ha canviat els continguts l'estructura dels seminaris per millorar la competència investigadora i les habilitats de recerca, en coordinació amb el professorat d'aquests seminaris. Aquests canvis es poden ja implantar el curs 2019-2020. S'ha aprovat també, en reunió del professorat dels graus de mestre, activar l'assignatura optativa "Innovació i investigació educativa".

Executades les dues accions previstes es considera que s'ha assolit l'objectiu, al menys formalment. Caldrà veure'n els resultats i, si escau, analitzar noves accions que continuïn contribuint-hi.

ACC0001370 - Inclusió de continguts de mètodes d'investigació, estadística aplicada i anàlisi de dades (en recerca qualitativa i quantitativa) als seminaris dels Pràcticum	Tancada	100%
ACC0001558 - Activació de l'assignatura optativa complementària "Innovació i investigació educativa"	Tancada	100%

OBJ0001309 - Millorar l'oferta d'assignatures optatives a la Menció TIC	Assoliment satisfactori	100%
--	-------------------------	------

Valoració: Com a resultat de l'anàlisi de l'oferta d'optatives de menció, s'han revisat les set optatives. Sis d'elles s'han replantejat lleument per garantir la coherència i la solidesa; i se n'ha creat una (Pensament Computacional) que substitueix una altra que desapareix per redundant (Productes multimèdia). Amb aquesta nova proposta, ja programada per al 2019/20, es dona per assolit l'objectiu i es determina tancar-lo satisfactòriament.

ACC0001482 - Es proposa la inclusió de les assignatures optatives següents: Vídeo digital per educadors, Recursos digitals didàctics, Entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	Tancada	100%
--	---------	------

OBJ0001417 - Millorar l'oferta d'assignatures optatives en la Menció en expressions i	Assoliment	0%
--	------------	----

ambients a l'escola bressol	satisfactori	
Valoració: Es considera satisfactori el resultat d'aquest canvi d'optativa de menció, ja consolidat, de manera que es pot tancar l'objectiu		
ACC0001562 - Reestructuració i canvi de nom de l'assignatura "El massatge a la primera infància"	Tancada	0%
OBJ0001418 - Per matricular-se a l'assignatura 'Instruments i estratègies d'investigació educativa' de 4art, cal haver aprovat 'Bases de la investigació en educació' de 2n.	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: S'ha assolit l'acció i aquesta s'ha de mantenir els propers cursos.		
ACC0001574 - S'informarà als estudiants per diferents via (mail, web,...) que cal tenir aprovada l'assignatura de Bases de 2n per poder cursar Instruments a 4art	Tancada	100%

Grau en Pedagogia

IS curs 2018-2019

OBJ0001354 - Compartir assignatures optatives PED i TS	tancada	100%
La valoració és molt positiva ja que els estudiants en comptes de 15 assignatures optatives, han pogut escollir entre 17 optatives.		

IS curs 2019-2020

OBJ0001352 - Introduir canvis menors (de denominació i de tipus temporal) en determinades assignatures del pla d'estudis de Pedagogia	Tancada	100%
Valoració: S'ha pogut modificar les dues assignatures obligatòries que tenien poca coherència dins el Grau de Pedagogia. La valoració per part dels estudiants és molt positiva. El canvi de la distribució temporal de troncats i optatives resta pendent i en aquests moments no es pot realitzar per la dificultat que generaria.		
ACC0001478 - Creació d'una comissió de professorat del Grau en Pedagogia amb l'objectiu de donar resposta als desajustaments menors que es detecten en el Pla d'Estudis actua	Tancada	100%
ACC0001479 - Elaboració d'un document que es pugui aplicar el curs 2018-2019 i que doni resposta als desajustaments detectats.	Tancada	100%

Grau en Psicologia

OBJ0001322 - Suport al desplegament d'un model acadèmic als estudis de Grau en psicologia (MAP)	Assoliment molt satisfactori	97%
Valoració: Aquest model neix a partir del treball d'un equip docent dels estudis de grau en psicologia -a partir de la participació en el Subprograma 3 promogut per l'equip de rectorat el curs 2017-18, amb l'objectiu de "Definir i provar de manera pilot un model docent centrat en l'estudiant per als estudis de Grau en psicologia.		
ACC0001398 - Inici de creació del projecte "Model Acadèmic de Psicologia" (MAP-S3 Programa de foment de la innovació docent i la millora de la qualitat de la docència	Tancada	100%
ACC0001524 - Desplegament de les competències transversals del grau en Psicologia als mòduls de CAPI	Tancada	100%
ACC0001534 - Accés a experiències pràctiques des dels primers cursos del grau a partir dels CAPIs.	Tancada	100%
ACC0001535 - Proposta de curs de postgrau en "Innovació Docent i Actualització en Psicologia"	Tancada	100%
ACC0001548 - Elaborar un díptic informatiu sobre els recursos d'orientació i inserció laboral dirigits als estudiants de psicologia	Tancada	100%

OBJ0001331 - Canviar de curs l'assignatura de 'Competències Acadèmiques i Professionals Integrades 4' del primer semestre de 3r curs a segon semestre de 2n curs	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: Aquest canvi es valora molt positivament ja que ha permès: a) Un major aprofundiment en les assignatures optatives ja que quan els estudiants que es matriculen han cursat primer i segon curs; i b) els mòduls de CAPI es fan de manera continua entre primer i segon curs (abans s'estenia fins a tercer).		
ACC0001414 - Passar l'assignatura de CAPI 4 a segon semestre de 2n curs	tancada	100%

OBJ0001443 - Incorporar tres assignatures optatives al grau de Psicologia pel curs 2020-21	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: Les tres optatives han estat incorporades al pla d'estudis del grau i s'han programat tal com estava previst pel curs 2020/21		
ACC0001598 - Incorporar al pla d'estudis l'assignatura optativa: Risk of suicide: concepts, assessment and psychological intervention	Tancada	100%
ACC0001599 - Incorporar al pla d'estudis l'assignatura optativa: Addiccions sense droga: nomofòbia, ciberaddicció, joc i videojoc patològics	Tancada	100%
ACC0001600 - Incorporar al pla d'estudis l'assignatura optativa: Orientació i assessorament professional	Tancada	100%

OBJ0001402 - Revisió del pla de mentoria entre iguals en psicologia (Pla SiC).	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: Aquesta acció ha suposat una millora pel que fa a les eines i habilitats que ha de tenir un mentor/a. Els estudiants mentorats que han participat en el pla de formació l'han valorat molt positivament, així com també els supervisors i les estudiants de pràctiques que han donat suport a la tasca.		
ACC0001549 - Revisió del pla de mentoria del grau en psicologia	Tancada	100%

OBJ0001413 - Iniciar el procés de Modificació de la memòria del grau en psicologia per incloure la Menció en Psicologia de la Salut al títol	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: S'espera realitzar aquesta modificació i que sigui aprovada. Modificació acceptada per AQU		
ACC0001553 - Iniciar el procés de Modificació de la memòria del grau per incloure la Menció en Psicologia de la Salut	Tancada	100%

OBJ0001415 - Iniciar l'estudi de l'aplicació dels crèdits de nova entrada (40%) pel pla docent del curs 20/21	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: Cal estudiar en profunditat com aplicar l'entrada de nous crèdits per tal de millorar la qualitat docent		
ACC0001557 - Iniciar l'estudi de l'aplicació dels crèdits de nova entrada (40%) pel pla docent del curs 20/21	tancada	100%

OBJ0001959 - Donar suport al GID del MAP a la publicació online del Model Acadèmic de Psicologia (MAP)	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: Es preveu que aquesta acció tingui un impacte positiu en els agents implicats i sigui útil per visibilitzar quin és el model acadèmic dels estudis de psicologia. La guia és un document dinàmic - no tancat- i ha de servir com a base per a millorar els estudis.		
ACC0002405 - Publicació online del Model Acadèmic de Psicologia (MAP)	tancada	100%

Grau en Treball Social

OBJ0001316 - Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau de Treball Social	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: S'ha activat una nova assignatura que l'hem anomenat L'entrevista en intervenció social. Així mateix, també s'ha canviat l'assignatura d'Intervenció pedagògica: família i entorn social per Intervenció social en sistemes familiars.		
ACC0001392 - Es proposa la inclusió de les assignatures optatives següents: Intervenció	tancat	100%

social en sistemes familiars i L'entrevista en intervenció social		
---	--	--

OBJ0001317 - Objectiu Compartir assignatures optatives entre TS i Pedagogia	Assoliment satisfactori	100%
--	-------------------------	------

Valoració: En el curs 2019/2020 s'ha arribat a l'acord amb el Grau en pedagogia de compartir 4 assignatures. Aquestes han estat:

1. L'entrevista en intervenció social 2. Intervenció social en sistemes familiars 3.Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat 4.Tècniques i estratègies de mediació

ACC0001393 - Compartir 4 assignatures optatives	tancat	100%
--	--------	------

OBJ0001422 - Increment de la internacionalització dels estudiants de Treball Social a través de la International Week	En curs	100%
--	---------	------

ACC0001566 - Participació en la International Week de la xarxa SocNet98 de 5 estudiants de treball social	En curs	100%
--	---------	------

OBJ0001436 - Canvi de nom d'assignatures optatives	En curs	100%
---	---------	------

ACC0001592 - Canviar de nom de l'assignatura Projectes de participació ciutadana	En curs	100%
---	---------	------

ACC0001593 - Canvi de nom d'assignatura Víctimes de violència domèstica	En curs	100%
--	---------	------

OBJ0001354 - Compartir assignatures optatives	Assoliment molt satisfactori	100%
--	------------------------------	------

Valoració: La valoració és molt positiva ja que els estudiants en comptes de 15 assignatures optatives, han pogut escollir d'una oferta de 17 optatives.

ACC0001480 - Compartir les següents assignatures optatives: La joventut avui: noves formes culturals i de socialització, Intervenció social en sistemes familiars i L'entrevista en intervenció social	Tancada	100%
---	---------	------

El pla d'estudis de tots els graus objecte de l'acreditació assoleixen el subestàndard 1.2. L'estructura del currículum i el perfil de competències són coherents amb els objectius establerts a la titulació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	
<i>S'assoleix</i>	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Per conèixer més en detall el perfil dels estudiants dels graus analitzem els 2 indicadors principals: oferta, demanda i matrícula, i procedència. No es comenta l'indicador "complements de formació" perquè la memòria de la titulació no ho contempla. Presentem els resultats d'aquests indicadors a les taules 1.3.1 a 1.3.24 i en fem la valoració tenint en compte el que estableix la memòria verificada per a cada un dels graus.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Taula 1.3.1. Oferta, demanda i matrícula

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Places ofertes	60	60	60	60	60	60
Demanda 1a opció	91	107	104	111	108	88
Estudiants de nou ingrés	68	63	63	60	65	63
Percentatge d'accés en primera preferència	88,24	90,48	88,89	90	95,38	82,54
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	0	0	0	0	0	0

En relació amb la demanda, les dades del nombre de sol·licitants en primera opció indiquen una alta demanda que se sosté al llarg dels cursos. La taxa de número d'estudiants sol·licitants en primera opció per plaça oferta ha estat elevada, essent un grau atractiu que omple totes les places que s'ofereixen en estudiants de primera opció. La matrícula se situa al límit del 10% habitual de les places ofertes. El percentatge d'accés en primera preferència, per primer cop en els darrer anys, disminueix un mica el curs 2019-20. L'augment progressiu en la nota de tall dels dos cursos anteriors al 2019-20 pot haver estat un element dissuasiu per escollir aquest grau en primera opció, optant per graus amb notes de tall més baixes. Malgrat tot, l'alta demanda del grau genera que any rere any la matrícula a setembre hagi sigut nul·la.

Taula 1.3.2. Nota de tall

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Nota de tall juny PAU i CFGS	7,46	7,65	7,88	8,22	8,24	7,97

Les dades indiquen un augment continuat al llarg del cursos pel que fa a la nota de tall de l'alumnat provinent de les PAAU (passant de 7'46 del curs 14-15 al 7,97 del 19-20). Aquest increment al llarg dels cursos pot estar vinculat al creixement tant del coneixement de la professió com per l'alta inserció laboral que tenen aquests professionals.

Taula 1.3.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs		Percentatge d'estudiants matriculats en funció de la nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	14,29	57,14	28,57	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	6,67	62,22	31,11	0
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	23,53	64,71	5,88	5,88	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	4,76	40,48	52,38	2,38
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	4,76	76,19	19,05	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	2,63	50	47,37	0
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	7,41	51,85	33,33	7,41	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	6,9	44,83	48,28	0
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	0	60,71	32,14	7,14	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	6,25	56,25	37,5	0
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	2,86	62,86	34,29	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	3,7	44,44	44,44	7,41

La nota d'accés de l'alumnat és força estable, essent les franges de qualificacions entre 6-7 i 7-8 les majoritàries. Els estudiants que vénen de les PAU tenen majoritàriament notes entre 6 i 7 mentre que els que vénen de cicles tenen majoritàriament notes entre 7-8 i 8-9. Això fa que la mitjana sigui força elevada i que sigui més difícil pels estudiants provinents de PAU accedir a aquests estudis. Es detecta un augment progressiu en les notes d'accés dels estudiants provinents de les PAAU.

Taula 1.3.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

		N	%
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	18	26,47
	CFGS, FP2 o assimilats	43	63,24
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,94
	Altres accessos	5	7,35
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)	11	17,46
	CFGS, FP2 o assimilats	38	60,32
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,17
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,17
	Altres accessos	10	15,87
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	19	30,16
	CFGS, FP2 o assimilats	38	60,32
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,17
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,17
	Altres accessos	2	3,17
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	24	40
	CFGS, FP2 o assimilats	28	46,67
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,33
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,33
	Altres accessos	4	6,67
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	28	43,08
	CFGS, FP2 o assimilats	31	47,69
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,08
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	4,62
	Altres accessos	1	1,54
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	34	53,97
	CFGS, FP2 o assimilats	21	33,33
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,59
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
	Altres accessos	7	11,11

Les dades de matriculació indiquen un canvi de tendència en relació al tipus d'accés. A diferència dels darrers anys, el grup d'estudiants més nombrós és el provinent de les PAAU (54%), amb un augment també considerable dels estudiants que provenen de CFGS + estudis iniciats. Probablement la facilitat d'inserció laboral de les persones amb CFGS en Integració Social dels darrers anys ha condicionat la disminució de la demanda per graduar-se en Educació Social. Això configura un alumnat amb heterogeneïtat de característiques que pot ser enriquidor pel grup.

Al grau en Educació Social el curs 2017-2018, en relació a aquest subestàndard, es va tancar el següent objectiu de millora:

Objectiu tancat IS 2017/2018

Codi	Titulació	Objectiu	Tancat
IAI/15/03	Educació Social	Millorar l'aprenentatge de competències acadèmiques que permetin que tots els estudiants puguin assolir un millor rendiment acadèmic	Sí

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ INFANTIL
1.3.5. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Places ofertes	80	80	80	80	80	80
Demanda 1a opció	81	106	101	82	84	87
Estudiants de nou ingrés	86	83	131	83	88	84
Percentatge d'accés en primera preferència	90,7	89,16	90,08	75,9	81,82	75
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	0	0	0	0	0	0

La relació entre l'oferta i la demanda es manté estable i harmònica. L'anomalia de les dades del curs 16/17 respon a l'agregació de dades entre el Grau de Mestre/a en Educació Infantil i el Doble Grau de Mestre/a en Educació Infantil i Primària, que a la resta dels cursos no consten. Es valora de manera molt positiva l'alt percentatge (tot i que decreixent) d'alumnat que accedeix efectivament en 1a opció.

1.3.6. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Nota de tall juny PAU i CFGS	5,01	7,42	7,57	7,44	7,3	7,52

Es valora molt positivament, en relació amb les notes de tall, la implementació de les Proves d'Aptitud Personal a partir del curs 15/16, que ha implicat una pujada molt significativa que s'ha estabilitzat al llarg dels darrers cursos. Les proves PAP són un element que tot el sistema, amb la participació de la UdG, té per mirar de millorar l'adequació dels estudiants als graus de mestre.

1.3.7. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs		Percentatge d'estudiants matriculats en funció de la nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	53,19	44,68	2,13	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	11,43	51,43	34,29	2,86
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)	17,24	72,41	10,34	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	2	50	42	6
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	12	44	32	10,67	1,33
	CFGS, FP2 o assimilats	0	10,2	20,41	65,31	4,08
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	45	47,50	7,5	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	9,76	53,66	31,71	4,88
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	25	55	20	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	4,35	41,3	47,83	6,52

19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	26,79	53,57	16,07	3,57	0
	CFGs, FP2 o assimilats	0	12	44	36	8

Com amb la nota de tall, la nota d'accés evidencia l'efecte de les Proves d'Aptitud Personal, i hi ha una part important de l'alumnat de nou accés que ingressa a la universitat amb millors qualificacions d'entrada. Ara bé, en la mesura en què de manera progressiva augmenta l'alumnat que hi accedeix en 2s i successives opcions (especialment al curs 2019/20), tenim una important part de l'alumnat que hi accedeix amb qualificacions d'entrada menors. Caldrà veure en quina mesura això es manté en propers cursos i fins a quin punt podria indicar una minva de l'efecte de les PAP.

1.3.8. Via d'accés (estàndard 1.3)

		N	%
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	44	51,16
	CFGs, FP2 o assimilats	32	37,21
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,16
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	3,49
	Altres accessos	6	6,98
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)	26	31,33
	CFGs, FP2 o assimilats	49	59,04
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,41
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,41
	Altres accessos	4	4,82
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	70	53,44
	CFGs, FP2 o assimilats	46	35,11
	Titulats universitaris o assimilats	3	2,29
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	4	3,05
	Altres accessos	8	6,11
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	36	43,37
	CFGs, FP2 o assimilats	36	43,37
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,20
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,2
	Altres accessos	9	10,84
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	37	42,05
	CFGs, FP2 o assimilats	42	47,73
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,27
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
	Altres accessos	7	7,95
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	54	64,29
	CFGs, FP2 o assimilats	24	28,57
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,38
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,19
	Altres accessos	3	3,57

En relació a l'accés podem observar que més de la meitat dels estudiants (64%) provés de les PAU. Tot i que no hi ha un criteri uniforme, s'aprecia una reducció del percentatge d'alumnat que accedeix als estudis des de CFGs. No trobem cap explicació aparent.

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1.3.9. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Places ofertes	90	90	90	90	90	80
Demanda 1a opció	96	136	107	133	117	108
Estudiants de nou ingrés	88	95	139	95	102	90
Percentatge d'accés en primera preferència	96,59	91,58	88,49	90,53	93,14	92,22
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	0	0	0	0	0	0

El curs 2019/20 es va reduir l'oferta de places oficials de 90 a 80, en resposta a una situació del sistema difícil de compatibilitzar amb les infraestructures de què disposa la Facultat d'Educació i Psicologia (fonamentalment l'edifici i l'aulari disponibles): en la mesura en què des d'Accés i des de la DGU es materialitzaven de manera repetida assignacions efectives superiors a les places disponibles, s'han hagut de reduir l'oferta oficial perquè, amb l'alumnat afegit per sobre de les places que acaba arribant als estudis, tinguem un nombre d'estudiants de nou accés que puguem gestionar. El percentatge d'estudiantat en primera opció és molt elevat, la valoració d'aquestes dades és positiva i és la mateixa que als estudis de MEI.

1.3.10. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Nota de tall juny PAU i CFGS	5	7,45	7,51	8,2	8,38	8,66

Com en el grau de Mestre/a en Educació Infantil, es valora molt positivament, en relació amb les notes de tall, la implementació de les Proves d'Aptitud Personal a partir del curs 2015/16, que ha implicat una pujada molt significativa (i progressiva en aquest cas) que s'ha estabilitzat al llarg dels darrers cursos.

1.3.11. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs	Percentatge d'estudiants matriculats en funció de la nota d'accés					
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	29,33	50,67	17,33	2,67	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	27,27	36,36	36,36	0
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)	14,86	62,16	17,57	5,41	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	5,56	44,44	44,44	5,56
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	10	52,73	28,18	7,27	1,82
	CFGS, FP2 o assimilats	0	4	48	48	0
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	21,79	51,28	21,79	5,13	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	0	66,67	25	8,33
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	3,95	52,63	32,89	10,53	0
	CFGS, FP2 o assimilats	4,55	18,18	36,36	36,36	4,55
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	5	58,75	23,75	12,5	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	11,11	33,33	44,44	11,11

Com amb la nota de tall, la nota d'accés evidencia l'efecte de les Proves d'Aptitud Personal, i hi ha una part important de l'alumnat de nou accés que ingressa a la universitat amb millors qualificacions d'entrada, situant-se el percentatge més elevat entre les qualificacions de 7 i 9.

1.3.12. Via d'accés (estàndard 1.3)

		N	%
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	62	70,45
	CFGs, FP2 o assimilats	10	11,36
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,14
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,14
	Altres accessos	14	15,91
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)	58	61,05
	CFGs, FP2 o assimilats	15	15,79
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,05
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,11
	Altres accessos	19	20
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	99	71,22
	CFGs, FP2 o assimilats	22	15,83
	Titulats universitaris o assimilats	2	1,44
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	1,44
	Altres accessos	14	10,07
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	58	61,05
	CFGs, FP2 o assimilats	11	11,58
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,11
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	3,16
	Altres accessos	21	22,11
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	71	69,61
	CFGs, FP2 o assimilats	17	16,67
	Titulats universitaris o assimilats	4	3,92
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
	Altres accessos	10	9,8
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	76	84,44
	CFGs, FP2 o assimilats	7	7,78
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,11
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
	Altres accessos	6	6,67

S'aprecia un petit canvi en les proporcions d'alumnat que prové de les PAU i dels CFGs, per al qual no trobem explicació aparent. El curs 2019-2020 el percentatge d'estudiants d'accés amb PAU s'ha incrementat significativament, i ha disminuït l'accés CFGs. En tot cas aquest fet no es considera que tingui repercussions negatives al sistema, de manera que no requereix cap acció específica més enllà de l'anàlisi i el seguiment durant els propers cursos.

GRAU EN PEDAGOGIA

1.3.13. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Places ofertes	60	60	60	60	60	60
Demanda 1a opció	54	50	73	61	79	80
Estudiants de nou ingrés	61	77	61	59	64	67
Percentatge d'accés en primera preferència	70,49	54,55	70,49	69,49	90,63	86,57
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	0	0	0	0	0	0

Les dades reflecteixen que el nombre de sol·licitants en primera opció ha anat augmentant, així com el percentatge d'estudiants d'accés en primera opció, que els dos darrers cursos ha arribat pràcticament al 90%. La matrícula oscil·la entre els 60 estudiants i el límit del 10% més, excepte el curs 2015-16, en que es va arribar a 77 matriculats. La valoració d'aquest indicadors és molt positiva.

1.3.14. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Nota de tall juny PAU i CFGS	6,25	6,16	7	6,89	7,44	7,65

La nota de tall de l'alumnat provinent de les PAU i de CFGS és la mateixa. En general, aquesta nota de tall, s'ha anat incrementant, segurament degut a que més estudiants escullen Pedagogia com a primera opció.

1.3.15. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs		Percentatge d'estudiants matriculats en funció de la nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	44,74	47,37	7,89	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	50	35	15	0
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)	53,85	33,33	12,82	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats	2,7	35,14	54,05	8,11	0
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	37,93	44,83	10,34	6,9	0
	CFGS, FP2 o assimilats	3,33	10	70	16,67	0
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	33,33	53,85	12,82	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats	5,56	5,56	83,33	5,56	0
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	17,14	68,57	14,29	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats	0	6,9	72,41	20,69	0
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	26,09	43,48	26,09	0	4,35
	CFGS, FP2 o assimilats	0	5	45	45	5

La nota d'accés de l'alumnat provinent de les PAU se situa majoritàriament a la franja 6-7, en canvi els estudiants provinents de CFGS, FP o assimilats tenen notes superiors (7-8, 8-9). Aquest darrer indicador es valora positivament ja que s'ha anat incrementant al llarg dels cursos.

1.3.16. Via d'accés (estàndard 1.3)

		N	%
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	33	54,1
	CFGs, FP2 o assimilats	20	32,79
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,28
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,64
	Altres accessos	5	8,2
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)	33	42,86
	CFGs, FP2 o assimilats	36	46,75
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,3
	Altres accessos	7	9,09
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	26	42,62
	CFGs, FP2 o assimilats	30	49,18
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,64
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,64
	Altres accessos	3	4,92
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	37	62,71
	CFGs, FP2 o assimilats	17	28,81
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,39
	Altres accessos	3	5,08
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	32	50
	CFGs, FP2 o assimilats	27	42,19
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
	Altres accessos	5	7,81
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	42	62,69
	CFGs, FP2 o assimilats	20	29,85
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,49
	Altres accessos	4	5,97

Les dades de matriculació indiquen que els darrers 6 anys, el percentatge d'accés d'estudiants provinents de PAU i de CFGs ha estat similar, excepte els cursos 2017-18 i 2019-20, en què l'alumnat que accedeix per les PAU dobla el nombre d'estudiants de CFGs.

GRAU EN PSICOLOGIA
1.3.17. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Places ofertes	80	80	80	80	80	80
Demanda 1a opció	140	127	170	110	143	119
Estudiants de nou ingrés	83	84	81	82	84	81
Percentatge d'accés en primera preferència	81,93	70,24	96,3	84,15	95,24	90,12

Percentatge d'accés en matrícula a
setembre*

0

0

0

0

0

0

Els estudis de psicologia presenten una elevada demanda com a 1^a opció fet que fa pensar en hi ha un correcte ajustament entre les places ofertes i els estudiants de nou ingrés, fins i tot ampliant les places d'ingrés entorn al 10% que es considera habitual. Cal destacar positivament que hi ha un increment progressiu al llarg dels anys en relació als estudiants que escullen psicologia com a primera preferència (entorn el 90 i 95%, els dos darrers cursos).

1.3.18. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Nota de tall juny PAU i CFGS	7,52	7,79	8,04	7,72	8,18	8,19

Respecte les notes de tall del mes de juny (en primera assignació) per accedir als estudis mostra una tendència a anar incrementant progressivament, essent la del darrer curs la més alta de tots els analitzats anteriorment.

1.3.19. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs		Percentatge d'estudiants matriculats en funció de la nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	12,7	50,79	28,57	6,35	1,59
	CFGS, FP2 o assimilats	0	0	44,44	50	5,56
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)	10,45	55,22	19,4	13,43	1,49
	CFGS, FP2 o assimilats	0	8,33	25	58,33	8,33
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	10,34	39,66	39,66	8,62	1,72
	CFGS, FP2 o assimilats	0	0	14,29	71,43	14,29
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	16,07	50,00	23,21	7,14	3,57
	CFGS, FP2 o assimilats	4,76	0	9,52	76,19	9,52
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	1,49	38,81	43,28	14,93	1,49
	CFGS, FP2 o assimilats	0	10	10	80	0
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	6,35	39,68	36,51	14,29	3,17
	CFGS, FP2 o assimilats	0	15,38	23,08	46,15	15,38

S'observa que hi ha un percentatge més elevat d'estudiants de CFGS, FP2 o similars amb notes d'accés més elevades (entorn el 8-9) que no pas els estudiants que provenen de les PAU que situen en la franja del 6-7 i, en algun curs del 7-8. Tot i això, i tenint el compte la nota d'accés, en els dos darrers cursos s'ha anat incrementant el percentatge dels que tenen notes entre el 8 i el 9.

1.3.20. Via d'accés (estàndard 1.3)

		N	%
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	54	65,06
	CFGS, FP2 o assimilats	15	18,07
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,20
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,2
	Altres accessos	12	14,46
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)	63	75
	CFGS, FP2 o assimilats	11	13,1
	Titulats universitaris o assimilats	3	3,57
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,38
	Altres accessos	5	5,95

16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	56	69,14
	CFGS, FP2 o assimilats	20	24,69
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,47
	Altres accessos	3	3,7
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	49	59,76
	CFGS, FP2 o assimilats	19	23,17
	Titulats universitaris o assimilats	3	3,66
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,44
	Altres accessos	9	10,98
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	60	71,43
	CFGS, FP2 o assimilats	9	10,71
	Titulats universitaris o assimilats	3	3,57
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	4	4,76
	Altres accessos	8	9,52
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	59	72,84
	CFGS, FP2 o assimilats	10	12,35
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,47
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	3,7
	Altres accessos	7	8,64

El perfil majoritari dels estudiants que es matriculen al grau en psicologia prové de les proves PAU, observant-se un increment d'aquest percentatge al llarg dels anys.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

1.3.21. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Places ofertes	60	60	60	60	60	60
Demanda 1a opció	72	79	61	58	66	57
Estudiants de nou ingrés	67	64	61	63	65	61
Percentatge d'accés en primera preferència	76,12	76,56	73,77	79,37	75,38	70,49
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	0	0	0	0	0	0

El Grau en Treball Social es va posar en marxa a la Universitat de Girona el curs 2010-2011. Es tracta d'un grau relativament jove a la nostra universitat, però que aquest any ha celebrat el seu onzè aniversari.

Al llarg d'aquests cursos, el grau ha ofert anualment 60 places i, en tots els cursos, ha tingut un nombre d'estudiants de nou ingrés superior. Així mateix, en 4 dels sis cursos analitzats la demanda d'estudiants en primera opció ha estat superior a les places ofertes. Aquest interès pel grau s'ha traduït en una reducció del percentatge d'accés en primera preferència, que ha passat del 76 al 70%. Les dades del darrers sis cursos mostren com el grau està plenament consolidat a la Universitat de Girona, que desperta un interès elevat entre els futurs estudiants i que cobreix amb escreix el nombre de places ofertes.

1.3.22. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20
Nota de tall juny PAU i CGFS	6,57	6,84	7,14	7,02	7,33	6,88

Les notes de tall de l'alumnat provinent de les PAU i els CGFS indiquen una evolució a l'alça, malgrat que es donen fluctuacions entre els diferents anys. Es passa del 6,57 del curs 2014-15 al 6,88 el 2019-20. Aquestes dades demostren una tendència positiva entre les notes dels nous estudiants que accedeixen als estudis, fet que es tradueix en una entrada d'estudiants amb millors qualificacions.

1.3.23. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs		Percentatge d'estudiants matriculats en funció de la nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	42,11	44,74	7,89	5,26	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	53,85	42,31	3,85	0
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	41,67	50	8,33	0	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	8,33	8,33	66,67	16,67	0
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	12,5	59,38	21,88	6,25	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	3,85	7,69	73,08	15,38	0
17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	43,33	40,00	16,67	0	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	3,23	12,9	67,74	16,13	0
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	17,86	57,14	17,86	7,14	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	6,25	68,75	25	0
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	42,11	36,84	18,42	2,63	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	17,39	65,22	17,39	0

Així mateix, si ens fixem més detalladament en quina franja de qualificacions es situen els alumnes que accedeixen als estudis de Treball Social a partir de la nota d'accés, la majoria es situen entre el sis i el set. En el cas de l'estudiantat que prové de les PAU, la majoria fluctuen entre el 5 i el 7 mentre que entre l'estudiantat provinent de CFGs les qualificacions són lleuger.

1.3.24. Via d'accés (estàndard 1.3)

		N	%
14-15	Proves d'accés a la universitat (PAU)	30	44,78
	CFGs, FP2 o assimilats	23	34,33
	Titulats universitaris o assimilats	3	4,48
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
	Altres accessos	11	16,42
15-16	Proves d'accés a la universitat (PAU)	31	48,44
	CFGs, FP2 o assimilats	21	32,81
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,13
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,13
	Altres accessos	8	12,5
16-17	Proves d'accés a la universitat (PAU)	28	45,9
	CFGs, FP2 o assimilats	22	36,07
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	4,92
	Altres accessos	8	13,11

17-18	Proves d'accés a la universitat (PAU)	25	39,68
	CFGs, FP2 o assimilats	31	49,21
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,17
	Altres accessos	5	7,94
18-19	Proves d'accés a la universitat (PAU)	26	40
	CFGs, FP2 o assimilats	29	44,62
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,08
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	4,62
	Altres accessos	5	7,69
19-20	Proves d'accés a la universitat (PAU)	34	55,74
	CFGs, FP2 o assimilats	23	37,7
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
	Altres accessos	4	6,56

Pel que fa a la via d'accés, les dades agregades del conjunt del període mostren que la majoria de l'estudiantat que accedeix als estudis de Treball Social ho fa majoritàriament a través de les PAU (45,75%) i dels CFGs (39,1%). Així doncs, 8 de cada 10 estudiants prové d'una d'aquestes dues vies. Si s'analitza el comportament anual dels estudiants que provenen de les PAU, entre el 2014 i el 2018 la tendència era a la baixa, però al curs 2019-2020 aquest percentatge va tornar a créixer intensament, fins a representar el 56% del total dels nous alumnes del grau. També cal destacar un 4-5% que prové d'altres titulacions universitàries, així com un percentatge relativament baix d'estudiants, del 3 al 5%, que provenen de proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys, tot i que en dos cursos aquests perfils no han accedit als estudis.

AL grau de Treball Social, en relació amb aquest subestàndard i durant aquest període s'ha assolit el següent objectiu de millora:

Objectiu tancat IS 2017/2018

Codi	Objectiu	Tancat
ISC/17b/03	Conèixer si existeixen diferències entre l'expedient acadèmic dels estudiants procedents de CFGs o de Batxillerat amb les PAU per tal de valorar la conveniència d'incorporar determinades accions formatives	Sí

Ateses les valoracions realitzades pel que fa al perfil d'accés dels estudiants i el nombre d'estudiants matriculats en relació amb els places ofertes, manifestem que tots els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes. La valoració que fem d'aquest subestàndard, per a tots els graus, és molt positiva i considerem que s'assoleix en progressió a l'excel·lència.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.		Valoració CAI
En progrés d'excel·lència	Tots els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.	X

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats

Totes les titulacions de la Facultat d'Educació i Psicologia disposen de mecanismes per garantir la coordinació docent. Aquest mecanisme de coordinació es donen a diferents nivells. En relació al conjunt de la FEP es destaca:

- L'acció de coordinació i cohesió exercida per la Degana, el Vicedeganat de Política Acadèmica i de Qualitat i pel Vicedeganat de Pràcticum i Mobilitat. Amb la finalitat d'assegurar línies d'actuació compartides i comunes, el curs 2014-2015 el Degà de la FEP en aquells moments incorpora a l'equip de govern aquests dos encàrrecs de gestió. El vicedeganat de Política Acadèmica i de Qualitat treballa per a garantir la coordinació i la qualitat dels diferents estudis del centre i el vicedeganat de Pràcticum i Mobilitat vetlla per la coordinació acadèmica i organitzativa dels diferents models de pràctiques, s'encarrega de la relació institucional amb els centres de pràctiques nacionals i estrangers, i treballa col·laborativament amb els coordinadors de les titulacions i els de Pràcticum. A més, l'equip de Deganat de la FEP al complet (degana, administradora de centre, vicedeganes, secretària acadèmica i coordinadors/es dels estudis de grau) es reuneix sistemàticament cada quinze dies (evidència 3.1.1_FEP_Acta_reunió equip_deganat_FEP); els coordinadors/es de màster també formen part de l'equip de deganat i són convocats a les reunions quan es tracten temes relacionats amb Pla Docent, Pràcticum i TFM, o qualsevol altre tema d'interès global. Igualment, cada quinze dies es reuneix el que anomenem "miniequip", amb la degana, administradora, vicedeganes i secretària acadèmica (evidència 3.1.1_FEP_acta_miniequip); l'objectiu d'aquest grup de treball és fer propostes i una primera anàlisi i valoració de determinats temes i accions, avançar si escau la presa de decisions, planificar i organitzar en la forma i en el contingut els temes a discutir a la reunió de l'Equip de Deganat. Per tant setmanalment hi ha una reunió dels membres de l'equip de deganat (del mini equip o de l'equip al complet).
- El/la coordinador/a de cada titulació (estudi de grau i màster), que, d'acord amb el reglament de la FEP (evidència 3.1.5_FEP_Reglament), forma part de l'Equip de Deganat, convoca i presideix el Consell d'Estudi, convoca tot el personal acadèmic que imparteix docència a l'estudi. Des de les coordinacions també es poden proposar la creació de comissions que afavoreixin la participació, el debat i la reflexió crítica de l'estudiantat i del personal acadèmic, i el seguiment i objectius de millora de la titulació. Aquesta figura vetlla per la correcta organització i qualitat de la docència
- Els Consells d'Estudis de grau o de màster, que són els òrgans col·legiats de la Facultat competents en l'estudi i discussió de tot el que afecta la docència de la corresponent titulació. D'acord amb el reglament de la FEP, aquest òrgan presidit pel coordinador/a de l'estudi, exerceix com a funció principal vetllar per la qualitat de la docència i pel compliment de la normativa que en matèria d'avaluacions estableixi la Universitat de Girona. La planificació horària dels estudis és un aspecte important pel qual vetlla el Consell d'Estudis. L'organització i la distribució dels grups classe és important en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en la consolidació, també, de metodologies docents innovadores. En la dinàmica habitual de la FEP, cada Consell d'Estudis de titulació es reuneix entre 2 i 3 cops per curs, essent fixes les reunions en les quals s'aprova el pla docent, el calendari, l'horari de classe i el calendari d'exàmens del curs següent.

Taula 1.4.1. Resum mecanismes de coordinació docent de la FEP i dels Graus

Mecanismes coordinació docent FEP	
Per al conjunt de la FEP	Acció de coordinació i cohesió exercida per la Degana, el Vicedeganat de Política Acadèmica i de Qualitat i pel Vicedeganat de Pràcticum i Mobilitat
	Reunions quinzenals de l' equip de Deganat de la FEP al complet (degà, administradora de centre, vicedeganes, secretària acadèmica i coordinadors dels estudis de grau) i de l' anomenat " miniequip " (amb la degana, l'administradora, vicedeganes i secretària acadèmica).
	El coordinador de cada titulació convoca i presideix el Consell d'Estudi, el personal acadèmic, etc.
	Els Consells d'Estudis de grau o de màster, que són els òrgans col·legiats de la Facultat competents en l'estudi i discussió de tot el que afecta la docència de la corresponent titulació.

	Altres accions de coordinació pròpies de cada titulació i comunes a tots els estudis de la FEP - reunions de tot professorat del Grau o Màster com a mínim al principi i al final curs - reunions de professorat d'un determinat grup d'assignatures - reunions del coordinador del Grau o Màster amb els delegats de curs (com a mínim una en començar el curs i una al final) - reunions de coordinació amb el professorat de Pràcticum i/o TFG/TFM - reunions entre coordinacions de graus i màsters i direccions de departament - reunions de l'equip de deganat complert amb els delegats dels estudiants de tots els cursos de tots els graus de la FEP
--	---

En aquest sentit, durant aquest període s'han tancat dos objectius de millora, ja que s'ha assolit un avenç significatiu en relació amb l'increment participatiu dels estudiants en aquest òrgans col·legiats, així com la millora en la coordinació entre els representants dels estudiants al Consell d'Estudis i els delegats de curs (ob 0001311) i s'ha incrementat també la participació del professorat a les reunions de coordinació.

Objectius tancats durant aquest període i relacionats amb aquest subestàndard en tots els graus de la FEP:

Codi	Objectiu	Tancat
IAE/15/04	Incrementar el nivell d'assistència i participació dels estudiants en els Consells d'Estudi i la coordinació entre els delegats de curs i els representants al Consell d'Estudis	Sí

OBJ0001237 - Incrementar la participació del professorat en les reunions de coordinació	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: Aquest objectiu de millora s'ha assolit molt satisfactòriament		
ACC0001267 - Planificació sistemàtica i anticipada de les reunions de professorat i dels Consells d'Estudis.	Tancada	100%
ACC0001268 - Establiment d'una franja horària setmanal sense classes que faci possible la convocatòria de reunions	Tancada	100%

La complexitat dels estudis de la FEP és molt alta deguda a diferents factors, característiques de les diferents titulacions, grups de classe, tipologia d'optatives, moltes hores de pràctiques en centres externs, seguiment dels TFG i TFM, implicació de diferents departaments de la pròpia facultat i d'altres centres, quantitat de professorat associat, solapaments horaris, etc. això fa que tinguem un procediment establert en el que ja es contempla que les coordinacions elaboren un document amb les necessitats en relació al professorat adscrit a cada un dels departaments que imparteixen docència. En l'avenç de la millora d'aquesta coordinació, el curs 2019-2020 es va identificar que seria interessant poder formalitzar un espai de reunió entre coordinadors/es i directors/es de departament per intentar identificar possibles dificultats que puguin sorgir i comentar aquells aspectes que poden ser més complexos, com per exemple, nombre aconsellable de professorat que ha d'impartir docència en mòduls o assignatures, paquets de crèdits que no es poden dividir de pràctiques o TFG, perfil del professorat, etc. Aquestes reunions es plantegen com a objectius una millor planificació que beneficiï tant als estudis com als departaments.

Altres accions de coordinació pròpies de cada titulació i comunes a tots els estudis de la FEP:

- reunions de tot professorat del Grau o Màster en diferents moments del curs, però com a mínim al principi de curs, en finalitzar el primer semestre i a final curs;
- reunions de professorat d'un determinat grup d'assignatures que es considera que requereixen una coordinació més estreta entre elles;
- reunions del coordinador del Grau o Màster amb els delegats de curs o amb el grup sencer per a la valoració del funcionament de l'estudi, per debatre qüestions diverses i per plantejar propostes de millora, se'n fan com

a mínim una en començar el curs i una al final, però també en d'altres moments d'acord amb les necessitats i peculiaritats de cada estudi;

- d) reunions dels coordinadors/es i de l'equip de deganat amb el Personal d'Administració i Serveis, per coordinar les accions acadèmiques i tècniques i administratives.
- e) reunions de coordinació amb el professorat de Pràcticum i/o TFG. En aquest sentit, en el Pla de Millora de la FEP es fa evident l'avenç significatiu en la participació de professorat en algunes de les reunions, especialment en aquelles de caràcter més general i sobretot en les reunions de coordinació amb la intenció d'evitar solapaments de contingut i millorar els sistemes d'avaluació continuada. Va quedar tancat l'objectiu de millora OB0001311 per assoliment.

A continuació s'expliquen els mecanismes de coordinació específics dels graus de la FEP.

A la Comissió de Govern de la FEP de 30 d'abril de 2020 s'estableix que la reunió es porti a terme el mes de febrer-març. En aquest sentit es defineix el següent objectiu de millora:

OBJ0001458 - Incorporació reunió entre coordinacions d'estudi i departaments en el procés d'elaboració dels plans docent.	En curs	50%
Valoració: Aquest objectiu de millora està en curs		
ACC0002562 - Reunions entre els coordinadors/es de les titulacions de grau i els directors/a del departaments de la FEP	Tancada	100%
ACC0002563 - Reunions entre els coordinadors/es de les titulacions de màster i els directors/a del departaments de la FEP (prevista pel curs 2021-2022)	En curs	0

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

En el Grau en Educació Social s'elabora a final de cada curs acadèmic un informe intern d'avaluació de la titulació que, aprovat pel Consell d'Estudis, inclou les diferents activitats de coordinació desenvolupades al Grau (evidència 3.1.15_ES_Informe_avaluació_curs 2019-20). A més, al final de cada curs els estudiants omplen un qüestionari administrat per la coordinació d'estudis i que recull la seva valoració (puntuada de l'1 al 5) sobre diferents aspectes de la titulació. En general, en el curs 2019-2020, les puntuacions mitjanes dels diferents ítems a valorar sobre coordinació estan en tots els casos per sobre de 3 (excepte el 2'41 de l'ítem "coordinació dels mòduls per part del professorat" de 3r) i alguns per damunt de 4; apareixen, però, més altes les respostes dels estudiants de 1r i 4r curs. En el cas de 1r la màxima és de 4'20 per "comunicació amb els delegats", i la de 4rt és de 4'30 per la "coordinació global del curs". Les mínimes en ambdós cursos fan referència a l'ítem de "La coordinació en el període de no presencialitat causat per la COVID 19" (3'65 a 1r, 3'53 a 4rt). Entre els estudiants de 2n, la màxima puntuació, 4'05, ha estat per la coordinació a través dels delegats/delegades, i la mínima, 3'30, "la coordinació amb els representants del consell d'estudis". A tercer es valora positivament la coordinació a través dels delegats i delegades.

La valoració sobre la coordinació docent que realitza el professorat és positiva. Les valoracions del professorat es recullen a partir de les reunions periòdiques de coordinació i els informes breus de les assignatures. Així mateix, el curs 18-19 es va iniciar l'aplicació d'un qüestionari específic per recollir les valoracions sobre qüestions generals del grau. El curs 19-20 aquest qüestionari no es va aplicar per: a) el professorat ja va tenir prou feina per adaptar la docència a la virtualitat i, b) l'augment de reunions de coordinació de professorat realitzades. Si ens fixem en les dades el qüestionari del 18-19 (puntuacions valorades de 1 a 5), el professorat fa una molt bona valoració de la coordinació general del grau (4'73) i de la "coordinació entre el professorat dels mòduls o assignatures en les que imparteix docència" (4,25), ara bé, valoren a la baixa la "coordinació entre el professorat dels diferents mòduls o assignatures" (2,92) (evidència 3.1.15_ES Informe_avaluació_curs 18-19).

En relació amb els mecanismes de coordinació es va establir l'acció de millora "Realitzar reunions específiques de coordinació del professorat per tractar específicament la trajectòria que va seguint cada estudiant en les reunions de

professorat" (IAE/15/18). A partir de l'acció de millora, s'ha consolidat la realització de reunions per cursos a finals del primer semestre i reunions generals a final de curs i sempre que la situació ho requereixi. Aquestes reunions han servit per millorar la coordinació del professorat pel que fa a l'avaluació dels estudiants i al seguiment de casos específics. Arrel de les reunions es va elaborar un document sobre criteris d'avaluació que la majoria dels mòduls han incorporat en la guia del mòdul (evidència 3.1.15_ES Criteris_avaluació_consensuat 2018). Així mateix, i per facilitar la coordinació entre mòduls el curs 2019-2020 es va crear un "curs moodle" en el que hi té accés tot el professorat. Aquest espai virtual s'utilitza tant com a repositori de documents d'interès pel professorat (actes de reunions, normatives, pàgines webs vinculades amb temes de docència, etc.), com per a espai d'intercanvi de professorat, a partir de fòrums (evidència 3.1.15_ES_Curs Moodle).

Els objectius tancats al grau d'Educació Social durant aquest període amb relació a aquest subestàndard són el següents:

Objectius tancats IS 2016/2017

Codi	Objectiu	Tancat
IAE/15/08	Millorar la coordinació del professorat pel que fa a l'avaluació de l'estudiant quant al conjunt del procés formatiu	sí

GRAUS EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ INFANTIL I MESTRE/A EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

En el cas dels graus de Mestre/a en Educació Infantil i Mestre/a en Educació Primària, tot i que soni fins a un cert punt de vista obvi, la principal evidència dels mecanismes de coordinació rau en el propi funcionament, coordinat, dels tres itineraris formatius a què dona lloc la implementació de les dues titulacions (Mestre/a en Educació Infantil, MEI; Mestre/a en Educació Primària, MEP; i Doble grau de Mestre/a en Educació Infantil i Primària, DT). Tot i que sempre es busca preservar les especificitats i atendre a la necessitat particular de cada un dels graus (en relació amb els perfils professionals particulars) i dels itineraris (amb identitat pròpia), el funcionament dels dos graus i dels tres itineraris és únic, fins al punt que comunament els òrgans de decisió i de coordinació són compartits (es planifiquen i s'executen alhora) i de manera habitual s'aborda la gestió dels estudis de Mestres (en conjunt) en primera instància. La força d'aquesta realitat es pot observar indirectament de diferents formes: un flux de comunicació compartit des dels canals institucionals genèrics (especialment, l'adreça de correu compartida coord.mestres@udg.edu), reunions de coordinació diàries entre la coordinadora i el coordinador implicats (asincròniques o sincròniques), reunions setmanals o quinzenals amb la resta de l'equip del deganat, etc. Tot i que intangible, en definitiva, aquesta clara sensació de pertinença als estudis de Mestres de tots els col·lectius implicats seria una important (i romàntica) evidència que els mecanismes de coordinació funcionen, encara que indubtablement s'hagin de millorar.

Més enllà d'aquesta premissa, com a evidències dels mecanismes de coordinació en el sentit estricte oferim una panoràmica general de totes les accions de coordinació que es van desplegar durant el curs 2019-2020 (evidència 3.1.4_MEI/MEP_Recompte_accions_coordinació_2019_20), en que es detallen en cinc àmbits els mecanismes que hem considerat més rellevants per mostrar la realitat dels dos graus: (1) xerrades i participació o suport a jornades; (2) reunions amb l'alumnat o representats de l'alumnat; (3) reunions amb el professorat; (4) reunions dels consells d'estudis; i (5) espais de trobada i coordinació virtuals.

En relació amb el primer punt, la coordinació dels estudis sempre ha considerat donar suport a activitats que puguin dinamitzar, en tots els nivells i amb totes les perspectives, la vida dels graus. Això implica atendre les inquietuds de tots dos grans col·lectius (professorat i alumnat) i vehicular-les amb l'organització d'accions que puguin donar-los resposta,

o col·laborar institucionalment amb accions liderades per part de l'alumnat i del professorat que puguin tenir un impacte positiu en la vida universitària. En el primer cas, al document d'evidències (evidència 3.1.4_MEI/MEP_xerrades_i_jornades MEI-MEP) es poden veure xerrades sobre ocupació laboral o gestió del dol en temps de pandèmia; en el segon, al mateix document, es pot atendre al suport que es va donar a unes jornades de renovació pedagògica.

En relació amb el segon punt, tot i que sempre la comunicació amb l'alumnat i amb els/les representants de l'alumnat ha estat prioritària (tant per als estudis com per al conjunt l'equip del deganat, com mostren les reunions trimestrals de delegats/es que es programen a la FEP en conjunt), de manera progressiva aquesta necessitat de coordinació amb l'alumnat s'ha anat traduint en més i més accions, que miren de garantir el flux de les informacions rellevants i el correcte funcionament de procediments administratius (sovint molt complexes per a l'alumnat) que, si no es compleixen, acaben tenint una incidència negativa a la vessant acadèmica. En aquest sentit, al document 3.1.4_MEI/MEP_Recompte_accions_coordinació_2019_20 es pot veure el recompte de les accions concretes: sessions d'acollida, sessions de coordinació de les pràctiques (sigui amb contingut acadèmic o administratiu; amb la mirada posada a les pràctiques que s'han de desenvolupar immediatament o per orientar la tria dels centres de pràctiques del curs següent), reunions amb els/les delegats/es per fer el seguiment general del curs, reunions d'orientació per al TFG, etc. De tot això se'n pot veure exemples concrets (resums, actes, convocatòries) al document específic (evidència 3.1.4_MEI/MEP_reunions_alumnat).

En relació amb el tercer àmbit, que és la coordinació amb el professorat dels estudis, cal partir de la complexitat que implica garantir el flux de comunicació dintre d'un col·lectiu tan ampli (més d'un centenar de persones) com diversos (especialment quant a la situació professional, amb un percentatge extraordinàriament desproporcionat d'associats). Arribar a tothom i mantenir canals oberts i continus de comunicació dintre d'aquesta realitat no és senzill, requereix molta dedicació i una estratègia multimodal que no sempre permet el dia a dia. En tot cas, els esforços per arribar-hi són constants; i així, com es mostra al document de recompte d'accions de coordinació abans esmentat, més enllà de la comunicació del dia a dia directament amb persones concretes del col·lectiu del professorat o amb els/les caps de les àrees (lligada al funcionament del dia a dia), es programen reunions recurrents per garantir aquesta coordinació, amb ordres del dia genèrics o més específics (adaptacions a la COVID o planificació del curs, pràctiques, TFG). De tot això se'n pot veure exemples concrets al document específic d'evidències d'aquest àmbit (evidència 3.1.4_MEI/MEP_reunions_professorat).

En relació amb el quart àmbit, a l'evidència 3.1.4_reunions_consell_d'estudis, es poden trobar com a exemple algunes actes de consells d'estudis dels dos graus (on es pot veure, novament, com fins i tot en aquest nivell formal el funcionament dels dos graus és únic). És en aquest òrgan en què es prenen algunes de les decisions importants per a la planificació del funcionament dels graus i en què, de manera clara, es veuen la participació i la interacció de l'alumnat: calendari d'exàmens, pla docent dels estudis (planificació i repartiment dels recursos docents), horaris i calendaris acadèmics, etc.

Finalment, com a evidència específica del curs 2019-2020, al document 3.4.1_Recompte_accions_coordinació_2019_20 es pot veure tot un conjunt d'accions que evidencien tant l'esforç de coordinació com la voluntat d'arribar-hi per les més variades formes: un curs de Moodle que aplega a tot el professorat dels estudis on es pretén centralitzar la informació i fomentar la interacció (amb un resultat encara molt millorable (evidència 3.1.4_MEI/MEP_curs_moodle_professorat), el recompte de correus electrònics (amb alumnat, professorat i personal d'administració i serveis, ajuda inestimable i amb què també ens coordinem per aconseguir que els estudis funcionin), vídeos amb instruccions i orientacions acadèmiques per a la planificació docent de les assignatures, canals de comunicació alternatius (Telegram, Whatsapp, tant amb professorat com amb l'alumnat), etc.

La coordinació d'un col·lectiu format per prop d'un miler d'alumnes, més d'un centenar d'acadèmiques i acadèmics i una vintena de persones de l'àmbit de l'administració i serveis (suport administratiu de la Secretaria Acadèmica, del Deganat, dels departaments, conserges, personal de neteja, etc.) és un repte per a nosaltres de primera magnitud. Ens preocupa i ens ocupa; i tot i que processos com aquest ajuden a evidenciar i visibilitzar moltes accions profitoses, també esperen per continuar recorrent tot el marge de millora que encara queda.

Els objectius de millora específics dels graus en relació amb aquest subestàndard són els següents:

Grau en Mestre/a en Educació Infantil i en Mestre/a en Educació Primària

OBJ0001313 - Reforçar la coordinació, docent per tal de disminuir repeticions de contingut i consolidar la varietat	En curs	67%
Valoració: Tot i que s'ha realitzat durant el curs 2018/19 una anàlisi interessant i profitosa de l'oferta d'optatives de menció (en dues mencions) i complementàries, resta pendent l'anàlisi global de l'oferta formativa per reforçar la coherència del plantejament actual. Continuarem treballant-hi. 24/02/2021: Ateses les circumstàncies dels darrers dotze mesos des de l'informe de seguiment immediatament anterior, s'han fet pocs avenços en aquest sentit. Continuarem treballant-hi.		
ACC0001387 - Redisseny de les assignatures que calgui	En curs	35%
ACC0001388 - Adequació de la mida dels grups i de la metodologia formativa als espais i horaris més adients disponibles	Tancada	100%

Els objectius tancats durant aquest període són els següents:

Objectiu tancat IS 2019/2020

OBJ0001311 - Incrementar el nivell d'assistència i participació dels estudiants en els CE i la coordinació entre els delegats de curs i els representants al CE	Tancat	100%
Valoració: Es valora positivament l'augment de la participació dels estudiants a les diverses reunions de delegats i en els Consells d'Estudis, encara que faltaria arribar a un nivell òptim. S'ha iniciat el pla de mentoria amb la participació de 13 mentors i 11 mentorats. 24/02/2021: Els canvis produïts per mitjà de les accions endegades i executades han produït millores en l'assistència i la participació. Tot i que la cultura de la institució és presencial, la virtualitat ha permès superar en molts casos els obstacles que impediien participar tradicionalment als diferents col·lectius.		
ACC0001380 - Acció d'informació a primer i segon curs per tal de donar a conèixer en profunditat la participació a la universitat	Tancada	100%
ACC0001381 - Potenciació que la franja horària setmanal sense classes s'empri per activitats de participació entre estudiants	Tancada	100%
ACC0002411 - Millora de la comunicació	Tancada	100%

GRAU EN PEDAGOGIA

En el grau en Pedagogia, les reunions de deganat setmanals o quinzenals amb la resta de l'equip del deganat permeten conèixer aspectes del funcionament del curs que cal traslladar tant a l'alumnat com al professorat. A part dels mecanismes compartits amb tots els graus, en el Grau en Pedagogia al final de cada curs acadèmic es realitza un plenari amb l'alumnat i el professorat. La coordinació d'estudis presenta un resum de totes les activitats realitzades, després estudiants i docents valoren el funcionament del curs acadèmic i fan propostes d'activitats o accions que es poden dur a terme el curs vinent. A més, a finals del segon semestre els estudiants omplen un qüestionari administrat per la coordinació d'estudis per conèixer la valoració sobre diferents aspectes de la titulació (puntuada de l'1 al 5). En general, les puntuacions mitjanes dels diferents ítems referents a la coordinació es situen entre 3 i 4. (evidència 3.1.4_PED_avaluació alumnes) .

Des de la coordinació dels estudis sempre s'ha considerat important acompanyar al professorat i l'alumnat i donar resposta a demandes d'aquests col·lectius, així com donar suport a accions que emprenen. Per això, des dels estudis es vetlla perquè cada curs acadèmic es porti a terme una xerrada sobre sortides professionals en el marc d'una assignatura troncal, així com organitzar o donar suport a altres accions que es consideren necessàries per part de l'equip docent o l'alumnat. Per exemple, el curs 2018-2019 els estudiants de segon curs van demanar 'una xerrada - taller sobre el dol'

quan una estudiant del seu curs va morir de forma sobtada. Cal dir que cada curs, des de coordinació es dona suport, per una banda, a les Estadets Pedagògiques, organitzades pels estudiants i que tenen l'objectiu d'ampliar la seva formació amb tallers i xerrades sobre continguts que no queden recollits al pla d'estudis del grau, i per una altra, als viatges d'estudis que proporcionen als estudiants de segon, tercer i quart curs la possibilitat d'ampliar la seva formació visitant i coneixent serveis, programes i recursos pedagògics d'altres comunitats o països. Madrid, Granada, el País Basc o París han estat els destins que els darrers cursos (excepte el període de pandèmia) han atès durant 3 dies a aquells estudiants que han decidit participar a aquesta activitat.

És important assenyalar que la coordinació d'estudis considera essencial la comunicació amb l'alumnat i amb els/les seus representants (així com també ho és per l'equip del deganat, com mostren les reunions trimestrals de delegats/es que es programen a la FEP en conjunt). Per això, s'organitzen diferents accions: sessions d'acollida per a cada grup a l'inici de curs (evidència 3.1.4_PED_sessió acollida), sessió de coordinació del pràcticum (per informar i resoldre dubtes de les pràctiques que s'han de desenvolupar durant el segon semestre), reunions amb els/les delegats/es per tal de donar-los suport, així com, per facilitar que treballin plegats i puguin impulsar activitats de coneixença entre ells. D'altra banda, amb la finalitat de conèixer la percepció del funcionament del curs per part de l'alumnat, des de coordinació es duen a terme fòrums amb cada grup-classe. Aquests fòrums són un espai perquè es pugui parlar de cada assignatura i de les diferents activitats realitzades. Es duen a terme cinc fòrums amb cada curs durant l'any acadèmic (a inici i finals de cada semestre i un a final de curs). Aquests espais són molt ben valorats pels estudiants.

En relació amb el contacte amb el professorat, cal dir que més enllà de la comunicació del propi dia a dia atenent demandes concretes dels docents, es programen reunions a finals de cada semestre. Les valoracions del professorat es recullen precisament en aquestes reunions, així com en els informes dels docents de cada assignatura (evidència 3.1.4_PED_model_informe_docent_assignatura). Cal dir que, en el procés d'acreditació anterior pel que fa als mecanismes de coordinació de la titulació i els seus resultats es va dir que presentava disfuncions. Per tal de donar resposta a aquest problema es va decidir fer les reunions per cursos per tal de millorar el coneixement que té el professorat del treball que duu a terme la resta de docents del mateix curs (metodologia docent, sistema d'avaluació,...). D'aquesta manera, també s'han evitat els solapaments. També es fan reunions de professorat de pràcticum i de TFG, quan s'escau. Cal dir que en el curs 2019-2020, i en el curs 2020-2021 les reunions amb el professorat de diferents cursos ha permès desangoixar a aquest col·lectiu compartint inquietuds i dubtes, així com compartir metodologies sobre com avaluar de forma virtual.

Els consells d'estudis també ajuden a la coordinació perquè permeten la interacció entre alumnat i professorat i que de forma conjunta s'arribin a acords sobre aspectes de funcionament del grau rellevants com són el calendari d'exàmens, els horaris pel curs vinent, el pla docent dels estudi (inclou la tria d'optatives), etc.

GRAU EN PSICOLOGIA

En els estudis de grau en psicologia existeixen diversos mecanismes de coordinació de l'activitat docent que han estat funcionament adequadament al llarg dels anys sotmesos a acreditació. Aquests recursos es despleguen al llarg de tot el curs acadèmic i tenen a veure amb reunions de seguiment, d'informació i de coordinació tant amb el col·lectiu del professorat com amb el de l'estudiantat. Pel que fa a l'equip docent, la coordinació realitza un informe anual que recull totes les accions desenvolupades al llarg del curs acadèmic que tenen a veure amb aspectes com: les dades d'accés, les diverses reunions de coordinació desenvolupades, els resultats de les enquestes de satisfacció per cursos, les qualificacions dels mòduls i assignatures del grau, i els resultats de les accions desenvolupades durant el curs i les noves accions pel curs següent (evidència 3.1.4_PSI_informe_accions_coordinació_curs_2019-20). Aquest document es fa arribar a tot el professorat del grau i es presenta en una reunió convocada per la coordinació dels estudis per tal de discutir-ne les dades recollides i la proposta de les accions de millora. A més a més, serveix com a eina de treball pels i les membres del consell d'estudis. Aquest òrgan és paritari i està compostat per 6 representants d'estudiants dels 4 cursos del grau i 6 professors/es representants de les diferents àrees de coneixement del grau. Al llarg d'un curs acadèmic s'organitza una mitjana de 4-5 reunions per debatre, analitzar i aprovar de manera col·legiada tots aquells aspectes que tenen a veure amb el desplegament acadèmic del grau (horaris, pla docent, normatives internes del grau, calendari exàmens...).

Des del curs 2015-2016 fins el 2019-2020, el consell d'estudi ha impulsat diverses accions de millora vinculades amb el grau. A destacar: a) la creació del calendari de proves d'avaluació del grau en psicologia penjat públicament a l'intranet del grau (evidència 3.1.4_PSI_Calendar_i_proves_avaluació_grau_curs_19-20); b) estudi en profunditat de l'oferta d'assignatures optatives del grau donant lloc a l'activació de noves optatives per donar resposta a les noves problemàtiques socials així com elaboració d'un protocol del model bianual d'activació de les optatives del grau (evidència 3.1.4_PSI_Protocol d'activació de les optatives curs 18/19 i 19/20); i c) estudi de la distribució de l'entrada de nous crèdits docents en el grau derivat de l'aplicació del model de distribució de recursos docents a la UdG de l'equip de rectorat (evidència 3.1.4_PSI_Proposta_pla_docent grau en psicologia que recull els canvis derivats de l'aplicació de crèdits docent cursos 18/19 i 19/20).

D'altra banda, també es realitzen dues reunions de seguiment semestral, una al mes de gener i l'altre al juny, en les que es convoca als i les docents dels mòduls i de les assignatures optatives del grau per cursos. Per garantir una major participació i assistència a les reunions, aquestes es realitzen en l'espai que té reservat la FEP sense docència i, a més a més, es convoca al professorat per cursos per tal de poder treballar amb major detall els punts forts i febles. Aquesta organització ha facilitat la participació del professorat en aquests reunions, essent valorades satisfactòriament i com un espai que permet reflexionar, debatre i construir conjuntament per a la millora dels estudis. Val a dir que, si bé no tot el professorat hi pot assistir es garanteix que, com a mínim, el o la coordinador/a del mòdul actui en representació de la resta de l'equip docent. A nivell específic i pel valor singular i rellevància que tenen pels estudis de psicologia, també s'organitzen reunions de seguiment al llarg del curs –com a mínim dues– amb els equips docents dels mòduls següents: Competències Acadèmiques i Professionals Integrades, conegut com a CAPI, que inclou quatre assignatures que es programen a primer (Capi 1 i Capi 2) i segon (Capi 3 i Capi 4) curs; el mòdul de pràcticum (1 i 2) i el TFG.

Els estudis de psicologia també disposen d'altres canals de comunicació que faciliten l'intercanvi de d'informació i la coordinació tant amb docents com estudiants. Un exemple és l'Intranet del grau en psicologia (La meua udg- docència-grau en psicologia), en que es pot consultar informació relativa a: el calendari exàmens, la distribució de grups de treball dels i les estudiants, la guia de l'estudiant, la informació sobre les sessions d'acollida cursos, els informes de coordinació anuals, informació sobre el consell d'estudis, entre d'altres (evidència 3.1.4_PSI_Intranet del grau en psicologia). Val a dir que, malgrat és una eina oberta i d'ús públic tant per al PDI com per a l'estudiantat, aquesta és d'accés poc intuïtiu i no queda oberta a altres agents socials (com les famílies). Per aquest motiu, durant la finalització del curs 2019-2020 i al llarg del curs 2020-2021, un dels objectius de millora que s'han impulsat per part de la comissió docent del grau amb el suport de la coordinació dels estudis, és fer més fàcil, accessible i transparent les diferents accions d'innovació docent que es fan el grau a tota la comunitat educativa i a la societat. Per això, s'ha fet la demanda al vicerector de qualitat i transparència el poder disposar d'una pestanya addicional sobre "accions singulars" a la web institucional dels estudis de psicologia. La resposta ha estat positiva i s'espera que durant l'acabament del curs 20/21 hi consti. En aquest nou espai es farà un traspàs parcial de les informacions dipositades a l'intranet del grau, així com també de les altres accions d'innovació docent del grau com ho són el Pla SiC de mentoria entre iguals, la comissió de salut mental i benestar dels estudis i la comissió d'orientació professional. Vinculat a la comissió de benestar i, per donar un major suport a l'estudiantat en aquests moments de pandèmia, el curs 2020-2021 s'ha posat en funcionament un espai Moodle anomenat WEME al que tenen accés tots els membres del grau en psicologia i que té com a objectiu millorar el suport, el benestar i la interacció social entre estudiantat i docents (evidència 3.1.4_PSI_Infografia_espai_WEME, i 3.1.4_PSI_Captura_pantalla_espai_WEME).

La satisfacció amb els mecanismes de coordinació de les accions anteriorment esmentades es recull a partir d'unes enquestes globals del grau que s'envien a l'estudiantat a final de curs (evidència 3.1.4_PSI_Enquestes valoració dels estudiants Curs 19-20) i, a més a més, en el cas dels pràcticums i el TFG també es recullen dades de satisfacció a partir d'enquestes online disposades en el Moodle de les assignatures (vegeu informe de coordinació, evidència 3.1.4_PSI_informe_accions_coordinació). Pel que fa al curs 2019-2020, val a dir que els resultats de les enquestes caldrien ser interpretades de manera curosa, per una banda, perquè hi ha hagut un decrement en la participació dels estudiants que han respost a cada curs i, per l'altra banda, per l'impacte que la situació sobrevinguda de la pandèmia ha causat en el desenvolupament habitual de les tasques acadèmiques del professorat i, al seu torn, en la percepció de l'estudiantat. En termes generals, tots els cursos valoren força positivament, és a dir, per damunt del 3 en una escala de l'1 al 5, la comunicació amb la coordinació dels estudis (que oscil·la entre el 3,87 i el 4,32), la coordinació global del curs (que oscil·la entre 3,54 i 3,95), la coordinació a través dels delegats i delegades de curs (que oscil·la entre 3,92 i 4,27), la

coordinació a través dels representats del consell d'estudis (que oscil·la entre 3,60 i 4) i la coordinació dels mòduls per part del professorat (que oscil·la entre 3,15 i 3,75).

Per acabar, de la mateixa manera que es fan reunions de seguiment amb el professorat, des de la coordinació també s'organitzen reunions de seguiment semestral amb els i les delegades de cada curs en els que també hi solen participar els representats de l'associació d'estudiants de psicologia –ARPP- i de l'associació de representants d'estudiants de psicologia a nivell nacional –CEPPIE- (evidència 3.1.4_PSI_reunió inicial delegats/des Curs 19-20).

GRAU EN TREBALL SOCIAL

El grau en Treball Social disposa de diversos mecanismes de coordinació per assegurar el correcte desplegament del grau i fomentar la participació d'estudiants i professors. Aquests mecanismes es tradueixen, bàsicament, en la relació amb l'alumnat; amb el professorat; amb les relacions entre alumnat i professorat; i, finalment, amb les relacions del grau amb altres agents de la facultat i altres actors externs vinculats amb el grau.

Pel que fa a les coordinacions amb l'alumnat, el grau disposa de diferents instruments. En primer lloc, cal destacar les sessions informatives adreçades als quatre cursos dels graus, que es porten a terme a l'inici del semestre. Aquestes sessions, que en el cas de l'alumnat de primer serveixen per acollir-los a la universitat, i presentar-los els estudis de forma àmplia, serveixen també per presentar els diferents canals de participació del grau i de la facultat (evidència 3.1.4_TS_sessió_acollida). Així, es posa èmfasi en la importància de disposar de representants dels alumnes per tal de fer un seguiment del curs i del desplegament del grau, així com de cercar representants per als òrgans formals del grau, principalment pel Consell d'estudis. A banda d'aquestes sessions informatives, durant el curs es celebren reunions amb els delegats i delegades. Aquestes reunions, que en termes generals són dues durant el semestre, es fan amb tots els cursos conjuntament, i es dedica un apartat concret a avaluar el desenvolupament del semestre i identificar aspectes de millora del grau. A banda dels mecanismes formals estipulats, l'alumnat pot dirigir-se directament a la coordinació dels estudis i plantejar qualsevol qüestió. A més, els estudiants responen una enquesta satisfacció del grau i del curs. Durant el curs 2019-2020, els estudiants del grau van valorar alguns d'aquests aspectes de manera positiva tal com es pot observar en la taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)

Pel que fa als mecanismes de coordinació amb el professorat, el grau organitza diferents accions per fomentar el coneixement entre el professorat, i per establir uns coneixements mínims que afavoreixen la complementarietat de les assignatures i s'evitin solapaments. En termes generals, la coordinació d'estudis fixa una sessió semestral amb el professorat del grau, en les quals s'informa d'aspectes generals del curs en concret i es presenten algunes directrius relacionades amb la docència. Així mateix, hi ha dues assignatures específiques, el Pràcticum i el Treball Final de Grau, que presenten espais de coordinació específics amb el professorat. Pel que fa al Pràcticum, es constitueixen 7/8 grups d'alumnes sota la coordinació d'un tutor i, simultàniament, una d'aquestes tutores exerceix les funcions de coordinació del pràcticum. En aquest marc, doncs, es realitzen diverses sessions semestral per planificar, seguir i avaluar el funcionament de les pràctiques. En el cas del TFG, també es constitueix un espai de coordinació amb el professorat responsables de TFG, que bàsicament serveix per acordar criteris comuns per al desenvolupament del TFG, i per avaluar i cercar propostes de millorar de cares als successius cursos.

Pel que fa als espais mixtos entre professorat i alumnat, es duen a terme reunions del Consell d'estudis, que és l'òrgan en el qual s'aproven aspectes importants, com ara la planificació docent del curs, els horaris, els calendaris d'exàmens, o les assignatures optatives del curs, si escau algun canvi. El Consell d'estudis de Treball Social és un òrgan de participació en el qual s'obre la participació de tot l'alumnat del grau (més enllà dels representants dels departaments i les àrees amb docència), ja que es considera un espai important per implicar el professorat, actuar conjuntament i treballar de forma transparent. Així mateix, els estudiants hi participen, no només amb els representants específics del Consell d'Estudis, sinó també dels delegats i delegades (evidència 3.1.4_TS_Consell).

Finalment, el grau també incorpora en els seves funcions l'establiment de vincles i relacions amb altres actors de la pròpia facultat d'Educació i Psicologia, però també de la resta de la Universitat de Girona, això com d'altres actors del

territori propis del Treball Social i de la Política Social. Algunes d'aquestes coordinacions estan formalitzades i es tradueixen en accions que es repeteixen anualment. És el cas, per exemple, de les relacions amb la delegació de Girona del Col·legi de Treball Social de Catalunya, que es tradueix amb reunions de treball anuals, i amb accions concretes, com és la sessió informativa adreçada a estudiants de 4rt curs per informar-los del Col·legi i de les possibles sortides professionals (evidència 3.1.4_TS_Col·legi). Així mateix, es mantenen relacions periòdiques, a través de projectes diversos, com ara els Debats en Treball Social i Política Social, amb el Campus Arnau d'Escala i el DIXIT GIRONA (Centre de Documentació en Serveis Socials), que es tradueix, també, amb visites anuals a càrrec dels estudiants del grau al seu centre (evidència 3.1.4_TS_Campus_Arnau-Escala).

Ateses les informacions i evidències aportades considerem que els mecanismes de coordinació de les titulacions objecte d'acreditació són molt adequats. Els esforços realitzats des de les coordinacions i deganat de la FEP en aquest sentit han millorat la coordinació dels estudis a diferents nivells i de manera transversal.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.		Valoració CAI
En progrés d'excel·lència	Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats	X

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

A la Facultat d'Educació i Psicologia, s'apliquen en el cas dels seus estudis de grau i màsters, les normatives i procediments que emanen de la pròpia Universitat en matèria d'accés i matrícula dels estudiants, del règim acadèmic, avaluació, mobilitat i d'altres.

A la plana <https://www.udg.edu/ca/estudia/tramits-normatives-i-preus/normatives> estan publicades les normatives acadèmiques de grau, màster i doctorat.

A la plana <https://www.udg.edu/ca/coneix/treballa-a-la-udg/personal-docent-i-investigador/legislacio> es pot trobar la legislació referent al professorat.

Les darreres normatives es poden consultar també a la Seu electrònica de la Universitat <https://seu.udg.edu/serveis-dinformacio/normativa>

Així mateix la Facultat aplica de manera adequada les diferents normatives del SIGQ de la UdG segons els procediments del P 11: *Mecanismes que regulen i informen sobre les normatives que afecten els estudiants*.

Més concretament, pel que fa al processos acadèmics, establerts a la **Normativa de Matrícula en estudis de Grau, Màsters universitaris i programes de Doctorat** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Normes-de-matricula>), a la **Normativa reguladora dels processos d'avaluació i qualificació dels estudiants** ([evidència 3.1.5.1 Normativa reguladora-Avaluació estudiants](#)) i al **Calendari acadèmic i administratiu per als estudis de Grau, Màster universitari i Doctorat** (3.1.5. _UdG_Calendar acadèmic_2019_20), s'ha optimitzat la seva gestió, automatitzant i personalitzant l'aplicació de les normes pels estudiants de les diferents titulacions. Cal destacar els procediments de matriculació, reconeixement i transferència de crèdits, anul·lació de convocatòria d'avaluació, anul·lació de matrícula, expedició de certificacions acadèmiques personals, expedició del resguard del títol acadèmic i suplement europeu al títol (SET), i enviament del títol oficial. D'altra banda, s'ha implementat un servei virtual de "Secretaria en Xarxa" disponible les 24 hores del dia per agilitar totes aquestes peticions de l'alumnat esmentades anteriorment.

En l'aplicació de la **Normativa Acadèmica per als Màsters universitaris** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Normativa-academica-per-als-masters-universitaris>) i la **Normativa de Permanència en els estudis de Màster de la UdG** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Permanencia-en-els-estudis-de-master-universitari>), cal destacar la seva automatització mitjançant l'aplicatiu de gestió de la Universitat (Secretaria en Xarxa), de manera que les demandes d'accés (preinscripcions) o de mobilitat nacional o internacional, es poden realitzar totalment de forma virtual, mentre que a l'automatrícula, l'alumne no pot continuar el procés si incompleix qualsevol norma i, alhora, se l'informa de les esmenes que ha d'incloure en la seva petició.

Pel que fa a la **Normativa sobre Pràctiques Externes de Graus i Màsters** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Practiques-academiques-externes-de-graus-i-masters>), la seva aplicació ha estat perfectament adequada i ha tingut un impacte especialment positiu sobre els resultats de la titulació, tal com ho demostren el nombre de Convenis de col·laboració de pràctiques externes d'estudiants de la UdG en empreses i institucions i de Projectes formatius de pràctiques acadèmiques externes en entitats col·laboradores signats.

La **Normativa Marc reguladora del Treball Final de Grau (TFG) i Treball Final de Màster (TFM)** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Treball-final-de-grau-i-treball-final-de-màster>) desenvolupa tots els aspectes acadèmics (assignació de tutors, assignació de Tribunals, defensa i avaluació i qualificació), com també els aspectes administratius (matrícula, dipòsit,...), i garanteix una actuació homogènia i coherent, tant en les actuacions docents com administratives de la Universitat.

Per últim, la **Normativa per a la participació dels estudiants en Programes de Mobilitat Internacional en estudis de Grau i de Màster** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Participacio-estudiants-en-programes-de-mobilitat>), estableix unes condicions comunes per a la participació en programes de mobilitat o intercanvi internacionals, garantint, així, la qualitat del procés respecte a la igualtat d'oportunitats i l'aprofitament acadèmic.

La Facultat complementa la normativa general de la UdG amb un grau més d'exigència per tal que s'adeqüi a les necessitats específiques dels estudis impartits al centre a través dels documents normatius següents:

- **Reglament de la Facultat d'Educació i Psicologia**
(aprovat pel Consell de Govern en la sessió núm. 3/04, d'1 d'abril de 2004 i modificat en sessió 1/2013, de 27 de febrer de 2013) (evidència 3.1.5_FEP_Reglament)
- **Reglament intern organitzador del Treball Final de Grau (TFG) i del Treball Final de Màster (TFM) per als estudiants d'ensenyaments universitaris oficials de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona**
(aprovat a la Comissió de Govern de la Facultat d'Educació i Psicologia, el dia 24 d'octubre de 2012) (evidència 3.1.13_FEP_Reglament_Intern_TFG_TFM_FEP)
- **Acord sobre l'aplicació de la normativa de pràctiques acadèmiques externes de graus i màsters de la UdG als estudis de grau i màster de la FEP pel que fa a l'exempció de l'estada externa de les pràctiques curriculars**
(aprovat a la Comissió de Govern de la Facultat d'Educació i Psicologia, en sessió núm. 1/2017 de 27 d'abril de 2017) (evidència 3.1.14_FEP_Acord_Exempció_Pràctiques_Externes_FEP)

De manera extraordinària durant el període de la Pandèmia de la COVID-19, durant el curs 2019-20, es van emetre diferents resolucions, instruccions i comunicats des de la Universitat i la FEP. S'adjunten les evidències següents:

norm_pand_00-Comunicació Gerència 13-03-2020
 norm_pand_01-20_03_31_doc_adjunt_mesures_adaptacio_UdG_COVID19
 norm_pand_02-Resolucio_RECTOR_31_03_2020_noves_mesures_covid19_ESCENARI_B1
 norm_pand_03-Resolucio_REC_15_05_20_noves_mesures_COVID_19_escenari_6_cat
 norm_pand_04-Resolucio_rec_10_06_20_noves_mesures_covid19_escenari7 (1)
 norm_pand_05-PROTOCOL OSL Mesures estudiants pràctiques externes COVID-19_nm7_CAAE27M (1) (10_06_2020)
 norm_pand_06-20200611_Protocol_per_a_la_realització_de_defenses_i_tribunals_de_TFG
 norm_pand_07-Orientacions per a la planificació docent del curs 2020-2021 FEP
 norm_pand_08-200723_CdG_06_20_pla_contingencia_UdG_aprovat
 norm_pand_09-COVID 19-Protocol RESERVA AULES I SALES DE REUNIONS
 norm_pand_10-comunicat Rector 10 setembre (10/09/2020)
 norm_pand_11- comunicat Gerència 10-09-2020
 norm_pand_12-Resolució_rector_anul.lació_actes 17_09_2020
 norm_pand_13-Comunicat Rector 13-10-2020
 norm_pand_14-Resolucio_REC_29_10_20_noves_mesures_covid19_ESCENARI_B1
 norm_pand_15-Comunicació Gerència Mobilitat 13-03-2020 (30-10-20)
 norm_pand_16-Directrius Pràctiques FEP 30-10-2020 (4)
 norm_pand_17-Gerència comunicat mobilitat 30-10-2020
 norm_pand_18-MESURES_PRORROGA_FINS_23112020
 norm_pand_19-Resolucio_REC_01_12_20_prorroga_mesures_covid19
 norm_pand_20-11_CAT_INFORMACIO SOBRE PROVES PRESENCIALS[1] (1) (04/12/2020)
 norm_pand_21-Resolucio_REC_01_01_21_situacions_vulnerabilitat_estudiantat_covid19
 norm_pand_22-instruccions SGAE 11-01-21
 norm_pand_23-Circular Vulnerabilitat 21012021 signat (1) – Vicerektorat de Docència i Política acadèmica
 norm_pand_24- Programa "xatbot"
 norm_pand_25-INFOGRAFIA VENTILACIÓ CATALÀ

No s'ha detectat en cap cas, cap incidència en relació a l'aplicació de les diferents normatives. Per aquest motiu no es creu necessari cap objectiu de millora relacionat amb aquest punt.

El curs 2020 s'aprova la Normativa pe atorgar el reconeixement d'estudiant amb competència internacional (RECI) als titulats d'ela UdG, que ha entrat en vigor l'1 de setembre de 2021 (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Reconeixement-estudiant-competencia-internacional>).

En relació amb aquest subestàndard la universitat, en el seu conjunt, té vigent el següent objectiu de millora per a tots els centres:

OBJ0001846 (UdG) - Establir una competència comuna per incorporar la perspectiva de gènere	En curs	10%
Valoració: Hi ha un esborrany en fase de discussió		
ACC0002189 (UdG) - Redactar la competència de gènere	En curs	20%
ACC0002190 (UdG) - Aprovar competència gènere	En curs	0%

En aquest sentit, recordem que, tal i com hem assenyalat a l'estàndard 1, la FEP ja es va plantejar un objectiu de millora en relació amb la incorporació de la perspectiva de gènere que hem anat desenvolupant des del curs 2018-2019.

La Facultat d'Educació i Psicologia aplica les diferents normatives de forma adequada a les diferents situacions que es produeixen en el desenvolupament de l'aprenentatge i té un impacte molt positiu en els estudiants perquè afavoreix la planificació, organització i avaluació de la titulació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.		Valoració CAI
S'assoleix	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	X

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Evidències		
Codificació	Enllaç	
3.2.1. Web UdG	https://www.udg.edu/ca/	
3.2.2. Web Graus	https://www.udg.edu/ca/fep/els-estudis/graus	
3.2.3. Web de la Facultat d'Educació i Psicologia	https://www.udg.edu/ca/fep	
3.2.4. Web UdG Qualitat	http://www.udg.edu/udgqualitat/	
3.2.5. Web Informes Seguiment	Graus: Educació Social, Mestre Educació Infantil, Mestre Educació Primària, Pedagogia, Psicologia i Treball Social Informe de seguiment de centre. Curs 18-19 https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/FEP Informe Seguiment 2018-19.pdf Informe de seguiment de centre. Curs 17-18 https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Informe Seguiment FEP CQUniversitat.pdf Informe de seguiment de centre. Curs 16-17 https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Seguiment Informe 16-17 MEI MEP TS ES PSIC PED TR xx0322017.pdf Informe de seguiment de centre. Curs 15-16 https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Seguiment Informe 15-16 MEI MEP TS ES PSIC PED TR DIV PGS xx022016.pdf	
3.2.6. Web Informes Acreditació	Educació Social	https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa GPA 3.- QUALITAT 8 VSMA Repositori VSMA 1 FEP 1 GRAUS Ed Social 5 ED S OC Acreditacio Informe AQU 12042016.pdf
	Mestre Educació Infantil	https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa GPA 3.- QUALITAT 8 VSMA Repositori VSMA 1 FEP 1 GRAUS MEI 9 MEI Acreditacio Informe AQU 12042016.pdf
	Mestre Educació Primària	https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/Z_gpa GPA 3.- QUALITAT 8 VSMA Repositori VSMA 1 FEP 1 GRAUS MEP 9 MEP Acreditacio Informe AQU 12042016.pdf
	Pedagogia	https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/5 PEDAG Acreditacio Informe AQU 12042016.pdf
	Psicologia	https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/5 PSICO Acreditacio Informe AQU 01042016.pdf
	Treball Social	https://aserv2.udg.edu/apps/Portals/15/qdocs/5 TREB SOC Acreditacio Informe AQU 12042016.pdf
3.2.7. Web SiGQ UdG	https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/sistema-de-garantia-intern-de-qualitat	

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

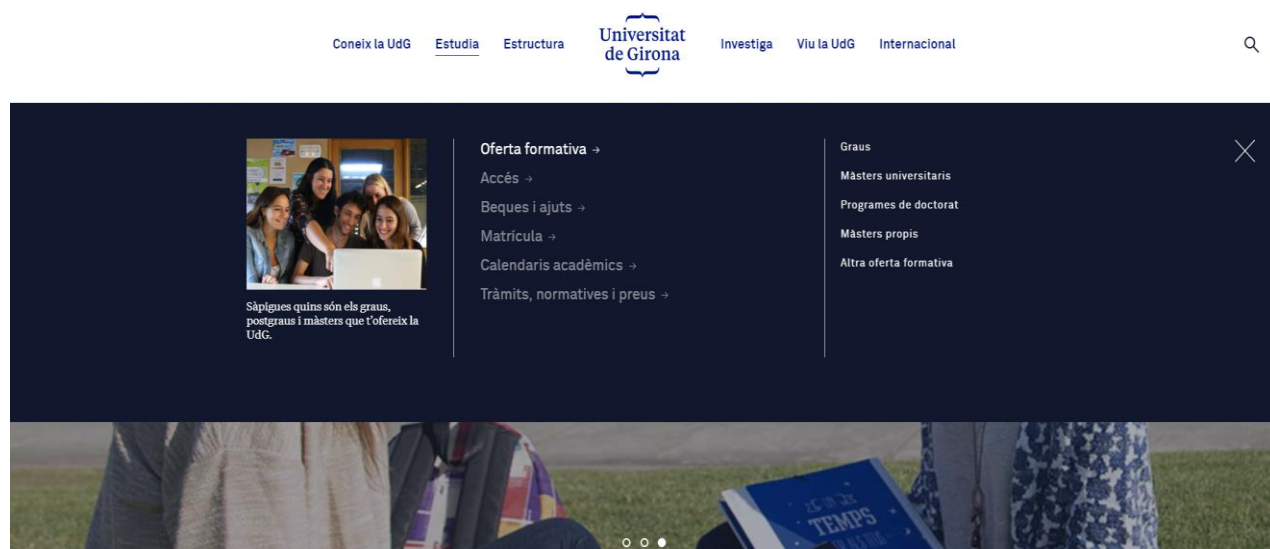
La UdG, en el marc de política de comunicació i amb la voluntat d'enfortir la projecció de la Universitat, va estrenar el passat 24 de març de 2017 la seva **pàgina web principal** (<https://www.udg.edu/ca/>). També va estrenar la nova interfície de la intranet, "La Meva".

El canvi de web pretén, entre altres objectius, adaptar la comunicació a les noves necessitats digitals, fer fàcil i agradable consultar la pàgina principal des d'un dispositiu mòbil, i també donar resposta el repte de la internacionalització i, en aquest sentit, la pàgina web és trilingüe (català, castellà i anglès). Així mateix, s'ha redissenyat l'aparença de la pàgina amb la incorporació de nou contingut, fotografies, vídeos i dades.

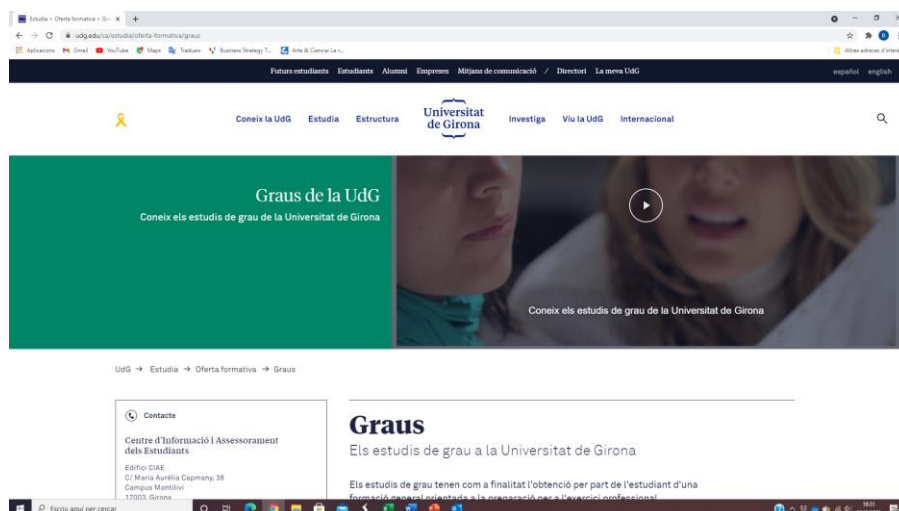
Així mateix, la nova web incorpora els nous usos de navegació, amb portals i perfils sempre visibles en la navegació, responsiva, etiquetatge i posicionament SEO (Search Engine Optimization). La web facilita a la comunitat universitària accedir a la informació en funció dels seus interessos i necessitats. La web s'obre als futurs estudiants, alumni, empreses i mitjans de comunicació, i té en compte totes aquelles persones que vulguin venir a la UdG o marxar a l'estranger.

La informació referida a les titulacions (graus, màsters, programes de doctorat, màsters propis i altra oferta formativa) que es poden estudiar a la UdG i que publica a la seva web és veraç, exhaustiva, actualitzada i pertinent.

Aquesta **informació referida a les titulacions** es troba de manera senzilla a partir de la plana principal de la UdG i a l'apartat del menú *Estudia* (subapartat: *Oferta Formativa*).

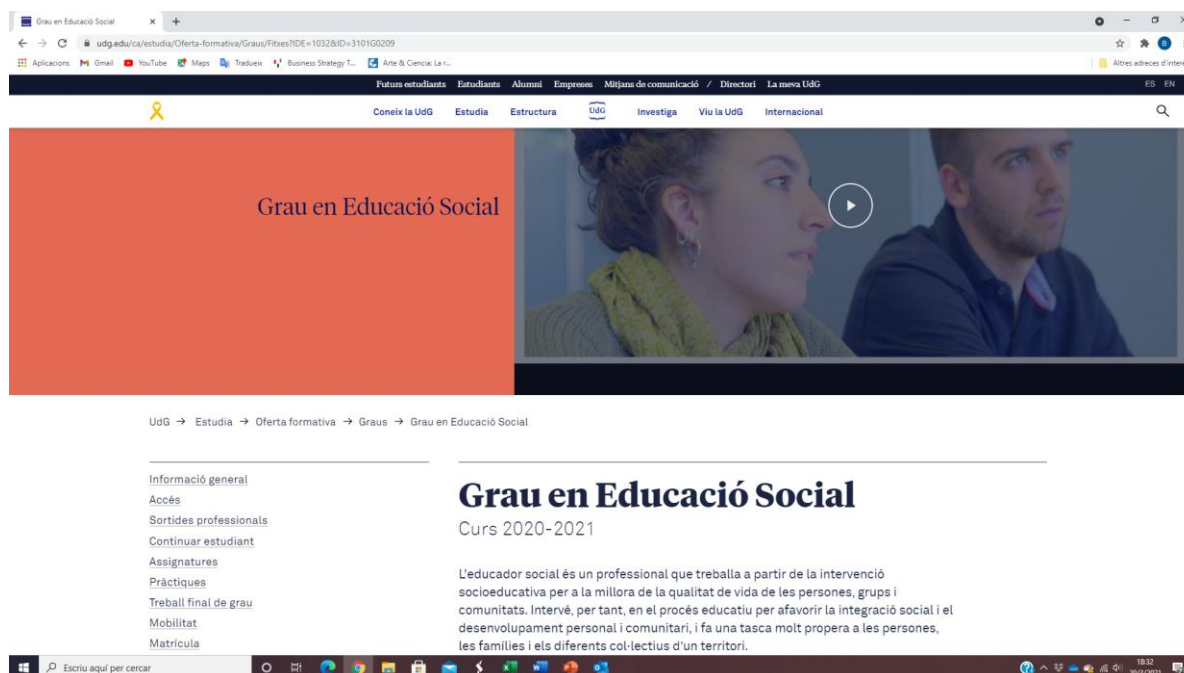


Si ens centrem en els **graus universitaris** s'accedeix a la plana de cada titulació des d'una primera pàgina on s'ofereix informació general sobre els màsters universitaris a la UdG (preinscripció, beques i guia d'accés) i des de la qual es pot cercar i accedir a cada titulació en concret, bé especificant-ne el seu nom bé identificant-lo en la relació de màsters proposada.



Les pàgines de tots els graus estan estructurades de la mateixa manera, amb una plana principal on a sota d'un vídeo promocional de l'estudi es troba el menú per accedir als diferents apartats.

Graus	Màsters
Informació general Accés Sortides professionals Continuar estudiant Assignatures Pràctiques Treball final de grau Mobilitat Matrícula Professorat	Dades generals Objectius formatius Accés, admissió i matrícula Pla d'estudis Calendari i horari Professorat Pràctiques Sortides professionals Accés al doctorat Qualitat



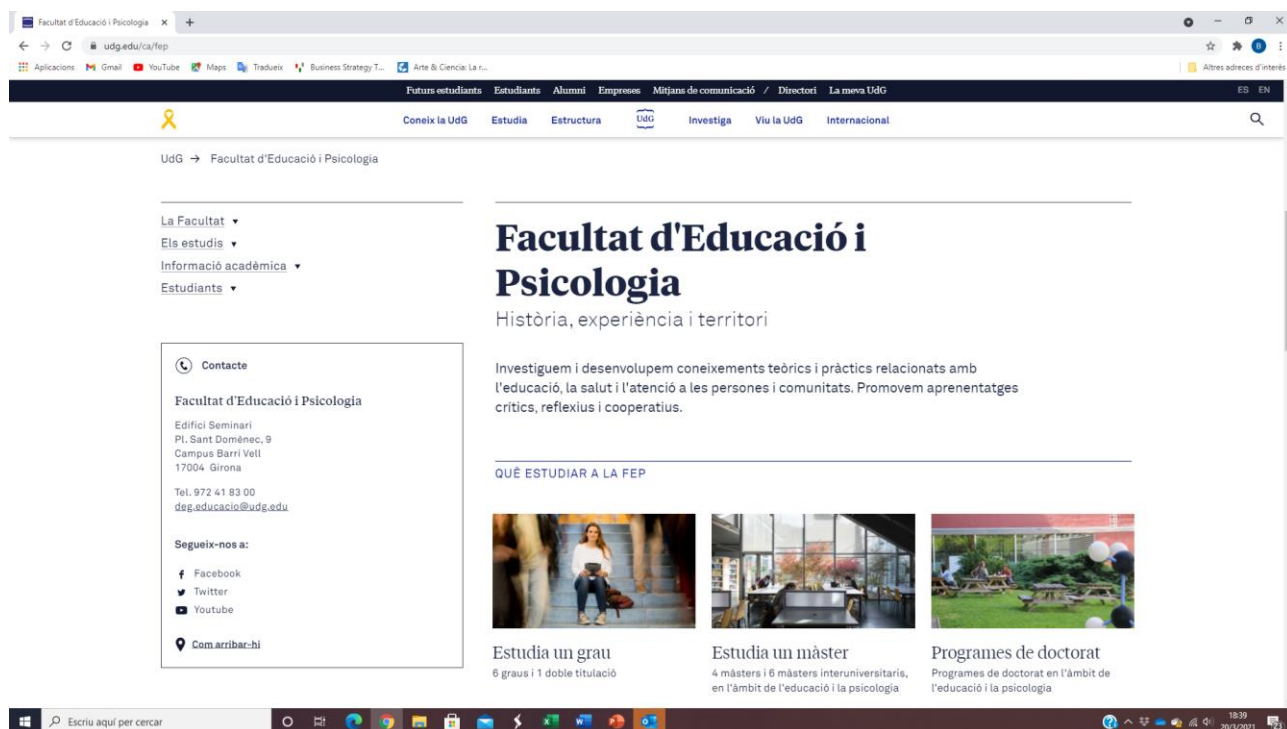
Els apartats que apareixen són els següents: informació general, accés, sortides professionals, continuar estudiant, assignatures, pràctiques, treball final de grau, mobilitat i matrícula. La informació dels graus es troba en català, castellà i anglès.

A partir dels epígrafs més específics d'Assignatures o Pla d'estudis s'accedeix a la fitxa de cada assignatura que dona dades referents a grups, professorat que imparteix l'assignatura, competències que es desenvolupen, continguts, activitats, bibliografia, sistemes d'avaluació i de qualificació i altres observacions que siguin d'interès per a l'alumnat.

L'apartat de Professorat dona accés a les planes personals del professorat on es pot consultar un petit currículum vitae. Per últim, pel que fa a la informació relacionada amb el **centre docent** a on s'imparteixen tots els graus, s'hi accedeix a partir de la plana principal de la UdG i a partir de l'apartat del menú *Estructura* (subapartat: *Facultat d'Educació i Psicologia*).

(<https://www.udg.edu/ca/fep>)

Aquesta pàgina de la Facultat, també modernitzada i actualitzada el 10 de novembre de 2017, facilita, per un costat, informació detallada i completa sobre diferents aspectes de la vida de centre (personal, òrgans de govern, processos de qualitat vinculats al centre), sobre els estudis que s'ofereixen (graus, màsters i doctorat), sobre informació acadèmica (calendari, horaris, matrícula, tràmits, etc.), i sobre estudiants (òrgans de participació, intercanvi, programes de mobilitat). Per l'altre costat, des d'aquesta pàgina es destaca un accés específic a "Què estudiar a la FEP" (graus, màsters i doctorat) i també a quatre altres aspectes rellevants: "Calendari i horaris", "Pràcticum", "Proves d'Aptitud Personal", "nivell B" i "Mobilitat". Així mateix, des d'aquesta pàgina web de Facultat es poden conèixer les notícies, novetats i activitats de forma actualitzada.



Cal destacar l'important avenç que durant aquests anys la Facultat d'Educació i Psicologia ha realitzat en temes de mobilitat i programes d'intercanvi (<https://www.udg.edu/ca/Portals/42/mobilitat/Flyer%20FEP%2021-22.pdf?ver=ywLz5jqDX1mNBvRndBh7Uw%3d%3d>). A la plana web mateix es pot trobar la relació d'assignatures en anglès que es fan als estudis de grau de la facultat i que s'han anat ampliant gradualment en els darrers cursos (https://www.udg.edu/ca/Portals/42/mobilitat/Courses%20in%20English%20FEP%2021-22.pdf?ver=DnKcOr0Honjsdzcf6h_Cw%3d%3d).

A partir de tot l'exposat queda assegurada la millora de la difusió internacional de la FEP a través de la seva pàgina web i, per tant, queda així tancat el següent objectiu de millora :

OBJ0001374 - Millorar la difusió internacional de la FEP a través de la pàgina web	tancat	85%
Assolit satisfactòriament		
ACC0001503 - [a] Traducció completa de la pàgina web de la FEP a l'anglès i a l'espanyol	tancat	95%
ACC0001504 - [b] Manteniment sistemàtic de la traducció a l'anglès i a l'espanyol de la pàgina web de la FEP	En curs	75%

Encara que s'ha avançat amb relació a la informació que és pública relativa al professorat implicat en les diferents titulacions, la Facultat juntament amb els departaments té vigent el següents objectius de millora:

OBJ0001247 - Augmentar el nombre de professorat que disposa d'informació completa en la seva pàgina personal UdG	En curs	70%
Encara que quasi la totalitat del professorat té informació bàsica a la seva plana personal, caldria informació complementària sobre docència, recerca i gestió.		
ACC0001271 - Petició a la compleció i actualització de les dades del perfil docent i investigador del professorat de la FEP	En curs	60%

En el Grau de Psicologia està obert el següent objectiu de millora:

OBJ0001969 - Actualització de la pàgina web dels estudis de grau en psicologia de la UdG	En curs	25%
Valoració: Aquesta acció permetrà posar en valor totes tasques que des de fa diversos cursos acadèmics s'estan desenvolupant per millorar la qualitat dels estudis de psicologia a la UdG.		
ACC0002429 - Crear una pestanya sobre "accions singulars del grau" en la pàgina web oficial del estudis de grau en psicologia de la UdG	En curs	25%

Atès allò explicat i comentat en relació amb la tipologia i l'accessibilitat de la informació que publica la institució sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu, afirmem que la informació que apareix en cada dimensió és completa i exhaustiva, alhora que també és absolutament actual atès que es va revisant i actualitzant periòdicament. Així mateix la informació és clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès. Considerem que assolim perfectament aquest subestàndard, encara que possiblement es puguin millorar alguns aspectes, per poder arribar a l'excel·lència.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu		Valoració CAI
S'assoleix	S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i del seu desenvolupament operatiu. La informació és clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès	X

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció

A la informació sobre les titulacions que apareix a la web de la UdG s'hi accedeix de forma intuïtiva i lògica, com ja s'ha comentat. Els diferents grups d'interès (alumnat, professorat, personal d'administració i serveis, visitants externs, etc.) hi tenen, doncs, accés amb facilitat.

La informació està redactada i organitzada de forma que esdevé clara i llegible per a tots els grups d'interès. Així, no només s'hi accedeix amb facilitat sinó que la informació s'hi presenta amb precisió i sense ambigüitats, fet que facilita una comprensió i interpretació ràpida i adequada.

En l'anterior informe d'acreditació es van detectar aspectes d'accés restringit o no disponibles per determinats col·lectius. Es valorava que els informes relacionats amb el seguiment i l'acreditació de la titulació es publicaven de manera parcial, i no per als principals grups d'interès. En aquest sentit, es va treballar per a què els informes relacionats amb la verificació, modificació, seguiment i acreditació de la titulació fossin públics per a tots els grups d'interès accedint a la pàgina web Qualitat UdG (<http://www.udg.edu/udgqualitat/>). Més concretament, els informes de seguiment de titulació de la Facultat (2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018) així com els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació emesos per AQU de totes les titulacions de la UdG es poden consultar des de la plana de cada estudi, a sota del segell d'acreditació d'AQU, on són fàcilment accessibles per a totes les persones interessades.



A més a més, a la plana de cada titulació apareix, en l'apartat Dades Generals, el subapartat *Indicadors de seguiment* que dona accés als diferents indicadors de la titulació que es tenen en compte a l'hora d'elaborar l'informe de seguiment anual. Així mateix, en aquest mateix apartat "Dades Generals" es té accés als Indicadors que publica AQU Catalunya i al portal EUC dades (<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>)

El que s'ha explicat i valorat en aquest subestàndard 2.2. mostra amb claredat que la institució publica al web informació molt clara, llegible i agregada i més concretament que la institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació. Així mateix, es garanteix que tots els grups d'interès tinguin un molt fàcil accés als continguts més rellevants de la titulació i als informes relacionats amb el seguiment i l'acreditació de la titulació.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.		Valoració CAI
En progrés d'excel·lència	La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació. La institució publica al web informació molt clara, llegible i agregada. Es garanteix que tots els grups d'interès tenen un molt fàcil accés als continguts més rellevants de la titulació. Els informes relacionats amb el seguiment i l'acreditació de la titulació són públics per a tots els grups d'interès.	X

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.

En l'anterior informe d'acreditació es va fer palès que la informació relacionada amb la política de qualitat i processos SGIQ arribava de forma incompleta als principals grups d'interès. En aquest sentit la Universitat de Girona disposa de la plana UdG Qualitat FEP (<https://www.udg.edu/ca/fep/la-facultat/qualitat/verificacio-seguiment-modificacio-i-acreditacio>) que ofereix informació sobre la política de qualitat de la Universitat, els processos de verificació, seguiment i acreditació, i el Sistema de Garantia Interna de Qualitat.

Aquesta informació és pública i accessible a partir de la plana web principal de la UdG (Coneix UdG-Qualitat-UdgQualitat). La plana s'ha reestructurat i actualitzat la plana de qualitat en l'apartat VSMA per tal que ofereixi tots els informes de verificació, seguiment, modificació i acreditació de totes les titulacions de la UdG.

L'enllaç directe al SGIQ és el següent:

<https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/sistema-de-garantia-intern-de-qualitat>

En aquests moments s'està treballant, com es veurà més endavant (v. estàndard 3), en la certificació dels processos transversals del SGIQ. Posteriorment caldrà adaptar els processos específics del centre. En el moment en què ja estiguin desenvolupats i aprovats, es publicaran a la plana de qualitat del centre (Qualitat FEP)

El canvi de web a la UdG (març 2017), i en conseqüència de la FEP, ha implicat la introducció en la pàgina web de centre d'una secció exclusiva dedicada a la Qualitat. Aquesta secció inclou: a) aspectes introductoris referits al marc VSMA, b) la presentació del SGIQ de la UdG, c) la Comissió de Qualitat de Centre (composició i funcions), d) l'explicació i els

documents actualitzats dels procés de seguiment, i e) tot allò referit als processos d'acreditació que va desenvolupant les titulacions de la FEP (explicació i documents actualitzats).

L'enllaç directe a la pàgina de Qualitat de la Facultat és el següent:

<https://www.udg.edu/ca/fep/La-Facultat/Qualitat>

Objectius tancats en el període:

OBJ0001153 (UdG) - Publicar al web tota la informació relativa al SGIQ de la UdG i del centre	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: La UdG ha revisat i completat l'estructura de la plana web de qualitat i ha facilitat un model als centres docents per tal que hi aboquin la informació particular. En aquestes planes es dona accés al SGIQ i als informes dels processos del marc VSMA.		
ACC0001143 (UdG) - Reestructuració de la pàgina web de qualitat que recollirà la política de qualitat de la UdG i les dades agregades del Sistema de Garantia interna de Qualitat	Tancada	100%
ACC0001144 (UdG) - Creació de la pàgina web del centre docent amb informació exhaustiva sobre el seu SGIQ, la vida de les titulacions i les evidències que en fan referència	Tancada	100%
OBJ0001601 (UdG) - Adaptar l'apartat del SGIQ de la web dels centres docents perquè presenti els processos i els seus indicadors	Assoliment mitjà	75%
Valoració: El nou mòdul visualitza els processos i el seu document, però no els indicadors. Es segueix amb l'OBJ0002064		
ACC0002193 (UdG) - Definir la nova estructura	En curs	50%
ACC0002194 (UdG) - Implementar nova estructura web	En curs	100%
OBJ0002064 (UdG) - Nou disseny i integració de l'apartat de qualitat de la web	Assoliment molt satisfactori	96%
Valoració: Tots els centres (integrats i adscrits) tenen a la seva disposició la nova estructura i els mòduls per mostrar la informació dinàmicament. La rebuda dels centres ha estat molt positiva.		
ACC0002721 (UdG) - Crear planes pels centres adscrits	Tancada	100%
ACC0002578 (UdG) - Desenvolupar els mòduls necessaris per connectar la informació dinàmica amb el Servicenow	Tancada	100%
ACC0002579 (UdG) - Crear una maqueta amb una estructura i continguts millorats	Tancada	100%
ACC0002580 (UdG) - Adaptar la nova proposta i implantar-la a cada centre integrat que la consideri convenient	Tancada	100%
ACC0002585 (UdG) - Reestructurar i reredactar al web de qualitat de la UdG	Tancada	100%

La Universitat de Girona i la Facultat d'Educació i Psicologia, en els últims anys, han fet un esforç important en relació amb la publicació i difusió del SGIQ i a la transparència sobre els resultats i seguiment de l'acreditació de les titulacions. El resultat actual és excel·lent.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats de seguiment i acreditació de la titulació		Valoració CAI
En progrés d'excel·lència	La institució publica i difon de manera exhaustiva la Política de Qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes que inclouen els resultats i del seguiment de l'acreditació.	X

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Evidències		
Codificació	Descripció	Subministrador
3.3.1_ManualSGIQ	Manual del SGIQ • Procediment de Disseny, modificació i extinció de la titulació • Procediment de Seguiment dels resultats i millora de la titulació. • Procediment d'Acreditació de titulacions • Procediment de revisió del SGIQ	Enllaç a plana web de Qualitat de la UdG (SGIQ)
3.3.2_Informe_verificació	Informes de verificació	Enllaç a plana web Qualitat de la UdG (Verificació)
3.3.3_Informe_Seguiment	Informes de seguiment de les titulacions	Enllaç a plana web Qualitat de la UdG (Seguiment)
3.3.4_Informes_Acreditació	Informes d'acreditació	Enllaç a plana web Qualitat de la UdG (Acreditació)
3.3.5_PM	Pla de millora del centre (en preparació)	Enllaç a plana web Qualitat de la UdG (Plans de millora)
3.3.6_Enquestes-estudiants	Model i resultats de les enquestes d'opinió • Enquestes als estudiants (grau i màster) 3.3.6.1 • Enquestes als titulats 3.3.6.2	Enllaç a plana web Qualitat de la UdG Estudiants Titulats
3.3.7_Enquestes_ocupadors	Model i resultats de les enquestes d'opinió dels ocupadors (si escau)	Enllaç a plana web AQU Catalunya
3.3.8_Enquestes_inserció	Model i resultats de les enquestes d'inserció	Enllaç a plana web AQU Catalunya
3.3.9_Guia-enquestes	Guia per a l'administració de les enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat	Guia per a l'administració de les enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat

Els **Sistemes de Gestió de la Qualitat (SGQ)** a la UdG són l'eina amb què s'estableix els mecanismes formals de gestió i responen a l'objectiu de facilitar l'assoliment amb garanties i qualitat dels objectius establerts. La complexitat organitzativa i l'heterogeneïtat pròpia d'una institució com la UdG propicia la formalització i diversificació de la seva gestió utilitzant un conjunt de SGQ a nivell de les diferents unitats estructurals per bé que, tot i les singularitats de cada un d'ells, han de funcionar coordinadament i coherent. Cada SGQ, doncs, esdevé un mitjà per 1) millorar la gestió, 2) assolir els objectius determinats per la Universitat i aquells altres propis del centre i, en conseqüència, 3) assegurar la qualitat dels estudis.

Per dotar de coherència a la gestió de la qualitat a tota la universitat i actualitzar els seus objectius, la UdG va reeditar recentment la seva **Política de Qualitat**, que va ser aprovada pel Consell de Govern a la sessió 8/2020. Addicionalment, cada SGQ pot definir una política de qualitat pròpia, que necessàriament serà complementària i coherent amb l'anterior.

Ja al setembre de 2019 la UdG havia aprovat la primera versió del **Manual dels Sistemes de Gestió de la Qualitat a la UdG (SGQ)**, que posteriorment ha estat revisat diverses vegades. Remetem a aquest Manual per més detalls sobre l'organització dels SGQ, la identificació dels diferents rols i responsabilitats en cada un d'ells, els processos que els componen (propis, llegats o adaptats) i que configuren el **Mapa de processos de cada SGQ**, els documents que el configuren i els indicadors que en permeten la monitorització i el seguiment.

La gestió de la millora una part nuclear dels SGQ de la UdG i per això s'estableix un **Pla de Millora** en l'àmbit de cada

SGQ. Aquest es gestiona d'acord amb el que s'estableix al **Procés de gestió de la millora contínua**. Així, per assegurar que efectivament la millora es produeix de forma contínua i es gestiona adequadament, les propostes de millora són recollides, registrades i sistematitzades a través d'objectius i accions de millora i revisades periòdicament (veg. el subestàndard 3.3).

La gestió dels plans de millora han evolucionat al ritme amb què ho ha fet la pròpia Universitat. Inicialment editats en format word, aquests es van adaptar a un format excel, molt més complet per acabar essent migrats i gestionats amb un nou **aplicatiu, ServiceNow**, que proporciona un entorn encara més àgil i funcional, facilitat la seva consolidació com una eina fonamental de gestió del centre (<https://universitatdegirona.service-now.com/>).

El model de gestió de la qualitat de la Universitat, explicada molt succintament en aquests paràgrafs introductoris, afavoreix el trànsit d'un model de qualitat centrat en els ensenyaments i la seva millora contínua a un model en què el centre docent s'acredita com a tal, havent madurat a bastament la qualitat dels títols que imparteix en el context del marc VSMA, amb la reacreditació de la major part dels mateixos, i havent implantat un sistema d'assegurament de la qualitat que certifica la correcta implantació a nivell de centre d'una cultura basa en la gestió de processos. Ja s'ha dit, s'imposa un canvi de model i per tant un període de transició, en el qual estem plenament immersos.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions

El SIGQ de la UdG va ser certificat per ANECA l'any 2010. Aquest sistema de gestió ha demostrat la seva capacitat per operar correctament durant anys, en especial pel que fa als processos del marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació). Com s'explica amb més detall a l'apartat 3.3, el SGIQ, els sistema es troba en profunda revisió actualment.

Fruit d'aquesta revisió (OBJ0001150), durant el període que abasta aquest informe, ja s'han revisat i reformat els processos corresponents al marc VSMA (ACC0001434, ACC0001435, ACC0001436, ACC0001437, ACC0001438).

Així, els antics:

- P2 - Disseny, modificació i extinció de la titulació
- P4 - Seguiment dels resultats i millora de la titulació
- P28 - Acreditació de titulacions

Han esdevingut **els nous processos**:

- P0201 Disseny i verificació de titulacions
- P0202 Seguiment de titulacions
- P0203 Modificació de titulacions
- P0204 Acreditació de titulacions
- P0205 Supressió de titulacions

La nova estructura de processos és molt més coherent amb el propi marc VSMA, alhora que la nova especificació dels mateixos ajuda a aclarir les responsabilitats de cada un d'ells

Els nous processos garanteixen la participació dels col·lectius implicats en cada cas. Al respecte d'aquesta participació, resulta destacable la participació en tots ells de les comissions i òrgans estatutàriament reconeguts, amb una composició plural que garanteix la participació dels diferents col·lectius implicats:

- La **comissió de qualitat del centre docent**, que participa activament dels processos P0201, P0202, P0203, P0204 i P0205 i que està formada per:
 - Degà/degana de la Facultat o director/-a de l'Escola, que la presideix,
 - La persona responsable dels processos de qualitat del centre (RespQ)

- Els/les coordinadors/-ores de tots els estudis de grau i de màster
- Un/a professor/-a de cada departament la docència majoritària del qual sigui en els estudis del centre
- 3 estudiants de grau i 1 estudiant de màster dels estudis impartits al centre
- 1 representant del PAS
- Fins a un màxim de 3 representants d'organitzacions externes relacionades amb els estudis de grau i de màster del centre docent
- L'administrador/-a de l'àrea d'estudis
- Un membre del GPA (Gabinet de Planificació i Avaluació).

Per la seva importància, destaca el rol del responsable de qualitat del centre, que té com a funcions principals: 1) la coordinació, seguiment i millora dels processos de qualitat del centre; 2) la coordinació, seguiment i millora de la implantació del SGIQ a nivell de centre docent.

La Comissió de Qualitat de Centre de la Facultat d'Educació i Psicologia es va constituir el 13 d'octubre de 2016 i està formada en l'actualitat per:

- Degana de la FEP i President de la CQC¹
Montserrat Vilà
- Persona responsable dels processos de qualitat del centre (RespQ)
Beatriz Caparrós
- Vicedegana de Pràcticum i Mobilitat
Carme Montserrat
- Els coordinadors/ores de tots els estudis de grau del centre docent
Anna Planas, coordinadora grau en Educació Social
Sara Malo, coordinadora del grau en Psicologia
Francesc Xavier Casademont, coordinador del grau en Treball Social
Sílvia Mayoral, coordinadora del grau en Pedagogia
Marta Peracaula, coordinadora del grau en Mestre d'Educació Infantil
Juan González, coordinador del grau en Mestre d'Educació Primària
- Els/les coordinadors/ores de tots els estudis de màster adscrits al centre docent
Judit Fullana, coordinadora del Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva
Jesus Granados, coordinadora del Màster en Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes²
Mònica González, coordinadora del Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans
Marta Sadurní, coordinadora del Màster en Psicologia General Sanitària
- Un professor o professora de cada departament la docència majoritària del qual sigui en els estudis del centre
Meritxell Estebanell, Departament de Pedagogia
Moisès Esteban, Departament de Psicologia
Jordi Cicres, Departament de Didàctiques Específiques
- Estudiants de grau escollits pel Consell d'Estudiants i designats per la degana
Iryna Sikora, Grau doble titulació MEI i MEP
Edi López, Grau MEP

Arnau Raya, Grau Psicologia
Ione Jordà, Grau Educació Social
Marina Galiot, Grau Treball Social
Fàtima Dos Santos, Grau Pedagogia

- Representant del PAS, les funcions del qual tinguin relació amb l'organització i la gestió de la docència del centre
Víctor Chaparro
- 3 representants d'organitzacions externes relacionades amb els estudis de grau i de màster del centre docent, a proposta del degà o director del centre docent
 - 1 representant àmbit educatiu/formal – *Pere Costa*, Departament d'Ensenyament
 - 1 representant àmbit socioeducatiu – *Lluís Puigdemont*, Fundació SER.GI
 - 1 representant àmbit de la salut – *Laura Masferrer*, IAS
- Administradora de l'àrea d'estudis i Secretària CQC
Lourdes Soldevila/Maria Guerra
- Un membre del GPA (Gabinet de Planificació i Avaluació) nomenat pel Cap del Gabinet que assisteix a les reunions amb veu però sense vot.
Pilar del Acebo

Tot i que se'n poden consultar les funcions en l'acord esmentat, entre aquestes en destaquen dues: 1) vetllar per l'acompliment dels requisits de qualitat en el Marc VSMA dels estudis organitzats en el centre docent; i 2) vetllar per la qualitat del desplegament del SGIQ a nivell de centre docent, tenint en compte que una part dels processos que el SGIQ inclou són responsabilitat directa del centre docent i una altra són processos transversals de la Universitat, els quals seguiran necessàriament directrius comunes a tots els centres. Per la seva importància, destaca el rol del responsable de qualitat del centre, que té com a funcions: 1) la coordinació, seguiment i millora dels processos de qualitat del centre; i 2) la coordinació, seguiment i millora de la implantació del SGIQ a nivell de centre docent.

La composició i les funcions de la CQC i les funcions del responsable de qualitat del centre docent posen en evidència la participació activa dels diferents col·lectius implicats.

- La **Comissió de Qualitat de la Universitat de Girona**, que participa activament dels processos P0201, P0202, P0203, P0204 i P0205. La CQ té una composició plural, que garanteix la participació activa dels diferents col·lectius: el rector (o vicerector que delegui), el vicerector amb competències de Qualitat, 2 membres externs, la gerent o persona que delegui, 2 degans, 2 directors de departament, 1 director d'institut de recerca, 2 membres del personal docent i investigador, 1 membre del personal d'administració i serveis.
- La **comissió de programació d'estudis**, que participa activament dels processos P0201, P0203 i P0205 i que està formada per:
 - a) El vicerector o vicerectora que tingui atribuïdes les funcions en matèria de política acadèmica, que la presidirà
 - b) El vicerector o vicerectora que tingui atribuïdes les funcions en matèria de planificació i Qualitat
 - c) Els degans o deganes o directors o directores de Facultat o Escola
 - d) Sis directors o directores de departaments i tres directors o directores d'instituts de recerca, que seran escollits per i entre ells i designats pel Rector/a.
 - e) El director o directora de la Fundació UdG: Innovació i Formació.
 - f) El delegat o delegada del Rector/a per als centres adscrits.
 - g) Dos estudiants escollits per i entre els membres del Consell d'Estudiants i designats pel Rector/a.
 - h) Dos representants de diferents àmbits del teixit social, cultural i professional, designats pel Consell Social
 - i) El o la vicegerent o persona que delegui, que tingui atribuïdes les funcions en matèria acadèmica, que exercirà de secretari o secretària.

Cal recordar també el paper que, normativament, hi juguen els òrgans de govern com són el consell de govern i el consell social.

A més, el procés P0201 inclou, a efectes de recollir l'opinió dels sectors socials implicats, la participació dels **Campus Sectorials** (<https://www.udg.edu/ca/portals/73/pdfs/Programa%20de%20Campus%20Sectorials.pdf>) de la Universitat de Girona en la definició dels nous estudis. Cada Campus sectorial és una plataforma facilitadora de la transferència de coneixement i tecnologia, està focalitzat en un sector socioeconòmic concret i es basa en la gestió de la demanda de coneixement. La seva missió és facilitar proactivament la relació entre les empreses i institucions del sector i la Universitat de Girona, sobre la base del coneixement mutu i la promoció i manteniment d'una relació continuada. Cada campus disposa de dues estructures externes clau: l'una, el Consell Assessor Sectorial (CAS), constituït per un grup reduït de persones escollides per la seva trajectòria professional i personal, totes elles externes a la universitat. El CAS esdevé un excel·lent fòrum de debat, que aporta visió estratègica independent, no influïda pels condicionants propis de les universitats, i que assessora l'activitat acadèmica del campus tant pel que fa a l'orientació i oportunitats de la recerca com en matèria de formació. L'altra, l'Agrupació Sectorial (AS), que és el conjunt d'empreses i institucions del sector socioeconòmic. Tant amb el CAS com amb l'AS hi ha l'oportunitat de valorar els estudis de la UdG, les competències que aquests han de desenvolupar, l'anàlisi del mercat laboral del sector i la inserció laboral dels nostres titulats, etc. Tant amb el CAS com amb l'AS hi ha l'oportunitat de valorar els estudis de la UdG, les competències que aquests han de desenvolupar, l'anàlisi del mercat laboral del sector i la inserció laboral dels nostres titulats, etc. El procés de disseny de noves titulacions incorpora la participació dels stakeholders en la definició mateix del perfil formatiu i del corpus de competències, més enllà de la seva implicació en la docència i en l'acollida d'estudiants per a la realització de pràctiques externes en combinació amb els TFG i, sobretot, TFM. A la Facultat d'Educació i Psicologia el Campus de Cohesió i Compromís Social és un dels que acull més grups i altres estructures de recerca del nostre àmbit interessats en la planificació estratègica que en un futur ha de tenir també un impacte en la millora de les titulacions impartides (<https://www.udg.edu/ca/campuscohesio/campus/ambits-de-focalitzacio>).

Cal remarcar que totes les titulacions de la Facultat d'Educació i Psicologia compleixen actualment els requisits temporals per presentar-se a l'acreditació que estableix l'AQU (vegeu taula 9).

Taula 3.1.1. Resultat processos acreditació anteriors

Titulació	Data	Resultat
G. Educació Social	28-4-16	ACREDITAT
G. Mestre Educació Infantil	28-4-16	ACREDITAT
G. Mestre Educació Primària	28-4-16	ACREDITAT
G. Pedagogia	28-4-16	ACREDITAT
G. Psicologia	28-4-16	ACREDITAT
G. Treball Social	28-4-16	ACREDITAT
M. Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva	30-10-18	ACREDITAT
M. Formació de professorat d'educació secundària	30-10-18	ACREDITAT
M. Joventut i Societat	30-10-18	ACREDITAT
M. Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans	28-4-16	ACREDITAT

Font: [AQU](#) i [EUC Informes](#)

Així doncs, i per resumir aquest apartat, podem afirmar que el SGIQ disposa de processos implementats que permeten el disseny i aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i acreditació, i que impliquen els grups d'interès més significatius a través de la participació en els processos de comissions plurals, consell de govern i consell social.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions		Valoració CAI
En progrés d'excel·lència	El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès .	X

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès

Una de les darreres millores plantejades en el model de qualitat de la UdG és la uniformització de la **plana de qualitat** del centre docent, que inclou un apartat específic amb informació completa i exhaustiva sobre els **indicadors més rellevants** de les titulacions així com les **evidències necessàries** en els processos del marc VSMA. L'accés a aquesta plana és obert i universal.

Quant als indicadors, el centre docent té a la seva disposició un **corpus d'indicadors complet i actualitzat**, per mitjà d'un espai web dissenyat *ex professo* en el seu moment i que mostra els indicadors agrupats segons els estàndards d'acreditació. En aquest espai web el centre docent hi troba no solament les darreres dades de referència, sinó també la seva evolució.

Els estàndards *Sistema de Gestió Interna de Qualitat i Pertinència de la informació pública* no van acompanyats de cap indicador. Els altres quatre disposen de les dades relacionades amb:

- **Qualitat del programa formatiu:** oferta, accés, matrícula, perfil dels estudiants (procedència, notes tall, notes d'accés i vies d'accés)
- **Adequació del professorat al programa formatiu:** docència impartida per doctors, distribució per categories docents, professorat permanent, professorat acreditat, trams de docència i de recerca.
- **Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge:** mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant, satisfacció amb les tutories acadèmiques, pràctiques externes, mobilitat.
- **Qualitat dels resultats del programa formatiu:** taxes d'èxit, de rendiment, de graduació, d'eficiència, d'abandonament, satisfacció dels estudiants i inserció laboral.

Aquest corpus d'indicadors el calcula centralitzadament el Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA), que coordina les diferents fonts d'informació de la UdG. El GPA vetlla per elaborar altres indicadors singulars a petició del centre docent. Si aquests indicadors addicionals esdevenen interessants per a l'anàlisi de les titulacions de la UdG en general es posen a disposició també dels altres centres docents. Els indicadors i la seva evolució són públics i accessibles a partir de la plana principal de cada estudi.

La informació que contenen és exhaustiva i està ajustada als requeriments del marc VSMA; S'utilitzen també en la presa de decisió institucionals en altres àmbits com per exemple el sistema de finançament anual de les unitats estructurals. La vinculació d'uns mateixos indicadors en la presa de decisions interna reforça l'interès dels centres en la millora dels seus resultats en el marc de la qualitat dels ensenyaments.

L'any 2016, AQU va publicar el document *Evidències i indicadors mínims per a l'acreditació de graus i màsters* i una nova versió de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster. Les novetats, tendents a la simplificació i homogeneïtzació dels indicadors, han fet que la UdG revisi el corpus d'indicadors editats en l'espai web acabat d'explicar i que en modifiqui també la seva accessibilitat. Aquests indicadors estan publicats a la plana de cada estudi. Aquesta voluntat de transparència està reforçada per la pròpia AQU Catalunya, que edita i publica els indicadors per a l'acreditació en el portal Winddat, amb informació procedent d'UNEIX.

Pel que fa a les **evidències**, la mateixa plana web de qualitat identifica, recull i ordena les principals evidències vinculades al marc VSMA: memòries i informes de verificació, informes d'acreditació, informes de seguiment, plans de millora, etc. Aquests documents principals són de fàcil localització amb la voluntat que, essent d'accés universal, tothom pugui copsar el moment en què es troba cada titulació i el camí que aquesta ha recorregut.

D'entre totes les evidències es vol destacar les relacionades amb la satisfacció dels principals grups d'interès. La UdG disposa de diferents procediments per conèixer i valorar l'opinió dels diferents col·lectius.

En primer lloc, es recull la informació dels **estudiants** mitjançant el *Qüestionari dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat* ("enquestes de docència") que ha estat revisat recentment. La Comissió de Qualitat a la sessió 5/19 va aprovar el document *Guia per a l'administració de les enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat*. Aquest document ha estat presentat, debatut i aprovat també per la Comissió Delegada de Docència i Estudiants, també de caràcter institucional. Els canvis introduïts, principalment el que fa referència a la publicació dels resultats a nivell desagregat, a petició de l'estudiantat, assolirem un índex de resposta més alt i una major implicació dels estudiants. Disposarem de més informació i més qualificada la qual cosa facilita la presa de decisions basada en aquestes opinions, tal com la relativa a l'avaluació del professorat en el marc dels trams autonòmics del PDI. Com ja s'ha comentat, la informació agregada està disponible públicament a la plana de qualitat de la UdG.

Pel que fa a l'opinió dels **graduats** es disposa de dues fonts de dades principals:

- Enquestes als titulats de grau i màster del curs anterior, que es van posar en marxa l'any 2015 amb un qüestionari adreçat als titulats del curs 2014-15 i actualment ja s'administren de manera anual.
- Dades d'inserció laboral i de satisfacció dels titulats segons la informació recollida en els estudis d'inserció laboral d'AQU Catalunya, que es porten a terme de manera triennal. Es disposa de dades de 6 estudis, essent el darrer de 2017 sobre la promoció de sortida de 2012-13. Cal tenir en compte però que les dades són sobre titulats de plans anteriors de diplomatura o llicenciatura i que en alguns dels estudis de darrera implantació no es disposa d'aquestes dades.

Referent a **ocupadors**, AQU Catalunya duu a terme l'estudi *Ocupabilitat i competències dels graduats recents: l'opinió d'empreses i institucions*, que, tot i no donar dades desagregades de titulacions i Universitat, serveix tanmateix per copsar de manera general el grau de satisfacció dels ocupadors envers els titulats universitaris. Els resultats d'aquests estudis són posats a disposició dels centres docents.

La Facultat d'Educació i Psicologia disposa de mecanismes propis per conèixer la visió dels **stakeholders**. A nivell institucional, la Universitat de Girona té activat i plenament implantat el Programa de Campus Sectorials, del qual ja s'ha parlat en el subestàndard 3.1.

La Universitat de Girona participa en la **comissió d'enquestes d'AQU** amb l'objectiu de definir i implementar altres enquestes com les de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents, la Biblioteca efectua estudis periòdics per conèixer la satisfacció dels seus usuaris, tant de professors com d'estudiants. Queda pendent, però, establir la manera de conèixer l'opinió dels estudiants amb les instal·lacions més especialitzades com poden ser els laboratoris de pràctiques. Els resultats agregats d'aquestes enquestes també estaran disponibles en obert a la plana de qualitat del centre.

A través de les enquestes següents, a nivell UdG, es garanteixen els mecanismes de participació dels diferents col·lectius.

Nom	Enquesta de docència
Instrument/procediment (Dimensions o ítems de satisfacció inclosos)	Enquesta
Població (N total destinataris)	Tots els estudiants de cada assignatura

Percentatge de participació	Variable segons Estudis i assignatures
Format del lliurament	Via web
Periodicitat	Anual
Valoració de la utilitat del procediment, de la significació de la mostra i de la periodicitat. Aspectes de millora. La utilitat i la periodicitat es consideren correctes però l'índex de resposta és baix. La Universitat i la Facultat volen incidir en aquest aspecte per aconseguir elevar el nombre d'estudiants que responen.	

Nom	Enquesta de satisfacció de graduats
Instrument/procediment (Dimensions o ítems de satisfacció inclosos)	Enquesta
Població (N total destinataris)	Titulats de grau i màster que han finalitzat els estudis en el curs immediatament anterior al seguiment o acreditació
Percentatge de participació	Variable segons estudi
Format del lliurament	Via web
Periodicitat	Anual
Valoració de la utilitat del procediment, de la significació de la mostra i de la periodicitat. Aspectes de millora. La utilitat i la periodicitat es consideren correctes però l'índex de resposta és baix. La Universitat, juntament amb AQU Catalunya, consideren important augmentar l'índex de resposta. Enguany s'han enviat diversos missatges des de les dues institucions per animar els estudiants.	

Nom	Enquesta d'inserció
Instrument/procediment (Dimensions o ítems de satisfacció inclosos)	Enquesta
Població (N total destinataris)	Titulats
Percentatge de participació	Variable depenent del títol
Format del lliurament	Telefònica
Periodicitat	Triennial
Valoració de la utilitat del procediment, de la significació de la mostra i de la periodicitat. Aspectes de millora. La informació procedent de les diferents edicions d'aquest estudi és molt útil ja que permet veure l'evolució de la inserció. El baix nombre de titulats en alguns estudis (especialment màsters) fa que en ocasions les dades no siguin rellevants.	

Aquestes enquestes són comuns a tota la universitat. A la FEP els graus d'ES, Pedagogia i Psicologia complementem la informació relativa als estudiants mitjançant enquestes específiques sobre la seva satisfacció en relació a diferents dimensions: finalitat de la titulació, acollida i suport dels estudiants, programació del curs, desenvolupament del curs, sistemes d'avaluació i qualificació, coordinació i autoavaluació (evidència 3.2.1_Enquestes_graus).

Nom	Enquesta de satisfacció de graduats de la FEP
Instrument/procediment (Dimensions o ítems de satisfacció inclosos)	Enquesta
Població (N total destinataris)	Estudiants de tots els cursos de grau
Percentatge de participació	Variable segons estudi
Format del lliurament	Formulari
Periodicitat	Anual

Objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001146 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu	En curs	28%
Valoració: Durant el curs 2018-19 no s'ha avançat en aquest objectiu S'ha presentat un primer esborrany d'enquesta a la Comissió de Qualitat, sessió 6/20, de 9 d'octubre		
ACC0001131 (UdG) - Participació activa en la comissió d'enquestes d'AQU Catalunya que dissenya aquesta enquestes	Tancada	100%
ACC0001417 (UdG) - Redacció de la nova enquesta al professorat i del seu procediment d'administració	En curs	25%
ACC0001132 (UdG) - Administració de l'enquesta al professorat	En curs	25%

OBJ0001147 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents	En curs	33%
Valoració: Durant el curs 2019-20 no s'ha avançat en aquest objectiu.		
ACC0001133 (UdG) - Establir una sistemàtica de recollida d'informació de la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions	En curs	0%
ACC0001134 (UdG) - Administració de l'enquesta	En curs	0%
ACC0001986 (FI) - Establir una sistemàtica de recollida d'informació de la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions	Tancada	100%

Objectius tancats en el període:

OBJ0001095 (UdG) - Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: A la sessió 5/19 de la Comissió de Qualitat es va aprovar la "Guia per a l'administració de les enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat". En aquest document s'ha modificat la redacció de les preguntes i s'ha distribuït en dos blocs: professor i assignatura. S'han portat a terme canvis en l'administració i s'han establert criteris estadístics per a la consideració dels resultats significatius. Els resultats seran públics a nivell d'assignatura-professor. Aquest document ha estat aprovat per la Comissió delegada de docència i estudiants i pel Consell de Govern. Durant el primer semestre del curs 2020- 2021 s'ha implementat l'administració d'aquest nou model i procediment. L'execució del procés d'enquestes s'ha realitzat sense cap incidència remarcable; estem a l'espera de fer la difusió corresponent dels resultats de les enquestes. A final del curs, es van elaborar els informes de resultats i es va fer la publicació dels resultats agregats al web.		
ACC0002328 (UdG) - Campanya pilot de promoció per incentivar la participació	Tancada	100%
ACC0001120 (UdG) - Revisió i nou redactat de l'enquesta de docència	Tancada	100%
ACC0001129 (UdG) - Revisió del procediment d'administració de les enquestes de docència	Tancada	100%
ACC0001415 (UdG) - Adaptació de l'aplicació informàtica al nou model d'enquestes de docència	Tancada	100%
ACC0001416 (UdG) - Primera edició nou model d'enquestes de docència	Tancada	100%

OBJ0001148 (UdG) - Conèixer l'opinió dels titulats sobre la formació rebuda i el seu pas per la Universitat	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: El procés d'administració de l'enquesta de satisfacció als graduats ja s'ha integrat dins el SGIQ de la universitat. Juntament amb AQU Catalunya ja s'han portat a terme 4 edicions per a graus i 2 per màster.		
ACC0001135 (UdG) - Incorporació de l'enquesta com un nou procés del SGIQ	Tancada	100%
ACC0001136 (UdG) - Administració anual de l'enquesta	Tancada	100%

OBJ0001152 (UdG) - Posar a disposició dels centres els indicadors necessaris per als processos del VSMA ja calculats i en el format adient per als informes	Assoliment satisfactori	80%
Valoració: Per al seguiment del curs 2018-19, s'han enviat als centres els indicadors en el format adient.		
ACC0001141 (UdG) - Revisió de l'aplicació i els càlculs	Tancada	100%
ACC0001142 (UdG) - Elaboració d'un glossari amb l'explicació de tots els indicadors	Tancada	60%

La valoració sobre la implementació del SIGQ quant a la recollida d'informació i resultats és molt positiva. En els últims anys s'han assolit millores notables. És important seguir treballant perquè la participació en la resposta de les enquestes s'incrementi.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.		Valoració CAI
S'assoleix	El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.	X
	El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i dels titulats sobre el programa formatiu.	X
	El SGIQ no recull informació sobre la satisfacció dels grups d'interès respecte el programa formatiu	

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora per a la seva millora continua

La connexió entre el Pla de Millora del centre i el SGIQ és clara. Les millores que es proposen en els procediments del SGIQ s'incorporen automàticament en el Pla de Millora del centre (i/o de la Universitat, quan escau) i, a la vegada, les accions de millora detectades en els diferents processos d'anàlisi i avaluació que es duen a terme, comporten la revisió i actualització dels procediments del SGIQ. Aquesta visió de conjunt entre ambdós processos facilita avançar harmònicament en la ciclicitat de la millora contínua de les titulacions.

El SGQ de la Facultat d'Educació i Psicologia va ser auditat i aprovat l'any 2010 d'acord amb les directrius llavors dictades per ANECA en el marc del programa AUDIT. Per bé que el SGQ es va escalar a nivell de centre docent, el seu disseny responia majoritàriament a una visió d'abast institucional i comú a tota la universitat per tal de garantir una manera de procedir homogènia a tots els centres.

El SGIQ actual integra un procés que guia com ha de ser la seva revisió periòdica (P29. Revisió del SGIQ). La revisió del SGIQ és rellevant atès que, d'acord amb l'*OBJ0001150* del pla de millora, té un abast global: aquest objectiu pretén transformar i adaptar el SGIQ comú de la Universitat de Girona en un SGIQ específic del centre i, amb això, ajustar-lo les dinàmiques i la realitat de la facultat bo i respectant una visió institucional comuna a tots els centres.

L'enfocament, doncs, ha variat, perquè el focus ara indubtablement està en els centres docents. Com a conseqüència de tot plegat, el SGIQ de la Facultat es compon de processos transversals, comuns a tota la Universitat –per bé que ajustats en allò que escau a les particularitats de cada centre docent- i processos específics de centre,

Aquesta revisió, actualment en curs, té un abast major que no el de la revisió periòdica definida en el propi SGIQ, ja que ha de reconfigurar el sistema, creant un nou mapa de processos, revisant cada procés en profunditat i establint una mecànica més clara pel seu funcionament. El nou SGIQ, un cop desplegat, seguirà implementant els seus mecanismes de revisió periòdica (ACC0001628 - P0103 Revisió del SGQ).

Un cop assolida aquesta revisió, el centre estarà en disposició d'encarar la **certificació** del seu SGIQ amb l'objectiu d'aconseguir, després, la seva **acreditació institucional**.

Són diversos els processos que ja han estat revisats i aprovats com es pot comprovar gràcies al seguiment de les accions derivades de l'objectiu (OBJ0001150). Resulta especialment destacable el que correspon a **la millora del mateix procés de millora continua** (ACC0001395), que és ara un procés encara més sistemàtic i que ja ha servit de base per dissenyar la **nova eina, ServiceNow**, que s'utilitza per la gestió del pla de millora (OBJ0001151) entre d'altres coses.

El pla de millora s'estructura a partir de la identificació d'objectius de millora i l'establiment de les accions necessàries pel seu assoliment, i permet, entre d'altres coses, prioritzar els objectius i mantenir informació actualitzada de les responsabilitats, calendarització de les propostes i dependències (estudis implicats, processos relacionats, necessitat de modificar memòries acadèmiques, etc.).

Cada objectiu i cada acció té el seu àmbit de gestió definit (d'abast global, per al conjunt de la universitat, o acotat al propi centre) i un responsable únic, que en fa el seguiment. Gràcies a la nova eina el **seguiment és continu**, per bé que la valoració de cada objectiu és obligada com a mínim un cop a l'any.

El procés de millora continua es pot monitoritzar permanentment utilitzant el **panell de control** actualitzat que ofereix l'eina per tots els usuaris. A més, aquesta garanteix una completa traçabilitat de la gestió del pla de millora.

Per resumir aquest apartat, el centre té implementat un SGIQ que es troba en procés de revisió en profunditat i que té i utilitza un pla de millora estructurat i actualitzat amb un procés de millora gestionat i controlat.

En l'últim procés d'acreditació d'una titulació de la FEP, el Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans, en l'Informe d'Avaluació Externa (evidència 3.3.3_MTRLRH_informe) es va valorar aquest subestàndard en progrés d'excel·lència.

Objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001150 (UdG) - Transformar el SGIQ institucional per tal que pugui ser adoptat i adaptat per cada centre docent	En curs	56%
Valoració: Hem avançat en el disseny dels processos del SGIQ.		
ACC0001272 (UdG) - Aprovació d'un nou Manual dels Sistemes de Gestió de la Qualitat de la Universitat de Girona	Tancada	100%
ACC0001395 (UdG) - Aprovació P0101 Millora continua	Tancada	100%
ACC0001628 (UdG) - Aprovació P0102 Revisió del sistema	Tancada	100%
ACC0001433 (UdG) - Aprovació P0103 Gestió d'incidències, suggeriments i reclamacions	En curs	0%
ACC0001434 (UdG) - Aprovació P0201 Disseny i verificació de titulacions	Tancada	100%
ACC0001435 (UdG) - Aprovació P0202 Seguiment i millora de titulacions	Tancada	100%
ACC0001436 (UdG) - Aprovació P0203 Modificació de titulacions	Tancada	100%
ACC0001437 (UdG) - Aprovació P0204 Acreditació de titulacions	Tancada	100%

ACC0001438 (UdG) - Aprovació P0205 Extinció de titulacions	En curs	50%
ACC0001439 (UdG) - Aprovació P0301 Elaboració i aprovació dels plans docents	En curs	50%
ACC0001440 (UdG) - Aprovació P0302 Disseny d'assignatures	En curs	20%
ACC0001442 (UdG) - Aprovació P0401 Promoció a futurs estudiants	Tancada	0%
ACC0001443 (UdG) - Aprovació P0402 Admissió i matrícula d'estudiants	En curs	50%
ACC0001444 (UdG) - Aprovació P0403 Admissió i matrícula d'estudiants de màster	Tancada	100%
ACC0001446 (UdG) - Aprovació P0502 Orientació professional	Tancada	0%
ACC0001447 (UdG) - Aprovació P0601 Creació i publicitat de places de mobilitat	En curs	20%
ACC0001450 (UdG) - Aprovació P0602 Contractació i acollida del PDI	En curs	10%
ACC0001448 (UdG) - Aprovació P0603 Organització de fluxos de sortida d'estudiants de la UdG	En curs	20%
ACC0001449 (UdG) - Aprovació P0701 Contractació i acollida del PDI	En curs	10%
ACC0001396 (UdG) - Aprovació P0703 Formació PDI	Tancada	100%
ACC0001451 (UdG) - Aprovació P0704 Avaluació del PDI	Tancada	100%
ACC0001452 (UdG) - Aprovació P0705 Formació del PAS	Tancada	100%
ACC0001453 (UdG) - Aprovació P0801 Manteniment i millora de les instal·lacions i infraestructures	En curs	10%
ACC0001581 (UdG) - Aprovació P0802 Contractació i seguiment dels serveis a estudiants	Tancada	0%
ACC0001454 (UdG) - Aprovació P0901 Enquestes docència	En curs	80%
ACC0001456 (UdG) - Aprovació P0902 Enquestes a titulats/-ades	Tancada	100%
ACC0001457 (UdG) - Aprovació P0903 Enquestes d'inserció	Tancada	100%
ACC0001455 (UdG) - Aprovació P0904 Enquestes al professorat	En curs	10%
ACC0001458 (UdG) - Aprovació P0905 Publicació d'indicadors per titulacions i rànking	En curs	0%
ACC0001459 (UdG) - Aprovació P1001 Publicació informació web	En curs	10%
ACC0001460 (UdG) - Aprovació P1002 Comunicació corporativa	Tancada	10%

Objectius tancats en el període:

OBJ0001151 (UdG) - Transformar els plans de millora i transferir-ne la gestió als centres docents	Assoliment molt satisfactori	88%
Valoració: La migració es considera assolida amb èxit. La nova eina facilita molt la gestió dels plans de millora.		
ACC0001139 (UdG) - Mantenir reunions periòdiques amb els responsables de qualitat dels centres	Tancada	100%
ACC0001140 (UdG) - Trobar una eina més còmoda i amable per gestionar els plans de millora	Tancada	100%
ACC0001425 (UdG) - Migrar el pla de millora de la FEP	Tancada	100%

Es valora molt positivament el SIGQ i el seu procés de revisió. Està previst que en un futur molt proper hi hagi una revisió sistemàtica del sistema.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora per a la seva millora continua.		Valoració CAI
S'assoleix	El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió parcial que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.	X
	Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per a fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.	X

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Codi	Descripció
3. 4.1_Professorat_TFG	Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació del TFG
3. 4.1_Professorat_Pràctiques	Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació a les pràctiques externes/pràcticum segons la seva acreditació acadèmica i experiència professional
3. 4.1_Pla_formació_Professorat	Pla de formació del professorat https://www.udg.edu/ca/ice/Activitats-de-formacio/Professorat-universitari
3.4.1 FEP_Projectes_Investigació	Relació de projectes de recerca actius del professorat
3.4.1 FEP_Recerca_professorat	Recerca IRE, IRQV i Departament

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Qualificació del professorat, reconeixements externs i experiència professional

Als graus de la Facultat d'Educació i Psicologia, els departaments que hi fan docència fonamentalment són: el departament de Didàctiques Específiques, el Departament de Pedagogia i el Departament de Psicologia. Des d'aquest tres departaments s'imparteixen la majoria de crèdits de les titulacions de la FEP. El curs 2019-2020 un total de 1141 crèdits es van impartir des del departament de Pedagogia, 983,01 cr. per Didàctiques específiques i 842,39 per Psicologia. Altres departaments de la Universitat també participen en la docència de graus i màsters de la Facultat: Filologia i comunicació (58,8 cr.), Dret privat (47,16 cr.), Organització empresarial i gestió del producte (24,16 cr.), Dret públic (13 cr.), Història (9,25 cr.), Ciències Ambientals (9,75 cr.), Física (5,75 cr.) i Química (5,65 cr.).

En el seu conjunt, la FEP té actualment 42 projectes d'investigació, nacionals i internacionals, finançats amb un total de 1.737.081€ (evidència 3.4.1 FEP_Projectes_Investigació), en els que hi participen professorat de la FEP que imparteix docència als diferents graus i que forma part dels Departaments de Didàctiques Específiques, Pedagogia i Psicologia.

El professorat de la Facultat d'Educació i Psicologia que imparteix docència a les diferents titulacions, pertany i adscriu la seva recerca majoritàriament a dos instituts de recerca: Institut de Recerca Educativa ([IRE](#)) i Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida ([IRQV](#)), i també al [Departament de Psicologia](#). Durant el període d'avaluació per l'acreditació, des del 2015 al 2020 hi consten al portal de recerca [GREC](#) en el seu conjunt: 789 publicacions en revistes de les quals 358 JCR, amb una mitjana de factor d'impacte que s'ha anat incrementant els últims anys, des de un 1.181 al 2015 fins al 2,306 de l'actualitat, 1243 contribucions a congressos, 686 llibres o capítols de llibre, i 47 projectes de recerca, dels quals 25 europeus (evidència 3.4.1_FEP_Recerca). Aquestes dades mostren els esforços ingents i la progressió que el professorat dels estudis està realitzant en l'àmbit de la recerca.

Durant aquest període d'avaluació també algunes professores i professors han estat homenatjats o guardonats amb diferents premis (evidència 3.4.1_FEP_premis_professorat).

A continuació es mostren els diferents indicadors relacionats amb aquest subestàndard (taules de la 4.1.1 a 4.1.18) en els diferents graus. Cal mencionar que pel darrer any s'han afegit les dades calculades sobre el professorat que pot demanar trams de recerca i/o de docència. Aquestes dades aporten una informació més acurada relativa a aquest punt.

GRAU EDUCACIÓ SOCIAL

Taula 4.1.1 Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
14-15	Doctors	0	0	0	0	19	19	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--	--
	TOTAL	--	--	--	--	19	19	--
15-16	Doctors	10	0	3	9	3	25	64
	No doctors	0	0	0	16	1	17	0
	TOTAL	10	--	3	25	4	42	64
16-17	Doctors	14	1	3	4	0	22	77,27
	No doctors	0	0	0	20	2	22	0
	TOTAL	14	1	3	24	2	44	77,27
17-18	Doctors	12	1	2	6	0	21	66,67
	No doctors	0	0	0	20	2	22	0
	TOTAL	12	1	2	26	2	43	66,67
18-19	Doctors	12	1	2	6	1	22	68,18
	No doctors	0	0	0	23	1	24	0
	TOTAL	12	1	2	29	2	46	68,18
19-20	Doctors	11	1	3	8	1	24	58,33
	No doctors	0	0	0	23	1	24	0
	TOTAL	11	1	3	31	2	48	58,33

El perfil del professorat del grau és força estable i presenta poques variacions al llarg dels anys. S'observa un cert estancament del nombre de professorat doctor i professorat a temps complet (uns 14), però un increment significatiu de professorat associat (31 el curs 2019-2020, 6 més que el 2015-2016), fet que fa disminuir el percentatge de professorat acreditat. Els estudis compten amb professorat associat amb nivells de formació i recerca elevats (amb doctorat), que en cas de poder-se convocar places de consolidació o de jornada completa estaria en disposició d'optar-hi. Si bé valorem positivament que aquests estudis, comptin amb la docència de molt professorat associat que està directament vinculat al món professional, també valorem que seria desitjable incrementar el percentatge de professorat a temps complet amb docència en el Grau, i que per tant caldria crear places d'estabilització de professorat. La incorporació de més professorat a temps complert permetria crear equips estables, amb dedicació completa a la universitat la qual cosa facilitaria poder desenvolupar projectes de millora de la docència, o d'innovació docent.

4.1.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
14-15	Doctors	--	--	--	--	--	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--
15-16	Doctors	746,4	0	223,3	599,6	165	1734,3
	No doctors	0	0	0	1455,7	40	1495,7
16-17	Doctors	978,4	110	229,3	362,1	0	1679,8
	No doctors	0	0	0	1659,2	43	1702,2
17-18	Doctors	1007	180	233,3	368,1	0	1788,4
	No doctors	0	0	0	1438,2	65,4	1503,6
18-19	Doctors	726,9	140	192	310,5	147,5	1516,9

	No doctors	0	0	0	1742,1	6	1748,1
19-20	Doctors	678,5	162,5	343	462,5	83	1729,5
	No doctors	0	0	0	1624,5	6	1630,5

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

El 51,5% de les hores de docència està realitzat per professorat doctor en el seu conjunt. El 64'8 % recau principalment en el professorat associat. Al tractar-se d'un estudi professionalitzador és interessant que hi hagi un percentatge important de docència a càrrec de professorat associat, ara bé, aquests percentatges dificulten la gestió i coordinació del grau (repartir encàrrecs de gestió, coordinació entre assignatures, creació de grups d'innovació i comissions de treball, etc). Seria recomanable incrementar el nombre de professorat permanent en la dinàmica dels estudis, encara que donada la conjuntura actual aquesta qüestió no depèn de la titulació directament.

4.1.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
14-15	68,69	10,1	21,2	68,69	1,83	29,48
15-16	60,23	16,63	23,14	60,23	4,64	35,13
16-17	65,18	11,42	23,4	65,18	0	34,82
17-18	57,77	15,39	26,84	57,77	0	42,23
18-19	70,83	12,7	16,47	70,83	0	29,17
19-20	64,76	18,93	16,31	64,76	4,17	31,07
19-20*		53,72*	46,28*		11,82*	88,18

*dades tenint en compte el professorat que pot demanar el tram

Si ens fixem en el darrer any, podem veure com més del 88% del professorat que pot demanar un tram de docència el té viu. Quant al tram de recerca, les dades no són tan positives però gairebé la meitat del professorat també té un tram viu. En anys anteriors aquests percentatges són més baixos perquè estan comptabilitzats els professors associats que no poden demanar aquests trams. D'entre les hores impartides per professorat amb vinculació permanent o a temps complet, només el 16,31% està a mans de professorat amb trams de recerca viu, i el 31,07% té tram de docència. El baix percentatge de professorat a temps complet amb docència als estudis està estretament lligat a aquests discrets percentatges dels trams de recerca i docència. Seria important anar revertint aquestes dades i augmentar el nombre de professorat a temps complet en els estudis, però això depèn de la convocatòria de places de professorat permanent, que no està a les mans de la facultat. Si tenim en compte les dades relatives al professorat que pot demanar tram de recerca (19-20*), aquestes dades milloren substancialment, sobre tot pel que fa al tram docent, havent-hi marge de millora en els trams de recerca vius.

La distribució de la docència per assignatures està en concordança amb l'anàlisi general feta a les taules anteriors. A la taula 4.4. del grau d'ES que es troba a l'annex (Annex 1. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades) es mostra que, tant en assignatures troncal com en optatives, un predomini del professorat associat davant el professorat a temps complet. El professorat és principalment del departament de pedagogia, seguit de professorat de psicologia. Algunes de les optatives s'ofereixen des del departament de didàctiques específiques.

En el cas dels mòduls de 12 ECTS, es procura que siguin formats per un equip docent el més estable possible i amb un màxim de 3 professors o professores. En alguns casos, però, és difícil mantenir aquesta estabilitat, ja que el nombre de professorat no permanent és molt elevat. Així per exemple, els mòduls "Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana" i "Anàlisi de situacions d'acció socioeducativa" han estat especialment afectats per les altes i baixes de professorat associat, amb les conseqüents dificultats de coordinació i encaix de programes. La mobilitat del professorat

associat sol estar condicionada per les dificultats de compaginació entre les tasques d'associat i la feina principal del professorat associat, així com per les baixes remuneracions que perceben.

Per a l'assignació de professorat al Pràcticum i el TFM es constitueixen grups de 5 o 6 estudiants i se segueix el criteri d'assignar els grups a professorat que faci docència de 3 o més crèdits a l'estudi; aquest procediment facilita la concentració dels crèdits de Pràcticum i TFG a un nombre limitat de professorat, i això assegura la implicació i la coresponsabilització en aquestes assignatures del professorat. Les pràctiques supervisades són tutoritzades, en la majoria dels casos, per professorat associat. Així mateix, es procura que el professorat supervisi estades de pràctiques d'àmbits afins a la seva expertesa professional, fet que facilita la tutorització i alhora enriqueix el procés de l'alumnat. En el cas del TFG s'intenta que sigui professorat a temps complet o permanent (més tenint en compte la feina que comporta i el poc que està valorat pel professorat- 0'15 ECTS per estudiant), tot i que en algun cas professorat associat doctor ha col·laborat en la tutorització de TFM. En tots els casos el professorat tutoritza treballs vinculats amb el camp d'expertesa professional o de recerca del professorat.

En general les optatives estan entre els 30 i 38 estudiants, a excepció de les optatives en anglès, poc sol·licitades pels estudiants de Grau (però incloses i necessàries per garantir la mobilitat dels estudiants), o optatives específiques en les que la temàtica o l'abordatge fa que es limiti el nombre d'estudiants matriculats.

L'objectiu de millora tancat durant aquest període al grau d'Educació Social ha estat el següent:

Objectiu tancat IS 2015/2016

Codi	Objectiu	Tancat
IAI/15/22	Disposar de més informació sobre el grau de satisfacció i l'opinió en general dels estudiants en relació amb els aspectes relacionats amb la docència de tots els graus i màsters	Sí

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ INFANTIL

4.1.4 Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
14-15	Doctors	0	0	0	0	41	41	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--	--
	TOTAL	--	--	--	--	41	41	--
15-16	Doctors	19	2	4	12	4	41	75,61
	No doctors	0	4	0	34	3	41	0
	TOTAL	19	6	4	46	7	82	75,61
16-17	Doctors	20	2	6	18	0	46	71,74
	No doctors	0	2	0	41	5	48	0
	TOTAL	20	4	6	59	5	94	71,74
17-18	Doctors	20	1	5	28	0	54	55,56
	No doctors	0	2	0	37	4	43	0
	TOTAL	20	3	5	65	4	97	55,56

18-19	Doctors	20	0	5	26	1	52	53,85
	No doctors	0	2	0	43	3	48	0
	TOTAL	20	2	5	69	4	100	53,85
19-20	Doctors	19	0	3	27	5	54	53,7
	No doctors	0	2	0	41	2	45	0
	TOTAL	19	2	3	68	7	99	53,7

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Tot i una millora a l'inici del període que s'acredita, s'aprecien limitacions evidents en relació amb les proporcions de professorat a temps complet, amb un predomini excessiu del professorat associat. Ha millorat, això sí, el percentatge de professorat doctor, com es recomanava a l'acreditació anterior.

4.1.5. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
14-15	Doctors	--	--	--	--	--	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--
15-16	Doctors	1505	365	564,5	817	233	3484,5
	No doctors	0	748	0	2452	297,5	3497,5
16-17	Doctors	1619,5	124	765	1319	0	3827,5
	No doctors	0	555	0	2751,5	323	3629,5
17-18	Doctors	1749,5	145	636,5	1814,5	0	4345,5
	No doctors	0	555	0	2620,2	143,3	3318,5
18-19	Doctors	1760	0	502,5	2095	35,5	4393
	No doctors	0	552	0	2828,6	100,5	3481,1
19-20	Doctors	1533,5	0	354	2158	442	4487,5
	No doctors	0	552	0	2839	113	3504

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Les dades evidencien un equilibri al nostre entendre adequat entre professorat doctor i no doctor, amb un pes més gran de la primera categoria (que aporta una visió més universitària i vinculada a la recerca) que de la segona (més vinculada a la pràctica professional), sense que la desproporció sigui desequilibrada.

4.1.6. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
14-15	49,22	33,34	17,43	49,22	7,17	43,61
15-16	57,5	27,56	14,94	57,03	0,57	42,4
16-17	59,97	27,27	12,76	59,97	5,42	34,61
17-18	62,28	26,13	11,59	62,28	2,74	34,98
18-19	66,61	17,68	15,72	66,61	2,82	30,57
19-20	71,91	16,97	11,11	70,32	2,24	27,44

Les baixes proporcions de professorat amb tram (i tram viu) responen a la naturalesa de l'estructura del professorat que imparteix docència als graus (altíssima proporció de professorat associat que, segons la figura contractual, no pot sol·licitar-ne el reconeixement). Lliga amb la interpretació que fem a l'estàndard 4.1, doncs, sobre la millora del percentatge de professorat doctor, malgrat que sigui en la figura del professorat associat. La situació, progressivament

més crítica amb el pas dels cursos, evidencia un problema estructural que pot impactar als estudis (però que no es pot resoldre en aquest nivell).

Els professorat dels estudis majoritàriament pertany al departament de didàctiques específiques. Les dades de docència amb una proporció no suficient de professorat doctor a temps complet evidencien les deficiències estructurals en relació amb la plantilla (taula 4.4. MEP, Annex 1)

Grau en Mestre/a en Educació Primària

4.1.7. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
14-15	Doctors	0	0	0	0	42	42	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--	--
	TOTAL	--	--	--	--	42	42	--
15-16	Doctors	18	3	5	14	7	47	74,47
	No doctors	0	4	0	38	3	45	0
	TOTAL	18	7	5	52	10	92	74,47
16-17	Doctors	19	2	7	18	0	46	69,57
	No doctors	0	2	0	44	2	48	0
	TOTAL	19	4	7	62	2	94	69,57
17-18	Doctors	19	1	6	27	0	53	54,72
	No doctors	0	2	0	40	2	44	0
	TOTAL	19	3	6	67	2	97	54,72
18-19	Doctors	20	1	5	25	1	52	55,77
	No doctors	0	2	0	41	1	44	0
	TOTAL	20	3	5	66	2	96	55,77
19-20	Doctors	18	0	3	29	5	55	54,55
	No doctors	0	2	0	44	3	49	0
	TOTAL	18	2	3	73	8	104	54,55

Tot i una millora a l'inici del període que s'acredita, s'aprecien limitacions evidents en relació amb les proporcions de professorat a temps complet, amb un predomini excessiu del professorat associat. Les proporcions de professorat doctor i no doctor romanen estables.

4.1.8. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
14-15	Doctors	--	--	--	--	--	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--
15-16	Doctors	1949,5	188,5	412,5	1086	754,9	4391,4
	No doctors	0	874	0	2656	307	3837
16-17	Doctors	2349,3	388	511	1555	0	4803,3

	No doctors	0	302	0	2981,7	61	3344,7
17-18	Doctors	2648	122	459	1872	0	5101
	No doctors	0	295	0	2683	128	3106
18-19	Doctors	2369,5	110	517	1959	126,5	5082
	No doctors	0	295	0	2862,4	30	3187,4
19-20	Doctors	2246	0	338	1878,5	450,5	4913
	No doctors	0	298	0	3259,1	88	3645,1

Com en el cas del Grau de Mestre/a en Educació Infantil, les dades evidencien un equilibri al nostre entendre adequat entre professorat doctor i no doctor, amb un pes més gran de la primera categoria (que aporta una visió més universitària i vinculada a la recerca) que de la segona (més vinculada a la pràctica professional), sense que la desproporció sigui desequilibrada.

4.1.9. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
14-15	49,62	36,54	13,84	49,62	9,27	41,11
15-16	57,92	28,44	13,64	55,77	0,26	43,97
16-17	57,36	26,81	15,83	57,36	3,92	38,73
17-18	58,52	23,85	17,63	58,52	2,56	38,92
18-19	64,08	14,44	21,47	64,08	2,9	33,01
19-20	69,15	16,34	14,52	67,71	2,08	30,21

Com en el cas del grau de Mestre/a en Educació Infantil, les baixes proporcions de professorat amb tram (i tram viu) responen a la naturalesa de l'estructura del professorat que imparteix docència als graus (altíssima proporció de professorat associat que, segons la figura contractual, no pot sol·licitar-ne el reconeixement). Lliga amb la interpretació que fem a l'estàndard 4.1, doncs, sobre la millora del percentatge de professorat doctor, malgrat que sigui en la figura del professorat associat. La situació, progressivament més crítica amb el pas dels cursos, evidencia un problema estructural greu que impacta als estudis (però que no es pot resoldre en aquest nivell).

En relació amb el percentatge d'hores impartides de docència segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades (annex 1 MEP. Taula 4.4.) les dades de docència amb una proporció no suficient de professorat doctor a temps complet evidencien les deficiències estructurals en relació amb la plantilla, que condicionen la qualitat dels estudis. Aquesta baixa disponibilitat de professorat doctor a temps complet, a més, dificulta que el repartiment de la docència entre professorat permanent i associat sigui harmònic.

GRAU EN PEDAGOGIA

4.1. 10 Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

Curs	Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
14-15 Doctors	0	0	0	0	24	24	--

	No doctors	--	--	--	--	--	--	--
	TOTAL	--	--	--	--	24	24	--
15-16	Doctors	9	1	1	10	1	22	45,45
	No doctors	0	0	0	23	1	24	0
	TOTAL	9	1	1	33	2	46	45,45
16-17	Doctors	9	2	3	10	0	24	54,17
	No doctors	0	0	0	22	1	23	0
	TOTAL	9	2	3	32	1	47	54,17
17-18	Doctors	13	1	3	13	0	30	53,33
	No doctors	0	0	0	22	0	22	0
	TOTAL	13	1	3	35	--	52	53,33
18-19	Doctors	10	1	2	14	2	29	48,28
	No doctors	0	0	0	18	0	18	0
	TOTAL	10	1	2	32	2	47	48,28
19-20	Doctors	10	0	4	17	1	32	46,88
	No doctors	0	0	0	19	0	19	0
	TOTAL	10	--	4	36	1	51	46,88

S'observa un increment del nombre de professors doctors al llarg d'aquests darrers anys (del 47% a quasi el 63%). Cal mencionar que el nombre de professorat associat dobla el nombre de professorat permanent. Si bé el professorat associat aporta un valor afegit perquè està directament vinculat al món professional, seria convenient incrementar el percentatge de professorat a temps complet en el Grau. Això facilitaria la seva participació a activitats que es desenvolupen en el grau i en les comissions o grups de treball que són necessaris quan s'emprenen accions de diagnòstic de necessitats i/o de millora del grau. Malgrat això no depèn del centre poder incrementar aquest percentatge.

4.1.11. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
14-15	Doctors	--	--	--	--	--	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--
15-16	Doctors	938,5	139	210	907	127	2321,5
	No doctors	0	0	0	1258,5	80	1338,5
16-17	Doctors	1068,6	180	319,5	792,4	0	2360,5
	No doctors	0	0	0	1383,5	80	1463,5
17-18	Doctors	1114,9	140	300	946,4	0	2501,3
	No doctors	0	0	0	1301,2	0	1301,2
18-19	Doctors	1110	149	232	1034	100	2625
	No doctors	0	0	0	1231	0	1231
19-20	Doctors	942,5	0	279	1404	79	2704,5
	No doctors	0	0	0	1274	0	1274

Es fa palès l'elevat nombre de professorat associat en el grau en Pedagogia, que es troba al voltant del 67%.

4.1.12. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
14-15	54,85	23,88	21,26	54,85	5,64	39,51
15-16	62,91	8,99	28,1	62,91	0	37,09
16-17	58,99	8,37	32,64	62,07	0	37,93
17-18	59,11	8,55	32,34	59,11	0	40,89
18-19	70,09	10,94	18,97	70,09	1,82	28,1
19-20	69,3	12,04	18,66	69,3	4,9	25,8

En el grau predomina el nombre de professorat sense tram de recerca ni de docència, i això encara queda més palès en els dos darrers cursos, en el que només un 19% de professorat té tram de recerca i al voltant del 25% tram de docència. Aquestes dades tornen a reflectir el baix nombre de professorat a temps complet que té docència als Estudis de Pedagogia i que impacta també en relació als trams que aquest pot aconseguir.

Pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades (taula 4.4 Pedagogia, Annex 1), la majoria d'assignatures del grau pertanyen al Departament de Pedagogia i algunes al Departament de Psicologia. Tot i que, també podem veure la participació del Departament d'Economia, de Dret i d'Història. Tal i com ja s'ha vist en les taules anteriors, tant en les assignatures troncales com en les optatives s'observa un predomini de professorat associat. El Pràcticum s'assigna tant a professorat a temps complet com a professorat associat. En qualsevol cas, es vetlla perquè en la mesura que sigui possible, aquesta assignació s'adeqüi a l'expertesa acadèmica o professional del tutor/a. Pel que fa al TFG, tot i que es mira que la tutorització correspongui al professorat permanent, no sempre és possible atès el baix nombre de professorat a temps complet. També en l'assignació de tutors/es es prioritza que el tema del TFG de l'estudiant estigui relacionat amb l'experiència professional dels docents. Pel que fa a les optatives, tenen un nombre de places inferior a les assignatures troncales (entre 30 i 38 estudiants) i la majoria són impartides per professorat associat, que els hi dona un enfocament molt pràctic. Cal dir que per augmentar l'oferta d'optatives dels Estudis de Pedagogia i de Treball Social s'ofereixen dues assignatures de cada grau a l'altre titulació. D'aquesta manera s'ha augmentat l'optativitat a 17 assignatures. Cal dir que es procura que dues optatives siguin en anglès, per tal de poder acollir a alumnes d'Erasmus.

GRAU EN PSICOLOGIA
4.1.13 Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
14-15	Doctors	0	0	0	0	34	34	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--	--
	TOTAL	--	--	--	--	34	34	--
15-16	Doctors	20	0	1	9	4	34	70,59
	No doctors	0	0	0	7	1	8	0
	TOTAL	20	--	1	16	5	42	70,59
16-17	Doctors	22	1	1	7	0	31	77,42
	No doctors	0	0	0	6	2	8	0
	TOTAL	22	1	1	13	2	39	77,42

17-18	Doctors	22	1	1	14	1	39	64,1
	No doctors	0	0	0	5	1	6	0
	TOTAL	22	1	1	19	2	45	64,1
18-19	Doctors	23	1	1	13	1	39	74,36
	No doctors	0	0	0	7	2	9	0
	TOTAL	23	1	1	20	3	48	74,36
19-20	Doctors	23	1	2	15	0	41	75,61
	No doctors	0	0	0	8	1	9	0
	TOTAL	23	1	2	23	1	50	75,61

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

La plantilla de professorat permanent s'ha anat consolidant al llarg del temps, gràcies a l'estabilització de professorat a temps complet interí i a la promoció interna de places. En el curs 2019-2020 hi ha un total de 50 professors/es que imparteixen docència al grau en psicologia. La proporció de professorat tant a TC com a TP que és doctor acreditat per AQU/ANECA és molt elevada (75,61%) i ha anat incrementant amb el temps. Aquestes dades posen en evidència que el professorat del grau presenta un bon nivell de qualificació acadèmica i reconeixement extern.

4.1.14 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
14-15	Doctors	--	--	--	--	--	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--
15-16	Doctors	2621,2	0	63,5	469,5	426,7	3580,9
	No doctors	0	0	0	708,5	10,5	719
16-17	Doctors	2873,5	317	67,5	576	0	3834
	No doctors	0	0	0	504,4	66	570,4
17-18	Doctors	2564,4	317	110	1012	45	4048,4
	No doctors	0	0	0	294	25	319
18-19	Doctors	2475,9	317	93	1060	46	3991,9
	No doctors	0	0	0	374	59	433
19-20	Doctors	2874,1	320	235,5	1103	0	4532,6
	No doctors	0	0	0	463,5	21	484,5

Al llarg dels anys avaluats, podem observar que la major part de les hores de docència del grau s'imparteix per professorat permanent a temps complet i, la resta, en complementa per professorat associat. El curs 2019-2020 segueix aquesta mateixa tendència, amb un increment de les hores impartides per professorat permanent donada la seva consolidació al llarg dels anys. També destaca positivament que hi ha hagut un increment de doctors entre els professors/es associats, fet que ha ajudat a promocionar noves places de lector, i que potencialment en el futur permetrà seguir consolidant les places permanents en el nostre grau.

4.1.15. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
14-15	25,24	24,04	50,72	25,24	0,73	74,03
15-16	27,64	23,74	48,62	27,64	0	72,36
16-17	27,62	26,41	45,98	27,62	0	72,38
17-18	42,94	22,95	34,1	33,28	0	66,72

18-19	34,78	29,51	35,7	34,78	0	65,22
19-20	35,09	32,4	32,51	31,64	1,2	67,16

Observant els cursos avaluats, la tendència tant pel que fa al tram docent es a mantenir-se estable (entre el 70-74%). Pel que fa al tram de recerca, la proporció de docents amb tram és del 64,91%, quedant aquest percentatge repartir entre els que tenen tram viu (32,51%) i el no viu (32,4%). Aquesta davallada ha estat progressiva al llarg dels anys i cal ser tinguda en compte, malgrat també s'ha de considerar que els darrers anys hi ha hagut un enduriment dels criteris per assolir aquest reconeixement extern.

El percentatge d'hores impartides de docència segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades (annex 1, taula 4.4. Psicologia) es troba en consonància amb els estàndards 4.1 i 4.2, bona part de la docència del grau en psicologia és impartida per professorat doctor, essent majoritària aquests permanents i associats. Aquesta distribució pot venir explicada per la situació actual del professorat del departament de psicologia: per una banda, un nombre important de professors/es permanents que porten més anys al departament tenen rebaixos docents per diversos motius, com ara, el fet d'ocupar càrrecs de gestió o també perquè tenen reconeixements de sexennis de recerca; per altra banda, una altra part de professorat és doctor/a però no s'ha estabilitzat encara. Val a dir que des de coordinació dels estudis i el departament de psicologia es procura que els mòduls tinguin un equip docent el més estable possible i amb un màxim de 3 professors/es per 12 ECTS.

La docència de les assignatures optatives està repartida entre personal docent permanent i professorat associat (doctor o no doctor). L'objectiu d'aquestes assignatures és que siguin impartides per professionals (preferentment del món professional extern) que són experts en una temàtica concreta.

Pel que fa al curs 2019-2020 cal destacar que l'entrada de nous crèdits al grau ha suposat un increment de crèdits docents en els mòduls obligatoris de 2n a 4t curs, i l'activació de quatre optatives noves, ofertant-ne un total de 25. D'aquestes, tres s'imparteixen en llengua anglesa per poder acollir als estudiants d'ERASMUS. Aquest fet ha comportat l'increment en la contractació de nou professorat ja que el professorat a TC també ha incrementat la seva dedicació en els mòduls obligatoris. Des del departament de psicologia i des dels estudis s'han proposat un conjunt d'objectius per l'assignació de docència amb la finalitat d'estabilitzar i equilibrar –amb professorat a TC i TP- els equips docents i de prioritzar que mòduls com els de pràctiques (pràcticum 1 i 2) i el TFG sigui majoritàriament impartit per professorat a TC per la dedicació que suposo i l'escàs reconeixement creditici. El curs 2019-2020 l'equip de professorat de PR2 estava format per 14 professors/es dels quals 7 són PTC i 8 PTP. Tots són doctors i representen totes les àrees de coneixement de la psicologia. Fa uns quants cursos que el departament de psicologia, atenent a les recomanacions del consell d'estudis, va establir el criteri docent de cada tutor/a tingui un encàrrec docent a l'entorn de 1,5 ECTS, que correspon a 5/6 estudiants, aspecte que beneficia i vetlla per la qualitat de la tutorització. Aquesta assignació és la mateixa pel que fa al TFG, i l'equip docent el conformem aquests mateixos tutors/es. En el TFG de psicologia, se segueix un model de treball col·laboratiu de tutorització en el que els tutors/es supervisen en equips de tres als respectius estudiants al llarg de diferents tutories grupals. Pel que fa al PR1, està conformat per 4 tutors/es que s'ha mantingut molt estable durant els anys avaluats. Els dos darrers cursos, també hi han participat PTP. En la línia de les recomanacions realitzades en l'anterior informe d'acreditació, es valora molt positivament el fet de comptar en el PR1, PR2 i TFG tant amb PTC com amb PTP provinent del món professional ja que enriqueix la tutorització de l'estudiantat des d'una vessant més professionalitzador i, alhora, també incorpora la interdisciplinarietat en el treball en equip dels docents.

Vinculat a l'objectiu de millora de suport de la coordinació dels estudis en el desplegament del MAP (Eix 4: promoure la formació i la recerca en innovació docent), durant el curs 2018-2019 es va impartir el "Curs de Postgrau en Innovació i Actualització en l'Ensenyament de la Psicologia" dirigit a tots el professorat dels estudis de psicologia (evidència 3.4.1_PSI_Programa del curs de postgrau). D'entre els objectius que es plantejaven assolir amb aquest postgrau trobem: a) crear espais per debatre i consensuar un model acadèmic propi dels estudis de grau en psicologia a la Universitat de Girona tot incorporant les perspectives, principis i valors compartits pel professorat i les tendències actuals en l'ensenyament de la psicologia; b) promoure la innovació en les metodologies docents i d'avaluació en els estudis de psicologia; c) desenvolupar la competència digital del professorat de psicologia; i d) fomentar la reflexió en la pràctica professional i el treball col·laboratiu entre el professorat. El curs constava de 5 mòduls formatius: 1. Tendències actuals i models formatius en l'ensenyament de la psicologia (2 crèdits); 2. Actualització en tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement aplicades a l'ensenyament universitari (3 crèdits); 3. Actualització en tecnologies de la informació i la

comunicació aplicades a l'ensenyament de la psicologia (3 crèdits); 4. Benestar personal i professional (2 crèdits); 5. Desenvolupament del pensament crític i el compromís social en psicologia (2 crèdits). Aquest darrer curs estava previst realitzar-lo durant el curs 2019-2020 però, degut a la pandèmia, s'ha programat pel juny del curs 2020/21

GRAU EN TREBALL SOCIAL

4.1.16 Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
14-15	Doctors	0	0	0	0	24	24	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--	--
	TOTAL	--	--	--	--	24	24	--
15-16	Doctors	11	0	1	10	3	25	56
	No doctors	0	0	0	29	1	30	0
	TOTAL	11	--	1	39	4	55	56
16-17	Doctors	14	1	3	10	0	28	60,71
	No doctors	0	0	0	26	2	28	0
	TOTAL	14	1	3	36	2	56	60,71
17-18	Doctors	16	0	2	13	0	31	54,84
	No doctors	0	0	0	27	0	27	0
	TOTAL	16	--	2	40	--	58	54,84
18-19	Doctors	14	0	2	13	3	32	53,13
	No doctors	0	0	0	28	0	28	0
	TOTAL	14	--	2	41	3	60	53,13
19-20	Doctors	14	0	3	12	1	30	56,67
	No doctors	0	0	0	27	0	27	0
	TOTAL	14	--	3	39	1	57	56,67

En paral·lel a la taula següent, a continuació s'analitzen les hores impartides de docència segons la categoria professional i la disponibilitat de doctorat entre el professorat. En aquest cas, les dades tornen a representar el pes del professorat associat en la docència del grau. Sense tenir en compte el doctorat, el nombre d'hores que imparteix el professorat permanent 1 en el conjunt del grau s'ha reduït amb el pas dels anys. Així, al curs 2015-16 representava un 28% del total d'hores impartides, i al curs 2019-2020 aquesta xifra s'ha reduït fins el 24%. Entre el professorat lector, la xifra ha augmentat, passant del 3 al 7%, una xifra que si la sumem a les hores del professorat permanent arriba al 30%. Per contra, el percentatge d'hores del professorat associat, si bé amb oscil·lacions al llarg dels anys, ha passat del 62% al 68% de les hores docents. Així doncs, gairebé 7 de cada 10 hores de docència és impartida per professorat associat. Com s'ha comentat anteriorment, aquest percentatge és excessivament elevat, i seria necessari disposar de més places de professorat amb dedicació a temps complet.

4.1.17. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
14-15	Doctors	--	--	--	--	--	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--
15-16	Doctors	1050	0	110	860	220	2240
	No doctors	0	0	0	1480	80	1560
16-17	Doctors	1411,6	40	190	816,4	0	2458
	No doctors	0	0	0	1380	84,5	1464,5
17-18	Doctors	1199,8	0	210	1028,4	0	2438,2
	No doctors	0	0	0	1386,8	0	1386,8
18-19	Doctors	1180	0	150	922,5	205	2457,5
	No doctors	0	0	0	1422,5	0	1422,5
19-20	Doctors	938	0	270	1054,5	30	2292,5
	No doctors	0	0	0	1613	0	1613

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

En el cas de les HIDA segons trams, un 65% del professorat no disposa de trams de recerca ni docent. Entre els que el tenen, la majoria tenen tram viu de recerca i docència. És important que des del Vicerectorat de Personal i des dels departaments es treballi en aquesta direcció, remarcant la importància de poder comptar amb trams d'investigació i docència, i donant suport al professorat per a que aquests els puguin assolir.

4.1.18. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
14-15	60	25,17	14,83	60	4,6	35,4
15-16	66,58	12,37	21,05	66,58	2,11	31,32
16-17	65,8	4,08	30,12	65,8	5,04	29,17
17-18	63,93	4,31	31,76	63,93	0	36,07
18-19	67,53	3,87	28,61	67,53	1,8	30,67
19-20	69,07	12,03	18,9	69,07	6,15	24,79

Si ens fixem en les assignatures incloses en els plans docents del grau (annex 1, taula 4.4 Treball Social), en primer lloc podem destacar que la majoria de les assignatures corresponen al departament de Pedagogia (32), tot i que en el curs 2014-2015 hi havia assignatures que corresponien a sis departaments diferents. Tanmateix, aquesta xifra s'havia reduït a 5 al curs 2018-2019. També en aquest curs, el nombre d'assignatures pròpies del departament de Pedagogia havia augmentat, amb un total de 37 de 46 (80% de les assignatures). Entre aquestes assignatures, trobem assignatures obligatòries, amb sessions teòriques i sessions de grup reduït de caràcter més pràctic. Així mateix, trobem una oferta considerable d'assignatures optatives, que han anat variant al llarg dels anys, en el marc del diàleg amb alumnat i professorat en el marc dels consells d'estudis.

Com ja s'ha comentat anteriorment, el pes del professorat associat és molt important en el grau, tant pel que fa a la seva proporció en relació al conjunt de la plantilla de professorat que imparteix docència al grau, com pel nombre d'hores de docència. Si s'analiza quin perfil de professorat imparteix les assignatures obligatòries i optatives, s'observa que el professorat associat té una presència destacada en el conjunt de les assignatures. En canvi, la majoria del professorat permanent imparteix assignatures obligatòries, tot i que hi ha alguna excepció en assignatures optatives, sobretot de caràcter més especialitzat (taula 4.4, Annex, 1).

Així mateix, existeixen algunes particularitats, sobretot en el cas del TFG i del pràcticum. En el cas del TFG, la tendència en els darrers cursos ha estat d'assignar-la a professorat permanent o a temps complert, cosa que s'ha traduït, per exemple, en què al curs 2019-2020, la meitat del professorat tutoritzés TFG. En el cas del professorat associat que dirigeix TFG's, es cerca un perfil de professorat amb experiència investigadora, malgrat que els crèdits docents que corresponen al TFG són molt baixos en relació a la dedicació que comporta. En canvi, en el cas del pràcticum, s'ha prioritzat un grup de professorat exclusivament associat, sobretot per aprofitar les seves potencialitats en tant que professionals de l'àmbit del Treball Social.

En relació amb aquest subestàndard el grau té identificat el següent objectiu de millora:

OBJ0001363 - Incrementar les competències docents en l'avaluació de lectures i textos obligatoris	En curs	
El GTS compta amb un projecte d'innovació docent sobre comprensió lectora. Amb aquest objectiu es pretén incrementar les competències del professorat per a treballar diferents tipus de lectures amb els estudiants.		

En relació amb aquest subestàndard, considerem que, tot i tenir en compte la dificultat en els processos d'estabilització del professorat i els alts percentatges de professorat associat en el conjunt del sistema universitari català, el professorat de les titulacions disposa de la qualificació acadèmica, els reconeixements externs establerts i l'experiència adequada. La Facultat estableix els criteris requerits per l'assignació de la docència que els departaments s'encarreguen d'acomplir. Els nivells de satisfacció dels estudiants, amb l'actuació docent (com es podrà veure al subestàndard 6) són en general força alts.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.		Valoració CAI
S'assoleix	Per al professorat de grau: El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, així com de l'experiència adequada. El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència. Els estudiants estan satisfets de la competència docent del professorat.	X
	Per al professorat de màster: El professorat disposa de les qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència i dedicació adequada. El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència. La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i compta amb contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster. Els estudiants estan satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.	X

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Estructura de la plantilla, nombre de professors i satisfacció de l'alumnat amb l'atenció del professorat

Durant el curs acadèmic 2019-2020, en el global de la FEP un total de 283 professors (evidència 1.6_FEP_Professorat_Doctor_Categoria) han impartit un total de 3165,37 crèdits de docència a un total de 2347 estudiants matriculats, entre estudiants dels graus (2.035) i de màster (312x) (evidència 1.1_FEP_Matricula Graus, 1.2_FEP_Matricula Màsters).

Un indicador relacionat amb la dedicació del professorat és la ràtio estudiant/professorat. En aquest cas, el valor que analitzem fa referència al curs 2019-2020 i s'obté establint la relació entre el nombre d'estudiants equivalents a temps complet i el professorat equivalent a temps complet³.

D'acord amb conveni col·lectiu de PDI per totes les universitats públiques catalanes, a la UdG el professorat (funcionari i laboral) ha de fer atenció a l'alumnat seguint els criteris següents: el professorat a temps complet ha de programar setmanalment 6 hores d'atenció a l'alumnat i el professorat a temps parcial, per cada hora de docència ha de programar-ne una altra més de tutoria. Aquesta permanència al centre és supervisada pels departaments, que alhora es responsabilitzen en començar cada semestre de fer públic i visible l'horari de tutories de cada professor. A més, és habitual a la UdG reservar un temps específic a les tutories d'estudiants de postgrau, donada la major complexitat i necessitat d'atenció formativa que les tutories adquireixen en aquesta etapa. També cal assenyalar el paper que la implantació de les tecnologies de la informació i la comunicació han tingut en l'augment de les oportunitats per a l'atenció de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge: fòrum plataforma moodle, comunicació a través de l'skype o el correu electrònic, etc.

A continuació mostrarem l'evolució d'aquesta ràtio estudiants ETC per PDI en els graus de la FEP.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

4.2.1. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

Curs	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
	19,95	17,99	17,71	17,03	16,89	15,98

La ràtio d'estudiant per professor ha anat disminuint lleugerament en els últims cursos, encara que continua essent una ràtio una mica més elevada del que seria desitjable per fer un seguiment i una docència de qualitat.

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ INFANTIL

4.2.2. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

Curs	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
	11,87	10,33	17,69	9,54	9,08	8,87

La relació progressivament decreixent d'alumnat ETC i professorat ETC evidencia una millora en aquest aspecte que contribueix a una millor atenció a l'estudiantat.

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4.2.3. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

Curs	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
	17,22	12,49	17,95	10,57	10,88	10,38

En la mateixa línia que els estudis d'Educació infantil es valora molt positivament el decrement en aquesta ràtio.

³ 1 estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i 1 PDI ETC es considera qui imparteix 240 hores de docència en aula.

GRAU EN PEDAGOGIA

4.2.4. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

Curs	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
	14,46	14,49	13,97	13,61	13,19	13,33

La ràtio estudiant-professor ha disminuït mínimament durant aquest període, fet que es valora positivament.

GRAU EN PSICOLOGIA

4.2.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

Curs	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
	17,57	16,47	16,67	16,99	16,65	14,65

Podem observar que la ràtio d'estudiants a temps complet per PDI es manté estable entre els valors de 17 i 16 al llarg del temps, observant-se una disminució significativa el curs 2019-2020. Aquest fet s'explica per l'entrada de nous crèdits al grau en psicologia fet que ha afavorint poder treballar amb grups més reduïts d'estudiants.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

4.2.6. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

Curs	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
	15,5	14,43	13,97	13,75	14,23	13,61

La ràtio per estudiant ha disminuït lleugerament al llarg dels cursos i es valora molt positivament.

D'acord amb els indicadors, considerem que aquest subestàndard s'assoleix. El professorat és suficient per impartir la docència i els estudiants estan molt satisfets en general amb l'atenció que reben en el seu procés d'aprenentatge.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.		Valoració CAI
S'assoleix	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.	X

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

Suport institucional per al desenvolupament de les funcions i la millora de la qualitat de l'activitat docent

Tal com es pot constatar a la pàgina web de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach (ICE) i Serveis de Llengües

Modernes de la UdG (<https://www.udg.edu/ca/estructura/serveis/servei?ID=257>) en la seva secció de Docència Universitària, aquest Institut ofereix suport i oportunitats per a millorar l'activitat docent del personal acadèmic en la mesura que es proposa els següents objectius formatius per al personal acadèmic de la institució:

- Col·laborar amb els centres i els òrgans competents de la Universitat per al progrés en la millora docent
- Promoure espais de reflexió i debat sobre la millora i la innovació en docència
- Facilitar l'aproximació i el coneixement de metodologies innovadores en docència
- Desenvolupar i difondre materials de suport a la docència

Per a la consecució dels esmentats objectius, aquest institut organitza un conjunt d'activitats de diferent tipologia: cursos i seminaris, xarxes d'intercanvi i xarxes d'innovació docent (XID), assessorament i suport a projectes, jornades i congressos, postgraus, etc.

Aquestes activitats formatives poden ser d'oferta general i obertes a tot el personal acadèmic o bé poden respondre a una demanda concreta d'un centre, departament o grup de professors (existeix un formulari online en la mateixa web per a fer la demanda formativa en el moment que faci falta). Tot i que majoritàriament aquestes activitats són presencials, l'ICE promou la realització de cursos semipresencials i en línia referits a l'ús d'eines informàtiques i l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació a la docència. Periòdicament es recorda (via correu electrònic) a tot el personal acadèmic l'oferta formativa en actiu i també la programada per a les properes setmanes i mesos. Durant el curs 2019-2020 l'ICE ha ofert 80 activitats realitzades segons els diferents àmbits temàtics, de les que 50 van ser en format presencial i 30 virtual. Els participants van ser 2921.

Des de l'ICE es passen enquestes de satisfacció de les activitats realitzades a les persones inscrites, i per al curs 2019-2020 el nivell de satisfacció global és molt alt (3,54, en una puntuació d' 1 a 4) http://memoriesice.udg.edu/?page_id=1601. L'organització general de l'activitat obté una puntuació mitjana de 3,75. En les respostes obtingudes sobresurt de manera especialment positiva la bona valoració en la documentació lliurada (3,65), la temàtica tractada (3,63), l'equilibri entre la pràctica i els exposicions teòriques ha estat adequat (3,29), i l'interès a continuar participant en altres activitats formatives (3,74).

Destaquen també les Xarxes d'Innovació Docent (XID) que, coordinades per l'ICE estan integrades per personal acadèmic de la UdG interessat a emprendre un procés de formació basat en la reflexió sobre la pròpia pràctica. Alguns exemples són: XID Aprenentatge Basat en Problemes, XID Aprenentatge Cooperatiu, XID Aprenentatge Reflexiu, XID Aprenentatge Servei, XID Avaluació, etc. De les 10 xarxes a nivell UdG, 4 són coordinades per professorat de la FEP i a 18 professorat de la FEP hi participa (<http://web2.udg.edu/ice/memories/2017-2018/xids.pdf>).

Així mateix, des del curs 2016-2017, l'ICE Josep Pallach incentiva la consolidació de Grups d'Innovació Docent (GID), una nova línia d'actuació i suport a la innovació docent als centres i facultats de la UdG. Es tracta de grups de professorat d'un mateix centre, estudi o departament de la UdG que volen dur a terme un projecte concret de millora docent en el seu àmbit. Amb aquesta acció, l'ICE complementa el treball i les actuacions interdisciplinàries que desenvolupen les Xarxes d'Innovació Docent, formades, en aquest cas, per PDI de centres i estudis diferents. Dels 12 GID que s'han constituït fins ara, 6 estan directament relacionats i coordinats per professorat de la Facultat: 1) GID dels estudis de Treball Social "Currículum lector del Grau en Treball Social: Innovació docent, recerca i transferència" (<https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/grups-dinnovacio-docent/gid-dels-estudis-de-treball-social>), 2) GID Narratives digitals en Educació Social (<https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/grups-dinnovacio-docent/gid-narratives-en-educacio-social>), 3) GID Mentoria dels estudis de Psicologia de la UdG (<https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/grups-dinnovacio-docent/gid-mentoria-estudis-de-psicologia-de-la-udg>), i 4) GID sobre Model Acadèmic de Psicologia (<http://web2.udg.edu/ice/memories/2017-2018/gids.pdf>), Transmèdia i educació (<https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/grups-dinnovacio-docent/gid-transmedia-i-educacio>) i Aprenentatge Basat en Reptes (<https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/grups-dinnovacio-docent/gid-aprenentatge-basat-en-reptes>).

Cal destacar les actuacions portades a terme per l'ICE a causa de la pandèmia provocada per la covid19 durant al fase de tancament el curs 2019-2020. A partir del 16/03 en què es va iniciar la fase d'emergència a la UdG, les accions de l'ICE es van focalitzar de manera especial vers l'atenció, el suport i l'assessorament al PDI en els temes referits a la docència i l'avaluació en línia.

L'activitat realitzada al llarg d'aquestes setmanes es va centrar en:

- a) Assessorament i atenció a la docència i l'avaluació en línia
- b) Accions de promoció, assessorament i formació sobre docència i avaluació en línia
- c) Activitats sobre docència i innovació docent

a) Assessorament i atenció a la docència i l'avaluació en línia

Les consultes i peticions d'assessorament sobre com organitzar la docència virtual, sobre tipus d'activitats a realitzar de forma no presencial, com gestionar l'avaluació no presencial, quines eines i recursos permet la plataforma Moodle, etc., van créixer exponencialment aquestes setmanes. La resposta es va organitzar en base als eixos següents:

Suport i atenció personalitzada: a partir del 13/03 es va informar al PDI dels recursos i espais de suport que es posaven a la seva disposició: correu suportdocnopres@udg.edu i telèfon 689363478. Aquesta atenció fou a càrrec del coordinador de projectes de semipresencialitat. Des del 16/03 fins al 31/07 es van realitzar 863 accions de suport i assessorament. S'intentava donar resposta en el mínim temps possible i es va ampliar l'horari d'atenció a tardes i caps de setmana.

Per tal d'atendre totes les necessitats, es va reforçar aquest suport amb 4 tècnics informàtics. El coordinador de projectes de semipresencialitat va realitzar sessions de formació amb aquests tècnics perquè també atenguessin consultes sobre la plataforma Moodle, l'eina de videoconferència, aules remotes, etc.

El 15 d'abril va entrar en funcionament una hotline atesa per aquests tècnics repartits en torn de matí i torn de tarda i amb un horari d'atenció de 9 a 21h. Fins al 31/07 es van atendre 485 consultes, 150 d'elles a estudiants. Tant les accions de suport i assessorament com les consultes tècniques es van recollir i inventariar.

Assessorament a equips i serveis: a més de l'atenció a consultes individuals, també es van atendre, per part del coordinador de projectes de semipresencialitat, peticions col·lectives per part d'equips i grups de professorat.

Ampliació dels recursos de suport autònom: es va ampliar el canal de Youtube de l'ICE amb nous vídeos tutorials sobre l'ús docent dels recursos i activitats de la plataforma Moodle (amb un total de 54 vídeos) i es va difondre el curs tutorial en línia sobre Moodle.

b) Accions de promoció, assessorament i formació sobre docència i avaluació en línia

Amb l'objectiu d'oferir al professorat estratègies, recursos i eines concretes per realitzar la docència en línia, es van realitzar les accions següents:

Es van habilitar 2 espais web amb recomanacions, eines, recursos específics, sistemes de seguiment i avaluació de l'estudiantat, exemples pràctics d'activitats, etc., per realitzar tant la docència com també l'avaluació en línia durant aquest període de no presencialitat.

Es poden consultar a l'espai Docència en línia i a l'espai Avaluació en línia. Des del 16/03 fins al 06/05 l'espai de docència en línia va rebre 511 visualitzacions, i l'espai d'avaluació en línia, 447 visualitzacions.

L'elaboració de tot aquest material va suposar un gran esforç de dedicació per part de l'equip, donada la urgència del moment i la necessitat de posar-ho a disposició del PDI el més aviat possible. Tot i això, les excel·lents valoracions rebudes per part del professorat són un aspecte positiu a destacar.

Es va crear el recurs específic "Tria la teva avaluació", que va comptar amb més de 600 visualitzacions.

Es van organitzar diferents seminaris virtuals sobre l'avaluació a Moodle que es van realitzar durant els mesos d'abril a juliol de 2020:

Webinar L'avaluació a Moodle: ús de les tasques, els qüestionaris i el qualificador: es van realitzar 6 grups que van aplegar prop de 150 participants.

Webinar Deixar a punt l'assignatura per al curs vinent: es van realitzar 3 grups que van aplegar prop de 120 participants

Es van crear i elaborar tres cursos virtuals sobre competències bàsiques en diferents àmbits que es van considerar necessaris per desenvolupar l'activitat docent a partir de la situació creada per la pandèmia i d'utilitat també per al futur:

Eines de docència i treball a distància, amb guies i material de treball autònom sobre les eines i plataformes de treball en línia utilitzades a la UdG

Moodle a l'abast, estructurat en tres nivells de dificultat (bàsic, mitjà i avançat) i sis àmbits de contingut, amb material de treball autònom,

Entorn UdG: què és el que has de saber?, amb informació, material, normatives, etc., sobre:

Protecció de dades i dret a la imatge

Drets d'autor: crear, reutilitzar i difondre

Seguretat i salut en l'activitat docent en situació d'alerta sanitària COVID-19
Llibre d'estil UdG: pautes d'ús en materials docents

Es considera que tot el professorat de la UdG ha de conèixer els continguts que ofereixen aquests cursos. Estan oberts a "la Meva UdG" indefinidament per tal que tothom els pugui anar realitzant al seu ritme i els continguts estiguin sempre disponibles. Aquests cursos es van complementar amb sessions virtuals síncrones per facilitar el coneixement dels continguts plantejats i la resolució de dubtes i consultes.

De tot aquest material, recursos i activitats se'n va informar al professorat mitjançant el Butlletí quinzenal ICEberg que s'envia a tot el PDI, i també a caps de servei, administradors/es i membres del PAS interessats.

Cal esmentar l'estreta col·laboració que es va mantenir durant aquestes setmanes amb el Servei Informàtic i amb diferents vicerektorats, especialment el Vicerectorat de Docència i Planificació Acadèmica i el Vicerectorat de Qualitat i Transparència. Amb el Servei Informàtic es va col·laborar en l'habilitació de noves eines per complementar els recursos que ofereix Moodle i en l'anàlisi i valoració de diferents aplicacions i eines. La col·laboració amb els vicerektorats es va centrar especialment en l'elaboració, revisió i validació de la informació inclosa en els espais web habilitats per al PDI en relació a la docència i l'avaluació en línia.

c) Activitats sobre docència i innovació docent

A banda de les accions específicament referides a la docència virtual, es van continuar realitzant, en la mesura de les possibilitats, altres accions i activitats de formació i de promoció de la innovació docent, com les que es referencien a continuació:

Activitats de formació: es van mantenir obertes les activitats semipresencials que es trobaven en la fase de realització de treball personal per part dels participants, i durant la qual el seguiment es realitzava de forma virtual. Es van organitzar noves activitats en línia, com els webinar sobre Moodle esmentats anteriorment, o el webinar sobre confinament i estrès. També es va col·laborar amb el Servei de Recursos Humans obrint per al PDI algunes activitats en línia ofertades al PAS, com els cursos sobre l'ús de xarxes socials en l'entorn institucional o el curs sobre màrqueting institucional.

Suport i seguiment del treball de les Xarxes d'Innovació Docent i dels Grups d'Innovació Docent: la majoria de XID i GID van continuar desenvolupant el seu treball de forma no presencial. Des de l'ICE se'ls va continuar donant suport tècnic i administratiu en la línia del que es realitza habitualment. A la web de l'ICE es pot veure informació de les Xarxes i els Grups.

Organització de la segona edició del Premi d'innovació docent ICEberg UdG: la finalitat d'aquest premi és fomentar la innovació docent i impulsar el reconeixement dels docents implicats en projectes d'innovació docent i de millora dels nostres estudis. El termini de presentació de propostes va estar obert fins el 30 de setembre 2020.

Organització del Congrés Internacional CIDUI 2020: l'ICE és membre del comitè organitzador i de la comissió executiva del CIDUI. S'organitza biennalment conjuntament amb totes les universitats públiques catalanes. Finalment, el congrés previst per al juliol 2020 es va ajornar al 2021 i en el seu lloc es va organitzar l'XI Simposi internacional CIDUI en les mateixes dates previstes.

Organització de les VI Jornades TIC i Educació: l'ICE organitza biennalment aquestes jornades en col·laboració amb el Departament d'Educació, la Facultat d'Educació i Psicologia i l'Escola Joan Bruguera. Es van acabar ajornant per l'octubre de 2021.

Quant a la formació docent, en els darrers cursos (des de 2009 fins a l'actualitat) la FEP ha exercit en diverses ocasions un paper actiu, tot responant a demandes concretes del seu professorat que s'han posat de manifest en diferents fòrums (consells d'estudis, reunions de professorat, Junta de Facultat, etc.). La FEP ha canalitzat la demanda formativa a través de l'ICE, que ha estat qui s'ha encarregat de la seva gestió. Alguns dels cursos que s'han portat a terme són: "aprenentatge basat en problemes", "aprenentatge per projectes", "treball cooperatiu", "formació per a la docència en anglès", Pissarra digital interactiva: usos i funcionalitat, 'Moodle. El qualificador, Moodle. La gestió de grups, Moodle. L'avaluació entre iguals i Moodle. La gestió de grups.

Cal mencionar que durant el curs 2019-2020 un total de 96 professors i professores de la FEP van participar en els diferents cursos de formació (evidència 3.4.3_FEP _participació_ professorat_ cursos_ICE). La majoria del professorat va

realitzat més de 4 cursos de formació. Aquesta dada indica la implicació dels professorat de la FEP en la formació continuada.

En la enquesta que l'ICE realitza amb l'objectiu de detectar les necessitats de formació del professorat, el curs 2019-20, 39 membres del professorat van respondre indicant àmbits (majoritàriament docència i recerca) i temes d'interès (metodologies docents, recursos i eines, estratègies motivació i participació estudiants, etc.), així com també indicant les raons principals que dificulten la participació en activitats de formació (les més assenyalades: la manca de temps i coincidència amb altres compromisos laborals) (evidència 3.4.3_FEP_detecció_necessitats_ICE).

D'altra banda, el Servei de Llengües Modernes ofereix diferents serveis de suport als membres de la comunitat universitària: suport lingüístic (revisió i traducció de textos administratius, acadèmics i de recerca, per al PAS i PDI, informació sobre recursos lingüístics); formació lingüística (cursos generals i específics d'anglès, alemany, català, francès i espanyol per a estrangers, en modalitats presencials, semi presencials i virtuals), acreditació de coneixements d'idiomes (exàmens de Cambridge, exàmens CLUC d'anglès, exàmens oficials de llengua catalana i exàmens d'espanyol per l'Institut Cervantes); i promoció de les llengües (tàndems lingüístics, activitats culturals) (<https://www.udg.edu/ca/slm>). Per al període 2014-2019, el total de professorat i PAS que ha participat en activitats del Servei de Llengües Modernes (formació lingüística i exàmens) ha estat de 75, destacant els 19 que han participat en els cursos de Confident Lecturing in English adreçats al PDI que imparteix docència en anglès o, si no ho fa encara, té el nivell d'anglès suficient per fer-ho i està disposat a fer el pas, i també els 22 que han participat en cursos específics relacionats amb la docència en anglès.

Des del punt de vista del suport institucional al professorat i al personal d'administració i serveis, la UdG disposa del Servei de Recursos Humans que és el responsable de la gestió de tot el que fa referència a les persones que desenvolupen la seva activitat professional a la universitat, sigui dins l'àmbit acadèmic o bé dins l'àmbit de l'administració i serveis. Formen part de les seves tasques el correcte procés de selecció i accés, la vinculació contractual i gestió de la vida laboral de les persones, els temes retributius i altres qüestions que s'hi relacionen. Se n'ocupen també d'altres qüestions més vinculades a temes de desenvolupament i organitzatius (formació, desenvolupament competencial, valoració dels llocs de treball, etc.), les relacions laborals i l'atenció i l'assessorament en matèria de personal.

A través de la intranet de la UdG ("la meva"), s'accedeix (entrant a la pestanya "personal") a la informació i documentació que el Servei de Recursos Humans té a disposició dels diferents col·lectius (InfoPDI, InfoPAS).

Amb relació a aquest estàndard la Facultat d'Educació i Psicologia es proposa el següent objectiu de millora:

OBJ0001901 - Elaborar un pla d'acollida pel nou professorat de la FEP	En curs	0%
El curs 2020-21 es valora com a aspecte de millora per les incorporacions del nou professorat a la FEP elaborar un pla d'acollida general de la facultat que es pugui complementar amb les informacions de cada un dels departaments.		

La informació i les consideracions presentades constaten que el professorat disposa d'un notable suport institucional, tant des del punt de vista de la oferta formativa com de l'assessorament acadèmic i administratiu, per al desenvolupament de les seves funcions i per la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora. El professorat de la FEP està molt implicat, com mostren les dades,

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat		Valoració CAI
En progrés d'excel·lència	El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora	X

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Evidències	
Codificació	Descripció
3.5.1._CIAE	Centre d'Informació i Assessorament dels Estudiants (https://www.udg.edu/ca/viu/serveis-universitaris/punt-dinformacio)
3.5.1._Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	http://www.udg.edu/borsa/
3.5.1._Documentació del SIGQ sobre el procés de gestió de les pràctiques i sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant	https://www.udg.edu/ca/portals/_default/xmlslt/code/get_sn_file.aspx?ID=dcbd42a7db23e490b2bbf03a689619c5
3.5.1._Biblioteca	https://biblioteca.udg.edu/ca
3.5.1._Acollida_Graus	Sessions Acollida dels Graus

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Des del punt de vista de la institució, el punt de referència per a la informació, assessorament i orientació per a estudiants i futurs estudiants de la UdG és el Centre d'Informació i Assessorament dels Estudiants (CIAE <https://www.udg.edu/ca/viu/serveis-universitaris/punt-dinformacio>). El CIAE es troba situat al Campus de Montilivi i, entre d'altres serveis i funcions, ofereix informació sobre: accés a la universitat i atenció estudiants, beques i ajuts, i títols i certificats.

Per altra banda, el SGIQ de la UdG estableix, en el seu procediment de gestió de l'orientació professional ([3.5.3 Procés gestió orientació professional](#)), els mecanismes establerts per afavorir la inserció laboral dels estudiants i titulats universitaris, gestionant activitats d'ajuda a la recerca activa d'ocupació, l'observatori del mercat de treball, l'aplicatiu web d'ofertes de treball i dissenyant material pedagògic i impartint seminaris en matèria d'orientació i recerca d'ocupació. Tots aquests processos constitueixen el pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral que es vehicula a través dels serveis que ofereix la Borsa de Treball de la UdG <http://www.udg.edu/borsa/>.

Des del curs 2017-18, amb l'objectiu d'orientar els estudiants en la seva formació continuada, a la FEP s'organitza una Minifira de Màsters. Aquesta és una activitat que pretén facilitar als estudiants conèixer les dades generals i les característiques principals de cada màster, coordinats per la FEP o de màsters en els que hi participa, de manera còmoda i àgil. Per a cada un dels màsters es munta una taula informativa amb la participació de la coordinadora o del coordinador, i en el cas que sigui possible, també d'algun estudiant o titulat (evidència 3.5.1_FEP_Minifira_Màsters).

La Facultat també publica setmanalment un Butlletí informatiu per a tota la comunitat del centre, PDI, Estudiants i PAS, en el que s'informa de totes les activitats (conferències, cursos, seminaris, jornades, exposicions, etc.) que es porten a terme a la FEP (evidència 3.5.1_FEP_newsletter).

Igualment l'Oficina Universitat Empresa (OUE) és un servei de la Universitat de Girona adreçat a afavorir la inserció laboral dels estudiants i titulats universitaris oferint orientació professional i tallers per facilitar la seva incorporació al mercat laboral i l'emprenedoria. La OUE consta d'una Borsa de treball des d'on es tramiten ofertes de feina per posar en contacte empreses amb estudiants i titulats en cerca activa de feina i, des del curs 2018-19, també consta d'una

Escola de Competències. La Borsa de Treball realitza múltiples accions, (gestió de currículums, recursos de recerca de feina, orientació professional, entre d'altres), sota l'empareda de la Xarxa Universitària per a l'Ocupació (CIC i SOC), també des de l'OUE es gestiona la pàgina web del servei d'allotjament universitari (SAU) i l'agenda d'atenció psicològica i tallers (<https://www.udg.edu/ca/viu/borsa-de-treball>).

Les dades relacionades amb l'evolució dels diferents serveis de la OUE es poden trobar a la pàgina web UdG Impacte https://www.udg.edu/ca/Portals/3/mem%C3%B2ria_acad%C3%A8mica/IMPACTE%202020_ca.pdf?ver=gBcZKBPVbVh dDTsnFVAuA%3d%3d

Després d'un any en funcionament de la nova plataforma d'ofertes de feina (borsa de treball) UdG-JobTeaser s'hi han registrat 4.285 usuaris i un total de 477 empreses hi han publicat 943 ofertes de feina. Els perfils més demanats han sigut de les àrees d'enginyeria, educació i administració.

Dins el programa d'orientació professional s'han realitzat activitats de currículum, carta de presentació, entrevista de feina i LinkedIn, entre d'altres, amb un total de 24 tallers i 653 participants. En format presencial se n'han fet 14, amb una participació de 236 persones, i en els 10 tallers virtuals en línia hi han participat 417 persones. A més de les activitats grupals s'han realitzat 84 tutories individuals d'orientació: 37 en modalitat presencial i 47 de forma telemàtica.

En el programa formatiu de l'Escola de Competències s'han executat 42 càpsules en 9 competències transversals, que han ajudat a tenir eines per marcar diferències a l'hora d'afrontar una selecció de personal: motivació, lideratge, autoconfiança, empenedoria, networking, comunicació, negociació, creativitat i tecnologia. Les 30 sessions presencials han tingut una participació de 920 assistents, mentre que les 12 sessions en línia han sumat fins a 1.250 participants. En total s'han sumat 2.135 assistències i 810 persones participants.

Des de la Universitat de Girona s'han gestionat més de 3.000 pràctiques en empreses, 600 de les quals han estat extracurriculars, que han permès als estudiants complementar la formació rebuda a les aules i facilitar, així, la inserció al món laboral.

La UdG ha signat un conveni amb la Fundació Autoocupació amb l'objectiu d'organitzar conjuntament cursos de formació en empenedoria i creació d'empreses i donar assessorament personalitzat a estudiants i/o titulats i empenedors amb interès en l'empenedoria i la creació d'empreses.

Cal destacar també el Servei de Suport a les Persones amb Discapacitat de l'Àrea d'Inclusió de la universitat (<https://www.udg.edu/ca/viu/serveis-universitaris/suport-a-la-discapacitat>). Aquest servei, dins de la recentment creada Unitat de Compromís Social de la Universitat de Girona, defineix les seves funcions en l'àmbit de l'orientació i l'oferiment de recursos a les persones amb discapacitat de la comunitat universitària. Es proposa, entre d'altres objectius: assessorar i orientar a estudiants, professorat i personal d'administració i serveis de la UdG sobre les qüestions relacionades amb la participació als estudis, serveis i espais de les persones amb discapacitat a la UdG; orientar en les possibles adaptacions curriculars i/o d'accessibilitat per permetre la inclusió de les persones amb discapacitat a la UdG, coordinant-se amb diferents serveis de la UdG; i establir una coordinació amb els centres d'educació secundària i entitats relacionades amb la discapacitat per oferir una millor transició. Igualment, es basa en la necessitat de formar i sensibilitzar a tota la comunitat universitària. Durant aquest període els graus de la facultat han tingut estudiants amb diferents dificultats, davant els casos concrets i les especificitats es procedeix a la coordinació amb la tècnica de l'àrea de compromís social per donar suport al professorat de cares a adaptar els materials a les necessitats concretes, tot partint també de sessions de tutoria amb els propis estudiants. La seva activitat ha anat consolidant-se any rere any, tant des del punt de vista del nombre d'estudiants atesos com de la vitalitat en el treball conjunt entre les coordinacions dels estudis i la professional responsable del Servei per a l'atenció de l'estudiantat: en el curs 2015-2016 el servei atén 26 estudiants, durant el curs 2016-2017 són 27 els estudiants de la FEP atesos, el curs 2017-2018 la xifra és de 30, 33 estudiants el 2018-19 i, per últim, el curs 2019-2020 s'incrementa fins a 39 (5 a Educació Social, 13 als graus de Mestres, 10 a Pedagogia, 7 a Psicologia i 4 a Treball Social).

La UdG també disposa del Programa Universitat i Esport adreçat a la tutorització d'esportistes d'alt nivell amb l'objectiu que l'estudiant pugui gaudir del suport acadèmic d'un/a professor/a tutor/a que l'ajudarà a resoldre problemes derivats de fer compatible la vida acadèmica i la participació en competicions, concentracions o entrenaments oficials.

Altres aspectes d'interès per als estudiants són:

- Allotjament universitari: www.udg.edu/allotjament
- Beques i ajuts: www.udg.edu/beques
- Cooperació i voluntariat: www.udg.edu/cooperacio
- Atenció psicològica: www.udg.edu/serveidatenciopsicologica

Orientació acadèmica. Pla d'acollida

A la FEP l'orientació acadèmica als estudiants s'inicia amb el pla d'acollida que té com a objectiu facilitar la incorporació dels nous estudiants a la Universitat en general, a la FEP i a la titulació en particular. En les sessions de benvinguda, els responsables del centre i de la titulació introdueixen als nous estudiants en els objectius formatius de la titulació, l'estructuració dels estudis, els serveis de la universitat (biblioteca, servei d'atenció psicològica, servei de llengües modernes, servei d'esports, d'allotjament, etc.). També es presenta la intranet docent de la UdG, 'La Meva UdG' (on es pot trobar la informació acadèmica, l'expedient de l'estudiant, la connexió amb el Moodle, la metodologia de les avaluacions, les normatives acadèmiques, etc.), i es comenta la normativa de permanència i també es fa especial èmfasi en els programes i beques de mobilitat (<https://www.udg.edu/ca/fep/estudiants/intercanvis/estudiar-fora>). Les sessions es porten a terme no únicament a primer curs dels graus, sinó que es fan per a tot els cursos. A més a més, a la FEP, el coordinador/a de l'estudi i la secretaria de la coordinació d'estudi són referents en orientació acadèmica als estudiants, així com els professors responsables dels mòduls i assignatures que s'imparteixen a la titulació que, com tots els professors a temps complet, han de programar setmanalment 6 hores d'atenció a l'alumnat. A les sessions d'acollida dels estudiants de primer intervenen estudiants voluntaris de cursos superiors que expliquen la seva experiència, les seves recomanacions i punt de vista en la incorporació al grau. En les sessions dels cursos següents, a més de recordar els aspectes rellevants dels estudis en general i de fer èmfasi en les particularitats del curs, s'aprofita per demanar la renovació dels càrrecs de delegats i delegades i representants al Consell d'Estudis. Habitualment, també es convida a participar els/les representants del Consell d'Estudiants de la UdG i es presenten altres entitats i associacions de la UdG que completen la vida universitària més enllà de la part més purament acadèmica.

En el cas del grau en Educació Social es programa pels estudiants de primer una sessió específica d'acollida conjuntament amb els estudiants de 2n que participen al programa de mentoria. Durant la sessió s'aprofita per presentar el programa de mentoria del Grau, es preparen dinàmiques de coneixement i es visiten els diferents espais de la Facultat per facilitar l'adaptació dels nous estudiants a la Universitat. D'ençà el curs 16-17 el GES implementa un projecte de mentoria entre estudiants que s'anomena Projecte de suport entre iguals i s'estableix com un dels objectius de millora del grau tot seguint les recomanacions del Comitè d'Avaluació Extern de l'anterior procés d'acreditació. Estudiants de 2n curs voluntaris actuen com a mentors d'estudiants de primer per facilitar l'adaptació dels nous estudiants al sistema universitari (evidència 3.5.1._ES Informe avaluació ES cursos 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 i 2019-2020). Als estudis de mestres a principi en les sessions de 1r s'explica també els diferents itineraris segons la menció que s'escollirà a final de curs pels següents cursos. Al grau en psicologia, les accions de suport de la coordinació d'estudis amb l'estudiantat matriculat al grau es despleguen a l'inici de cada curs acadèmic a partir de les sessions d'acollida i benvinguda realitzades a tots els cursos del grau. Es posa especial èmfasi en l'acollida de l'estudiantat de 1r curs per ser de nova incorporació (evidència 3.5.1_PSI Presentació sessió acollida 1r curs 2019-2020). En aquesta primera sessió també es presenta el Pla de Mentoria dels estudis per part de l'equip de mentors/es i es convida tots els i les estudiants nous a participar-hi voluntàriament. El Pla també es posat a disposició de l'estudiantat que està d'Erasmus, Sicue o Prometeu als estudis. En aquest espai també es presenten els i les membres de les associacions d'estudiants que són l'ARPP (Associació de Recerca i Promoció de la Psicologia) i el CEPPIE (representació d'estudiants de psicologia a nivell nacional). Per promoure la participació dels nous estudiants en aquestes, es realitza una gincama per donar a conèixer els diferents espais de la Facultat i, dies posteriors, s'organitza una primera reunió-berenar per acollir a aquells i aquelles que en vulguin ser membres. En totes les acollides per cursos es presenten els aspectes més rellevants dels estudis, com ara, els horaris de classe, el calendari acadèmic, el llistat de professorat, l'acreditació de la tercera llengua, els serveis de la facultat i de la universitat, la normativa, etc. A tercer i quart curs, a més a més, es fa una primera introducció als mòduls de pràcticum i TFG. Tota aquesta informació es recull en una guia que es lliura en format imprès als de primer i es penja en format electrònic per a la resta d'estudiantat (evidència 3.5.1_PSI_Guia de l'estudiant curs 2019-2020). A més a més, des

dels cursos 2018-2019 i fins a l'actualitat es lliura a l'estudiantat dos tríptics per donar a conèixer algunes de les accions de millora que s'estan desenvolupant en el grau: (a) una infografia sobre el model del MAP (evidència 3.5.1 PSI Infografia model MAP) i (b) un tríptic informatiu sobre els recursos que disposa la UdG per orientar-los professionalment (vegeu subestàndard 6).

Pla Acció Tutorial. Millora del rendiment. Adaptació evolutiva a les necessitats dels estudiants

Pel que fa al Pla d'Acció Tutorial (PAT) totes les titulacions de la FEP disposen de diferents i rellevants accions de tutoria i orientació acadèmica.

Al Grau en **Educació Social** el PAT s'integra dins de les assignatures del Grau, de manera que es constitueix com un plantejament formatiu que forma part de l'estructura curricular. Amb aquesta organització s'assegura que cada curs l'estudiant té un tutor de referència, si bé els objectius de treball de cada curs són diferents. Així, a primer curs i en el mòdul 5, "L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1 (6 ECTS)", s'inclou l'acció tutorial destinada a donar suport a l'aprenentatge de l'estudiant i detectar possibles dificultats. Aquest mòdul s'organitza en 4 grups petits (d'uns 20 estudiants), amb un tutor cada grup durant tot el curs. A més a més, es fan tres tutories individuals obligatòries: una a començament de curs, una al final del primer semestre i una altra a final de curs. A segon curs, sense abandonar els objectius de primer, es dona prioritat que l'estudiantat reflexioni sobre diferents aspectes vinculats al seu desenvolupament personal i com aquests poden condicionar o incidir en la seva futura professió (mòdul 11 "L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2, 6 ECTS). A tercer i a quart curs el focus és ja molt més específic perquè se centra en una acció tutorial relacionada amb donar suport a l'experiència de pràctiques de l'estudiant. A quart, a més, s'inclou el suport a la realització del TFG. La valoració de les tutories associades al PAT per part dels estudiants és molt bona. Les valoracions són millorables pel que fa al PAT de 2n, tot i que es veu un augment en les valoracions al llarg dels anys (taula 5.1.1).

Taula 5.1.1 Valoració de l'estudiantat en relació al Pla d'Acció Tutorial del Grau en Educació Social

PRIMER CURS	2014-15 N=32		2015-16 N=38		2016-17 N=44		2017-18 N=52		2018-19 N=35		2019-2020 N=22	
ASPECTES VALORATS - Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Suport rebut a través del mòdul "l'aprenentatge de l'estudiant universitari 1"	4,09	0,96	2,97	1,22	3,84	1,10	3,74	1,06	4,29	0,67	4,50	0,67
SEGON CURS	2014-15 N=18		2015-16 N=37		2016-17 N=48		2017-18 N=32		2018-19 N=34		2019-2020 N=21	
ASPECTES VALORATS - Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Suport rebut a través del mòdul "l'aprenentatge de l'estudiant universitari 2"	2,24	1,25	2,76	1,16	2,69	1,37	2,97	1,3	2,85	1,28	3,15	1,35
TERCER CURS	2014-15 N=26		2015-16 N=34		2016-17 N=20		2017-18 N=34		2018-19 N=8		2019-2020 N= 17	
ASPECTES VALORATS - Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Tutories i seguiment dels estudiants	3,42	0,93	3,35	0,85	3,70	0,86	3,18	1,09	3	1,16	3,41	0,94
QUART CURS	2014-15 N=41		2015-16 N=52		2016-17 N=54		2017-18 N=62		2018-19 N=48		2019-2020 N= 12	
ASPECTES VALORATS - Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Tutories i seguiment del pràcticum 2 per part del professorat de la UdG	4,3	0,88	3,67	0,92	4,36	0,94	4,37	0,99	4,20	0,87	4,36	1,29
Tutoria i seguiment del Treball de Fi de Grau	4,12	0,95	2,89	1,24	4,48	0,93	4,05	1,06	4,80	0,82	4,09	1,38

En el Grau en Educació Social hi ha un objectiu vigent en el seu pla de millora relacionat amb l'orientació professional:

OBJ0001376 - Millorar l'orientació professional dels estudiants d'Educació Social	En curs	75%
--	---------	-----

Valoració: Des del Grau en ES es fan dues accions puntuals per a l'orientació dels estudiants; a) sessions amb professionals i estudiants de pràctiques durant el Campus d'ES i b) participació en la jornada "Camins i perspectives professionals", organitzada conjuntament amb el CEESC i les coordinacions d'estudis de totes les universitats públiques de Catalunya. Malgrat les accions, són pocs els estudiants que assisteixen a la jornada de "Camins i perspectives professionals".

ACC0001505 - Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional	En curs	75%
---	---------	-----

En el Grau en Educació Social en concret els estudiants reben cada curs formació que els pot ser d'utilitat de cares a la seva orientació professional futura. L'assignatura "L'educador social i la seva acció" (1r curs, 12 ECTS) els introdueix en la diversitat d'àmbits d'intervenció de l'educació social. Dins de l'assignatura "L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2" (2n curs, 6 ECTS), que inclou el PAT, els estudiants reflexionen sobre la construcció de la seva identitat professional. El pràcticum 1 (3r curs, 12 ECTS) i el pràcticum 2 (4t curs, 30 ECTS), a través de l'estada en centres i serveis, els estudiants tenen l'oportunitat d'aprofundir en el coneixement directe de dos àmbits professionals. La majoria de les assignatures optatives del grau (3r i 4t curs) s'enfoquen cap a l'aprofundiment en la intervenció socioeducativa en àmbits específics. Així, mateix, des del curs 2016-2017 el Grau ha participat en les Jornades *Camins i perspectives. Professionals de l'Educació Social. #PerspectivES17* dirigida a alumnat on s'ofereix la formació en estudis de postgrau vinculats a l'Educació Social i es presenten àmbits professionals innovadors o en creixement. La jornada és organitzada per el CEESC en col·laboració amb les coordinacions dels graus en Educació social de les universitats catalanes. De forma puntual el curs 2016 es van realitzar dues activitats informatives vinculades a l'orientació professional i a la inserció laboral; la primera adreçada a estudiantat de 4rt anomenada "I el futur què?", i la segona adreçada a estudiantat de 3r anomenada "Què demanen als educadors i educadores socials". Ambdues van suposar la mobilització de diferents agents del territori i professorat vinculat a programes de màster i doctorat. L'assistència a ambdues sessions va ser molt escassa per part de l'alumnat, fet que va portar-nos a integrar aquestes activitats en el marc del Campus en Educació Social que es va iniciar el següent curs.

El curs 2016-2017 es va iniciar un nou projecte en el marc dels estudis: el Campus d'Educació Social. El projecte ha tingut continuïtat i s'ha organitzat cada any, a excepció del curs 2019-2020 que va haver d'anul·lar-se. És una activitat co-organitzada entre els estudiants del grau en Educació Social i la coordinació d'estudis. El Campus té com a objectiu desenvolupar activitats formatives adreçades als estudiants d'Educació Socials (de tots els cursos) complementàries a la formació curricular del pla d'estudis. Per a la seva organització es crea anualment una comissió organitzadora amb representants de tots els cursos, i el suport d'un professor i la coordinadora d'estudis. Tant l'alumnat que participa activament a la comissió com el que participa dels tallers i activitats durant el campus, pot reconèixer 1 ECTS de reconeixement acadèmic. El Campus d'ES permet oferir espais d'orientació professional, d'intercanvi d'experiències de pràctiques, i activitats formatives complementàries a la formació curricular (memòries específiques del campus 2016-2017, 2017-2018, i resum memòries dins la memòria del grau 2018-2019).

En els graus en **Mestre/a en Educació Infantil i Primària**, el PAT forma part del Pràcticum i té caràcter transversal. A primer curs, el component central és la reflexió sobre el perfil docent, que es tracta a través del contingut mòdul OSAC ("Organització Sistemàtica i Anàlisi de Contextos") i de les tutories en petit grup. Continua a segon curs en el mòdul d'"Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents" (OEHD), l'estada a l'escola i la tutoria. A tercer curs, la tutoria es focalitza en el perfil d'actuació com a mestre i esdevé l'ajuda sobre el docent reflexiu i innovador, que es treballa específicament amb el professorat dels seminaris de TFG relacionats amb la reflexió i la investigació educativa. El Pràcticum de quart curs és l'aglutinador i té un fort component de reflexió i recerca en relació amb la intervenció educativa. En el cas del mòdul anual d'OSAC de 1r, les activitats del PAT es concreten en sis sessions de petit grup guiades per un tutor amb els següents objectius: conèixer el context universitari i els estudis de mestre, compartir experiències i vivències de les diferents setmanes d'estada a l'escola, definir el rol de l'estudiant universitari i debatre temes educatius d'especial interès.

En els graus de Mestre/a en Educació Infantil i en Educació Primària està definit el següent objectiu de millora

OBJ0001377 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de MEI i MEP	En curs	75%
Valoració: Els graus en mestre/a han realitzat, com cada curs, una sessió informativa sobre màsters de la UdG. Aquest curs 2018-2019 però, aquesta sessió es va realitzar de forma conjunta amb tots els màsters relacionats amb els estudis de la FEP, en una Fira de màsters que es va realitzar al llarg del segon semestre. Pel que fa a la sessió informativa que es realitza al final de cada curs per als estudiants de 4t i 5è sobre l'accés a la Borsa d'interins del Departament d'Educació i al món laboral en general, aquest curs 2018-2019, el Departament d'Educació va argumentar limitacions d'agenda i va declinar la nostra invitació a fer aquesta sessió informativa, que finalment van realitzar diversos representants del sindicat USTEC, majoritari a l'ensenyament públic, que va orientar a l'alumnat en tot allò que implica l'accés al món laboral i que va anar responnent les inquietuds al respecte. 24/02/2021: Ateses les circumstàncies dels darrers dotze mesos des de l'informe de seguiment immediatament anterior, s'han fet pocs avenços en aquest sentit. Continuarem treballant-hi.		
ACC0001507 - Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional	En curs	75%

Al Grau en **Psicologia** el PAT es planteja amb una important contribució docent amb el desplegament del mòdul "Competències Acadèmiques i Professionals Integrades" (CAPI), articulat a través de 4 mòduls, repartits entre primer (CAPI 1 i CAPI 2), segon (CAPI 3 i CAPI 4). Els estudiants treballen en grups petits on cada professor del grup és el tutor de referència. El mòdul CAPI és hereu del "Pla d'Acció Tutorial" que es va posar en marxa el curs 2006 com una iniciativa d'innovació docent dins del Pla Pilot de Psicologia. El PAT tenia, i el CAPI té, la promoció de les competències dels estudiants com a eix vertebrador. El Grau de Psicologia va posar en marxa de manera pilot El Pla de Mentoria entre iguals (Pla SiC) el curs 2014-2015 i va iniciar el seu funcionament el curs 2015-2016 des de la coordinació dels estudis de psicologia i amb el suport de dos professors que són docents del CAPI1 i del CAPI3. Els objectius generals són: a) Oferir al nou alumnat suport mutu de part d'un/a estudiant d'algun curs superior, durant el primer curs o l'estada d'Erasmus; b) És un projecte voluntari tant per mentors com per mentorades; c) Establir una relació entre iguals creada a partir de la confiança, la humilitat i el respecte mutu. La seva implantació ha anat acompanyada d'accions de formació per als nous mentors (coneixement dels òrgans de participació estudiantil a la UdG i formació en mentoring), així com de tot un seguit de reunions cada dos/tres mesos amb els supervisors. Amb l'ajuda dels mentors s'han anat creant el projecte i tots els documents necessaris: cartes de compromís, fitxes de perfils dels mentorats, diari de seguiment, díptics informatius, logo, etc. El pla ha tingut una molt bona rebuda per part de l'estudiantat i, al llarg dels sis anys sotmesos a avaluació, els seus supervisors i l'equip de mentors i mentores, han treballat per posar en valor aquesta iniciativa. Si bé inicialment el pla es desplegava fins el tercer curs (la mentoria es feia el segon curs), a partir del curs 2018-2019, es fa un canvi de pla que implica (vegeu taula):

1. Ser mentorat/da en el primer curs
2. Formar-se com a mentor/a en el segon curs
3. Fer de mentor/a en el tercer curs
4. Formar els nous mentors/es en el quart curs

Taula: Programació del canvi de pla

	PLA PILOT	PLA VELL		PLA NOU		
CURS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1r	mentorats	mentorats	mentorats	mentorats	mentorats	mentorats
2n	mentors	mentors	mentors	formació PLA PILOT	Formació PLA PILOT	formació
3r	mentors		mentors sènior	mentors	mentors	mentors
4t		mentors sènior		mentors	mentors sènior	mentors sènior

Un dels canvis rellevants que ha incorporat el nou pla de mentoria és que durant el segon curs els futurs/es mentors/es (que abans han estat mentorats/des a primer) segueixen un pla de formació. La formació consta d'unes 8-10 sessions formatives programades al llarg de tot el curs i desenvolupades pels supervisors/es del pla, algun formador/a extern a la UdG i per part dels mentors/es sèniors. El curs 2018-2019 es va constituir el **GID de Mentoria** (<https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/grups-dinnovacio-docent/gid-mentoria-estudis-de-psicologia-de-la-udg>) (evidència 3. 5.1._PSI_ GID de Mentoria- informe curs 2018-2020) amb l'objectiu d'anar dotant de contingut aquest projecte en general, i a un nivell molt pràctic, al seu Pla de Formació. A més a més, al llarg del curs 2020/2021 s'ha realitzat una sessió de treball grupal de reflexió i concreció de les metes, objectius i indicadors del Pla SiC que estan alineats amb la missió, la visió i els valors dels estudis i el model acadèmic global de la titulació (MAP). Fruit d'aquest procés s'han definit un conjunt de 14 dimensions que s'estan traduint en objectius i indicadors d'avaluació de manera cooperativa entre professorat i alumnat. Aquesta sessió va ser la primera del pla de formació dels mentors/es de segon curs i també hi varen participar els supervisors/es del pla i una ex-estudiant de grau que va realitzar la seva estada de pràctiques de 4t curs en el Pla SiC elaborant la primera proposta del pla de formació. Amb l'objectiu de seguir desenvolupant aquest projecte, els supervisors/es han participat i aconseguit un ajut d'innovació docent (convocatòria 2020) per impulsar el GID de Mentoria i assolir tres objectius: 1) Definir un sistema d'indicadors d'avaluació del projecte de mentoria a través del mètode Delphi; 2) Elaborar materials audiovisuals i interactius pel pla de formació de l'alumnat mentor; i 3) Crear una plana web per visibilitzar i donar a conèixer els continguts del pla de mentoria del grau en psicologia.

Tot seguit es presenten algunes dades de satisfacció de l'estudiantat amb les accions vinculades a l'acció tutorial que es fan, sobretot, des dels CAPIs, els pràcticums i el TFG. A primer curs es realitza acollida i suport des dels mòduls CAPI 1 i CAPI 2, que formen part del PAT de psicologia, assolint elevats nivells de satisfacció. A tercer curs, també es realitza una sessió informativa sobre el pràcticum 1, tant a inici de curs com en iniciar el mòdul al 2n semestre, per orientar a l'estudiantat en relació als diferents àmbits de treball del psicòleg, essent accions altament satisfactòries. Per acabar, en el darrer curs del grau, es presta un suport molt important en tot el procés d'informació i seguiment tant de les pràctiques externes (PR2) com del TFG essent valorat com a molt satisfactori per l'estudiantat de 4t curs. Val a dir que l'índex de resposta el curs 2019-2020 és inferior al d'altres anys probablement per la disrupció que la pandèmia va causar en el desenvolupament del segon semestre del curs.

<i>Grau en Psicologia. Accions de suport, acollida i tutorització a l'estudiantat.</i> Qüestionari a estudiants curs 2019-2020 Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)	Curs 2019-2020
<i>Primer curs (N=30)</i>	
Acollida i suport rebut en el mòdul "CAPI 1"	4,20 (0,81)
Acollida i suport rebut en el mòdul "CAPI 2"	3,13 (1,14)
<i>Tercer curs (N=20)</i>	
Sessió informativa sobre el pràcticum 1 (a inici de curs i en iniciar el mòdul al 2n semestre)	4,55 (0,82)
Sessió informativa sobre el pràcticum 2 i informació general sobre el pràcticum 2	4,27 (1,27)
<i>Quart curs (N=2)</i>	
Sessió informativa sobre el pràcticum 2 i informació general sobre el pràcticum 2	4,47 (0,61)
Tutories i seguiment dels pràcticum 2 per part del professorat de la UdG	4 (1,38)
Tutoria i seguiment del Treball de Fi de Grau	3,82 (1,44)

En el Grau en Psicologia són diverses les accions de millora que s'han realitzat per donar **suport a l'orientació vocacional i professional de l'estudiantat**. Com a funció inherent a la coordinació dels estudis, des d'aquesta es fan tasques d'orientació a aquells estudiants que a títol individual demanen aquest assessorament. Pel que fa als docents del grau, aquesta funció la compleixen, sobretot, els i les docents que imparteixen les assignatures de CAPIs, el pràcticum i el pràcticum 2 perquè formen part del PAT. Tot seguit, es recullen les accions d'orientació més destacables que es fan des del grau:

- **Sessions informatives sobre l'oferta de màsters a la FEP** dirigida als i les estudiants de 4t curs organitzades des de la coordinació dels estudis. El curs 2014-2015, es va organitzar una jornada en la que es va convidar a tots els/les coordinadors/es dels màster ofertats a la FEP per fer-ne una breu presentació (evidència 3. 5.1_PSI_PPT presentació màsters FEP Curs 2014-2015). El curs següent, es va tornar a organitzar aquesta jornada titulada "Psico-perspectives de futur" en la que, a part de convidar als/les coordinadors/es dels màsters, van participar-hi també el COPC delegació Girona, la vice-degana de pràcticum i mobilitat informant sobre les pràctiques a l'estranger i un projecte d'emprenedoria anomenat Catapultem (evidència 3.5.1_PSI_PPT presentació màsters FEP Curs 2015-2016). En els cursos posteriors, aquesta activitat s'ha organitzat des de la FEP en format de Fira, de manera que els i les estudiants poden acudir-hi al llarg d'una jornada (muntada en el vestíbul de la FEP) i preguntar i demanar informació directa als i les coordinadors/es dels màsters.
- L'assignatura de **Pràcticum 1** persegueix entre d'altres objectius: apropar el món professional a l'alumne/a de tercer curs; aconseguir que tingui un coneixement pràctic del treball i del perfil del psicòleg en els àmbits més reconeguts; que el coneixement adquirit li serveixi d'orientació vers el Pràcticum 2 que tindrà lloc a 4t; exposar els perfils professionals i les acreditacions actuals; i que conegui trajectòries de formació posteriors al Grau. Cada curs acadèmic l'estudiant matriculat i els/les tutors/es acadèmics avaluen l'assoliment d'aquests objectius i, si escau, la incorporació de nous tallers i conferències que donin resposta a nous àmbits professionals.
- Accions conjuntes dels estudis de psicologia amb el **COPC Delegació Girona**. Pels estudis de psicologia és primordial que l'estudiantat tingui coneixement i contacte amb el col·legi professional des de l'inici de la seva trajectòria acadèmica. Per aquest motiu, l'estudiantat té dos contactes amb el COPC al llarg dels 4 anys dels estudis. El primer, a primer curs, en el marc del mòdul de CAPI 1, on es realitza una visita presencial a la delegació de Girona en la que s'acull a l'estudiantat, es mostren les instal·lacions, i se'ls explica què és i com

funciona el COPC. La segona, es realitza en marc del pràcticum 1, a tercer curs, i s'ofereix una conferència a la seu de Girona on s'expliquen les principals sortides professionals dels i les psicòlogues i les ofertes laborals, això com la regulació de la professió en els diferents àmbits professionals.

- Elaboració d'un **mapa de recursos psicològics de les comarques gironines**. El contingut dels recursos del mapa el cerquen els i les estudiants de CAPI 2 amb el suport i supervisió dels docents del mòdul. L'activitat permet ampliar els seus coneixements sobre el mercat professional i la seva xarxa des de primer curs i també explorar els diferents àmbits d'intervenció. La finalitat d'aquest recurs és la de disposar d'un mapa interactiu de recursos psicològics que es puguin posar a l'abast de la població general un cop s'hagi finalitzat. El desenvolupament del mapa s'ha encarregat al SITGE (Servei de Sistemes d'Informació Geogràfica i Teledetecció) de la UdG sota la coordinació de dos docents del departament de psicologia (ambdós també docents dels mòduls dels CAPI), amb el suport de la delegació de Girona del COPC i amb el finançat del departament de psicologia i dels estudis de psicologia.
- A iniciativa dels membres del **GID del MAP**, durant el curs 2017-2018, es va constituir una **comissió d'orientació professional** amb l'objectiu de començar a realitzar accions de suport als processos de presa de decisions vocacionals i d'inserció professional dels graduats en Psicologia. La tasca de la comissió durant aquest primer curs va ser l'elaboració d'un tríptic amb un mapa de recursos d'orientació en psicologia disponibles a la UdG (vegeu guia del MAP) (evidència 3.5.1_PSI_ Tríptic Recursos orientació professional a la UdG). En el consell d'estudis en el que es aprovar el pla docent pel curs 2020-2021, es va decidir atorgar un encàrrec docent de 3 ECTS per la docent encarregada de coordinar aquesta comissió. La comissió està formada tant per docents com per estudiants de grau i, aquests darrers, obtenen 2 ECTS de reconeixement acadèmic en finalitzar el curs. La comissió ha treballat molt activament el curs 2020-21. Les accions de millora que s'estan desenvolupant i que es preveu que es vagin desplegant al llarg dels propers anys acadèmics són: (1) Priorització d'accions a dur a terme per la Comissió d'orientació durant el curs 2020-2021. Creació de la matriu de planificació; (2) Actualització del tríptic sobre mapa de recursos d'orientació en psicologia a la UdG. S'ha actualitzat la informació i està disponible per penjar-lo a la pàgina web quan estigui creada; (3) Projecte de xarxa alumni de psicologia: creació d'una xarxa de mentoria per a estudiants del darrer curs del grau que els acompanyin en el procés de transició al mercat de treball o continuació d'estudis; (4) Disseny de la pàgina web d'orientació: en procés; (5) Treballs de fi de grau i de màster: Durant aquest curs s'estan duent a terme 2 TFG i 1 TFM vinculats a la comissió d'orientació professional; (6) Preparació d'unes xerrades sobre accés al mercat de treball: en preparació. S'està elaborant un formulari per identificar necessitats d'orientació; (7) S'ha creat un correu electrònic relacionat amb el projecte: orientació.psicologia@udg.edu; i (8) Sessió 16 de febrer: presentació al professorat i estudiants de psicologia del servei UdG Ocupació de la Universitat de Girona (a través de l'espai WEME de psicologia).
- Una de les activitats que organitzen els propis estudiants del grau amb l'objectiu de complementar la seva formació, la seva experiència educativa i l'orientació professional, és la **Setmana Psicològica**. Són els i les membres de l'ARPP (Associació de Recerca i Promoció de la Psicologia) els i les responsables d'organitzar aquest acte des de fa XXVII edicions. L'objectiu principal és el de complementar la formació de l'estudiantat del grau a partir de conferències i tallers pràctics sobre continguts i sortides professionals que no se solen abordar des dels propis estudis. La Facultat té reservada una setmana cada curs després de Setmana Santa per a què es faci aquest acte que té una durada de tres dies i que atorga fins a 2 ECTS de reconeixement acadèmic als i les assistents. Rep el suport institucional de la UdG, de la Facultat d'Educació i Psicologia, de la coordinació dels estudis i del COPC Delegació de Girona. Malgrat el curs 2019-2020 estava programada per realitzar-se durant el mes d'abril, es va haver de suspendre degut a la pandèmia (evidència 3.5.1_PSI_Programa XXV Setmana Psicològica Curs 2018-2019).

En el grau de Psicologia hi ha vigent el següent objectiu de millora relacionat amb aquest subestàndard:

OBJ0001960 - Desenvolupament de tres accions de millora dels estudis de grau en psicologia, benestar, orientació professional i laboratori de psicologia, vinculats al MAP	En curs	46%
---	---------	-----

Valoració: En preveu que aquestes accions millorin la qualitat dels estudis de grau en psicologia		
ACC0002406 - Comissió de Salut i benestar dels estudis de psicologia	En curs	50%
ACC0002407 - Comissió d'orientació professional i vocacional d'estudiants	En curs	50%
ACC0002408 - Suport a la comissió de treball per impulsar les accions docents i de recerca del laboratori de psicologia	En curs	40%

Als graus de **Pedagogia i Treball Social** es va establir un objectiu de millora amb relació a l'estructuració i compleció del Pla Acció Tutorial (PAT), tenint en compte les diferents accions de tutoria i orientació acadèmica i professional que existien en aquell moment. Aquest objectiu de millora es va assolir al curs 2016-17. Al grau de Pedagogia concretament es va iniciar el PAT a partir del Pla de Mentoria (evidència 3.5.1_PED_Pla_mentoria). El pla de mentoria vol ser una referència per a tot l'alumnat novell al grau de Pedagogia. Estudiants de 2n curs, que el curs anterior han tingut una participació activa i positiva com a mentorats o mentorades, per rigorós ordre de demanda són els mentors/es d'estudiants de primer curs. Aquest pla de mentoria pretén facilitar la incorporació dels nous estudiants al Grau en Pedagogia, així com fomentar la relació entre cursos per generar dinàmiques més enllà del grup classe i el treball entre iguals com a complement de la formació acadèmica. Un grup de 15 estudiants de segon fan de mentors dels estudiants de primer curs i un grup de 10 alumnes de tercer curs de mentors dels alumnes de segon. En el curs 2018-2019 després de valorar, tant estudiants com professorat, qui necessitava un procés d'acompanyament i orientació durant el curs, es decideix que el pla de mentoria s'ofereixi només als alumnes de primer curs.

Relacionat amb l'orientació acadèmica i procés d'aprenentatge adreçada als estudiants de Pedagogia cal mencionar les estades pedagògiques (evidència 3.5.1_PED_estades_pedagògiques), aquestes neixen de les inquietuds d'un grup d'estudiants el curs 2015-16, que els preocupava la rigidesa del sistema universitari a l'hora de tractar temes vinculats a la pedagogia i que, al seu entendre, no s'atenien al grau. Fins l'esclat de la pandèmia cada any l'alumnat de pedagogia ha dissenyat i participat les estades amb el suport de la coordinació del grau i la pròpia UdG. Tot l'alumnat de pedagogia té accés i possibilitat de formar part de l'organització, així com la possibilitat de participar de les estades. Son els i les estudiants qui decideixen els formats i les temàtiques dels tallers/formacions que es desenvolupen durant tres dies en una casa de colònies. Les estades pretenen facilitar als i les estudiants del grau de pedagogia un espai, infraestructura i formació complementària al grau, incentivar la proactivitat en aquesta formació complementària i el desenvolupament de competències professionals pròpies del/a professional de la pedagogia com: el disseny i desenvolupament d'accions formatives, l'anàlisi de necessitats o l'avaluació de projectes. També és important assenyalar l'activitat 'Converses Pedagògiques' (evidència 3.5.1_PED_converses_pedagògiques) que neixen amb l'objectiu de complementar la formació dels estudiants fora de les aules, així com per difondre l'educació fora de la comunitat universitària. Per aquest motiu, les converses van adreçades als estudiants del grau de Pedagogia, a la resta d'estudiants de la Facultat d'Educació i Psicologia i del conjunt de la UdG, als professionals del món de l'educació i en general a totes les persones que tenen interès per l'educació i els reptes que se li plantegen. Les converses s'organitzen cada curs acadèmic en col·laboració amb el COPEC i la Fundació Sergi. A partir de xerrades, seminaris, conferències (durant dos o tres dies), es treballa una temàtica que sigui de l'interès de l'alumnat i que no es contempli amb profunditat en el pla d'estudis del grau. Temes com l'Educació Emocional, el Gènere, l'Educació en temps de pandèmica o Pedagogies feministes, són alguns exemples del fil argumental de les converses dels darrers anys. Finalment una altra activitat a la que des de la coordinació es dona suport és als viatges d'estudis que proporcionen als estudiants de segon, tercer i quart curs la possibilitat d'ampliar la seva formació visitant i coneixent serveis, programes i recursos pedagògics d'altres comunitats o països. Madrid, Granada, el País Basc o París han estat els destins que els darrers cursos (excepte el període de pandèmia) han atès durant 3 dies a aquells estudiants que han decidit participar a aquesta activitat. Els estudiants de primer també tenen l'oportunitat de formar-se més enllà de les aules gràcies a la Ruta a l'exili (evidència 3.5.1_PED_Ruta_exili), on a més de visitar diversos centres i serveis, descobreixen els camins per on milers de republicans van fugir durant la Guerra Civil espanyola per exiliar-se a França. En concret per als estudiants de 1r curs del grau es programa cada any escolar una sortida als espais transfronterers anomenada "Ruta de l'Exili". Aquesta activitat serveix un doble objectiu pedagògic: oferir als estudiants una ocasió per a enfortir llur socialització en el context del grup-classe just a l'inici dels seus estudis;

i familiaritzar-los tant amb els continguts com les metodologies d'algunes institucions i instal·lacions culturals de l'espai transfronterer proper a la nostra Universitat que tenen com a fil conductor temàtic l'Exili, abordat des de diferents perspectives i amb una pluralitat de recursos i experiències. L'assistència a aquesta activitat formativa és reconeguda amb un crèdit acadèmic de lliure elecció. En les successives edicions de la Ruta de l'exili des dels primers anys d'implantació del Grau en Pedagogia s'ha constatat una molt bona valoració de l'experiència per part dels estudiants i els professors acompanyants. Una dada que confirma l'èxit és l'alt nivell de participació dels estudiants, que en cap ocasió ha estat inferior al 90%.

El **Grau de Treball Social** ha desenvolupat una proposta de Pla d'Acció Tutorial (PAT) que va ser traslladada al primer Consell d'Estudis del curs 2017-2018 per a la seva aprovació final. El procés d'elaboració del PAT ha estat un procés participatiu promogut per un grup motor de professors que al llarg del curs 2016-2017 han anat fent les propostes oportunes al Consell d'Estudis i recollint les necessitats i inquietuds de tots els agents implicats en el grau fins arribar a la redacció final del PAT i la seva aprovació (evidència 3.5.1_TS_PAT). En aquests estudis es continuen realitzant també les accions de tutoria circumscrites en els processos sistematitzats de tutoria vinculats a les assignatures de Pràcticum i TFG, els quals estan precedits de sessions informatives específiques sobre el procés formatiu relacionat amb aquestes assignatures. També als estudis de Treball Social, l'orientació en el procés d'aprenentatge dels estudiants se centra en altres activitats complementàries al pla d'estudis que s'organitzen des del Grau. Aquestes activitats són de diferent tipologia: 1) jornades adreçades a estudiants i a professionals per fomentar la interacció, 2) el Campus de Treball Social, 3) Currículum Lector, i finalment, 5) Debats en Treball Social i Política Social les activitats de dijous (es tractarà d'elles a l'estàndard 6, a on s'adjunten les evidències).

En relació amb aquest subestàndard i pels graus de Pedagogia i Treball Social s'ha assolit durant aquest període el següent objectiu:

Objectius tancats IS 2016/2017

Codi	Objectiu	Tancat
IAI/15/23	En aquelles titulacions que no està creat com a tal (Grau en Pedagogia, Grau en Treball Social) estructurar i completar el Pla Acció Tutorial (PAT), tenint en compte les diferents accions de tutoria i orientació acadèmica i professional que existeixen	100%

En general, pel que fa al subestàndard 5.1., els objectius assolits i tancats durant aquest període són es següents:

Grau en Pedagogia

OBJ0001378 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de Pedagogia	Assoliment mitjà	75%
Valoració: Específicament tal i com està plantejat l'objectiu l'assoliment és mitjà. Tot i que als estudis es fan accions que valorem positivament. Si en un futur considerem que cal plantejar un nou objectiu, així ho farem.		
ACC0001508 - Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional	En curs	75%

Grau en Psicologia
Objectius tancats IS 2015/2016

Codi	Titulació	Objectiu	Tancat
IAE/15/24	Psicologia	Millorar la satisfacció dels estudiants en la coordinació i estructura dels mòduls de CAPI (Competències Acadèmiques i Professionals Integrades)	sí
IAI/15/25	Psicologia	Com a subprojecte específic del PAT, dur a terme i avaluar el pla de mentoria: Pla de Suport i Cohesió entre Iguals (Pla SiC)	sí

OBJ0001326 - Optimitzar qualitativament i quantitativament l'ús del laboratori amb fins docents	Assoliment satisfactori	85%
Valoració: La valoració del compliment de les diferents accions és positiva, considerant que s'ha iniciat un procés d'optimització de recursos del laboratori. Tot i això, resten pendents accions de millora que a partir del curs 2019/2020 seran realitzades per la comissió de professors/es del laboratori de psicologia, coordinada pel departament de psicologia.		
ACC0001401 - Coordinació en la tasca d'elaborar materials docents pel laboratori de psicologia	Tancada	90%
ACC0001408 - Actualització de la informació disponible sobre el laboratori de psicologia en la pàgina web del Grau	Tancada	90%
ACC0001409 - Clarificació i divulgació de les tasques del tècnic del laboratori de psicologia	Tancada	100%
ACC0001410 - Desenvolupament d'un pla de treball per treure el màxim rendiment dels materials recentment adquirits pel laboratori	Tancada	100%
ACC0001411 - Organització curs de formació del professorat i del tècnic del laboratori sobre l'ús del material del laboratori	Tancada	100%
ACC0001412 - Coordinació de l'activitat de fer una anàlisi en profunditat de totes les fitxes dels mòduls i assignatures del grau per elaborar un pla estratègic de docència	Tancada	100%

Grau en Treball Social

OBJ0001380 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de Treball Social	Assoliment satisfactori	95%
Valoració: L'orientació professional dels estudiants es considera satisfactòria i relacionada amb l'entorn laboral del territori.		
ACC0001510 - Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional	Tancada	95%

Programes de mobilitat

Una de les principals característiques del món actual és la importància que es dona al vessant internacional. A la UdG l'Oficina internacional <https://www.udg.edu/ca/estructura/serveis/servei?ID=304> vetlla per facilitar el desplegament de l'estratègia d'internacionalització. A la Facultat d'Educació i Psicologia en els últims anys hi ha hagut un increment molt important de mobilitat en els diferents estudis de grau gràcies a l'esforç portat a terme pel Vicedeganat de Pràcticum i mobilitat i les coordinacions de les diferents titulacions. Dels 21 estudiants que van marxar a estudiar fora el curs 2014-2015 (evidència 3.5.1_FEP_Evolució_Programes_Mobilitat) a través de programes com Erasmus, Prometeu o Sicue, s'ha passat el curs 2018-2019 a un total de 52 mobilitats. Les demandes del curs 2019-2020 van ser molt similars, amb un lleuger augment, encara que l'impacte de la pandèmia va afectar de ple a aquestes mobilitats el darrer curs. També s'ha triplicat en els últims cursos el nombre d'estudiants de fora que han vingut a cursar els seus estudis a la FEP, de 12 estudiants el curs 2014-2015 a 37 estudiants el curs 2018-2019. És important també destacar el nombre d'estudiants que marxen fora d'Europa a realitzar les pràctiques amb convenir bilaterals (s'ha passat de 2 estudiants el

curs 2014-2015 a 19 estudiants el 2018-2019) i els que les realitzen a Europa (Erasmus+ for traineeship) que van ser 6 el curs 2018-2019.

Es posa de manifest l'eficàcia de les accions de tutoria com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament-aprenentatge, adaptant-se progressivament a les necessitats dels estudiants.

Les activitats realitzades per a facilitar la inserció sociolaboral (tipus, durada, difusió, agents d'execució) són molt adequades. Els estudiants i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professionals.

Considerem que totes les actuacions i les accions de millora portades a terme en aquest subestàndard fan que s'assoleix i en progrés vers l'excel·lència.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	
En progrés vers l'excel·lència	Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport l'alumnat en el procés d'ensenyament/aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.
	El pla d'acció tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats de l'alumnat.
	Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades.
	Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant del l'alumnat com dels tutors/es, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Infraestructures docents que motiven i faciliten l'aprenentatge (quantitat, qualitat, actualització)

La Facultat d'Educació i Psicologia (FEP) està situada al Campus de Barri Vell, al qual s'hi pot accedir per transport públic (hi arriba una línia d'autobús interurbà) i també amb la possibilitat de fer ús de la plataforma *fes e-dit* de consum col·laboratiu del cotxe privat. Per aquell que no opta pel transport públic, hi ha 178 places d'aparcament per a vehicles privats.

La FEP és un centre rehabilitat, fet que li atorga un caràcter actual tant des del punt de vista de l'edifici i de les instal·lacions com de bona part dels recursos materials. Amb tot, cal assenyalar que en els darrers 2 anys i per tal d'ajustar-se millor a les seves necessitats, la FEP ha anat desplegant un projecte integral d'inversió amb els següents objectius:

- Incrementar i millorar les aules mitjanes. Inversió en TICs permanents i de darrera generació.
- Augmentar els espais de serveis i de trobada: menjador, sales de trobada, espais per reprografia, magatzems, etc.
- Millorar les instal·lacions i la seguretat dels laboratoris i les aules informàtiques.
- Millorar els espais destinats a becaris i col·laboradors dels departaments i instituts de recerca ubicats a l'edifici.

Actualment la Facultat té 4 aules grans (capacitat de 90 a 99), la Sala d'Actes que també s'utilitza com a aula (capacitat de 123), 5 aules mitjanes (capacitat de 51 a 70), 13 aules petites (capacitat de 29 a 59), i 8 aules "específiques" (2 aules informàtiques, Laboratori de Psicologia, Laboratori de Biologia, Laboratori de Química, Aula d'Educació Física, Laboratori de Música, Laboratori Tecnologia Educativa). El total és, per tant, de 31 aules. L'Oficina de Salut Laboral revisa periòdicament l'estat dels laboratoris i del seu aparellatge, tal com estableix el Pla de Prevenció de Riscos Laborals. Aquest pla també garanteix la formació i la informació en matèria preventiva i la participació de tota la comunitat universitària en tots els aspectes relatius a la seguretat que la puguin afectar

La Facultat també disposa d'una sala d'estudi al nivell 3, amb capacitat per a 104 persones. En aquesta mateixa sala hi ha 24 ordinadors. També té una altra sala d'estudi de capacitat per a 71 persones, que en una franja horària determinada s'utilitza com a menjador per als estudiants.

Atès el nombre d'estudiants matriculats s'acorda que les classes d'alguns graus i màsters siguin a les tardes.

Durant aquest període també s'han realitzat obres a dues aules per col·locar una porta corredora que permeti convertir dues aules grans en dues aules petites. El nombre de màsters promoguts per la Facultat, i la previsió que se'n puguin oferir més, ha creat aquesta nova necessitat. El curs 2018-2019 es va portar a terme la reforma de la Sala de Graus de la Facultat. Les obres van singularitzar aquest espai i el van dotar del caràcter que ha de tenir una sala que permeti realitzar actes de contingut acadèmic universitari, com són les lectures de tesi doctoral i concursos de professorat, així com conferències amb limitació d'assistents.

El pressupost de la Facultat destinat a inversions realitzades els últims sis anys, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 i 2020 pels conceptes de mobiliari, equipaments, instal·lacions, material científicotècnic, audiovisual i informàtic ha estat d'una mitjana de 50.680,58€/any (evidència 3.5.2_FEP_pressupost).

La FEP compta amb diferents laboratoris que poden ser utilitzats pels diferents estudis impartits, incloent els estudis de màster.

Els Laboratoris d'Audiovisuals i de Tecnologia Educativa disposen de 8 enregistadores d'àudio digital; 8 kits de càmera de vídeo; 2 kits fotogràfic; 4 ordinadors multimèdia per a l'edició de vídeo digital; 1 escàner; 1 tauleta digitalitzadora; 1 càmera de documents, 6 iPad's, 2 micròfons d'estudi, plató de chroma verd. Aquests laboratoris posen al servei dels estudiants i del professorat els equips tècnics necessaris per a l'elaboració de treballs audiovisuals i multimèdia: enregistraments de classes, realització de material de suport per a TFG, TFM i tesis doctorals, suport als estudiants en la realització de treballs encarregats per professorat de la Facultat, i també suport a la recerca del professorat.

El laboratori de Psicologia té 10 ordinadors per realitzar la correcció i obtenció d'informes de tests psicomètrics, software per dissenyar experiments de tests estímuls d'imatges, vídeo, so i text. Software per realitzar pràctiques d'anàlisi de comportament mitjançant vídeos enregistrats per els estudiants; també disposen de gravadores de veu per realitzar entrevistes i de software per transcriure-les. El material psicomètric està format per maletins i test, actualment disposem d'uns 300 títols. També s'ha creat un portal de material audiovisual amb uns 200 títols per donar suport a la docència.

Per als estudis del Grau en Psicologia i també pels màsters d'aquest àmbit, es disposa d'un altre laboratori que s'utilitza per la recerca del professorat, però també per alguna pràctica amb els estudiants. En aquest laboratori hi ha una càmera de Faraday per aïllar al subjecte de sorolls exteriors tant acústics com electromagnètics, i una pica amb aigua calenta per netejar i desinfectar elèctrodes i material emprat a les pràctiques o recerques que es duguin a terme a laboratori. En aquest mateix espai hi ha 4 ordinadors per poder realitzar diferents experiments: a) ordinador dedicat a la presentació d'estímuls mitjançant software i hardware específic per poder comunicar-se amb els aparells de Poligrafia i Neuroscan i amb l'ordinador de enregistrament fisiològics; b) ordinador dedicat a la recollida de dades dels aparells Neuroscan i Poligrafia així com les dades de presentació d'estímuls del primer ordinador; c) ordinador connectat amb l'aparell d'Eye Traking amb el seu software específic per poder dur a terme els experiments que tenen com objectiu fer el seguiment de la mirada en imatges i text presentats; i d) ordinador amb el software específic per anàlisi de dades Spss, Nvivo, excel etc..

Altres laboratoris o espais amb els que compta la Facultat són els Laboratoris de Ciències (Biologia i Geologia, i de Física i Química), el laboratori de Música, i el gimnàs, que és un espai que s'utilitza per activitats físiques i també per dinàmiques de grups o altres exercicis acadèmics formatius. L'Oficina de Salut Laboral revisa periòdicament l'estat dels laboratoris i del seu aparellatge, tal com estableix el Pla de Prevenció de Riscos Laborals. En aquest casos, si hi ha anomalies, es procedeix a la seva solució immediata. Aquest pla també garanteix la formació i la informació en matèria preventiva i la participació de tota la comunitat universitària en tots els aspectes relatius a la seguretat que la puguin afectar. La FEP té també un servei de copisteria obert de 8,30h a 19h.

La gestió de la reserva d'aules es du de forma centralitzada amb personal de la Secretaria Acadèmica del centre. En l'actualitat un nou aplicatiu, permet veure en una sola pantalla l'ocupació de tots els espais de la Facultat. Amb aquest nou aplicatiu es pot consultar si un espai està lliure o no, abans de formalitzar la petició de reserva d'espai. Estudiants, professorat i PAS pot consultar la informació relativa a ocupació dels espais a un ordinador instal·lat al taulell de davant de la consergeria de la FEP.

Considerem que les instal·lacions i els equipaments satisfan la programació del centre amb el compliment del pla docent i, d'acord amb la memòria dels estudis que s'imparteixen, i per tant, es consideren adequats per desenvolupar les activitats de formació tant teòrica com pràctica prevista pels graus de la facultat.

Serveis bibliotecaris i aprenentatge autònom

Com es pot veure a la pàgina web de la Biblioteca UdG, en concret a l'apartat Informació General <https://biblioteca.udg.edu/ca> la Biblioteca UdG disposa d'un nombre important de m² (10.647) per a espais i equipament de biblioteca, amb capacitat per 1.850 places i 284 ordinadors disponibles. La Biblioteca de la UdG té els seus fons estan distribuïts en 3 biblioteques (una per campus: Montilivi, Barri Vell i centre). En el conjunt de les biblioteques, els recursos electrònics i la producció digital hi són cada vegada quantitativament més presents. La informació general sobre la biblioteca es troba a: <https://biblioteca.udg.edu/ca>
La memòria del 2020 de la biblioteca es troba a : <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/19509/memoria%202020-v06.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

En el conjunt de les biblioteques, els recursos electrònics i la producció digital hi són cada vegada quantitativament més presents.

Els fons disponibles es complementen i amplien amb d'altres serveis oferts: préstec, sol·licitud de documents d'altres

biblioteques, obtenció de documents de fora de la UdG a través del Servei d'Obtenció de Documents, Programa de Formació i Assessorament (per al personal investigador: formacions específiques sobre bases de dades, serveis, etc., per als estudiants: crèdits de lliure elecció, formació a demanda a l'aula, màsters i postgraus, i per al PAS: consulta a diaris oficials, serveis determinats, etc.), serveis electrònics (la biblioteca respon, consulta de revistes electròniques i bases de dades de text complet, peticions en línia, guies i manuals en xarxa, assessorament sobre propietat intel·lectual, consulta de la llista de noves adquisicions), i també serveis de suport (espais per a l'estudi i la recerca, préstec d'ordinadors portàtils, equipament informàtic, cobertura Wi-Fi, accés als recursos digitals des de fora de la xarxa UdG, reproducció i impressió, etc.

Quant a la Biblioteca del Barri Vell (campus on se situa la FEP), l'espai disponible és de 2.818,35 m², els quals permeten oferir punts de treball a 547 usuaris simultàniament. El seu parc informàtic s'apropa als 100 equips, de sobretaula o portàtils en préstec. L'activitat és alta i se situa en una mitjana diària de 886 visites, 234 préstecs i 336 descàrregues d'articles de revistes electròniques, etc. Concentra prop del 60% del fons bibliogràfic de la UdG així com també la major part de consultes, préstecs dins la UdG o per a usuaris d'altres institucions. La seva col·lecció inclou la bibliografia recomanada a totes les assignatures de grau i màster de la FEP, que és revisada anualment, a més de bibliografia especialitzada i els fons especials producte de donatius i llegats de personalitats intel·lectuals i acadèmiques rellevants (Josep Ferrater Mora, Prudenci i Aurora Bertrana, Jaume Vicens Vives, Pierre Vilar, Raimon Panikkar, etc.). A la Biblioteca Barri Vell els fons disponibles es complementen i amplien amb d'altres serveis oferts: préstec, sol·licitud de documents d'altres biblioteques de la UdG, obtenció de documents de fora de la UdG a través del Servei d'Obtenció de Documents, Programa de Formació i Assessorament (per al personal investigador: formacions específiques sobre bases de dades, serveis, etc., per als estudiants: crèdits de lliure elecció, formació a demanda a l'aula, màsters i postgraus, i per al PAS: consulta a diaris oficials, serveis determinats, etc.), serveis electrònics (la biblioteca respon, consulta de revistes electròniques i bases de dades de text complet, peticions en línia, guies i manuals en xarxa, assessorament sobre propietat intel·lectual, consulta de la llista de noves adquisicions), i també serveis de suport (espais per a l'estudi i la recerca, préstec d'ordinadors portàtils, equipament informàtic, cobertura Wi-Fi, accés als recursos digitals des de fora de la xarxa UdG, reproducció i impressió, etc.

Quant a l'opinió del professorat sobre el servei de la Biblioteca és molt positiva tal i com queda explicat a la seva memòria de l'any 2020 (https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/16663/enquestes_2019_20190619.pdf?sequence=1&isAllowed=y) mostren una valoració globalment molt.

El col·lectiu dels estudiants de grau és el que més utilitza la biblioteca presencialment i ho fa majoritàriament entre dos i tres cops per setmana. El PDI prefereix connectar-se en línia i el PAS la visita esporàdicament.

Els estudiants de la UdG, amb dades de 2019 mostren globalment un grau satisfacció elevat a la Biblioteca, un 61,7% dels estudiants valoren amb un 7 o una nota superior les sales de treball, l'equipament informàtic i la xarxa wifi, tot i que la qualitat i velocitat d'aquesta última només és ben valorada per un 44,9% dels enquestats. Quant al grau de confort (mobiliari, nivell de silenci, temperatura, etc.) dues terceres parts dels estudiants el valoren amb una nota superior o igual a 7, i la netedat de les instal·lacions és el servei més ben valorat. Els serveis més utilitzats pels estudiants són el web, el catàleg i el servei de préstec. Quant als recursos, els llibres en paper continuen essent els més utilitzats, malgrat que quasi el 50% dels enquestats també utilitzen revistes i documents digitals. Per altra banda, només un 31,8% dels estudiants coneix el servei d'assessorament personalitzat però qui l'utilitza el valora molt positivament. El 73 % dels estudiants valoren amb notable alt o excel·lent els cursos de formació que han rebut sobre eines i recerca d'informació.

El PDI valora molt positivament l'eficiència dels serveis bibliotecaris. Per contra, considerem molt elevat el percentatge d'enquestats que desconeixen o no utilitzen alguns dels serveis o recursos: quasi un 60% no acostuma a connectar-se al Portal de Recerca de Catalunya i el servei d'assessorament sobre propietat intel·lectual només l'utilitza un 30% del professorat. Cal destacar l'excel·lent alta satisfacció amb la qualitat de l'atenció rebuda, essent un 83,3% els que responen que se senten molt ben atesos.

A continuació es mostren les dades de satisfacció de l'estudiantat dels diferents graus amb els sistemes de suport a l'aprenentatge. S'ha de tenir en compte, en tots els casos, que la baixa taxa de resposta dificulta la valoració de les dades d'una manera acurada.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

5.2.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Indicadors/Gènere	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Tutories acadèmiques	6,67 (9)	7,92 (12)	7,75 (10)	6,56 (8)	6,25 (8)	7,25 (10)
Dones	5 (1)	7,78 (9)	7,75 (10)	6,43 (7)	6,07 (7)	7,25 (10)
Homes	6,88 (8)	8,33 (3)	--	7,5 (1)	7,5 (1)	--
Instal·lacions (aules i espais docents)	4,17 (9)	5,83 (12)	6,75 (10)	7,86 (7)	6,25 (8)	7,75 (10)
Dones	5 (1)	5,28 (9)	6,75 (10)	7,92 (6)	6,07 (7)	7,75 (10)
Homes	4,06 (8)	7,5 (3)	--	7,5 (1)	7,5 (1)	--
Biblioteca	6,11 (9)	6,88 (12)	8,25 (10)	7,81 (8)	7,5 (8)	8,5 (10)
Dones	7,5 (1)	6,94 (9)	8,25 (10)	7,86 (7)	7,5 (7)	8,5 (10)
Homes	5,94 (8)	6,67 (3)	--	7,5 (1)	7,5 (1)	--
Serveis de suport (matriculació, informació...)	6,39 (9)	7,05 (11)	6,5 (10)	7,19 (8)	6,25 (8)	7,25 (10)
Dones	10 (1)	7,5 (8)	6,5 (10)	7,14 (7)	6,07 (7)	7,25 (10)
Homes	5,94 (8)	5,83 (3)	--	7,5 (1)	7,5 (1)	--

En aquesta taula es representa la mitjana i el nombre de respostes entre parèntesis. Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.

La satisfacció de l'alumnat amb els sistemes de suport a l'aprenentatge és estable, amb petites fluctuacions en els diferents cursos, i amb marge de millora. Les valoracions en el curs 2019-2020 s'han incrementat en la majoria de les dimensions i se situen en el notable a totes elles, aquest és un aspecte que valorem positivament.

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ INFANTIL

5.2.2. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Indicadors/Gènere	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Tutories acadèmiques	6,96 (14)	6,88 (4)	7,12 (13)	8 (15)	6,35 (13)	6,25 (16)
Dones	7,5 (1)	6,67 (3)	7,08 (12)	8 (15)	6,35 (13)	6,25 (16)
Homes	6,92 (13)	7,5 (1)	7,5 (1)	--	--	--
Instal·lacions (aules i espais docents)	5,54 (14)	5 (4)	6,96 (14)	5,83 (15)	6,15 (13)	5,78 (16)
Dones	0 (1)	6,67 (3)	6,92 (13)	5,83 (15)	6,15 (13)	5,78 (16)
Homes	5,96 (13)	0 (1)	7,5 (1)	--	--	--
Biblioteca	6,25 (14)	8,33 (3)	7,5 (13)	7,5 (14)	6,73 (13)	7,97 (16)
Dones	2,5 (1)	7,5 (2)	7,5 (12)	7,5 (14)	6,73 (13)	7,97 (16)
Homes	6,54 (13)	10 (1)	7,5 (1)	--	--	--
Serveis de suport (matriculació, informació...)	5,18 (14)	5 (4)	6,43 (14)	5,83 (15)	4,42 (13)	5,78 (16)
Dones	0 (1)	6,67 (3)	6,35 (13)	5,83 (15)	4,42 (13)	5,78 (16)
Homes	5,58 (13)	0 (1)	7,5 (1)	--	--	--

En aquesta taula es representa la mitjana i el nombre de respostes entre parèntesis. Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

5.2.3 Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Indicadors/Gènere	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Tutories acadèmiques	5,8 (25)	6,05 (19)	6,93 (22)	6,96 (14)	5,57 (22)	6,25 (22)
Dones	4,38 (4)	6,32 (17)	7,06 (17)	7 (10)	5,69 (18)	6,94 (18)
Homes	6,07 (21)	3,75 (2)	6,5 (5)	6,88 (4)	5 (4)	3,13 (4)
Instal·lacions (aules i espais docents)	5 (24)	5,92 (19)	7,16 (22)	6,67 (15)	4,89 (22)	6,98 (24)
Dones	3,75 (4)	5,74 (17)	7,06 (17)	6,82 (11)	5,14 (18)	6,88 (20)
Homes	5,25 (20)	7,5 (2)	7,5 (5)	6,25 (4)	3,75 (4)	7,5 (4)
Biblioteca	7,39 (23)	6,97 (19)	7,5 (22)	7,68 (14)	7 (20)	7,5 (24)
Dones	6,67 (3)	7,21 (17)	7,35 (17)	7,5 (10)	6,88 (16)	7,38 (20)
Homes	7,5 (20)	5 (2)	8 (5)	8,13 (4)	7,5 (4)	8,13 (4)
Serveis de suport (matriculació, informació...)	5,7 (25)	5,56 (18)	5,75 (20)	6,5 (15)	5,57 (22)	5,42 (24)
Dones	5 (4)	5,94 (16)	5,94 (16)	6,59 (11)	5,97 (18)	5,13 (20)
Homes	5,83 (21)	2,5 (2)	5 (4)	6,25 (4)	3,75 (4)	6,88 (4)

En aquesta taula es representa la mitjana i el nombre de respostes entre parèntesis. Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.

Les valoracions als estudis de mestres en Educació Infantil i Primària no són massa elevades, encara que l'últim curs s'han incrementat a la majoria de dimensions. Valorem aquesta petita millora d'aproximació al notable positivament.

GRAU EN PEDAGOGIA

5.2.4. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Indicadors/Gènere	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Tutories acadèmiques	6,25 (8)	6,79 (7)	8,44 (8)	7,5 (9)	6,92 (13)	6,36 (11)
Dones	--	6,67 (6)	8,44 (8)	7,5 (8)	7,81 (8)	6,75 (10)
Homes	6,25 (8)	7,5 (1)	--	7,5 (1)	5,5 (5)	2,5 (1)
Instal·lacions (aules i espais docents)	4,06 (8)	4,06 (8)	7,22 (9)	6,5 (10)	4,42 (13)	6,14 (11)
Dones	--	3,93 (7)	7,22 (9)	6,56 (8)	5,31 (8)	6 (10)
Homes	4,06 (8)	5 (1)	--	6,25 (2)	3 (5)	7,5 (1)
Biblioteca	6,25 (8)	7,5 (8)	8,89 (9)	8,5 (10)	7,69 (13)	7,05 (11)
Dones	--	7,86 (7)	8,89 (9)	9,06 (8)	8,13 (8)	7 (10)
Homes	6,25 (8)	5 (1)	--	6,25 (2)	7 (5)	7,5 (1)
Serveis de suport (matriculació, informació...)	5,31 (8)	7,19 (8)	6,79 (7)	7,78 (9)	6,54 (13)	6,82 (11)
Dones	--	7,14 (7)	6,79 (7)	8,93 (7)	7,5 (8)	7 (10)
Homes	5,31 (8)	7,5 (1)	--	3,75 (2)	5 (5)	5 (1)

En aquesta taula es representa la mitjana i el nombre de respostes entre parèntesis. Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.

La satisfacció dels estudiants respecte els sistemes de suport a l'aprenentatge se situen en la majoria d'indicadors per sobre del 6, a excepció dels espais, que en tres cursos acadèmics no arriben al 5. Les tutories i el servei de biblioteca són els serveis que obtenen puntuacions més altes.

GRAU EN PSICOLOGIA

5.2.5. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Indicadors/Gènere	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Tutories acadèmiques	7,24 (19)	7,5 (15)	7,73 (11)	6,83 (15)	6,88 (12)	7,5 (23)
Dones	7,92 (6)	7,5 (10)	7 (5)	6,67 (12)	6,88 (12)	7,63 (20)
Homes	6,92 (13)	7,5 (5)	8,33 (6)	7,5 (3)	--	6,67 (3)
Instal·lacions (aules i espais docents)	5,79 (19)	5,83 (15)	7,95 (11)	6,41 (16)	5,63 (12)	6,52 (23)
Dones	6,25 (6)	5,75 (10)	7,5 (5)	5,77 (13)	5,63 (12)	6,38 (20)
Homes	5,58 (13)	6 (5)	8,33 (6)	9,17 (3)	--	7,5 (3)
Biblioteca	7,76 (19)	7,5 (15)	8,86 (11)	8,5 (15)	7,5 (12)	8,07 (22)
Dones	7,92 (6)	7,75 (10)	9,5 (5)	8,33 (12)	7,5 (12)	8,03 (19)
Homes	7,69 (13)	7 (5)	8,33 (6)	9,17 (3)	--	8,33 (3)
Serveis de suport (matriculació, informació...)	7,11 (19)	6,96 (14)	7,73 (11)	5,94 (16)	7,71 (12)	8,48 (23)
Dones	7,92 (6)	7 (10)	6,5 (5)	5,38 (13)	7,71 (12)	8,38 (20)
Homes	6,73 (13)	6,88 (4)	8,75 (6)	8,33 (3)	--	9,17 (3)

En aquesta taula es representa la mitjana i el nombre de respostes entre parèntesis. Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.

Al llarg dels anys observem que la satisfacció de l'estudiantat en relació a aquests quatre indicadors de suport a l'aprenentatge es manté força estable, fins i tot, amb tendència a l'alça. Semblaria que en el cas de les instal·lacions (espais docents i aules) s'ha produït un decreixement en la satisfacció. Tot i que no podem conèixer el motiu d'aquesta dades, cal destacar que els estudis estan ubicats en una de les facultats amb més estudiants matriculats de la UdG i amb un espai molt reduït i insuficient. L'altra dada que destacada per un progressiu decreixement –malgrat el curs 2018-19 es recupera– són les tutories acadèmiques. Aquest és un recurs de suport molt important per a l'estudiantat i, des del grau en psicologia, es desenvolupen múltiples accions per potenciar-lo. En aquest sentit, el grau en psicologia disposa des del curs 2016-2017 d'un sistema d'avaluació de qualitat per avaluar la satisfacció de l'estudiantat dels quatre cursos. Tal com podem veure a la taula que segueix, alguns dels mecanismes de suport que es fan des de la coordinació d'estudis a l'estudiantat del grau són: les sessions d'acollida i benvinguda, el sistema de suport mitjançant la guia de l'estudiant o la informació rebuda sobre els estudis i el curs, essent tots aquests molt ben valorats globalment. També l'acollida i suport rebut per part del professorat i les tutories de seguiment presenten bons nivells de satisfacció.

5.2.6. Qüestionari Psicologia satisfacció dels estudiants (valoració 1 a 5)

Grau en Psicologia SATISFACCIÓ DELS/LES ESTUDIANTS AMB ELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE. Qüestionari a estudiants curs 2019-2020	1r N=30	2n N=20	3r N=13	4t N=22
Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)				
Sessions d'acollida i de presentació el primer dia del curs	4,37 (0,88)	2,86 (1,35)	3,88 (1,55)	4,24 (1,03)
Informació proporcionada sobre la programació del curs a través de la guia de l'estudiant	3,86 (1,01)	3,85 (0,81)	3,69 (0,85)	3,77 (1,31)
Informació rebuda sobre els estudis i el curs	3,93 (0,88)	3,15 (1,46)	3,38 (1,26)	3,86 (0,99)
Acollida i suport general rebut durant el curs per part del professorat	3,57 (0,97)	3,55 (0,89)	3,46 (1,13)	3,85 (0,81)
Tutories i seguiment dels estudiants	3,38 (1,12)	3,70 (1,03)	3,31 (1,18)	-

GRAU EN TREBALL SOCIAL

5.2.7. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Indicadors/Gènere	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Tutories acadèmiques	7,12 (13)	7,19 (8)	7,69 (13)	3 (5)	6,35 (13)	9 (10)
Dones	5 (2)	7,5 (7)	7,5 (10)	2,5 (4)	7,5 (9)	9,17 (9)
Homes	7,5 (11)	5 (1)	8,33 (3)	5 (1)	3,75 (4)	7,5 (1)
Instal·lacions (aules i espais docents)	5 (13)	7,86 (7)	6,54 (13)	7,5 (6)	6,92 (13)	7,05 (11)
Dones	2,5 (2)	7,5 (6)	6 (10)	7 (5)	6,11 (9)	7,25 (10)
Homes	5,45 (11)	10 (1)	8,33 (3)	10 (1)	8,75 (4)	5 (1)
Biblioteca	6,73 (13)	8,57 (7)	8,33 (12)	8,33 (6)	8,46 (13)	7,73 (11)
Dones	5 (2)	8,33 (6)	8,89 (9)	8,5 (5)	8,06 (9)	8 (10)
Homes	7,05 (11)	10 (1)	6,67 (3)	7,5 (1)	9,38 (4)	5 (1)
Serveis de suport (matriculació, informació...)	6,92 (13)	6,88 (8)	8,13 (12)	7,92 (6)	5,96 (13)	7,25 (10)
Dones	3,75 (2)	6,43 (7)	8,06 (9)	7,5 (5)	6,94 (9)	7,5 (9)
Homes	7,5 (11)	10 (1)	8,33 (3)	10 (1)	3,75 (4)	5 (1)

Pel que fa al grau de satisfacció de l'estudiantat, les taules que es presenten a continuació mostren diferents dimensions d'anàlisi. Pel que fa a la satisfacció amb els sistemes de suport a l'aprenentatge, en primer lloc, cal tenir en compte que les dades es basen en una baixa taxa de resposta, amb la qual cosa cal ser prudents a l'hora de generalitzar-los. Malgrat això, una primera lectura global del conjunt del període i de les variables analitzades reflecteixen una satisfacció mitjana de notable (7). La biblioteca i els serveis de suport són les més ben valorades, seguides de les instal·lacions i les tutories acadèmiques. En el cas de les tutories, una de les dimensions més importants a considerar en el suport a l'aprenentatge, aquesta dada està molt condicionada per la baixa qualificació del curs 2017-2018, amb només 5 respostes. Si exceptuem aquesta dada, la mitjana del període és de notable.

Malgrat el nombre de participants a les enquestes de satisfacció és baix en general, aspecte força comú a totes les universitats, és curiós observar com els homes valoren força més baix que les dones, les tutories acadèmiques. Són dades molt anecdòtiques, per la n tan baixa en el seu conjunt, però és un aspecte a analitzar si la tendència és generalitzada i progressiva.

En relació amb aquest subestàndard els graus de la Facultat han assolit durant aquest període el següent objectiu de millora.

Objectiu tancat IS 2016/2017

Codi	Objectiu	Tancat
IAI/15/22	Disposar de més informació sobre el grau de satisfacció i l'opinió en general dels estudiants en relació amb els aspectes relacionats amb la docència de tots els graus i màsters	sí

Un cop analitzats els indicadors, considerem que aquest subestàndard s'assoleix a totes les titulacions de la Facultat, les infraestructures són suficients, les instal·lacions adequades, els serveis de biblioteca són molt adequats i compten amb fons pertinents i accessibles.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.		Valoració CAI
S'assoleix	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (equipament pertinent i suficient, instal·lacions adequades).	x
	Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.	x

E estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Evidències	
Codificació	Descripció
3.6. Assignatures per graus:	Fitxes assignatures seleccionades
3.6_Competències	Taules competències i resultats aprenentatge programa formatiu
3.6_Activitats_Formatives	Activitats formatives en les assignatures seleccionades
3.6_Sistemes_avaluació	Sistemes avaluació de les assignatures seleccionades
3.6_Resultats_proves_avaluatives	Selecció d'evidències de les proves avaluatives del TFG, pràctiques externes i de les altres assignatures seleccionades. La selecció de les proves escrites, treballs i/o informes s'ha de fer de manera que cobreixi l'espectre de qualificacions
3.6_Llistat_centres_Pràctiques	Relació de centres de pràctiques externes del curs 2019-2020
3.6_Llistat_TFG	Llistat dels TFG del curs 2019-2020
3.6_Qualificacions	Qualificacions de totes les assignatures
3.6_Curriculum_Professorat	Curriculum professorat assignatures seleccionades

Anualment, el professorat responsable de cada assignatura ha de complimentar la fitxa de disseny de l'assignatura amb la informació de la memòria i els petits canvis anuals d'actualització que es van introduint als informes de seguiment. La universitat, a través del el vicerectorat de Docència i Planificació Acadèmica, el Deganat i les coordinacions vetlla per a que els dissenys s'omplin de manera correcta. Davant de qualsevol dubte el professorat es pot adreçar, en funció de la naturalesa de la consulta, també a l'Institut de Ciències de l'Educació, el Servei Informàtic o el Gabinet de Planificació i Avaluació. La coordinació de l'estudi supervisa que les fitxes estiguin actualitzades abans del període de matrícula.

Les guies docents de les assignatures, que inclouen les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge, la metodologia docent, les activitats de formació i el sistema d'avaluació, estan disponibles des de la web dels estudis.

Durant el curs 2019-20 es va implementar un canvi particular que va consistir en afegir una pestanya nova, *Modificació disseny*, on deixar constància de la modificació de les activitats, de l'avaluació i l'adaptació dels sistema de tutoria i comunicació del professorat amb l'estudiantat necessaris per adaptar l'assignatura als canvis en la docència durant el període de confinament. Cal dir que el curs 2020-2021, i com a conseqüència de l'aprovació de la Normativa reguladora dels processos d'avaluació i qualificació dels estudiants, les fitxes incorporen una sèrie de canvis, els més importants dels quals són l'adició d'una pestanya nova sobre Tutoria i comunicació, establiment de les activitats d'avaluació recuperables, la determinació dels requisits mínims per aprovar i les característiques i criteris de l'avaluació única.

Les titulacions de la FEP incorporen un ventall ampli de diferents activitats de formació, tant a nivell estrictament d'aprenentatge com en relació a la seva avaluació, tal com requereixen el desenvolupament de l'ensenyament centrat en l'estudiant i basat en l'avaluació continuada que és propi dels graus i els màsters actuals. En els últims anys s'han consolidat les activitats formatives més participatives i s'han diversificat els mètodes pedagògics i d'avaluació per tal d'afavorir l'avaluació continuada i reduir la dependència dels exàmens de final de curs o dels informes de pràctiques. Aquestes activitats d'aprenentatge i d'avaluació s'adeqüen a les competències que es pretenen assolir en cada cas, que intenten fomentar el sentit d'autonomia de l'estudiantat i millorar el seu l'autoaprenentatge, l'adquisició de competències generals i específiques, i l'assoliment d'un rendiment acadèmic òptim en relació a les característiques de cada titulació i del seu estudiantat.

Un dels trets singulars dels diferents graus i màsters de la FEP és el Pràcticum i el seu alt valor formatiu, en ell l'estudiant hi posa en joc bona part de les competències professionals; per això, s'hi ha dedicat molt esforç tant en el seu disseny com en el seu desplegament i en la seva avaluació.

A continuació s'indiquen les assignatures seleccionades de cada grau per la seva anàlisi en profunditat.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

- Assignatura 1: L'Educador Social i la seva acció (primer curs, primer semestre 12 ECTS)
- Assignatura 2: Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educador/a social (segon curs, primer semestre, 12 ECTS)
- Assignatura 3: Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa (segon curs, anual, 12 ECTS)
- Assignatura 4: Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius (tercer curs, primer semestre, 12 ECTS)
- Pràcticum 2 (quart curs, primer semestre 30, ECTS)
- Treball Final de Grau (quart curs, segon semestre, 12 ECTS)

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ INFANTIL

- Assignatura 1: Societat, família i escola. Tecnologies (primer curs, segon semestre, 6 ECTS)
- Assignatura 2: Aprenentatge de les Ciències Naturals (segon curs, segon semestre, 5 ECTS)
- Assignatura 3: Aprenentatge de Llengües i Llectoescriptura 2 (tercer curs, anual, 11 ECTS)
- Assignatura 4: Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament (quart curs, anual, 10 ECTS)
- Pràcticum 2 (quart curs, segon semestre 24, ECTS)
- Treball Final de Grau (quart curs, segon semestre, 6 ECTS)

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Assignatura 1: Societat, família i escola. Sociologia (primer curs, segon semestre, 6 ECTS)
- Assignatura 2: Organització de l'Espai Escolar, Materials i Habilitats Docents (segon curs, anual, 10 ECTS)
- Assignatura 3: Competències bàsiques i currículum (tercer curs, anual, 10 ECTS)
- Assignatura 4: Matemàtica. Didàctica i interdisciplinarietat (quart curs, primer semestre, 6 ECTS)
- Pràcticum 2 (quart curs, segon semestre 24, ECTS)
- Treball Final de Grau (quart curs, segon semestre, 6 ECTS)

Pels graus de MEi i MEP, s'analitza una assignatura optativa de cada menció (compartides, excepte la menció d'Espais i Ambients d'Escola Bressol, amb el grau de Mestre/a en Educació Primària):

- Assignatura 5: Intel·ligències Múltiples, Arts i Creativitat. Menció en Arts Visuals i Plàstiques (quart curs, primer semestre, 3 ECTS)
- Assignatura 6: Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles. Menció en Educació Científica i Ambiental (segon curs, segon semestre, 3 ECTS)
- Assignatura 7: Desenvolupament i Aprenentatge de les Habilitats Motrius. Menció en Educació Física (tercer curs, segon semestre, 3 ECTS)
- Assignatura 8: Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals. Menció en Educació Musical (segon curs, primer semestre, 3 ECTS)
- Assignatura 9: Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12). Menció en Llengua Estrangera (tercer curs, segon semestre, 3 ECTS)
- Assignatura 10: La imatge digital en contextos educatius. Menció en Tecnologies de la Informació i la Comunicació (segon curs, primer semestre, 3 ECTS)
- Assignatura 11: Creació d'entorns i accions estètiques. Menció en Espais i Ambients d'Escola Bressol (quart curs, primer semestre, 3 ECTS)

GRAU EN PEDAGOGIA

- Assignatura 1: Processos psicològics i desenvolupament humà (primer curs, primer semestre, 6 ECTS)
- Assignatura 2: L'Exercici professional de la pedagogia (primer curs, primer semestre, 6 ECTS)
- Assignatura 3: Disseny, desenvolupament i innovació del currículum (tercer curs, primer semestre, 6 ECTS)
- Assignatura 4: Diagnòstic i comparació de sistemes educatius (quart curs, primer semestre, 6 ECTS)
- Pràcticum (tercer curs, segon semestre, 30 ECTS)
- Treball de final de grau (TFG, quart curs, segon semestre, 18 ECTS)

GRAU EN PSICOLOGIA

- Assignatura 1: Competències Acadèmiques i Professionals Integrades 1 (CAPI 1, primer curs, 3 ECTS)
- Assignatura 2: Psicometria i Avaluació (PA), segon curs, 12 ECTS)
- Assignatura 3: Psicologia de l'Educació (PE, tercer curs, 12 ECTS)
- Assignatura 4: Intervenció Psicosocial (IPS, quart curs, 12 ECTS)
- Pràcticum 2 (PR2, quart curs, 9 ECTS)
- Treball final de grau (TFG, quart curs, 12 ECTS)

GRAU EN TREBALL SOCIAL

- Assignatura 1: Sociologia (primer curs, primer semestre 6 ECTS)
- Assignatura 2: Treball Social en Grups i Comunitats (segon curs, segon semestre 6 ECTS)
- Assignatura 3: Investigació i Diagnòstic (tercer curs, primer semestre 6 ECTS)
- Assignatura 4: Anàlisi de casos en situacions d'intervenció (tercer curs, segon semestre 6 ECTS)
- Pràcticum (quart curs, primer semestre, 30 ECTS)
- Treball de Fi de Grau (TFG, quart curs, segon semestre, 12 ECTS)

Les guies docents de les assignatures, que inclouen: el temari, les competències, els resultats d'aprenentatge, les activitats de formació i el sistema d'avaluació, estan detallades a les fitxes de les assignatures, són públiques i estan disponibles a les webs dels estudis: <https://www.udg.edu/ca/fep/els-estudis/graus>.

El currículum resumit (CV abreujat) del professorat també és públic i està disponible al web de la UdG: <https://www.udg.edu/ca/directori>.

A continuació es tracten els substandards, 6.1, 6.2, 6.3 i 6.4 per a cada un dels graus, i s'aporten les evidències específiques corresponents a cada una de les carpetes del grup de treball.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

El Grau en Educació Social ofereix una formació generalista, principalment a través de les assignatures obligatòries, i la possibilitat d'una certa especialització a través d'assignatures optatives i el pràcticum professional. Les sis assignatures que s'utilitzen en la discussió d'estàndards, s'han seleccionat perquè representin diferents cursos de la titulació. Les assignatures seleccionades són:

- Assignatura 1: L'Educador Social i la seva acció (primer curs, primer semestre 12 ECTS)
- Assignatura 2: Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educador/a social (segon curs, primer semestre, 12 ECTS)
- Assignatura 3: Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa (segon curs, anual, 12 ECTS)
- Assignatura 4: Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius (tercer curs, primer semestre, 12 ECTS)
- Pràcticum 2 (quart curs, primer semestre 30, ECTS)
- Treball Final de Grau (quart curs, segon semestre, 12 ECTS)

Totes les assignatures seleccionades són obligatòries. L'assignatura 1 introdueix l'alumnat en el camp de l'educació social; l'assignatura 2 treballa tant fonaments científics com tècnics. Les assignatures 3 i 4 tracten diferents aspectes teòrico-metodològics del treball dels educadors socials. El pràcticum 2 es desenvolupa en entorns professionals i el TFG té un caire d'aproximació a la recerca en el camp socioeducatiu. L'anàlisi dels mòduls seleccionats inclouen: objectius, estructura, resultats d'aprenentatge, competències, continguts, metodologia, activitats i avaluació. També s'hi fan constar les evidències de les diferents activitats d'avaluació (superant el 50% del pes) i un *currículum vitae* abreujat dels equips docents. Les dades es refereixen al curs acadèmic 2019-2020 i s'ha inclòs les modificacions en el disseny d'aquelles assignatures que es van veure afectades, a partir del 13 març de 2020, per les mesures de protecció i prevenció derivades (Assignatura 3 i TFG).

S'aporta com a evidència una taula que recull el llistat de les competències generals i específiques del grau en Educació Social (evidència 3.6.1_ES_Taula_competències). Les competències treballades en les diferents activitats i unitat formatives (UF) s'identifiquen amb C més el número de la competència. També s'aporten les guies docents de totes les assignatures analitzades, on s'especifiquen els resultats d'aprenentatge que té assignats i la relació amb les activitats formatives i d'avaluació.

Assignatura 1. L'educador social i la seva acció (primer curs, 12 ECTS) (evidència 3.6.1_ES_Guia_Docent_Assignatura 1), té l'*objectiu* de facilitar als estudiants de nou ingrés una aproximació a la figura professional de l'educador social en els principals espais d'intervenció professional, a les seves funcions i àrees de treball prioritaries. És una assignatura de 12 ECTS que s'estructura amb 1 grup gran (9 ECTS) i 4 grups petits (3 ECTS). Té assignades 7 competències i 11 resultats d'aprenentatge que es treballen en 3 Unitats Formatives (UF); 1) UF1: L'educador social al món contemporani, UF2: La configuració de l'educació social al nostre context, i UF3: Els espais de treball de l'educació social: principals àmbits i sectors d'acció socioeducativa. *Metodologia i activitats*: Les activitats desenvolupades s'organitzen al voltant de tres grans eixos: 1) Activitats d'aprenentatge relacionades amb la introducció de continguts teòrics-conceptuals (3ECTS) que desenvolupen amb classes expositives, visionat de documents i resolució d'exercicis; 2) Activitats d'aprenentatge relacionades amb el coneixement directe de contextos professionals (4ECTS) que es realitzen a partir de 7 visites de camp a diferents serveis socioeducatius on treballen educadors socials; i 3) Activitats d'aprenentatge relacionades amb l'anàlisi i identificació de situacions susceptibles d'intervenció socioeducativa (5ECTS), que es desenvolupen a partir

d'anàlisi de casos, recerca d'informació i comentari de textos i tutories grupals de seguiment. Les activitats es recullen en un Portfoli (C1, C6, C17, C27) (evidència 3.6.1_ES_portfoli_millor i evidència 3.6.1_ES_portfoli_pitjor nota) amb activitats individuals i grupals que l'alumnat realitza al llarg del semestre i un informe individual (C1, C8, C14) (evidència 3.6.1_ES_Informes de visites 1, 2, 3) que permet reunir els aprenentatges sobre els àmbits de treball de l'educador social.

Assignatura 2: Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educador/a social (segon curs 12 ECTS) (evidència 3.6.1_ES_Guia_Docent_Assignatura 2), té com a finalitat introduir a l'alumnat en les polítiques socials i la legislació social i educativa. Es planteja com a *objectius* que l'estudiantat; a) Conegui i s'introdueixi en l'evolució de les polítiques socials, les formes d'organització política i la legislació socioeducativa per tal de esdevenir agents de canvi i/o transformació social, i b) Sigui capaç d'identificar els reptes que han d'afrontar les polítiques socials per tal d'afrontar la complexitat creixent de les nostres societats actuals. Els 12 ECTS s'estructuren en sessions de grup gran (8 ECTS) i 2 grups mitjans (4 ECTS). Té assignades 7 competències i 15 resultats d'aprenentatge que es treballen en tres UF (una de caire més teóricoconceptual i dues més de caire aplicat i instrumental); 1) UF1: Polítiques socials, estat del benestar i els nous reptes socials. Pretén aproximar l'estudiantat en la contextualització del sistema polític i social, les polítiques socials i l'estat del benestar i els règims de benestar i l'aparició de nous riscos socials. 2) UF2: Política i polítiques públiques en l'àmbit local, i com aquestes donen resposta a les necessitats de les persones. 3) UF3: Legislació en l'àmbit d'intervenció de l'educador social i com es poden interpretar i regular les lleis. Les *activitats d'aprenentatge* s'organitzen al voltant de tres grans eixos: 1) Activitats formatives relacionades amb la introducció dels conceptes bàsics i l'anàlisi de les polítiques i les normes que es realitzen amb classes expositives, la creació d'una cançó de rap a partir dels continguts treballats, lectures, recerca d'informació i classes participatives i debats (C1, C7, C12, C21, C23). 2) Activitats formatives relacionades amb l'aplicació a casos concrets, que es realitzen a través d'anàlisi i estudi de casos (successos actuals, etc.), la visita al ple de l'Ajuntament de Girona, la ruta de l'exili, l'elaboració de treballs individuals i col·lectius, i la presentació de treballs individuals pels estudiants (C6, C3, C23) , i 3) Activitats formatives individuals relacionades amb la pràctica professional en l'àmbit de les polítiques i la justícia, que es realitzen a través de visites i coneixement d'experiències, assistències a debats i conferències, treball en equip (elaboració i presentació de treballs en grup), i tutories (C1, C3, C7, C12).

Assignatura 3: Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa (segon curs, 12 ECTS) (evidència 3.6.1_ES_Guia_Docent_Assignatura 3), té com a *objectius* proporcionar als estudiants els elements per conèixer, analitzar i saber dissenyar: a) processos d'investigació i projectes d'acció socioeducativa, i b) processos i intervencions d'animació sociocultural i treball comunitari. També es pretén que reflexionin i millorin la seva implicació en el treball en equip. Els 12 ECTS s'estructuren en sessions de grup gran (8 ECTS) i 2 grups mitjans (4 ECTS). Té assignades 9 competències i 18 resultats d'aprenentatge que es treballen en tres UF (una de caire més teóricoconceptual- UF1, i dues més de caire aplicat i instrumental- UF2 i UF3). Els continguts de cada UF són: UF1- Animació sociocultural, desenvolupament comunitari, participació ciutadana i empoderament, UF2- Mètodes d'investigació educativa, procés de recerca, metodologies de recerca, recollida de dades, buidatge i anàlisi de dades, i redacció d'informes, i UF3- Disseny de projectes; planificació, projecte, metodologies, presentació. Entre les *activitats formatives* hi ha les classes expositives i participatives que es combinen amb altres metodologies com la realització de debats, exercicis de resolució de problemes, aprenentatge cooperatiu, o anàlisi d'articles i documents, que ajuden a l'alumnat a consolidar la seva capacitat de treballar en equip, a mantenir una actitud d'escolta activa, a afrontar els objectius d'aprenentatge de forma crítica i constructiva, i a desenvolupar les competències més específiques vinculades a l'assignatura. L'activitat formativa que constitueix l'eix de l'assignatura és la realització d'un treball en equip que comença pel diagnòstic (UF2) (C1, C5, C16, C23, C26) (evidència 3.6.1_ES_Assignatura3-Fitxa ATD- Diagnòstic) i finalitza amb l'elaboració d'un projecte (UF3) (C1, C5, C16, C19, C23) (evidència 3.6.1_ES_Assignatura3-Fitxa ATD-Proecte) i que inclou la reflexió i justificació teòric-conceptual del tema (UF3). Una altra de les activitats és l'elaboració d'un vídeo sobre lectures clau a partir d'un procés d'aprenentatge cooperatiu que permet treballar les competències assignades a la UF1 (evidència 3.6.1_ES_Assignatura3_Fitxa ATD_ Lectures i Vídeo). Així mateix, el mòdul planteja activitats per a la formació i autoavaluació del treball en equip (C7, C11, C15, C16) (evidència 3.6.1_ES_Assignatura3_Fitxa ATD_Treball en equip). És fonamental, també, el seguiment del professorat a través de tutories, sobretot amb els grups de treball. A final de curs es fa una tutoria entre cada un dels grups de treball i l'equip docent del mòdul per fer una valoració tant dels productes finals com del procés realitzat. El curs 2019-2020, després de plantejar-ho en l'informe de seguiment i aprovar-se per Consell

d'Estudis, aquest mòdul semestral va passar a ser anual. Les valoracions tant de l'alumnat (recollides cada any a través de qüestionari al final del mòdul) com del professorat, apuntaven la idoneïtat de transformar-lo en un mòdul anual. Això permet fer el diagnòstic d'un territori al primer semestre i el plantejament d'un projecte durant el segon semestre, fent d'aquesta manera, més significatiu l'aprenentatge per part de l'alumnat. L'experiència del curs 2019-2020 s'ha valorat de forma positiva per totes les parts. Cal afegir, que el mòdul va haver de fer una adaptació de la metodologia i les sessions durant el període de confinament. L'adaptació es va fer per la UF3, fonamentalment, i per les proves de recuperació de les UF1 i 2 (evidència 3.6.1_ES_Assignatura3_Fitxa adaptació covid-19).

Assignatura 4: Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius (tercer curs, 12 ECTS) (evidència 3.6.1_ES_Guia_Docent_Assignatura 4), té com a objectiu l'aprenentatge de les bases teoricopràctiques de l'organització de centres i serveis, i de l'avaluació de programes i serveis en l'àmbit socioeducatiu. Amb aquesta finalitat es desenvolupen activitats formatives de realització d'un treball individual en el que cal donar resposta argumentada a partir de documentació a una pregunta escollida d'entre les propostes del professorat (evidència 3.6.1_ES_Assignatura4-Fitxa activitat1), de simulació de la creació d'una organització (evidència 3.6.1_ES_Assignatura4-Fitxa activitat2) i d'elaboració d'un pla d'avaluació d'un programa o servei (evidència 3.6.1_ES_Assignatura4_Fitxa activitat 3) que, juntament amb les classes participatives en gran grup i grup mitjà, l'anàlisi de casos i les tutories grupals, busquen incidir en les competències CT8, CT19, CE22 i CE25. Les activitats que es realitzen en grup, atès que comporten un procés de presa de decisions sobre aspectes relacionats amb l'organització i l'avaluació, incideixen també en el treball d'alguns aspectes de la competència CT15. Aquesta assignatura també s'adreça al treball de les competències d'anàlisi i síntesi d'informació escrita a través de la realització d'un treball escrit individual (CT1). Es proposa valorar l'adequació de l'assignació de les competències CT4 (Comunicar-se en una llengua estrangera (opcionalment, anglès) i CT7 (Resoldre problemes i presa de decisions en àmbits d'intervenció professionals) a aquesta assignatura, ja que els resultats d'aprenentatge assignats a aquestes competències realment no s'aborden en aquesta assignatura. El treball de la CT7 a tercer curs estava pensat per vincular-la amb les experiència de pràctiques que l'alumnat tenia. D'ençà el curs 2019-2020 el pràcticum 1 es fa durant el segon semestre i per tant es valora més interessant aprofundir en aquesta competències en d'altres assignatures de segon semestre. Pel que fa a la CT4, el baix nivell d'anglès de l'alumnat dificulta la comprensió de temes de gestió i avaluació si aquests es donen en anglès

Assignatura: Pràcticum 2 (quart curs, 30 ECTS) (evidència 3.6.1_ES_Guia_Docent_Pràcticum 2). El pràcticum 2 (PR2) s'orienta al treball de les competències professionals relacionades amb el desenvolupament de l'acció professional i la seva anàlisi. Constitueix una experiència formativa de pràctiques estructurades que es realitzen de forma continuada i intensiva. Té com a *objectiu* preparar l'alumnat per a la seva transició a la vida laboral. És per això que en el pràcticum es treballen un nombre considerable de competències professionals. Els 30 ECTS, s'estructuren en 20 ECTS que corresponen a una estada de pràctiques en un centre, servei o institució de l'àmbit socioeducatiu i 10 ECTS a les tutories, treball del diari reflexiu i a l'elaboració de documentació i de materials d'especial interès pel centre. Les pràctiques externes consten de 25h setmanals presencials al centre de pràctiques (1er semestre, total de 350 hores) més 8 hores setmanals de preparació de tasques i materials. Són supervisades pel professorat del grau (tutor/a acadèmic) i per un/a professional del centre de pràctiques que ha de tenir la titulació d'Educació Social (tutor/a de centre). No és possible acumular hores i escurçar el pràcticum en el temps. Es fan dos sessions informatives de pràcticum amb els estudiants de 3r que el curs vinent fan al pràcticum 2; una per part de la coordinadora d'estudis i la tècnica de pràctiques de la FEP per orientar en elements acadèmics i en tràmits i processos administratius que els estudiants han de fer, i una altra a càrrec de la Vicedegana de Pràcticum i Mobilitat d'estudiants sobre les pràctiques a l'estranger i altres programes de mobilitat. També s'organitza una sessió formativa obligatòria per als estudiants que volen realitzar les pràctiques a l'estranger, a càrrec d'una professora experta amb el tema. El lloc de pràctiques el sol·licita l'alumnat a finals del curs anterior en base a les ofertes de places que es publiquen des de la coordinació d'estudis. Poden escollir entre un ventall de centres i serveis de diferents àmbits relacionats amb l'educació social. L'assignació del lloc de pràctiques es fa en funció del que ha sol·licitat l'alumnat i si hi ha varies peticions per plaça es dirimeix segons l'expedient acadèmic. La coordinació d'estudis juntament amb la tècnica de pràctiques de la Facultat informa a l'alumnat sobre el lloc de pràctiques assignat. Una vegada assignat el centre i el tutor/a acadèmic, és aquest/a qui es posa en contacte amb el centre assignat i amb l'estudiantat per acordar l'inici, confeccionar el document de compromís de pràctiques i presentar l'estudiant al centre (informació més detallada sobre el desenvolupament del pràcticum a la Guia de pràcticum 2, penjada al moodle de l'assignatura. A més, hi ha un aplicatiu (<http://educaciosocial.udg.edu/practicum/index.asp>)

(evidència 3.6.1_ES_ Pràcticum_ aplicatiu) on estudiantat, tutors acadèmics i tutors de centres poden consultar la guia del pràcticum, el llistat de centres i el compromís de pràctiques a l'inici, i al final del semestre penjar l'informe del centre pel que fa a l'estada de pràctiques, el diari reflexiu i l'informe d'autoavaluació per part de l'estudiant, i l'informe de part del tutor acadèmic. El pràcticum té assignat 14 competències i 22 resultats d'aprenentatge comuns i 7 competències i 12 resultats d'aprenentatge específics (que variaran en funció del centre de pràctiques). Les *activitats d'aprenentatge* organitzades al llarg d'aquesta assignatura tenen com a objectiu la consecució de bona part de les competències professionals, incidint en aquelles qüestions més directament relacionades amb la realització d'intervencions socioeducatives i l'anàlisi de la pràctica professional. *Metodològicament* té un caire eminentment pràctic i participatiu, doncs és el moment de posar en pràctica els coneixements adquirits durant el grau. Entre les *activitats* que es demanen hi ha: a) estada de pràctiques en una institució o servei de l'àmbit socioeducatiu (comportarà el compliment dels pactes i compromisos acordats i signats en el document de "Compromís de pràctiques"), b) Tutories grupals de seguiment del pràcticum (assistència a 4 sessions de tutoria amb un grup que oscil·la entre 4 i 7 estudiant i el tutor/a acadèmic, i constitueixen un espai d'intercanvi d'experiències i de reflexió, alhora que faciliten l'avaluació del seu aprenentatge), c) Elaboració d'un diari reflexiu on l'estudiant deixa constància, de manera reflexiva, de les activitats que realitza i fa una anàlisi d'incidents crítics, i d) Informe final d'autoavaluació de l'estudiant (activitat que cerca la reflexió sobre el perquè de l'actuació professional pròpia i l'aprenentatge personal que se'n deriva). El curs 2019-2020 van fer el pràcticum 51 estudiants a 35 serveis diferents. Dels 51 estudiants, 9 d'ells les han realitzat a l'estranger (6 a Perú, 1 a Mèxic i 2 a Hondures (es pot veure més detall del pràcticum l'estranger a: <https://www.udg.edu/ca/fep/estudiants/intercanvis/estudiar-fora>) (evidència 3.6.1_ES_ Informe_ avaluació_ 2019_2020).

Assignatura: Treball Final de Grau (quart curs, 12 ECTS) (evidència 3.6.1_ES_Guia_ Docent TFG). El *Treball final de grau* (TFG) consisteix a la realització d'un treball escrit i la seva presentació oral, en el desenvolupament dels quals s'apliquen de forma integrada els coneixements, capacitats, competències i habilitats requerides en el Grau (v. Apartat "Competències i Resultats" de la Guia del TFG). Es tracta d'una assignatura de segon semestre que té un valor de 12 crèdits. El treball es redacta en forma d'article, sobre un tema escollit per l'estudiant a partir dels àmbits proposats pel professorat que aquell curs tutoritzarà TFG (evidència 3.6.1_ES_TFG2, llistat de temes proposat pel curs 2019-20). El treball es pot orientar a diferents propostes, totes s'han de concretar en format article: disseny d'una proposta o projecte d'intervenció socioeducativa; elaboració d'un diagnòstic o anàlisi de necessitats d'un grup o comunitat; elaboració d'un estudi que impliqui recollir, analitzar i interpretar les dades (a través d'entrevistes, grups de discussió, qüestionaris, etc.); anàlisi de casos; proposta d'avaluació de programes o serveis, entre altres. A l'inici de l'assignatura (durant el mes de febrer) es fan quatre sessions grupals obligatòries d'una hora i mitja cada una, organitzades en dos matins amb la finalitat d'oferir informació sobre aspectes generals del TFG: l'estructura de l'article (evidència 3.6.1_ES_TFG3); la planificació i organització d'una recerca educativa que es pugui portar a terme en el marc del TFG (evidència 3.6.1_ES_TFG4); bases de metodologia qualitativa aplicades al TFG (evidència 3.6.1_ES_TFG5); i bases de metodologia quantitativa aplicades al TFG (evidència 3.6.1_ES_TFG6). Al llarg del desenvolupament del TFG l'estudiant farà un mínim de 4 tutories grupals. Els grups són de 5 o 6 estudiants, i els estudiants estan agrupats en funció del tema del seu treball. Prèviament a cada una de les tutories, l'estudiant haurà enviat un esborrany d'acord als requeriments del tutor (de forma general, previ a la tutoria 1 s'envia un breu document amb la proposta de tema, títol inicial i objectius; abans de la tutoria 2, la redefinició de la proposta, plantejament dels objectius i primera cerca bibliogràfica, a més de selecció de la revista a la qual s'ajustarà l'article; abans de la tutoria 3, l'esborrany del marc teòric i proposta d'organització de la resta de l'article. Abans de la tutoria 4 s'enviarà un esborrany avançat de l'article complet. Abans de cada una de les tutories, l'estudiant rep el document revisat pel tutor/a i durant la tutoria es comenten els aspectes comuns que ajuden a concretar el document a l'estructura i contingut requerit en funció de cada tema. Els estudiants d'un mateix tutor exposen, en un acte de defensa pública, el treball de forma consecutiva en format simposi davant d'un tribunal format per 3 professors, i assisteixen obligatòriament al 50% dels actes. Donada la situació de pandèmia, la presentació dels TFG del curs 2019-2020 va ser en format virtual i amb un sistema de presentació híbrid, amb presentació asíncrona i defensa síncrona.

En relació amb aquest subestàndard al grau d'Educació social estan vigents els següents objectius de millora:

OBJ0001281 - Incorporar la veu d'usuaris/es i educadors/es socials amb llargues trajectòries en la formació dels estudiants del Grau en Educació Social	En curs	63%
ACC0001328 - Revisió i anàlisi dels espais formatius on s'incorpora la veu dels usuaris i dels professionals	Tancada	100%
ACC0001329 - Recol·lecció i organització sistemàtica de relats personals de persones usuàries i de professionals amb llargues trajectòries.	En curs	90%
ACC0001331 - Creació d' un espai virtual per recollir, organitzar i sistematitzar les narratives d'usuaris i professionals	En curs	0%

I s'ha tancat el següent objectiu de millora:

OBJ0001298 - Convertir dos mòduls semestral de segon curs del grau en Educació Social en anuals	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: La valoració feta tant per part del professorat com per part de l'alumnat és molt satisfactòria. La nova organització temporal dels mòduls permet treballar les competències de forma seqüencial i posant treballs i tasques als estudiants amb temps suficient per anar adquirint les competències assignades als mòduls.		
ACC0001358 - Convertir el mòdul semestral "Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana" en anual	Tancada	100%
ACC0001362 - Convertir el mòdul semestral "Disseny de projectes i estratègies bàsiques d'intervenció socioeducativa" en anual	Tancada	100%

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Els sistemes d'avaluació de les assignatures del grau són d'accés públic i es poden consultar en el marc del disseny complet de cada assignatura que inclou, a més, detall sobre el professorat responsable, els continguts, la bibliografia i altres informacions rellevants. La taula 3.6.3 (evidència 3.6.3_ES_Taula) mostra, per a cadascuna de les assignatures seleccionades, l'enllaç a la informació pública i el llistat d'activitats d'avaluació amb la descripció dels criteris i el pes sobre la qualificació final, en percentatge.

Els sistemes d'avaluació són variats i s'adeqüen a la tipologia de l'assignatura i a les competències que té assignades. Algunes de les activitats formatives que hem comentat a l'apartat 6.1 són també activitats d'avaluació. En aquest apartat només s'inclouen les activitats que són d'avaluació. La Taula 6.5 (annex 3) mostra les qualificacions de totes les assignatures del grau en Educació Social.

A l'assignatura 1, **L'Educador Social i la seva acció**, els aprenentatges teoricopràctics relacionats s'avaluen mitjançant: un portafolis (C1, C6, C17 i C27) que representa el 45% de la qualificació final i consisteix en un conjunt de 4 activitats (2 individuals i 2 grupals) que els estudiants realitzen de manera continuada al llarg del semestre (evidència 3.6.2_ES_portfoli_pitjor_nota i evidència 3.6.2_ES_portfoli_millor_nota); l'informe individual (C1, C8 i C14), que representa el 30% de la qualificació final i consisteix en un treball individual que l'estudiant realitza a partir de l'anàlisi i contrast de la informació obtinguda al llarg de les visites de camp a diferents serveis socioeducatius i de les sessions de seguiment realitzades en grup petit (evidència 3.6.2_ES Informe_visites aprovat, notable, excel·lent); i la prova d'avaluació individual (C1, C8, C17 i C27) que representa el 25% de la qualificació final i es realitza al final del semestre. El curs 2019-20 aquesta assignatura va tenir 64 estudiants matriculats, un 100% dels quals la va superar (3'1 % MH, 1'6% EX, 78'1% N, 27'2% A).

A l'assignatura 2, **Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educador/a social**, el mòdul s'ha avaluat a partir de 4 activitats: treball sobre un repte social (20%) (C1, C3, C6, C7, C12, C21, C23) (evidència 3.6.2_ES_Treball UF1-sus, apr, not, ex), realització individual d'un assaig a partir de la ruta de l'exili (5%) (C1, C3, C7, C12), treball grupal de descripció i anàlisi de l'evolució d'una política pública (20%) (C1, C3, C6, C12), treball grupal d'anàlisi i aplicació d'una llei de l'àmbit de serveis socials (20%) (C1, C3, C6, C12, C21, C23) (evidència 3.6.2_ES_Treball_ UF3 apr,not,ex), i un examen

individual d'avaluació de coneixement (35%) (C1, C3, C6, C12, C21, C23) (evidència 3.6.2_ES_ Examen UF1, - aprov, not, excel, sus i 3.6.2_ES_ Examen_UF2- aprov, not, excel, sus). Per aprovar el mòdul s'han d'haver presentat totes les activitats d'avaluació grupal i les activitats d'avaluació individual. Cal obtenir una qualificació igual o superior a 5 (sobre 10) en cada una de les 4 activitats d'avaluació (activitats de treball dirigit i l'examen) per aprovar. El curs 2019-20 aquesta assignatura va tenir 59 matriculats, un 100% dels quals la va superar (1'7% MH, 1'7% E, 81% N, 15% A).

L'assignatura 3, ***Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa***, té 3 tipus d'activitats d'avaluació: 1) El treball grupal (64% de la nota final), que inclou diferents activitats de les tres unitats formatives i consisteix en la realització, en equip, d'un diagnòstic i d'un projecte socioeducatiu (evidència 3.6.2_ES_ Assignatura3-Diagnòstic i evidència 3.6.2_ES_ Assignatura3-projecte, sus, aprov, not, ex). El professorat fa una valoració de les diferents activitats d'aquest treball i la nota resultant es multiplica pel nombre total d'estudiants de cada equip. L'equip es distribueix aquests punts de la manera que els sembla més convenient, prèvia reflexió i consens. Amb aquest procés es treballen les competències transversals vinculades al treball en equip, l'escolta activa i el lideratge (C7, C11 i C16), a més de les específiques de l'assignatura. 2) Realització d'una prova escrita individual (30% sobre la nota final) destinada a valorar l'assoliment de coneixements vinculats a les competències específiques (C19, C23, C26), i incorpora qüestions per analitzar la reflexió de l'estudiant i la resolució pràctica de situacions. 3) Realització d'un treball de contingut de la UF1 (6% nota final). El curs 2019-20 aquesta assignatura va tenir 60 matriculats, dels quals 56 (93.3%) la van superar (3'3% MH, 53'3% N, 36'7% A, 6'7% S).

A l'assignatura 4 ***Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius***, els aprenentatges teorico-pràctics s'avaluen mitjançant un treball en grup de simulació de la creació d'una organització educativa (evidència 3.6.2_ES_ Assignatura4-Fitxa activitat2), i un treball en grup consistent en la planificació d'un procés d'avaluació d'un programa o servei socioeducatiu (evidència 3.6.2_ES_ Assignatura4-Fitxa activitat3). El pes de cada treball sobre la nota final és d'un 25%, de manera que, en conjunt, el treball grupal suposa el 50% del pes de la qualificació final. Amb aquests treballs s'avaluen les competències CT8, CE19, CE22 i CE25, la capacitat d'anàlisi i síntesi d'informació (CT1) i l'aplicació de forma creativa dels principis i tècniques de gestió de projectes (CT15). Els estudiants també han de realitzar dos exercicis individuals: un exercici consistent en un treball escrit en el que han de donar una resposta argumentada, i basada en documentació, a una pregunta proposada pel professorat (evidència 3.6.2_ES_ Assignatura4_Fitxa_activitat1), amb la qual s'avalua l'anàlisi i síntesi de la informació (CT1) i aspectes conceptuals relacionats amb les competències CE22 o CE25 en funció de la pregunta que responguin. Aquest treball té un pes del 20% de la qualificació final. Finalment, realitzen una prova escrita individual final serveix per valorar els aprenentatges a nivell teòric i conceptual relacionats amb les competències (CE22 i CE25), amb un valor del 30% de la qualificació. El curs 2019-20 aquesta assignatura va tenir 61 matriculats, un 98% dels quals la va superar (8% Excel·lent, un 77% Notable, un 11% aprovat i un 3% no presentat).

A l'assignatura de ***Pràcticum 2***, l'avaluació es computa de la següent manera: a) l'estada de pràctiques en un servei de l'àmbit socioeducatiu suposa el 40% del pes de la qualificació final, i avalua el compliment dels pactes i compromisos acordats entre el tutor/a de l'entitat, el de la facultat i l'estudiant a l'inici del període (evidència-3.6.2_ES_practicumII_aplicatiu), b) L'elaboració del diari reflexiu té un pes del 30% sobre la nota final i serveix per avaluar com l'estudiant es comunica per escrit, analitza situacions d'intervenció, i argumenta críticament les decisions professionals i les pròpies, entre altres aspectes (evidència 3.6.2_ES_ Pràcticum2_ Informe_ tutora Aprovat , Notable, Excel·lent), c) Les tutories de seguiment del pràcticum (20% de pes) que tenen en compte el grau d'assistència i participació activa de l'estudiant a les mateixes (evidència 3.6.2_ES_ Pràcticum2_ Informe_tutoria Aprovat + Notable +Excel·lent), i d) L'informe final d'autoavaluació de l'estudiant, amb un pes del 10%, valora el nivell d'aprofundiment i reflexió de l'estudiant sobre els seus progressos i aprenentatges. Totes aquestes activitats d'avaluació són obligatòries. Amb aquestes activitats s'avaluen la majoria de les competències transversals i específiques del Grau, si bé l'avaluació d'algunes competències específiques depèn de les característiques del servei on l'estudiant fa les pràctiques. El curs 2019-2020, tots els 51 estudiants matriculats van superar aquesta assignatura (64,7% Excel·lent, 33,3% Notable i 2% Aprovat). Com cada any, a final de curs se'ls proporciona una enquesta de satisfacció a totes les parts implicades (evidència 3.6.2_ES_informe_coordinació_curs_2019-20, pp 34-39). Dels estudiants que van respondre el 2019-20 (68,7%), totes les valoracions se situen sobre els 4 punts (escala 1 - valoració més baixa - a 5 - valoració més alta), tant pel que fa al centre de pràctiques (acollida i suport rebut i satisfacció amb el centre de pràctiques) com a les tutories a la universitat (les activitats i les dinàmiques dutes a terme), com al sistema d'avaluació. Les valoracions del professorat tutor/a del

Grau (va respondre el 61,54%) també van ser positives, sobre els 4 punts, referents als mateixos aspectes. Finalment, pel que fa als centres de pràctiques (resposta del 42,5% de tutors/es de centre), les valoracions també molt positives de la seva experiència amb les pràctiques, amb una satisfacció global de 4,6 punts en la mateixa escala.

El Treball de Fi de Grau (TFG) inclou la redacció del treball en format article, amb un pes sobre la nota final del 80%, i és avaluat pel tutor, el qual posa la nota i emet un informe valoratiu. Sense el seu vistiplau, el treball no pot ser presentat. De l'article s'avalua el seguiment dels requisits formals de la revista escollida, l'estructura, la utilització de documentació inclosa alguna font en llengua estrangera, la citació correcta dels autors referenciats, la correcció ortogràfica, gramatical i sintàctica, entre d'altres (vegi's apartat 9 de la Guia del TFG, evidència TFG1), tots ells aspectes relacionats amb les competències C1, CT3, C4, C5, C6 i C27). En funció del tipus de treball s'avaluen les competències C18, C23 i C26. La presentació pública del treball té un pes 20 % sobre la nota final. Els 3 membres del tribunal (no el tutor) avaluen la comunicació verbal (25%), la comunicació no verbal (25%), els ajuts tècnics i l'adequació temporal (20%) i el debat amb el tribunal (30%) (vegis la rúbrica que guia l'avaluació de la presentació oral del TFG, Evidència TFG7). Hi ha dues activitats més que no tenen pes sobre la nota final però són igualment obligatòries: l'assistència i participació a les tutories i l'assistència al 50% dels actes de defensa pública. El curs 2019-20 aquesta assignatura va tenir 55 matriculades, de les quals van aprovar 54 i una persona no es va presentar. La distribució de les qualificacions finals va ser la següent: 20% E; 60% N, 10% A i 2% NP. A les evidències TFG8, TFG9 i TFG10 es poden consultar informes dels tutors d'estudiants que van obtenir, respectivament, la qualificació d'Excel·lent, Notable i Aprobat. Els treballs de fi de grau corresponents són les evidències TFG11, TFG12 i TFG13. L'evidència TFG14 mostra la relació dels treballs presentats amb el títol, indicació de tutor/a, qualificació atorgada pel tutor/a, qualificació atorgada per la comissió avaluadora, i qualificació final. Cal dir que atesa la situació de pandèmia i aquest curs la defensa dels TFG no va ser presencial, sinó que es va optar per un sistema de presentació híbrid amb presentació asíncrona i defensa síncrona. En la que en una primera fase l'estudiant gravava la presentació de seu treball en vídeo, seguidament el tribunal revisava els vídeos de forma prèvia a la defensa i l'acte de defensa es feia online en una sala virtual. El curs 2019-2020 aquesta assignatura va tenir 55 estudiants matriculats, el 100% la va superar (20% E, 60% N, i 20% A).

D'ençà de la implantació del Grau s'han anat ajustant els sistemes d'avaluació de manera que totes les assignatures tinguin un equilibri entre activitats d'avaluació individuals i activitats d'avaluació grupals, sempre tenint en compte les característiques de l'assignatura i les competències i resultats d'aprenentatge que cal assolir. S'observa que en la majoria de les assignatures la qualificació més freqüent és el notable, seguida de l'aprobat, i en menor mesura, qualificacions d'excel·lent i suspès, tendència semblant a altres universitats en el grau en Educació Social. Cada curs el professorat fa una valoració dels resultats (evidència 3.6.1_ES_Informe_avaluació_19_20).

A continuació es valoren els indicadors de satisfacció de l'actuació docent a les diferents assignatures del grau.

La satisfacció global amb les assignatures és molt positiva (evidència 3.6.2.1_Satisfacció_assignatures_ES). El 63'4 % de les assignatures tenen una valoració global per sobre del 4, el 32% entre 3 i 4, i només el 4'6% estan valorades per sota de 3 (que es concentren en 3 assignatures obligatòries i 3 d'optatives). S'observen millores en les valoracions d'assignatures, sobretot alguna troncal amb valoracions baixes als primers anys. També s'observa que alguns mòduls amb participació de diferent professorat i que s'han vist molt afectades per canvis de professorat, obtenen valoracions més baixes el primer any de treball conjunt. En general, els aprenentatges assolits, el programa i criteris d'avaluació i la resolució de dubtes són els ítems més ben valorats en el conjunt d'assignatures. L'ítem amb valoració més baixa en quasi totes les assignatures és el de la motivació.

L'adaptació a la situació de pandèmia que va realitzar el professorat és vista positivament per l'alumnat. L'adaptació de materials, les activitats de suport i el volum de treball durant el període de pandèmia són valorats satisfactòriament en la majoria d'assignatures.

Les dades que es recullen amb el qüestionari específic d'ES de satisfacció als estudiants mostren que el servei de suport a l'estudiant que s'ofereix des del grau té a veure amb: a) les sessions d'acollida i de presentació del primer dia de curs que es fa per part de la coordinació d'estudis, i per a cada curs, b) el suport rebut a través de les dues assignatures (Aprenentatge de l'estudiant Universitari 1 i 2) que formen part del pla d'acció tutorial, c) guia de l'alumnat, d) tutories

de seguiment, i e) sessions informatives específiques per pràcticum i TFG. Les valoracions de tots els ítems són positives (Taula 5.1.2.) Les valoracions més elevades es fan a 4rt i a 1r. A primer curs els estudiants entren amb molta motivació i fan una bona valoració del Grau. L'explicació per l'augment de les valoracions a 4rt pot raure en el fet que cursen assignatures optatives (amb grups de com a molt 40 estudiants), pràcticum i TFG. Amb el pràcticum i el TFG es fa un seguiment molt personalitzat, amb tutories grupals de 5 o 6 estudiants, fet que crea molta proximitat entre el professorat i l'estudiantat.

Taula 6.2.1. Valoracions de la satisfacció dels sistema de suport a l'aprenentatge del Grau en Educació Social

PRIMER CURS	2014-15 N=32		2015-16 N=38		2016-17 N=44		2017-18 N=52		2018-19 N=35		2019-2020 N=22	
ASPECTES VALORATS - Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Sessions d'acollida i de presentació el primer dia del curs	3,97	0,74	3,58	0,94	3,89	0,95	4,14	0,69	3,79	0,84	4,36	0,66
Acollida i suport general rebut durant el curs per part del professorat	3,97	0,59	3,58	0,78	3,83	0,82	3,7	0,82	3,77	0,84	3,86	0,64
Informació proporcionada sobre la programació del curs a la guia de l'estudiant	4,38	0,61	3,97	0,9	3,93	0,90	3,87	0,92	4,11	0,87	4,41	0,67
Tutories i seguiment dels estudiants	3,81	0,86	3,39	0,78	3,36	0,89	3,55	0,87	3,83	0,66	4,19	0,68
SEGON CURS	2014-15 N=18		2015-16 N=37		2016-17 N=48		2017-18 N=32		2018-19 N=34		2019-2020 N=21	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Sessions d'acollida i de presentació el primer dia del curs	3,78	1,00	3,86	0,89	3,31	1,01	3,66	0,9	2,97	1,09	3,75	1,00
Acollida i suport general rebut durant el curs per part del professorat	3,33	1,08	3,46	0,87	3,35	1,03	3,25	0,76	2,97	0,94	3,65	0,81
Sessions informatives sobre el pràcticum 1	3,47	0,99	3,70	1,09	3,00	0,94	3,90	0,85	2,86	0,99	3,90	0,99
Tutories i seguiment dels estudiants	3,11	1,18	3,43	0,90	3,35	0,88	3,47	0,98	3,29	0,80	3,80	1,11
TERCER CURS	2014-15 N=26		2015-16 N=34		2016-17 N=20		2017-18 N=34		2018-19 N=8		2019-2020 N= 17	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Sessions d'acollida i de presentació el primer dia del curs	2,96	1,21	3,31	0,90	3,70	0,98	3,12	0,98	3,13	0,99	3,75	0,62
Sessió informativa sobre el pràcticum 2 i informació general sobre el pràcticum 2.	3,22	0,66	3,82	0,87	3,85	0,99	3,22	0,94	2,88	1,55	3,62	0,77
Acollida i suport general rebut durant el curs per part del professorat	3,33	1,03	3,38	0,78	3,45	0,76	3,35	0,98	3,13	1,13	3,59	0,80
Tutories i seguiment dels estudiants	3,42	0,93	3,35	0,85	3,70	0,86	3,18	1,09	3	1,16	3,41	0,94
QUART CURS	2014-15 N=41		2015-16 N=52		2016-17 N=54		2017-18 N=62		2018-19 N=48		2019-20 N= 12	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Sessions d'acollida i de presentació el primer dia del curs	3,68	0,82	3,11	0,93	4,00	0,78	3,95	0,95	3,20	0,90	4,14	1,07
Sessió informativa sobre el pràcticum 2 i informació general sobre el pràcticum 2	3,75	0,98	3,67	0,70	3,94	0,92	4,16	0,87	3,60	1,03	4,38	0,52
Acollida i suport general rebut durant el curs per part del professorat	3,78	0,72	3,44	0,77	3,87	0,97	4,05	0,87	3,40	0,86	4,00	0,77

Sessió informativa de presentació del Treball de fi de Grau	3,44	1	3,33	0,80	4,02	0,98	3,79	0,99	3,40	0,98	3,91	0,83
Tutories i seguiment dels estudiants	4,12	0,95	2,89	1,24	4,48	0,93	4,05	1,06	4,8	0,82	4,09	1,38

En el cas del Grau en Educació Social es coneix informació adicional sobre valoració de la docència per part de l'alumnat que s'obté de l'aplicació d'enquestes de valoració pròpies. Els resultats de les enquestes queden recollides en els informes anuals d'avaluació del grau que s'elaboren des de coordinació d'estudis (evidència Informe avaluació ES curs 2019-20 i evidència Informe avaluació ES curs 2018-19). Si ens fixem en les valoracions del darrer curs, els resultats mostren que les valoracions generals de l'estudiantat són positives en tots els cursos. La satisfacció més elevada la trobem entre els grups d'estudiants de 4rt (4'09) i primer (4) (en una escala 1-5 de satisfacció), i una mica més baixes a 2n (3'60- tot i ser la promoció que ha fet una valoració més elevada) i 3r (3'25). En tots els cursos els ítems valorats més a la baixa són el relatius a l'adaptació a la no presencialitat (amb valors d'entre 3 i 3'73). Si ens fixem en les valoracions de primer curs, en general totes les mitjanes han augmentat respecte els altres cursos. Destaca sobretot la valoració que fan sobre el suport rebut a través del mòdul de l'aprenentatge de l'estudiant universitari, la guia de l'estudiantat, i la sessió d'acollida i presentació del primer dia del curs. Totes les valoracions són superiors a 3,3. En les valoracions de segon destaquen en positiu les sessions d'acollida i d'informació del pràcticum, l'ambient del grup classe, la informació sobre l'avaluació, el resultats obtinguts i la coordinació amb delegats i coordinació d'estudis han estat dels elements més ben valorats. Es valora a la baixa (superiors a 3'15- excepte un de 2'95) els ítems relatius a l'adaptació de la programació i la coordinació durant el període de no presencialitat. Entre l'alumnat de tercer sobresurten en positiu els ítems relatius a la coordinació a través dels delegats/des, les sessions d'acollida i presentació del primer dia, la programació del pràcticum, i l'espai dins la "més meva". Els ítems més baixos (superiors a 2'41) són; la coordinació dels mòduls, la coordinació global del curs, i l'ambient del grup classe. Els ítems més ben valorats entre l'alumnat de quart són; sessions informatives de pràcticum 2, la tutoria i seguiment del TFG i del pràcticum i la coordinació globalment del curs. Els ítems amb una valoració més baixa són els referents a l'adaptació del desenvolupament del curs durant el període de no presencialitat, i l'ambient del grup classe.

Pràcticum ES- satisfacció alumnat

En el Grau en Educació Social les enquestes de valoració pròpies de la titulació que es fan cada curs i que queden recollies en els informes d'avaluació anual aprovats pel Consell d'Estudis (evidència Informe avaluació ES curs 2019-20 i evidència Informe avaluació ES curs 2018-19) posen de manifest que el curs 2019-2020 els estudiants valoren amb puntuacions altes tant el Pràcticum I (12 crèdits-3r curs), com el Pràcticum II (30 crèdits- 4rt curs). Les dades, per tant confirmen la tendència positiva dels anys precedents. En relació al Pràcticum I els valors es mouen entre una puntuació de 3'97 una de 4,59 (escala de valoració d'1-valoració més baixa a 5-valoració més alta). Valoren molt positivament els ítems referents al centre de pràctiques; acollida i suport rebut tant per part del centre com del tutor. També mostren una satisfacció global alta amb les tutories a la universitat. Amb el que estan menys satisfets és amb el sistema d'avaluació. Aquests aspectes es poden observar també en els comentaris escrits a les preguntes obertes del final del qüestionari. Pel que fa al Pràcticum II (30 crèdits-4t curs), els estudiants emeten valoracions altes, totes se situen sobre els 4 punts. Valoren molt positivament els ítems referents al centre de pràctiques; acollida i suport rebut tant per part del centre com del tutor. També mostren una satisfacció global alta amb les tutories a la universitat. Amb el que estan menys satisfets és amb el sistema d'avaluació.

TFG ES- satisfacció alumnat

Quant al TFG, als estudiants de 4t se'ls demana la valoració del TFG un cop ja l'han defensat en acte públic. Aquestes valoracions queden recollides en els informes anuals de valoració que es fan des de coordinació d'estudis (evidència Informe avaluació ES curs 2019-20 i evidència Informa avaluació ES curs 2018-19). Les puntuacions sobre satisfacció en diferents aspectes són altes, tot i que han baixat lleugerament respecte els cursos anteriors, probablement degut a les adaptacions fetes (tant en el desenvolupament del propi treball com en el format de la defensa) per la situació de no presencialitat. En una escala de 0 a 10, totes les puntuacions es situen per sobre del 7'06. La puntuació més alta és la relativa al tema bordat en el treball (8'94) i la més baixa (7'06), la relativa a l'organització i desenvolupament de la presentació del vídeo del TFG.

En el grau d'Educació social és important fer especial menció del Grup d'Innovació Docent Narratives en Educació Social. Aquest GID es va crear el curs 2017/18 amb l'objectiu d'introduir tant la mirada i la veu de les persones usuàries de serveis en la formació dels professionals de l'educació social, com la dels professionals en actiu. El grup està format per professorat per 12 professors i professores del grau en Educació Social. El GID ha iniciat activitats pioneres a Catalunya i a l'Estat Espanyol, com l'impuls de l'assignatura optativa Expertesa i Transformació social (implantada per primer cop el curs 2019-20), i el grup de co-construcció de coneixements sobre la participació de les persones usuàries en els serveis (format per un grup estable de 13 professionals i 3 professores del GID i creat el 2019). L'assignatura Expertesa i transformació social es caracteritza per: a) ser un espai compartit per 15 estudiants de 3r i 4rt del GES, i un nombre semblant de persones usuàries de serveis, b) ser un espai d'anàlisi, reflexió i creació compartida per ambdós col·lectius a fi de trencar barreres i establir relacions d'igualtat. L'assignatura s'implementa per primera vegada entre febrer i maig de 2020 (14 setmanes amb sessions de 1'30 setmanals), i s'estructura a partir de 3 unitats formatives: 1) L'experiència personal com a expertesa, 2) La relació entre organitzacions, professionals i persones usuàries, i 3) Eines de transformació social a través de la participació de les persones expertes per l'experiència o usuàries de serveis. El grup de co-construcció de coneixements, a més de ser una activitat de clara transferència amb el territori, és també un espai per repensar i millorar l'activitat formativa en el GES, incorporant en la docència elements clau de la pràctica professional. El GID està vinculat a l'objectiu del Pla de Millora: OBJ0001281 -Incorporar la veu d'usuaris/es i educadors/es socials amb llargues trajectòries en la formació dels estudiants del Grau en Educació Social. Aquest objectiu de millora s'inclou dins el subestàndard 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, incorporat al curs 2019-2020.

A continuació es mostren els indicadors de satisfacció amb relació als estàndards 6.1. i 6.2. en el grau d'Educació Social

6.2.2 Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)

Indicadors	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Ensenyament i aprenentatge	5,63 (9)	5,45 (12)	6,79 (10)	6,19 (8)	5,94 (8)	7,32 (10)
Dona	5,63 (8)	5,36 (9)	6,79 (10)	6,31 (7)	5,82 (7)	7,32 (10)
Home	5,71 (1)	5,71 (3)	--	5,36 (1)	6,79 (1)	--
Resultats	7,5 (9)	7,99 (12)	8,08 (10)	8,33 (8)	6,35 (8)	8,42 (10)
Dona	7,29 (8)	7,87 (9)	8,08 (10)	8,21 (7)	6,07 (7)	8,42 (10)
Home	9,17 (1)	8,33 (3)	--	9,17 (1)	8,33 (1)	--
Suport a l'estudiant	5,92 (9)	6,33 (12)	7,33 (10)	7,26 (8)	6,67 (8)	7,7 (10)
Dona	5,77 (8)	6,22 (9)	7,33 (10)	7,29 (7)	6,61 (7)	7,7 (10)
Home	7,08 (1)	6,67 (3)	--	7,08 (1)	7,08 (1)	--
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	100%	83%	100%	75%	63%	70%
Dona	89%	75%	100%	63%	50%	70%
Home	11%	8%	0%	13%	13%	0%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	78%	67%	60%	100%	75%	80%
Dona	67%	50%	60%	88%	63%	80%
Home	11%	17%	0%	13%	13%	0%
n	9	12	10	8	8	10
Percentatge de resposta (satisfacció)	14%	24%	19%	12%	14%	18%

Els graduats en Educació Social valoren de forma positiva els Estudis en Educació Social, amb petites fluctuacions, i amb un increment visible el curs 2019-20 en relació als cursos anteriors.

Per analitzar el grau de satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu s'agafaran de referència les dades obtingudes dels qüestionaris a estudiants que es recullen anualment en el Grau en Educació Social, i que formen part del Sistema d'Avaluació de la Qualitat del Grau. Aquestes dades aporten informació complementària i més detallada, tant pel percentatge de respostes, com per l'adequació dels continguts del qüestionari a la realitat del Grau, a les

facilitades des d'AQU (Evidència Informe avaluació ES cursos 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 i 2019-2020).

El nivell de satisfacció general de l'estudiantat del grau se situaria en un nivell mitjà-alt (amb puntuacions majoritàriament per sobre del 3 en una escala de 1 a 5). S'observa la tendència a valorar més positivament els cursos de 1r i 4t, que els de 2n i 3r. Probablement el fet que a 4rt es realitzin les pràctiques intensives i es cursin assignatures optatives que es centren en àmbits d'especialització de la professió, afavoreix aquestes valoracions (Taula 6.1.2.) (evidència Informe avaluació ES cursos 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 i 2019-20).

Taula 6.2.3. Satisfacció global per cursos - Sistema d'Avaluació de la Qualitat del Grau en ES

	2014-15 1r- N=32 3r-N=26 4t-N=		2015-16 1r-N=38 2n-N=37 3r-N=34 4t-N=		2016-17 1r-N=44 2n- N=48 3r-N=20 4t-N=		2017-18 1r-N=52 2n- N=32 3r-N=34 4t-N=		2018-19 1r- N=35 2n- N=34 3r-N=8 4t-N=		2019-2020 1r-N=22 2n- N=21 3r-N=17 4t-N=	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Satisfacció global 1r	4,04	0,52	3,54	0,63	3,78	0,57	3,93	0,54	3,77	0,5	4,00	0,53
Satisfacció global 2n			3,49	0,56	3,33	0,69	3,56	0,62	2,78	0,71	3,60	0,82
Satisfacció global 3r	3,08	0,93	3,40	0,85	3,35	0,75	2,85	0,87	3	1,20	3,25	0,77
Satisfacció global 4t	3,53	0,73	3,67	0,61	4,03	0,63	4,18	0,58	3,67	0,69	4,09	0,54

Als estudiants de tercer i quart també se'ls passa un qüestionari específic per valorar les pràctiques. En ambdós casos la satisfacció general és molt positiva, i molt estable d'un curs a l'altre. Les valoracions se situen per sobre del 4, en el cas del pràcticum de 4rt, i per sobre el 3,5, en el cas del pràcticum de 3r (en una escala de 1 a 5). Valoren positivament tant l'estada al centre, com l'acompanyament realitzat des de la UdG (taules 6.2.3 i 6.2.4). Aquesta satisfacció probablement també ve donada per què: a) s'ofereix un ventall molt gran i divers de centres de pràctiques, b) s'ofereix la possibilitat d'obrir nous convenis, i c) l'oferta supera en escreix la demanda. Tot plegat facilita que l'estudiantat pugui optar per fer les pràctiques en el lloc desitjat, i en conseqüències estigui molt predisposat vers totes les activitats acadèmiques vinculades a les pràctiques.

Taula 6.2.4. Valoració de les pràctiques de tercer per part de l'alumnat (2014-15, 2015-16, 2016-17 2017-18, 2018-19 i 2019-2020)

	2014-15 (N=32)		2015-16 (N=28)		2016-17 (N= 33)		2017-18 (N=23)		2018-19 (N=22)		2019-20 (N=32)*	
<i>Escala de valoració d'1 (valoració més baixa) a 5 (valoració més alta)</i>	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Informació rebuda sobre el programa de pràctiques	3,94	0,89	4,1	0,82	4,15	0,62	4,26	0,96	3,86	0,94	3,97	0,74
Acollida i suport rebut al centre de pràctiques	4,38	0,94	4,6	0,68	4,48	0,67	4,57	0,73	4,36	0,85	4,31	1,00
Acollida i suport rebut del tutor del centre de pràctiques	4,47	0,94	4,5	0,95	4,52	0,8	4,7	0,7	4,14	1,17	4,19	1,09
Satisfacció global amb el centre de pràctiques	4,44	0,88	4,4	0,68	4,33	0,84	4,35	0,78	4,00	1,11	4,34	0,97
Activitats dutes a terme a les tutories a la universitat	3,69	0,97	4	0,63	3,94	0,90	4,04	0,77	4,32	0,65	4,22	0,79
Dinàmica de les sessions de tutoria	4	0,96	4	0,68	4,42	0,75	4,65	0,57	4,64	0,49	4,59	0,61

	Autoinforme per a l'acreditació FACULTAT D'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA
---	--

Sistema d'avaluació de les pràctiques	3,47	0,94	4	0,63	3,88	0,74	4,13	0,69	3,64	0,90	3,98	0,68
---------------------------------------	------	------	---	------	------	------	------	------	------	------	------	------

*Equival a un 74.41% dels estudiants matriculats a TFG

Taula 6.2.5. Valoració de les pràctiques de 4rt per part de l'alumnat (2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19 i 2019-2020)

	2014-15 (N=47)		2015-16 (N=47)		2016-17 (N=45)		2017-18 (N=66)		2018-19 (N=57)		2019-20 (N= 35)	
<i>Escala de valoració d'1 (valoració més baixa) a 5 (valoració més alta)</i>	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Informació rebuda sobre el programa de pràctiques	4,04	0,80	4,44	1,08	4,4	0,6	4,34	0,73	4,18	0,83	4,17	0,82
Acollida i suport rebut al centre de pràctiques	4,56	0,81	4,61	0,68	4,8	0,4	4,55	0,8	4,43	0,91	4,69	0,63
Acollida i suport rebut del tutor del centre de pràctiques	4,75	0,69	4,64	0,88	4,7	0,6	4,53	0,92	4,42	1,02	4,51	0,82
Satisfacció global amb el centre de pràctiques	4,53	0,65	4,43	0,73	4,8	0,4	4,42	0,75	4,30	0,85	4,49	0,74
Activitats dutes a terme a les tutories a la universitat	4,28	0,70	4,52	0,64	4,4	0,8	4,47	0,61	4,53	0,60	4,43	0,61
Dinàmica de les sessions de tutoria	4,39	0,73	4,56	0,76	4,6	0,6	4,62	0,67	4,81	0,52	4,51	0,66
Sistema d'avaluació de les pràctiques	3,67	0,99	4,11	0,81	4,3	0,6	4,12	0,76	4,11	0,85	4,09	0,95

Dins el Sistema d'Avaluació de la Qualitat del Grau també s'aplica un qüestionari específic per recollir la satisfacció de l'estudiantat en relació al TFG. Les valoracions, en una escala de 1 a 10, se situen en una franja de notable alt. Destaquen en positiu les valoracions que fan en relació als aprenentatges fets durant la realització del TFG i el tema tractat. Per la banda baixa de les valoracions hi ha l'organització i el desenvolupament de la defensa pública. S'observa una gran desviació típica en la majoria dels ítems, però sobretot en aquells que fan referència a la tasca desenvolupada pel tutor i al format de les tutories. Tutoritzen TFG un mitjana d'uns 11 professors i professores doctors que imparteixen docència al grau, majoritàriament a temps complert, i força estables en el temps. Malgrat la coordinació i l'establiment de criteris conjunts d'actuació i avaluació, el tarannà personal pot condicionar la relació amb l'estudiantat.

Taula 6.2.6. Valoració del TFG per part dels estudiants de 4t (2013-14, 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19 i 2019-2020)

ASPECTES VALORATS - (0 gens satisfet- 10 molt satisfet)	2013-14 N=39		2014-15 N=56		2015-16 N=50		2016-17 N=55		2017-18 N=57		2018-19 N=56		2019-20 N=17	
	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Procés elaboració treball	7,3	0,70	8,35	1,36	7,81	1,24	8,37	1,36	8,39	1,16	8,46	1,21	8,41	1,87
Tasca desenvolupada tutor	7,5	2,07	8,13	2,02	7,08	3	8,84	1,61	8,65	1,82	8,57	1,78	8,35	2,50
Format de tutories grupals	7,5	1,93	7,96	2,11	6,73	3,10	8,57	1,73	8,32	1,59	8,30	1,91	7,65	2,37
Tema tractat	7,9	1,87	9,02	1,23	8,12	1,65	8,87	1,53	8,79	1,22	8,93	1,20	8,94	1,43
Format d'article	6,8	1,67	8,13	1,51	7,83	1,50	8,35	1,53	8,16	1,35	8,13	1,32	7,59	1,73
Organització i desenv defensa pública	7,1	1,77	7,63	1,62	7,49	1,66	7,73	1,81	7,72	1,5	8,11	1,30	6,88	2,52
Aprenentatges realitzats	8,1	1,66	8,93	1,06	8,14	1,68	8,98	1,01	8,93	0,9	9,02	0,96	8,59	1,66

Organització i desenvolupament de la presentació del vídeo del TFG													7,06	2,16
Adaptacions COVID fetes de seguiment, desenvolupament i avaluació del TFG													7,82	2,16

*Equival a un 28,81% dels estudiants matriculats a TFG

Els objectius de millora vigents són els següents:

OBJ0001299 - Millorar els sistemes d'avaluació dels mòduls i assignatures del Grau en Educació Social	En curs	0%
ACC0001363 - Realització d'un seminari formatiu adreçat a tot el professorat que imparteix docència al Grau en Educació Social	En curs	0%

Els objectius tancats en relació amb aquest subestàndard són els següents:

Objectiu tancat IS 2015/2016

Codi	Titulació	Objectiu	Tancat
IAI/15/32	Educació Social	Millorar l'avaluació d'algunes competències específiques del grau a través del Pràcticum	sí

Objectiu tancat IS 2016/2017

Codi	Titulació	Objectiu	Tancat
IAE/15/28	Educació Social	Recordar al professorat que en les guies de l'assignatura que s'elaboren a principis de curs s'incorporin les accions de reavaluació	sí

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A les taules 6.3.1 i 6.3.2 es mostren els indicadors acadèmics globals i de primer curs del grau en Educació Social

6.3.1 Resultats globals de la titulació

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20*
Taxa de rendiment	96%	95%	93%	95%	94%	98%
Taxa d'eficiència	98%	97%	98%	95%	96%	97%
Taxa de graduació en t	70%	68%	59%	76%	70%	73%
Taxa de graduació en t+1	70%	81%	77%	75%	85%	81%
Taxa d'abandonament*	4%	6%	3%	2%	5%	3%

* Nombre de titulats a data (29/11/20). Aquestes dades es veuen influïdes per l'allargament de la data de tancament d'actes dels TFG i TFM per efecte del calendari revisat com a conseqüència de la COVID.

Les taxes de rendiment i eficiència dels estudiants són estables amb petites fluctuacions, essent totes elles molt elevades (per sobre del 95%). Les taxes de graduació també són elevades i sembla que tendeixen a augmentar. L'abandonament, d'altra banda, manté una estabilitat amb petites fluctuacions i amb percentatges molt baixos.

6.3.2 Resultats globals del primer curs

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Taxa d'abandonament	8%	11%	7%	5%	11%	2%
Taxa de presentats	98%	99%	94%	99%	98%	100%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	96%	91%	96%	95%	95%	100%
Taxa de rendiment	95%	90%	90%	95%	94%	100%

Pel que fa als resultats del primer curs, les dades també són molt lineals. La taxa d'abandonaments a primer és molt baixa i les taxes de presentats, convocatòries i rendiment molt elevades. El curs 2019-2020 s'observa uns percentatges de presentats, d'èxit i de rendiment que arriben al 100%, probablement conseqüència de la situació de pandèmia. Caldria analitzar els motius d'aquestes dades. S'ha d'analitzar si aquesta és la tendència en un futur o respon a la situació específica de la pandèmia.

Els resultats acadèmics per assignatures són força estables (taula 6.5. annex 3). Aquests se situen majoritàriament a l'entorn del notable amb un nombre de suspesos molt baix (en cap cas supera el 20%). S'observen qualificacions més elevades en assignatures optatives que en assignatures obligatòries. Per assignatures, el Pràcticum 1 i Pràcticum 2 destaquen per les altes qualificacions de l'alumnat (concentrades en el notable i l'excel·lent), fet que està en consonància amb la valoració positiva que han fet també d'aquestes dues assignatures. En relació a cursos anteriors, el curs 2019-2020 ha estat el curs amb percentatges més baixos d'abandonaments i suspesos, tant en assignatures obligatòries com optatives, probablement conseqüència del canvi cap a la virtualitat de la docència i la situació contextual de pandèmia que es va viure.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Les dades de l'enquesta d'inserció laboral dels titulats universitaris, taula 6.4.1, mostren un elevat percentatge d'ocupació de les persones graduades en Educació Social. Tot i així s'observa un descens en la taxa d'ocupació entre l'enquesta de 2017 i la de 2020, passant del 95% a un 77% d'ocupats. Malgrat aquest descens, la vinculació amb el títol ha augmentat, per tant les persones graduades afirmen tenir una feina més vinculada a la titulació.

Aquestes dades tenen una certa coincidència amb les obtingudes a partir de l'estudi sobre la inserció dels graduats en Educació Social dins del projecte ProspecTsaso (Evidència 3.6_ES_Informe_estudi_inserció). Segons l'estudi, la inserció professional dels graduats i graduades en Educació Social és d'un 94'4%. L'estudi també evidencia que aproximadament un 90% dels graduats s'insereix al món laboral abans d'un any d'haver acabat els estudis.

En relació amb la satisfacció dels graduats vegem, segons dades AQU, que la satisfacció és positiva, però no excel·lent. Així mateix, a l'estudi realitzat en el que es van enquestar tant a ocupadors i a ocupadores com a graduats i graduades, s'evidencia que ambdós col·lectius estan satisfets amb la formació universitària del Grau en Educació social. Entre les persones graduades que van respondre el qüestionari, el 83% afirma que tornaria a triar la mateixa carrera si hagués de començar de nou. Pel que fa a ocupadors, el 90% està bastant o molt satisfet amb l'adequació del perfil de les persones titulades en educació social. Tant persones graduades com ocupadores estan satisfetes amb la formació rebuda i la utilitat i importància d'aquesta formació. Així i tot, les valoracions tant de la satisfacció de la formació com de la seva utilitat i importància són superiors entre el col·lectiu d'ocupadors respecte la del col·lectiu de graduades. Des del punt de vista de les persones ocupadores, les competències que consideren més importants per desenvolupar el treball són també les que al seu parer les persones graduades realitzen de forma més adequada. Es desprèn, doncs, que la formació rebuda per les persones graduades és adequada a les necessitats de l'àmbit professional.

Pel que fa a l'adequació de la formació al lloc de treball, les persones graduades consideren adequades la majoria de les competències formatives. Els ocupadors, per la seva banda, valoren molt satisfactòriament les competències que tenen els acabats de graduar per exercir les seves funcions en el lloc de treball. Això pot indicar certa infravaloració dels acabats de graduar en les seves competències professionals per al lloc de treball.

6.4.1. Inserció laboral (estàndard 6.4)

Curs i gènere	n	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (puntuació sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (puntuació sobre 10)
		OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCUL TÍTOL	UNIVERSIT	NO UNIVERSITÀR		
2017	21	95,2%	0,0%	4,8%	85,7%	9,5%	4,8%	6,90	6,90
dona	19	94,7%	0,0%	5,3%	84,2%	10,5%	5,3%	6,93	7,28
home	2	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	6,67	3,33
2020	22	77,3%	9,1%	13,6%	90,9%	4,5%	4,5%	6,21	6,82
dona	17	94,1%	0,0%	5,9%	94,1%	0,0%	5,9%	6,08	6,86
home	5	20,0%	40,0%	40,0%	80,0%	20,0%	0,0%	6,67	6,67

Font de dades: Enquesta d'inserció laboral dels titulats universitaris catalans. La mida mostral (n) és el nombre de persones que ha respondut almenys a un d'aquests indicadors.

Si comparem els indicadors del grau d'ES a la Universitat de Girona amb els graus d'Educació Social d'altres universitats catalanes al portal EUC <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Resultats> podem observar que els nostres indicadors són similars a d'altres centres. En relació amb l'ocupació estem per sobre els indicadors de la UAB, i per sota d'altres com la UB i la UdL. Quan a satisfacció, les nostres dades en els diferents paràmetres són molt similars a les de la UB i molt per sobre de la URV.

Al grau d'Educació social, en relació amb aquest subestàndard hi ha definit el següent objectiu de millora:

Objectius vigents al pla de millora en relació a aquest subestàndard:

OBJ0001299 - Millorar els sistemes d'avaluació dels mòduls i assignatures del Grau en Educació Social	En curs	0%
ACC0001363 - Realització d'un seminari formatiu adreçat a tot el professorat que imparteix docència al Grau en Educació Social	En curs	0%
OBJ0001285 - Millorar el nivell d'inserció laboral dels graduats en Educació social	En curs	90%
ACC0001337 - Realització d'un estudi sobre l'adequació de la formació (relació entre formació i pràctica professional)	En curs	90%

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ INFANTIL

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

El Grau en Educació Infantil ofereix una formació generalista, principalment a través de les assignatures obligatòries, que es complementa amb una certa especialització per mitjà d'itineraris de menció (tot l'alumnat de mestres n'acaba seguint un) i el pràcticum professional. Les sis assignatures obligatòries que s'utilitzen en la discussió d'estàndards s'han triat per a què puguin representar la realitat dels diferents cursos i de les diferents àrees disciplinars de la titulació.

Totes les assignatures seleccionades són obligatòries. L'assignatura 1 introdueix l'alumnat en l'àmbit de la competència digital docent a la Societat del Coneixement, des d'una perspectiva transversal; l'assignatura 2 entoma els fonaments de la didàctica de les ciències naturals, l'assignatura 3 els de la didàctica de la llengua en l'etapa 0-6; i l'assignatura 4 se centra en aspectes rellevants de la pedagogia especial amb una mirada generalista sobre les dificultats d'aprenentatge a l'educació infantil. El pràcticum 2 es desenvolupa durant un semestre complet a centres formadors (escoles) i vinculat a la menció (1/3 de les hores globals) i el TFG té un caire d'aproximació a la recerca o a la innovació educativa amb una mirada pràctica a partir de la intervenció educativa. L'anàlisi dels mòduls seleccionats inclou, en línies generals: objectius, estructura, resultats d'aprenentatge, competències, continguts, metodologia, activitats i avaluació. Les dades es refereixen al curs acadèmic 2019-2020 i s'ha inclòs les modificacions en el disseny de les assignatures, totes elles afectades a partir del 13 març de 2020, a conseqüència de la Covid19. Deixem constància, doncs, de les implicacions de fer servir aquest període tan excepcional per il·lustrar la vida del grau, implicacions que, fins a un cert punt, comprometen l'exemplaritat de tot el que diguem en relació amb la resta del període que s'acredita.

A banda, s'analitza breument una assignatura optativa de cada menció (compartides, excepte la menció d'Espais i Ambients d'Escola Bressol, amb el grau de Mestre/a en Educació Primària).

S'aporta com a evidència una taula que recull el llistat de les competències generals i específiques del grau en Mestre/a d'Educació Infantil (evidència 3.6.1_ MEI_Taula_competències). També s'aporten les guies docents de totes les assignatures analitzades, on s'especifiquen els resultats d'aprenentatge que té assignats i la relació amb les activitats formatives i d'avaluació. També s'hi fan constar les evidències de les diferents activitats d'avaluació (superant el 50% del pes) i un *currículum vitae* abreujat dels equips docents.

En relació amb l'**assignatura 1, Societat, família i escola. Tecnologies**, és una assignatura obligatòria de 6 crèdits de formació bàsica que s'imparteix el segon semestre del primer curs. Té com a objectius principals comprendre el concepte de ciutadania digital i aprendre a utilitzar didàcticament algunes tecnologies creatives a l'escola. Des del punt de vista de l'organització, comptava amb un grup gran i tres grups terços setmanals, de manera que l'alumnat rebia una sessió de gran grup i una de grup petit cada setmana. En general, a les sessions de gran grup es treballen aspectes més teòrics de l'assignatura, mentre que a les sessions de grup petit es treballen aspectes pràctics. Un cop finalitzat el mòdul, els i les estudiants han de: tenir un concepte clar sobre com es poden integrar les tecnologies en els processos d'ensenyament i aprenentatge a Educació Infantil; conèixer la normativa institucional que afecta a l'ús de les tecnologies en els centres docents; haver adquirit les competències bàsiques per a utilitzar recursos tecnològics a les aules i per a crear productes senzills; i haver desenvolupat una visió crítica sobre la manera d'utilitzar les tecnologies en entorns d'aprenentatge. L'assignatura treballa diferents competències, entre les quals aquestes específiques: Conèixer les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infantesa; Recollir i seleccionar informació de manera eficaç i crítica; Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i la comunicació. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural. Quant a les metodologies, les sessions de gran grup es basen en el treball sobre continguts teòrics. Això es fa a partir de la dinamització dels i de les estudiants amb activitats de reflexió i participació. Es defuig de les sessions exclusivament expositives i es busca sempre la retroalimentació d'estudiants. Les sessions de grup petit són de caràcter pràctic on s'apliquen els conceptes i les reflexions treballades a les sessions de gran grup. S'introdueixen alguns conceptes relacionats amb la gamificació: ús de cartes, jocs de pregunta i resposta (evidència 3.6.2_ MEI_guia_docent_Assignatura1 i evidència 3.6.2_ MEI_CV_professorat_assignatura 1)

Quant a l'**assignatura 2, Aprenentatge de les Ciències Naturals**, es tracta d'una assignatura obligatòria que s'imparteix el segon semestre del segon curs, amb 5 crèdits ECTS. El mòdul s'estructura en classes de gran grup i classes de grup mitjà. A les sessions de gran grup, es treballen els fonaments teòrics de l'assignatura. Les sessions de grup mitjà s'empren per treballar de forma pràctica els continguts treballats en les classes de gran grup. Les sessions de grup mitjà també serveixen per posar en comú i realitzar les propostes dels estudiants del treball didàctic, que han creat en grups de 3 o 4 persones. Com a objectius didàctics, trobem els següents: conèixer els continguts científics i l'aplicació del

currículum de l'Educació Infantil; seleccionar propostes educatives que integrin les diferents dimensions del desenvolupament infantil i els materials i recursos adequats a les necessitats de la primera infància; dissenyar espais d'aprenentatge que atenguin les necessitats educatives de l'alumnat tot emprant estratègies de la didàctica de les ciències; i dissenyar projectes educatius coherents, contextualitzats, creatius i ben justificats. Un cop finalitzat el mòdul, els i les estudiants participants han de conèixer els continguts del currículum pel que fa a la descoberta de l'entorn i tenir recursos per dissenyar espais d'aprenentatge per als infants de l'etapa de l'educació infantil (0-6, tot i que l'assignatura se centra més en l'etapa 3-6). Han de saber quins materials són més rics i quins espais són més idonis per a la manipulació i l'experimentació i ser capaços de proveir els infants amb oportunitats educatives per a l'aprenentatge de les ciències. Han de saber com formular preguntes investigables que portin a l'experimentació i al desenvolupament del pensament científic i creatiu. Entre les competències que es treballen, destaquem aquestes específiques: Conèixer els continguts científics, matemàtics i tecnològics i l'aplicació al currículum d'Educació Infantil; i Dissenyar i regular espais d'aprenentatge que atenguin a les necessitats educatives de l'alumnat, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans, emprant estratègies didàctiques en ciències i matemàtiques. Finalment, quant a les estratègies didàctiques i les metodologies emprades al llarg del mòdul són: classes expositives (magistrals) i participatives (lectura i comentari d'articles, jocs de rol en petits grups, treball i resolució d'exercicis en petits grups); classes pràctiques (manipulació i experimentació, posada en pràctica de les propostes teòriques). Les sessions pràctiques tenen com a objectiu promoure experiències positives d'aprenentatge, reflexió i apropament a la ciència a través d'activitats exploratòries aplicables a l'educació infantil; treball pràctic guiat en petit grup (3/4 persones) i tutories de seguiment; cerca d'informació; i 1 sortida als jardins de la Devesa vehiculada a través del conte "En Vogot, el vigilant dels cinc sentits" (editat per l'Ajuntament de Girona) (evidència 3.6.2_ MEI_guia_docent_Assignatura2 i evidència 3.6.2_ MEI_CV_professorat_assignatura 2).

Quant a l'**assignatura 3, Aprenentatge de Llengües i Lectoescriptura**, és una assignatura anual de tercer curs, amb 11 ECTS, estructurada amb un enfocament d'aprenentatge servei. Durant el 1r semestre es despleguen 6 sessions de grup gran; 14 sessions de grup mitjà; durant el segon semestre, es programen 28 sessions de grup mitjà. Els estudiants s'organitzen en grups de 3-5, i se'ls assigna una aula d'Educació Infantil d'una escola de les comarques gironines plurilingüe i amb diversitat cultural. Els alumnes visiten aquesta aula, n'observen les dinàmiques i en fan una anàlisi reflexiva escrita. Els tres treballs grupals d'avaluació següents són contribucions-intervencions per aquesta aula, per ajudar la mestra a la innovació docent. Així doncs, els grups d'estudiants intervenen en la seva aula d'EI de referència per a fer una activitat de conversa estructurada per propiciar l'aprenentatge de la llengua vehicular (el català) i una activitat de lectura dialògica per fomentar la lectura crítica i en profunditat com un procés paral·lel a l'adquisició del codi. L'última contribució és una proposta de projecte per al curs següent, que es presenta en forma de pòster a la facultat i on es conviden totes les mestres i directores de les escoles que han acollit grups d'estudiants durant el curs. La presentació de pòsters enguany fou per videoconferència arran de la situació de pandèmia i confinament. Entre les competències específiques que es contribueix a assolir, en destaquem les següents: Conèixer els continguts lingüístics i literaris aplicables al desenvolupament curricular vigent d'Educació Infantil; Identificar i analitzar la interdisciplinarietat i la globalitat dels processos de desenvolupament i d'aprenentatge infantil 0-6 en totes les dimensions: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva i de benestar; Dissenyar propostes didàctiques que afavoreixin l'adquisició d'una nova llengua en contextos multilingües; i Tenir estratègies i recursos per afavorir la correcta evolució del llenguatge oral i escrit. Finalment, quant a les metodologies, l'assignatura es vertebrava mitjançant l'aprenentatge servei; també es recorre a les situacions pràctiques reals (estudi de casos), a l'aprenentatge cooperatiu, a la cerca i lectura crítica de fonts bibliogràfiques clàssiques i recents; i a les sessions magistrals. Es dona molta importància també a les competències lingüístiques dels estudiants; per això es potencien dinàmiques d'expressió oral i escrita amb diversos graus de formalitat (evidència 3.6.2_ MEI_guia_docent_Assignatura3 i evidència 3.6.2_ MEI_CV_professorat_assignatura 3).

Quant a l'**assignatura 4, Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament**, és una assignatura anual de 4t curs, que es desplega amb diferents agrupaments, fonamentalment grups petits per poder articular metodologies pràctiques i dialògiques. Aquesta assignatura pretén dotar als estudiants de 4rt de MEI, de les competències i estratègies necessàries per a poder atendre la diversitat de l'alumnat d'educació infantil dins dels centres educatius. Amb aquest objectiu, s'ofereixen coneixements teòrics i pràctics sobre les dificultats d'aprenentatge i els trastorns del

desenvolupament en l'etapa de l'educació infantil així com també sobre la seva intervenció, tant a nivell específic, com a nivell general. El model d'educació inclusiva es proposa com el marc teòric de referència per a l'atenció de la diversitat dins les aules. L'estructura de l'assignatura de DATD-MEI (curs 2019-2020) s'organitza al voltant de 3 blocs temàtics: Dificultats d'Aprenentatge i Trastorns del Desenvolupament, Aprenentatge i alteracions de la parla i del llenguatge i L'atenció a la diversitat a l'etapa d'educació infantil. Entre les competències que es pretén assolir, en destaquem aquestes específiques: Emprar recursos per afavorir la integració educativa de l'alumnat amb necessitats educatives específiques; Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes; Intervenir en col·laboració amb altres professionals en l'evolució adequada de les disfuncions detectades; i Identificar disfuncions en el procés evolutiu de l'infant. I, finalment, quant a la metodologia d'ensenyament-aprenentatge utilitzada en l'assignatura de DATD-MEI durant el curs 2019-2020 es pot definir com el resultat de la combinació d'aquestes actuacions: classes expositives i participatives per part de les professores de l'assignatura; lectura de materials teòrico-pràctics i estudi de casos per part dels estudiants; visionat de material audiovisual dins i fora de l'aula, realització de debats dins de l'aula; i realització d'activitats d'ensenyament-aprenentatge dins i fora de l'aula, tan en format individual com en equip. Es poden completar aquestes informacions, amb el detall de les competències i els resultats d'aprenentatge, a la guia docent de l'assignatura (evidència 3.6.2_MEI_guia_docent_Assignatura 4 i evidència 3.6.2_MEI_CV_professorat_assignatura 4).

En relació amb l'assignatura **Pràctiques Externes (Pràcticum 2)**, el darrer període de pràctiques obligatòries del grau es desenvolupa durant el segon semestre del 4t curs, amb dedicació completa segons la jornada escolar, i amb 24 ECTS. En el P2 l'estudiant realitza pràctiques d'intervenció autònoma i de recerca, que tenen per finalitat: Col·laborar i implicar-se en el centre escolar i la comunitat educativa; b) Dissenyar i executar una proposta d'intervenció i innovació, contextualitzada, que es concreta en el desenvolupament, el seguiment i l'avaluació d'una intervenció educativa, relacionada amb la menció que cursa; c) Actuar com a mestre/a del grup classe, utilitzar aquells elements i criteris que permetin analitzar la realitat escolar, i prendre les decisions que corresponguin per gestionar l'aula; i d) Reflexionar sobre la pròpia actuació i sobre la pràctica docent en general. I, quant a l'estructura, el pràcticum 2 consisteix en fer pràctiques d'intervenció a l'escola, en els cicles 0-3 o 3-6 segons la menció, durant 12 setmanes. 10 ECTS dels 24 de l'assignatura es dediquen a les pràctiques de menció. El pràcticum 2 es realitza alhora que el Treball Final de Grau, de 6 ECTS. El TFG també està vinculat a la menció que cursa l'estudiant, i el centre escolar és el context on el mestre aprenent pot desenvolupar les seves preguntes, innovacions, anàlisis i recerques. Per això són les dues assignatures del mateix mòdul de 30 ECTS. Des del punt de vista del seguiment, el pràcticum articula processos de tutoria i de mentoria. Quant a la mentoria de pràctiques en el centre escolar, l'estudiant realitza els 24 crèdits en el mateix centre escolar i amb un mentor/a que tutoritza un grup-classe. Per a les pràctiques de menció, en alguns casos té un mentor/a especialista, i en d'altres es desenvolupen amb la pròpia aportació de l'estudiant i/o a través dels projectes del centre. Quant a la tutoria de la facultat, cada tutor/a dona les informacions i instruccions pertinents i exemplifica el que es pot plantejar i desenvolupar. Fa un seguiment del diari i revisa i orienta la unitat didàctica. El mateix tutor/a és el director/a del TFG, que està relacionat amb la menció i amb el context escolar. Als annexos es poden consultar la guia de l'assignatura, amb totes les competències i objectius d'aprenentatge, i les diferents guies públiques que s'ofereixen tant a l'alumnat com a, professorat tutor o mentor per orientar els diferents processos que s'hi relacionen (evidència 3.6.2_MEI_guia_docent_Pràctiques_externes i evidència 3.6.2_MEI/MEP_CV_professorat_Pràctiques_Externes).

En relació amb el **Treball Final de Grau**, com es deia justament abans, aquest es desenvolupa durant el segon semestre de 4 curs, amb 6 ECTS, dintre del mòdul del Pràcticum 2. El TFG en els graus de Mestre/a ha de ser un treball relacionat amb l'activitat docent, de caràcter aplicat, teòric o de recerca empírica, en el qual s'han de mobilitzar i evidenciar les competències adquirides al llarg dels estudis. Aquest treball haurà de mostrar el necessari rigor metodològic i conceptual i estar contextualitzat i fonamentat teòricament. Haurà, també, d'ajustar-se a les normes d'estil, estructura i extensió definides a la guia. Finalment, haurà de permetre avaluar les capacitats de l'alumnat per descriure, justificar, relacionar i analitzar críticament les realitats on s'ubica el seu treball. Així mateix, en la defensa pública del treball s'avalua la competència comunicativa de l'estudiant a l'hora de transmetre oralment els objectius, aprenentatges i resultats del seu projecte. L'activitat del TFG s'estructura en tres parts: seminari TFG sobre recerca educativa: 5 sessions d'assistència obligatòria + 1 sessió impartida per la biblioteca; treball escrit (TFG pròpiament dit); i defensa oral. El

contingut del treball haurà d'emmarcar-se dins d'alguna de les següents tipologies: Projectes d'intervenció o d'innovació en un context escolar concret; Treballs d'aplicació professional relacionats amb la titulació (disseny i creació de materials didàctics innovadors, adaptacions curriculars, etc.); Recerques experimentals o de caràcter teòric (assaigs) relacionades amb l'activitat docent, amb l'anàlisi i avaluació de recursos o materials didàctics, de projectes, etc.; Recerca en l'acció o recerca (anàlisi) d'accions didàctiques implementades; Treballs d'altres tipologies que els tutors considerin oportuns. A més, ha de seguir les normes estilístiques i d'estructura d'article acadèmic. Els TFG de l'alumnat estan íntimament vinculats a la seva menció i, per tant, cada menció determina uns requisits específics, que es poden consultar en detall en el document [Mencions en els graus de mestre/a: Informacions bàsiques](#). Quant a les metodologies i al seguiment, s'articulen seminaris d'introducció a la recerca i al paper del docent com a investigador i treball tutoritzat, generalment en el context de les pràctiques externes i tutories. Hi ha dues tipologies de sessions de tutoria: individuals i col·lectives. Les tutories col·lectives consisteixen en sessions participatives entre un tutor i tots els estudiants que tutoritza: es reflexiona, discuteix i s'intercanvien experiències entre els estudiants a les seves respectives pràctiques als centres docents i l'elaboració del TFG. Als documents adjunts es poden consultar tant la guia docent oficial de l'assignatura, com la guia del TFG de què disposen tant l'alumnat com el professorat tutor (evidència 3.6.2_ MEI_guia_docent_TFG i evidència 3.6.2_ MEI/MEP_CV_professorat_TFG).

En relació amb l'**assignatura 5, Intel·ligències Múltiples, Arts i Creativitat**, que pertany a la menció en Arts Visuals i Plàstiques, és una assignatura de quart curs, primer semestre, 3 ECTS, que culmina el procés d'especialització al darrer curs dels estudis. S'organitza amb una sessió setmanal de 75 minuts. Aquesta assignatura intenta complir un dels objectius primaris de la menció en arts visuals i plàstiques per a mestres d'infantil i primària: comprometre's personalment amb l'art per tal de millorar l'educació (l'educació en termes amplis i generals, no només artística). En concret, pretén fer-nos conscients que l'educació artística pot contribuir a la millora de la societat actual a través d'una de les seves característiques més mitificades i alhora infrautilitzades: la creativitat. Aborda 12 competències, com ara conèixer els continguts artístics, musicals, plàstics i l'aplicació curricular vigent de l'educació infantil; identificar les relacions interdisciplinàries entre les àrees curriculars i les estratègies didàctiques per a desenvolupar-les; dissenyar, planificar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'àrea de Educació Artística o dissenyar i regular espais d'aprenentatge que atenguin a les necessitats educatives de l'alumnat, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans, emprant estratègies didàctiques de l'educació artística. I continguts com creació/recepció. Estratègies, actituds, processos. Intel·ligències i creativitat. Superació de límits. Resolució de problemes; intel·ligències múltiples i arts intermèdia. Pluridisciplinarietat, divergència, flexibilitat; creativitat crítica. Teories de la creativitat i crítica construccionista. Expressió i recepció estètica creativa i crítica. Crítica amb perspectiva ecològica i de gènere. Creativitat i ètica: perspectives ecològiques, feministes i democràtiques; o educar per una creativitat ètica. Educació emprenedora i perspectives ecològiques, feministes i democràtiques. Arts visuals en l'educació i en la societat: competències comunicatives artístiques i funcions socials de les arts. Des del punt de vista metodològic, es desenvolupa per mitjà d'una estratègia didàctica d'aprenentatge basat en problemes, en línia amb els processos d'avaluació (evidència 3.6.2_ MEI_guia_docent_Assignatura 5 i evidència 3.6.2_ MEI_CV_professorat_assignatura 5).

En relació amb l'**assignatura 6, Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles**, que pertany a la menció en Educació Científica i Ambiental, és una assignatura de segon curs, segon semestre, 3 ECTS, que inicia l'especialització al primer curs dels estudis en què s'inicien les mencions. S'organitza amb una sessió setmanal de 75 minuts, a més de les tasques no presencials, en grup i individuals, per completar la carpeta de l'estudiant. L'objectiu d'aquesta optativa és que els participants es familiaritzin amb els programes escolars que existeixen per incloure la sostenibilitat a l'escola i s'adonin dels diferents àmbits escolars on es pot introduir la sostenibilitat (cultura de centre; currículum; gestió; relació amb l'entorn). A més, es pretén sensibilitzar d'alguns problemes ambientals i donar eines per minimitzar l'impacte d'aquests. Com a resultats d'aprenentatge, un cop finalitzat el mòdul, s'espera que els estudiants tinguin un bon coneixement del programa d'Escoles Verdes i d'altres semblants i recursos per incloure la sostenibilitat en diferents àmbits escolars (per exemple: ecoauditories, horts escolars, reducció de residus, participació en programes d'estudi i millora de l'entorn proper com el Projecte Rius). S'aborden 14 competències de la titulació, entre elles aquestes específiques de la menció: Conèixer els continguts científics, matemàtics i tecnològics i l'aplicació al currículum d'Educació Infantil; Relacionar el currículum de l'àrea de Ciències Experimentals amb la seva didàctica; Dissenyar,

planificar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'àrea de Ciències Experimentals; Dissenyar i regular espais d'aprenentatge que atenguin a les necessitats educatives de l'alumnat, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans, emprant estratègies didàctiques en ciències i matemàtiques. Com a continguts, s'aprofundeix en l'escola sostenible: projecte escoles verdes i escoles sostenibles (Àmbits escolars on aplicar la sostenibilitat. Exemples escolars en diferents àmbits: Auditoria ambiental. Relació escola-comunitat) i el lligam de l'educació científica i l'educació ambiental (exemples de projectes d'educació ambiental relacionats amb el coneixement i actuacions en l'entorn escolar. Exemples d'activitats escolars relacionades amb diferents aspectes de l'impacte de l'ésser humà en el medi) i els objectius del desenvolupament sostenible: consum responsable i pèrdua de biodiversitat. Finalment, quant a les metodologies docents, totes les classes tenen un caràcter pràctic, tipus taller. Són participatives i dinàmiques, amb treball en petits grups, sortides, jocs d'educació ambiental i exposicions per part dels estudiants (evidència 3.6.2_MEI_guia_docent_Assignatura 6 i evidència 3.6.2_MEI_CV_professorat_assignatura 6).

Quant a l'**assignatura 7, Desenvolupament i Aprenentatge de les Habilitats Motrius**, pertany a la menció en Educació Física i és una assignatura optativa de tercer curs, segon semestre, amb 3 ECTS. Suposa un punt intermedi en l'especialització per a l'alumnat (que ja ha cursat 6 crèdits a segon d'aquesta intensificació). L'assignatura té una doble vessant teòrica i pràctica i es desenvolupa a l'aula i a la pista poliesportiva. El primer quart de l'assignatura es desenvolupa a l'aula i la resta es duu a terme a la pista poliesportiva. En el curs 2019-2020 vàrem tenir modificacions sobre l'estructura prevista inicialment com a conseqüència de: a) la tempesta Glòria que va impedir emprar la pista poliesportiva les primeres sessions. Aquest fet es va resoldre mitjançant l'anàlisi de casos pràctics i situacions pràctiques a l'aula, així com amb l'anàlisi de gravacions; b) la pandèmia que va portar al confinament. Això va fer que totes les sessions a partir de mig mes de març, incloses les pràctiques es desenvolupessin online. Fonamentalment es va fer mitjançant exemples i propostes de casos pràctics reals per resoldre i que posteriorment es discutien a classe. En condicions normals les sessions pràctiques es realitzen a la pista poliesportiva mitjançant activitats de simulació docent i amb el feedback immediat del professor. Té com a objectius docents: Conèixer i dominar el concepte d'habilitat motriu, el diferents tipus, la seva evolució i el seu paper en el desenvolupament motor dels infants; Establir criteris d'anàlisi de les habilitats motrius com elements explicatius de la seva estructura; Dominar el tipus d'habilitats motrius que cal treballar en els diferents cicles educatius; Dissenyar i dur a terme seqüències d'ensenyament i aprenentatge que afavoreixin el desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motriu; Conèixer els diferents processos que participen en l'aprenentatge i el control de les habilitats motrius; Identificar les característiques més importants de les diferents etapes de l'aprenentatge motor; Conèixer els tipus de pràctica més adequada en cada procés d'aprenentatge i Conèixer i dominar les opcions d'intervenció docent en el procés d'aprenentatge motor. Els resultats d'aprenentatge (7), les competències i els continguts es poden consultar a la guia docent de l'assignatura. Quant a les metodologies didàctiques, Les sessions amb professor de tipus més teòric es treballen a partir de discussions sobre material penjat a moodle (ppt, pdf) corresponent als diferents continguts de cada tema. Són, majoritàriament, classes participatives que intenten anar d'exemples i casos pràctics a l'abstracció teòrica més general. Així, sovint s'encarrega a l'estudiantat que revisi una part d'aquesta informació en les seves hores de treball sense professor per tal de poder-la discutir a classe. S'empren també lectures obligatòries fetes igualment en hores sense professor, sovint acompanyades de preguntes guia, i que després es discuteixen a classe amb el docent. L'anàlisi de diferents habilitats motrius bàsiques es fa mitjançant gravació dels propis estudiants, en parelles, i ús d'apps d'anàlisi del moviment (tipus hudle technique o kinovea) i que permet que ells mateixos analitzin el moviment. Les sessions pràctiques es duen a terme mitjançant simulacions docents per grups (3-4 persones). En el curs en qüestió, excepte dues sessions que es van poder fer a la pista, la resta es va fer amb exemples de casos pràctics i amb simulacions de disseny de situacions encarregades prèviament pel docent. Un cop fetes les propostes (explicades o amb vídeos d'exemple) i discutides, el docent dóna el feedback pertinent. Les sessions online obeeixen, generalment, a una estructura en la que el docent ha encarregat una activitat (p.e. disseny d'una sessió per grups; anàlisi d'un cas en un vídeo; anàlisi d'explicacions pràctiques amb vídeo; lectura d'un article amb preguntes guia, etc.), i després es discuteix a la classe presencial ja sigui exposant les diferents pràctiques, revisant les conseqüències pedagògiques del contingut d'un article o buscant exemple de situacions pràctiques (evidència 3.6.2_MEI_guia_docent_Assignatura 7 i evidència 3.6.2_MEI_CV_professorat_assignatura 7).

En relació amb l'**assignatura 8, Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals**, pertany a la Menció en Educació Musical i és una assignatura optativa de segon curs, primer semestre, 3 ECTS. En aquest cas es tracta també

d'una assignatura que inicia a l'especialització de la menció, amb un marcat enfocament tècnic, necessari per construir la resta de la intensificació en optatives posteriors. S'organitza amb una sessió setmanal de 75 minuts, a més de les tasques no presencials. Aborda, com a continguts, els següents: Audició i educació sensorial a infantil i primària. Didàctica i pràctica de l'audició musical. Sensibilització i percepció sonora. Treball específic de les qualitats del so. Música i imatge a la didàctica musical. El Jocs Musicals interactius. So, tecnologia digital i creativitat. Desenvolupa 9 competències, com ara: Conèixer els continguts artístics, musicals, plàstics i l'aplicació curricular vigent de l'educació infantil; Relacionar el currículum de l'àrea d'Educació Artística amb la seva didàctica; Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infantesa, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva o Dissenyar, planificar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'àrea de Educació Artística. I, metodològicament, es desplega per mitjà de lectures, sessions participatives i elaboració de treballs individuals i grupals (evidència 3.6.2_MEI_guia_docent_Assignatura i evidència 3.6.2_MEI_CV_professorat_assignatura 8).

Quant a l'**assignatura 9, Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)**, pertany a la menció en Llengua Estrangera, i és una assignatura de tercer curs, segon semestre amb 3 ECTS, que corresponen a una sessió setmanal de 75', a més de les tasques autònomes de l'alumnat. Aquesta assignatura té com a objectiu desenvolupar habilitats per desenvolupar una pràctica professional eficaç en l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera a nivell infantil i primari. Els participants assoliran coneixements sobre disseny de cursos, gestió d'aula i ús i selecció de llibres de text a la classe d'anglès. Entre altres competències, contribueix a l'assoliment d'aquestes específiques: Relacionar el currículum de l'àrea de Llengües amb la seva didàctica; Dissenyar, planificar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'àrea de Llengües; Dominar l'expressió i la comprensió oral i escrita amb correcció en les llengües oficials, l'anglès i, optativament, en altres llengües; Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües; Tenir estratègies i recursos per afavorir la correcta evolució del llenguatge oral i escrit. I aborda, com a continguts, els següents: 1. Course design: steps to follow when designing a course; 2. Classroom assessment: purposes, procedures and types of assessment; 3. The use of textbooks in the EFL classroom. Textbook selection & effective use; 4. On-the-spot lesson Planning; 5. Peer review and self-assessment; 6. Individual reflection on own learning process. Quant al desplegament metodològic, es fonamenta en l'estudi de casos, en el desenvolupament de treballs individuals i grupals que s'exposen a classe i en sessions participatives de naturalesa dialògica (evidència 3.6.2_MEI_guia_docent_Assignatura 9 i evidència 3.6.2_MEI_CV_professorat_assignatura 9).

Quant a l'**assignatura 10, La imatge digital en contextos educatius**, pertany a la Menció en Tecnologies de la Informació i la Comunicació, i és una assignatura de segon curs, primer semestre amb 3 ECTS, que inicia l'especialització al primer curs dels estudis en què s'inicien les mencions. S'organitza amb una sessió setmanal de 75 minuts, a més de les tasques no presencials, en grup i individuals, per completar la carpeta de l'estudiant. Pretén reflexionar amb l'alumnat sobre l'ús didàctic de les imatges digitals amb aplicacions pràctiques en contextos educatius (capacitar als estudiants per a ser capaços d'interpretar i analitzar críticament els missatges que es transmeten mitjançant imatges; capacitar als estudiants per a ser capaços de crear missatges mitjançant la creació i edició d'imatges; i ajudar als estudiants a pensar propostes didàctiques adequades a les necessitats dels infants en les quals l'ús d'imatges sigui fonamental). Entre altres competències, contribueix a l'assoliment d'aquestes específiques: Conèixer les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infantesa; Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i la comunicació. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural. I aborda els següents continguts: La imatge digital fixa; Potencialitats didàctiques de les imatges en format digital; Ús de la imatge digital en contextos formatius; Edició d'imatge digital; Creativitat i innovació a través de la imatge digital. Quant a les metodologies didàctiques, l'assignatura es desplega per mitjà de classes teòricopràctiques: Sessions d'aplicació pràctica orientades a descobrir els conceptes teòrics que seran presentats a tot el grup i realització d'activitats que comporten haver d'afrontar reptes individualment i/o en grup; fer anàlisis i reflexions individualment i fer posades en comú o debats entre tot el grup classe. També es promou la participació en activitats en que intervenen experts externs (Museu del cinema i presentacions de treballs duts a terme en centres educatius). La majoria d'activitats realitzades en equip comporten l'exposició/presentació dels treballs a la resta del grup classe i la coavaluació, a partir de rúbriques consensuades, d'algunes produccions elaborades pels companys. Totes les activitats impliquen haver d'analitzar les capacitats i/o

competències que permeten exercitar i pensar quina podria ser la seva aplicació didàctica quan es treballin amb infants. (evidència 3.6.2_MEI_guia_docent_Assignatura 10 i evidència 3.6.2_MEI_CV_professorat_assignatura 10).

Quant a l'assignatura **11, Creació d'entorns i accions estètiques**, pertany a la Menció en Espais i Ambients d'Escola Bressol. És una optativa semestral de primer semestre. Aquesta assignatura intenta complir un dels objectius primaris de les arts visuals i plàstiques aplicada a la menció d'Escola Bressol: comprometre's personalment amb la transformació dels espais per tal de millorar l'educació (l'educació en termes amplis i generals, no només artística). En concret, pretén fer conscients que les qualitats de l'espai pot contribuir a la millora de l'aprenentatge i el benestar emocional i fomentar la creativitat. Els objectius de l'assignatura són els següents: Viure l'espai (el de l'aula, exteriors de l'escola i urbans) d'una manera vivencial i reflexiva per tal de tenir criteris per a poder opinar i per a poder-los transformar; Ampliar la visió i possibilitats de vivència (activitats performatives) i de transformació d'espais amb exemples, materials, colors, textures, vivències, reflexions... per tal d'acabar d'elaborar una proposta "real" de transformació d'una parc infantil ja existent (a escollir) per usuaris d'escola bressol. Treballa 9 competències específiques, entre les que podem trobar: Conèixer els continguts artístics, musicals, plàstics i l'aplicació curricular vigent de l'educació infantil; Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infantesa, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva; o Dissenyar i regular espais d'aprenentatge que atenguin a les necessitats educatives de l'alumnat, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans, emprant estratègies didàctiques de l'educació artística. Els continguts s'articulen en 4 unitats fonamentals: la percepció de l'espai, els espais a l'escola 0-6, estètica-Estètiques, i espai arquitectònic (evidència 3.6.2_MEI_guia_docent_Assignatura 11 i evidència 3.6.2_MEI_CV_professorat_assignatura 11).

6.1.6 Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)

Indicadors	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Ensenyament i aprenentatge	5,1 (14)	5,63 (4)	6,46 (14)	6,77 (15)	5,63 (13)	6,83 (16)
Dona	5,27 (13)	5,83 (3)	6,38 (13)	6,77 (15)	5,63 (13)	6,83 (16)
Home	2,86 (1)	5 (1)	7,5 (1)	--	--	--
Resultats	5,58 (14)	7,5 (4)	8,04 (14)	7,83 (15)	7,12 (13)	7,92 (16)
Dona	5,76 (13)	6,67 (3)	8,08 (13)	7,83 (15)	7,12 (13)	7,92 (16)
Home	3,33 (1)	10 (1)	7,5 (1)	--	--	--
Suport a l'estudiant	5,47 (14)	6,13 (4)	6,79 (14)	6,48 (15)	6,08 (13)	6,66 (16)
Dona	5,79 (13)	6,64 (3)	6,74 (13)	6,48 (15)	6,08 (13)	6,66 (16)
Home	1,25 (1)	4,58 (1)	7,5 (1)	--	--	--
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	93%	100%	86%	87%	62%	81%
Dona	93%	75%	86%	87%	62%	81%
Home	0%	25%	0%	0%	0%	0%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	43%	25%	86%	73%	77%	75%
Dona	43%	25%	79%	73%	77%	75%
Home	0%	0%	7%	0%	0%	0%
n	14	4	14	15	13	16
Percentatge de resposta (satisfacció)	18%	5%	19%	21%	16%	21%

La satisfacció graduats és estable i positiva en global, progressivament millor que en cursos anteriors. Cal, però, prendre aquestes dades amb prudència, per la baixa taxa de respostes. Si ens fixem els indicadors més ben valorats són els resultats, seguit del procés d'ensenyament i aprenentatge i del suport a l'estudiant. La valoració que es fa dels percentatges sobre la voluntat de tornar a repetir el mateix títol i la mateixa universitat és positiva.

Quant a aquest subestàndard tant als estudis de MEI com de MEP hi ha vigents els següents objectius de millora:

OBJ0001338 - Incrementar en quantitat i qualitat la informació i el contingut de les ofertes de pràctiques que ofereixen els centres, serveis i institucions	En curs	87%
Curs 2018-19. S'ha aconseguit tenir informació general sobre les característiques dels centres de pràctiques però cal aconseguir informació més específica sobre les característiques concretes dels llocs de pràctiques per tal de poder informar els estudiants abans de fer la sol·licitud de les pràctiques. Alguns factors (centres del departament d'ensenyament que gestionen les pràctiques a través d'un aplicatiu específic, el fet que la sol·licitud de places es fa uns mesos abans que comenci el curs) dificulten aconseguir aquesta informació. Amb tot, se segueix treballant per tenir informació més detallada que es pugui presentar als estudiants.		
ACC0001462 - Oferta d'informació als estudiants dels detalls sobre el projecte concret en el que participaran en el centre de pràctiques i/o les tasques que hauran de fer	En curs	75%
ACC0001463 - Informació als potencials centres de pràctiques externes supervisades de les característiques de les pràctiques	En curs	100%

I dos objectius de millora assolits i tancats:

OBJ0001315 - Millorar les guies del Pràcticum I i II dels graus de MEI, MEP i DT.	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: Durant el curs 2018/19 es va incloure el treball previ d'anàlisi i conceptualització sobre l'avaluació del pràcticum als estudis de mestres a la nova versió de les guies de pràctiques i s'han millorat els instruments d'avaluació en coherència amb això. Els nous instruments, que encara podran ser susceptibles de millora, permeten determinar millor el nivell d'adquisició de les competències de l'alumnat durant les pràctiques i filtrar-ne les situacions en què el desenvolupament a l'escola és susceptible de suposar un suspens directe (i que la versió prèvia dels instruments d'avaluació no permetia filtrar). Es tanca l'objectiu amb satisfacció, havent conclòs l'única acció que se'n derivava, sense exclusió que en el futur se'n puguin activar potencials millores.		
ACC0001391 - Revisar els ítems d'avaluació de les practiques en funció de totes les competències	Tancada	100%

OBJ0001314 - Millorar la coordinació en l'avaluació dels estudiants en el Pràcticum	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: Es valora positivament el treball conjunt entre tutors de la facultat i dels centres de pràctiques, l'establiment de criteris i instruments d'avaluació del Pràcticum, així com els mecanismes de coordinació i comunicació amb les escoles. No s'ha dut a terme durant el curs 2018-2019 l'acció de redefinició de la pauta d'avaluació dels tutors d'escola en rúbrica que especifiqui l'avaluació de cada ítem. S'haurà de valorar la conveniència d'aquesta acció. Tot i que l'avaluació del pràcticum sempre és un repte per la quantitat de persones diferents implicades (i la triple perspectiva de les persones que aprenen, les persones mentores de centre i les persones tutores de facultat), s'ha avançat en la definició de pautes d'avaluació que permeten un procés més equitatiu i guiat que redueix les diferències (fins a un cert punt). Caldrà seguir-ne els resultats, i estar atents/tes a les propostes del grup de treball de Pràcticum del programa MIF en relació amb l'avaluació.		
ACC0001389 - Constitució de grups de treball compostos per la coordinació dels graus, la coordinació de Pràcticum i representants dels centres de Pràcticum per tal de discutir	Tancada	100%
ACC0001390 - Redefinició de la pauta d'avaluació dels tutors d'escola, convertint-la en una rúbrica d'avaluació que especifiqui com s'interpreta cada ítem	Tancada	100%

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Els sistemes d'avaluació de les assignatures del grau són d'accés públic i es poden consultar en el marc del disseny complet de cada assignatura que inclou, a més, detall sobre el professorat responsable, els continguts, la bibliografia i altres informacions rellevants.

En relació amb l'assignatura **1, Societat, família i escola. Tecnologies**, trobem una avaluació variada i rica que concreta un plantejament general d'avaluació continuada. Cadascuna de les activitats d'avaluació té una ponderació sobre la nota total de l'assignatura. Totes les activitats avaluable tenen una rúbrica d'avaluació que es mostra als i a les estudiants abans de la realització de les tasques. En concret, s'avaluen les següents activitats: Anàlisi de programes televisius o productes audiovisuals (15%), Anàlisi d'aplicacions i portals educatius (5%), Diari de sessions. Reflexió crítica sobre el treball fet en l'assignatura (15%), Creació i manteniment d'un PLE (5%), Edició d'imatge (5%), Disseny i edició d'un recurs educatiu (15%) i l'examen final de l'assignatura (40%). Per tal d'aprovar l'assignatura, cal tenir aprovat l'examen amb una nota mínima de 5 i tenir un 5 de mitjana de totes les notes. En tots els treballs es tindran en compte que els aspectes formals siguin els correctes i que no hi hagi incorreccions. Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_assignatura1).

Quant a l'assignatura **2, Aprenentatge de les Ciències Naturals**, l'avaluació consta d'una prova escrita individual sobre els continguts treballats en aquest mòdul (tant a les classes de gran grup com a les de grup mitjà). La prova escrita representa el 60% de la nota final i cal aprovar-la, com a mínim, amb un 5 sobre 10 perquè faci mitjana amb la nota del treball. El treball pràctic en petit grup representa el 40% de la nota final. També cal aprovar-lo amb un 5 però solen haver notes més altes (a partir del notable, generalment) perquè es fan tutories de seguiment (a l'inici, durant i just abans de finalitzar el treball) amb tots els grups. També es posen en comú els diferents treballs en les sessions pràctiques abans de lliurar-los. Això permet integrar propostes de millora. Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_assignatura2).

Quant a l'assignatura **3, Aprenentatge de Llengües i Llectoescriptura**, Les activitats d'avaluació són: Disseny, execució i anàlisi crítica mitjançant metodologies clíniques d'una activitat de conversa en una aula d'Educació Infantil diversa quant a llengües i cultures familiars; Disseny, execució i anàlisi d'una activitat de lectura dialògica d'una narració i un poema per a la mateixa aula; Proposta de projecte innovador per a propiciar l'alfabetització inicial des d'una perspectiva integradora i interdisciplinària; Examen sobre les etapes de lectura i escriptura i sobre disseny d'activitats per a aules amb diversitat lingüística i cultural; A més, hi ha altres activitats que s'avaluen només de manera simbòlica (totes plegades constitueixen un 10% de la nota) són (entrevistes, revisions, situacions pràctiques, cerca i revisió de bones pràctiques, etc.). Per superar el mòdul s'han de presentar els treballs derivats de les pràctiques d'aula. Cal fer les dues pràctiques proposades a l'escola i el projecte final. El projecte final i les proves s'han d'aprovar. Segons criteris elaborats pel professorat de l'àrea de Didàctica de la Llengua i la Literatura, cal mostrar domini de llengua en totes les activitats. El domini mínim exigint es correspon al nivell C1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües corresponent a nivell C de català. El domini de llengua escrita es tindrà en compte en els treballs en grup, els individuals i en l'examen final. Es descomptarà un 0,1 per falta en els treballs avaluable i en l'examen. L'assistència a l'assignatura és obligatòria. Si un estudiant no pot assistir a classe regularment per motius de força major, cal que pacti un recorregut no presencial amb la professora. Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_assignatura3).

Quant a l'assignatura **4, Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament**, el sistema d'avaluació de l'assignatura durant el curs 2019-2020 el componen 4 les activitats d'avaluació que es van portar a terme: una prova final individual, que inclou tots els continguts de l'assignatura, una activitat d'anàlisi de casos per al Bloc 1, una activitat de resolució de casos pràctics per al Bloc 2 i, resolució de casos pràctics també per al Bloc 3. La prova individual final (30%) integra els continguts de les sessions presencials (expositives-treball en equip) i de les lectures proposades en cada un dels blocs del mòdul. A la descripció i anàlisi d'un cas real (grup) (20%), es demana als/les estudiants que descriguin: (a) un cas real d'un infant amb una dificultat o trastorn, (b) la seva situació educativa en l'entorn escolar, en l'entorn familiar, en l'entorn social... (c) la intervenció educativa que rep aquest infant a l'aula d'educació infantil. També es demana que ho relacionin amb fonts teòriques. El treball es presenta en format vídeo i es autoavaluat per cada equip i avaluat per la professora. A la resolució d'un cas pràctic (individual) (20%) es demana als/les estudiants que argumentin la intervenció davant del perfil de dificultats/capacitats descrit en un cas d'un infant amb un trastorn de la parla i/o del llenguatge. Finalment, a la resolució de tres casos pràctics del bloc 3 (30%), els casos pràctics s'han resoldre en equip i suposen la implementació pràctica dels continguts plantejats en les sessions d'aula. Les activitats incorporen una rúbrica d'avaluació amb els criteris i indicadors d'avaluació demanats. Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_assignatura 4).

	Autoinforme per a l'acreditació FACULTAT D'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA
---	--

A l'assignatura **Pràctiques Externes (Pràcticum 2)**, l'avaluació es porta a terme de la següent manera:

Agents	Criteris d'avaluació i evidències	%
Pràctiques al centre (annex avaluació mentoria)	Participació a la dinàmica de classe. Col·laboració amb l'escola. Disseny d'una seqüència didàctica de la menció, contextualitzada i posada en pràctica i avaluació de la mateixa. Intervenció didàctica i gestió de l'aula. Programació contextualitzada a l'aula. Habilitats personals i emocionals/socials.	45
Tutoria de la facultat (annex avaluació tutoria)	Participació en les tutories. Compliment dels terminis acordats en les trameses. Qualitat de: Recull personal de documentació, diari i evidències pautades, contactes, etc. Programació innovadora relacionada amb la menció. Informe/memòria de la seva intervenció. Anàlisi, reflexió, innovació. Recepció de crítiques i consells per part del tutor/a	50
Autoavaluació (annex)	Autoavaluació crítica a partir d'una rúbrica que figura als annexos (amb els mateixos indicadors que els annexos de la mentoria i la tutoria junts)	5

Com a criteris addicionals, en el cas que es detecti plagi en el portafoli o hi hagi incompliment del pla de pràctiques, l'estudiant obtindrà una qualificació de suspès. Es considerarà No Presentada la persona que no presenti cap de les tasques avaluable del mòdul. L'avaluació es concreta en una única nota per a tot el mòdul. Només es fa la mitjana ponderada dels apartats d'avaluació del mòdul quan: l'estudiant obtingui una qualificació mínima d'aprobat en la valoració del centre; l'estudiant obtingui una qualificació mínima d'aprobat en la valoració de la tutoria; i l'estudiant compleixi tots els compromisos adquirits en el pla de pràctiques. Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat.

A l'assignatura **Treball Final de Grau** l'avaluació es concreta en una única nota per a tot el mòdul, a la qual s'arriba amb la mitjana ponderada del treball i la seva defensa pública, a més de considerar l'assistència als seminaris del TFG. Només es fa la mitjana entre la nota del treball escrit i la defensa del TFG quan l'estudiant obtingui una qualificació mínima de 5 sobre 10 en el treball escrit. Per tant, aprovar el treball escrit és un requisit per aprovar el TFG. Evidentment, si es detecta plagi en el treball escrit, l'estudiant obtindrà una qualificació de suspès. Més enllà d'aquestes generalitats, el TFG s'avalua segons aquesta pauta:

Descripció de l'activitat	Avaluació de l'activitat	%
Treball de Fi de Grau	1. Claredat, organització i cohesió (10%) 2. Participació a les tutories (10%) 3. Justificació del tema (5%) 4. Marc teòric (15%) 5. Objectius, preguntes d'investigació i/o hipòtesis (5%) 6. Mètode (10%) 7. Resultats (15%) 8. Discussió i conclusions (20%) 9. Citació textual i referències (10%)	70
Defensa del TFG	1. Contingut 2. Qualitat de la presentació 3. Recursos emprats (fotografia, multimèdia, etc.) 4. Procés comunicatiu 5. Aprofundiment /comprensió 6. Ajust al temps de presentació (15 minuts)	30
Seminaris del TFG	Cada sessió dels seminaris a la qual l'alumne/a no assisteixi es penalitzarà amb 0,2 punts sobre la qualificació final del TFG fins un màxim d'un punt.	

Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_TFG).

En relació amb l'**assignatura 5, Intel·ligències Múltiples, Arts i Creativitat**, l'avaluació es porta a terme per mitjà del portafolis de l'assignatura. Aquesta estratègia implica el recull d'un Portafoli amb les experiències i processos viscuts a classe i i amb reflexions conceptuals i didàctiques sobre cada una d'elles. Aquestes reflexions han de tenir relació amb lectures i altres documents, incloent-hi els que es recomanen i s'indiquen (evidència 3.6.2_MEI_M_AV_P_IMAC_4t_Guia_portafolis_19-20). Com a criteris d'avaluació se'n destaquen la comprensió de la relació entre el què l'estudiant fa i el significat didàctic que té, respecte de la creativitat i els aspectes relacionats en l'assignatura. Concepte i estètica dels treballs visuals, la qualitat de la reflexió, la relació i la crítica respecte de la pràctica i la teoria i el respecte del guió de treball (evidència 3.6.2_MEI_M_AV_P_IMAC_4t_Guia_portafolis_19-20). Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_assignatura 5).

En relació amb l'**assignatura 6, Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles**, desplega l'avaluació per mitjà de la carpeta de l'estudiant, que és l'instrument d'avaluació del mòdul i inclou: les tasques proposades per la professora a cada sessió de classe; les reflexions personals al voltant dels continguts treballats; els documents relacionats (facilitats per la professora o cercats i seleccionats pel propi estudiant) i els comentaris personals sobre aquests documents. El pes de la carpeta és del 100% de la nota del mòdul i s'avalua a partir d'una rúbrica d'avaluació que es facilita a l'estudiant el primer dia de classe (s'adjunta com a evidència, amb els exemples de les produccions de l'alumnat) (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_assignatura 6).

Quant a l'avaluació de l'**assignatura 7, Desenvolupament i Aprenentatge de les Habilitats Motrius**, al llarg del curs els i les estudiants dissenyen sessions pràctiques en grups que es discuteixen i es proven a la pista poliesportiva. En el curs que s'analitza, tal com s'ha indicat, la revisió i anàlisi d'una part de les pràctiques es va fer online. Partint d'aquestes pràctiques analitzades s'encarrega la pràctica d'avaluació. D'aquesta manera la tasca d'avaluació és una tasca que inclou una part de les pràctiques dissenyades, analitzades a classe i revisades pel docent. L'altra part de pràctiques realitzades es veuen reflectides en les preguntes de l'examen. Així mateix a l'examen s'inclouen la resta de continguts teòrics i d'anàlisi de lectures i de casos pràctics realitzats al llarg de l'assignatura. En aquest sentit, per exemple, l'avaluació reflecteix la importància donada a l'activitat de lectura i anàlisi crítica de textos així com a la revisió crítica dels continguts. L'examen és una activitat presencial individual en la que l'estudiantat pot disposar de tot el material que necessiti (documents del Moodle, casos pràctics analitzats, pràctiques realitzades, articles discutits...) i s'intenta que les preguntes portin permanentment a la reflexió i a la justificació més enllà del continguts disponibles. Amb això intentem reflectir el grau de comprensió dels continguts i l'anàlisi crítica dels mateixos. Al la carpeta corresponent es pot trobar un document que detalla els criteris de tria de les evidències de les produccions de l'alumnat, així com les pròpies produccions (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_assignatura 7).

En relació amb l'**assignatura 8, Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals**, l'avaluació s'articula de manera variada, per mitjà de diferents proves. Per una banda, el treball del musicograma es realitzarà amb parelles i es valorarà tant la creativitat i singularitat de la proposta com la seva adequació a l'edat proposada. La presentació oral del exercici i el seu plantejament seran dos dels factors que més es valoraran, amb un 30 % del total. En segon lloc, l'estudi de casos es basarà en un treball amb grup. Es reflexionarà i treballarà sobre unes qüestions donades en relació a l'audició musical a l'escola i sobre el plantejament de qüestions relacionades entorn les qualitats del so, amb un valor del 10%. Finalment, un treball sobre les versions a partir d'una música o tema principal, serà un treball destinat a despertar l'esperit crític de tot auditor, tindrà un valor del 15 %. Finalment, un examen implica el 40% de la qualificació final. Es poden veure mostres de les produccions de l'alumnat a la carpeta de l'assignatura (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_assignatura 8).

Quant a l'**assignatura 9, Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)**, desplega l'avaluació per mitjà de diferents tasques: el disseny d'un projecte (40%), la presentació del projecte (40%) i el diari personal (20%). Es valora sempre la participació a classe. Els estudiants hauran de mostrar la seva capacitat per expressar pensaments, sentiments i punts de vista, així com interactuar amb els altres d'una manera adequada. També és important l'assistència a classe (80% d'assistència obligatòria). Les produccions amb diferents qualificacions s'adjunten com a evidències (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_assignatura 9).

Quant a l'**assignatura 10, La imatge digital en contextos educatius**, també desplega l'avaluació de manera rica i variada.

Un 50% de la qualificació final són les pràctiques individuals i en grup (treballs pràctics, lectures, visita a exposicions i al Museu del cinema, etc.), en què l'alumnat ha d'ajustar-se als requeriments dels treballs en quant a contingut, presentació i terminis i expressar-se amb correcció lingüística; un 20 % és un treball de fotografia digital de creació pròpia, en que es valoren la qualitat tècnica i semàntica de la imatge i l'originalitat en la seva producció; un altre 25% és un treball d'aplicació didàctica de l'ús de la imatge digital, en què s'avaluaran la qualitat, l'originalitat i l'adequació didàctica del treball i es tindran en compte l'entrega puntual i la capacitat de treballar en equip; finalment, el restant 5% correspon a la coavaluació entre parells. Es poden veure mostres de les produccions de l'alumnat i rúbriques utilitzades amb aquestes produccions (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_assignatura 10).

L'avaluació de l'assignatura **11, Creació d'entorns i accions estètiques, pertany a la Menció en Espais i Ambients d'Escola Bressol**, es realitza a través d'un portafoli individual (40%) i una proposta d'intervenció en un parc infantil públic (60%). L'avaluació del portafoli rau en la comprensió de la relació entre el què l'estudiant fa i el que s'ha treballat i reflexiona a l'aula, respecte els aspectes relacionats amb l'assignatura. Concepte i estètica dels treballs visuals. Qualitat de la reflexió, la relació i la crítica respecte de la pràctica i la teoria. El portafoli es correspon al gruix del material recollit a les sessions amb un comentari crític de cadascuna (mai descriptiu) ben detallat gràficament i amb una presentació acurada. L'avaluació de la proposta d'intervenció se centra en la comprensió i reflexió sobre els espais existents. Comprensió i reflexió sobre la proposta presentada: presentació, creativitat i reflexió. Exemples de les diferents produccions s'adjunten coma evidències (evidència 3.6.2_MEI_Qualificacions_avaluacions_assignatura 11).

D'ençà de la implantació del grau s'han anat ajustant els sistemes d'avaluació de manera que totes les assignatures tinguin un equilibri entre activitats d'avaluació individuals i activitats d'avaluació grupals, sempre tenint en compte les característiques de l'assignatura i les competències i resultats d'aprenentatge que cal assolir. S'observa que en la majoria de les assignatures la qualificació més freqüent és el notable, seguida de l'aprovat, i en menor mesura, qualificacions d'excel·lent i suspès. De manera cíclica, el professorat dels estudis reflexiona a les reunions compartides sobre aquestes circumstàncies i mira de construir camins que millorin les solucions d'avaluació del grau.

Com es pot observar a les taules 6.5 de l'annex 3, el percentatge més elevat de qualificació de les assignatures anteriors correspon a notable (entre un 68% i un 83%).

En relació aquest subestàndard i durant aquest període s'ha tancat el següent objectiu de millora:

Objectiu tancat IS 2015/2016

Codi	Titulació	Objectiu	Tancat
IAI/15/31	Grau MEI/MEP	Millorar la coordinació en l'avaluació dels estudiants en el Pràcticum	sí

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Com es pot observar a les taules següents, en els estudis de MEI els resultats són satisfactoris i estables al llarg del període tant en els resultats globals de la titulació com en els referents a primer curs. La valoració que es fa és molt positiva.

Les qualificacions per assignatures (taula 6.5., Annex 3) són en general positives, majoritàriament se situen entre l'aprovat i el notable.

6.3.3 Resultats globals de la titulació

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20*
Taxa de rendiment	97%	98%	97%	97%	98%	97%
Taxa d'eficiència	99%	99%	99%	99%	97%	98%
Taxa de graduació en t	82%	85%	81%	81%	82%	50%
Taxa de graduació en t+1	49%	87%	90%	82%	88%	92%
Taxa d'abandonament*	5%	13%	2%	2%	4%	2%

6.3.4 Resultats globals del primer curs

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Taxa d'abandonament	7%	7%	5%	6%	8%	6%
Taxa de presentats	100%	99%	100%	97%	97%	99%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	94%	94%	96%	97%	96%	96%
Taxa de rendiment	93%	93%	95%	94%	95%	94%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

6.4.2 Inserció laboral (estàndard 6.4)

Curs i gènere	n	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (puntuació sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (puntuació sobre 10)
		OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
2017	38	94,7%	2,6%	2,6%	84,2%	7,9%	7,9%	6,27	7,54
dona	38	94,7%	2,6%	2,6%	84,2%	7,9%	7,9%	6,27	7,54
home	--	--	--	--	--	--	--	--	--
2020	49	91,8%	6,1%	2,0%	61,2%	16,3%	22,4%	6,60	7,72
dona	46	91,3%	6,5%	2,2%	63,0%	17,4%	19,6%	6,63	7,75
home	3	100,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	6,11	7,22

La valoració que es fa en relació a la inserció laboral és molt positiva (tant en el sentit general com en relació amb la vinculació a la titulació). En relació a aquestes dades és interessant destacar el que està passant amb l'increment, en els últims anys, d'ocupació no vinculada al títol (al voltant del 20%). Encara no tenim prou dades però pots ser una dada positiva que, malgrat és un títol professionalitzador, és un grau que forma per altres feines.

Si comparem els indicadors del grau de MEI a la Universitat de Girona amb els graus d'altres universitats catalanes al portal EUC <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Resultats> podem observar que els nostres indicadors són similars a d'altres centres. En relació amb l'ocupació estem per sobre els indicadors de la UAB i la URV, i per sota d'altres com la

UB i la URL. Quan a satisfacció, les nostres dades en molts paràmetres es troben per sobre de la majoria d'universitats públiques.

En relació amb aquest subestàndard hi ha el següent objectiu de millora establert:

OBJ0001367 - Mantenir col·laboració periòdica amb els Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament a Girona pel que fa al subministrament dades d'inserció laboral	Assoliment baix	12%
Valoració: Les relacions amb els Serveis Territorials del Departament d'Educació a Girona són continus. Amb tot i això no acabem de rebre les dades d'inserció laboral de tots els titulats. Pel que fa a l'instrument de valoració dels centres, aquest ha canviat donat el canvi i integració del nou model de centres formadors innovadors.		
ACC0001497 - Petició anual de dades d'inserció laboral dels titulats del màster als Serveis Territorials (ST) Dpt. Ensenyament a Girona	En curs	25%
ACC0001498 - Adaptació d'un instrument de valoració (a partir d'un model del Dept. Enseny.) i aplicació a les comarques gironines per tal de conèixer la valoració de centres	Tancada	0%

GRAU EN MESTRE/A EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

El Grau en Educació Primària ofereix una formació generalista, principalment a través de les assignatures obligatòries, que es complementa amb una certa especialització per mitjà d'itineraris de menció (tot l'alumnat de mestres n'acaba seguint un) i el pràcticum professional. Les sis assignatures obligatòries que s'utilitzen en la discussió d'estàndards s'han triat perquè puguin representar la realitat dels diferents cursos i de les diferents àrees disciplinàries de la titulació; són les següents:

- Assignatura 1: Societat, família i escola. Sociologia (primer curs, segon semestre, 6 ECTS)
- Assignatura 2: Organització de l'Espai Escolar, Materials i Habilitats Docents (segon curs, anual, 10 ECTS)
- Assignatura 3: Competències bàsiques i currículum (tercer curs, anual, 10 ECTS)
- Assignatura 4: Matemàtica. Didàctica i interdisciplinarietat (quart curs, primer semestre, 6 ECTS)
- Pràcticum 2 (quart curs, segon semestre 24, ECTS)
- Treball Final de Grau (quart curs, segon semestre, 6 ECTS)

Totes les assignatures seleccionades són obligatòries. L'assignatura 1 introdueix l'alumnat en l'àmbit de la sociologia de l'educació, des d'una perspectiva fonamental; l'assignatura 2 entoma els fonaments organitzatius del sistema educatiu i de la professió docent, l'assignatura 3 concreta des de l'àmbit de les competències bàsiques l'arquitectura de la programació didàctica; i l'assignatura 4 se centra en aspectes rellevants de la didàctica de les matemàtiques amb un enfocament interdisciplinari. El pràcticum 2 es desenvolupa durant un semestre complet a centres formadors (escoles) i vinculat a la menció (1/3 de les hores globals) i el TFG té un caire d'aproximació a la recerca o a la innovació educativa amb una mirada pràctica a partir de la intervenció educativa. L'anàlisi dels mòduls seleccionats inclou, en línies generals: objectius, estructura, resultats d'aprenentatge, competències, continguts, metodologia, activitats i avaluació. Les dades es refereixen al curs acadèmic 2019-2020 i s'ha inclòs les modificacions en el disseny de les assignatures, totes elles afectades a partir del 13 març de 2020, a conseqüència de la Covid19. Deixem constància, doncs, de les implicacions de

fer servir aquest període tan excepcional per il·lustrar la vida del grau, implicacions que, fins a un cert punt, comprometen l'exemplaritat de tot el que diguem en relació amb la resta del període que s'acredita.

A banda, s'analitza breument una assignatura optativa de cada menció (compartides amb el grau de Mestre/a en Educació Infantil):

- Assignatura 5: Intel·ligències Múltiples, Arts i Creativitat. Menció en Arts Visuals i Plàstiques (quart curs, primer semestre, 3 ECTS)
- Assignatura 6: Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles. Menció en Educació Científica i Ambiental (segon curs, segon semestre, 3 ECTS)
- Assignatura 7: Desenvolupament i Aprenentatge de les Habilitats Motrius. Menció en Educació Física (tercer curs, segon semestre, 3 ECTS)
- Assignatura 8: Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals. Menció en Educació Musical (segon curs, primer semestre, 3 ECTS)
- Assignatura 9: Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12). Menció en Llengua Estrangera (tercer curs, segon semestre, 3 ECTS)
- Assignatura 10: La imatge digital en contextos educatius. Menció en Tecnologies de la Informació i la Comunicació (segon curs, primer semestre, 3 ECTS)

S'aporta com a evidència una taula que recull el llistat de les competències generals i específiques del grau en Mestre/a d'Educació Primària (evidència 3.6.1_MEP_Taula_competències). També s'aporten les guies docents de totes les assignatures analitzades, on s'especifiquen els resultats d'aprenentatge que té assignats i la relació amb les activitats formatives i d'avaluació. També s'hi fan constar les evidències de les diferents activitats d'avaluació (superant el 50% del pes) i un *currículum vitae* abreujat dels equips docents.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

En relació amb l'assignatura **1, Societat, família i escola. Sociologia**, és una assignatura de formació bàsica de 6 crèdits que s'imparteix el segon semestre del primer curs. Tot i que tradicionalment s'impartia en grups grans combinats amb grups mitjans, aquest curs es va valorar una distribució de les hores de classe més eficient per mitjà de grups mitjans (dos setmanals per a cada grup d'alumnes), per millorar les dinàmiques de classe. L'objectiu d'aquesta assignatura és comprendre les diferents perspectives sociològiques de l'educació i les seves contribucions a la política educativa i al context de l'escola. També poder copsar la centralitat de la Sociologia com a eina per a entendre millor els sistemes educatius actuals i les seves problemàtiques. L'assignatura pretén proveir als i a les futures mestres d'eines d'anàlisi des de la perspectiva sociològica que situïn l'educació en el marc de les societats multiculturals, democràtiques i desiguals, intentant promoure el compromís dels i les futures mestres amb l'ètica, l'educació i la justícia social. Quant a les competències que s'aborden, en destaquem les següents: Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida i, per tant, posseir preparació per a la formació contínua i per emprendre estudis posteriors; Analitzar diferents formes de col·laboració amb els sectors de la comunitat educativa i el seu entorn social; Analitzar l'evolució històrica de la família, així com els diferents tipus de famílies, estils de vida i educació en el context escolar; o Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades. I, quant als continguts que es desenvolupen: L'estudi de la societat i paradigmes sociològics, Societat, cultura i socialització, Estructura social, globalització i societat postindustrial, Educació i Classes Socials, Gènere i Educació i Ètnia i Educació. Finalment, quant a les estratègies didàctiques, es desenvolupen activitats com la sessió participativa, la sessió pràctica, la lectura i el comentari de textos o el visionat i el debat de documents multimèdia (evidència 3.6.2_ MEP_guia_ docent_Assignatura1 i evidència 3.6.2_ MEP_CV_professorat_assignatura1).

En relació amb l'assignatura **2, Organització de l'Espai Escolar, Materials i Habilitats Docents**, és una assignatura de segon curs, obligatòria i anual, que es desplega amb grups mitjans al llarg de tot el curs i on es vinculen les dues estades de pràctiques a l'escola del segon curs del grau (dues setmanes a la tardor, i dues més a la primavera). El mòdul respon a la necessitat d'introduir l'alumne de segon curs en el coneixement de les escoles d'educació infantil i primària com a context organitzatiu on es du a terme la funció educativa i, alhora, d'efectuar un apropament transversal a la funció docent. El mòdul s'estructura en quatre blocs que es desenvolupen d'una manera seqüenciada llevat del darrer, que es treballa d'una manera transversal al llarg de tot el mòdul. El primer bloc es proposa activar i sistematitzar alguns coneixements previs de l'estudiant sobre una realitat que els és coneguda (l'escola), amb la intenció d'afavorir la construcció d'una visió de conjunt del mòdul. Al segon bloc es parteix de la premissa que l'educació és un servei social que es du a terme en un sistema que cal conèixer en profunditat per tal d'intervenir-hi amb seguretat. Des d'aquesta perspectiva, convé que els futurs mestres es construeixin una visió global del sistema educatiu i del subsistema escolar en el qual hauran d'intervenir. S'estableixen tres grans àmbits d'anàlisi: el sistema educatiu, el context social proper i el centre educatiu. El bloc tercer se centra en l'anàlisi de la funció principal dels mestres: contribuir a l'aprenentatge i al desenvolupament integral dels seus alumnes. Ho fa en el treball quotidià a l'aula, als espais específics (laboratori, gimnàs...), en el treball especialitzat, en gran grup, en grups reduïts o individualment, a l'hora d'esbarjo, en una sortida, etc. L'essència de la feina docent consisteix a influir en els alumnes perquè aprenguin, per la qual cosa cal construir un ambient de treball a l'aula. Certament, en el marc d'una escola inclusiva, caracteritzada per una extrema diversitat, es tracta del principal repte que han d'afrontar els mestres. El bloc es destina a tractar algunes habilitats docents bàsiques: l'establiment de relacions interpersonals positives amb els alumnes, les normes d'aula, la resolució positiva dels conflictes, la gestió de l'aula i l'afrontament de situacions de distorsió. Tot plegat condueix a posar atenció a les competències professionals dels mestres. Finalment, el bloc quart es destina a considerar el procés de creixement i millora professional dels docents, fonamentalment a la formació inicial. Es tracta d'un bloc que manté una estreta vinculació amb les dues estades de pràcticum a l'escola. Es desenvolupa d'una manera simultània i integrada a la resta de mòduls, tot comentant casos reals i qüestions d'actualitat que incideixen en el funcionament de les escoles. Entre les competències que es despleguen, en destaquem: Identificar i analitzar la interdisciplinarietat i la globalitat dels processos de desenvolupament i d'aprenentatge infantil 0-6 en totes les dimensions: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva i de benestar; Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana; Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes; i Conèixer l'organització dels col·legis d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament. I, des del punt de vista de les estratègies d'aprenentatge, destaquem l'elaboració individual de treballs, la lectura i el comentari de textos, les pràctiques a centres educatius i les sessions (evidència 3.6.2_ MEP_guia_docent_Assignatura2 i evidència 3.6.2_ MEP_CV_professorat_assignatura2).

En relació amb l'assignatura **3, Competències bàsiques i currículum**, és una assignatura obligatòria de 10 crèdits que es desplega al llarg de tot el tercer curs del grau (amb la interrupció de l'estada de pràctiques de la segona part del primer semestre), de manera que té una primera part intensiva durant set setmanes, amb un grup gran i diferents grups mitjans; i una segona part només amb dos grups mitjans setmanals durant tot el segon semestre. Aborda la reflexió sobre: El currículum de primària. Competències bàsiques. Interdisciplinarietat. El projecte educatiu. Innovació i desenvolupament curricular. La interacció a l'aula. Expressió i comunicació oral i escrita. Avaluació per competències bàsiques. I permet el desplegament de les següents competències específiques, entre d'altres: Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius; Comentar críticament textos relacionats amb el currículum escolar; Fer propostes de seqüències educatives que afavoreixen el respecte i la convivència d'aula; Dissenyar i promoure projectes d'actuació a l'aula i al centre escolar, justificats segons el context i els principis metodològics i organitzatius vigents; o Identificar els aspectes i trets essencials que determinen pràctiques innovadores i de qualitat en l'organització i funcionament de centres educatius. Finalment, des del punt de vista metodològic, articula les següents estratègies: anàlisi i estudi de casos, aprenentatge basat en problemes (PBL), elaboració individual de treballs i sessió participativa (evidència 3.6.2_ MEP_guia_docent_Assignatura3 i evidència 3.6.2_ MEP_CV_professorat_assignatura3).

En relació amb l'assignatura **4, Matemàtica: didàctica i interdisciplinarietat**, és una assignatura obligatòria de 4t curs que s'imparteix al llarg del primer semestre, amb els següents descriptors: Els llenguatges matemàtic i verbal com a comprensió i expressió de la realitat. El pensament lògic-matemàtic i la seva integració i interconnexió amb el desenvolupament de la capacitat expressiva del llenguatge verbal. La capacitat de comprensió i expressió lingüística com a element de millora dels processos de raonament abstracte. Dificultats d'aprenentatge i competències bàsiques de lectura, escriptura i càlcul. Experiències innovadores, nacionals i internacionals. Reflexió sobre la pràctica en els àmbits corresponents. Diversitat, llengües i matemàtiques Ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques. Quant a les competències, permet desplegar aquestes específiques, entre d'altres: Identificar les relacions interdisciplinàries entre les àrees curriculars i les estratègies didàctiques per a desenvolupar-les; Dissenyar, planificar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'àrea de Matemàtiques; Dissenyar i regular espais d'aprenentatge que atenguin a les necessitats educatives de l'alumnat, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans, emprant estratègies didàctiques en ciències i matemàtiques; Contextualitzar les matemàtiques i les ciències com a coneixement històric i sociocultural valorant les seves relacions com un dels pilars del coneixement científic; i Analitzar les implicacions educatives de les tecnologies de la comunicació i els llenguatges audiovisuals en l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques. Metodològicament es desplega per mitjà de sessions participatives de caire pràctic i de l'elaboració de treballs individuals i grupals (evidència 3.6.2_MEP_guia_docent_Assignatura4 i evidència 3.6.2_MEP CV_professorat_assignatura4).

Quant a l'assignatura **Pràctiques Externes (Pràcticum 2)**, el darrer període de pràctiques obligatòries del grau es desenvolupa durant el segon semestre del 4t curs, amb dedicació completa segons la jornada escolar, i amb 24 ECTS. En el P2 l'estudiant realitza pràctiques d'intervenció autònoma i de recerca, que tenen per finalitat: Col·laborar i implicar-se en el centre escolar i la comunitat educativa; b) Dissenyar i executar una proposta d'intervenció i innovació, contextualitzada, que es concreta en el desenvolupament, el seguiment i l'avaluació d'una intervenció educativa, relacionada amb la menció que cursa; c) Actuar com a mestre/a del grup classe, utilitzar aquells elements i criteris que permetin analitzar la realitat escolar, i prendre les decisions que corresponguin per gestionar l'aula; i d) Reflexionar sobre la pròpia actuació i sobre la pràctica docent en general. I, quant a l'estructura, el pràcticum 2 consisteix en fer pràctiques d'intervenció a l'escola, en el cicle 6-12 anys segons la menció, durant 12 setmanes. 10 ECTS dels 24 de l'assignatura es dediquen a les pràctiques de menció. El pràcticum 2 es realitza alhora que el Treball Final de Grau, de 6 ECTS. El TFG també està vinculat a la menció que cursa l'estudiant, i el centre escolar és el context on el mestre aprenent pot desenvolupar les seves preguntes, innovacions, anàlisis i recerques. Per això són les dues assignatures del mateix mòdul de 30 ECTS. Des del punt de vista del seguiment, el pràcticum articula processos de tutoria i de mentoria. Quant a la mentoria de pràctiques en el centre escolar, l'estudiant realitza els 24 crèdits en el mateix centre escolar i amb un mentor/a que tutoritza un grup-classe. Per a les pràctiques de menció, en alguns casos té un mentor/a especialista, i en d'altres es desenvolupen amb la pròpia aportació de l'estudiant i/o a través dels projectes del centre. Quant a la tutoria de la facultat, cada tutor/a dona les informacions i instruccions pertinents i exemplifica el que es pot plantejar i desenvolupar. Fa un seguiment del diari i revisa i orienta la unitat didàctica. El mateix tutor/a és el director/a del TFG, que està relacionat amb la menció i amb el context escolar. Als annexos es poden consultar la guia de l'assignatura, amb totes les competències i objectius d'aprenentatge, i les diferents guies públiques que s'ofereixen tant a l'alumnat com a professorat tutor o mentor per orientar els diferents processos que s'hi relacionen (evidència 3.6.2_MEP_guia_docent_Pràctiques_externes i evidència 3.6.2_MEP CV_professorat_Pràctiques_Externes).

En relació amb el **Treball Final de Grau**, com es deia justament abans, aquest es desenvolupa durant el segon semestre de 4 curs, amb 6 ECTS, dintre del mòdul del Pràcticum 2. El TFG en els graus de Mestre/a ha de ser un treball relacionat amb l'activitat docent, de caràcter aplicat, teòric o de recerca empírica, en el qual s'han de mobilitzar i evidenciar les competències adquirides al llarg dels estudis. Aquest treball haurà de mostrar el necessari rigor metodològic i conceptual i estar contextualitzat i fonamentat teòricament. Haurà, també, d'ajustar-se a les normes d'estil, estructura i extensió definides en aquesta guia. Finalment, haurà de permetre avaluar les capacitats de l'alumnat per descriure, justificar, relacionar i analitzar críticament les realitats on s'ubica el seu treball. Així mateix, en la defensa pública del treball s'avalua la competència comunicativa de l'estudiant a l'hora de transmetre oralment els objectius, aprenentatges i resultats del seu projecte. L'activitat del TFG s'estructura en tres parts: seminari TFG sobre recerca educativa: 5 sessions

d'assistència obligatòria + 1 sessió impartida per la biblioteca; treball escrit (TFG pròpiament dit); i defensa oral. El contingut del treball haurà d'emmarcar-se dins d'alguna de les següents tipologies: Projectes d'intervenció o d'innovació en un context escolar concret; Treballs d'aplicació professional relacionats amb la titulació (disseny i creació de materials didàctics innovadors, adaptacions curriculars, etc.); Recerques experimentals o de caràcter teòric (assaigs) relacionades amb l'activitat docent, amb l'anàlisi i avaluació de recursos o materials didàctics, de projectes, etc.; Recerca en l'acció o recerca (anàlisi) d'accions didàctiques implementades; Treballs d'altres tipologies que els tutors considerin oportuns. A més, ha de seguir les normes estilístiques i d'estructura d'article acadèmic. Els TFG de l'alumnat estan íntimament vinculats a la seva menció i, per tant, cada menció determina uns requisits específics, que es poden consultar en detall en el document [Mencions en els graus de mestre/a: Informacions bàsiques](#). Quant a les metodologies i al seguiment, s'articulen seminaris d'introducció a la recerca i al paper del docent com a investigador, treball tutoritzat, generalment en el context de les pràctiques externes i tutories. Hi ha dues tipologies de sessions de tutoria: individuals i col·lectives. Les tutories col·lectives consisteixen en sessions participatives entre un tutor i tots els estudiants que tutoritza: es reflexiona, discuteix i s'intercanvien experiències entre els estudiants a les seves respectives pràctiques als centres docents i l'elaboració del TFG. Als documents adjunts es poden consultar tant la guia docent oficial de l'assignatura, com la guia del TFG de què disposen tant l'alumnat com el professorat tutor (evidència 3.6.2_ MEP_guia_docent_TFG i evidència 3.6.2_ MEP_CV_professorat_TFG).

En relació amb l'**assignatura 5, Intel·ligències Múltiples, Arts i Creativitat**, que pertany a la menció en Arts Visuals i Plàstiques, és una assignatura de quart curs, primer semestre, 3 ECTS, que culmina el procés d'especialització al darrer curs dels estudis. S'organitza amb una sessió setmanal de 75 minuts. Aquesta assignatura intenta complir un dels objectius primaris de la menció en arts visuals i plàstiques per a mestres d'infantil i primària: comprometre's personalment amb l'art per tal de millorar l'educació (l'educació en termes amplis i generals, no només artística). En concret, pretén fer-nos conscients que l'educació artística pot contribuir a la millora de la societat actual a través d'una de les seves característiques més mitificades i alhora infrutilitzades: la creativitat. Aborda 12 competències, com ara conèixer els continguts artístics, musicals, plàstics i l'aplicació curricular vigent de l'educació infantil; identificar les relacions interdisciplinàries entre les àrees curriculars i les estratègies didàctiques per a desenvolupar-les; dissenyar, planificar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'àrea de Educació Artística o dissenyar i regular espais d'aprenentatge que atenguin a les necessitats educatives de l'alumnat, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans, emprant estratègies didàctiques de l'educació artística. I continguts com creació/recepció. Estratègies, actituds, processos. Intel·ligències i creativitat. Superació de límits. Resolució de problemes; intel·ligències múltiples i arts intermedia. Pluridisciplinarietat, divergència, flexibilitat; creativitat crítica. Teories de la creativitat i crítica construccionista. Expressió i recepció estètica creativa i crítica. Crítica amb perspectiva ecològica i de gènere. Creativitat i ètica: perspectives ecològiques, feministes i democràtiques; o educar per una creativitat ètica. Educació emprenedora i perspectives ecològiques, feministes i democràtiques. Arts visuals en l'educació i en la societat: competències comunicatives artístiques i funcions socials de les arts. Des del punt de vista metodològic, es desenvolupa per mitjà d'una estratègia didàctica d'aprenentatge basat en problemes, en línia amb els processos d'avaluació (evidència 3.6.2_ MEP_guia_docent_Assignatura5 i evidència 3.6.2_ MEP_CV_professorat_assignatura5).

En relació amb l'**assignatura 6, Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles**, que pertany a la menció en Educació Científica i Ambiental, és una assignatura de segon curs, segon semestre, 3 ECTS, que inicia l'especialització al primer curs dels estudis en què s'inicien les mencions. S'organitza amb una sessió setmanal de 75 minuts, a més de les tasques no presencials, en grup i individuals, per completar la carpeta de l'estudiant. L'objectiu d'aquesta optativa és que els participants es familiaritzin amb els programes escolars que existeixen per incloure la sostenibilitat a l'escola i s'adonin dels diferents àmbits escolars on es pot introduir la sostenibilitat (cultura de centre; currículum; gestió; relació amb l'entorn). A més, es pretén sensibilitzar d'alguns problemes ambientals i donar eines per minimitzar l'impacte d'aquests. Com a resultats d'aprenentatge, un cop finalitzat el mòdul, s'espera que els estudiants tinguin un bon coneixement del programa d'Escoles Verdes i d'altres semblants i recursos per incloure la sostenibilitat en diferents àmbits escolars (per exemple: ecoauditories, horts escolars, reducció de residus, participació en programes d'estudi i millora de l'entorn proper com el Projecte Rius). S'aborden 14 competències de la titulació, entre elles aquestes específiques de la menció: Conèixer els continguts científics, matemàtics i tecnològics i l'aplicació al currículum d'Educació Infantil; Relacionar el currículum de l'àrea de Ciències Experimentals amb la seva didàctica; Dissenyar,

planificar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'àrea de Ciències Experimentals; Dissenyar i regular espais d'aprenentatge que atenguin a les necessitats educatives de l'alumnat, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans, emprant estratègies didàctiques en ciències i matemàtiques. Com a continguts, s'aprofundeix en l'escola sostenible: projecte escoles verdes i escoles sostenibles (Àmbits escolars on aplicar la sostenibilitat. Exemples escolars en diferents àmbits: Auditoria ambiental. Relació escola-comunitat) i el lligam de l'educació científica i l'educació ambiental (exemples de projectes d'educació ambiental relacionats amb el coneixement i actuacions en l'entorn escolar. Exemples d'activitats escolars relacionades amb diferents aspectes de l'impacte de l'ésser humà en el medi) i els objectius del desenvolupament sostenible: consum responsable i pèrdua de biodiversitat. Finalment, quant a les metodologies docents, totes les classes tenen un caràcter pràctic, tipus taller. Són participatives i dinàmiques, amb treball en petits grups, sortides, jocs d'educació ambiental i exposicions per part dels estudiants (evidència 3.6.2_MEP_guia_docent_Assignatura6 i evidència 3.6.2_MEP_CV_professorat_assignatura6).

Quant a l'assignatura **7, Desenvolupament i Aprenentatge de les Habilitats Motrius**, pertany a la menció en Educació Física i és una assignatura optativa de tercer curs, segon semestre, amb 3 ECTS. Suposa un punt intermedi en l'especialització per a l'alumnat (que ja ha cursat 6 crèdits a segon d'aquesta intensificació). L'assignatura té una doble vessant teòrica i pràctica i es desenvolupa a l'aula i a la pista poliesportiva. El primer quart de l'assignatura es desenvolupa a l'aula i la resta es duu a terme a la pista poliesportiva. En el curs 2019-2020 vàrem tenir modificacions sobre l'estructura prevista inicialment com a conseqüència de: a) la tempesta Glòria que va impedir emprar la pista poliesportiva les primeres sessions. Aquest fet es va resoldre mitjançant l'anàlisi de casos pràctics i situacions pràctiques a l'aula, així com amb l'anàlisi de gravacions; b) la pandèmia que va portar al confinament. Això va fer que totes les sessions a partir de mig mes de març, incloses les pràctiques es desenvolupessin online. Fonamentalment es va fer mitjançant exemples i propostes de casos pràctics reals per resoldre i que posteriorment es discutien a classe. En condicions normals les sessions pràctiques es realitzen a la pista poliesportiva mitjançant activitats de simulació docent i amb el feedback immediat del professor. Té com a objectius docents: Conèixer i dominar el concepte d'habilitat motriu, el diferents tipus, la seva evolució i el seu paper en el desenvolupament motor dels infants; Establir criteris d'anàlisi de les habilitats motrius com elements explicatius de la seva estructura; Dominar el tipus d'habilitats motrius que cal treballar en els diferents cicles educatius; Dissenyar i dur a terme seqüències d'ensenyament i aprenentatge que afavoreixin el desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motriu; Conèixer els diferents processos que participen en l'aprenentatge i el control de les habilitats motrius; Identificar les característiques més importants de les diferents etapes de l'aprenentatge motor; Conèixer els tipus de pràctica més adequada en cada procés d'aprenentatge i Conèixer i dominar les opcions d'intervenció docent en el procés d'aprenentatge motor. Els resultats d'aprenentatge (7), les competències i els continguts es poden consultar a la guia docent de l'assignatura. Quant a les metodologies didàctiques, Les sessions amb professor de tipus més teòric es treballen a partir de discussions sobre material penjat a moodle (ppt, pdf) corresponent als diferents continguts de cada tema. Són, majoritàriament, classes participatives que intenten anar d'exemples i casos pràctics a l'abstracció teòrica més general. Així, sovint s'encarrega a l'estudiantat que revisi una part d'aquesta informació en les seves hores de treball sense professor per tal de poder-la discutir a classe. S'empren també lectures obligatòries fetes igualment en hores sense professor, sovint acompanyades de preguntes guia, i que després es discuteixen a classe amb el docent. L'anàlisi de diferents habilitats motrius bàsiques es fa mitjançant gravació dels propis estudiants, en parelles, i ús d'apps d'anàlisi del moviment (tipus hudle technique o kinovea) i que permet que ells mateixos analitzin el moviment. Les sessions pràctiques es duen a terme mitjançant simulacions docents per grups (3-4 persones). En el curs en qüestió, excepte dues sessions que es van poder fer a la pista, la resta es va fer amb exemples de casos pràctics i amb simulacions de disseny de situacions encarregades prèviament pel docent. Un cop fetes les propostes (explicades o amb vídeos d'exemple) i discutides, el docent dóna el feedback pertinent. Les sessions online obeeixen, generalment, a una estructura en la que el docent ha encarregat una activitat (p.e. disseny d'una sessió per grups; anàlisi d'un cas en un vídeo; anàlisi d'explicacions pràctiques amb vídeo; lectura d'un article amb preguntes guia, etc.), i després es discuteix a la classe presencial ja sigui exposant les diferents pràctiques, revisant les conseqüències pedagògiques del contingut d'un article o buscant exemple de situacions pràctiques (evidència 3.6.2_MEP_guia_docent_Assignatura7 i evidència 3.6.2_MEP_CV_professorat_assignatura7).

En relació amb l'assignatura **8, Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals**, pertany a la Menció en Educació Musical i és una assignatura optativa de segon curs, primer semestre, 3 ECTS. En aquest cas es tracta també

d'una assignatura que inicia a l'especialització de la menció, amb un marcat enfocament tècnic, necessari per construir la resta de la intensificació en optatives posteriors. S'organitza amb una sessió setmanal de 75 minuts, a més de les tasques no presencials. Aborda, com a continguts, els següents: Audició i educació sensorial a infantil i primària. Didàctica i pràctica de l'audició musical. Sensibilització i percepció sonora. Treball específic de les qualitats del so. Música i imatge a la didàctica musical. El Jocs Musicals interactius. So, tecnologia digital i creativitat. Desenvolupa 9 competències, com ara: Conèixer els continguts artístics, musicals, plàstics i l'aplicació curricular vigent de l'educació infantil; Relacionar el currículum de l'àrea d'Educació Artística amb la seva didàctica; Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infantesa, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva o Dissenyar, planificar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'àrea de Educació Artística. I, metodològicament, es desplega per mitjà de lectures, sessions participatives i elaboració de treballs individuals i grupals (evidència 3.6.2_MEP_guia_docent_Assignatura8 i evidència 3.6.2_MEP_CV_professorat_assignatura8).

Quant a l'**assignatura 9, Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)**, pertany a la menció en Llengua Estrangera, i és una assignatura de tercer curs, segon semestre amb 3 ECTS, que corresponen a una sessió setmanal de 75', a més de les tasques autònomes de l'alumnat. Aquesta assignatura té com a objectiu desenvolupar habilitats per desenvolupar una pràctica professional eficaç en l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera a nivell infantil i primari. Els participants assoliran coneixements sobre disseny de cursos, gestió d'aula i ús i selecció de llibres de text a la classe d'anglès. Entre altres competències, contribueix a l'assoliment d'aquestes específiques: Relacionar el currículum de l'àrea de Llengües amb la seva didàctica; Dissenyar, planificar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'àrea de Llengües; Dominar l'expressió i la comprensió oral i escrita amb correcció en les llengües oficials, l'anglès i, optativament, en altres llengües; Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües; Tenir estratègies i recursos per afavorir la correcta evolució del llenguatge oral i escrit. I aborda, com a continguts, els següents: 1. Course design: steps to follow when designing a course; 2. Classroom assessment: purposes, procedures and types of assessment; 3. The use of textbooks in the EFL classroom. Textbook selection & effective use; 4. On-the-spot lesson Planning; 5. Peer review and self-assessment; 6. Individual reflection on own learning process. Quant al desplegament metodològic, es fonamenta en l'estudi de casos, en el desenvolupament de treballs individuals i grupals que s'exposen a classe i en sessions participatives de naturalesa dialògica (evidència 3.6.2_MEP_guia_docent_Assignatura9 i evidència 3.6.2_MEP_CV_professorat_assignatura9).

Quant a l'**assignatura 10, La imatge digital en contextos educatius**, pertany a la Menció en Tecnologies de la Informació i la Comunicació, i és una assignatura de segon curs, primer semestre amb 3 ECTS, que inicia l'especialització al primer curs dels estudis en què s'inicien les mencions. S'organitza amb una sessió setmanal de 75 minuts, a més de les tasques no presencials, en grup i individuals, per completar la carpeta de l'estudiant. Pretén reflexionar amb l'alumnat sobre l'ús didàctic de les imatges digitals amb aplicacions pràctiques en contextos educatius (capacitar als estudiants per a ser capaços d'interpretar i analitzar críticament els missatges que es transmeten mitjançant imatges; capacitar als estudiants per a ser capaços de crear missatges mitjançant la creació i edició d'imatges; i ajudar als estudiants a pensar propostes didàctiques adequades a les necessitats dels infants en les quals l'ús d'imatges sigui fonamental). Entre altres competències, contribueix a l'assoliment d'aquestes específiques: Conèixer les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infantesa; Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i la comunicació. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural. I aborda els següents continguts: La imatge digital fixa; Potencialitats didàctiques de les imatges en format digital; Ús de la imatge digital en contextos formatius; Edició d'imatge digital; Creativitat i innovació a través de la imatge digital. Quant a les metodologies didàctiques, l'assignatura es desplega per mitjà de classes teòric-pràctiques: Sessions d'aplicació pràctica orientades a descobrir els conceptes teòrics que seran presentats a tot el grup i realització d'activitats que comporten haver d'afrontar reptes individualment i/o en grup; fer anàlisis i reflexions individualment i fer posades en comú o debats entre tot el grup classe. També es promou la participació en activitats en que intervenen experts externs (Museu del cinema i presentacions de treballs duts a terme en centres educatius). La majoria d'activitats realitzades en equip comporten l'exposició/presentació dels treballs a la resta del grup classe i la coavaluació, a partir de rúbriques consensuades, d'algunes produccions elaborades pels companys. Totes les activitats impliquen haver d'analitzar les capacitats i/o

competències que permeten exercitar i pensar quina podria ser la seva aplicació didàctica quan es treballin amb infants (evidència 3.6.2_ MEP_guia_docent_Assignatura10 i evidència 3.6.2_ MEP_CV_professorat_assignatura10).

El percentatge més elevat de qualificació de les assignatures dels estudis de MEP, tal i com s'indica a les taules 6.5 de l'annex 3, correspon a notable. El pràcticum 2 és l'única assignatura en la que la qualificació d'excel·lent supera a la de notable.

6.1.7 Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)

Indicadors	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Ensenyament i aprenentatge	5,5 (25)	5,6 (19)	5,89 (22)	6,02 (15)	5,1 (22)	5,8 (24)
Dona	5,8 (21)	5,84 (17)	6,16 (17)	5,68 (11)	5,46 (18)	5,9 (20)
Home	3,93 (4)	3,57 (2)	5 (5)	6,96 (4)	3,48 (4)	5,27 (4)
Resultats	7,27 (25)	6,93 (19)	7,39 (22)	8,33 (15)	6,82 (22)	7,19 (24)
Dona	7,62 (21)	6,91 (17)	7,94 (17)	8,11 (11)	7,36 (18)	7,21 (20)
Home	5,42 (4)	7,08 (2)	5,5 (5)	8,96 (4)	4,38 (4)	7,08 (4)
Suport a l'estudiant	5,92 (25)	6,01 (19)	6,82 (22)	6,73 (15)	5,77 (22)	6,73 (24)
Dona	6,15 (21)	6,15 (17)	6,85 (17)	6,63 (11)	6,05 (18)	6,58 (20)
Home	4,71 (4)	4,79 (2)	6,72 (5)	7,02 (4)	4,52 (4)	7,5 (4)
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	80%	89%	68%	93%	86%	92%
Dona	68%	79%	55%	67%	73%	79%
Home	12%	11%	14%	27%	14%	13%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	60%	68%	50%	80%	68%	71%
Dona	56%	58%	41%	53%	59%	58%
Home	4%	11%	9%	27%	9%	13%
n	25	19	22	15	22	24
Percentatge de resposta (satisfacció)	16%	12%	25%	19%	29%	26

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.

Com es pot observar a la taula, el nivell de satisfacció dels estudiants se situa al voltant del notable, en relació als resultats i al suport de l'estudiant, i al voltant d'un bé quant a l'ensenyament-aprenentatge. Malgrat les dades no són molt elevades en aquestes dimensions, els percentatges sobre la voluntat de tornar a estudiar el mateix títol i a la mateixa universitat són significativament altes. De totes maneres cal ser acurats amb aquests resultats perquè la taxa de resposta és baixa.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Els sistemes d'avaluació de les assignatures del grau són d'accés públic i es poden consultar en el marc del disseny complet de cada assignatura que inclou, a més, detall sobre el professorat responsable, els continguts, la bibliografia i altres informacions rellevants. La Taula 1 (evidència 3.6.3_MEP_Taula 1) mostra, per a cadascuna de les assignatures seleccionades, l'enllaç a la informació pública i el llistat d'activitats d'avaluació amb la descripció dels criteris i el pes sobre la qualificació final, en percentatge.

En relació amb l'assignatura 1, **Societat, família i escola. Sociologia**, un 30% de la nota correspon als treballs o activitats individuals, un 30% de la nota correspon al treball en grup i un 40% de la nota correspon a la prova escrita final del contingut teòric. Com a criteris d'avaluació, cal ajustar-se als requeriments marcats pel professorat i demostrar suficiència en la competència lingüística (oral i escrita). Per superar l'assignatura cal: obtenir com a mínim un 5 en la prova escrita final per fer mitjana amb la resta de notes; i obtenir un mínim de 5 de mitjana. La nota dels treballs individuals i de grup no són recuperables, per poder ser avaluables s'han d'entregar en la data indicada pel professor. Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat.

En relació amb l'assignatura 2, **Organització de l'Espai Escolar, Materials i Habilitats Docents**, l'avaluació s'articula per mitjà de tres potes. Amb l'anàlisi de la realitat d'una escola a partir de l'estada de pràctiques (30%), s'avaluarà el treball tenint en compte la presentació, el desenvolupament dels aspectes assenyalats, la capacitat d'observació i d'anàlisi de la realitat de l'estudiant, la integració de les dades, la presentació i la participació en el comentari a l'aula. A la tasca sobre la feina del mestre (identificació i anàlisi d'habilitats docents) (30%), s'avaluarà la correcció en l'elaboració de la seqüència així com les reflexions acurades referides a les habilitats docents requerides en el desenvolupament de la seqüència. També es tindrà en compte l'avaluació del tutor d'escola. Finalment, es preveu un examen final (o dos semestrals parcial), amb un 40% de la qualificació global de l'assignatura. Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat.

En relació amb l'assignatura 3, **Competències bàsiques i currículum**, l'avaluació considera quatre grans potes. Per una banda, trobem les activitats competencials (20%): Realització de programacions d'activitats competencials. Demostració dels coneixements i competències pròpies de la tasca. Correcció lingüística, oral i escrita. En segon lloc, un examen de llengua (30%): Exercici d'avaluació. Demostrar adequació al contingut, capacitat de reflexió i correcció lingüística. En tercer lloc, un projecte (20%): Elaboració d'un projecte interdisciplinari contextualitzat. Demostració dels coneixements i competències pròpies de la tasca. Correcció lingüística, oral i escrita. I finalment, un examen global (30%), per demostrar l'adequació al contingut i la correcció lingüística. Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat.

En relació amb l'assignatura 4, **Matemàtica: didàctica i interdisciplinarietat**, l'avaluació es porta a terme per mitjà d'un examen i un treball. Tant a l'examen (70%) com al treball (30%) es valorarà la demostració dels coneixements i competències que es demanen en l'activitat (també la correcció lèxica i ortogràfica). Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat.

A l'assignatura **Pràctiques Externes (Pràcticum 2)**, l'avaluació es porta a terme de la següent manera:

Agents	Criteris d'avaluació i evidències	%
Pràctiques al centre (annex avaluació mentoria)	Participació a la dinàmica de classe. Col·laboració amb l'escola. Disseny d'una seqüència didàctica de la menció, contextualitzada i posada en pràctica i avaluació de la mateixa. Intervenció didàctica i gestió de l'aula. Programació contextualitzada a l'aula. Habilitats personals i emocionals/socials.	45

Tutoria de la facultat (annex avaluació tutoria)	Participació en les tutories. Compliment dels terminis acordats en les trameses. Qualitat de: Recull personal de documentació, diari i evidències pautades, contactes, etc. Programació innovadora relacionada amb la menció. Informe/memòria de la seva intervenció. Anàlisi, reflexió, innovació. Recepció de crítiques i consells per part del tutor/a	50
Autoavaluació (annex)	Autoavaluació crítica a partir d'una rúbrica que figura als annexos (amb els mateixos indicadors que els annexos de la mentoria i la tutoria junts)	5

Com a criteris addicionals, en el cas que es detecti plagi en el portafoli o hi hagi incompliment del pla de pràctiques, l'estudiant obtindrà una qualificació de suspès. Es considerarà No Presentada la persona que no presenti cap de les tasques avaluables del mòdul. L'avaluació es concreta en una única nota per a tot el mòdul. Només es fa la mitjana ponderada dels apartats d'avaluació del mòdul quan: l'estudiant obtingui una qualificació mínima d'aprobat en la valoració del centre; l'estudiant obtingui una qualificació mínima d'aprobat en la valoració de la tutoria; i l'estudiant compleixi tots els compromisos adquirits en el pla de pràctiques. Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat.

A l'assignatura **Treball Final de Grau** l'avaluació es concreta en una única nota per a tot el mòdul, a la qual s'arriba amb la mitjana ponderada del treball i la seva defensa pública, a més de considerar l'assistència als seminaris del TFG. Només es fa la mitjana entre la nota del treball escrit i la defensa del TFG quan l'estudiant obtingui una qualificació mínima de 5 sobre 10 en el treball escrit. Per tant, aprovar el treball escrit és un requisit per aprovar el TFG. Evidentment, si es detecta plagi en el treball escrit, l'estudiant obtindrà una qualificació de suspès. Més enllà d'aquestes generalitats, el TFG s'avalua segons aquesta pauta:

Descripció de l'activitat	Avaluació de l'activitat	%
Treball de Fi de Grau	1. Claredat, organització i cohesió (10%) 2. Participació a les tutories (10%) 3. Justificació del tema (5%) 4. Marc teòric (15%) 5. Objectius, preguntes d'investigació i/o hipòtesis (5%) 6. Mètode (10%) 7. Resultats (15%) 8. Discussió i conclusions (20%) 9. Citació textual i referències (10%)	70
Defensa del TFG	1. Contingut 2. Qualitat de la presentació 3. Recursos emprats (fotografia, multimèdia, etc.) 4. Procés comunicatiu 5. Aprofundiment /comprensió 6. Ajust al temps de presentació (15 minuts)	30
Seminaris del TFG	Cada sessió dels seminaris a la qual l'alumne/a no assisteixi es penalitzarà amb 0,2 punts sobre la qualificació final del TFG fins un màxim d'un punt.	

Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat.

En relació amb l'assignatura **5, Intel·ligències Múltiples, Arts i Creativitat**, l'avaluació es porta a terme per mitjà del portafolis de l'assignatura. Aquesta estratègia implica el recull d'un Portafoli amb les experiències i processos viscuts a classe i amb reflexions conceptuals i didàctiques sobre cada una d'elles. Aquestes reflexions han de tenir relació amb lectures i altres documents, incloent-hi els que es recomanen i s'indiquen (evidència 3.6.2_MP_M_AVP_IMAC_4t_Guia_portafolis_19-20). Com a criteris d'avaluació se'n destaquen la comprensió de la relació entre el què l'estudiant fa i el significat didàctic que té, respecte de la creativitat i els aspectes relacionats en l'assignatura.

Concepte i estètica dels treballs visuals, la qualitat de la reflexió, la relació i la crítica respecte de la pràctica i la teoria i el respecte del guió de treball (evidència 3.6.2_MEP_M_AV_P_IMAC_4t_Guia_portafolis_19-20). Poden consultar-se també les produccions de l'alumnat per veure'n els diferents nivells d'assoliment de l'alumnat (evidència 3.6.2_MEP_Qualificacions_avaluacions_assignatura 5).

En relació amb l'**assignatura 6, Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles**, desplega l'avaluació per mitjà de la carpeta de l'estudiant, que és l'instrument d'avaluació del mòdul i inclou: les tasques proposades per la professora a cada sessió de classe; les reflexions personals al voltant dels continguts treballats; els documents relacionats (facilitats per la professora o cercats i seleccionats pel propi estudiant) i els comentaris personals sobre aquests documents. El pes de la carpeta és del 100% de la nota del mòdul i s'avalua a partir d'una rúbrica d'avaluació que es facilita a l'estudiant el primer dia de classe (s'adjunta com a evidència, amb els exemples de les produccions de l'alumnat) (evidència 3.6.2_MEP_Qualificacions_avaluacions_assignatura 6).

Quant a l'avaluació de l'**assignatura 7, Desenvolupament i Aprenentatge de les Habilitats Motrius**, al llarg del curs els i les estudiants dissenyen sessions pràctiques en grups que es discuteixen i es proven a la pista poliesportiva. En el curs que s'analitza, tal com s'ha indicat, la revisió i anàlisi d'una part de les pràctiques es va fer online. Partint d'aquestes pràctiques analitzades s'encarrega la pràctica d'avaluació. D'aquesta manera la tasca d'avaluació és una tasca que inclou una part de les pràctiques dissenyades, analitzades a classe i revisades pel docent. L'altra part de pràctiques realitzades es veuen reflectides en les preguntes de l'examen. Així mateix a l'examen s'inclouen la resta de continguts teòrics i d'anàlisi de lectures i de casos pràctics realitzats al llarg de l'assignatura. En aquest sentit, per exemple, l'avaluació reflecteix la importància donada a l'activitat de lectura i anàlisi crítica de textos així com a la revisió crítica dels continguts. L'examen és una activitat presencial individual en la que l'estudiantat pot disposar de tot el material que necessiti (documents del Moodle, casos pràctics analitzats, pràctiques realitzades, articles discutits...) i s'intenta que les preguntes portin permanentment a la reflexió i a la justificació més enllà del continguts disponibles. Amb això intentem reflectir el grau de comprensió dels continguts i l'anàlisi crítica dels mateixos. Als annexos es pot trobar un document que detalla els criteris de tria de les evidències de les produccions de l'alumnat, així com les pròpies produccions (evidència 3.6.2_MEP_Qualificacions_avaluacions_assignatura7).

En relació amb l'**assignatura 8, Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals**, l'avaluació s'articula de manera variada, per mitjà de diferents proves. Per una banda, el treball del musicograma es realitzarà amb parelles i es valorarà tant la creativitat i singularitat de la proposta com la seva adequació a l'edat proposada. La presentació oral del exercici i el seu plantejament seran dos dels factors que més es valoraran, amb un 30 % del total. En segon lloc, l'estudi de casos es basarà en un treball amb grup. Es reflexionarà i treballarà sobre unes qüestions donades en relació a l'audició musical a l'escola i sobre el plantejament de qüestions relacionades entorn les qualitats del so, amb un valor del 10%. Finalment, un treball sobre les versions a partir d'una música o tema principal, serà un treball destinat a despertar l'esperit crític de tot auditor, tindrà un valor del 15 %. Finalment, un examen implica el 40% de la qualificació final. Es poden veure mostres de les produccions (evidència 3.6.2_MEP_Qualificacions_avaluacions_assignatura 8)

Quant a l'**assignatura 9, Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)**, desplega l'avaluació per mitjà de diferents tasques: el disseny d'un projecte (40%), la presentació del projecte (40%) i el diari personal (20%). Es valora sempre la participació a classe. Els estudiants hauran de mostrar la seva capacitat per expressar pensaments, sentiments i punts de vista, així com interactuar amb els altres d'una manera adequada. També és important l'assistència a classe (80% d'assistència obligatòria). Es poden veure mostres de les produccions de l'alumnat a les evidències (evidència 3.6.2_MEP_Qualificacions_avaluacions_assignatura 9).

Quant a l'**assignatura 10, La imatge digital en contextos educatius**, també desplega l'avaluació de manera rica i variada. Un 50% de la qualificació final són les pràctiques individuals i en grup (treballs pràctics, lectures, visita a exposicions i al Museu del cinema, etc.), en què l'alumnat ha d'ajustar-se als requeriments dels treballs en quant a contingut, presentació i terminis i expressar-se amb correcció lingüística; un 20 % és un treball de fotografia digital de creació

pròpia, en que es valoren la qualitat tècnica i semàntica de la imatge i l'originalitat en la seva producció; un altre 25% és un treball d'aplicació didàctica de l'ús de la imatge digital, en què s'avaluaran la qualitat, l'originalitat i l'adequació didàctica del treball i es tindran en compte l'entrega puntual i la capacitat de treballar en equip; finalment, el restant 5% correspon a la coavaluació entre parells. Es poden veure mostres de les produccions de l'alumnat i rúbriques utilitzades amb aquestes produccions (evidència 3.6.2_MEP_Qualificacions_avaluacionsassinatura 10).

D'ençà de la implantació del grau s'han anat ajustant els sistemes d'avaluació de manera que totes les assignatures tinguin un equilibri entre activitats d'avaluació individuals i activitats d'avaluació grupals, sempre tenint en compte les característiques de l'assignatura i les competències i resultats d'aprenentatge que cal assolir. S'observa que en la majoria de les assignatures la qualificació més freqüent és el notable, seguida de l'aprovat, i en menor mesura, qualificacions d'excel·lent i suspès. De manera cíclica, el professorat dels estudis reflexiona a les reunions compartides sobre aquestes circumstàncies i mira de construir camins que millorin les solucions d'avaluació del grau.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.3.5 Resultats globals de la titulació

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20*
Taxa de rendiment	95%	95%	96%	95%	94%	97%
Taxa d'eficiència	98%	98%	97%	96%	97%	96%
Taxa de graduació en t	77%	77%	73%	77%	74%	50%
Taxa de graduació en t+1	56%	82%	82%	76%	82%	88%
Taxa d'abandonament*	6%	13%	4%	3%	4%	5%

6.3.6 Resultats globals del primer curs

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Taxa d'abandonament	9%	11%	3%	2%	8%	7%
Taxa de presentats	100%	100%	99%	97%	97%	98%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	94%	92%	95%	96%	96%	96%
Taxa de rendiment	93%	93%	94%	94%	93%	95%

En els estudis de MEI i MEP els resultats són satisfactoris i estables al llarg del període tant en els resultats globals de la titulació com en els referents a primer curs. La valoració que es fa és molt positiva.

Les qualificacions per assignatures (taula 6.5., Annex 3) són en general positives, majoritàriament se situen entre l'aprovat i el notable.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

6.4.3. Inserció laboral (estàndard 6.4)

Curs i gènere	n	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (puntuació sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (puntuació sobre 10)
		OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
2017	74	89,2%	5,4%	5,4%	82,2%	2,7%	15,1%	5,77	7,05
dona	59	88,1%	6,8%	5,1%	83,1%	3,4%	13,6%	5,79	7,09
home	15	93,3%	0,0%	6,7%	78,6%	0,0%	21,4%	5,67	6,89
2020	90	90,0%	5,6%	4,4%	87,6%	3,4%	9,0%	6,30	7,54
dona	80	90,0%	6,3%	3,8%	88,8%	2,5%	8,8%	6,44	7,79
home	10	90,0%	0,0%	10,0%	77,8%	11,1%	11,1%	5,17	5,50

Com mostren les dades, la inserció laboral dels estudiants de MEP és molt bona. Majoritàriament les ocupacions estan vinculades al títol. La satisfacció de l'estudiantat

Comparant els indicadors del grau de MEP a la Universitat de Girona amb els graus d'altres universitats catalanes al portal EUC <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Resultats> podem observar que els nostres indicadors són similars a d'altres centres com la UB o la UdL, tant amb relació a la inserció com a la satisfacció.

Objectius dels estudis de MEI i MEP tancats en el període:

OBJ0001314 - Millorar la coordinació en l'avaluació dels estudiants en el Pràcticum dels estudis de MEI i MEP	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: Es valora positivament el treball conjunt entre tutors de la facultat i dels centres de pràctiques, l'establiment de criteris i instruments d'avaluació del Pràcticum, així com els mecanismes de coordinació i comunicació amb les escoles. No s'ha dut a terme durant el curs 2018-2019 l'acció de redefinició de la pauta d'avaluació dels tutors d'escola en rúbrica que especifiqui l'avaluació de cada ítem. S'haurà de valorar la conveniència d'aquesta acció. Tot i que l'avaluació del pràcticum sempre és un repte per la quantitat de persones diferents implicades (i la triple perspectiva de les persones que aprenen, les persones mentores de centre i les persones tutores de facultat), s'ha avançat en la definició de pautes d'avaluació que permeten un procés més equitatiu i guiat que redueix les diferències (fins a un cert punt). Caldrà seguir-ne els resultats, i estar atents/tes a les propostes del grup de treball de Pràcticum del programa MIF en relació amb l'avaluació.		
ACC0001389 - Constitució de grups de treball compostos per la coordinació dels graus, la coordinació de Pràcticum i representants dels centres de Pràcticum per tal de discutir	Tancada	100%
ACC0001390 - Redefinició de la pauta d'avaluació dels tutors d'escola, convertint-la en una rúbrica d'avaluació que especifiqui com s'interpreta cada ítem	Tancada	100%

GRAU EN PEDAGOGIA

D'acord amb el que s'estableix a la memòria del Grau en Pedagogia (3.1.1_PED): "El / la pedagog / a és l'especialista dels processos educatius i de la formació. L'exercici de la professió de pedagog/a implica l'ús d'instruments cognoscitius, metodològics i deontològics per al disseny, planificació, diagnòstic, assessorament, direcció, coordinació, gestió, desenvolupament i avaluació de projectes i intervencions en l'àmbit educatiu i formatiu dirigits a les persones al llarg de tota la seva vida ". Les sis assignatures seleccionades, totes elles obligatòries, ofereixen eines a l'estudiantat que contribueixen a assolir els objectius esmentats. Per a la seva elecció s'ha tingut en compte que fossin representatives dels diferents cursos, que mostressin diferents disciplines que integren el grau, així com que la metodologia docent combinés els coneixements teòrics impartits amb la seva aplicació pràctica.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

La Taula 1 (evidència 3.6.1_PED_competències) recull el llistat de competències del Grau en Pedagogia que es vinculen a les assignatures seleccionades. Les fitxes de les diferents assignatures que inclouen els objectius, estructura, competències, activitats formatives i activitats d'avaluació, es poden consultar a les evidències corresponents. També s'aporten evidències de les diferents activitats d'avaluació (que tenen un pes del 50%) i el currículum vitae abreujat del professorat que imparteix les diferents matèries.

L'assignatura 1, *Processos psicològics i desenvolupament humà* (evidència 3.6.1_PED_Guia_Docent_Assignatura 1, evidència 3.6.2_PED_CV_professorat_assignatura1) és una matèria compartida amb els estudis de Treball Social, tot i que es desplega com un grup independent. Pretén que l'alumne es familiaritzi amb els principals conceptes i teories propis de la Psicologia, especialment les de l'àrea de Psicologia Evolutiva i de l'Educació, tot i que també inclou un bloc que pertany a l'àmbit de la Psicologia Bàsica. Com que es realitza durant el primer semestre de primer curs, és el primer contacte que els estudiants tenen amb la Psicologia, que es complementa amb una assignatura de Psicologia Social durant el segon semestre del primer curs. Les activitats formatives combinen classes teòriques expositives del professor en gran grup i en grup mitjà. També inclouen seminaris i activitats grupals pràctiques on els i les estudiants han de mobilitzar els continguts apresos a les sessions teòriques per a la resolució de problemes i l'anàlisi de casos (CG3, CG4, CG10, CG13, CE4 i CE14). També s'inclouen activitats asincròniques virtuals, on l'alumnat ha de cercar, analitzar i debatre sobre els continguts teòrics i relacionar-los amb la pràctica professional dels pedagogs (CG3, CG4, CG10 i CG13); l'elaboració d'un treball sobre vincle i resiliència (CG3, CG10 i CG13) dirigit a través de tutories col·lectives i la realització de dos exàmens (CE4).

L'assignatura 2, *L'Exercici professional de la pedagogia* (evidència 3.6.1_PED_Guia_Docent_Assignatura 2, evidència 3.6.2_PED_CV_professorat_assignatura2) és una matèria obligatòria que pretén que l'alumne/a conegui i es familiaritzi amb els quatre àmbits professionals de la Pedagogia (que es desplegaran a posteriori en 4 assignatures de 3 crèdits durant el segon semestre), les funcions professionals bàsiques del pedagog, les tasques professionals i les competències bàsiques, transversals i tècniques que desenvolupa el pedagog en la seva activitat professional posant especial èmfasi en les competències en la comunicació interpersonal oral i escrita. Aquest objectiu principal d'aprenentatge s'aconsegueix mitjançant el coneixement (informació), anàlisi i reflexió (estudi de casos) sobre l'acció professional de 16 pedagogs (10 mitjançant els treballs de grup, 3 mitjançant les visites dels professionals a l'aula, 2 mitjançant les sortides guiades i 1 mitjançant l'exemple de la tasca professional del propi professor que és associat i, per tant, exerceix la professió de pedagog). La metodologia emprada consisteix a proposar a l'estudiant la classificació dels àmbits, funcions, tasques i competències de cadascun dels professionals que va coneixent al llarg de l'assignatura i en base a les classificacions proposades en les exposicions conceptuals més de caire teòric on també s'analitza el perfil del pedagog professionalment i es relaciona amb el codi deontològic del Col·legi de Pedagogs de Catalunya. Per tant, mitjançant la pràctica (treballs, tasques i visites) l'estudiant va adquirint el coneixement sobre els continguts de l'assignatura i finalment és capaç de definir el pedagog com a professional de l'educació i la cultura alhora que en coneix la seva praxis

professional. És d'especial rellevància la metodologia d'exposicions dels treballs de grup (aprenentatge col·laboratiu) ja que permeten als estudiants que han realitzat el treball sobre un pedagog exposar-lo al grup classe i alhora permeten al grup classe conèixer un nou pedagog sempre mitjançant l'anàlisi crític d'allò exposat. Sempre es procura que, mitjançant les tutories, els grups de treball realitzin el treball sobre pedagogs dels diferents àmbits i sobre funcions professionals diverses alhora que es proposa que siguin propers en el territori. Finalment, l'assignatura busca en l'estudiant un augment dels seus elements de judici cap a la Pedagogia per iniciar el dibuix del seu desig o proposta professional de cadascun d'ells i que s'ha de veure reflectit en el pràcticum de tercer curs. Finalment, cal indicar que l'alumne realitza diferents tipus de tasques i activitats de formació (CG6, CG7, CG10, CE7, CE9, CE10 i CE11): treball en grup, exposició pública, visites guiades, participació en debats a l'aula, tasques moodle sobre el contingut de les classes i exposicions, tutories i lectura de documents per a la conceptualització i reflexió.

L'assignatura 3, Disseny, desenvolupament i innovació del currículum (evidència 3.6.1_PED_Guia_Docent_Assignatura 3, evidència 3.6.2_PED_CV_professorat_assignatura3) és una matèria que es planteja com a objectius principals que l'alumne sigui capaç de conèixer els elements que configuren el currículum i identificar diferents tipus de currículum, així com conèixer els elements que formen part d'un currículum i els factors que influeixen en el procés d'innovació curricular. Cal dir que, tot això permetrà que l'alumnat adquireixi uns coneixements que li possibilitin dur a terme el procés de disseny i desenvolupament d'un currículum. Les activitats formatives combinen classes teòriques expositives de la professora en gran grup i en grup mitjà on es plantegen problemes, es debaten i es resolen en funció dels continguts teòrics, conceptuals i pràctics. També s'inclou l'anàlisi i discussió de contingut de lectures, comentaris de textos i de casos, l'elaboració d'un portafoli sobre desenvolupament d'un currículum, sessions de contacte amb els entorns de la pràctica professional, una prova d'avaluació individual i la realització d'un projecte en el que l'alumnat duu a terme l'elaboració d'un currículum (CG2, CG4, CG12, CE3, CE4, CE5, CE7, CE8, CE9, CE10 CE11, CE12).

L'assignatura 4, Diagnòstic i comparació de sistemes educatius (evidència 3.6.1_PED_Guia_Docent_Assignatura 4, evidència 3.6.2_PED_CV_professorat_assignatura4) pretén que l'estudiantat sigui capaç de: conèixer i aplicar els fonaments teòrics dels estudis comparatius en educació; conèixer, analitzar i comprendre la problemàtica educativa del món d'avui des d'una perspectiva internacional (entenent les interrelacions que es donen amb els factors econòmics, polítics, històrics i culturals); conèixer, analitzar i comprendre els sistemes educatius de certs països de rellevància internacional; analitzar i comprendre l'educació a Catalunya i el sistema educatiu espanyol a partir de referents internacionals, així com oferir instruments de diagnòstic dels sistemes educatius. Les activitats formatives combinen classes teòriques expositives en gran grup i en grup mitjà on el docent exposa els continguts i qüestions bàsiques del temari, fomentant la participació activa de l'alumnat per tal de compartir els aprenentatges que s'estan assolint; pràctiques d'aula, que permeten crear espais de discussió i que són supervisat pel professorat (s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup) i finalment, les sessions de treball autònom en les que l'alumnat haurà d'analitzar críticament documentals i textos (CG6, CG8, CG9, CE1, CE3, CE5, CE8, CE12).

El Pràcticum (evidència 3.6.1_PED_Guia_Docent_Pràcticum, evidència 3.6.2_PED_CV_professorat_pràcticum) és una matèria de tercer curs que està orientada al treball de les competències professionals relacionades amb el desenvolupament i l'anàlisi de l'acció professional del pedagog en un àmbit concret (CG3, CG4, CG6, CG7, CG11, CG12, CE10, CE11, CE12, CE13 i CE14). L'estudiant realitza 350 hores de pràctiques externes (25h setmanals presencials al centre de pràctiques durant el segon semestre). Aquestes pràctiques són supervisades per un/a professor/a dels estudis de Pedagogia (tutor/a de universitat) i per un professional del centre de pràctiques (tutor/a de centre). Es fan dues sessions informatives de pràcticum amb els estudiants de 3r (durant el primer semestre) una a càrrec de coordinadora d'estudis i la tècnica de pràctiques de la FEP amb l'objectiu d'orientar en elements acadèmics i en tràmits i processos administratius, i una altra a càrrec de la Vicedegana de Pràcticum i Mobilitat d'estudiants sobre les pràctiques a l'estranger i altres programes de mobilitat. En un diari cada estudiant recull els aspectes més rellevants de la tasca del pedagog en l'àmbit on desenvolupa les pràctiques i realitza un anàlisi reflexiu en base als coneixements adquirits al llarg del grau. Aquest diari serveix per encetar temes de debat i de reflexió en les tutories grupals en les que 4 o 5 estudiants es reuneixen amb el/la tutor/a de la universitat (mensualment). L'estudiant, quan finalitza el Pràcticum, elabora un informe d'autoavaluació valorant quina ha estat la seva implicació en el pràcticum i el nivell d'aprenentatge personal assolit. Els estudiants poden escollir entre un ventall ampli de centres (uns 50 centres de diferent tipologia), que sempre contemplin els quatre àmbits d'actuació del pedagog escolar, social, laboral i cultural i comunicació (evidència

3.6.1_PED_Centres_Pràcticum). La majoria són centres de Catalunya, si bé també s'ofereix algunes places a l'estranger. Una vegada assignat el centre de pràctiques, el tutor/a acadèmic es posa en contacte amb el centre assignat i amb l'alumnat per acordar la data d'inici, confeccionar el contracte de pràctiques (inclou el pla de treball) i presentar l'alumne/a al centre (informació més detallada a la Guia de pràcticum penjada al moodle de l'assignatura (evidència 3.6.1_PED_Gui_Pràcticum). A més, a l'aplicatiu (<http://pedagogia.udg.edu/practicum/index.asp>) l'estudiantat, tutors acadèmics i tutors de centres poden consultar la guia del pràcticum, i penjar l'informe del centre pel que fa a l'estada de pràctiques, l'informe d'autoavaluació per part de l'estudiant, i l'informe de part del tutor acadèmic.

El **Treball de final de grau** (TFG) (evidència 3.6.1_PED_Guia_Docent_TFG, evidència 3.6.2_PED_CV_professorat_TFG) és una matèria de quart curs que té com a objectiu que l'estudiant realitzi un treball de recerca, que pot estar vinculat o no al Pràcticum (CG7, CG9, CG11, CG13, CE3, CE4 i CE9). El treball escrit requereix cercar documentació sobre el tema d'investigació i sintetitzar-la, així com recollir les dades o altres informacions relacionades amb l'objectiu del treball i analitzar-les. L'estudiant conta amb l'ajuda d'un professor tutor/a al llarg de tot el procés d'elaboració TFG. La versió final del treball es presenta quan el tutor/a acadèmic dona el seu vistiplau per a la defensa oral, que es realitza davant d'un tribunal constituït per tres professors (el tutor/a és un dels professors que forma part del tribunal). Aquesta defensa permet observar com l'estudiant aplica els coneixements pedagògics de forma professional, mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes (CG7), transmetre informació a un públic tant especialitzat com no especialitzat, a través de la comunicació oral i escrita, utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació (CG9) i desenvolupar la iniciativa personal, la capacitat crítica, la capacitat de lideratge, la comunicació assertiva i la creativitat (CG13).

6.1.8 Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)

Indicadors	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Ensenyament i aprenentatge	5,45 (8)	6,37 (8)	7,26 (9)	6,82 (10)	6,34 (13)	6,2 (11)
Dona	5,45 (8)	6,21 (7)	7,26 (9)	7,08 (8)	6,96 (8)	6,61 (10)
Home	--	7,5 (1)	--	5,8 (2)	5,35 (5)	2,14 (1)
Resultats	7,19 (8)	7,81 (8)	8,8 (9)	7,25 (10)	8,01 (13)	7,27 (11)
Dona	7,19 (8)	7,74 (7)	8,8 (9)	7,08 (8)	8,23 (8)	7,17 (10)
Home	--	8,33 (1)	--	7,92 (2)	7,67 (5)	8,33 (1)
Suport a l'estudiant	5,21 (8)	6,15 (8)	7,38 (9)	7,44 (10)	6,32 (13)	6,48 (11)
Dona	5,21 (8)	6,13 (7)	7,38 (9)	8,05 (8)	6,94 (8)	6,54 (10)
Home	--	6,25 (1)	--	5 (2)	5,33 (5)	5,83 (1)
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	75%	88%	89%	50%	92%	64%
Dona	75%	75%	89%	50%	62%	64%
Home	0%	13%	0%	0%	31%	0%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	75%	88%	100%	90%	77%	82%
Dona	75%	75%	100%	80%	46%	73%
Home	0%	13%	0%	10%	31%	9%
N	8	8	9	10	13	11
Percentatge de resposta (satisfacció)	23%	17%	26%	20%	30%	26%

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.

L'indicador més ben valorat respecte a la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global són els resultats acadèmics, que se situen per sobre el 7. Cal destacar que més del 75% dels estudiants repetirien el mateix grau, a excepció del curs 17-18, que aquest percentatge baixa al 50%. Novament, el nombre d'estudiants que han respost a les enquestes és molt baix.

En el cas de Pedagogia, la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent en general és bona i supera la puntuació de 3,5 (taula 6.5, annex 3). Si bé, en algun cas concret les puntuacions són inferiors a 2,5, com és el cas de Pedagogia cultural i Anglès per a professionals. En ambdós casos, es pot comprovar com s'han introduït millores que queden reflectides en les valoracions del 2019. Una optativa, Serveis i programes educatius per joves, també ha obtingut valoracions inferiors a 2,5. En aquest cas, s'ha proposat un canvi d'optativa que respongui més a les necessitats de l'alumnat. De totes formes, cal ser prudent amb aquestes dades ja que el nombre de respostes en alguns casos és molt poc representatiu i fa molt difícil una valoració acurada.

En el Grau en Pedagogia disposem d'informació addicional sobre valoració de la satisfacció per part de l'alumnat que s'obté de l'aplicació d'enquestes de valoració pròpies per cada curs (evidència 3.6.1_PED_enquestes_grau curs 2019-20 i 2017-2018). Si ens fixem en les valoracions del darrer curs, els resultats mostren que les valoracions generals de l'alumnat són més baixes que en altres cursos. Si bé, els estudiants de primer i segon puntuen amb notes més altes els diferents ítems. Els indicadors valorats més a la baixa són el relatiu a l'adaptació a la no presencialitat, sobretot pels estudiants de 3er i 4art. En les dades del 2017-2018 no s'observen aquestes diferències entre cursos.

En relació a aquest subestàndard en el grau de Pedagogia s'ha tancat el següent objectiu de millora durant aquest període:

Objectiu tancat 2016/2017

Codi	Titulació	Objectiu	Tancat
IAI/15/05	Pedagogia	Millorar l'acompanyament per part de la coordinació d'estudis a l'elecció dels representants dels estudiants	100%

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

El sistema d'avaluació per a les assignatures del grau és públic i es pot consultar en el disseny de cada assignatura que inclou el professorat responsable, els continguts, la bibliografia i altres informacions rellevants. En les evidències de la carpeta 3.6.2_PED es poden veure les activitats d'avaluació i el percentatge que correspon a cada tasca en la nota final. La Taula 6 (annex 3) mostra el percentatge de les diferents qualificacions obtingudes pels estudiants (suspesos, aprovats, notables, excel·lents i matrícules d'honor) en cada una de les assignatures del Grau en Pedagogia.

A l'assignatura 1, *Processos psicològics i desenvolupament humà*, l'avaluació dels aprenentatges dels estudiants, que és continuada al llarg del semestre, inclou vuit activitats d'avaluació que ponderen de 5% a 20% de la nota final. En alguns casos, una mateixa activitat està dirigida a avaluar més d'una competència. Concretament, es fan Seminaris en els que es valora l'assistència i un petit exercici de reflexió (5%); l'examen tipus test (20%); l'examen de preguntes obertes -de reflexió sobre els continguts del curs- (20%); l'elaboració d'un treball de reflexió sobre vincle i la resiliència (20%); les activitats grupals pràctiques d'avaluació continuada -sobre la psicologia en el cinema i les bateries cognitives d'intel·ligència- (10%); les activitats grupals d'anàlisi de casos -sobre la capacitat de "conservació" segons Piaget i sobre l'anàlisi de dibuix identitari- (10%); les activitats individuals asincròniques virtuals de cerca, anàlisi d'informació i debats a través de la moodle - (10%) i també els qüestionaris formatius i avaluatius (5%) que es fan de forma virtual asincrònica (evidència 3.6.2_PED_activitats_avaluació_assignatura 1). Dels estudiants matriculats durant el curs 2019-20, les

qualificacions finals es concentren en el notable en un 85%, un 10% d'aprovat, i amb un percentatge més baix, les matricules d'honor (2%) i els excel·lents (3%). En aquest grup no hi ha suspesos.

A l'assignatura 2, *L'Exercici professional de la pedagogia*, hi ha dos blocs d'activitats d'avaluació que cal superar per fer la mitjana aritmètica i obtenir la nota final igual o superior a "aprovat". El primer bloc, que té un pes del 50% sobre la nota final, conté 5 activitats d'avaluació: la realització i lliurament (treball + presentació + taula resum) d'un treball en grup (10%) dirigit a avaluar l'aplicació dels conceptes exposats a l'aula en un cas real i l'aprenentatge de l'expressió escrita, la realització de l'exposició individual del treball i aportació personal del treball de grup (20%) dirigida a treballar les competències de comunicació oral en públic, les tasques moodle (10%) dirigides a un treball de reflexió i anàlisi crítica individual sobre el contingut de les classes i/o les lectures proposades, l'assistència i realització d'un treball individual sobre les sortides (5%) i la participació activa i assistència a l'aula i tutories (5%) dirigida a garantir el seguiment de l'assignatura per part de l'estudiant i a provocar les aportacions personals dels estudiants al grup classe. El segon bloc, que també té un pes del 50% en la nota final consisteix en la realització d'una prova escrita d'avaluació de tots els continguts de l'assignatura. Queden exempts d'aquest segon bloc els alumnes que han superat i realitzat totes les activitats d'avaluació del bloc 1, que han obtingut una nota igual o superior a 7 sobre 10 del bloc 1 i que accepten explícitament mitjançant correu electrònic la nota mitjana del primer bloc com a nota final de l'assignatura (evidència 3.6.2_PED_ activitats_ avaluació_ assignatura 2). Els alumnes reben de totes les activitats d'avaluació la retroacció corresponent mitjançant l'entorn moodle i/o tutoria per promocionar la seva millora i permetre reformular les activitats d'avaluació. També, només per situacions justificades, es permeten treballs alternatius a les propostes originals per a persones que no poden realitzar o assistir a alguna activitat d'avaluació. Finalment, els estudiants realitzen una avaluació del professor a proposta d'aquest mateix justificant els punts febles i forts de l'assignatura que es tenen en compte per a futures edicions. En el curs 2019-2020 han superat l'assignatura un 93% obtenint notable un 51%, l'aprobat un 20%, l'excel·lent un 17% i matrícula d'honor un 6%.

A l'assignatura 3, *Disseny, desenvolupament i innovació del currículum*, l'avaluació dels aprenentatges dels estudiants es duu a terme a través de quatre activitats d'avaluació. Concretament, les pràctiques d'aula, que tenen un pes del 20% de la nota final i que consisteixen en l'anàlisi d'un producte cultural, una activitat sobre l'atenció a la diversitat, l'elaboració d'una proposta de desenvolupament del currículum i l'anàlisi de materials didàctics; una prova d'avaluació individual, que té un valor del 30%; la lectura i comentari de textos amb un pes del 10%; i el projecte d'elaboració d'un currículum, que té una nota grupal que correspon al treball que l'alumnat realitza en grups mitjans i té un valor del 20% en la nota final i una nota individual amb el mateix pes (20%) (evidència 3.6.2_PED_ activitats_ avaluació_ assignatura 3). Dels 47 estudiants matriculats en el curs 2019-20, només el 2% suspenen la matèria. La resta treuen qualificacions entre el notable (45%) i l'aprobat (53%). No hi ha ni matrícules d'honor ni excel·lents.

L'assignatura 4, *Diagnòstic i comparació de sistemes educatius*, l'avaluació dels aprenentatges dels estudiants es duu a terme a través de tres blocs. El bloc 1, consisteix en un examen final sobre els continguts i la bibliografia de l'assignatura treballats al llarg del curs. Aquesta prova final, que és recuperable, té un pes del 50% en la nota final de l'assignatura. El bloc 2, inclou l'elaboració d'un treball grupal de recerca que correspon al 35% de la qualificació final. En el bloc 3, els estudiants duen a terme un treball sobre un dossier de lectures que els permetrà aprofundir els continguts treballats a l'aula. Aquest treball té un valor del 15%. Cal dir que aquests darrers blocs, el 2 i 3 no són recuperables (evidència 3.6.2_PED_ activitats_ avaluació_ assignatura 4). En el curs 2019-2020 han superat l'assignatura un 94% dels estudiants, la majoria amb notable (50%) o aprovat (42%), i només el 2% amb un excel·lent.

En el **Pràcticum**, hi ha quatre activitats d'avaluació obligatòries que configuren el 100% de la nota i que corresponen a les activitats descrites en el subestàndard 6.1: l'elaboració del diari de camp (30%) que avalua principalment el nivell de reflexió de l'estudiant de les tasques desenvolupades pel pedagog al centre en base als coneixements adquirits en el grau, les tutories de seguiment grupal del pràcticum (20%) on el tutor avalua el grau de implicació dels diferents estudiants (4 o 5) en les tutories i el seu nivell d'anàlisi i reflexió del pràcticum, l'estada en el centre de pràctiques (40%) que avalua el compliment dels pactes i compromisos acordats entre el tutor de l'entitat, el de la facultat i l'estudiant a l'inici del pràcticum i l'elaboració d'un autoinforme (10%) que permet conèixer el nivell d'aprofundiment i reflexió de l'estudiant sobre els seus progressos i aprenentatges (evidència 3.6.2_PED_ activitats_ avaluació_ pràcticum). Aquestes activitats permeten avaluar la majoria de les competències transversals i específiques del Grau. En el curs 2018-2019,

van finalitzar el pràcticum el 98% dels alumnes matriculats, dels quals la gran majoria van estar qualificats amb excel·lent, concretament el 72%, el 20% amb notable i el 4% amb aprovat. En el curs 2019-2020, les notes van ser similars, però cal dir que l'alumnat va haver d'aturar les seves pràctiques presencials al cap d'un mes d'haver-se iniciat degut a la pandèmia. En alguns casos els estudiants van poder seguir les pràctiques de forma virtual i en els casos que no va ser possible, van elaborar un projecte que es pogués aplicar al centre on havien estat fent les pràctiques. Cal dir que una vegada finalitzat el pràcticum, es recull el nivell de satisfacció del tutor acadèmic (evidència 3.6.2_PED_satisfacció_tutor_acadèmic) i del tutor del centre de pràcticum (evidència 3.6.2_PED_satisfacció_tutor_pràcticum) per tal de valorar si el centre de pràctiques s'oferta o no el curs vinent.

El **Treball Final de Grau (TFG)** s'avalua a partir del treball de recerca escrit i de la seva presentació i defensa pública. Cal el vistiplau del tutor perquè el treball pugui ser presentat. L'estudiant quan presenta el seu treball escrit en fa una còpia per cadascun dels tres membres del tribunal (un dels membres sempre és el tutor) que faran la valoració del treball escrit i de la presentació pública i defensa del TFG. En la defensa del TFG l'alumnat té 30 minuts per exposar i defensar el seu TFG. La Comissió avaluadora té en compte els següents apartats (en cada apartat cal que l'estudiant assoleixi una puntuació mínima de 5): l'avaluació de l'exposició/defensa pública del TFG (25 %) es valora la capacitat de comunicació oral mostrada en la defensa del treball, d'argumentació i defensa del TFG i l'ús adequat de recursos de suport per a la presentació; l'avaluació de qualitats formals del treball presentat (25 %) es valora la capacitat d'expressió escrita, l'estructura del treball i els aspectes formals; l'avaluació dels continguts (50 %) es valora la capacitat de reunir la informació i documentar-se per fonamentar adequadament el treball i les propostes i valoracions que s'hi fan, així com la capacitat d'aplicació dels coneixements adquirits al llarg de la carrera (capacitat d'anàlisi, prospecció o avaluació de mancances, necessitats i demandes de formació, així com la capacitat de disseny de plans de formació adequats a les diverses situacions socials i necessitats educatives) (evidència 3.6.2_PED_avaluació_tribunal). Cal dir que el tribunal es qui fa la valoració del 100% de la nota del treball, si bé té en compte la informació sobre l'assistència i seguiment de les tutories que ha realitzat l'estudiant amb el seu tutor del TFG. En el curs 2019-2020, degut a la pandèmia, la presentació i defensa del TFG es va dur a terme de forma virtual sincrònica, es va considerar que era la millor manera d'avaluar els criteris d'avaluació mencionats anteriorment. El 80% dels matriculats al TFG (58 alumnes) van aprovar. Concretament, les notes es concentren entre l'excel·lent (31%) i el notable (43%) i un 5% d'aprovats (evidència 3.6.2_PED_qualificacions_TFG). Cal mencionar que no s'atorguen matrícules d'honor degut a que molts TFG obtenen la qualificació de 10 i no es disposa de cap criteri objectiu per decidir quins treballs qualificats amb 10 mereixen les matrícules d'honor que estan permeses.

En relació amb aquest subestàndard en el grau de pedagogia s'ha assolit i tancat el següent objectiu de millora:

OBJ0001419 - Taller d'escriptura pels estudiants de Pedagogia.	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: S'ha assolit l'acció. Actualment, no cal mantenir-la perquè la FEP ofereix una activitat de suport a l'alumnat perquè pugui millorar les seves competències comunicatives. Per tant, ja es dona resposta a l'alumnat de quart que té dificultats en l'expressió escrita.		
ACC0001575 - Impartir un taller d'escriptura pels estudiants de Pedagogia que tinguin dificultats.	tancat	100%

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.3.7 Resultats globals de la titulació

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Taxa de rendiment	89%	91%	85%	89%	89%	94%
Taxa d'eficiència	97%	97%	98%	96%	96%	94%
Taxa de graduació en t	59%	64%	46%	57%	47%	46%
Taxa de graduació en t+1	71%	67%	71%	63%	62%	62%
Taxa d'abandonament	6%	6%	12%	6%	10%	10%

Pel que fa als resultats globals de la titulació cal destacar que els resultats són força estables. La taxa de rendiment s'ha incrementat en l'últim curs.

6.3.8 Resultats globals del primer curs

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Taxa d'abandonament	10%	11%	23%	13%	21%	17%
Taxa de presentats	95%	96%	96%	99%	97%	100%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	85%	88%	87%	89%	91%	97%
Taxa de rendiment	82%	85%	84%	90%	91%	97%

La taxa de rendiment ha anat augmentant els darrers cursos, assolint un 97% el curs 19-20. La taxa d'abandonament a primer curs es superior a la global (entre el 6 i el 12%) i se situa aproximadament entre el 10 i el 20%. Aquest percentatge, més alt a primer que a la resta de cursos, podria ser degut als estudiants que no aproven les PAP i no poden fer magisteri i acaben triant com a primera opció els Estudis de Pedagogia.

Les qualificacions per assignatures (taula 6.5, annex 3) que aglutinen a la majoria d'estudiants són l'aprobat i el notable. Cal destacar que, si bé el percentatge d'estudiants suspesos en general es troba entre el 5 i 10%, en algunes assignatures com Pedagogia, Aproximació al fenomen educatiu, Processos d'Ensenyament Aprenentatge, Fonaments d'Economia i Bases d'investigació en educació, aquest percentatge sol girar entorn al 20%. Per tant, l'exigència en les diferents assignatures del grau no és la mateixa.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

6.4.4 Inserció laboral (estàndard 6.4)

Curs i gènere	n	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (puntuació sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (puntuació sobre 10)
		OCUPAT	ATUR AT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
2020	25	96,0%	4,0%	--	76,0%	16,0%	8,0%	6,33	5,00
dona	22	95,5%	4,5%	--	72,7%	18,2%	9,1%	6,14	4,77
home	3	100,0%	0,0%	--	100,0%	0,0%	0,0%	7,78	6,67

El percentatge de graduats ocupats és molt elevat i se situa en el 96%. Cal dir que el 76% d'aquests ocupats desenvolupa una tasca vinculada al títol de Pedagogia.

Si comparem els indicadors del grau de Pedagogia a la Universitat de Girona amb Pedagogia de les altres dues universitats catalanes al portal EUC <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Resultats> podem observar la taxa d'ocupació dels estudiants de la UdG és superior a la de la UB i UAB.

Quant a aquest subestàndard al grau de Pedagogia s'ha assolit i tancat el següent objectiu de millora:

OBJ0001355 - Millorar el nivell d'inserció laboral dels graduats	Assoliment mitjà	90%
Valoració: L'estudi s'ha realitzat de manera positiva i ens ha permès conèixer el nivell d'inserció dels graduats, encara que no podem valorar específicament si això ha contribuït a la millora de la inserció.		
ACC0001481 - Realització d'un estudi sobre l'adequació de la formació (relació entre formació i pràctica professional)	Tancada	90%

GRAU EN PSICOLOGIA

Segons consta en la memòria del Grau en Psicologia, la professió psicològica inclou un ampli ventall d'àmbits professionals que, d'acord amb l'estàndard europeu d'educació i entrenament de la professió psicològica (EuroPsy), es divideix en 3 contextos professionals bàsics: Educació, Clínica i Salut, i Organització i Treball. El Col·legi Oficial de Psicòlegs de l'Estat espanyol afegeix un altre àmbit: la Intervenció Psicosocial. D'altra banda, l'APA organitza l'àmbit professional en 53 divisions amb les seves corresponents àrees.

El Grau en Psicologia té un perfil formatiu orientat a la consecució dels coneixements, habilitats i actituds relacionades amb els camps d'aplicació de la psicologia, la introducció en els àmbits d'intervenció i l'anàlisi de les característiques personals, grupals i socials que influeixen en la qualitat de vida dels individus i el benestar de la societat i les organitzacions. L'obtenció del títol de graduat/da en psicologia capacita als estudiants per accedir als estudis de postgrau en l'àmbit de la salut, la intervenció psicosocial, l'educació, el treball i les organitzacions, així com altres camps més específics de la psicologia i àmbits afins.

Tot seguit es presenta l'anàlisi realitzada pels i les docents responsables dels mòduls juntament amb la coordinació dels estudis, els quals han format un grup de treball per compartir i realitzar aquesta tasca. L'anàlisi dels mòduls seleccionats inclouen els punts següents i queden recollits en els apartats 6.1 i 6.2 d'aquest autoinforme: Nom de l'assignatura, tipus, objectius, estructura, resultats d'aprenentatge, competències, continguts, metodologia, activitats i avaluació. També s'hi fan constar les evidències de les diferents activitats d'avaluació (superant el 50% del pes) i un *currículum vitae* abreujat dels equips docents. Les dades es refereixen al curs acadèmic 2019-2020 i s'han inclòs les modificacions en el disseny d'aquelles assignatures que es van veure afectades, a partir del 13 març de 2020, a conseqüència de la Covid19.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

La Taula 1 (evidència 3.6.1_PSI_Taula_competències) recull el llistat de les competències generals i específiques del grau en psicologia i una taula que relaciona aquestes competències amb cadascuna de les sis assignatures seleccionades. A la evidència 6.1.1_PSI_explicació_extensa_assignatures, es pot trobar una explicació més àmplia de cada una de les assignatures amb les competències i resultats d'aprenentatge especificats, vinculant-los a cada contingut, fase o activitats.

L'assignatura 1, Competències Acadèmiques i Professionals Integrades 1 (CAPI 1), és la primera de les 4 assignatures de 3 ECTS que componen el mòdul obligatori de CAPI (12 ECTS). En la memòria del grau consta que aquests es despleguen entre primer i tercer curs del grau, però el curs 2019-2020 es va incloure una acció de millora de la programació dels estudis, que va suposar impartir les quatre assignatures durant els dos primers cursos del grau: CAPI 1 i CAPI 2, es realitzen el 1r curs, una a cada semestre, i CAPI 3 i CAPI 4, el 2n curs, una a cada semestre. Les activitats d'aquest mòdul estan estructurades per a què les assignatures es reforcin mútuament de manera que possibilitin una adquisició integrada de les competències acadèmiques i professionals a l'entorn de 3 blocs temàtics, treballats de forma transversal des del CAPI 1 i al CAPI 3: 1) l'autonomia acadèmica, 2) el desenvolupament d'habilitats de comunicació i

relació interpersonal, i 3) el desenvolupament socioprofessional. Des del CAPI 4 es treballen, a més a més, competències relatives a la igualtat en les relacions professionals, adquirint coneixements i destreses sobre la cultura de la pau, el respecte a la diversitat i qüestions de gènere. Totes aquestes competències tenen una continuïtat posterior en la realització de les pràctiques previstes durant el tercer (pràcticum 1) i quart curs (pràctiques externes). D'acord amb l'eix 1 del Model del MAP, des del curs 2019-2020, s'estan desplegant progressivament en els diferents CAPIs les competències clau alineades amb la missió, visió i objectius del grau. En aquest sentit, des del CAPI 1 s'està treballant la competència reflexiva i de l'autoconeixement; des del CAPI 2 la competència de l'observació i avaluació d'entorns psicosocials, que inclou activitats com la creació d'un mapa de recursos psicològics de les comarques gironines per explorar els àmbits professionals i la realització de breus estades en contextos professionals reals per posar en pràctica l'observació participant; i des del CAPI 3 la competència de comunicació interpersonal i professional i el treball en equip, on l'estudiantat realitza una estada de 30 hores en un centre extern per desenvolupar aquesta competència. Per tant, un objectiu prioritari del mòdul de CAPI és també apropar a l'estudiantat a la pràctica professional des del primer curs del grau.

L'objectiu de *CAPI 1* és treballar i reflexionar sobre les competències del professional de la psicologia en formació. Se centra en les competències reflexives, la solució de problemes, la gestió d'emocions i la recerca d'informació (evidència 3.6.1_PSI_CAPI1_1 Presentació de CAPI 1). L'assignatura està estructurada al voltant de les sessions fetes en 4 Grups Petits que són dirigides pels 4 professors/es del Mòdul, de manera que cada professor/a es converteix en el tutor d'un dels grups petits (3.6.1_PSI_PSI_CAPI1_2 CV equip docent). També hi ha programades 3 sessions de Grup Gran en la que s'introdueixen els temes sobre la competència reflexiva, la solució de problemes i la gestió d'emocions. També hi ha programades dues sessions en les que l'alumnat és format en la recerca de la informació per part de docents de la biblioteca de la UdG, i una sortida a la seu de la delegació a Girona del Col·legi Professional de Psicòlegs de Catalunya. Les competències, resultats d'aprenentatge i activitats d'aprenentatge són les següents: Competència I: Observació i Gestió de les (pròpies) Emocions. Saber reconèixer les pròpies reaccions emocionals i com afecten a la forma de pensar i actuar, que l'estudiant observi i sigui conscient de les pròpies emocions viscudes i en sàpiga fer una descripció, treballat a partir de l'activitat 1, realització d'una entrada en el "Diari de CAPI" en el portafolis digital MAHARA; Competència II: Desenvolupament personal (Autoconeixement) i professional. Adquirir independència i autonomia com a aprenent, i responsabilitzar-se del propi aprenentatge i el desenvolupament de les seves habilitats, que l'estudiant sàpiga valorar l'actuació personal i conegui les pròpies competències i limitacions, i l'activitat 2, realització d'un "Diari de CAPI" en el portafolis digital MAHARA; Competència III: Competència informacional. Fer servir les diferents fonts documentals en psicologia, mostrar un domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació i valorar la necessitat d'actualització documental, assolint tres resultats d'aprenentatge: que l'alumne sigui autònom en la cerca, localització i gestió de la informació, i l'activitat 3, sessió de formació a càrrec de la biblioteca i realització d'un exercici per posar en pràctica la citació; que l'alumne aprengui a citar i fer un llistat de referències bibliogràfiques sobre un tema seguint la normativa APA, i l'activitat 4, recerca bibliogràfica sobre un tema; que l'estudiant sàpiga utilitzar un gestor informatitzat de referències bibliogràfiques, i les activitats 5 i 6, visita i formació al centre de documentació del COPC i aprendre a utilitzar el programa MENDELEY; Competència IV: Competència en la Tècnica de Resolució de Problemes. Reconèixer les necessitats i expectatives dels altres (pacients, usuaris, altres professionals) i Avaluar la influència que es té per actuar en conseqüència (CG11) i avaluar la influència exercida, per actuar en conseqüència), RA6 que l'estudiant conegui i sàpiga aplicar la Tècnica de Resolució de Problemes, i l'activitat 6, aplicació de la Tècnica per Resoldre Problemes de D'Zurilla i Goldfried; i, finalment, Competència V: Competència reflexiva. Adquirir independència i autonomia com a aprenent, i responsabilitzar-se del propi aprenentatge i el desenvolupament de les seves habilitats (CG9); RA7 que l'estudiant sàpiga ser observador de les pròpies actuacions professionals, fer-ne una reflexió crítica, avaluar-ne els punts forts i punt febles, així com plantejar-ne la transformació en la seva manera de concebre la tasca i/o d'actuar-hi i, l'activitat 7, realització d'un "Diari de Camp Reflexiu". El continguts es despleguen en 3 blocs: 1. DESENVOLUPAMENT SOCIO-PROFSSIONAL, 1.1. El Portafolis com a eina d'autoconeixement i de desenvolupament sòcio-professional, 1.2. Cooperació i capital social; 2. AUTONOMIA ACADÈMICA, 2.1. La competència reflexiva en el professional en formació, 2.2. Identificació, resolució de problemes i presa de decisions, 2.3. Habilitats per a la cerca d'informació; i 3. COMUNICACIÓ I RELACIÓ INTERPERSONAL, 3.1. Observació i gestió de les emocions. La metodologia docent està basada en l'aprenentatge actiu i experiencial per a facilitar l'observació de les pròpies reaccions corporals, emocionals, de pensament i conductuals, de manera que facilita la possibilitat de reflexionar sobre els punts forts i els punts febles del professional de la psicologia que s'està formant, i possibilita la rendició de comptes (*accountability*) de les actuacions professionals. Es combina aquesta metodologia basada en l'auto-observació i l'aprenentatge reflexiu, amb

metodologies basades en l'aprenentatge col·laboratiu en el treball de solució de problemes, així com un treball individual basat en la indagació en el que es demana que l'estudiant a partir dels coneixements i procediments apresos en les sessions de la biblioteca, facin una recerca bibliogràfica a partir de tres termes clau (keywords) del Thesaurus de Psycinfo escollits a partir dels interessos dels estudiants.

L'assignatura 2, *Psicometria i Avaluació (PA)*, és de caràcter obligatori, consta de 12 ECTS i s'imparteix de forma anual al segon curs del Grau (evidència 3.6.1_PSI_PSI_PA_ 1 ProgramaPsicometriaAvaluació2019-20, i evidència 3.6.1_PSI_explicació_extensa_assignatures_Psicologia). Els objectius del mòdul són detectar, identificar i analitzar demandes, conèixer les característiques de les tècniques d'avaluació psicològica, interpretar els resultats d'aquestes tècniques, elaborar informes escrits i orals, avaluar la pròpia activitat avaluadora, conèixer les propietats psicomètriques dels instruments de mesura i saber interpretar els valors estadístics associats, disposar dels criteris professionals i ètics per la utilització dels tests psicològics, i, finalment, incrementar l'autoconeixement vinculat a la pràctica professional. Pel seu caràcter anual durant el primer semestre es dedica a la part d'Avaluació (6 ECTS), i el segon semestre es dedica a Psicometria (6 ECTS) (evidència 3.6.1_PSI_PA_ 2 CV docents). En el primer semestre, s'introdueix a l'estudiant als principals temes de l'avaluació psicològica, entre ells els tests, i al segon semestre es focalitza en les propietats psicomètriques dels instruments de mesura i en l'ús d'aquests dins l'avaluació psicològica. Els resultats d'aprenentatge vinculats a Avaluació són: Realitzar una entrevista psicològica, Administrar proves d'avaluació, Interpretar les dades resultants del procés d'avaluació, Redactar informes, Garantir el compliment de la confidencialitat i el compromís ètic, Avaluar el compliment del procés d'avaluació, Avaluar programes. Pel que fa a la part de Psicometria s'espera que l'estudiantat sigui capaç de construir instruments de mesura i RA9 Solucionar exercicis psicomètrics. Al llarg del mòdul es treballen tres competències generals i vuit competències específiques. El contingut principal que es treballa en la part d'Avaluació tenen a veure amb 7 temes: 1. Bases conceptuals i metodològiques de l'Avaluació Psicològica (AP). 2. L'AP entesa com a procés. 3. L'entrevista. 4. L'observació i l'auto-observació. 5. Els autoinformes i els tests. 6. Altres tècniques: objectives i projectives. 7. Avaluació de programes (i de l'impacte de les intervencions socials). La metodologia docent combina les classes expositives participatives (incorporació d'exercicis breus en petit grup, plantejament de reptes i problemes), amb altres metodologies més innovadores com la Gamificació mitjançant material virtual o l'Aprenentatge cooperatiu a través de la tècnica del puzzle. Finalment, també es realitza el treball pràctic en grup guiat mitjançant guia escrita, tutories programades grupals i exposicions orals dels avenços i dificultats, així com l'anàlisi i síntesi de lectures amb preguntes prèvies. Pel que fa a psicometria, s'aborden 4 temàtiques, que tenen a veure amb 8. Propietats d'una mesura, 9. Anàlisi en components principals, 10. Anàlisi de les propietats psicomètriques i 11. Construcció d'instruments de mesura. Les metodologies emprades se centren en la resolució de problemes psicomètrics i l'aprenentatge experiencial.

L'assignatura 3, *Psicologia de l'Educació (PE)*, és de caràcter obligatori, consta de 12 ECTS i s'imparteix de forma anual al tercer curs del Grau (evidència 3.6.1_PSI_PA_ 1 ProgramaPsicologiaEducació2019-20 i 3.6.1_PSI_explicació_extensa_assignatures_Psicologia). Els objectius del mòdul són: a) Situar la psicologia de l'educació en el context de la psicologia; b) Descriure, analitzar i il·lustrar el coneixement i aplicacions en diferents contextos de desenvolupament; c) Identificar pràctiques educatives en l'entorn social, així com la intervenció psicoeducativa des d'una perspectiva comunitària; d) Donar a conèixer les principals bases teòriques i estratègies d'intervenció en l'àmbit de l'assessorament psicopedagògic. L'equip docent del mòdul està compost per tres professors a temps complet i un a temps parcial (evidència 3.6.1_PSI_PE_2 CV docentsPE). Les Unitats formatives són: 1 (UF1). Contextos i pràctiques educatives (objectius a i b); Unitat formativa 2 (UF2). Pràctiques educatives en l'entorn social (objectiu c); Unitat formativa 3 (UF3). Assessorament psicopedagògic i intervenció psicoeducativa en el context formal (objectiu d). Cadascuna de les unitats formatives inclouen continguts específics. Els resultats d'aprenentatge del mòdul tenen a veure amb que l'estudiantat sigui capaç de. Reflexionar individualment sobre el desenvolupament dels aprenentatges significatius; Integrar i sintetitzar els principals conceptes teòrics de l'assignatura i la seva relació amb l'anàlisi de la pràctica educativa; Compartir en equip un treball portat a terme en la comunitat, desenvolupant les competències personals i socials necessàries i garantint la funcionalitat i el sentit de la intervenció comunitària; i Conèixer, analitzar i interpretar el treball dels professionals de la psicologia en l'àmbit escolar forma de fer propostes d'intervenció psicopedagògica. A l'assignatura es treballen les 9 competències generals i específiques. Les metodologies docents des de les que es treballa en psicologia de l'educació són molt diverses i afins als resultats i competències a treballar, a saber: Exposicions de continguts; vinculació interessos amb continguts i competències acadèmiques (treball de personalització); realització de tasques en grup i individuals; anàlisis i discussió d'articles i programes d'intervenció psicoeducativa; entrevista a experts; disseny d'una intervenció

psicoeducativa basada en la metodologia de l'aprenentatge servei.

L'assignatura 4, Intervenció Psicosocial (IPS), és de caràcter obligatori i és l'única assignatura anual que es realitza a quart curs juntament amb el pràcticum 2, el TFG i les optatives. Es pretén donar una visió completa de la intervenció des de la perspectiva psicosocial (evidència 3.6.1_PSI_IPS_1 Programa IPS i evidència 3.6.1_PSI_explicació_extensa_assignatures_Psicologia). L'assignatura és impartida per tres docents (evidència 3.6.1_PSI_PA_2 CV docents). El Bloc I del mòdul engloba tant fonaments teòrics d'IPS com l'anàlisi de les polítiques socials i la perspectiva de gènere, i es treballa amb a partir de classes expositives sobre les bases teòriques de la IPS. Les pràctiques són importants per la comprensió de la teoria i entren com a matèria d'examen. En el Bloc II es treballen els continguts: Àmbits de la intervenció psicosocial. Aquest bloc complementa els continguts introduint amb l'aplicació del coneixement del Bloc I als àmbits d'IPS. Aquests continguts es treballen durant el segon semestre. Comencem per una activitat prèvia sobre Estudi de casos. L'estudi de casos a partir de situacions d'intervenció socioprofessional amb infància i dones es centra en l'anàlisi psicosocial proporcionat per les professores de l'assignatura expertes en el treball en institucions que atenen casos relacionats amb aquests col·lectius, i s'aprofundeix sobre el context de les situacions i el benestar subjectiu, utilitzant role-playing i debat a l'aula. Com activitat principal en aquest bloc II, tractem diferents àmbits de la intervenció psicosocial, fem servir l'Aprenentatge servei (ApS). L'ApS és una metodologia activa i participativa que vehicula l'adquisició d'aprenentatges mitjançant la realització d'un servei a la comunitat, amb l'assessorament oportú, i una revisió crítica i sistemàtica del procés. Aquest treball brindarà a l'estudiant la possibilitat de treballar en contextos socials fora d'aula, amb la qual cosa li plantegen problemes o reptes que li exigeixen modelar *ad hoc* els coneixements teòrics per a prendre decisions pràctiques. S'aconsegueix, així, una hibridació dels referents bibliogràfics i l'experiència pràctica molt significativa. Durant el curs 2019-2020, es van establir convenis i/o contactes amb entitats diverses (Fundació Drissa, Institut d'educació secundària de la Jonquera, Consorci hospitalari de Salt (Girona), Centre Cívic Can Ninetes (Girona), Consell Comarcal La Selva (Girona), així com un itinerari jurídic per diferents entitats del Gironès (Jutjats, Centre de menors), de manera que amb la formació de petits grups d'estudiants (5-6), i en algun cas individualment, s'ha fet una exploració del context per detectar necessitats amb l'entitat, servei o col·lectiu amb el que es faria la intervenció, i després dissenyar el programa que portaran a terme el grup d'estudiants. Els programes assolixen el format de taller, sessions grupals de discussió, sessions d'aplicació d'alguna tècnica concreta, etc... en les que els i les estudiants contacten amb el Centre o col·lectiu, fan seguiment de tutories amb el professorat universitari, i posteriorment elaboren una memòria explicativa de tot el procés, incorporant l'avaluació del programa realitzat, juntament amb el lliurament d'altres productes finals: jornades, campanyes informatives, documents audiovisuals de sensibilització-informació, etc. Els resultats d'aprenentatge d'aquesta activitat tenen a veure amb les competències treballades.

L'assignatura 5, Pràcticum 2 (P2), és de caràcter obligatori i forma part del mòdul de pràcticum (12 ECTS) que està dividit en: el Pràcticum 1 (3 ECTS), programat el segon semestre del tercer curs, amb l'objectiu de que l'estudiantat conegui en primera persona el dia a dia del professional de la psicologia en diferents àmbits d'intervenció, a partir de la participació activa en conferències, visites i tallers pràctics impartits per professionals externs; i, en una segona assignatura, el Pràcticum 2 (9ECTS), programada el 1r semestre (i en alguns casos durant el 2n) del quart curs per tal que els/les estudiants hagin assolit suficient formació acadèmica que els permetin aplicar i contrastar el coneixement adquirit realitzant una estada de pràctiques en un centre extern (evidència 3.6.1_PSI_PR2_1 Guia del pràcticum 2). Tots els documents relatius al pràcticum (guia, informacions, i documents d'avaluació) que han de complimentar l'estudiantat, els tutors/es de centre i els tutors/es acadèmics estan disponibles a l'aplicatiu informàtic: <http://psicologia.udg.edu/practicum/index.asp>. L'assignatura és impartida per un equip de 15 docents a temps complet i parcial que són els mateixos que pel TFG (evidència 3.6.1_PSI_PR2_2 CV equip docent PR2/TFG). Al llarg de totes l'estada de pràctiques, ha d'elaborar un diari de camp reflexiu anotant les actuacions i activitats realitzades en el centre que pot ser de caràcter professional i/o un grup de recerca (CG10, CG11, CE18, CE19 i CE20) (evidències 3.6.1_PSI_PR2_3.1 Guia del diari de camp àmbit professional i 3.2 Guia del diari de camp de recerca). En la memòria del grau consta que les pràctiques en empreses o institucions corresponen a 150 hores presencials de pràctiques, però des del curs 2019/2020, s'han incrementat a 180 hores (del total de 225 que ha de fer l'estudiantat), en centres dels 4 grans contextos professionals de la psicologia: clínica i salut, educació, organitzacions i intervenció social. Els estudis de psicologia disposen d'una àmplia oferta de centres d'entre la que poden escollir els i les estudiants. La tria es fa a partir d'un aplicatiu informàtic en el que poden seleccionar fins a un màxim de 10 places. L'assignació es fa mitjançant la nota de l'expedient acadèmic. L'estudiant també té la opció de sol·licitar obrir una nova plaça amb el vist i plau del coordinador de l'assignatura. En

aquest sentit, des de l'equip de deganat s'ha elaborat un document marc pels estudis de grau de la FEP que estableix els criteris per l'obertura de noves places de pràctiques curriculars a petició dels i les estudiants (evidència 3.6.1_PSI_PR2_4 Criteris_obertura_noves_places_pràctiques curriculars a petició dels i les estudiants dels estudis de grau). Cada tutor/a acadèmic té assignats a l'entorn de 5-6 estudiants (aproximadament 1,5ECTS). El curs 2019-20 es van matricular 79 estudiants, dels quals 69 van realitzar les pràctiques durant el 1r semestre i 10 durant el segon. Un 70% de les places es varen assignar entre les dues primeres opcions de preferències de l'estudiantat. En van ocupar 75 places de centres/institucions: 30 centres eren de l'àmbit clínic/sanitari (32 estudiants); 31 del psicosocial (32 estudiants); 6 de Treball i les organitzacions (8 estudiants); 7 d'Educació (7 estudiants) i 1 de recerca (1 alumne) (evidència 3.6.1_PSI_PR2_5 Centres de pràctiques i volum d'estudiants per centre i període lectiu). El pla de treball i les activitats que es desenvolupen en el centre de pràctiques són supervisades per un tutor/a de centre i són pactades en una primera reunió entre aquest, l'estudiant i el tutor/a acadèmic quedant recollides en el document de compromís i confidencialitat (evidència 3.6.1_PSI_PR2_6 Document Compromís i Confidencialitat) de manera que l'estudiant pugui aprendre a ser competent en l'àmbit professional del psicòleg. La valoració sobre el desenvolupament de les pràctiques, també inclou l'autovaloració dels estudiants. Per tal d'assegurar que l'estudiant va adquirint totes les competències esperades, es realitzen sessions de tutories entre el tutor/a acadèmic i l'estudiant (i el de centre si escau), que són acordades a l'inici de les pràctiques, esperant treballar, sobretot, en aquest procés de seguiment les competències a assolir.

L'assignatura 6, Treball Final de Grau (TFG), és de caràcter obligatori, té una càrrega de 12 ECTS, és anual, i es realitza durant el quart curs del grau (evidència 3.6.1_PSI_TFG_1Guia del TFG). L'objectiu del TFG implica la realització d'un treball o projecte que impliqui la integració de les competències, capacitats i coneixements requerides pels estudis. Pot tenir un orientació tant professional com de recerca. Suposa 300 hores de treball autònom i també de treball guiat pel professorat a través de les tutories i seminaris formatius de suport al TFG. El treball de TFG pot prendre modalitats diferents: disseny d'una proposta d'intervenció, material psico-educatiu, projecte de recerca, recerca bibliogràfica, entre d'altres. El curs 2019-2020 es van matricular 82 estudiants (72 van defensar i superar el TFG) i la tipologia principal del treballs van ser de recerca (57), propostes d'intervenció (14) i revisió bibliogràfica (1) (evidència 3.6.1_PSI_TFG_2 Tipologia de TFG). L'assignatura és impartida per un equip de 15 docents a temps complet i parcial que és el mateix que de PR2 (evidència 3.6.2_PSI_TFG_3 CV equip Docent PR2/TFG). Cada tutor/a acadèmic té assignats a l'entorn de 5-6 estudiants (aproximadament 1,5ECTS). El TFG en psicologia es treballa a partir d'un model d'aprenentatge i cooperació grupal, això es tradueix en que, a part del tutor/a individual que cada estudiant té assignat, es realitzen tutories grupals sota la supervisió d'un equip de tres professors/es. Es programen 3 tutories grupals en tres moments diferents del curs en funció del nivell de desenvolupament del treball. El mes previ a la defensa, el maig, l'estudiant fa tutories amb el seu tutor/a individualment. La quarta sessió grupal es destina a presentar el TFG a partir de la seva defensa oral (es pot veure el detall en el cronograma de la guia). Les competències i els resultats d'aprenentatge estan vinculades a: 1) l'avaluació que realitza el tutor/a sobre el progrés del TFG en cadascuna de les fases de desenvolupant del seu treball o projecte. A saber: *Fase 1-Elecció del tema i inici de la recerca: Fase 2- Planificació de l'organització i procediment del treball, i Fase 3- Desenvolupament i redacció del treball*. Al llarg del desenvolupament del TFG es realitzen **tres seminaris formatius** de caràcter obligatori: 1) Cerca de recursos bibliogràfics pel TFG, impartit pels docents de la biblioteca de la UdG, amb l'objectiu de fer un repàs de les principals bases de dades de Psicologia (Psycinfo, Medline, Scopus) i el programa gestor de bibliografia Mendeley; 2) Seminari formatiu de metodologia quantitativa i 3) Seminari formatiu de metodologia qualitativa. Aquests darrers seminaris estan orientats a donar suport en el disseny, la recollida i l'anàlisi de dades en funció de la tipologia de metodologia que l'estudiantat ha escollit. Els altres mecanismes de suport a l'estudiant són les tutories grupals i individuals.

6.1.9. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)

Indicadors	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Ensenyament i aprenentatge	5,86 (19)	5,21 (15)	6,49 (11)	6,16 (16)	5,86 (12)	6,49 (23)
Dona	5,85 (13)	5,21 (10)	6,43 (5)	6,32 (13)	5,86 (12)	6,5 (20)
Home	5,89 (6)	5,21 (5)	6,55 (6)	5,48 (3)	--	6,43 (3)
Resultats	7,32 (19)	7,17 (15)	8,41 (11)	8,07 (16)	7,5 (12)	8,04 (23)
Dona	7,05 (13)	6,67 (10)	8,83 (5)	8,33 (13)	7,5 (12)	7,96 (20)
Home	7,92 (6)	8,17 (5)	8,06 (6)	6,94 (3)	--	8,61 (3)

Suport a l'estudiant	6,4 (19)	6,43 (15)	7,61 (11)	6,93 (16)	7,01 (12)	7,69 (23)
Dona	6,26 (13)	6,29 (10)	7,67 (5)	6,62 (13)	7,01 (12)	7,65 (20)
Home	6,71 (6)	6,72 (5)	7,57 (6)	8,26 (3)	--	7,94 (3)
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	84%	100%	82%	88%	83%	87%
Dona	58%	67%	27%	75%	83%	78%
Home	26%	33%	55%	13%	0%	9%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	68%	60%	64%	69%	75%	70%
Dona	42%	27%	36%	63%	75%	61%
Home	26%	33%	27%	6%	0%	9%
n	19	15	11	16	12	23
Percentatge de resposta (satisfacció)	32%	28%	23%	28%	21%	43%

Malgrat els índex de respostes de les enquestes de graduats/des segueix essent força baix, els i les estudiants que responen, mostren nivells de satisfacció mitjà-alt, en funció de l'indicador que s'avalua, i amb un lleuger increment en l'últim curs. De manera global, observem al llarg dels cursos acadèmics una tendència a l'alça pel que fa als tres indicadors satisfacció de l'experiència educativa, destacant els resultats i el suport a l'estudiantat, i en el procés d'ensenyament-aprenentatge les valoracions oscil·len a l'entorn del 6. Respecte a la satisfacció del curs 2019-2020, pel que fa als resultats i a l'ensenyament-aprenentatge s'ha produït un descens lleu en comparació amb el curs anterior, però va en augment el suport a l'estudiant. El percentatge d'estudiants que repetirien el mateix títol és força elevat en tots els cursos avaluats.

Tal com ja s'ha esmentat a la taula 5.1, el Grau de Psicologia recull a través d'enquestes internes altres indicadors relatius a l'experiència educativa global dels i les estudiants. A la taula següent podem observar el **nivell de satisfacció global** relatiu als darrers dos cursos acadèmics avaluats. S'observa com en tots els cursos hi ha hagut un increment de la satisfacció d'un curs a l'altre, estan totes les puntuacions properes al 4, i destacant un increment més significatiu en els estudiants de 4t curs.

SATISFACCIÓ GLOBAL DEL CURS (puntuació màxima 5)	2018-19		2019-20	
	M	DT	M	DT
PRIMER (N=30)	3,50	0,8	3,76	0,74
SEGON (N=20)	3,60	0,62	3,70	0,73
TERCER (N=13)	3,30	0,74	3,54	1,05
QUART (N=22)	3,20	0,77	4,00	0,87

Tot seguit es presenten altres indicadors de **satisfacció amb l'experiència educativa global** relatius a la titulació i per cursos:

Grau en Psicologia SATISFACCIÓ DELS/LES ESTUDIANTS AMB L'EXPERIÈNCIA EDUCATIVA. Qüestionari a estudiants curs 2019-2020 Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)	1r N=30	2n N=20	3r N=13	4t N=22
Programació general del treball presencial	4,23 (0,68)	3,85 (0,81)	3,85 (1,14)	4,18 (0,91)
Programació general del treball dirigit	4,10 (0,84)	3,40 (0,99)	3,62 (1,26)	3,95 (1,20)

Mecanismes i estratègies utilitzats per avaluar	3,80 (1)	3,80 (0,89)	3,85 (0,80)	-
Mecanismes i estratègies utilitzats per avaluar assignatures optatives	-	-	3,77 (0,93)	4,23 (0,81)
Activitats formatives dels mòduls i assignatures	3,44 (1,09)	3,40 (0,82)	3,54 (1,05)	4 (0,82)
Programació del pràcticum 1 (guia de pràcticum 1)	-	-	4,25 (1,06)	-
Programació del pràcticum 2 (guia de pràcticum 2)	-	-	-	3,91 (1,15)
Programació del TFG (guia del TFG)	-	-	-	3,82 (1,18)
Mecanismes i estratègies utilitzades per avaluar el pràcticum 2	-	-	-	3,77 (1,31)
Mecanismes i estratègies per avaluar el TFG	-	-	-	3,86 (1,04)
Satisfacció amb els resultats obtinguts	3,70 (0,65)	3,65 (0,88)	3,54 (1,33)	4,18 (0,73)

Globalment, s'observa com els valors de satisfacció més elevats pels diferents indicadors els presenten els/les estudiants de 4t curs, destacant els mecanismes per avaluar les assignatures optatives, la programació general del treball presencial i les activitats formatives de mòduls i assignatures. Val a dir que en aquest darrer curs és quan l'estudiantat escull un nombre més elevat d'assignatures optatives, fet que sembla que els satisfà molt, i també la seva experiència acadèmica està molt centrada en el desenvolupament de les pràctiques externes i el TFG, en ambdós casos molt ben valorats. També el seu nivell de satisfacció amb els resultats obtinguts és el més elevat de tots els cursos. Per a la resta de cursos, la satisfacció més elevada la presenten amb el treball dirigit, seguit de la resta d'indicadors en el que mostren una moderada-alta satisfacció. A tercer curs, destaca l'elevada satisfacció amb la programació del pràcticum 1, molt probablement degut al seu caràcter pràctic i aplicat i, a més, perquè es desenvolupa gràcies a la participació de professionals psicòlegs externs fet que els prepara i orienta per a l'execució de les pràctiques externes el curs següent.

Com a novetat, el curs 2019-2020, es van incloure un grup d'indicadors relatius a l'autopercepció de l'estudiantat en relació a la seva experiència educativa.

Grau en Psicologia SATISFACCIÓ DELS/LES ESTUDIANTS AMB L'EXPERIÈNCIA EDUCATIVA. Qüestionari a estudiants curs 2019-2020	1r N=30	2n N=20	3r N=13	4t N=22
Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)				
Lliuro les activitats que se'm demanen	4,90 (0,31)	4,60 (0,60)	4,77 (0,44)	4,86 (0,48)
M'esforço en la realització de les tasques acadèmiques	4,57 (0,73)	4,35 (0,67)	4,62 (0,51)	4,50 (0,60)
Assumeixo amb responsabilitat els meus compromisos com a estudiant	4,40 (0,56)	4,40 (0,68)	4,54 (0,52)	4,68 (0,57)
Intento superar les dificultats que es presenten amb els meus propis recursos	4,37 (0,67)	4,30 (0,66)	4,62 (0,51)	4,67 (0,48)
Planifico la meua activitat com a estudiant	4,23 (1,01)	4,30 (0,92)	4,38 (0,87)	4,41 (0,80)
Avaluo el meu procés d'aprenentatge a partir de les activitats realitzades	4,03 (0,81)	3,80 (0,83)	4,31 (0,63)	4,05 (1)

Els i les estudiants de tots els cursos perceben un elevat grau de satisfacció amb el propi compliment de les tasques encomanades (sobretot a primer i a quart curs) i amb l'esforç que hi dediquen en realitzar-les. La satisfacció amb el seu compromís i responsabilitat com a estudiants és molt alta i va incrementant a mesura que avancen de curs, tendència que també s'observa en la tasca de planificació. Finalment, amb menor grau, en comparació amb la resta d'indicadors, consideren que avaluen el seu procés d'aprenentatge a partir de les activitats que realitzen.

En el mòdul de pràcticum, que es desplega en el Pràcticum 1 (3r curs, 2n semestre) i el Pràcticum 2 (4t curs, 1r semestre), així com en el mòdul de TFG (4t curs, anual), també s'ha sistematitzat l'administració d'instruments d'avaluació per conèixer la satisfacció de l'estudiantat. Tot seguit, es presenten els principals resultats d'avaluació. Val a dir que la situació d'alarma causada per la pandèmia fa dificultar molt el seguiment dels programes establerts en aquests mòduls, aspecte que no s'ha de perdre de vista a l'hora d'analitzar les dades.

Pràcticum 1:

Avalua la teva satisfacció amb els aspectes següents del PR 1 (0-10):	Curs 18/19 (N=24)	Curs 19/20 (N=22)
[La definició dels objectius]	6,79	8,17
[L'estructuració dels continguts]	6,88	8,25
[La guia d'elaboració de la memòria]	7,04	8
[El calendari facilitat (document "Presentació" del Moodle)]	7,29	8,75
[Les fitxes dels tallers]	7,5	7,71
[El seguiment realitzat pel tutor/a acadèmic/a]	8,25	7,33
[La feina de coordinació i organització realitzada]	7,29	8,21
[Les sortides a centres per la realització dels tallers]	7	8,35
[La teva participació en els tallers i conferències]	7,84	-
[La participació dels teus companys de grup]	7,42	8,25
[L'adaptació de la programació del curs a la no presencialitat causada per la COVID-19]	-	7,13
[Els tallers online en els que has pogut participar voluntàriament]	-	8,40
Les sessions i tallers realitzats han servit per ajudar-te a definir...	Curs 18/19	Curs 19/20
[En quin àmbit professional vols realitzar les pràctiques externes de 4t]	6,25	7,17
[Cap a on dirigir la teva formació de postgrau]	6,88	7,25
[Les competències professionals que necessitaràs per l'exercici professional]	7,71	7,96
[El context professional al qual et voldries dedicar]	6,79	7,47
[Conèixer els diferents àmbits de treball del psicòleg]	8,46	8,04
[Conèixer tècniques per intervenir en diferents situacions professionals]	6,58	7,12
[Connectar els continguts acadèmics amb la pràctica professional]	6,79	7,12
[Observar la importància del tractament confidencial de les dades amb les que es treballa i el compromís ètic en la pràctica professional]	7,50	8,42

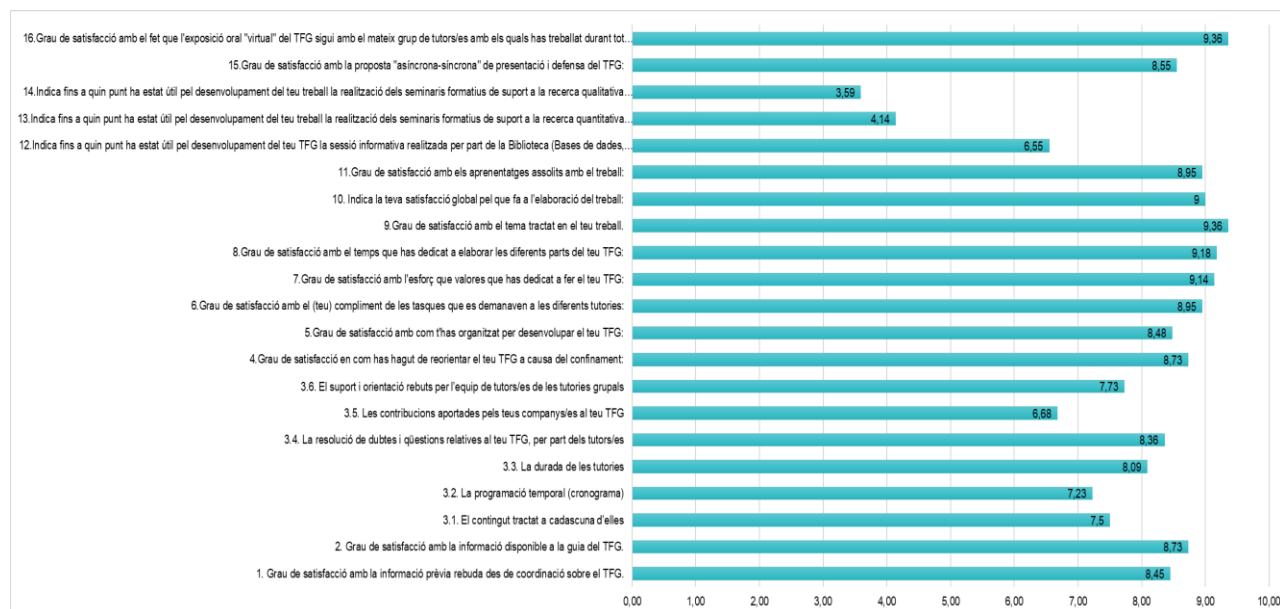
Les valoracions globals dels i les estudiants sobre el pràcticum 1 són força elevades, incrementant d'un curs a l'altre, i destacant el curs 2019/20 el calendari d'activitats facilitat, les sortides realitzades a centres externs, l'estructura dels continguts i la participació dels companys/es de grup. Les adaptacions que es van fer en el programa degut a la COVID19 i, alguns dels tallers que es van organitzar online, han estat valorades força satisfactòriament. Els i les estudiants mostren una alta satisfacció amb alguns dels aprenentatges i objectius que s'espera assolir a través d'aquest mòdul: la confidencialitat i el compromís ètic en la pràctica professional, donar a conèixer els diferents àmbits de treball del psicòleg, i les competències professionals que necessàries per l'exercici professional.

Pràcticum 2:

ORGANITZACIÓ I FORMAT DEL PRÀCTICUM		0=gens adequada		molt adequada=10	
		<i>Curs 2016-17</i>	<i>Curs 2017-18</i>	<i>Curs 2018-19</i>	<i>Curs 2019-20</i>
01. Nombre d'hores		7,75	7,48	7,40	7,99
02. Informació/documentació rebuda sobre el Pràcticum		8,09	7,71	8,16	8,30
03. Organització general (terminis, requisits, solució de problemes, ...)		8,04	7,69	8	8,07
04. Freqüència de reunions amb el tutor de facultat		8,19	7,78	8,18	8,27
05. Varietat i quantitat de la oferta de centres		7,04	6,69	6,75	7,48
06. Sistema d'avaluació		7,74	7,79	8,16	8,13
PLAÇA DEL PRÀCTICUM ESCOLLIDA		0=gens adequada		molt adequada=10	
		<i>Curs 2016-17</i>	<i>Curs 2017-18</i>	<i>Curs 2018-19</i>	<i>Curs 2019-20</i>
07. Pla d'activitats ofert per la plaça		8,19	8,24	8,58	8,52
08. Adequació a un perfil professional de la psicologia		8,51	8,19	8,65	8,74
09. Mesures de prevenció, seguretat i higiene		8,68	8,57	8,82	8,77
10. Designació de responsabilitats apropiades per un alumne en formació		8,57	8,47	8,95	8,72
11. Càrrega de treball (excessiva ó insuficient)		8,64	7,79	8,21	8,37
12. Possibilitats formatives /accessibilitat de materials		8,43	8,45	8,86	8,89
RELACIÓ AMB LA RESTA DE LA FORMACIÓ / PLA D'ESTUDIS		0=gens útil		molt útil= 10	
		<i>Curs 2016-17</i>	<i>Curs 2017-18</i>	<i>Curs 2018-19</i>	<i>Curs 2019-20</i>
14. Utilitat i suficiència de allò après a la Facultat pel pràcticum i l'activitat professional		7,19	7,28	7,86	8,32
15. Possibilitat d'aplicar allò après a la Facultat		6,91	7,22	7,88	7,95
16. Utilitat del Pràcticum pel futur professional		8,53	8,72	8,88	9,27
RELACIÓ AMB FUTURES PERSPECTIVES PROFESSIONALES		0=molt poc		molt=10	
		<i>Curs 2016-17</i>	<i>Curs 2017-18</i>	<i>Curs 2018-19</i>	<i>Curs 2019-20</i>
17. Interès previ que tenia per a la plaça		7,92	8,33	8,21	8,72
18. S'han cobert les meves expectatives?		8,42	8,38	8,86	8,84
19. S'han aconseguit els objectius previstos?		8,55	8,60	8,88	8,81
CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE		0=gens adequades		molt adequades=10	
		<i>Curs 2016-17</i>	<i>Curs 2017-18</i>	<i>Curs 2018-19</i>	<i>Curs 2019-20</i>
20. Instal·lacions / lloc de treball de l'alumne/a		9,00	9,05	9,11	9,02
21. Materials utilitzats		8,60	8,50	8,86	8,83

Quant al pràcticum 2, les valoracions pel curs 2019-2020, en general, són molt satisfactòries, sobretot pel que fa la organització interna del mòdul (seguiment del/la tutor/a, informació rebuda i sistema d'avaluació del pràcticum), les possibilitats formatives/accessibilitat de materials, les mesures de prevenció, seguretat i higiene, l'adequació en la designació de responsabilitats apropiades per un alumne en formació, la utilitat del pràcticum respecte el futur professional i les instal·lacions/lloc de treball de l'alumne (centre extern).

TFG (N=22):



Pel que fa al TFG del curs 2019-2020, globalment, els resultats són molt satisfactoris, destacant la satisfacció amb l'exposició oral "virtual" del TFG, amb el tema tractat en el treball escollit, amb el propi temps i esforç dedicat a fer el TFG. També es valora elevadament la informació disponible a la guia del TFG i d'altres aspectes relatius a l'afectació de la pandèmia com, per exemple, en com van haver de reorganitzar el TFG degut a aquest esdeveniment. Les baixes puntuacions obtingudes en els seminaris quantitativs i qualitativs de suport al TFG podrien venir explicades, en part, pel fet d'haver-se de reorganitzar en un format online (el curs 2018-2019 eren properes al 6).

Considerant els diversos anys avaluats podem concloure que, en la majoria de mòduls i assignatures optatives programades, la satisfacció global de l'estudiantat està entorn els 4 punts o per damunt d'aquests (taula annex 2). En alguns casos puntuals d'assignatures es puntuen amb la valoració màxima de 5 (com és el cas del pràcticum 2 i algunes assignatures optatives). A nivell de mòduls, a l'assignatura de primer curs d'Anàlisi de Dades 1 s'observa com, durant els cursos 2014-15, 2015-16 i 2016-17, la valoració està a l'entorn del 2, sobretot pel que fa la motivació i l'aprenentatge. Val a dir que és en ser un mòdul estadístic sol ser valorat entre l'estudiantat com a difícil i menys motivador i, això, en part, pot venir explicat per les diverses vies d'accés al grau dels nous egressats. Bona part provenen de la via de les PAU i del batxillerat científic però també n'hi ha de batxillerat social i, per tant, poden presentar menors coneixements matemàtics. També tenim un percentatge que prové de cicles formatius (sobretot d'integració social). No obstant això, podem observar com a partir del curs 2017-2018 es produeix una elevada recuperació dels indicadors de satisfacció estant a l'entorn del 4 i més en el curs 2019-2020. Els esforços de l'equip docent per anar adaptant l'assignatura curs rere curs queden palesos en la millora dels indicadors. En els mòduls de CAPI 3 i CAPI 4 també s'observa puntualment en algun curs indicadors de satisfacció per sota dels 3 punts. El mòdul de CAPI (integrat per CAPI 1, 2, 3 i 4) està format per un equip de docents relativament estable tot i que els darrers cursos s'han anat introduint modificacions i millores i també hi ha hagut canvis en el professorat (principalment per rebaixos diversos dels professors a temps complet que hi participen). Durant el curs 2019-2020 es va haver de desdoblar CAPI 4 perquè es va canviar la seva programació (va passar de fer-se a quart curs a oferir-se a tercer) fet que va comportar una càrrega extra pels docents. Val a dir que tant la coordinació d'estudis com els equips docents de CAPI es reuneixen periòdicament cada curs per vetllar pel seu bon funcionament i per anar introduint millores lligades al model del MAP (s'adjunta evidència en el subestàndard 1 de la guia del MAP). Finalment, s'observen baixes puntuacions en algunes assignatures optatives, tot i que val a dir, que el nombre d'estudiants que les valoren és baixíssim (algunes només de 5). L'oferta d'optatives varia cada dos cursos i donat que el nombre d'estudiants que hi accedeix és limitat (entre 30 i 35) no sempre s'ajusta a les seves preferències.

Tot i això, el consell d'estudis del grau en psicologia cada dos anys fa una anàlisi de l'oferta i té en compte, entre d'altres criteris, aquests indicadors a l'hora de proposar la nova oferta bianual (s'adjunta evidència en el subestàndard 1 sobre el model bianual d'assignatures optatives del grau).

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

El sistema d'avaluació per a les assignatures del grau és públic i es pot consultar en el disseny de cada assignatura que inclou el professorat responsable, els continguts, la bibliografia i altres informacions rellevants. Tot seguit es presenta la descripció de les activitats d'avaluació, així com els criteris d'avaluació i el percentatge en pes de la nota de les assignatures seleccionades. També s'indicarà el percentatge de les diferents qualificacions obtingudes pels estudiants (suspesos, aprovats, notables, excel·lents i matrícules d'honor) en cada una de les assignatures del Grau en Psicologia. Donada l'excepcionalitat del curs 2019-2020 a causa de la pandèmia, també s'indican les modificacions realitzades en el disseny de les assignatures que es van veure afectades a partir del 13 de març de 2020.

L'assignatura 1, **CAP1 1**, consta de cinc activitats d'avaluació que es ponderen entre el 10 i el 30%: 1) Sessions de treball en grup petit d'autoconeixement i desenvolupament socio-professional (30%); 2) Diari de camp. Reflexió sobre una activitat professionalitzadora (20%) (evidència 3.6.2_PSI_CAP11_TreballDiariDeCampReflexiu aprov, not, excel; 3) recerca bibliogràfica. Recerca de fonts bibliogràfiques sobre un tema (20%) (evidència 3.6.2_PSI_CAP11_TreballRecercaBibliogràfica aprov, not, excel i recuperat); 4) Solució de problemes. Presentació de la tècnica de solució de problemes i sessió en grup petit per desenvolupar-la (20%) (evidència 3.6.2_PSI_CAP11_TreballSolucióProblemes aprov, not); 5) Observació i gestió de les emocions. Role-plays i visionats per a la introducció a l'habilitat d'observar i a la detecció de les emocions (10%). Per a superar el mòdul cal haver tingut una nota mínima de 5 en tots treballs que es demanen i complir amb l'assistència mínima requerida (75% classes grup gran i petit). Es posarà la nota de NO PRESENTAT si es dona un o més dels següents criteris: Manca d'assistència (mínim 75%) o no haver realitzat el treball compensatori a termini; No presentació de les activitats requerides al programa. El 83,3% de les qualificacions són notables, seguit del 10,7% d'aprovats, un 4,8% suspesos i un 1,2% NP.

L'assignatura 2, **Psicometria i Avaluació**, consta de cinc activitats d'avaluació que ponderen entre el 15 i el 35%. Durant el primer semestre, la part d'Avaluació inclou dues activitats que representen un 50% del total del mòdul: 1) una prova escrita (35%) i 2) un treball grupal (15%). El 50% restant es distribueix en cinc activitats que es realitzen el segon semestre des de Psicometria: 3) exposició oral sobre un instrument de mesura dins un àmbit escollit de la psicologia (10%), 4) Anàlisi d'instruments amb el CET-R i presentació a la fira del psicòleg (10%) i 5) prova escrita exercicis de psicometria (20%). A causa de la pandèmia es va afegir una activitat, aprovada per part de la Facultat en la revisió de programes i comunicada als estudiants (activitat d'avaluació de resultats pre i post d'uns instruments de mesura, 10%). Com a evidència es presenta la prova escrita de la part del mòdul d'Avaluació (35% de la nota global) (evidència 3.6.2_PSI_PA_ProvaEscritaAvaluació susp, aprov, not, not alt) i l'activitat de la prova escrita de la part de Psicometria (20% nota global) (evidències 3.6.2_PSI_PA_ProvaEscritaPsicometria susp, not, excel). Per superar el mòdul cal haver assistit al 80% de les sessions i haver obtingut una nota mínima de 5 en cadascuna de les activitats proposades tant de la part de Psicometria com de la part d'Avaluació. Es contempla la possibilitat de recuperar totes les activitats d'avaluació però amb una nota màxim de 5 sobre 10. Es considerarà No Presentat l'alumne que no hagi realitzat cap de les activitats d'avaluació o no hagi assistit al mínim del 80%. El 87,7% de les qualificacions són notables, seguit del 4,9% d'excel·lents i el 4,9% suspesos i un 1,2% d'aprovats. No es va atorgar cap MH i el 1,2% de l'estudiantat consta com a NP.

L'assignatura 3, **Psicologia de l'Educació**, inclou 4 activitats d'avaluació. La nota final és el resultat de la suma aritmètica de les 4 proves o activitats d'avaluació obligatòries. Activitat 1. Treball de personalització de l'aprenentatge, es valora de 0-1 punt, i representa el 10% de la nota final. Activitat 2. Prova escrita individual de la UF1, de 0-4 punts, equival al 40% de la nota final. Activitat 3. Treball vinculat a l'aprenentatge servei, de 0-2 punts, representa el 20% de la nota final. Activitat 4. Avaluació relativa als continguts de la UF3, entre 0-3 punts, i equival al 30% de la nota final. Com a evidència es presenten les activitats d'avaluació relatives a: a) la UF1 (10%+40%): el treball de personalització (evidència 3.6.2_PSI_PE_TreballPersonalització EXC, NOT, APROV) i l'auto-avaluació de l'estudiant en relació a aquesta activitat (

evidència 3.6.2_PSI_PE_Auto-avaluacióPersonalització exc, not, aprov), i la prova escrita en relació a la UF1 (evidència 3.6.2_PSI_PE_IndicacionsRespostesProvaescritaUF1; exc, not, aprov, suspès); i b) la UF3 corresponent a un treball escrit sobre una intervenció psicoeducativa en el context formal i l'assessorament psicopedagògic (30%) (evidència 3.6.2_PSI_PE_GuiaActivitatAvaluacióUF3, exc, not, aprov susp). Degut a la pandèmia (2n semestre) l'activitat d'avaluació prevista no es va poder fer per impossibilitat material ja que requeria fer una entrevista a un/a professional de la psicologia de l'educació que treballés en l'àmbit educatiu formal (membre d'un EAP, orientador/a de secundària,...). En el seu lloc, es va proposar una activitat d'aprenentatge i avaluació d'anàlisi de cas (a escollir entre tres casos, un de cada etapa educativa -infantil, primària, secundària-) en la que individualment l'estudiantat havia d'analitzar la informació rellevant del cas i fer una proposta d'intervenció i orientació psicoeducativa. Pel que fa a les qualificacions, un 51,4% es va qualificar amb Notable, un 29,2% amb aprovat, un 1,1% amb excel·lent, un 4,2% amb MH, un 2,8% amb suspès, i un 1,4% amb NP. Es considera NO PRESENTAT quan no es lliura entrega en el termini establert 1 o més de les 4 activitats obligatòries d'avaluació (activitat 1, 2, 3 i 4), de manera que s'han de fer i entregar TOTES les 4 activitats obligatòries programades.

L'assignatura 4, Intervenció Psicosocial, avalua els continguts del mòdul a partir de tres activitats: El Bloc I s'avalua mitjançant examen tipus test que contempla els continguts teòrics i pràctics, equival al 50% de la nota final (evidència 3.6.2_PSI_IPS_ProvaAvaluacióBlocI sus, aprov, not, exc). Degut a que la pandèmia va afectar les activitats programades en el Bloc II, aquest es va avaluar seguint les modificacions indicades en el disseny de l'assignatura. Pel que fa a les activitats presencials de l'ApS, es varen substituir per: a) enregistraments de vídeos (píndoles o càpsules formatives); b) lectures o recursos addicionals o alternatius audiovisuals; i c) sessions interactives. El sistema d'avaluació d'aquesta activitat equival al restant 50% de la nota del mòdul i es va repartir en dues activitats: 7'5 % per la participació a les tutories, l'assistència i treball en equip amb els i les companys/es del grup i el 42'5 % de la memòria final escrita de l'ApS, juntament amb la presentació oral (online) a la resta del grup classe (evidència 3.6.2_PSI_IPS_TreballApSBlocII aprov; not, excel). El 83% va assolir una qualificació de Notable, el 8% d'Aprovat, el 1% de Suspès i el 1% no presentat. Hi ha un 4% d'Excel·lent i 1% de MH. Es considera No Presentat en cas de no fer la prova escrita d'avaluació i/o els treballs d'Aprenentatge i Servei.

L'assignatura 5, Pràcticum 2, s'avalua a partir de dos blocs d'activitats: A) Informe realitzat pel tutor/a de centre (50% de la nota final). Un cop l'estudiantat finalitza l'estada de 180 hores en un centre/institució, el tutor/a realitza un informe d'avaluació on-line (evidència 3.6.2_PSI_PR2_7 Instruccions Avaluació Tutor/a centre) on especificarà en una escala del 0 al 10 el compliment dels objectius de l'estudiant, el grau de coneixement adquirit, el seu desenvolupament en l'entorn del centre, entre d'altres. B) L'informe del tutor/a acadèmic, amb un pes del 50%, es desglossa en les quatre activitats d'avaluació següents: 1. les tutories realitzades amb l'estudiantat (10%) (evidència 3.6.2_PSI_PR2_8 Full Seguiment Tutories estudiantat); 2. la memòria de pràcticum valorant els cinc apartats que la componen (20%), 3. el seguiment del diari de camp (10%) i 4. la valoració de l'auto-avaluació argumentada de l'estudiantat (10%) (evidència 3.6.2_PSI_PR2_9 Autoavaluació estudiant). L'avaluació final del PR2 inclou: a) l'informe del tutor/a de centre i b) l'informe del tutor/a acadèmic que contempla les tutories, la memòria, el diari de camp i l'autoavaluació de l'estudiant (evidència 3.6.2_PSI_PR2_10 Avaluació final PR2). Finalitzat el pràcticum, es recull el nivell de satisfacció del tutor/a acadèmic (evidència 3.6.2_PSI_PR2_11 Valoració general del PR2 tutor/a acadèmic) i de l'estudiantat (evidència 3.6.2_PSI_PR2_12 Valoració centre extern; 3.6.2_PSI_PR2_13 Valoració general del PR2; 3.6.2_PSI_PR2_14 Valoració tutor/a acadèmic). Com a evidència de les activitats d'avaluació es presenten els informes d'avaluació dels tutors/es de centre (50%) (evidències 3.6.2_PSI_PR2_informe_Tutor_Centre aprov, not; exc) i la memòria de pràctiques que avalua el tutor/a acadèmic (20%) (evidències 3.6.2_psi_pr2_memòria de pràcticum suspès; aprov, not, exc). Pel que fa a les qualificacions, el primer semestre es van avaluar 53 estudiants, dels quals un 65% es va qualificar amb excel·lent, el 18% amb notable, el 12% amb NP i el 5% amb aprovat; i durant el segon semestre, es van avaluar 25 estudiants, dels quals un 56% van obtenir la qualificació d'excel·lent, el 32% de notables, el 8% un NP i un 4% un suspès. En el moment en que es va suspendre l'activitat de pràctiques degut a la pandèmia (13 de març del 2020) es va identificar un total de 15 estudiants que no havien finalitzat les hores de pràctiques (180). Entre aquests, 6 havien realitzat més del 50% de l'activitat presencial en els centres, donant per finalitzat el període de pràctiques presencial al centre; i 9 que no havien assolit el 50% de l'activitat presencial. En aquest cas, es van seguir les indicacions descrites en la modificació del disseny de l'assignatura en relació a les activitats, l'avaluació i el seguiment i tutoria (evidència 3.6.2_PSI_PR2_15 Modificacions disseny assignatura). Des de vicedeganat de pràcticum i mobilitat es va enviar una carta als centres col·laboradors informant de la suspensió de les pràctiques i, des de la coordinació de PR2, es va enviar aquest mateix comunicat a l'equip de tutors/es acadèmics i a

l'estudiantat (evidència 3.6.2_PSI_PR2_16 Comunicació suspensió pràcticums 130320).

L'assignatura 6, TFG, es realitza sota la supervisió d'un/a tutor/a acadèmic que es el/la mateix/a tutor/a de PR2. El lliurament del TFG es fa a inicis de juny a través d'una tramesa online al Moodle. En cas de no fer-se en la data acordada es penalitza restant el 30% de la nota final. Cada tutor/a individual avalua el treball de l'estudiant i, només si aquest obté una nota mínima de 5, s'autoritza la seva defensa oral informant-ne a la coordinació (evidència 3.6.2_PSI_TFG_4 Full autorització del tutor/a per a la defensa del TFG). L'avaluació del treball es realitza a partir de tres activitats: a) les tres tutories grupals supervisades per l'equip de tutors/es, que equivalen al 30% de la nota (evidència 3.6.2_PSI_TFG_5 Seguiment tutories grupals TFG); b) la memòria final del TFG lliurada al tutor/a, que equival al 45% de la nota. Aquesta avaluació es realitza a partir d'una rúbrica que inclou per a cada fase del TFG, les competències i els resultats d'aprenentatge esperats, amb una puntuació que va des de "el no adquirit" a "l'excel·lent" (evidència 3.6.2_PSI_TFG_6 Document Avaluació Tutor/a TFG); i c) la presentació oral i defensa del TFG, que equival al 25% de la nota. Aquesta avaluació la realitza el mateix equip de tutors/es que han tutortitzat als estudiant al llarg del curs en la darrera tutoria grupal. En cada defensa es genera una acta d'avaluació a partir de les competències i resultats d'aprenentatge acordats per aquesta fase (evidència 3.6.2_PSI_TFG_7 Acta Avaluació Defensa Oral TFG). Com a evidència de les activitats d'avaluació es presenten la memòria o projecte individual de l'estudiant (45%) (evidència 3.6.2_PSI_TFG_Act1 Memòria exc-mh; not; aprov) i l'acta de la defensa oral (25%) (evidència 3.6.2_PSI_TFG_Act2 ActaDefensa exc; not). Pel que fa a les qualificacions, el mes de juny van defensar i finalitzar el TFG 67 estudiants, entre els que un 40% va obtenir una qualificació d'Excel·lent, un 40% de Notable, un 6% MH, un 3% Aprovat i un 7% NP. En el moment en que es va suspendre l'activitat de TFG degut a la pandèmia (13 de març del 2020) alguns estudiants van haver de reformular el seu TFG i, d'entre el total de matriculats, 7 van acollir-se a la resolució de l'equip de rectorat de prorrogar i defensar el TFG a la convocatòria de setembre. D'entre aquests, un 57% va obtenir un Notable, un 14% un Excel·lent, i un 29% un NP (2 NP). Des de la coordinació del mòdul i, amb l'acord del l'equip de tutors/es, es van seguir les indicacions descrites en la modificació del disseny de l'assignatura en relació a les activitats, l'avaluació i el seguiment i tutoria (evidència 3.6.2_PSI_PR2_8 Modificacions disseny assignatura TFG). La modificació més rellevant que es va realitzar, atenent a les indicacions de Rectorat i l'equip deganat de la Facultat, va ser en relació a la presentació i defensa oral. Debatudes les diferents opcions per part del professorat i, havent informat del nou procediment a l'estudiant, en el grau en psicologia es procedir a realitzar un presentació asíncrona i una defensa síncrona. Al Moodle de l'assignatura es van penjar les indicacions i passos a seguir per a l'estudiantat i, a més a més, es va habilitar un fòrum de debat per poder aclarir dubtes (evidència 3.6.2_PSI_TFG_9 Requeriments i indicacions per a la presentació asíncrona i defensa síncrona del TFG). Aquest procediment de defensa es va aplicar tant a la convocatòria de juny com a la de setembre.

En relació amb aquest subestàndard el grau de Psicologia té vigent el següent objectiu de millora:

OBJ0001904 - Donar suport al GID del MAP en el desplegament i implementació de les competències clau del model acadèmic al llarg dels estudis de grau	En curs	30%
Valoració: El GID del MAP valora positivament el treball que s'està fent i espera poder seguir desplegant cada any acadèmic alguna d'aquestes competències, i mantenir i avaluar el funcionament de les que ja funcionen.		
ACC0002723 - Suport en desplegament de les competències clau del Model Acadèmic de Psicologia	En curs	30%

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.3.9 Resultats globals de la titulació

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20*
Taxa de rendiment	94%	93%	93%	94%	93%	95%
Taxa d'eficiència	97%	97%	98%	97%	98%	97%
Taxa de graduació en t	54%	58%	50%	52%	60%	53%
Taxa de graduació en t+1	49%	58%	63%	61%	58%	68%
Taxa d'abandonament*	10%	11%	13%	8%	9%	11%

De manera global els indicadors de taxa de rendiment i d'eficiència són els que es mantenen més estables i elevats. Pel que fa a la taxa de graduació en el temps que marca el pla d'estudis (t) s'ha anat mantenint entre el 50 i el 60%, corresponent el major percentatge al curs 2018-2019, si bé també s'observa com el curs 2019-2020 ha incrementat el nombre d'estudiants que finalitzen un any després (principalment, solen ser estudiants que deixen pel cinquè curs les pràctiques i/o el TFG o bé estan en segones convocatòries). La taxa d'abandonament de la titulació es manté estable i en una franja que no supera el 13% en els diferents cursos.

6.3.10 Resultats globals del primer curs

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Taxa d'abandonament	13%	9%	10%	8%	2%	7%
Taxa de presentats	99%	101%	98%	97%	99%	96%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	95%	91%	94%	93%	93%	96%
Taxa de rendiment	93%	91%	92%	90%	93%	93%

Podem destacar que, en general, la taxa d'abandonament dels estudiants de primer curs de psicologia és molt baixa, probablement perquè molts d'ells i elles escullen psicologia com a primera opció (un 89% dels matriculats al curs 19-20 ho van fer). Les accions de **suport i tutorització que es fan des del PAT en psicologia**, és a dir, des dels mòduls de CAPI 1 i CAPI 2 (principalment) i des del Pla de Mentoria entre iguals (Pla SiC), van orientades a vetllar, entre d'altres funcions i competències, a millorar l'adaptació a la universitat i evitar l'abandonament (o, almenys a detectar-la) de l'alumnat nouvingut, a partir del suport dels docents i, de la cohesió amb d'altres estudiants de cursos superiors, en el cas del pla de mentoria. Així mateix, són gairebé el 100% els estudiants de primer curs els que es presenten a les avaluacions (96% el curs 2019-2020), tenint un èxit molt elevat de superació en 1ª convocatòria, fet que repercuteix positivament en el seu rendiment (taxa del 93% pel curs 2019-2020).

L'anàlisi de les qualificacions (taula 3, annex 3) dels diferents cursos del grau és una de les informacions que es presenten en l'informe de coordinació dels estudis cada any acadèmic (vegeu evidència presentada en el subestàndard 1). Segons les dades d'aquesta taula, en els diferents cursos analitzats s'observa com les qualificacions obtingudes més freqüentment en els diferents mòduls i assignatures de grau són el notable, seguit de l'aprobat i l'excel·lent. La major part de les assignatures presenten un baix percentatge de suspesos en la qualificació final, tot i que, en assignatures de primer com Anàlisi de Dades 1, fonaments de psicologia, fonaments de psicobiologia, i de segona, com Aprenentatge, Motivació i Emoció, es mostren percentatges més elevats. Val a dir que aquests percentatges han anat disminuint de manera significativa essent molt baixos pel curs 2019-2020 (entre l'1 i el 9%). Respecte les qualificacions del curs 2019-2020, el percentatge majoritari entre mòduls i assignatures és el notable, seguit de l'aprobat i l'excel·lent. Les assignatures que compten amb més excel·lents són el Pràcticum 2 (68%), l'assignatura optativa de trastorns de la conducta alimentària (58%), l'assignatura optativa de bases de la psicofarmacologia (90%), l'assignatura optativa de teoria de psiconeuroendocrinologia (68%) i el treball final de grau que està repartit entre el 35% d'excel·lents i el 29% de notables. Els casos de NP oscil·len entre el mínim del 0% i el màxim del 14%, corresponent aquest darrer a l'assignatura optatives de neuropsicologia clínica. Si ho analitzem per cursos, observem una tendència molt similar a primer, segon i tercer curs, on el major percentatge d'estudiants obté notable, seguit dels d'aprobat, i en menor percentatge els suspesos i no presentats. És baix el percentatge d'excel·lents i MH. Al darrer curs, hi ha un increment d'excel·lents, sobretot en el pràcticum 2 i el TFG. Respecte a les assignatures optatives que es fan entre tercer i quart curs, les qualificacions oscil·len entre el notable i l'excel·lent, majoritàriament.

De manera resumida, podem dir que els resultats acadèmics són satisfactoris ja que bona part dels estudiants aproven i la mitjana de durada dels estudis se situa en els 4 anys que dura el grau. Sembla ser, doncs, que els i les estudiants de nou ingrés al Grau en Psicologia, majoritàriament per la via de les PAU, accedeixen amb unes bones taxes de rendiment que es mantenen al llarg del Grau. Val a dir que el sistema d'avaluació continuada, la millora de la innovació docent del grau, la destacada implicació de part de l'estudiantat en les accions de millora del grau (p.e. en les comissions de treball del grau, el pla de mentoria, els i les delegats i delegades, ...), la dedicació del professorat a l'atenció a través de tutories,

així com la resta de mecanismes que el grau disposa per donar suport a l'aprenentatge de l'estudiantat contribueix a la millora del rendiment i les qualificacions dels estudiants.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

6.4.5 Inserció laboral (estàndard 6.4)

Curs i gènere	n	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (puntuació sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (puntuació sobre 10)
		OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
2017	20	75,0%	20,0%	5,0%	84,2%	0,0%	15,8%	6,33	5,08
dona	16	75,0%	25,0%	0,0%	80,0%	0,0%	20,0%	6,35	5,52
home	4	75,0%	0,0%	25,0%	100,0%	0,0%	0,0%	6,25	3,33
2020	28	82,1%	10,7%	7,1%	51,9%	25,9%	22,2%	6,67	5,60
dona	23	78,3%	13,0%	8,7%	50,0%	22,7%	27,3%	7,10	5,72
home	5	100,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	4,67	5,00

La taxa d'ocupació ha millorat l'any 2020 en relació a l'any anterior. En conseqüència, la taxa d'aturats ha disminuït però la d'inactius ha incrementat lleugerament. Pel que fa a la taxa d'adequació, si bé el 2017 el 84,2% de les persones ocupades realitzaven tasques vinculades al títol, l'any 2020 aquest percentatge està distribuït entre les tasques pròpies del títol i les universitàries. La resta realitza funcions no universitàries. Per tant, malgrat la taxa d'ocupació ha augmentat en relació al curs anterior, s'observa com hi ha hagut un major repartiment en el percentatge de persones que treballen en tasques universitàries i no universitàries.

En relació a la satisfacció dels i les titulats/des amb la formació teòrica rebuda, la puntuació se situa per damunt de l'aprovat i ha millorat l'any 2020, però el nivell de satisfacció en relació a la formació pràctica està al llindar del 5 i el 5,60, indicant que hi ha una menor satisfacció amb aquesta part i que, per tant, caldrà vetllar per seguir millorant-ho.

Quan comparem els indicadors del grau de Psicologia a la Universitat de Girona amb els graus d'altres universitats catalanes al portal EUC (<https://estudis.agu.cat/euc/ca/Titulacions/Resultats>) podem observar que els nostres indicadors són similars a d'altres centres. En relació amb l'ocupació estem per sobre els indicadors de la UAB i la URV, i per sota d'altres com la URL, la Universitat Abat Oliba, i molt igualats amb la UB o la UdL. Quan a satisfacció, les nostres dades en molts paràmetres es troben per sobre de la UB, UAB, UdL, URV, igualats a la Abat Oliba, i per sota de la URL, UVic o la UOC.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

Segons el Libro Blanco de Trabajo Social, el Treball social "es la disciplina de la que se deriva la actividad profesional del trabajador social y del asistente social, que tiene por objeto la intervención y evaluación social ante las necesidades sociales para promover el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar y la cohesión, mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales y aplicando la metodología específica en la que se integra el trabajo social de caso, grupo y comunidad" (ANECA, 2004).

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

La Taula 1 (evidència 3.6.1_TS_competències) recull el llistat de les competències del Grau en Treball Social relacionant-les amb cadascuna de les sis assignatures sotmeses a anàlisi. Tot i això, cal afegir que l'assoliment de les competències definides també és reforçat amb d'altres activitats complementàries al pla d'estudis que s'organitzen des del Grau. Aquestes activitats són de diferent tipologia: 1) jornades adreçades a estudiants i a professionals per fomentar la interacció (evidència 3.6.1_TS_Jornades), 2) el Campus de Treball Social, una activitat organitzada pels estudiants del grau amb el suport de professorat, en la qual, durant dos dies, s'organitzen activitats formatives pròpies del grau i de coneixement entre els alumnes (evidència 3.6.1_TS_Campus), 3) El Currículum Lector adreçat a millorar les competències de lectoescriptura de tot l'alumnat del grau (evidència 3.6.1_TS_Currículum_lector), i finalment, 5) Els Debats en Treball Social i Política Social les activitats de dijous (evidència 3.6.1_TS_activitats_dimecres, evidència 3.6.1_TS_debats).

Les jornades adreçades a estudiants i professorat es concentren, fonamentalment, a l'inici del curs acadèmic. Concretament, es duen a terme sessions d'acollida i benvinguda amb els diferents cursos, posant especial èmfasi amb els estudiants de primer, per tal de donar-los la benvinguda i explicar-los les informacions bàsiques de la Universitat, la Facultat, els estudis i el desplegament del primer curs.

El Campus de Treball Social és una activitat anual en què els estudiants, sovint els delegats i els membres del Consell d'estudis, organitzen, amb la col·laboració de professorat del grau, activitats formatives i lúdiques fora de la Universitat. Aquesta activitat és especialment rellevant perquè afavoreix el coneixement i la interacció entre els estudiants dels diferents cursos, i els permet gaudir d'activitats formatives escollides pels propis estudiants i habitualment, amb sessions de caire participatiu, com tallers, grups de treball, entre altres. Des del grau es dona suport en la organització així com en el finançament de l'activitat, que implica el lloguer d'una casa de colònies i, en algun curs, de mitjans de transport per desplaçar-se.

El Currículum Lector del grau en Treball Social és un dels projectes singulars del grau. El projecte es va iniciar l'any 2012, amb la voluntat de millorar les competències de lectoescriptura dels estudiants, així com la comunicació oral, fomentar els hàbits de lectura i dotar de coneixements teòrics del Treball Social i d'altres disciplines de les Ciències Socials. El Currículum Lector implica que totes les assignatures del grau incorporen una lectura de referència com una activitat d'avaluació, que representa entre el 20 i 30% de la nota final.

Les activitats de dimecres són activitats complementàries a la docència de cada assignatura. Concretament, consisteix en programar, per a les assignatures de 6 crèdits, dues activitats docents alternatives a les sessions ordinàries impartides pel professorat. Algunes activitats són visites a entitats; sortides a l'espai públic; xerrades a càrrec de professionals; videofòrums, etc. Aquestes activitats són complementàries als continguts de les assignatures, i sovint eren tingudes en compte en l'avaluació.

Finalment, els Debats en Treball Social i Política Social és una activitat promoguda pel grau en Treball Social de la Universitat de Girona, que l'any 2020 va celebrar la desena edició. La principal motivació dels debats era organitzar una activitat formativa que visualitzés el grau en Treball Social a la província de Girona, afavorís un espai de trobada entre el món professional, la Universitat i els futurs graduats, i que contribuís a millorar la formació i el coneixement de la realitat social. Al llarg dels anys s'han teixit aliances amb diverses institucions per implicar-les en l'organització, com ara el Col·legi de Treball Social de Catalunya, el Campus Arnau d'Escala (DIXIT-Girona), l'Ajuntament de Girona, el Departament de Drets Socials de la Generalitat, entre altres.

L'assignatura 1, Sociologia (evidència 3.6.1_TS_assignatura1, evidència 3.6.2_TS_CV_professorat_assignatura1), és una assignatura bàsica de 6 crèdits ECTS que es desenvolupa al llarg del primer semestre de primer curs. L'objectiu general de l'assignatura és el d'acostar l'estudiantat a la disciplina de la sociologia i els seus conceptes principals. Les competències que es treballen a l'assignatura són les següents: CG1 Adquirir coneixements i interpretar documents de l'àmbit social i cultural amb la finalitat de comprendre les societats actuals i el seu funcionament, CT1 Reunir i seleccionar informació de forma eficaç i eficient, comprendre i interpretar per a emetre judicis fonamentats sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica, CG3 Vetllar pel respecte i la promoció dels Drets Humans, per la igualtat

entre homes i dones, per la no discriminació i l'accessibilitat de les persones amb discapacitat, per la inclusió de les persones que viuen en situació de pobresa o marginació, i per la justícia i la cooperació entre persones i pobles, CT3 Aprendre de manera autònoma a través de l'ús d'habilitats, procediments i estratègies que permetin un aprenentatge continu durant tota la vida, CT4 Incorporar i defensar els principis i valors ètics relacionats amb el respecte i la defensa dels Drets Humans, plantejant solucions a les problemàtiques de la intervenció professional que contemplin i estan basades en aquests valors i principis, CG5 Analitzar amb perspectiva històrica i actual situacions de discriminació entre homes i dones en contextos educatius i socials, així com elaborar metodologies per a la seva transformació, CE2 Analitzar els referents culturals, polítics i legals de caràcter local i global de les propostes educatives i formatives, CE8 Documentar-se, actualitzar i aprofundir en els coneixements propis relacionats amb el treball social, CE9 Diagnosticar les necessitats socials, de persones, famílies, grups i comunitats L'assignatura comença amb una definició genèrica de la disciplina, continua amb un repàs dels autors clàssics per passar a analitzar les qüestions fonamentals que poden resultar d'interès per l'estudiantat de Treball Social (socialització, estructura social i desigualtats de classe, gènere, identitat, desviació social, etc). Els mètodes docents combinen sessions teòriques impartides fonamentalment pel professor i sessions de caràcter més pràctic amb participació més activa de l'alumnat. Les activitats d'aprenentatge utilitzades són les següents: Anàlisi i estudi de casos, elaboració individual de treballs, sessions participatives, lectura i comentari de textos i proves d'avaluació. Els mètodes docents combinen sessions teòriques impartides fonamentalment pel professor i sessions de caràcter més pràctic amb participació més activa de l'alumnat.

L'assignatura 2, Treball social amb grups i comunitats (evidència 3.6.1_TS_assignatura2, evidència 3.6.2_ TS_ CV_professorat_assignatura2), *Treball social amb grups i comunitats*, és una assignatura de 6 crèdits de segon curs que s'imparteix el segon semestre. És una assignatura que té una part teòrica dirigida a l'explicació i discussió sobre el significat del treball social amb grups, les seves tipologies i estratègies d'intervenció. Així mateix també té una part pràctica en la qual es treballa l'experiència del grup. En aquest apartat es dissenyen intervencions de grup, es realitzen role-playing sobre intervencions de grup i es resolen alguns casos plantejats pel professorat. Així mateix, en coherència amb el projecte del Currículum lector del grau, també es treballen tres lectures obligatòries: Les competències transversals i específiques que es pretenen assolir són les següents: CT1 Reunir i seleccionar informació de forma eficaç i eficient, comprendre i interpretar per a emetre judicis fonamentats sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica, CT2 Transmetre informació a un públic tant especialitzat com no especialitzat, a través de la comunicació oral i escrita, en la llengua de l'entorn professional i com a mínim en una llengua estrangera, i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació, CT6 Col·laborar en xarxes i equips de forma cooperativa amb altres professionals des d'una perspectiva multidisciplinària, CE1 Elaborar Plans individuals d'Atenció en casos de persones en situació de dependència i col·lectius en situació de necessitat social, CE2 Planificar, instrumentar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, grups, famílies, organitzacions, comunitats i altres professionals, CE3 Comprendre els marcs conceptuals i metodològics propis del treball social per poder respondre a situacions de crisi a partir de valorar la seva urgència, per poder planificar i desenvolupar accions i revisar els resultats, CE4 Treballar amb els comportaments que representen un risc en el sistema, identificant i avaluant les situacions i circumstàncies que configuren aquest comportament i elaborant estratègies de modificació dels mateixos, CE8 Documentar-se, actualitzar i aprofundir en els coneixements propis relacionats amb el treball social, CE10 Treballar amb persones, famílies, grups, comunitats i organitzacions per promocionar el seu desenvolupament i millorar les seves condicions de vida i per ajudar-los a prendre decisions fonamentades sobre les seves necessitats, circumstàncies, riscos, opcions i recursos, CE11 Exercir les funcions com a professional de referència per a la gestió de les necessitats socials de les persones, posar-les en contacte amb la resta de serveis de benestar social i realitzar el seu seguiment. L'assoliment de les competències anteriors es realitza a través de classes expositives, realització de role-playing, treballs en grup petit de resolució de problemes i de les lectures obligatòries pel posterior debat a l'aula.

L'assignatura 3, Investigació i diagnòstic (evidència 3.6.1_TS_Guia_docent_assignatura3, evidència 3.6.2_ TS_ CV_professorat_assignatura3), és una matèria obligatòria de 6 crèdits de tercer que s'imparteix durant el primer semestre. Aquesta assignatura connecta dos continguts fonamentals, per una banda, la formació entorn dels aspectes teòrics, metodològics i tècnics del diagnòstic social i la recerca aplicada, i per una altra la formació entorn de les condicions de producció del coneixement i la epistemologia de les ciències socials. L'objectiu principal és facilitar als i a les estudiants una aproximació a la investigació i a l'elaboració de diagnòstics socials per tal d'afavorir el compartir coneixement i promoure la recerca com a futurs i futures treballadores socials. S'estructura en dos grans blocs. Un primer de caire més teóricoconceptual i orientat a l'aproximació dels i de les estudiants a la necessitat de fer recerca. Un segon de caire més

de caire aplicat i instrumental, centrat en la realització de diagnòstics socials. Amb aquesta finalitat es desenvolupen diverses activitats formatives que serveixen per a garantir les competències.: CT1 Reunir i seleccionar informació de forma eficaç i eficient, comprendre i interpretar per a emetre judicis fonamentats sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica, CE1 Elaborar Plans individuals d'Atenció en casos de persones en situació de dependència i col·lectius en situació de necessitat social, CE2 Planificar, instrumentar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, grups, famílies, organitzacions, comunitats i altres professionals, CE3 Comprendre els marcs conceptuals i metodològics propis del treball social per poder respondre a situacions de crisi a partir de valorar la seva urgència, per poder planificar i desenvolupar accions i revisar els resultats, CE4 Treballar amb els comportaments que representen un risc en el sistema, identificant i avaluant les situacions i circumstàncies que configuren aquest comportament i elaborant estratègies de modificació dels mateixos. CE7 Desenvolupar projectes de recerca sobre el medi social i institucional en què es desenvolupa la intervenció. CE9 Diagnosticar les necessitats socials, de persones, famílies, grups i comunitats. Entre les activitats formatives hi ha les classes expositives i participatives que es combinen amb altres metodologies com la realització de debats, exercicis de resolució de problemes, realització de tallers a partir de propostes creatives, la realització d'un treball a partir del currículum lector, la sortida a un barri de la ciutat de Girona per treballar els continguts de forma pràctica, o anàlisi d'articles i documents, que ajuden els estudiants a consolidar els seus aprenentatges. Es proposen 2 activitats de treball dirigit. Un treball de la lectura proposada, i un treball grupal d'investigació d'una problemàtica social. Al mateix temps, també es realitza una activitat complementària que consisteix en una sessió on diferents investigadors venen a explicar la seva recerca i a establir debat metodològic amb els i les estudiants, i una prova final que engloba els continguts de l'assignatura.

L'assignatura 4, Anàlisi de casos i situacions d'intervenció (evidència 3.6.1_TS_guia_docent_assignatura4, evidència 3.6.2_TS_CV_professorat_assignatura4), és una assignatura obligatòria de 6 crèdits que es fa a tercer curs durant el segon semestre. El seu objectiu fonamental és aprofundir en l'anàlisi de les intervencions, a fi de dotar a l'alumnat de les eines necessàries per portar a terme una tasca professional reflexiva i crítica que li permeti desenvolupar l'encàrrec com a Treballadora/or Social amb rigor i coherència. L'assignatura s'estructura en dues parts. La primera part té com a finalitat l'adquisició dels coneixements teòrics sobre els diferents models d'intervenció en treball social. La segona part consisteix en el desenvolupament de tallers pràctics a través dels quals s'aplica un model teòric en l'anàlisi d'un cas seguint el mètode d'anàlisi i proposta d'intervenció del treball social. De forma transversal es treballen les següents competències generals i específiques: CT1 Reunir i seleccionar informació de forma eficaç i eficient, comprendre i interpretar per a emetre judicis fonamentats sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica, CT2 Transmetre informació a un públic tant especialitzat com no especialitzat, a través de la comunicació oral i escrita, en la llengua de l'entorn professional i com a mínim en una llengua estrangera, i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació, CT3 Aprendre de manera autònoma a través de l'ús d'habilitats, procediments i estratègies que permetin un aprenentatge continu durant tota la vida, CT4 Incorporar i defensar els principis i valors ètics relacionats amb el respecte i la defensa dels Drets Humans, plantejant solucions a les problemàtiques de la intervenció professional que contenguin i estiguin basades en aquests valors i principis, CT5 Aplicar els coneixements en l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes professionals, CT6 Col·laborar en xarxes i equips de forma cooperativa amb altres professionals des d'una perspectiva multidisciplinària, CT7 Establir relacions interpersonals significatives i saber gestionar positivament la conflictivitat, CT9 Adaptar-se a situacions noves i afrontar situacions professionals de forma creativa, CE1 Elaborar Plans individuals d'Atenció en casos de persones en situació de dependència i col·lectius en situació de necessitat social, CE2 Planificar, instrumentar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, grups, famílies, organitzacions, comunitats i altres professionals, CE3 Comprendre els marcs conceptuals i metodològics propis del treball social per poder respondre a situacions de crisi a partir de valorar la seva urgència, per poder planificar i desenvolupar accions i revisar els resultats, CE4 Treballar amb els comportaments que representen un risc en el sistema, identificant i avaluant les situacions i circumstàncies que configuren aquest comportament i elaborant estratègies de modificació dels mateixos, CE5 Utilitzar la mediació com a estratègia d'intervenció destinada a la resolució alternativa de conflictes, CE10 Treballar amb persones, famílies, grups, comunitats i organitzacions per promoure el seu desenvolupament i millorar les seves condicions de vida i per ajudar-los a prendre decisions fonamentades sobre les seves necessitats, circumstàncies, riscos, opcions i recursos i CE12 Analitzar críticament la pròpia pràctica professional i els serveis, projectes i programes en què es desenvolupa. Classes expositives per vídeo conferència. Les activitats fonamentals que es porten a terme amb l'objectiu d'assolir les competències són: les sessions expositives, les activitats a través del Currículum Lector i els tallers pràctics d'anàlisi de cas. Avaluació: Examen (40%) Treball en petit grup: aplicació dels models de treball social en l'anàlisi d'un cas. (60%)

L'assignatura 5, *Pràcticum (PR)*, (evidència 3.6.1_TS_Guia_Docent_pràcticum, evidència 3.6.2_TS_CV_professorat_pràcticum) és una assignatura obligatòria de 30 crèdits al quart curs que té una durada d'un semestre sencer (primer semestre) i que es realitza mitjançant l'estància de 300 hores de l'estudiant en un centre o serveis de diferents àmbits amb la figura del Treball Social o d'una professió afí que realitzi tasques pròpies del Treball Social. L'objectiu és interrelacionar l'espai teòric de les classes i la praxis que s'exerceix des del món professional. Intercalar la formació centrada en la metodologia, en els continguts i procediments tècnics amb la pràctica professional tenint en compte els valors i actituds com a elements rellevants. Realimentar la necessària relació entre el món universitari i el món professional. L'estudiant realitza de 300 a 380 hores de pràctiques externes, 30 hores de seminaris de supervisió i 40 hores d'elaboració de memòria i documentació (CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE9, CE10, CE12). El pràcticum compta amb una mitjana de set tutores de pràctiques a càrrec de la Universitat de Girona una de les quals, a més, assumeix el rol de coordinadora de les pràctiques. El tipus de centre on es realitzen les pràctiques van des de centres de Serveis Socials Bàsics, Àrees bàsiques de salut o Equips d'Atenció a la Infància i l'Adolescència a centres de salut mental, residències de gent gran o centres d'atenció a persones drogodependents. A través del vincle amb el món professional, la facultat convoca a l'alumnat a escollir la seva plaça de pràcticum en funció de la nota mitjana del seu expedient, però en tots els casos el nombre d'oferta de places sempre és superior a la demanda de l'alumnat. L'estada al centre de pràctiques és un element fonamental per a la formació de l'alumnat, ja que el situa en el context de l'exercici professional i dota a l'alumnat d'algunes competències que difícilment es poden treballar en el marc d'un treball d'aula com és el cas de les competències CE10 (Treballar amb persones, famílies, grups, comunitats i organitzacions per promocionar el seu desenvolupament i millorar les seves condicions de vida i per ajudar-los a prendre decisions fonamentades sobre les seves necessitats, circumstàncies, riscos, opcions i recursos) i CE12 (Analitzar críticament la pròpia pràctica professional i els serveis, projectes i programes en què es desenvolupa). Al costat de l'estada al centre, des de la facultat es fa un seguiment individual de les seves pràctiques i uns seminaris de supervisió grupal, en els quals amb l'acompanyament del professor s'analiza el desenvolupament de les pràctiques, es fa el seguiment dels casos i situacions socials presentats per l'alumnat, i es comparteix l'experiència viscuda, els aprenentatges i els dubtes derivats de l'estada al centre. Finalment, l'elaboració d'un informe de pràctiques és l'activitat d'anàlisi crítica que fa cada alumne de les pròpies pràctiques i la reflexió al voltant de l'exercici del Treball Social.

L'assignatura 6, *Treball de fi de grau (TFG)*, (evidència 3.6.1_TS_Guia_Docent_TFG, evidència 3.6.2_TS_CV_professorat_TFG) és una assignatura obligatòria de 12 crèdits que té una durada d'un semestre a quart de grau (segon semestre). En el TFG l'alumne ha de poder demostrar la seva capacitat analítica, les destreses en el desenvolupament d'arguments i el seu coneixement de l'exercici del Treball Social i els problemes socials. L'alumnat ha de realitzar una recerca entre diferents tipologies a escollir: a) un estudi teòric en què ha de centrar la seva atenció en un problema social i l'ha d'analitzar des de l'òptica del treball social; b) una exploració/recerca on a partir de la recollida de dades primàries i secundàries es proposa resoldre una pregunta pròpia del Treball Social; c) un projecte d'intervenció en el qual, a més de fer una presentació teòrica de l'estat de la qüestió de l'àmbit d'intervenció, ha de desenvolupar una proposta d'intervenció social i d'avaluació d'aquesta intervenció; d) una sistematització d'experiències, que consisteix a analitzar en profunditat i críticament una experiència d'intervenció professional per aportar propostes de millora que afavoreixin l'eficàcia de l'acció. També es valoren altres propostes de cerca o exploració d'informació que permetin el desenvolupament d'aprenentatges significatius relacionats amb el Treball Social i siguin acceptades pels professor-tutor.. El TFG en Treball Social és un treball autònom per part de l'alumnat, però dirigit per un professor del grau amb tutories individuals i grupals en què orienta i supervisa els treballs. En les tutories individuals centra la seva atenció en els aspectes concrets de cada proposta de treball per a orientar els abordatges teòrics i metodològics i en les tutories grupals el tutor assessora sobre aspectes de forma i contingut comuns que ha de tenir-se en compte en qualsevol treball acadèmic. Aquest treball es defensa al final del curs davant d'un tribunal de professors del grau per tal que l'alumne pugui desenvolupar la seva comunicació oral. L'acte de defensa del TFG és un acte obert a tot el públic (CT1, CT2, CT4, CT5, CT6, CT9, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE12).

6.1.10. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)

Indicadors	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Ensenyament i aprenentatge	5,82 (13)	6,12 (8)	6,99 (13)	4,97 (6)	5,71 (13)	7,09 (11)
Dona	6,2 (11)	6,38 (7)	7,09 (10)	4,61 (5)	5,87 (9)	7,15 (10)
Home	3,75 (2)	4,29 (1)	6,67 (3)	6,79 (1)	5,36 (4)	6,43 (1)
Resultats	7,95 (13)	7,81 (8)	9,1 (13)	6,94 (6)	7,88 (13)	7,95 (11)
Dona	8,48 (11)	7,86 (7)	8,83 (10)	7,5 (5)	7,41 (9)	8 (10)
Home	5 (2)	7,5 (1)	10 (3)	4,17 (1)	8,96 (4)	7,5 (1)
Suport a l'estudiant	6,25 (13)	7,16 (8)	7,42 (13)	7,22 (6)	6,85 (13)	7,41 (11)
Dona	6,7 (11)	6,9 (7)	7,4 (10)	7,08 (5)	6,88 (9)	7,65 (10)
Home	3,75 (2)	9 (1)	7,47 (3)	7,92 (1)	6,77 (4)	5 (1)
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	92%	75%	100%	67%	62%	82%
Dona	85%	63%	77%	50%	54%	82%
Home	8%	13%	23%	17%	8%	0%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	77%	75%	77%	83%	69%	82%
Dona	69%	75%	62%	67%	46%	73%
Home	8%	0%	15%	17%	23%	9%
n	13	8	13	6	13	11
Percentatge de resposta (satisfacció)	19%	14%	28%	13%	24%	20%

Si ens fixem amb la satisfacció dels i les estudiants amb l'activitat docent, i concretament a la variable "Satisfacció global", només 7 assignatures de les 273 impartides entre els cursos 2014 i 2019 han tingut qualificacions mitjanes inferiors al 2,5 sobre 5, xifra que podríem considerar com a "suspesos" per part de l'estudiantat. Aquesta dada, que caldria analitzar detingudament i observar si es va donar per algun factor conjuntural d'aquell any concret, mostra que hi ha una aprovació general vers les assignatures. Certament, dues assignatures reben qualificacions inferiors al 2.5 en dues ocasions al llarg de tot el període, com són "Tecnologies de la informació i de la comunicació" i "Ètica i deontologia professional". Aquestes dues assignatures són les darreres que cursen els estudiants de 4rt, i probablement aquest fet podria afectar aquestes valoracions. En termes generals, la mitjana de la satisfacció global del conjunt de les assignatures durant el període és de 4/5, cosa que demostra una valoració molt notable de l'actuació docent rebuda.

En relació amb aquest subestàndard el grau de Treball Social té identificat aquest objectiu de millora:

OBJ0001361 - Incrementar el nombre de sessions de GM en assignatures clau del grau.	En curs	50%
La redistribució s'està assolint de manera satisfactòria. En aquest moment s'han programat un total de 19 assignatures bàsiques i obligatòries a 8 crèdits docents i es preveu que es puguin ampliar en el proper curs.		
ACC0001565 - Redistribuir els crèdits del grau per incrementar el nombre de crèdits assignats a assignatures clau	En curs	50%

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Els sistemes d'avaluació per a les assignatures del Grau són d'accés públic i es poden consultar en el marc del disseny complet de cada assignatura.

A l'**assignatura 1, Sociologia**, s'avalua mitjançant 3 tipus d'activitats. Les activitats desenvolupades són: Anàlisi / estudi de casos; Elaboració individual de treballs; Sessions participatives; Lectura/comentari de textos; Prova d'avaluació. L'avaluació proposada és continua i consisteix en l'avaluació de 3 tipus d'evidències: Dues proves parcials sobre el temari de l'assignatura; Un treball en grup a presentar al final de curs vinculat a una lectura i tema del temari del curs (evidència 3.6.2_TS_Assignatura1_avaluació). Per una banda es realitzen dues proves parcials sobre el temari de l'assignatura. Aquestes dues proves tenen un pes de 70% sobre la nota global (35% la prova parcial i 35% la prova final). En la prova escrita hi entrarà tot allò que s'ha presentat, discutit o analitzat al llarg del curs (sessions teòriques amb grup gran, sessions amb grup mitjà, lectures, pel·lícules i documentals (si és el cas), comentaris informals, activitats de grau, etc.). En aquesta prova es valorarà la capacitat de retenció d'aspectes claus; la capacitat de relació de conceptes, teories i coneixement en general; la capacitat de crítica raonada i argumentada i la capacitat de creació. Els estudiants han d'elaborar també un treball en grup vinculat a una lectura i tema del temari del curs que es presenta a final de curs i del qual es va fent el seguiment a les classes o tutories. El treball consisteix en un comentari crític al voltant de la lectura del Currículum Lector i principalment es valora la capacitat de síntesi de les principals idees, capacitat crítica i raonament. Aquesta activitat val un 30% de la nota final. Durant el semestre es porten a terme activitats pràctiques i de participació que consisteixen en debats a l'aula, fòrums al moodle de l'assignatura, etc. Per aprovar el curs cal aprovar cadascun dels ítems subjectes de ser avaluats (proves 1, 2 i llibre) amb una nota mínima de 5. La prova de recuperació només adreçada a qui hagi suspès la prova 1, 2 o el llibre, i també a qui vulgui pujar la nota. En aquest darrer cas, la nota que es tindrà en compte és la de la última prova. El plagi serà sancionat amb un suspens de l'assignatura sense possibilitat de recuperació. Es considerarà No presentat a l'alumne que li falti algun dels elements subjectes de ser avaluats.

A l'**assignatura 2, Treball social amb grups i comunitats** es realitzen cinc tipus diferents d'activitats d'avaluació (3.6.2_TS_Assignatura2_avaluació). D'una banda es porta a terme un examen teòric que consisteix en la resolució d'un cas i que pondera un 30% sobre la nota global. També es fan proves de les lectures obligatòries que corresponen a un 20%. Els seminaris de treball social que es porten a terme en grups mitjans es valoren amb un 30%, en ells els estudiants han de treballar prèviament a les sessions presencials i implicar-se en les activitats grupals que es dissenyen en forma de seminari en el marc dels grups mitjans. Les dinàmiques de Treball Social amb grups estan dirigides a treballar de manera pràctica algunes de les tècniques i recursos d'intervenció pròpies del Treball Social amb grups. Compten un 15% de la nota, i finalment les activitats dels dimecres i altres activitats especials representen un 5% de la nota global, aquesta avaluació consisteix en la participació en activitats complementàries, com fòrums virtuals, debats, etc. És imprescindible superar la prova d'avaluació final per a poder fer la mitjana ponderada amb la resta d'activitats d'avaluació. L'avaluació d'aquesta assignatura es farà mitjançant l'avaluació continua. Qualsevol índex de plagi serà suspès sense dret a recuperació. És necessari superar la prova de lectures i de contingut teòric l'assignatura per a fer mitjana amb la resta de notes. Qualsevol treball entregat fora de termini serà considerat com a no presentat.

A l'**assignatura 3, Investigació i diagnòstic**, es realitzen dues proves, un treball grupal i l'activitat de dimecres (3.6.2_TS_Assignatura3_avaluació). Una de les proves correspon a l'avaluació de les lectures i que representa un 25% de la nota global, amb aquesta prova es pretén comprovar la lectura i la seva comprensió i anàlisi crítica. Un altre 25% corresponen a la prova final que consisteix en una prova en què s'avalua la capacitat reflexiva per a fer una recerca. El treball grupal que té com a objectiu que l'estudiantat sigui capaç d'elaborar un diagnòstic social i plantejar un projecte de recerca, representa un 45%, i finalment l'activitat de dimecres que és complementària correspon al 5% de la qualificació global. Per a calcular la nota final es prendran en consideració el conjunt del treball realitzat al llarg del curs. Condició per superar l'assignatura es aprovar el treball d'exploració diagnòstica, la prova de lectures i la prova d'avaluació final. Qualsevol índex de plagi comportarà el suspens de tota l'assignatura. La no realització d'algun dels treballs del curs es qualificarà com a no presentat.

L'**assignatura 4, Anàlisi de casos i situacions d'intervenció** vol aprofundir en la qüestió de l'anàlisi de les intervencions, a fi de dotar a l'alumnat de les eines necessàries per portar a terme una tasca professional reflexiva i crítica que li

permeti desenvolupar l'encàrrec com a Treballadora/or Social amb rigorositat i coherència. S'avalua a través diferents activitats: 1) Tasques de role-playing (10%): S'avalua treballs fets a l'aula individualment i/o grupal. Inclou la participació en els role-playing pedagògic d'entrevistes, aplicant diferents models; 2) C. Lector (10%): Prova escrita del llibre: Minuchin, P., Colapinto, J., Minuchin, S., (2009) "Pobreza, institució, família" Buenos Aires. Amorrortu; 3) Treball grupal (45%): Aplicar models de Treball Social: Entrega fitxes i exposició a l'aula (es valora la participació a l'exposició del grup propi i dels altres grups); 4) examen que representa el 30% de la nota i en el que es valora el domini i comprensió dels continguts del temari: sessions expositives i lectures. Per superar l'assignatura caldrà superar els treballs obligatoris: Prova d'avaluació (inclou l'avaluació de la lectura del llibre currículum lector) i el treball grupal del supòsit pràctic aplicant el model que us sigui assignat (3.6.2_TS_Assignatura4_avaluació).

A l'assignatura 5, **Pràcticum (PR)**, s'avalua mitjançant tres elements diferents. D'una banda s'avalua l'estada al centre de pràctiques amb una pes del 40% sobre la nota final, aquesta part de l'avaluació la realitza el tutor de centre mitjançant un full d'avaluació. Les pràctiques externes representen la principal eina per a assolir les competències vinculades als aspectes relacionals de la professió i també per a verificar la capacitat de l'estudiant per a relacionar el coneixement teòric amb la metodologia del treball social i la pràctica professional. Una segona part de l'avaluació de les pràctiques es realitza mitjançant els seminaris de supervisió, aquesta part d'avaluació representa el 30% de la nota final i es valora fonamentalment la capacitat de l'alumne per a interpretar l'experiència de pràctiques, per a posar en suspens els seus propis prejudicis i per a sistematitzar, enregistrar i analitzar situacions/experiències de manera reflexiva i crítica per a comprendre-les en la seva complexitat. Finalment, la memòria de pràcticum representa també el 30% de la nota. En la memòria es valora fonamentalment la capacitat de l'alumnat per a analitzar la seva pròpia experiència de pràctiques des del Treball Social, la capacitat per a diagnosticar necessitats socials i per a comprendre els marcs conceptuals. Per aprovar el Pràcticum és imprescindible superar positivament cadascuna de les parts avaluades (3.6.2_TS_Pràcticum_avaluació).

A l'assignatura 6, **Treball de fi de grau (TFG)**, s'avalua mitjançant tres elements. D'una banda s'avalua el seguiment del treball al llarg del curs per part del tutor de TFG. Aquesta part representa el 20% de la nota final i té en compte element com el compliment dels compromisos o l'autonomia personal de l'alumnat, entre d'altres. D'una altra banda s'avalua el treball escrit, que correspon al 60% de la nota, tant el seu contingut (40%) com els aspectes formals (20%) d'aquest. Finalment l'exposició oral que avalua el tribunal i que representa el 20% de la qualificació final (3.6.2_TS_TFG_avaluació).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.3.11. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20*
Taxa de rendiment	91%	92%	91%	93%	93%	96%
Taxa d'eficiència	97%	96%	96%	95%	96%	96%
Taxa de graduació en t	61%	69%	51%	54%	64%	64%
Taxa de graduació en t+1	69%	72%	76%	63%	66%	77%
Taxa d'abandonament*	6%	6%	8%	5%	8%	4%

* Nombre de titulats a data (29/11/20). Aquestes dades es veuen influïdes per l'allargament de la data de tancament d'actes dels TFG i TFM per efecte del calendari revisat com a conseqüència de la COVID.

6.3.12. Resultats globals del primer curs

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Taxa d'abandonament	10%	14%	9%	6%	11%	10%
Taxa de presentats	96%	95%	94%	97%	98%	98%
Taxa d'èxit en la convocatòria dels estudiants de nou accés	92%	95%	95%	90%	93%	100%
Taxa de rendiment	88%	90%	89%	88%	90%	98%

Globalment, els resultats del grau són molt satisfactoris. Les taxes de rendiment i eficiència presenten percentatges al voltant del 95%. En canvi la taxa de graduació s'ha mantingut, durant aquests anys, entre el 61 i el 64%. Es tracta d'una xifra relativament baixa, i que caldria analitzar a fons per saber-ne els motius. Un dels factors a considerar, que pensem que afecta al conjunt dels indicadors, és el percentatge alt d'estudiants que compaginen la universitat amb una activitat professional, cosa que dificulta, la plena dedicació als estudis. Tanmateix, la taxa de graduació augmenta fins al 70% al cap d'un any. Així mateix, una altra dada positiva és el baix percentatge d'abandonament, que de mitjana se situa al voltant del 6%, una xifra que com es pot veure a la taula 6.4 es veu afectada especialment per una superior taxa d'abandonament entre els i les estudiants de primer curs, que ascendeix fins a un 10%.

Respecte els resultats i les qualificacions de les assignatures (annex 3 taula 6.3), la qualificació més habitual és el Notable (50%), seguit dels Aprovats (32%), Excel·lents (8%), Matricules d'Honor (3%) i suspensos (4%). Aquestes qualificacions han sigut lleugerament superiors en el darrer curs, condicionat sobretot durant el segon semestre per la pandèmia i el pas de la docència presencial a la virtual. Concretament, hi ha hagut un lleuger descens en el percentatge d'aprovat, i un petit increment en els notables i els Excel·lents.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Respecte els resultats i les qualificacions de les assignatures, la qualificació més habitual és el Notable (50%), seguit dels Aprovats (32%), Excel·lents (8%), Matricules d'Honor (3%) i suspensos (4%). Aquestes qualificacions han sigut lleugerament superiors en el darrer curs, condicionat sobretot durant el segon semestre per la pandèmia i el pas de la docència presencial a la virtual. Concretament, hi ha hagut un lleuger descens en el percentatge d'aprovat, i un petit increment en els notables i els Excel·lents.

6.4.6 Inserció laboral (estàndard 6.4)

Curs i gènere	n	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (puntuació sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (puntuació sobre 10)
		OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
2020	30	96,7%	3,3%	--	63,3%	10,0%	26,7%	6,89	5,28
dona	28	96,4%	3,6%	--	64,3%	7,1%	28,6%	6,85	5,12
home	2	100,0%	0,0%	--	50,0%	50,0%	0,0%	7,50	7,50

Finalment, la darrera dada a analitzar és el grau d'inserció laboral dels i les estudiants. En aquest sentit, les dades són taxatives. El 97% dels estudiants que han respost l'enquesta (n:30) estan ocupades, la qual cosa demostra que el grau de Treball Social facilita l'accés al mercat laboral. Ara bé, entre les persones ocupades, el 63% treballen en una professió en què les funcions s'adeqüen al títol obtingut, i un 26% a funcions que no correspondrien a un graduat universitari.

Si comparem els indicadors del grau de TS a la Universitat de Girona amb els graus d'altres universitats catalanes al portal EUC <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Resultats> podem observar que els nostres indicadors són similars a d'altres centres tant en relació amb la satisfacció dels nostres estudiants com a l'ocupació.

Els objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001361 - Incrementar el nombre de sessions de GM en assignatures clau del grau.	En curs	75%
La redistribució s'està assolint de manera satisfactòria. En aquest moment s'han programat un total de 19 assignatures bàsiques i obligatòries a 8 crèdits docents i es preveu que es puguin ampliar en el proper curs.		
ACC0001565 - Redistribuir els crèdits del grau per incrementar el nombre de crèdits assignats a assignatures clau	En curs	75%
OBJ0001362 - Augmentar la participació dels estudiants en les activitats especials del Grau en Treball Social	En curs	0%
ACC0001569 - Millorar la comunicació d'aquestes activitats per a fer-les arribar millor als estudiants	En curs	0%
ACC0001570 - Establir prioritats d'accions rellevants	En curs	0%

Objectius de la FEP tancats en el període:

OBJ0001412 - Curs competències comunicatives pels estudiants dels graus de la FEP	Tancada	100%
Davant les necessitats identificades en alguns estudiats, el curs 2018-2019 es va definir aquest objectiu de millora que es va assolir satisfactòriament el curs 2019-20 i es valora de manera molt positiva el seu manteniment.		
ACC0001550 - Elaborar una proposta de l'estructura i metodologia del curs	Tancada	100%
ACC0001551 - Identificar els estudiants candidats a realitzar el curs	Tancada	100%
ACC0001552 - Realitzar el curs de competències comunicatives	Tancada	100%

En relació a l'estàndard 6 considerem que aquest s'assoleix en tots els graus de la Facultat d'Educació i Psicologia, de manera molt satisfactòria; les metodologies docents portades a terme estan alineades amb els resultats d'aprenentatge, tant en les assignatures, com en les pràctiques externes i TFG. Els sistemes d'avaluació de les assignatures són molt variats i pertinents. Hi ha un seguiment i tutorització dels estudiants i del seu procés d'aprenentatge molt important, i a destacar, en les pràctiques externes i elaboració dels TFG. Les taxes d'ocupació i els valors de satisfacció són molt similars als registrats per altres universitats del nostre context. A més, hi ha exemples de bones pràctiques i d'implicació de tots els agents de la Facultat que excedeixen el mínim requerit, no només en aquest estàndard, sinó també en d'altres apartats de l'autoinforme, i que tenen un impacte en la qualitat dels resultats dels programes formatius. En general les pràctiques docents del professorat dels graus de la Facultat estan enfocades a que l'estudiant adopti un paper actiu en el seu procés d'aprenentatge i millora contínua. Com s'ha pogut llegir al llarg del document, tots els graus de la Facultat organitzen activitats complementàries al pla d'estudis i incentiven i donen suport a les iniciatives portades a terme per l'estudiantat.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.		Valoració CAI
En progrés d'excel·lència	Pel que fa a les assignatures: La metodologia docent s'alinea satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.	X
	Pel que fa al TFG/TFM:	X

	Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació. Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde als grups i línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.	
	Pel que fa a les pràctiques externes: Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació. Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.	X

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos.		Valoració CAI
<i>En progrés d'excel·lència</i>	Pel que fa a les assignatures: El sistema i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.	X
	Pel que fa al TFG/TFM: Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.	X
	Pel que fa a les pràctiques externes: Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.	X

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.		Valoració CAI
<i>En progrés d'excel·lència</i>	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i titulacions equivalents i mostra clarament la millora contínua de la titulació.	X

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació		Valoració CAI
<i>En progrés d'excel·lència</i>	La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa pel mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de titulacions similars.	X
	La taxa d'adequació és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	X
	La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	X

RESUM D'AUTOVALORACIONS

	Títol 1 Educació Social				Títol 2 Mestre Educació Infantil				Títol 3 Mestre Educació Primària				Títol 4 Pedagogia			
	AE	A	AC	NA	AE	A	AC	NA	AE	A	AC	NA	AE	A	AC	N A
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu																
Subestàndard 1.1		X				X				X				X		
Subestàndard 1.2		X				X				X				X		
Subestàndard 1.3	X				X				X				X			
Subestàndard 1.4	X				X				X				X			
Subestàndard 1.5		X				X				X				X		
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública																
Subestàndard 2.1		X				X				X				X		
Subestàndard 2.2	X				X				X				X			
Subestàndard 2.3	X				X				X				X			
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació																
Subestàndard 3.1	X				X				X				X			
Subestàndard 3.2		X				X				X				X		
Subestàndard 3.3		X				X				X				X		
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu																
Subestàndard 4.1		X				X				X				X		
Subestàndard 4.2		X				X				X				X		
Subestàndard 4.3	X				X				X				X			
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge																
Subestàndard 5.1	X				X				X				X			
Subestàndard 5.2		X				X				X				X		
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius																
Subestàndard 6.1	X				X				X				X			
Subestàndard 6.2	X				X				X				X			
Subestàndard 6.3	X				X				X				X			
Subestàndard 6.4	X				X				X				X			

RESUM D'AUTOVALORACIONS

	Títol 5 Psicologia				Títol 6 Treball Social			
	AE	A	AC	NA	AE	A	AC	NA
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu								
Subestàndard 1.1		X				X		
Subestàndard 1.2		X				X		
Subestàndard 1.3	X				X			
Subestàndard 1.4	X				X			
Subestàndard 1.5		X				X		
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública								
Subestàndard 2.1		X				X		
Subestàndard 2.2	X				X			
Subestàndard 2.3	X				X			
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Subestàndard 3.1	X				X			
Subestàndard 3.2		X				X		
Subestàndard 3.3		X				X		
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu								
Subestàndard 4.1		X			X			
Subestàndard 4.2		X			X			
Subestàndard 4.3	X			X				
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Subestàndard 5.1	X				X			
Subestàndard 5.2		X				X		
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Subestàndard 6.1	X				X			
Subestàndard 6.2	X				X			
Subestàndard 6.3	X				X			
Subestàndard 6.4	X				X			

4. PLA DE MILLORA

A continuació es presenta el pla de millora de la FEP, amb els objectius i les accions corresponents definides a cada un d'aquests.

Pla de Millora Facultat d'Educació i Psicologia

Objectius actuals

OBJ0001146 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu
Responsable: Vicerector de Qualitat i Transparència (UdG)
Prioritat: Mitja - Data prevista: 30/06/2022
ACC0001131 - Participació activa en la comissió d'enquestes d'AQU Catalunya que dissenya aquesta enquestes
ACC0001417 - Redacció de la nova enquesta al professorat i del seu procediment d'administració
ACC0001132 - Administració de l'enquesta al professorat
OBJ0001147 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents
Responsable: GPA (UdG)
Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2023
ACC0001133 - Establir una sistemàtica de recollida d'informació de la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions
ACC0001134 - Administració de l'enquesta
ACC0001986 - Establir una sistemàtica de recollida d'informació de la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions
OBJ0001150 (UdG) - Transformar el SGIQ institucional per tal que pugui ser adoptat i adaptat per cada centre docent
Responsable: GPA (UdG)
Prioritat: Baixa - Data prevista: 01/06/2021
ACC0001272 - Aprovació d'un nou Manual dels Sistemes de Gestió de la Qualitat de la Universitat de Girona
ACC0001395 - Aprovació P0101 Millora continua
ACC0001628 - Aprovació P0102 Revisió del sistema
ACC0001433 - Aprovació P0103 Gestió d'incidències, suggeriments i reclamacions
ACC0001434 - Aprovació P0201 Disseny i verificació de titulacions
ACC0001435 - Aprovació P0202 Seguiment i millora de titulacions
ACC0001436 - Aprovació P0203 Modificació de titulacions
ACC0001437 - Aprovació P0204 Acreditació de titulacions
ACC0001438 - Aprovació P0205 Extinció de titulacions
ACC0001439 - Aprovació P0301 Elaboració i aprovació dels plans docents
ACC0001440 - Aprovació P0302 Disseny d'assignatures
ACC0001442 - Aprovació P0401 Promoció a futurs estudiants

ACC0001443- Aprovació P0402 Admissió i matrícula d'estudiants
ACC0001444- Aprovació P0403 Admissió i matrícula d'estudiants de màster
ACC0001446- Aprovació P0502 Orientació professional
ACC0001447- Aprovació P0601 Creació i publicitat de places de mobilitat
ACC0001450- Aprovació P0602 Contractació i acollida del PDI
ACC0001448- Aprovació P0603 Organització de fluxos de sortida d'estudiants de la UdG
ACC0001449- Aprovació P0701 Contractació i acollida del PDI
ACC0001396- Aprovació P0703 Formació PDI
ACC0001451- Aprovació P0704 Avaluació del PDI
ACC0001452- Aprovació P0705 Formació del PAS
ACC0001453- Aprovació P0801 Manteniment i millora de les instal·lacions i infraestructures
ACC0001581- Aprovació P0802 Contractació i seguiment dels serveis a estudiants
ACC0001454- Aprovació P0901 Enquestes docència
ACC0001456- Aprovació P0902 Enquestes a titulats/-ades
ACC0001457- Aprovació P0903 Enquestes d'inserció
ACC0001455- Aprovació P0904 Enquestes al professorat
ACC0001458- Aprovació P0905 Publicació d'indicadors per titulacions i rànking
ACC0001459- Aprovació P1001 Publicació informació web
ACC0001460- Aprovació P1002 Comunicació corporativa
OBJ0001235- Disposar d'un procediment específic de recollida sistemàtica de dades sobre la situació laboral dels estudiants del màster
Responsable: Coordinadora del Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2020
ACC0001265- Disseny i implementació d'un instrument que permeti recollir la informació sobre la inserció laboral dels estudiants del MTRLRH
OBJ0001239- Incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgrau la promoció de la perspectiva de gènere
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Alta - Data prevista: 01/09/2021
ACC0001269- Avaluar quina és la incorporació en la perspectiva de gènere en les assignatures de graus i màsters
ACC0001270- En funció dels resultats obtinguts a través del qüestionari, es portaran a terme propostes per incorporar la promoció de la perspectiva de gènere
OBJ0001241- Establir un procediment de selecció dels professionals convidats
Responsable: Coordinadora del Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/01/2021
ACC0001604- Els estudiants expressen interès en participar en la selecció dels professionals convidats a les sessions del màster
OBJ0001242- Obrir un espai a la plataforma moodle oberta a tots els estudiants de 1r matriculats per oferir informació detallada sobre el procediment de pràctiques i TF
Responsable: Coordinadora del Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans Prioritat: Alta - Data prevista: 31/01/2021
ACC0001605- Necessitat d'obertura, a la plataforma moodle, d'un espai d'accés a informació per als estudiants de primer curs sobre les pràctiques i el TFM
OBJ0001243- Canvi en el criteri de composició dels equips de professors que fan les tutories grupals de TFM

Responsable: Coordinadora del Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2020
ACC0001606- L'acció pretén que el tutor/a del TFM pugui formar part de l'equip de professors que fa el seguiment del seu propi estudiant
OBJ0001244- Potenciar la capacitat de planificació i gestió del temps de l'alumnat de cares a l'elaboració exitosa del TFM
Responsable: Coordinadora del Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/12/2020
ACC0001607- Formació per millorar la capacitat de gestió del temps i de l'estrès a l'hora de desenvolupar el TFM
OBJ0001245- Analitzar la possibilitat de portar a terme una modalitat semipresencial del màster
Responsable: Coordinadora del Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/03/2021
ACC0001608- Anàlisi de la viabilitat del pas d'una modalitat presencial a una semi-presencial mantenint la qualitat de la formació
OBJ0001246- Analitzar la viabilitat d'estendre l'ús de l'aplicatiu de gestió de pràctiques a la gestió dels TFM
Responsable: Coordinadora del Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans Prioritat: Baixa - Data prevista: 31/07/2020
ACC0001609- Adaptació de l'aplicatiu de gestió de les pràctiques per ser utilitzat per a la gestió dels TFM
ACC0002307- Posar a prova l'aplicatiu
OBJ0001247- Augmentar el nombre de professorat que disposa d'informació completa en la seva pàgina personal UdG
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2021
ACC0001271- Petició a la compleció i actualització de les dades del perfil docent i investigador del professorat de la FEP
OBJ0001281- Incorporar la veu d'usuaris/es i educadors/es socials amb llargues trajectòries en la formació dels estudiants del Grau en Educació Social
Responsable: Coordinadora del Grau d'Educació Social Prioritat: Baixa - Data prevista: 31/01/2021
ACC0001328- Revisió i anàlisi dels espais formatius on s'incorpora la veu dels usuaris i dels professionals
ACC0001329- Â Recol·lecció i organització sistemàtica de relats personals de persones usuàries i de professionals amb llargues trajectòries.
ACC0001331- Â Â Creació d' un espai virtual per recollir, organitzar i sistematitzar les narratives d'usuaris i professionals
OBJ0001285- Millorar el nivell d'inserció laboral dels graduats en Educació social
Responsable: Coordinadora del Grau d'Educació Social Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2020
ACC0001337- Realització d'un estudi sobre l'adequació de la formació (relació entre formació i pràctica professional)
OBJ0001286- Definir amb major claredat la correspondència entre competències, activitats formatives i d'avaluació
Responsable: Coordinador del Grau en Mestre en Educació Primària Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2020
ACC0001338- Constitució de grup de treball que promogui discussió i reflexió

OBJ0001287- Treballar per a que MEI i MEP incorporin la competència digital docent definida pel "Projecte interdepartamental de Competència digital docent"
Responsable: Coordinador del Grau en Mestre en Educació Primària Prioritat: Alta - Data prevista: 31/01/2021
ACC0001339- Treballar per la incorporació de la competència digital docent
OBJ0001299- Millorar els sistemes d'avaluació dels mòduls i assignatures del Grau en Educació Social
Responsable: Coordinadora del Grau d'Educació Social Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2022
ACC0001363- Realització d'un seminari formatiu adreçat a tot el professorat que imparteix docència al Grau en Educació Social
OBJ0001311- Incrementar el nivell d'assistència i participació dels estudiants en els CE i la coordinació entre els delegats de curs i els representants al CE
Responsable: Coordinador del Grau en Mestre en Educació Primària Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2022
ACC0001380- Acció d'informació a primer i segon curs per tal de donar a conèixer en profunditat la participació a la universitat
ACC0001381- Potenciació que la franja horària setmanal sense classes s'empri per activitats de participació entre estudiants
ACC0002411- Millora de la comunicació
OBJ0001313- Reforçar la coordinació, docent per tal de disminuir repeticions de contingut i consolidar la varietat
Responsable: Coordinador del Grau en Mestre en Educació Primària Prioritat: Alta - Data prevista: 31/07/2020
ACC0001387- Redisseny de les assignatures que calgui
ACC0001388- Adequació de la mida dels grups i de la metodologia formativa als espais i horaris més adients disponibles
OBJ0001334- Programar l'assignatura optativa Relacions i conducta a l'aula (6 crèdits) prevista a la memòria de verificació del màster.
Responsable: Coordinadora Màster Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva Prioritat: Alta - Da
ACC0001418- Sol·licitud al vicerectorat de política acadèmica dels 6 crèdits necessaris per poder fer l'assignatura Relacions i conducta a l'aula
ACC0001420- Programació de l'assignatura optativa Relacions i conducta a l'aula en el Pla Docent del MADEI 0
OBJ0001335- Millorar la coordinació del professorat pel que fa a la distribució en el temps dels sistemes d'avaluació
Responsable: Coordinadora Màster Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva Prioritat: Alta - Data prevista: 31/07/2021
ACC0001421- Elaboració d'un document de recull de les activitats d'avaluació i d'un calendari de lliurament de les assignacions de les diferents assignatures
ACC0001539- Informació als estudiants de les dates en què es farà el retorn i es donaran les qualificacions dels treballs d'avaluació
OBJ0001338- Incrementar en quantitat i qualitat la informació i el contingut de les ofertes de pràctiques que ofereixen els centres, serveis i institucions
Responsable: Coordinadora Màster Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/01/2022

ACC0001462- Oferta d'informació als estudiants dels detalls sobre el projecte concret en el que participaran en el centre de pràctiques i/o les tasques que hauran de fer
ACC0001463- Informació als potencials centres de pràctiques externes supervisades de les característiques de les pràctiques
OBJ0001340- Promoure la possibilitat de fer pràctiques a l'estranger mitjançant els programes següents: ERASMUS+ for traineeship i Acords bilaterals
Responsable: Coordinadora Màster Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2021
ACC0001466- Cerca de centres de pràctiques a l'estranger que siguin adients a les característiques formatives del Màster
ACC0001467- Informació als estudiants sobre ambdós programes de mobilitat (l'ERASMUS+ for traineeship i acords bilaterals) i de les places que s'ofereixen
OBJ0001341- Millorar la informació sobre la inserció laboral dels titulats en el màster
Responsable: Coordinadora Màster Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2022
ACC0001516- Elaboració d'una proposta per a realitzar un estudi sobre inserció laboral dels titulats en els màsters
ACC0001517- Realització de l'estudi d'inserció laboral dels titulats que van finalitzar el màster entre els anys 2016 i 2019.
OBJ0001342- Millorar la informació sobre la inserció laboral dels titulats en el màster
Responsable: Coordinadora Màster Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva Prioritat: Mitja -
ACC0001468- Elaboració d'una proposta per a realitzar un estudi sobre inserció laboral dels titulats en els màsters
ACC0001469- Realització de l'estudi d'inserció laboral dels titulats que van finalitzar el màster entre els anys 2016 i 2019
OBJ0001347- Millora del pla docent
Responsable: Coordinador del Grau en Mestre en Educació Primària Prioritat: Baixa - Data prevista: 27/04/2022
ACC0001476- Anàlisi inicial
ACC0001561- Proposta de redistribució dels recursos docents
ACC0002412- Proposta d'anàlisi de l'eficiència en l'ús de l'encàrrec docent per àrees
OBJ0001361- Incrementar el nombre de sessions de GM en assignatures clau del grau.
Responsable: Coordinador del Grau en Treball Social Prioritat: Alta - Data prevista: 28/04/2022
ACC0001565- Redistribuir els crèdits del grau per incrementar el nombre de crèdits assignats a assignatures clau
OBJ0001362- Augmentar la participació dels estudiants en les activitats especials del Grau en Treball Social
Responsable: Coordinador del Grau en Treball Social Prioritat: Mitja -
ACC0001569- Millorar la comunicació d'aquestes activitats per a fer-les arribar millor als estudiants
ACC0001570- Establir prioritats d'accions rellevants
OBJ0001363- Incrementar les competències docents en l'avaluació de lectures i textos obligatoris
Responsable: Coordinador del Grau en Treball Social Prioritat: Mitja -
ACC0001568- Avaluar l'impacte del CL en els resultats dels estudiants.

OBJ0001374- Millorar la difusió internacional de la FEP a través de la pàgina web
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Alta - Data prevista: 31/07/2022
ACC0001503- [a] Traducció completa de la pàgina web de la FEP a l'anglès i a l'espanyol
ACC0001504- [b] Manteniment sistemàtic de la traducció a l'anglès i a l'espanyol de la pàgina web de la FEP
OBJ0001376- Millorar l'orientació professional dels estudiants d'Educació Social
Responsable: Coordinadora del Grau d'Educació Social Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2022
ACC0001505- Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional
OBJ0001377- Millorar l'orientació professional dels estudiants de MEI i MEP
Responsable: Coordinador del Grau en Mestre en Educació Primària Prioritat: Baixa - Data prevista: 31/07/2022
ACC0001507- Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional
OBJ0001394- Millora de la promoció i difusió del MIJS
Responsable: Coordinador Màster de Joventut i Societat Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2020
ACC0001519- Promoció del MIJS a cada una de les sis universitats
ACC0001521- Creació d'un vídeo curt que permeti fer una presentació atractiva del MIJS i es pugui difondre per la xarxa
ACC0001525- Creació i utilització d'una base de dades que reculli adreces i contactes específics en joventut
OBJ0001398- Millorar la comunicació i gestió acadèmica entre les secretaries de les facultats implicades en la gestió del màster
Responsable: Coordinador Màster de Joventut i Societat Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/01/2021
ACC0001526- Creació d'un protocol que inclogui contactes, tràmits i processos que cal realitzar al llarg del curs amb cada secretaria
ACC0001527- Disseny d'un plantilla amb tota la informació que cal disposar per part de cada universitat per tal de garantir el seguiment de la titulació
OBJ0001399- Millorar la distribució dels exercicis d'avaluació al llarg del curs i la diversitat d'estratègies d'aquests exercicis.
Responsable: Coordinador Màster de Joventut i Societat Prioritat: Baixa - Data prevista: 31/07/2021
ACC0001528- Compartir i acordar un calendari de lliurament d'exercicis per totes les assignatures
ACC0001529- Millorar la diversitat d'exercicis d'avaluació
OBJ0001408- Millorar la formació de les competències vinculades amb la gestió de les emocions
Responsable: Coordinadora del Grau d'Educació Social Prioritat: Baixa -
ACC0001542- Realització d'un curs de formació sobre la gestió de les emocions pel professorat del grau en ES
ACC0001543- Creació d'un grup per treballar la millora de la formació de la gestió de les emocions en el marc del GES
ACC0001544- Millora de la formació dels estudiants en relació a la gestió de les emocions

OBJ0001410- Transformar el mòdul "La pràctica socioeducativa: relació, comunicació i intervenció" del Grau en Educació Social en un mòdul de segon semestre
Responsable: Coordinadora del Grau d'Educació Social Prioritat: Baixa -
ACC0001546- Transformació de mòdul anual La pràctica de l'acció socioeducativa de 12 crèdits en un mòdul del primer semestre de 3r curs d'ES
OBJ0001411- Fomentar la participació de la mobilitat internacionals dels estudiants del Grau en ES a través de la xarxa Soc.net98
Responsable: Coordinadora del Grau d'Educació Social Prioritat: Baixa - Data prevista: 31/07/2020
ACC0001547- Difusió entre el professorat i els estudiants del Grau en Educació Social de les activitats de la Xarxa Soc.Net98
OBJ0001414- Iniciar l'estudi sobre la separació dels mòduls obligatoris (12 ECTS) en assignatures (6 ECTS)
Responsable: Coordinadora del Grau en Psicologia Prioritat: Baixa - Data prevista: 31/07/2022
ACC0001556- Promoure la creació d'una comissió docent mixta per iniciar l'estudi sobre la separació dels mòduls obligatoris en assignatures
OBJ0001421- Participació a la International University Weeks de la xarxa Soc.Net
Responsable: Coordinadora del Grau en Pedagogia Prioritat: Baixa - Data prevista: 31/07/2021
ACC0001573- Assistència a la International University week la setmana del 20 d'abril
OBJ0001422- Increment de la internacionalització dels estudiants de Treball Social a través de la International Week
Responsable: Coordinador del Grau en Treball Social Prioritat: Mitja - Data prevista: 28/04/2022
ACC0001566- Participació en la International Week de la xarxa SocNet98 de 5 estudiants de treball social
OBJ0001431- Creació d'exemples dels tres models o formats de TFM
Responsable: Coordinador del Màster en formació del Professorat d'ESO i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes Prioritat: Alta - Data prevista: 31/01/2021
ACC0001493- Mostra al Moodle de treballs d'estudiants de cursos anteriors com a models
OBJ0001432- Analitzar el nivell d'exigència en els Estudis en Pedagogia.
Responsable: Coordinadora del Grau en Pedagogia Prioritat: Baixa - Data prevista: 31/07/2021
ACC0001585- Crear una comissió de professors de Pedagogia que analitzin el nivell d'exigència en els Estudis de Pedagogia.
OBJ0001436- Canvi de nom d'assignatures optatives
Responsable: Coordinador del Grau en Treball Social Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/01/2021
ACC0001592- Canviar de nom de l'assignatura Projectes de participació ciutadana
ACC0001593- Canvi de nom d'assignatura Víctimes de violència domèstica
OBJ0001458- Incorporació reunió entre coordinacions d'estudi i departaments en el procés d'elaboració dels plans docent.
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2022

ACC0002562- reunions entre les titulacions de grau i els departament implicats en la docència d'aquests per determinar els criteris generals i específics
ACC0002563- Reunions entre els coordinadors/es de les titulacions de màster i els directors/a del departaments de la FEP
OBJ0001464- Incorporació reunió entre coordinacions d'estudi i departaments en el procés d'elaboració del pla docent.
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2022
OBJ0001846(UdG) - Establir una competència comuna per incorporar la perspectiva de gènere
Responsable: Vicerector de Docència i Planificació Acadèmica (UdG) Prioritat: Baixa - Data prevista: 30/06/2021
ACC0002189- Redactar la competència de gènere
ACC0002190- Aprovar competència gènere
OBJ0001867- Avaluació competències transversals
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/12/2022
OBJ0001901- Elaborar un pla d'acollida pel nou professorat de la FEP
Responsable: Responsable de Qualitat Prioritat: Mitja - Data prevista: 05/02/2021
OBJ0001903- Oferir la possibilitat als alumnes que no finalitzin el màster el mes de febrer, de fer-ho al llarg del curs acadèmic
Responsable: Coordinadora del Màster Universitari en Psicologia Sanitària Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2021
ACC0002286- Ampliar el termini de dipòsit i defensa del TFM en casos justificats
OBJ0001904- Donar suport al GID del MAP en el desplegament i implementació de les competències clau del model acadèmic al llarg dels estudis de grau
Responsable: Coordinadora del Grau en Psicologia Prioritat: Mitja -
ACC0002723- Suport en desplegament de les competències clau del Model Acadèmic de Psicologia
OBJ0001960- Desenvolupament de tres accions de millora dels estudis de grau en psicologia, benestar, orientació professional i laboratori de psicologia, vinculats al MAP
Responsable: Coordinadora del Grau en Psicologia Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2022
ACC0002406- Comissió de Salut i benestar dels estudis de psicologia
ACC0002407- Comissió d'orientació professional i vocacional d'estudiants
ACC0002408- Suport a la comissió de treball per impulsar les accions docents i de recerca del laboratori de psicologia
OBJ0001962- Millora de l'oferta d'optatives complementàries
Responsable: Coordinador del Grau en Mestre en Educació Primària Prioritat: Mitja - Data prevista: 27/04/2022
ACC0002413- Nova optativa complementària
OBJ0001969- Actualització de la pàgina web dels estudis de grau en psicologia de la UdG
Responsable: Coordinadora del Grau en Psicologia Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/01/2022
ACC0002429- Crear una pestanya sobre "accions singulars del grau" en la pàgina web oficial del estudis de grau en psicologia de la UdG

OBJ0001976- Fer un anàlisi de l'optativitat per tal d'adequar-la a les sortides laborals actuals del camp de la Pedagogia.
Responsable: Coordinadora del Grau en Pedagogia Prioritat: Alta -
ACC0002440- Crear un equip de treball que analitzi si l'optativitat que s'ofereix al Grau en Pedagogia és adient.
OBJ0002000- Modificar el nom d'un assignatura optativa
Responsable: Coordinador del Grau en Treball Social Prioritat: Mitja - Data prevista: 31/07/2021
OBJ0002059- Ampliar els centres sanitaris receptors d'alumnes de MPGS en pràctiques a primer i segon curs.
Responsable: Coordinadora del Màster Universitari en Psicologia Sanitària Prioritat: Alta - Data prevista: 31/07/2021
ACC0002569- Contacte amb ISEP Clínic
OBJ0002062- Contactar amb associacions i professionals per oferir una formació complementària als alumnes mitjançant seminaris d'aprofundiment.
Responsable: Coordinadora del Màster Universitari en Psicologia Sanitària Prioritat: Alta
OBJ0002141- Incorporar l'assignatura optativa 'Cruïlles contemporànies entre cinema, televisió i còmic'
Responsable: Coordinador Màster de Joventut i Societat Prioritat: Alta - Data prevista: 31/01/2022
OBJ0002142- Incorporar l'assignatura 'Anàlisi avançat de dades'
Responsable: Coordinador Màster de Joventut i Societat Prioritat: Alta - Data prevista: 31/01/2022
OBJ0002143- Desplegament de l'Estratègia d'Internacionalització de la facultat
Responsable: Vicedegana Prioritat: Mitja - Data prevista: 21/07/2022
ACC0002725- Prioritzar tres programes: International Week, estudiant RECI i COIL
ACC0002726- Informar sobre l'estratègia d'internacionalització i elaborar un pla de comunicació que arribi a tots els col·lectius implicats
ACC0002727- Organitzar i planificar la gestió de l'estratègia d'internacionalització

Objectius tancats en el període

OBJ0001095(UdG) - Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta
Assoliment molt satisfactori
ACC0002328- Campanya pilot de promoció per incentivar la participació
ACC0001120- Revisió i nou redactat de l'enquesta de docència
ACC0001129- Revisió del procediment d'administració de les enquestes de docència
ACC0001415- Adaptació de l'aplicació informàtica al nou model d'enquestes de docència
ACC0001416- Primera edició nou model d'enquestes de docència
OBJ0001148(UdG) - Conèixer l'opinió dels titulats sobre la formació rebuda i el seu pas per la Universitat
Assoliment molt satisfactori
ACC0001135- Incorporació de l'enquesta com un nou procés del SGIQ
ACC0001136- Administració anual de l'enquesta

OBJ0001151 (UdG) - Transformar els plans de millora i transferir-ne la gestió als centres docents
Assoliment molt satisfactori
ACC0001139 - Mantenir reunions periòdiques amb els responsables de qualitat dels centres
ACC0001140 - Trobar una eina més còmoda i amable per gestionar els plans de millora
ACC0001425 - Migrar el pla de millora de la FEP
OBJ0001152 (UdG) - Posar a disposició dels centres els indicadors necessaris per als processos del VSMA ja calculats i en el format adient per als informes
Assoliment satisfactori
ACC0001141 - Revisió de l'aplicació i els càlculs
ACC0001142 - Elaboració d'un glossari amb l'explicació de tots els indicadors
OBJ0001153 (UdG) - Publicar al web tota la informació relativa al SGIQ de la UdG i del centre
Assoliment satisfactori
ACC0001143 - Reestructuració de la pàgina web de qualitat que recollirà la política de qualitat de la UdG i les dades agregades del Sistema de Garantia interna de Qualitat
ACC0001144 - Creació de la pàgina web del centre docent amb informació exhaustiva sobre el seu SGIQ, la vida de les titulacions i les evidències que en fan referència
OBJ0001224 - Vetllar perquè el professorat assignat al màster tingui un nombre creixent d'indicadors externs de docència i recerca
Assoliment satisfactori
ACC0001251 - En la negociació del pla docent amb els departaments implicats, consensuar propostes que assegurin un augment progressiu de professorat amb experiència docent i
OBJ0001225 - Revisar i discutir el plantejament d'avaluació de les assignatures de la titulació, en una reunió de professorat i en una de les assemblees d'estudiants.
Assoliment satisfactori
ACC0001252 - Revisió i discussió del plantejament d'avaluació de les assignatures de la titulació, en una reunió de professorat i en una de les assemblees d'estudiants.
ACC0001253 - Contrast i anàlisi dels resultats acadèmics de les diferents assignatures en una reunió de professorat.
OBJ0001231 - Visibilitzar el procediment del pràcticum i augmentar els canals que ja existeixen pel que fa al vincle entre el pràcticum i el TFM
Assoliment satisfactori
ACC0001259 - Elaborar un diagrama que mostri amb claredat la seqüència d'accions a desenvolupar vinculades al pràcticum i fer-lo conèixer a estudiants i professorat
ACC0001260 - Elaborar un document abreujat, a partir del document que ja existeix sobre les pràctiques, que augmenti les possibilitats que l'estudiantat el consulti
ACC0001261 - Identificar projectes d'interès per les empreses i estudiants vinculats a les pràctiques i TFM
OBJ0001234 - Millorar la qualitat dels TFM i de la seva avaluació i suport a la figura del tutor de TFM
Assoliment molt satisfactori
ACC0001262 - Establiment d'una comissió de seguiment formada per professors del MTRLRH que farà suggeriments de millora en les diferents fases d'elaboració del TFM i elabora
ACC0001263 - Aplicació d'un sistema de seguiment grupal dels TFM per part de diferents professors del màster
ACC0001264 - Identificació dels factors que més faciliten i dificulten la realització del TFM
OBJ0001237 - Incrementar la participació del professorat en les reunions de coordinació
Assoliment molt satisfactori
ACC0001267 - Planificació sistemàtica i anticipada de les reunions de professorat i dels Consells d'Estudis.

ACC0001268- Establiment d'una franja horària setmanal sense classes que faci possible la convocatòria de reunions
OBJ0001284- Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau d'Educació Social
Assoliment molt satisfactori
ACC0001334- Es proposa l'ampliació de l'assignatura optativa següent: Expertesa i transformació social
ACC0001336- Es proposa la inclusió de l'assignatura optativa següent: Expertesa i transformació social
OBJ0001298- Convertir dos mòduls semestrals de segon curs del grau en Educació Social en anuals
Assoliment molt satisfactori
ACC0001358- Convertir el mòdul semestral "Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana" en anual
ACC0001362- Convertir el mòdul semestral "Disseny de projectes i estratègies bàsiques d'intervenció socioeducativa" en anual
OBJ0001304- Millorar la competència investigadora i habilitats de recerca de l'alumnat
Assoliment mitjà
ACC0001370- Inclusió de continguts de mètodes d'investigació, estadística aplicada i anàlisi de dades (en recerca qualitativa i quantitativa) als seminaris dels Pràcticum
ACC0001558- Activació de l'assignatura optativa complementària "Innovació i investigació educativa"
OBJ0001306- Millorar l'oferta d'assignatures a la Menció en Educació Científica i Ambiental
Assoliment satisfactori
ACC0001483- Desactivació de l'assignatura de la Menció en Educació Científica i Ambiental anomenada "Pensament matemàtic i científic"
ACC0001484- Activar dins la Menció en Educació Científica i Ambiental l'assignatura optativa 'La matemàtica com a recurs de dinamització i ambientació escolar'
OBJ0001309- Millorar l'oferta d'assignatures optatives a la Menció TIC
Assoliment satisfactori
ACC0001482- Es proposa la inclusió de les assignatures optatives següents: Vídeo digital per educadors, Recursos digitals didàctics, Entorns virtuals d'ensenyament i aprenen
OBJ0001314- Millorar la coordinació en l'avaluació dels estudiants en el Pràcticum
Assoliment satisfactori
ACC0001389- Constitució de grups de treball compostos per la coordinació dels graus, la coordinació de Pràcticum i representants dels centres de Pràcticum per tal de discutir
ACC0001390- Redefinició de la pauta d'avaluació dels tutors d'escola, convertint-la en una rúbrica d'avaluació que especifiqui com s'interpreta cada ítem
OBJ0001315- Millorar les guies del Pràcticum I II dels graus de MEI, MEP i DT.
Assoliment satisfactori
ACC0001391- Revisar els ítems d'avaluació de les practiques en funció de totes les competències
OBJ0001316- Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau de Treball Social
Assoliment molt satisfactori
ACC0001392- Es proposa la inclusió de les assignatures optatives següents: Intervenció social en sistemes familiars i L'entrevista en intervenció social
OBJ0001317- Objectiu Compartir assignatures optatives entre TS i Pedagogia
Assoliment satisfactori
ACC0001393- Compartir 3 assignatures optatives:
OBJ0001322- Suport al desplegament d'un model acadèmic als estudis de Grau en psicologia (MAP)
Assoliment molt satisfactori

ACC0001398- Inici de creació del projecte "Model Acadèmic de Psicologia" (MAP-S3 Programa de foment de la innovació docent i la millora de la qualitat de la docència)
ACC0001524- Desplegament de les competències transversals del grau en Psicologia als mòduls de CAPI
ACC0001534- Accés a experiències pràctiques des dels primers cursos del grau a partir dels CAPIs.
ACC0001535- Proposta de curs de postgrau en "Innovació Docent i Actualització en Psicologia"
ACC0001548- Elaborar un díptic informatiu sobre els recursos d'orientació i inserció laboral dirigits als estudiants de psicologia
OBJ0001323- Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau de Psicologia
Assoliment molt satisfactori
ACC0001399- Es proposa la inclusió de quatre assignatures optatives
OBJ0001326- Optimitzar qualitativament i quantitativament l'ús del laboratori amb fins docents
Assoliment satisfactori
ACC0001401- Coordinació en la tasca d'elaborar materials docents pel laboratori de psicologia
ACC0001408- Actualització de la informació disponible sobre el laboratori de psicologia en la pàgina web del Grau
ACC0001409- Clarificació i divulgació de les tasques del tècnic del laboratori de psicologia
ACC0001410- Desenvolupament d'un pla de treball per treure el màxim rendiment dels materials recentment adquirits pel laboratori
ACC0001411- Organització curs de formació del professorat i del tècnic del laboratori sobre l'ús del material del laboratori
ACC0001412- Coordinació de l'activitat de fer una anàlisi en profunditat de totes les fitxes dels mòduls i assignatures del grau per elaborar un pla estratègic de docència
OBJ0001331- Canviar de curs l'assignatura de 'Competències Acadèmiques i Professionals Integrades 4' del primer semestre de 3r curs a segon semestre de 2n curs
Assoliment molt satisfactori
ACC0001414- Passar l'assignatura de CAPI 4
OBJ0001336- Millorar l'orientació professional i acadèmica dels estudiants quan finalitzen el màster
Assoliment molt satisfactori
ACC0001422- Realització d'una sessió específica anual d'orientació professional i acadèmica pels estudiants que estan finalitzant el màster
ACC0001423- Realització de tutories d'orientació individuals pels estudiants que ho desitgin
OBJ0001352- Introduir canvis menors (de denominació i de tipus temporal) en determinades assignatures del pla d'estudis de Pedagogia
Assoliment mitjà
ACC0001478- Creació d'una comissió de professorat del Grau en Pedagogia amb l'objectiu de donar resposta als desajustaments menors que es detecten en el Pla d'Estudis actua
ACC0001479- Elaboració d'un document que es pugui aplicar el curs 2018-2019 i que doni resposta als desajustaments detectats.
OBJ0001353- Es proposa la inclusió de les assignatures optatives següents: Intervenció social en sistemes familiars i L'entrevista en intervenció social
Assoliment molt satisfactori
OBJ0001354- Compartir assignatures optatives
Assoliment molt satisfactori
ACC0001480- Compartir les següents assignatures optatives: La joventut avui: noves formes culturals i de socialització, Intervenció social en sistemes familiars i l'entrevi
OBJ0001355- Millorar el nivell d'inserció laboral dels graduats

Assoliment mitjà
ACC0001481- Realització d'un estudi sobre l'adequació de la formació (relació entre formació i pràctica professional)
OBJ0001356- Millorar la coordinació entre el professorat del màster
Assoliment mitjà
ACC0001486- Elaboració document compartit per ajudar el professorat del Màster a situar el paper de la seva docència a dintre del Màster
ACC0001487- Fer presentacions conjuntes d'assignatures (per mòduls) per millorar la coordinació entre el professorat i evitar encavallaments entre assignatures
ACC0001488- Realització d'una taula amb les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge i avaluació que es realitzen per a tot l'estudi.
OBJ0001358- Millorar el procés de matriculació
Assoliment molt satisfactori
ACC0001489- Substitució de la matrícula presencial per automatrícula
ACC0001490- Realització d'un tutorial (vídeo) disponible on line per millorar el procés d'automatrícula
ACC0001491- Realització d'una guia simplificada d'automatrícula, seguint l'aplicatiu actual
OBJ0001359- Millorar el disseny del TFM
Assoliment molt satisfactori
ACC0001492- Revisió de l'estructura i el contingut del TFM
ACC0001493- Mostra al Moodle de treballs d'estudiants de cursos anteriors com a models
OBJ0001365- Crear seminaris de programació i seminaris de TFM per consolidar l'aprenentatge de l'alumnat
Assoliment molt satisfactori
ACC0001494- Desenvolupament del programa i continguts dels seminaris de programació i de TFM
ACC0001495- Impartir els seminaris
OBJ0001366- Repensar el màster vers una modalitat semipresencial
Assoliment baix
ACC0001496- Presentar i acordar una proposta inicial de modalitat semipresencial
OBJ0001367- Mantenir col·laboració periòdica amb els Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament a Girona pel que fa al subministrament dades d'inserció laboral
Assoliment baix
ACC0001497- Petició anual de dades d'inserció laboral dels titulats del màster als Serveis Territorials (ST) Dpt. Ensenyament a Girona
ACC0001498- Adaptació d'un instrument de valoració (a partir d'un model del Dept. Enseny.) i aplicació a les comarques gironines per tal de conèixer la valoració de centres
OBJ0001378- Millorar l'orientació professional dels estudiants de Pedagogia
Assoliment mitjà
ACC0001508- Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional
OBJ0001379- Millorar l'orientació professional dels estudiants de Psicologia
Assoliment satisfactori
ACC0001509- Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional
OBJ0001380- Millorar l'orientació professional dels estudiants de Treball Social
Assoliment satisfactori
ACC0001510- Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional

OBJ0001402- Revisió del pla de mentoria entre iguals en psicologia (Pla SiC).
Assoliment molt satisfactori
ACC0001549- Revisió del pla de mentoria del grau en psicologia
OBJ0001409- Transformar el pràcticum 1 en un mòdul semestral
Assoliment molt satisfactori
ACC0001545- Implementació del canvi d'any a semestral del pràcticum 1
OBJ0001412- Curs competències comunicatives pels estudiants dels graus de la FEP
Assoliment satisfactori
ACC0001550- Elaborar una proposta de l'estructura i metodologia del curs
ACC0001551- Identificar els estudiants candidats a realitzar el curs
ACC0001552- Realitzar el curs de competències comunicatives
OBJ0001413- Iniciar el procés de Modificació de la memòria del grau en psicologia per incloure la Menció en Psicologia de la Salut al títol
Assoliment molt satisfactori
ACC0001553- Iniciar el procés de Modificació de la memòria del grau per incloure la Menció en Psicologia de la Salut
OBJ0001415- Iniciar l'estudi de l'aplicació dels crèdits de nova entrada (40%) pel pla docent del curs 20/21
Assoliment molt satisfactori
ACC0001557- Iniciar l'estudi de l'aplicació dels crèdits de nova entrada (40%) pel pla docent del curs 20/21
OBJ0001417- Millorar l'oferta d'assignatures optatives en la Menció en expressions i ambients a l'escola bressol
Assoliment satisfactori
ACC0001562- Reestructuració i canvi de nom de l'assignatura "El massatge a la primera infància"
OBJ0001418- Per matricular-se a l'assignatura 'Instruments i estratègies d'investigació educativa' de 4art, cal haver aprovat 'Bases de la investigació en educació' de 2n.
Assoliment molt satisfactori
ACC0001574- S'informarà als estudiants per diferents via (mail, web,...) que cal tenir aprovada l'assignatura de Bases de 2n per poder cursar Instruments a 4art
OBJ0001419- Taller d'escriptura pels estudiants de Pedagogia.
Assoliment molt satisfactori
ACC0001575- Impartir un taller d'escriptura pels estudiants de Pedagogia que tinguin dificultats.
OBJ0001423- Millorar la participació en els Estudis de Pedagogia.
Assoliment mitjà
ACC0001576- Crear una comissió de professors de Pedagogia que liderin la millora de la participació en els Estudis de Pedagogia
OBJ0001428(UdG) - Publicar els informes de seguiment i acreditació de les titulacions
Assoliment molt satisfactori
ACC0001580- Carregar tots els informes a la nova aplicació
OBJ0001443- Incorporar tres assignatures optatives al grau de Psicologia pel curs 2020-21
Assoliment molt satisfactori
ACC0001598- Incorporar al pla d'estudis l'assignatura optativa: Risk of suicide: concepts, assessment and psychological intervention
ACC0001599- Incorporar al pla d'estudis l'assignatura optativa: Addiccions sense droga: nomofòbia, ciberaddicció, joc i videojoc patològics

ACC0001600- Incorporar al pla d'estudis l'assignatura optativa: Orientació i assessorament professional
OBJ0001601 (UdG) - Adaptar l'apartat del SGIQ de la web dels centres docents perquè presenti els processos i els seus indicadors
Assoliment mitjà
ACC0002193- Definir la nova estructura
ACC0002194- Implementar nova estructura web
OBJ0001959- Donar suport al GID del MAP a la publicació online del Model Acadèmic de Psicologia (MAP)
Assoliment molt satisfactori
ACC0002405- Publicació online del Model Acadèmic de Psicologia (MAP)
OBJ0002064 (UdG) - Nou disseny i integració de l'apartat de qualitat de la web
Assoliment molt satisfactori
ACC0002721- Crear planes pels centres adscrits
ACC0002578- Desenvolupar els mòduls necessaris per connectar la informació dinàmica amb el Servicenow
ACC0002579- Crear una maqueta amb una estructura i continguts millorats
ACC0002580- Adaptar la nova proposta i implantar-la a cada centre integrat que la consideri convenient
ACC0002585- Reestructurar i reredactar al web de qualitat de la UdG

A continuació es presenta un resum del pla de millora actiu amb els **objectius en curs**

OBJ0001146 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu
OBJ0001147 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents
OBJ0001150 (UdG) - Transformar el SGIQ institucional per tal que pugui ser adoptat i adaptat per cada centre docent
OBJ0001239 - Incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgrau la promoció de la perspectiva de gènere
OBJ0001281 - Incorporar la veu d'usuaris/es i educadors/es socials amb llargues trajectòries en la formació dels estudiants del Grau en Educació Social
OBJ0001285 - Millorar el nivell d'inserció laboral dels graduats en Educació social
OBJ0001286 - Definir amb major claredat la correspondència entre competències, activitats formatives i d'avaluació
OBJ0001287 - Treballar per a que MEI i MEP incorporin la competència digital docent definida pel "Projecte interdepartamental de Competència digital docent"
OBJ0001299 - Millorar els sistemes d'avaluació dels mòduls i assignatures del Grau en Educació Social
OBJ0001311 - Incrementar el nivell d'assistència i participació dels estudiants en els CE i la coordinació entre els delegats de curs i els representants al CE
OBJ0001313 - Reforçar la coordinació, docent per tal de disminuir repeticions de contingut i consolidar la varietat
OBJ0001338 - Incrementar en quantitat i qualitat la informació i el contingut de les ofertes de pràctiques que ofereixen els centres, serveis i institucions
OBJ0001340 - Promoure la possibilitat de fer pràctiques a l'estranger mitjançant els programes següents: ERASMUS+ for traineeship i Acords bilaterals
OBJ0001341 - Millorar la informació sobre la inserció laboral dels titulats en el màster
OBJ0001342 - Millorar la informació sobre la inserció laboral dels titulats en el màster
OBJ0001347 - Millora del pla docent
OBJ0001361 - Incrementar el nombre de sessions de GM en assignatures clau del grau.
OBJ0001362 - Augmentar la participació dels estudiants en les activitats especials del Grau en Treball Social
OBJ0001363 - Incrementar les competències docents en l'avaluació de lectures i textos obligatoris
OBJ0001374 - Millorar la difusió internacional de la FEP a través de la pàgina web
OBJ0001376 - Millorar l'orientació professional dels estudiants d'Educació Social
OBJ0001377 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de MEI i MEP
OBJ0001398 - Millorar la comunicació i gestió acadèmica entre les secretaries de les facultats implicades en la gestió del màster
OBJ0001408 - Millorar la formació de les competències vinculades amb la gestió de les emocions
OBJ0001410 - Transformar el mòdul "La pràctica socioeducativa: relació, comunicació i intervenció" del Grau en Educació Social en un mòdul de segon semestre
OBJ0001411 - Fomentar la participació de la mobilitat internacionals dels estudiants del Grau en ES a través de la xarxa Soc.net98
OBJ0001414 - Iniciar l'estudi sobre la separació dels mòduls obligatoris (12 ECTS) en assignatures (6 ECTS)
OBJ0001421 - Participació a la International University Weeks de la xarxa Soc.Net
OBJ0001422 - Increment de la internacionalització dels estudiants de Treball Social a través de la International Week
OBJ0001431 - Creació d'exemples dels tres models o formats de TFM
OBJ0001432 - Analitzar el nivell d'exigència en els Estudis en Pedagogia.
OBJ0001436 - Canvi de nom d'assignatures optatives

OBJ0001458 - Incorporació reunió entre coordinacions d'estudi i departaments en el procés d'elaboració dels plans docent.
OBJ0001464 - Incorporació reunió entre coordinacions d'estudi i departaments en el procés d'elaboració del pla docent.
OBJ0001846 (UdG) - Establir una competència comuna per incorporar la perspectiva de gènere
OBJ0001867 - Avaluació competències transversals
OBJ0001901 - Elaborar un pla d'acollida pel nou professorat de la FEP
OBJ0001904 - Donar suport al GID del MAP en el desplegament i implementació de les competències clau del model acadèmic al llarg dels estudis de grau
OBJ0001960 - Desenvolupament de tres accions de millora dels estudis de grau en psicologia, benestar, orientació professional i laboratori de psicologia, vinculats al MAP
OBJ0001962 - Millora de l'oferta d'optatives complementàries
OBJ0001969 - Actualització de la pàgina web dels estudis de grau en psicologia de la UdG
OBJ0001976 - Fer un anàlisi de l'optativitat per tal d'adequar-la a les sortides laborals actuals del camp de la Pedagogia.
OBJ0002000 - Modificar el nom d'un assignatura optativa
OBJ0002059 - Ampliar els centres sanitaris receptors d'alumnes de MPGS en pràctiques a primer i segon curs.
OBJ0002062 - Contactar amb associacions i professionals per oferir una formació complementària als alumnes mitjançant seminaris d'aprofundiment.
OBJ0002143 - Desplegament de l'Estratègia d'Internacionalització da la facultat

Objectius tancats en el període amb el grau d'assoliment

OBJ0001095 (UdG) - Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001148 (UdG) - Conèixer l'opinió dels titulats sobre la formació rebuda i el seu pas per la Universitat	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001151 (UdG) - Transformar els plans de millora i transferir-ne la gestió als centres docents	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001152 (UdG) - Posar a disposició dels centres els indicadors necessaris per als processos del VSMA ja calculats i en el format adient per als informes	Assoliment satisfactori
OBJ0001153 (UdG) - Publicar al web tota la informació relativa al SGIQ de la UdG i del centre	Assoliment satisfactori
OBJ0001237 - Incrementar la participació del professorat en les reunions de coordinació	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001284 - Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau d'Educació Social	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001298 - Convertir dos mòduls semestrals de segon curs del grau en Educació Social en anuals	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001304 - Millorar la competència investigadora i habilitats de recerca de l'alumnat	Assoliment mitjà
OBJ0001306 - Millorar l'oferta d'assignatures a la Menció en Educació Científica i Ambiental	Assoliment satisfactori
OBJ0001309 - Millorar l'oferta d'assignatures optatives a la Menció TIC	Assoliment satisfactori
OBJ0001314 - Millorar la coordinació en l'avaluació dels estudiants en el Pràcticum	Assoliment satisfactori

OBJ0001315 - Millorar les guies del Pràcticum I i II dels graus de MEI, MEP i DT.	Assoliment satisfactori
OBJ0001316 - Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau de Treball Social	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001317 - Objectiu Compartir assignatures optatives entre TS i Pedagogia	Assoliment satisfactori
OBJ0001322 - Suport al desplegament d'un model acadèmic als estudis de Grau en psicologia (MAP)	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001323 - Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau de Psicologia	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001326 - Optimitzar qualitativament i quantitativament l'ús del laboratori amb fins docents	Assoliment satisfactori
OBJ0001331 - Canviar de curs l'assignatura de 'Competències Acadèmiques i Professionals Integrades 4' del primer semestre de 3r curs a segon semestre de 2n curs	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001352 - Introduir canvis menors (de denominació i de tipus temporal) en determinades assignatures del pla d'estudis de Pedagogia	Assoliment mitjà
OBJ0001353 - Es proposa la inclusió de les assignatures optatives següents: Intervenció social en sistemes familiars i L'entrevista en intervenció social	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001354 - Compartir assignatures optatives	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001355 - Millorar el nivell d'inserció laboral dels graduats	Assoliment mitjà
OBJ0001367 - Mantenir col·laboració periòdica amb els Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament a Girona pel que fa al subministrament dades d'inserció laboral	Assoliment baix
OBJ0001378 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de Pedagogia	Assoliment mitjà
OBJ0001379 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de Psicologia	Assoliment satisfactori
OBJ0001380 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de Treball Social	Assoliment satisfactori
OBJ0001402 - Revisió del pla de mentoria entre iguals en psicologia (Pla SiC).	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001409 - Transformar el pràcticum 1 en un mòdul semestral	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001412 - Curs competències comunicatives pels estudiants dels graus de la FEP	Assoliment satisfactori
OBJ0001413 - Iniciar el procés de Modificació de la memòria del grau en psicologia per incloure la Menció en Psicologia de la Salut al títol	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001415 - Iniciar l'estudi de l'aplicació dels crèdits de nova entrada (40%) pel pla docent del curs 20/21	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001417 - Millorar l'oferta d'assignatures optatives en la Menció en expressions i ambients a l'escola bressol	Assoliment satisfactori
OBJ0001418 - Per matricular-se a l'assignatura 'Instruments i estratègies d'investigació educativa' de 4art, cal haver aprovat 'Bases de la investigació en educació' de 2n.	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001419 - Taller d'escriptura pels estudiants de Pedagogia.	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001423 - Millorar la participació en els Estudis de Pedagogia.	Assoliment mitjà
OBJ0001428 (UdG) - Publicar els informes de seguiment i acreditació de les titulacions	Assoliment molt satisfactori
OBJ0001443 - Incorporar tres assignatures optatives al grau de Psicologia pel curs 2020-21	Assoliment molt satisfactori

OBJ0001601 (UdG) - Adaptar l'apartat del SGIQ de la web dels centres docents perquè presenti els processos i els seus indicadors	Assoliment mitjà
OBJ0001959 - Donar suport al GID del MAP a la publicació online del Model Acadèmic de Psicologia (MAP)	Assoliment molt satisfactori
OBJ0002064 (UdG) - Nou disseny i integració de l'apartat de qualitat de la web	Assoliment molt satisfactori

5. ANNEXOS

ANNEX 1. ESTÀNDARD 4.1. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Taules 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades. Curs 2019-2020

GRAU EDUCACIÓ SOCIAL

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nombre ECTS	Estudiants titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nombre grups Teoria	Nombre grups Pràctica	Nombre grups Total
2019	La pràctica socioeducativa: relació comunicació i intervenció	PEDAG	12	59	61	1	2	3
2019	Pràcticum 1	PEDAG	12	41	43	0	1	1
2019	Serveis i programes educatius per a joves	PEDAG	3	33	38	1	0	1
2019	Gestió i dinamització cultural	DIDESP	3	34	37	1	0	1
2019	L'esport com a recurs socioeducatiu	DIDESP	3	34	34	1	0	1
2019	Dinamització de grups en educació	PEDAG	3	27	31	1	0	1
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	PSICO	3	8	13	1	1	2
2019	L'educador social en l'àmbit de l'atenció primària de serveis socials	PEDAG	3	30	31	1	0	1
2019	L'acció socioeducativa en violència familiar	PSICO	3	34	38	1	0	1
2019	L'acció de l'educador social en la promoció de l'autonomia i l'atenció a la dependència	PEDAG	3	24	25	1	0	1
2019	Projectes artístics com a recurs socioeducatiu	DIDESP	3	33	36	1	0	1
2019	La mediació comunitària i en contextos multiculturals	PEDAG	3	28	33	1	0	1
2019	L'educador social en l'àmbit de la justícia	PEDAG	3	34	37	1	0	1
2019	L'educador social en infància i adolescència en risc	PEDAG	3	30	35	1	0	1
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de la salut mental	PSICO	3	33	35	1	0	1
2019	Programes de transició de joves a la vida activa	PEDAG	3	23	26	1	0	1
2019	L'educador social en programes de cooperació pel desenvolupament	PEDAG	3	35	35	1	0	1
2019	L'educador social en l'àmbit de les drogodependències	PEDAG	3	35	37	1	0	1
2019	L'educador social al sistema educatiu formal	PEDAG	3	33	36	1	0	1
2019	Programes d'acció educativa en situacions d'exclusió	DRETPI	3	33	38	1	0	1
2019	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	PEDAG	3	11	22	1	1	2
2019	L'educador social i la seva acció	PEDAG	12	64	64	1	1	2
2019	Corrents teòrics i metodològics en educació social	PEDAG	12	63	63	1	2	3
2019	Societat, cultura i educació	PEDAG	12	71	71	1	2	3
2019	La psicologia com a eina per a la pràctica educativa	PSICO	12	68	68	1	2	3
2019	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1	PEDAG	6	64	64	2	1	3

2019	Aprenentatge a través de les tecnologies de la informació i la comunicació	PEDAG	6	64	64	1	3	4
2019	Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educació social	PEDAG	12	60	60	1	2	3
2019	Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa	PEDAG	12	60	60	1	2	3
2019	Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana	PEDAG	12	59	59	1	2	3
2019	Programes i eines d'intervenció socioeducativa	PEDAG	12	58	58	1	2	3
2019	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2	PEDAG	6	57	57	1	1	2
2019	Anàlisi de situacions d'acció socioeducativa	PEDAG	6	58	58	1	1	2
2019	Pràcticum 2	PEDAG	30	51	51	0	1	1
2019	Treball final de grau	PEDAG	12	59	59	0	1	1
2019	Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius	PEDAG	12	59	61	1	2	3
2019	El poble gitano	PEDAG	3	8	27	1	2	3
2019	Polítiques socials a la Unió Europea	ECON	3	5	20	1	2	3
2019	Expertesa i transformació social	PEDAG	3	15	26	1	2	3

Curs	Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total (nombre d'hores)
2019	La pràctica socioeducativa: relació comunicació i intervenció	0%	0%	29%	29%	43%	0%	140
2019	Pràcticum 1	21%	0%	0%	0%	71%	9%	70
2019	Serveis i programes educatius per a joves	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Gestió i dinamització cultural	0%	0%	33%	67%	0%	0%	30
2019	L'esport com a recurs socioeducatiu	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Dinamització de grups en educació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	100%	0%	0%	0%	0%	0%	37,5
2019	L'educador social en l'àmbit de l'atenció primària de serveis socials	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	L'acció socioeducativa en violència familiar	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	L'acció de l'educador social en la promoció de l'autonomia i l'atenció a la dependència	40%	0%	0%	10%	50%	0%	30
2019	Projectes artístics com a recurs socioeducatiu	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	La mediació comunitària i en contextos multiculturals	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	L'educador social en l'àmbit de la justícia	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	L'educador social en infància i adolescència en risc	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de la salut mental	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Programes de transició de joves a la vida activa	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	L'educador social en programes de cooperació pel desenvolupament	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	L'educador social en l'àmbit de les drogodependències	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	L'educador social al sistema educatiu formal	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2019	Programes d'acció educativa en situacions d'exclusió	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30

2019	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	0%	0%	0%	100%	0%	0%	37,5
2019	L'educador social i la seva acció	0%	0%	31%	26%	43%	0%	210
2019	Corrents teòrics i metodològics en educació social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	150
2019	Societat, cultura i educació	0%	0%	57%	0%	0%	43%	150
2019	La psicologia com a eina per a la pràctica educativa	100%	0%	0%	0%	0%	0%	150
2019	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1	5%	0%	0%	0%	95%	0%	190
2019	Aprenentatge a través de les tecnologies de la informació i la comunicació	0%	100%	0%	0%	0%	0%	140
2019	Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educació social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	160
2019	Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa	38%	0%	0%	0%	63%	0%	160
2019	Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana	6%	0%	0%	0%	94%	0%	160
2019	Programes i eines d'intervenció socioeducativa	13%	0%	33%	33%	20%	0%	150
2019	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2	0%	0%	25%	0%	75%	0%	180
2019	Anàlisi de situacions d'acció socioeducativa	0%	0%	0%	67%	33%	0%	120
2019	Pràcticum 2	20%	8%	0%	18%	48%	6%	280
2019	Treball final de grau	75%	0%	18%	8%	0%	0%	100
2019	Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius	36%	0%	0%	0%	64%	0%	140
2019	El poble gitano	100%	0%	0%	0%	0%	0%	37,5
2019	Polítiques socials a la Unió Europea	100%	0%	0%	0%	0%	0%	37,5
2019	Expertesa i transformació social	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50

GRAU MESTRE EDUCACIÓ INFANTIL

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nombre ECTS	Estudiants titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nombre grups Teoria	Nombre grups Pràctica	Nombre grups Total
2019	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	PEDAG	10	84	229	3	1	4
2019	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	PEDAG	10	78	237	0	1	1
2019	Necessitats especials d'aprenentatge	PSICO	3	35	52	1	0	1
2019	Dinamització de la biblioteca escolar	DIDESP	3	20	35	1	0	1
2019	Taller de teatre, expressió i objectes	DIDESP	3	37	38	1	0	1
2019	La matemàtica com a recurs de dinamització i ambientació escolar	DIDESP	3	4	27	1	0	1
2019	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	DIDESP	3	14	33	0	1	1
2019	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	DIDESP	3	9	28	1	0	1
2019	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	DIDESP	3	11	30	1	0	1
2019	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	DIDESP	3	12	35	1	0	1
2019	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	DIDESP	3	10	28	1	0	1

2019	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	DIDESP	3	12	35	1	0	1
2019	L'expressió corporal i la dansa	DIDESP	3	8	31	1	0	1
2019	Didàctica de l'educació física	DIDESP	3	2	36	1	0	1
2019	Salut i condició física	DIDESP	3	3	31	1	0	1
2019	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	DIDESP	3	5	36	1	0	1
2019	Iniciació als esports	DIDESP	3	2	30	1	0	1
2019	Recursos didàctics per a l'educació física	DIDESP	3	7	31	1	0	1
2019	L'activitat física com a instrument d'integració social	DIDESP	3	7	29	1	0	1
2019	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	DIDESP	3	2	13	1	0	1
2019	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	DIDESP	3	9	28	1	0	1
2019	Literatura infantil	DIDESP	3	4	32	1	0	1
2019	La pronunciació de l'anglès a l'aula	DIDESP	3	7	25	1	0	1
2019	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	DIDESP	3	2	15	1	0	1
2019	Cultura anglesa	DIDESP	3	4	22	1	0	1
2019	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	DIDESP	3	6	40	1	0	1
2019	Pràctica instrumental i creativitat	DIDESP	3	11	32	1	0	1
2019	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	DIDESP	3	6	38	0	1	1
2019	Didàctica de l'educació musical	DIDESP	3	11	31	1	0	1
2019	Direcció coral i instrumental	DIDESP	3	3	14	0	1	1
2019	Literatura i literacitat crítica	DIDESP	3	6	8	1	0	1
2019	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	DIDESP	3	3	25	1	0	1
2019	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	DIDESP	3	4	27	1	0	1
2019	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	DIDESP	3	14	32	0	1	1
2019	Escola rural	PEDAG	3	35	43	1	0	1
2019	Geografia en un món de canvi	DIDESP	3	9	43	1	0	1
2019	La imatge digital en contextos educatius	PEDAG	3	14	38	1	0	1
2019	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	DIDESP	3	4	26	1	0	1
2019	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	DIDESP	3	9	42	1	0	1
2019	Naturalesa de la Ciència per a mestres	DIDESP	3	4	27	1	0	1
2019	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	DIDESP	3	6	29	1	1	2
2019	Història de la música: evolució, renovació i estils	DIDESP	3	3	14	1	0	1
2019	Didàctica de la música II	DIDESP	3	3	15	1	0	1
2019	Societat, família i escola. Sociologia	PEDAG	6	81	229	3	6	9
2019	Societat, família i escola. Teories i institucions	PEDAG	3	84	227	3	6	9
2019	Societat, família i escola. Tecnologies	PEDAG	6	82	230	3	8	11
2019	Anglès per a usos acadèmics i professionals	FILOCOM	5	92	247	3	8	11
2019	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	DIDESP	5	93	263	3	8	11

2019	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	DIDESP	5	84	225	3	8	11
2019	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	PSICO	3	30	50	1	0	1
2019	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (1)	DIDESP	4	77	133	2	6	8
2019	Educació infantil 1	PEDAG	4	36	66	2	5	7
2019	Educació infantil 2	PEDAG	6	75	117	2	5	7
2019	Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)	PSICO	10	57	57	1	2	3
2019	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	DIDESP	10	77	133	2	5	7
2019	Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament	PSICO	10	74	117	2	1	3
2019	Pràcticum 1 i TFG 1	DIDESP	20	76	118	0	1	1
2019	Un dia a l'escola de d'Educació Infantil 0-3	DIDESP	3	15	15	1	0	1
2019	Creació d'entorns i accions estètiques	DIDESP	3	33	33	1	0	1
2019	Educació sensorial i expressió corporal	DIDESP	3	22	22	1	0	1
2019	El taller en el primer cicle d'Educació Infantil	DIDESP	3	13	14	1	0	1
2019	El massatge en la primera infància	DIDESP	3	17	17	1	0	1
2019	Música, emoció i moviment	DIDESP	3	37	37	0	1	1
2019	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (2)	DIDESP	11	72	123	2	5	7
2019	Infància, salut i alimentació	PSICO	7	60	104	2	3	5
2019	Salut i expressió corporal per a mestres	DIDESP	3	57	58	1	2	3
2019	Expressió corporal, psicomotricitat i aprenentatge	DIDESP	5	78	134	2	5	7
2019	Arts visuals i aprenentatge	DIDESP	5	77	132	2	5	7
2019	Musica i aprenentatge	DIDESP	5	76	132	2	5	7
2019	Aprenentatge de les ciències socials	DIDESP	5	78	135	2	5	7
2019	Aprenentatge de les matemàtiques	DIDESP	5	77	133	2	5	7
2019	Aprenentatge de les ciències naturals	DIDESP	5	78	133	2	5	7
2019	Experimentació, manipulació i joc 1	DIDESP	10	72	116	2	5	7
2019	Experimentació, manipulació i joc 2	DIDESP	5	75	75	1	3	4
2019	Pràcticum 2	DIDESP	24	74	121	0	1	1
2019	Treball final de grau	DIDESP	6	78	125	0	1	1
2019	Pensament computacional i programació	PEDAG	3	14	38	1	0	1
2019	Vídeo digital per a educadors	PEDAG	3	9	30	1	0	1
2019	Recursos digitals didàctics	PEDAG	3	7	40	1	0	1
2019	Entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	PEDAG	3	9	31	1	0	1
2019	Gamificació i videojocs	PEDAG	3	9	31	1	0	1
2019	So digital en contextos educatius	PEDAG	3	7	36	1	0	1

Curs	Assignatura	Perma nents 1	Perm anent s 2	Lecto rs	Associats doctors	Assoc iats no docto rs	Altres	Total (nombr e d'hores)
2019	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	16%	0%	0%	43%	40%	0%	423
2019	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	40%	20%	0%	40%	0%	0%	300
2019	Necessitats especials d'aprenentatge	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Dinamització de la biblioteca escolar	0%	0%	0%	0%	0%	100%	30
2019	Taller de teatre, expressió i objectes	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	La matemàtica com a recurs de dinamització i ambientació escolar	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	0%	0%	0%	0%	25%	100%	30
2019	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	L'expressió corporal i la dansa	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Didàctica de l'educació física	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Salut i condició física	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Iniciació als esports	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Recursos didàctics per a l'educació física	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	L'activitat física com a instrument d'integració social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	0%	0%	0%	0%	0%	100%	30
2019	Literatura infantil	0%	0%	0%	0%	0%	100%	30
2019	La pronunciació de l'anglès a l'aula	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Cultura anglesa	0%	0%	0%	0%	0%	###	30
2019	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2019	Pràctica instrumental i creativitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Didàctica de l'educació musical	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2019	Direcció coral i instrumental	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Literatura i literacitat crítica	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30

2019	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Escola rural	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Geografia en un món de canvi	0%	0%	0%	0%	0%	100%	30
2019	La imatge digital en contextos educatius	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2019	Naturalesa de la Ciència per a mestres	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Aprentatge integrat de llengües i continguts	100%	0%	0%	0%	0%	0%	37,5
2019	Història de la música: evolució, renovació i estils	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Didàctica de la música II	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Societat, família i escola. Sociologia	2%	0%	0%	98%	0%	0%	270
2019	Societat, família i escola. Teories i institucions	0%	0%	0%	59%	0%	100%	135
2019	Societat, família i escola. Tecnologies	31%	0%	0%	34%	34%	0%	315
2019	Anglès per a usos acadèmics i professionals	0%	82%	0%	0%	18%	0%	285
2019	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	0%	0%	0%	3%	97%	0%	300
2019	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	45%	0%	0%	18%	37%	0%	285
2019	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Aprentatge de llengües i lectoescriptura (1)	53%	0%	0%	0%	47%	0%	150
2019	Educació infantil 1	0%	56%	0%	44%	0%	0%	122
2019	Educació infantil 2	0%	100%	0%	0%	0%	0%	180
2019	Processos educatius,aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)	0%	0%	38%	62%	0%	0%	130
2019	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	0%	0%	0%	19%	68%	100%	281
2019	Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament	11%	0%	0%	49%	41%	0%	276
2019	Pràcticum 1 i TFG 1	1%	0%	3%	41%	44%	100%	405
2019	Un dia a l'escola de d'Educació Infantil 0-3	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Creació d'entorns i accions estètiques	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Educació sensorial i expressió corporal	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	El taller en el primer cicle d'Educació Infantil	0%	0%	0%	0%	50%	100%	30
2019	El massatge en la primera infància	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Música, emoció i moviment	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Aprentatge de llengües i lectoescriptura (2)	0%	0%	0%	0%	63%	100%	325
2019	Infància, salut i alimentació	0%	0%	0%	83%	17%	0%	150
2019	Salut i expressió corporal per a mestres	0%	0%	0%	0%	100%	0%	45
2019	Expressió corporal, psicomotricitat i aprenentatge	34%	0%	0%	0%	66%	0%	160
2019	Arts visuals i aprenentatge	0%	0%	0%	0%	88%	###	160
2019	Musica i aprenentatge	0%	0%	44%	56%	0%	0%	160
2019	Aprentatge de les ciències socials	0%	0%	0%	56%	44%	0%	160

2019	Aprentatge de les matemàtiques	100%	0%	0%	0%	0%	0%	160
2019	Aprentatge de les ciències naturals	9%	0%	56%	34%	0%	0%	160
2019	Experimentació, manipulació i joc 1	0%	0%	0%	30%	54%	100%	320
2019	Experimentació, manipulació i joc 2	0%	0%	0%	60%	40%	0%	112
2019	Pràcticum 2	26%	2%	7%	22%	36%	7%	398
2019	Treball final de grau	29%	2%	8%	16%	39%	7%	197
2019	Pensament computacional i programació	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Vídeo digital per a educadors	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Recursos digitals didàctics	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Gamificació i videojocs	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	So digital en contextos educatius	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30

GRAU MESTRE EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nombre ECTS	Estudiants titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nombre grups Teoria	Nombre grups Pràctica	Nombre grups Total
2019	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	PEDAG	10	93	229	3	1	4
2019	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	PEDAG	10	104	237	0	1	1
2019	Necessitats especials d'aprenentatge	PSICO	3	17	52	1	0	1
2019	Dinamització de la biblioteca escolar	DIDESP	3	15	35	1	0	1
2019	La matemàtica com a recurs de dinamització i ambientació escolar	DIDESP	3	18	27	1	0	1
2019	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	DIDESP	3	11	33	0	1	1
2019	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	DIDESP	3	14	28	1	0	1
2019	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	DIDESP	3	14	30	1	0	1
2019	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	DIDESP	3	18	35	1	0	1
2019	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	DIDESP	3	10	28	1	0	1
2019	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	DIDESP	3	18	35	1	0	1
2019	L'expressió corporal i la dansa	DIDESP	3	18	31	1	0	1
2019	Didàctica de l'educació física	DIDESP	3	27	36	1	0	1
2019	Salut i condició física	DIDESP	3	18	31	1	0	1
2019	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	DIDESP	3	21	36	1	0	1
2019	Iniciació als esports	DIDESP	3	21	30	1	0	1
2019	Recursos didàctics per a l'educació física	DIDESP	3	19	31	1	0	1
2019	L'activitat física com a instrument d'integració social	DIDESP	3	17	29	1	0	1

2019	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	DIDESP	3	5	13	1	0	1
2019	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	DIDESP	3	7	28	1	0	1
2019	Literatura infantil	DIDESP	3	11	32	1	0	1
2019	La pronunciació de l'anglès a l'aula	DIDESP	3	7	25	1	0	1
2019	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	DIDESP	3	6	15	1	0	1
2019	Cultura anglesa	DIDESP	3	10	22	1	0	1
2019	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	DIDESP	3	20	40	1	0	1
2019	Pràctica instrumental i creativitat	DIDESP	3	16	32	1	0	1
2019	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	DIDESP	3	18	38	0	1	1
2019	Didàctica de l'educació musical	DIDESP	3	15	31	1	0	1
2019	Direcció coral i instrumental	DIDESP	3	9	14	0	1	1
2019	Literatura i literacitat crítica	DIDESP	3	2	8	1	0	1
2019	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	DIDESP	3	17	25	1	0	1
2019	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	DIDESP	3	23	27	1	0	1
2019	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	DIDESP	3	11	32	0	1	1
2019	Escola rural	PEDAG	3	7	43	1	0	1
2019	Geografia en un món de canvi	DIDESP	3	22	43	1	0	1
2019	La imatge digital en contextos educatius	PEDAG	3	10	38	1	0	1
2019	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	DIDESP	3	22	26	1	0	1
2019	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	DIDESP	3	21	42	1	0	1
2019	Naturalesa de la Ciència per a mestres	DIDESP	3	23	27	1	0	1
2019	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	DIDESP	3	11	29	1	1	2
2019	Història de la música: evolució, renovació i estils	DIDESP	3	8	14	1	0	1
2019	Didàctica de la música II	DIDESP	3	9	15	1	0	1
2019	Societat, família i escola. Sociologia	PEDAG	6	96	229	3	6	9
2019	Societat, família i escola. Teories i institucions	PEDAG	3	90	227	3	6	9
2019	Societat, família i escola. Tecnologies	PEDAG	6	91	230	3	8	11
2019	Anglès per a usos acadèmics i professionals	FILOCOM	5	100	247	3	8	11
2019	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	DIDESP	5	112	263	3	8	11
2019	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	DIDESP	5	89	225	3	8	11
2019	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	PSICO	10	93	136	2	6	8
2019	Matemàtiques 1	DIDESP	5	100	161	2	5	7
2019	Ciències experimentals 1	DIDESP	6	102	154	2	8	10
2019	Llengües 1	DIDESP	7	116	174	2	5	7
2019	Educació física 1	DIDESP	5	100	153	2	5	7

2019	Educació musical, plàstica i visual 1	DIDESP	5	101	152	2	5	7
2019	Ciències socials 1	DIDESP	6	102	154	2	5	7
2019	Pràcticum 1 i TFG 1	DIDESP	21	96	149	0	1	1
2019	Matemàtiques 2	DIDESP	5	86	130	2	5	7
2019	Ciències experimentals 2	DIDESP	4	84	127	2	6	8
2019	Llengües 2	DIDESP	3	85	126	2	8	10
2019	Educació física 2	DIDESP	5	87	124	2	5	7
2019	Educació musical, plàstica i visual 2	DIDESP	5	82	117	2	5	7
2019	Ciències socials 2	DIDESP	4	81	116	2	5	7
2019	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	PSICO	3	20	50	1	0	1
2019	Ciències naturals i sostenibilitat	DIDESP	4	92	145	2	7	9
2019	Societat, ciència i sostenibilitat	DIDESP	3	91	144	2	5	7
2019	Salut i expressió corporal per a mestres	DIDESP	3	90	133	2	5	7
2019	Processos i contextos educatius	PEDAG	7	106	164	2	5	7
2019	Arts, qualitat i multiculturalitat	DIDESP	3	106	161	2	5	7
2019	Competències bàsiques i currículum	DIDESP	10	92	149	2	6	8
2019	Anglès: aprenentatge per competències	DIDESP	5	93	148	2	5	7
2019	Dificultats d'aprenentatge i instrumentals	PSICO	4	78	78	1	3	4
2019	Matemàtica: didàctica i interdisciplinarietat	DIDESP	6	94	94	1	3	4
2019	Pràcticum 2	DIDESP	24	85	132	0	1	1
2019	Treball final de grau	DIDESP	6	92	139	0	1	1
2019	Pensament computacional i programació	PEDAG	3	10	38	1	0	1
2019	Vídeo digital per a educadors	PEDAG	3	9	30	1	0	1
2019	Recursos digitals didàctics	PEDAG	3	13	40	1	0	1
2019	Entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	PEDAG	3	10	31	1	0	1
2019	Gamificació i videojocs	PEDAG	3	10	31	1	0	1
2019	So digital en contextos educatius	PEDAG	3	11	36	1	0	1

Curs	Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total (nombre d'hores)
2019	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	16%	0%	0%	43%	40%	0%	423

2019	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	40%	20%	0%	40%	0%	0%	300
2019	Necessitats especials d'aprenentatge	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Dinamització de la biblioteca escolar	0%	0%	0%	0%	0%	100%	30
2019	La matemàtica com a recurs de dinamització i ambientació escolar	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	0%	0%	0%	0%	25%	75%	30
2019	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	L'expressió corporal i la dansa	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Didàctica de l'educació física	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Salut i condició física	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Iniciació als esports	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Recursos didàctics per a l'educació física	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	L'activitat física com a instrument d'integració social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	0%	0%	0%	0%	0%	100%	30
2019	Literatura infantil	0%	0%	0%	0%	0%	100%	30
2019	La pronunciació de l'anglès a l'aula	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Cultura anglesa	0%	0%	0%	0%	0%	100%	30
2019	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2019	Pràctica instrumental i creativitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30

2019	Didàctica de l'educació musical	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2019	Direcció coral i instrumental	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Literatura i literacitat crítica	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Escola rural	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Geografia en un món de canvi	0%	0%	0%	0%	0%	100%	30
2019	La imatge digital en contextos educatius	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2019	Naturalesa de la Ciència per a mestres	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	100%	0%	0%	0%	0%	0%	37,5
2019	Història de la música: evolució, renovació i estils	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Didàctica de la música II	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Societat, família i escola. Sociologia	2%	0%	0%	98%	0%	0%	270
2019	Societat, família i escola. Teories i institucions	0%	0%	0%	59%	0%	41%	135
2019	Societat, família i escola. Tecnologies	31%	0%	0%	34%	34%	0%	315
2019	Anglès per a usos acadèmics i professionals	0%	82%	0%	0%	18%	0%	285
2019	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	0%	0%	0%	3%	97%	0%	300
2019	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	45%	0%	0%	18%	37%	0%	285
2019	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	13%	0%	13%	47%	27%	0%	300
2019	Matemàtiques 1	44%	0%	0%	0%	56%	0%	160
2019	Ciències experimentals 1	19%	0%	38%	0%	25%	19%	240
2019	Llengües 1	57%	0%	0%	43%	0%	0%	227
2019	Educació física 1	31%	0%	0%	0%	69%	0%	160
2019	Educació musical, plàstica i visual 1	0%	0%	30%	0%	70%	0%	160
2019	Ciències socials 1	0%	0%	0%	43%	0%	57%	210
2019	Pràcticum 1 i TFG 1	18%	0%	8%	11%	55%	7%	464
2019	Matemàtiques 2	44%	0%	0%	0%	56%	0%	160
2019	Ciències experimentals 2	0%	0%	0%	60%	40%	0%	136

2019	Llengües 2	0%	0%	0%	44%	56%	0%	96
2019	Educació física 2	0%	0%	0%	0%	100%	0%	160
2019	Educació musical, plàstica i visual 2	0%	0%	0%	0%	51%	49%	160
2019	Ciències socials 2	43%	0%	0%	57%	0%	0%	122
2019	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Ciències naturals i sostenibilitat	75%	0%	0%	25%	0%	0%	180
2019	Societat, ciència i sostenibilitat	47%	0%	0%	0%	53%	0%	105
2019	Salut i expressió corporal per a mestres	0%	0%	0%	0%	100%	0%	105
2019	Processos i contextos educatius	42%	0%	0%	27%	31%	0%	215
2019	Arts, qualitat i multiculturalitat	0%	0%	0%	50%	48%	2%	105
2019	Competències bàsiques i currículum	0%	0%	0%	0%	100%	0%	290
2019	Anglès: aprenentatge per competències	0%	0%	0%	0%	100%	0%	172,6
2019	Dificultats d'aprenentatge i instrumentals	0%	0%	0%	100%	0%	0%	70
2019	Matemàtica: didàctica i interdisciplinarietat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	140
2019	Pràcticum 2	40%	0%	5%	9%	42%	5%	441
2019	Treball final de grau	39%	1%	5%	8%	42%	5%	219
2019	Pensament computacional i programació	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Vídeo digital per a educadors	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Recursos digitals didàctics	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Gamificació i videojocs	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	So digital en contextos educatius	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30

GRAU PEDAGOGIA

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nombre ECTS	Estudiants titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nombre grups Teoria	Nombre grups Pràctica	Nombre grups Total
2019	Processos psicològics i desenvolupament humà	PSICO	6	62	107	2	3	5
2019	Psicologia social	PSICO	6	69	144	2	3	5
2019	Sociologia	PEDAG	6	67	130	2	3	5
2019	Antropologia	PEDAG	6	63	117	2	3	5
2019	Pensament contemporani	PEDAG	6	68	138	2	3	5
2019	Claus històriques del món actual	PEDAG	6	66	123	2	3	5

2019	Fonaments d'economia	ECON	6	78	145	2	3	5
2019	Funcions i conceptes bàsics del dret	DRETPR	6	61	114	2	3	5
2019	Política i legislació social i educativa	PEDAG	6	64	119	2	3	5
2019	Teories i processos organitzatius	PEDAG	6	61	119	2	3	5
2019	Direcció i gestió de centres i projectes	PEDAG	6	45	91	2	3	5
2019	Avaluació de centres, programes i professionals	PEDAG	6	48	100	2	3	5
2019	Tecnologies de la informació i la comunicació	PEDAG	3	48	101	2	3	5
2019	Ètica i deontologia professional	PEDAG	3	54	109	2	3	5
2019	La intervenció pedagògica: família i entorn social	PEDAG	3	21	47	1	0	1
2019	La funció del pedagog en els projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	PEDAG	3	22	22	1	0	1
2019	Tècniques i estratègies de mediació	PEDAG	3	25	43	1	0	1
2019	Pedagogia	PEDAG	6	86	86	1	2	3
2019	Pedagogia escolar	PEDAG	3	68	68	1	2	3
2019	Pedagogia social	PEDAG	3	69	69	1	2	3
2019	Pedagogia laboral i orientació	PEDAG	3	68	68	1	2	3
2019	Pedagogia cultural i comunicació	PEDAG	3	69	69	1	2	3
2019	L'exercici professional de la pedagogia	PEDAG	6	71	71	1	2	3
2019	Instruments i estratègies d'investigació educativa	PEDAG	6	41	42	1	2	3
2019	Processos d'ensenyament i aprenentatge	PEDAG	6	68	68	1	2	3
2019	Disseny, desenvolupament i innovació del currículum	PEDAG	6	47	47	1	2	3
2019	Història de l'educació i de la pedagogia	PEDAG	6	58	58	1	2	3
2019	Sociologia i economia de l'educació	PEDAG	6	60	60	1	2	3
2019	Diagnòstic i comparació de sistemes educatius	PEDAG	6	48	48	1	2	3
2019	Pedagogia i educació infantil	PEDAG	3	31	31	1	1	2
2019	Pedagogia i integració social	PEDAG	3	35	35	1	0	1
2019	L'esport com a recurs socioeducatiu	DIDESP	3	14	14	1	2	3
2019	Atenció a la diversitat a l'educació secundària	PEDAG	3	34	34	1	0	1
2019	Dificultats d'aprenentatge	PSICO	3	21	30	1	2	3
2019	Diagnòstic en educació	PEDAG	3	34	35	1	0	1
2019	Models d'orientació	PEDAG	3	12	12	1	0	1
2019	Dinamització de grups en educació	PEDAG	3	35	35	1	0	1
2019	Pedagogia i mitjans de comunicació social	PEDAG	3	23	23	1	0	1
2019	Pedagogia i edició	PEDAG	3	35	35	1	0	1
2019	Pràcticum	PEDAG	30	40	40	0	1	1
2019	Treball final de grau	PEDAG	18	58	58	0	1	1
2019	La joventut avui: noves formes culturals i de socialització	PEDAG	3	37	37	1	0	1

2019	Bases de la investigació en Educació	PEDAG	6	84	84	1	2	3
2019	Presentació de projectes basats en la neurologia	PEDAG	3	45	45	1	2	3
2019	Formació de formadors	PEDAG	3	27	27	1	0	1
2019	Anglès com a recurs per entendre l'economia de l'educació	PEDAG	3	43	43	1	2	3
2019	Intervenció social en sistemes familiars	PEDAG	3	13	29	1	0	1
2019	L'entrevista en intervenció social	PEDAG	3	5	38	1	0	1

Curs	Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total (nombre d'hores)
2019	Aproximació al fenomen educatiu	0%	0%	0%	100%	0%	0%	130
2019	Processos psicològics i desenvolupament humà	0%	0%	47%	0%	53%	0%	150
2019	Psicologia social	33%	0%	0%	67%	0%	0%	150
2019	Sociologia	0%	0%	0%	100%	0%	0%	130
2019	Antropologia	100%	0%	0%	0%	0%	0%	150
2019	Pensament contemporani	0%	0%	0%	100%	0%	0%	130
2019	Claus històriques del món actual	0%	0%	0%	100%	0%	0%	130
2019	Fonaments d'economia	100%	0%	0%	0%	0%	0%	150
2019	Funcions i conceptes bàsics del dret	0%	0%	0%	100%	0%	0%	130
2019	Política i legislació social i educativa	47%	0%	53%	0%	0%	0%	150
2019	Teories i processos organitzatius	60%	0%	0%	0%	40%	0%	150
2019	Direcció i gestió de centres i projectes	0%	0%	0%	27%	73%	0%	150
2019	Avaluació de centres, programes i professionals	0%	0%	0%	0%	100%	0%	150
2019	Tecnologies de la informació i la comunicació	14%	0%	0%	0%	86%	0%	70
2019	Ètica i deontologia professional	0%	0%	0%	100%	0%	0%	70
2019	La intervenció pedagògica: família i entorn social	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2019	La funció del pedagog en els projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Tècniques i estratègies de mediació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Pedagogia	0%	0%	13%	38%	50%	0%	80
2019	Pedagogia escolar	0%	0%	0%	13%	88%	0%	40
2019	Pedagogia social	0%	0%	0%	100%	0%	0%	40
2019	Pedagogia laboral i orientació	0%	0%	0%	13%	88%	0%	40
2019	Pedagogia cultural i comunicació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	40
2019	L'exercici professional de la pedagogia	0%	0%	0%	0%	100%	0%	80
2019	Instrumentes i estratègies d'investigació educativa	98%	0%	2%	0%	0%	0%	80
2019	Processos d'ensenyament i aprenentatge	0%	0%	56%	13%	31%	0%	80

2019	Disseny, desenvolupament i innovació del currículum	0%	0%	13%	0%	88%	0%	80
2019	Història de l'educació i de la pedagogia	13%	0%	0%	88%	0%	0%	80
2019	Sociologia i economia de l'educació	100%	0%	0%	0%	0%	0%	80
2019	Diagnòstic i comparació de sistemes educatius	0%	0%	13%	0%	0%	88%	80
2019	Pedagogia i educació infantil	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Pedagogia i integració social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	L'esport com a recurs socioeducatiu	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Atenció a la diversitat a l'educació secundària	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Dificultats d'aprenentatge	0%	0%	0%	100%	0%	0%	37,5
2019	Diagnòstic en educació	68%	0%	0%	0%	32%	0%	30
2019	Models d'orientació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Dinamització de grups en educació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Pedagogia i mitjans de comunicació social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Pedagogia i edició	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Pràcticum	24%	0%	9%	28%	39%	0%	243
2019	Treball final de grau	26%	0%	0%	44%	26%	5%	198
2019	La joventut avui: noves formes culturals i de socialització	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Bases de la investigació en Educació	37%	0%	0%	0%	63%	0%	70
2019	Presentació de projectes basats en la neurologia	88%	0%	0%	13%	0%	0%	40
2019	Formació de formadors	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Anglès com a recurs per entendre l'economia de l'educació	88%	0%	0%	13%	0%	0%	40
2019	Intervenció social en sistemes familiars	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	L'entrevista en intervenció social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30

GRAU PSICOLOGIA

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nombre ECTS	Estudiants titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nombre grups Teoria	Nombre grups Pràctica	Nombre grups Total
2019	Anàlisi de dades en psicologia 1	PSICO	6	84	86	2	4	6
2019	Anàlisi de dades en psicologia 2	PSICO	6	85	88	1	4	5
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (1)	PSICO	3	81	81	3	4	7
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (2)	PSICO	3	82	82	2	4	6
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (3)	PSICO	3	81	81	2	4	6
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (4)	PSICO	3	148	148	2	1	3
2019	Pràcticum 1	PSICO	3	67	67	0	1	1

2019	Pràcticum 2	PSICO	9	78	79	0	1	1
2019	Intervenció psicològica en processos de pèrdua i dol	PSICO	3	31	38	1	0	1
2019	Trastorns de la personalitat	PSICO	3	34	37	1	0	1
2019	Neuropsicologia clínica	PSICO	3	28	28	1	0	1
2019	Introducció a la clínica de l'envelliment: envelliment normal i envelliment patològic	PSICO	3	9	19	1	1	2
2019	Trastorns de la conducta alimentària: prevenció, avaluació i tractament	PSICO	3	31	32	1	0	1
2019	Psicologia del dolor	PSICO	3	32	33	1	0	1
2019	Sexualitat i salut	PSICO	3	31	33	1	0	1
2019	Bases de psicofarmacologia	PSICO	3	31	33	1	0	1
2019	Psicologia de les addiccions	PSICO	3	34	36	1	0	1
2019	Assessorament i intervenció psicològica a l'educació formal	PSICO	3	30	31	1	0	1
2019	Bases de psiconeuroendocrinologia	PSICO	3	31	32	1	0	1
2019	Processos d'adaptació i motivació humana	PSICO	3	28	28	1	0	1
2019	Psicologia jurídica	PSICO	3	33	35	1	0	1
2019	Intervenció psicològica en les organitzacions	PSICO	3	29	29	1	0	1
2019	Problemes socials de la infància i risc social	PSICO	3	11	19	1	1	2
2019	Introducció a la violència de gènere	PSICO	3	31	32	1	0	1
2019	Intervenció psicològica en emergències	PSICO	3	31	33	1	0	1
2019	Psicopatologia forense	PSICO	3	34	38	1	0	1
2019	Alumnes amb trastorns del desenvolupament: intervenció psicoeducativa	PSICO	3	19	25	1	1	2
2019	Gestió i resolució de conflictes	PSICO	3	30	31	1	0	1
2019	Fonaments de la psicobiologia	PSICO	12	84	84	2	4	6
2019	Fonaments de psicologia	PSICO	12	88	88	2	4	6
2019	Percepció, atenció, memòria i interacció	PSICO	12	81	81	2	4	6
2019	Desenvolupament i cultura	PSICO	12	80	80	2	4	6
2019	Aprenentatge, motivació i emoció	PSICO	12	83	83	1	3	4
2019	Cognició i llenguatge	PSICO	12	83	83	1	3	4
2019	Personalitat i context social	PSICO	12	82	82	1	3	4
2019	Psicomètria i avaluació	PSICO	12	81	81	1	3	4
2019	Psicologia de l'educació	PSICO	12	71	71	1	3	4
2019	Psicologia clínica infantil	PSICO	12	71	71	1	3	4
2019	Psicologia clínica d'adults	PSICO	12	68	69	1	3	4
2019	Psicologia dels grups i les organitzacions	PSICO	12	67	67	1	3	4
2019	Intervenció psicosocial	PSICO	12	72	72	1	3	4
2019	Treball final de grau	PSICO	12	84	84	0	1	1
2019	Deconstrucció de la psicopatologia	PSICO	3	32	32	1	0	1

2019	Educació per la Salut	PSICO	3	30	31	1	0	1
2019	Programes d'intervenció des de l'Envel·liment Actiu	PSICO	3	29	29	1	0	1
2019	Psicologia de l'esport	PSICO	3	33	33	1	0	1
2019	Tractament psicosocial de la diversitat afectiu-sexual: LGTBI. Homofòbia i transfòbia	PSICO	3	31	34	1	0	1

Curs	Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total (nombre d'hores)
2019	Anàlisi de dades en psicologia 1	0%	0%	0%	73%	27%	0%	148
2019	Anàlisi de dades en psicologia 2	19%	0%	0%	31%	50%	0%	105
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (1)	70%	0%	0%	30%	0%	0%	104
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (2)	50%	0%	0%	25%	0%	25%	84
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (3)	25%	0%	0%	50%	25%	0%	84
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (4)	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100
2019	Pràcticum 1	99%	0%	0%	1%	0%	0%	116
2019	Pràcticum 2	53%	0%	7%	34%	7%	0%	222
2019	Intervenció psicològica en processos de pèrdua i dol	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Trastorns de la personalitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Neuropsicologia clínica	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Introducció a la clínica de l'envel·liment: envel·liment normal i envel·liment patològic	100%	0%	0%	0%	0%	0%	37,5
2019	Trastorns de la conducta alimentària: prevenció, avaluació i tractament	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Psicologia del dolor	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Sexualitat i salut	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Bases de psicofarmacologia	0%	100%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Psicologia de les addiccions	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Assessorament i intervenció psicològica a l'educació formal	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Bases de psiconeuroendocrinologia	0%	100%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Processos d'adaptació i motivació humana	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Psicologia jurídica	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Intervenció psicològica en les organitzacions	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Problemes socials de la infància i risc social	100%	0%	0%	0%	0%	0%	37,5
2019	Introducció a la violència de gènere	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Intervenció psicològica en emergències	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Psicopatologia forense	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30

2019	Alumnes amb trastorns del desenvolupament: intervenció psicoeducativa	0%	0%	100%	0%	0%	0%	37,5
2019	Gestió i resolució de conflictes	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Fonaments de la psicobiologia	0%	60%	21%	19%	0%	0%	290
2019	Fonaments de psicologia	63%	0%	0%	37%	0%	0%	290
2019	Percepció, atenció, memòria i interacció	80%	20%	0%	0%	0%	0%	290
2019	Desenvolupament i cultura	34%	0%	37%	29%	0%	0%	290
2019	Aprenentatge, motivació i emoció	44%	13%	0%	43%	0%	0%	209
2019	Cognició i llenguatge	88%	0%	0%	12%	0%	0%	209
2019	Personalitat i context social	76%	0%	0%	0%	24%	0%	209
2019	Psicomètria i avaluació	100%	0%	0%	0%	0%	0%	209
2019	Psicologia de l'educació	92%	0%	0%	0%	8%	0%	209
2019	Psicologia clínica infantil	100%	0%	0%	0%	0%	0%	209
2019	Psicologia clínica d'adults	66%	0%	0%	34%	0%	0%	179
2019	Psicologia dels grups i les organitzacions	46%	0%	0%	0%	54%	0%	216,6
2019	Intervenció psicosocial	30%	0%	0%	48%	22%	0%	209
2019	Treball final de grau	54%	0%	6%	34%	6%	0%	263
2019	Deconstrucció de la psicopatologia	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Educació per la Salut	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Programes d'intervenció des de l'Envel·liment Actiu	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Psicologia de l'esport	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2019	Tractament psicosocial de la diversitat afectiu-sexual: LGTBI. Homofòbia i transfòbia	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30

GRAU TREBALL SOCIAL

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nombre ECTS	Estudiants titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nombre grups Teoria	Nombre grups Pràctica	Nombre grups Total
2019	Aproximació al fenomen educatiu	PEDAG	6	63	146	2	3	5
2019	Processos psicològics i desenvolupament humà	PSICO	6	45	107	2	3	5
2019	Psicologia social	PSICO	6	74	144	2	3	5
2019	Sociologia	PEDAG	6	61	130	2	3	5
2019	Antropologia	PEDAG	6	52	117	2	3	5
2019	Pensament contemporani	PEDAG	6	70	138	2	3	5
2019	Claus històriques del món actual	PEDAG	6	57	123	2	3	5
2019	Fonaments d'economia	ECON	6	67	145	2	3	5
2019	Funcions i conceptes bàsics del dret	DRETPR	6	52	114	2	3	5

2019	Bases de la investigació	PEDAG	6	62	63	1	2	3
2019	Política i legislació social i educativa	PEDAG	6	55	119	2	3	5
2019	Teories i processos organitzatius	PEDAG	6	58	119	2	3	5
2019	Direcció i gestió de centres i projectes	PEDAG	6	43	91	2	3	5
2019	Avaluació de centres, programes i professionals	PEDAG	6	49	100	2	3	5
2019	Tecnologies de la informació i la comunicació	PEDAG	3	53	101	2	3	5
2019	Ètica i deontologia professional	PEDAG	3	55	109	2	3	5
2019	La intervenció pedagògica: família i entorn social	PEDAG	3	21	47	1	0	1
2019	Tècniques i estratègies de mediació	PEDAG	3	15	43	1	0	1
2019	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	PEDAG	3	7	22	1	1	2
2019	Dret i garanties constitucionals	DRETPU	6	60	60	1	0	1
2019	Dret de la persona	DRETPR	6	49	49	1	0	1
2019	Teories del treball social	PEDAG	12	62	62	1	2	3
2019	Treball social amb individus i famílies	PEDAG	6	52	52	1	2	3
2019	Treball social amb grups i comunitats	PEDAG	6	58	60	1	2	3
2019	Investigació i diagnòstic	PEDAG	6	49	54	1	2	3
2019	Els àmbits del treball social	PEDAG	6	63	63	1	2	3
2019	Desigualtat, pobresa i exclusió social	PEDAG	6	62	62	1	2	3
2019	Salut, autonomia i benestar social	PEDAG	6	53	56	1	2	3
2019	Serveis socials	PEDAG	6	55	60	1	2	3
2019	Habilitats socials i comunicació	PEDAG	6	49	49	1	2	3
2019	Anàlisi de casos i situacions d'intervenció	PEDAG	6	52	55	1	2	3
2019	El poble gitano	PEDAG	3	11	27	1	2	3
2019	Polítiques de convivència i igualtat	PEDAG	3	32	33	1	0	1
2019	Infància i adolescència en risc	PSICO	3	34	37	1	0	1
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	PEDAG	3	31	31	1	0	1
2019	Víctimes de violència domèstica i de gènere	PEDAG	3	33	37	1	0	1
2019	Salut mental	PEDAG	3	34	37	1	0	1
2019	Drogoaddiccions i intervenció social	PEDAG	3	36	39	1	0	1
2019	Discapacitats i treball social	PEDAG	3	21	25	1	0	1
2019	Polítiques socials a la Unió Europea	ECON	3	5	20	1	2	3
2019	Dret del treball i de la seguretat social	DRETPR	3	16	17	1	0	1
2019	Pràcticum	PEDAG	30	52	52	0	1	1
2019	Treball de fi de grau	PEDAG	12	58	58	0	1	1
2019	Projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	PEDAG	3	6	6	1	0	1
2019	Intervenció social en sistemes familiars	PEDAG	3	16	29	1	0	1
2019	L'entrevista en intervenció social	PEDAG	3	32	38	1	0	1

Curs	Assignatura	Permanent s 1	Permanent s 2	Lector s	Associat s doctors	Associat s no doctors	Altres	Total (nomb re d'hores)
2019	Aproximació al fenomen educatiu	0%	0%	0%	100%	0%	0%	130
2019	Processos psicològics i desenvolupament humà	0%	0%	47%	0%	53%	0%	150
2019	Psicologia social	33%	0%	0%	67%	0%	0%	150
2019	Sociologia	0%	0%	0%	100%	0%	0%	130
2019	Antropologia	100%	0%	0%	0%	0%	0%	150
2019	Pensament contemporani	0%	0%	0%	100%	0%	0%	130
2019	Claus històriques del món actual	0%	0%	0%	100%	0%	0%	130
2019	Fonaments d'economia	100%	0%	0%	0%	0%	0%	150
2019	Funcions i conceptes bàsics del dret	0%	0%	0%	100%	0%	0%	130
2019	Bases de la investigació	35%	0%	0%	65%	0%	0%	80
2019	Política i legislació social i educativa	47%	0%	53%	0%	0%	0%	150
2019	Teories i processos organitzatius	60%	0%	0%	0%	40%	0%	150
2019	Direcció i gestió de centres i projectes	0%	0%	0%	27%	73%	0%	150
2019	Avaluació de centres, programes i professionals	0%	0%	0%	0%	100%	0%	150
2019	Tecnologies de la informació i la comunicació	14%	0%	0%	0%	86%	0%	70
2019	Ètica i deontologia professional	0%	0%	0%	100%	0%	0%	70
2019	La intervenció pedagògica: família i entorn social	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2019	Tècniques i estratègies de mediació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	0%	0%	0%	100%	0%	0%	37,5
2019	Dret i garanties constitucionals	100%	0%	0%	0%	0%	0%	60
2019	Dret de la persona	0%	0%	0%	0%	100%	0%	60
2019	Teories del treball social	0%	0%	0%	50%	50%	0%	160
2019	Treball social amb individus i famílies	0%	0%	0%	0%	100%	0%	80
2019	Treball social amb grups i comunitats	50%	0%	0%	0%	50%	0%	80
2019	Investigació i diagnòstic	0%	0%	0%	0%	100%	0%	80
2019	Els àmbits del treball social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	80
2019	Desigualtat, pobresa i exclusió social	100%	0%	0%	0%	0%	0%	80
2019	Salut, autonomia i benestar social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	80
2019	Serveis socials	0%	0%	100%	0%	0%	0%	80
2019	Habilitats socials i comunicació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	80
2019	Anàlisi de casos i situacions d'intervenció	63%	0%	0%	0%	38%	0%	80
2019	El poble gitano	100%	0%	0%	0%	0%	0%	37,5
2019	Polítiques de convivència i igualtat	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Infància i adolescència en risc	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envel·liment	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30

2019	Víctimes de violència domèstica i de gènere	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Salut mental	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Drogoaddiccions i intervenció social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Discapacitats i treball social	67%	0%	0%	0%	33%	0%	30
2019	Polítiques socials a la Unió Europea	100%	0%	0%	0%	0%	0%	37,5
2019	Dret del treball i de la seguretat social	0%	0%	0%	0%	0%	100%	30
2019	Pràcticum	0%	0%	0%	0%	100%	0%	243
2019	Treball de fi de grau	39%	0%	11%	28%	22%	0%	90
2019	Projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	Intervenció social en sistemes familiars	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2019	L'entrevista en intervenció social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30

ANNEX 2. ESTÀNDARDS 6.1. i 6.2
Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (estàndards 6.1 i 6.2). Curs 2019-20
GRAU EDUCACIÓ SOCIAL

* Preguntes noves, només enquestades al 2n semestre del curs 19-20 per la situació COVID

Curs	Assignatura	n	P1. Progra ma i criteris d'avalu ació	P2. Aprene ntatge assolít	P3. Motiva ció	P4. Materi als de suport	P5. Proced iments d'avalu ació	P6. Resolu ció de dubtes	P7. Satisfa cció global	*P8. Adapta ció materi als	*P9. Activit ats suport	*P10. Volum treball
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (1)	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
2019	La pràctica socioeducativa: relació comunicació i intervenció	47	3,98	3,83	3,57	3,85	3,77	4,10	3,68	3,98	4,00	4,11
2019	Serveis i programes educatius per a joves	12	4,50	4,25	4,42	4,50	4,00	4,83	4,33	4,33	4,75	4,75
2019	L'esport com a recurs socioeducatiu	3	5,00	4,00	3,33	4,67	4,00	4,33	4,00			
2019	Dinamització de grups en educació	7	3,29	3,57	3,67	3,29	3,29	3,50	3,67	2,71	2,43	3,71
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	3	3,00	4,67	4,00	3,33	3,33	3,67	4,00	3,00	3,00	3,67
2019	L'educador social en l'àmbit de l'atenció primària de serveis socials	6	4,17	3,83	3,83	4,00	3,83	4,17	3,83			
2019	L'acció socioeducativa en violència familiar	12	4,50	4,33	3,83	4,50	4,42	4,57	4,25	4,33	4,25	4,67
2019	L'acció de l'educador social en la promoció de l'autonomia i l'atenció a la dependència	2	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50			
2019	Projectes artístics com a recurs socioeducatiu	11	3,64	3,55	3,55	3,10	3,64	4,30	3,55	3,09	3,27	3,27
2019	La mediació comunitària i en contextos multiculturals	8	4,88	4,88	4,88	4,63	4,25	4,88	4,88	4,75	4,75	4,75
2019	L'educador social en l'àmbit de la justícia	7	4,14	4,00	4,00	3,86	3,86	4,50	3,71	3,43	3,57	3,57
2019	L'educador social en infància i adolescència en risc	7	4,86	4,29	3,86	4,43	4,14	4,67	4,14	4,00	4,14	3,43
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de la salut mental	3	4,00	2,33	2,33	3,33	2,67		2,33			
2019	Programes de transició de joves a la vida activa	10	4,60	4,70	4,50	4,70	4,60	4,70	4,70	4,80	4,80	4,60
2019	L'educador social en programes de cooperació pel desenvolupament	15	4,33	4,73	4,87	4,60	4,60	4,93	4,80	4,73	4,67	4,93
2019	L'educador social en l'àmbit de les drogodependències	1	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00			
2019	L'educador social al sistema educatiu formal	8	4,50	4,63	4,50	4,50	4,38	4,75	4,50	4,38	4,50	4,63
2019	Programes d'acció educativa en situacions d'exclusió	13	3,77	4,31	3,85	3,46	3,38	3,67	3,85	2,92	2,85	3,08
2019	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	3	5,00	5,00	5,00	5,00	4,33	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2019	L'educador social i la seva acció	30	4,43	4,37	4,38	4,33	4,30	4,60	4,37			

2019	Corrents teòrics i metodològics en educació social	14	4,43	4,57	4,50	4,29	4,36	4,38	4,29			
2019	Societat, cultura i educació	28	4,79	4,62	4,65	4,71	4,71	4,80	4,67	4,30	4,58	4,67
2019	La psicologia com a eina per a la pràctica educativa	16	4,13	3,94	3,63	4,27	3,69	4,31	3,69	3,88	4,00	3,69
2019	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1	12	4,67	4,33	4,25	4,33	4,55	5,00	4,50	4,50	4,58	4,58
2019	Aprenentatge a través de les tecnologies de la informació i la comunicació	15	2,93	2,67	2,73	2,80	2,71	3,08	2,67	2,93	3,40	3,57
2019	Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educació social	29	4,38	4,11	4,11	4,17	4,30	4,48	4,36			
2019	Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa	32	4,53	4,19	3,88	4,34	4,00	4,63	4,13	4,11	4,38	4,07
2019	Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana	45	4,36	4,27	4,07	4,27	4,22	4,68	4,24	4,23	4,25	4,38
2019	Programes i eines d'intervenció socioeducativa	41	4,61	4,56	4,56	4,41	4,49	4,69	4,49	4,45	4,58	4,45
2019	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2	14	4,07	3,79	3,64	3,77	3,54	4,15	3,86	3,23	3,31	2,36
2019	Anàlisi de situacions d'acció socioeducativa	24	4,75	4,75	4,67	4,67	4,71	4,83	4,79	4,58	4,58	4,74
2019	Pràcticum 2	9	4,56	4,56	4,89	4,44	4,44	4,56	4,67			
2019	Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius	17	4,18	4,06	3,47	3,94	3,59	4,18	3,82			
2019	Polítiques socials a la Unió Europea	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
2019	Anglès per a usos acadèmics i professionals	1	5,00	2,00				1,00	1,00			
2019	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	1	5,00	3,00	2,00	4,00	2,00	1,00	2,00			
2019	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	2	5,00	4,50	5,00	5,00	4,00	4,50	4,50			
2019	Gestió i dinamització cultural	5	4,40	4,80	4,60	4,20	4,60	4,80	4,60			
2019	Expertesa i transformació social	12	4,67	4,50	4,17	4,25	4,33	4,64	4,50	4,58	4,75	4,92

GRAU MESTRE EDUCACIÓ INFANTIL

* Preguntes noves, només enquestades al 2n semestre del curs 19-20 per la situació COVID

Cur s	Assignatura	n	P1. Programa i criteris d'avaluació	P2. Aprenentatge assolít	P3. Motivació	P4. Materials de suport	P5. Procediments d'avaluació	P6. Resolució de dubtes	P7. Satisfacció global	*P8. Adaptació materials	*P9. Activitats suport	*P10. Volum treball
2019	Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educació social	3	4,00	3,33	4,00	3,33	4,50	3,00	3,33			
2019	Programes i eines d'intervenció socioeducativa	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00

2019	Anàlisi de situacions d'acció socioeducativa	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2019	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	8	4,38	4,25	3,88	4,00	3,75	4,38	4,00	3,50	3,88	3,75
2019	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (1)	26	4,58	4,12	3,96	4,19	4,31	4,45	4,12			
2019	Educació infantil 1	10	5,00	4,90	4,90	5,00	4,90	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2019	Educació infantil 2	11	4,82	4,73	4,36	4,55	4,64	4,67	4,45	5,00	5,00	5,00
2019	Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)	34	4,88	4,79	4,62	4,94	4,79	4,96	4,85	4,85	4,73	4,80
2019	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	40	3,59	3,33	2,97	3,38	3,38	3,94	3,25	2,83	2,86	2,86
2019	Pràcticum 1 i TFG 1	10	4,60	4,20	4,10	4,10	4,33	4,44	4,10	4,17	4,33	4,00
2019	Un dia a l'escola de d'Educació Infantil 0-3	2	4,50	5,00	4,50	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2019	Creació d'entorns i accions estètiques	3	3,00	1,33	1,33	2,00	1,33	1,50	1,33			
2019	Educació sensorial i expressió corporal	10	4,70	4,80	4,70	4,80	4,70	4,80	4,70	4,60	4,70	4,80
2019	El massatge en la primera infància	2	4,50	5,00	5,00	4,50	4,50	5,00	5,00	4,50	5,00	4,50
2019	Música, emoció i moviment	11	4,82	4,55	4,18	4,27	4,27	4,70	4,36	3,82	3,64	4,27
2019	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (2)	42	4,19	3,93	3,71	3,61	3,59	4,35	3,73	3,14	3,55	2,83
2019	Salut i expressió corporal per a mestres	13	4,38	4,31	4,00	4,31	4,23	4,71	4,38			
2019	Expressió corporal, psicomotricitat i aprenentatge	15	4,87	4,93	4,93	5,00	4,57	4,80	4,80			
2019	Arts visuals i aprenentatge	26	4,19	3,88	3,88	4,00	3,92	4,48	4,12			
2019	Música i aprenentatge	28	4,36	4,07	4,00	4,25	3,96	4,63	4,07	4,11	4,46	4,14
2019	Aprenentatge de les ciències socials	32	4,81	4,88	4,66	4,66	4,59	4,81	4,72	4,63	4,69	4,68
2019	Aprenentatge de les matemàtiques	14	4,93	4,93	4,64	4,71	4,36	4,92	4,93			
2019	Aprenentatge de les ciències naturals	30	3,37	3,03	2,55	2,76	2,67	4,09	2,70	2,00	2,11	3,07
2019	Experimentació, manipulació i joc 1	49	4,31	3,90	3,76	3,84	3,90	4,25	4,04	3,84	3,72	3,89
2019	Experimentació, manipulació i joc 2	15	4,33	3,50	3,23	3,47	3,79	4,00	3,85			
2019	Pràcticum 2	4	4,00	3,75	4,00	3,25	3,75	3,50	3,75	3,75	3,75	3,75
2019	Taller de teatre, expressió i objectes	3	1,67	3,00	2,67	2,33	3,00	4,00	3,00			
2019	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	2	4,00	4,50	4,50	4,00	4,00	4,50	4,50	3,50	3,50	3,00
2019	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	1	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00			

2019	Literatura infantil	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
2019	Cultura anglesa	1	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00			
2019	Direcció coral i instrumental	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00		5,00			
2019	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
2019	La imatge digital en contextos educatius	5	4,40	4,60	4,40	4,40	4,60	4,75	4,60			
2019	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
2019	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	73	4,44	4,29	3,88	4,07	4,00	4,44	4,34	4,02	3,80	4,19
2019	Necessitats especials d'aprenentatge	8	4,13	4,00	3,25	3,75	3,25	4,13	3,63	3,38	3,13	2,75
2019	Dinamització de la biblioteca escolar	4	4,50	4,25	4,00	4,00	4,00	4,75	4,25	4,50	4,75	4,75
2019	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	1	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
2019	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	2	4,50	4,50	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,50	4,00	3,00
2019	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	1	2,00	5,00	5,00	5,00	4,00	2,00	4,00	5,00	5,00	5,00
2019	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	3	4,00	4,00	4,33	4,00	4,00	4,00	4,00			
2019	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	3	4,33	4,00	4,00	4,33	4,33	4,00	4,00			
2019	Literatura i literacitat crítica	3	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2019	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	1	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
2019	Escola rural	8	4,75	3,75	4,13	4,38	4,38	4,63	3,88	4,13	4,00	3,63
2019	Geografia en un món de canvi	3	4,67	4,33	3,67	4,00	3,67	5,00	4,00	4,50	3,33	4,00
2019	Naturalesa de la Ciència per a mestres	1	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
2019	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	2	3,50	2,50	1,50	2,00	2,50	2,50	2,00			
2019	Història de la música: evolució, renovació i estils	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00		5,00			
2019	Didàctica de la música II	1	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00		5,00			
2019	Didàctica de la llengua estrangera (	2	5,00	4,50	5,00	4,50	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00

	aprofundiment 3-12)											
2019	La pronunciació de l'anglès a l'aula	2	5,00	3,00	2,50	3,50	4,00	4,00	3,50	3,50	3,00	4,50
2019	Pràctica instrumental i creativitat	3	4,33	4,33	4,67	4,33	4,67	4,67	4,67	4,67	5,00	5,00
2019	Didàctica de l'educació musical	2	1,00	3,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	4,50	4,50
2019	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	2	5,00	2,50	3,00	3,00	3,50	5,00	3,00	2,00	1,50	5,00
2019	Societat, família i escola. Tecnologies	38	4,95	4,95	4,95	4,95	4,84	5,00	4,97	4,97	4,95	4,97
2019	Anglès per a usos acadèmics i professionals	25	4,60	3,40	3,13	3,83	3,13	4,63	3,68			
2019	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	45	2,41	1,76	1,57	1,93	1,51	2,66	1,84	1,33	1,47	1,88
2019	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	41	4,12	3,78	3,88	3,80	3,80	4,39	3,85			
2019	Societat, família i escola. Sociologia	20	4,50	4,05	3,65	3,90	3,74	4,63	3,95			
2019	Societat, família i escola. Teories i institucions	24	4,46	3,54	3,46	3,63	3,79	4,48	3,83	4,08	4,13	4,13
2019	Vídeo digital per a educadors	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
2019	Recursos digitals didàctics	3	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
2019	Gamificació i videojocs	3	4,67	4,67	4,67	4,33	4,67	4,67	4,67			
2019	Entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	2	3,50	2,00	2,00	2,00	2,00	2,50	2,00			
2019	Pensament computacional i programació	7	4,71	4,29	4,57	4,86	4,57	4,83	4,71	4,86	4,83	4,57
2019	So digital en contextos educatius	5	4,60	4,60	4,80	4,20	4,00	4,00	4,60	4,40	4,60	4,40

GRAU MESTRE EDUCACIÓ PRIMÀRIA

* Preguntes noves, només enquestades al 2n semestre del curs 19-20 per la situació COVID

Curs	Assignatura	n	P1. Programa i criteris d'avaluació	P2. Aprenentatge assolit	P3. Motivació	P4. Materials de suport	P5. Procediments d'avaluació	P6. Resolució de dubtes	P7. Satisfacció global	*P8. Adaptació materials	*P9. Activitats suport	*P10. Volum treball
2019	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	18	4,83	4,72	4,39	4,67	4,11	4,54	4,72	4,81	4,69	4,75
2019	Matemàtiques 1	23	4,57	4,39	4,35	4,26	4,18	4,88	4,48			
2019	Ciències experimentals 1	13	4,46	3,75	3,54	3,77	3,67	4,56	4,00	3,42	3,36	4,00
2019	Llengües 1	26	4,15	3,81	3,15	3,96	2,81	3,44	3,58	3,61	3,44	3,50
2019	Educació física 1	31	4,60	4,40	4,00	3,73	4,10	4,67	4,35			

2019	Educació musical, plàstica i visual 1	42	4,10	3,83	3,52	3,54	3,51	4,00	3,83			
2019	Ciències socials 1	22	4,45	4,00	3,41	4,23	4,14	4,16	4,23			
2019	Pràcticum 1 i TFG 1	5	5,00	4,60	4,80	4,80	4,80	5,00	4,80	5,00	5,00	5,00
2019	Matemàtiques 2	22	4,73	4,82	4,59	4,55	4,27	4,76	4,77	4,68	4,82	4,48
2019	Ciències experimentals 2	12	3,67	3,42	3,42	3,83	3,67	4,17	3,42			
2019	Llengües 2	13	4,54	4,00	3,69	3,62	3,92	4,23	3,85			
2019	Educació física 2	38	4,82	4,76	4,50	4,68	4,63	4,79	4,74	4,74	4,68	4,74
2019	Educació musical, plàstica i visual 2	40	3,28	3,08	3,18	3,25	3,08	3,74	3,13	2,88	2,91	3,24
2019	Ciències socials 2	13	3,92	2,62	2,33	2,85	3,08	3,31	2,77			
2019	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	6	4,50	3,83	3,50	3,83	3,33	4,00	3,67	3,83	3,67	3,83
2019	Ciències naturals i sostenibilitat	16	4,25	4,13	3,94	3,94	3,81	4,67	4,13			
2019	Societat, ciència i sostenibilitat	11	4,36	3,45	3,18	3,64	3,55	4,14	3,45	3,18	3,18	4,00
2019	Salut i expressió corporal per a mestres	18	4,89	4,72	4,50	4,78	4,44	4,80	4,89			
2019	Processos i contextos educatius	33	4,97	4,58	4,61	4,67	4,13	4,73	4,73	4,69	4,69	4,62
2019	Arts, qualitat i multiculturalitat	35	3,46	3,37	3,11	3,28	3,12	3,79	3,47	2,83	3,04	3,15
2019	Competències bàsiques i currículum	56	4,64	4,30	3,86	4,20	4,20	4,70	4,30	4,05	3,89	4,12
2019	Anglès: aprenentatge per competències	12	3,58	3,25	2,83	3,58	3,08	3,90	3,33			
2019	Dificultats d'aprenentatge i instrumentals	11	5,00	4,82	4,82	5,00	4,55	4,90	4,91			
2019	Matemàtica: didàctica i interdisciplinarietat	10	5,00	4,30	3,70	4,10	3,60	4,60	3,80			
2019	Treball final de grau	1	3,00	3,00		4,00	4,00		2,00	4,00	4,00	2,00
2019	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	1	4,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	2,00	1,00	1,00	1,00
2019	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	1	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00			
2019	Salut i condició física	4	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2019	Iniciació als esports	2	5,00	5,00	5,00	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2019	Literatura infantil	2	4,50	5,00	4,50	5,00	4,00	5,00	4,50			
2019	Cultura anglesa	2	3,50	5,00	5,00	3,50	2,00	5,00	5,00			
2019	Direcció coral i instrumental	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
2019	L'educació ambiental: objectius, conceptes,	3	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67	4,67			

	estratègies metodològiques, avaluació											
2019	La imatge digital en contextos educatius	4	5,00	4,75	4,75	5,00	4,75	5,00	4,75			
2019	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	3	5,00	4,67	4,33	4,33	4,33	5,00	4,33			
2019	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	30	4,87	4,67	4,47	4,40	4,43	4,78	4,73	4,41	4,45	4,65
2019	Dinamització de la biblioteca escolar	3	4,33	3,67	4,00	4,33	4,33	4,33	4,33	3,67	4,33	5,00
2019	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	2	3,50	2,50	3,50	2,50	3,00	4,00	3,50	4,00	4,00	3,00
2019	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	2	3,50	4,00	4,50	4,50	4,00	5,00	3,50	3,50	4,00	4,50
2019	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	2	5,00	5,00	5,00	4,50	4,50	5,00	5,00	4,00	4,50	4,00
2019	Didàctica de l'educació física	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2019	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	5	4,60	5,00	5,00	4,60	4,40	4,40	4,60	4,60	4,80	5,00
2019	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	3	3,33	3,67	3,67	3,00	3,33	3,50	3,33			
2019	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	4	3,75	3,00	2,50	3,25	4,25	3,75	4,00			
2019	Literatura i literacitat crítica	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2019	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	1	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
2019	Escola rural	1	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	2,00	1,00	2,00	1,00
2019	Geografia en un món de canvi	7	4,43	4,71	4,14	4,86	4,43	4,60	4,86	4,86	4,57	4,57
2019	Naturalesa de la Ciència per a mestres	4	4,25	4,00	3,50	4,00	4,00	4,50	3,75			
2019	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	4	4,00	3,50	2,75	3,00	2,50	3,75	3,00			
2019	Història de la música: evolució, renovació i estils	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
2019	Didàctica de la música II	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
2019	Didàctica de la llengua estrangera (apofundiment 3-12)	3	5,00	4,33	4,00	4,00	4,33	4,67	4,67	3,67	3,67	4,00

2019	La pronunciació de l'anglès a l'aula	2	3,50	3,00	3,00	3,50	3,50	4,50	3,50	2,50	2,00	3,00
2019	Pràctica instrumental i creativitat	2	3,50	2,50	2,50	3,00	2,50	3,50	3,50	4,00	4,00	3,50
2019	Didàctica de l'educació musical	2	1,50	2,50	3,00	2,00	2,50	4,00	3,00	3,00	4,50	2,50
2019	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	7	4,86	4,00	3,43	3,86	4,00	4,60	4,29	4,57	3,86	4,71
2019	Societat, família i escola. Tecnologies	21	4,62	4,29	4,10	4,71	4,52	4,69	4,38			
2019	Anglès per a usos acadèmics i professionals	25	4,36	3,08	2,67	3,48	3,04	3,56	3,04			
2019	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	6	4,00	3,00	2,67	3,33	2,33	4,67	3,33	3,50	3,50	3,50
2019	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	19	4,47	4,32	3,95	4,37	3,89	4,56	4,53	4,57	4,43	4,67
2019	Societat, família i escola. Teories i institucions	10	4,30	4,00	4,20	4,00	4,00	4,75	4,10	4,00	4,10	4,20
2019	Vídeo digital per a educadors	1	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00			
2019	Recursos digitals didàctics	2	4,50	5,00	5,00	5,00	4,50	5,00	5,00			
2019	Gamificació i videojocs	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
2019	Entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	4	3,50	4,00	3,75	3,50	3,25	4,00	3,50			
2019	La matemàtica com a recurs de dinamització i ambientació escolar	2	4,50	4,50	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,50	2,00	2,00
2019	Pensament computacional i programació	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2019	So digital en contextos educatius	1	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00	5,00	4,00	1,00

GRAU PEDAGOGIA

* Preguntes noves, només enquestades al 2n semestre del curs 19-20 per la situació COVID

Cur s	Assignatura	n	P1. Program a i criteris d'avalua ció	P2. Aprenenta tge assolit	P3. Motiva ció	P4. Materi als de suport	P5. Procedime nts d'avaluaci ó	P6. Resolu ció de dubtes	P7. Satisfac ció global	P8. Adapta ció material s	P9. Activit ats suport	P10. Volu m treball
2019	Pedagogia	24	4,29	3,74	3,38	3,58	3,79	4,26	3,79	3,58	4,00	3,58
2019	Pedagogia escolar	6	4,50	4,17	4,00	4,50	4,67	4,67	4,50	4,17	4,67	3,33
2019	Pedagogia social	5	4,20	4,80	4,20	4,80	4,40	5,00	4,80	4,80	4,80	4,60
2019	Pedagogia laboral i orientació	6	4,83	4,33	4,33	3,83	4,50	4,83	4,50	4,17	4,50	5,00

2019	Pedagogia cultural i comunicació	7	3,86	3,57	4,00	4,00	4,14	4,71	4,00	3,71	4,29	4,43
2019	L'exercici professional de la pedagogia	16	4,50	4,56	4,50	4,19	4,00	4,50	4,44			
2019	Instruments i estratègies d'investigació educativa	8	4,50	4,63	4,25	4,63	4,75	4,63	4,25			
2019	Processos d'ensenyament i aprenentatge	33	4,28	4,31	4,00	4,47	4,28	4,48	4,45			
2019	Disseny, desenvolupament i innovació del currículum	10	3,90	3,60	3,00	3,60	3,90	4,40	3,70			
2019	Història de l'educació i de la pedagogia	18	4,33	3,89	3,94	3,83	3,44	4,67	4,22			
2019	Sociologia i economia de l'educació	12	4,67	4,08	3,67	3,83	4,08	4,80	4,45			
2019	Diagnòstic i comparació de sistemes educatius	8	5,00	4,00	4,13	4,50	4,38	4,88	4,38			
2019	Pedagogia i educació infantil	6	4,67	4,50	4,50	4,50	3,83	4,83	4,67	4,33	4,33	4,50
2019	Pedagogia i integració social	7	4,71	4,57	3,86	4,57	4,71	4,83	4,57			
2019	L'esport com a recurs socioeducatiu	3	4,00	3,33	3,67	3,67	3,50	4,00	3,67			
2019	Atenció a la diversitat a l'educació secundària	11	5,00	4,80	4,50	4,18	4,80	5,00	4,90	4,50	4,90	4,70
2019	Dificultats d'aprenentatge	6	4,17	2,50	2,17	3,50	3,40	4,60	2,83			
2019	Diagnòstic en educació	9	4,78	4,78	4,78	4,78	4,44	4,88	4,67			
2019	Models d'orientació	2	5,00	5,00	4,00	4,00	4,50	5,00	5,00	4,50	5,00	4,50
2019	Dinamització de grups en educació	8	2,75	2,50	2,38	3,00	2,38	3,71	2,50	3,13	3,50	2,63
2019	Pedagogia i mitjans de comunicació social	4	3,50	2,25	1,75	2,00	2,25	3,25	2,50	2,25	2,50	2,50
2019	Pedagogia i edició	5	5,00	4,40	4,20	4,60	4,40	5,00	4,60			
2019	Pràcticum	5	5,00	4,60	4,60	4,40	4,80	5,00	5,00	4,40	5,00	5,00
2019	Treball final de grau	7	4,71	5,00	4,86	4,71	5,00	5,00	5,00	4,86	4,71	5,00
2019	La joventut avui: noves	9	4,33	2,89	2,78	3,25	3,88	4,80	3,63	3,88	3,50	4,50

	formes culturals i de socialització											
2019	Bases de la investigació en Educació	38	4,13	3,51	3,62	4,00	3,78	4,40	3,89	4,13	4,13	4,11
2019	Presentació de projectes basats en la neurologia	7	4,71	4,71	4,29	4,71	4,71	4,71	4,57			
2019	Aproximació al fenomen educatiu	21	3,57	3,43	3,14	3,24	3,14	3,33	3,48			
2019	Processos psicològics i desenvolupament humà	15	4,73	4,67	4,53	4,53	4,29	4,67	4,73			
2019	Sociologia	16	4,63	4,81	4,44	4,69	4,25	4,60	4,75			
2019	Antropologia	21	4,48	4,38	3,81	4,24	4,00	4,53	4,38			
2019	Pensament contemporani	16	4,31	4,06	3,63	3,31	3,56	4,42	3,81			
2019	Claus històriques del món actual	19	4,00	3,39	2,95	3,58	3,53	4,30	3,47			
2019	Funcions i conceptes bàsics del dret	18	4,33	4,06	3,44	4,00	3,72	4,25	3,94	3,89	4,28	4,11
2019	Política i legislació social i educativa	16	4,63	4,00	3,69	4,13	3,50	4,17	3,69	3,63	3,88	3,00
2019	Direcció i gestió de centres i projectes	9	4,89	4,78	4,56	4,67	4,67	5,00	4,89			
2019	Avaluació de centres, programes i professionals	14	5,00	4,93	4,79	4,79	4,79	5,00	5,00			
2019	Tècniques i estratègies de mediació	3	4,67	3,67	3,00	4,33	4,33	5,00	4,33			
2019	Psicologia social	5	3,60	4,20	3,80	3,60	4,40	4,50	4,20	4,00	4,20	3,60
2019	Fonaments d'economia	10	4,50	3,70	3,50	3,80	3,20	3,70	4,10	4,00	4,20	4,10
2019	Teories i processos organitzatius	19	4,16	4,05	3,89	3,94	3,89	4,21	4,05	4,11	4,42	4,42
2019	Tecnologies de la informació i la comunicació	11	4,36	4,36	4,45	4,36	4,55	4,82	4,64	4,10	4,36	4,00
2019	Ètica i deontologia professional	9	4,56	4,56	4,00	4,44	4,11	4,63	4,44	4,11	4,11	4,13
2019	La intervenció pedagògica: família i entorn social	5	4,60	4,20	4,00	3,60	3,60	4,75	4,20			

2019	La funció del pedagog en els projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	6	3,33	3,17	2,83	3,33	3,33	4,40	3,00	3,33	3,83	3,00
2019	Anglès com a recurs per entendre l'economia de l'educació	6	5,00	4,67	3,83	4,00	4,33	4,83	4,50			
2019	Formació de formadors	2	4,00	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	4,50	4,50	3,50
2019	Intervenció social en sistemes familiars	3	2,00	2,33	1,67	1,67	1,67	2,33	2,33	1,67	1,67	1,67

GRAU PSICOLOGIA

* Preguntes noves, només enquestades al 2n semestre del curs 19-20 per la situació COVID

Curs	Assignatura	n	P1. Programa i criteris d'avaluació	P2. Aprenentatge assolit	P3. Motivació	P4. Materials de suport	P5. Procediments d'avaluació	P6. Resolució de dubtes	P7. Satisfacció global	P8. Adaptació materials	P9. Activitats suport	P10. Volum treball
2019	Anàlisi de dades en psicologia 1	45	4,11	3,26	3,19	3,47	3,39	3,92	3,40	3,14	3,16	3,33
2019	Anàlisi de dades en psicologia 2	40	4,30	4,08	3,82	4,13	4,03	4,54	3,95			
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (1)	13	4,62	4,77	4,69	4,15	4,31	4,78	4,77			
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (2)	20	3,20	3,40	4,10	3,65	3,26	4,05	3,65	3,05	3,60	2,65
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (3)	18	4,39	4,56	4,44	4,11	4,06	4,53	4,61			
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (4)	52	2,88	3,00	2,67	2,73	2,56	2,95	2,71	1,83	1,82	2,61
2019	Pràcticum 1	4	4,50	4,00	4,50	4,00	4,50	4,00	4,25	4,25	4,50	4,75
2019	Pràcticum 2	31	4,65	4,45	4,55	4,39	4,55	4,61	4,61	4,64	4,86	4,79
2019	Intervenció psicològica en processos de pèrdua i dol	9	4,89	5,00	5,00	5,00	4,67	4,89	5,00			
2019	Trastorns de la personalitat	8	4,75	4,88	4,88	4,75	4,00	4,71	4,75	4,75	4,88	4,38
2019	Neuropsicologia clínica	5	4,80	4,60	4,40	4,60	4,25	4,75	4,60			
2019	Introducció a la clínica de	2	4,50	5,00	4,50	4,00	4,50	5,00	5,00			

	l'envelliment: envelliment normal i envelliment patològic											
2019	Trastorns de la conducta alimentària: prevenció, avaluació i tractament	8	4,63	4,88	4,38	4,75	4,63	4,83	4,75			
2019	Psicologia del dolor	5	4,80	3,00	2,40	3,60	3,20	3,00	3,00	3,00	2,20	1,60
2019	Sexualitat i salut	5	5,00	4,60	4,40	4,60	4,40	4,67	4,60	4,40	4,80	4,60
2019	Bases de psicofarmacologia	14	5,00	4,71	4,29	4,86	4,50	5,00	4,86	5,00	5,00	4,93
2019	Psicologia de les addiccions	9	4,56	4,56	3,89	4,33	4,22	4,38	4,44			
2019	Assessorament i intervenció psicològica a l'educació formal	6	4,50	5,00	5,00	4,83	4,83	5,00	5,00			
2019	Processos d'adaptació i motivació humana	7	3,57	3,71	3,71	4,00	3,86	4,14	3,71			
2019	Psicologia jurídica	9	3,88	4,44	4,44	3,56	3,89	4,33	4,22			
2019	Intervenció psicològica en les organitzacions	9	4,11	4,33	3,78	4,11	4,11	4,17	4,22			
2019	Problemes socials de la infància i risc social	4	4,75	4,00	3,75	4,25	4,25	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50
2019	Introducció a la violència de gènere	6	4,00	3,33	3,17	4,17	3,83	3,75	3,33			
2019	Intervenció psicològica en emergències	6	4,67	4,00	3,83	3,67	3,67	4,33	3,83	4,33	4,17	3,50
2019	Psicopatologia forense	6	4,67	4,83	4,83	4,50	4,83	5,00	4,83	4,67	4,83	4,83
2019	Alumnes amb trastorns del desenvolupament: intervenció psicoeducativa	3	4,67	3,67	3,33	3,00	2,00	4,00	4,00	3,33	4,00	4,00
2019	Gestió i resolució de conflictes	10	4,60	3,80	3,50	4,00	4,00	4,29	4,10			
2019	Fonaments de la psicobiologia	60	4,48	4,42	4,18	4,28	3,91	4,44	4,33	4,22	4,13	4,18
2019	Fonaments de psicologia	52	4,69	4,31	3,90	4,13	3,87	4,74	4,29	4,21	4,18	4,09
2019	Percepció, atenció, memòria i interacció	53	4,66	4,45	4,11	4,15	4,15	4,64	4,51	3,85	3,97	4,03
2019	Desenvolupament i cultura	56	3,88	3,45	3,23	3,27	3,25	3,47	3,21	3,32	3,38	3,22
2019	Aprenentatge, motivació i emoció	53	4,50	4,26	4,15	4,25	3,91	4,55	4,25	4,14	4,03	3,76
2019	Cognició i llenguatge	39	4,59	4,05	3,79	3,87	3,84	4,38	4,00	3,21	3,74	4,32
2019	Personalitat i context social	40	4,50	4,50	4,30	4,18	3,75	4,53	4,25	3,82	4,00	4,03
2019	Psicometria i avaluació	30	4,83	4,60	4,43	4,60	4,37	4,81	4,63	4,73	4,82	4,77

2019	Psicologia de l'educació	26	4,88	4,81	4,69	4,58	4,69	4,76	4,73	4,82	4,94	5,00
2019	Psicologia clínica infantil	14	4,86	4,57	4,64	4,71	4,43	4,86	4,71	4,29	4,29	4,86
2019	Psicologia clínica d'adults	35	4,71	4,29	4,17	4,43	4,06	4,48	4,34	4,20	4,30	4,75
2019	Psicologia dels grups i les organitzacions	31	4,55	4,06	4,00	4,19	4,29	4,32	4,26	4,76	4,67	4,14
2019	Intervenció psicosocial	39	4,44	4,23	4,03	4,33	4,23	4,43	4,46	4,19	4,25	4,39
2019	Treball final de grau	16	4,13	4,13	4,44	4,31	3,88	4,44	4,38	4,44	4,60	4,33
2019	Programes i eines d'intervenció socioeducativa	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2019	Bases de psiconeuroendocrinologia	8	4,71	4,25	4,38	4,38	4,83	5,00	4,25			
2019	Educació per la Salut	10	3,44	3,00	3,00	3,30	2,40	3,33	2,89			
2019	Deconstrucció de la psicopatologia	8	2,63	2,75	2,50	3,25	2,75	2,13	2,50	2,13	2,00	2,00
2019	Programes d'intervenció des de l'Envel·liment Actiu	9	4,44	4,00	4,11	4,11	4,22	4,11	4,11	3,89	4,22	4,44
2019	Tractament psicosocial de la diversitat afectiu-sexual: LGTBI. Homofòbia i transfòbia	5	4,60	4,40	4,40	4,40	4,60	4,40	4,60	4,40	4,60	4,60
2019	Psicologia de l'esport	9	4,78	4,78	4,67	4,89	4,88	5,00	4,67	4,56	4,89	3,78

GRAU TREBALL SOCIAL

* Preguntes noves, només enquestades al 2n semestre del curs 19-20 per la situació COVID

Curs	Assignatura	n	P1. Programa i criteris d'avaluació	P2. Aprene ntatge assolit	P3. Motivació	P4. Materials de suport	P5. Procedi ments d'avaluació	P6. Resolució de dubtes	P7. Satisfacció global	P8. Adaptació materials	P9. Activitats suport	P10 · Vol um tre ball
2019	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	2	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,00	4,50
2019	Dret i garanties constitucionals	19	4,42	4,37	3,79	3,37	4,00	4,63	4,21			
2019	Dret de la persona	17	3,76	3,76	3,35	3,71	3,47	3,53	3,65			
2019	Teories del treball social	32	4,88	4,56	4,38	4,65	4,53	4,82	4,81	4,72	4,69	4,69
2019	Treball social amb individus i famílies	29	4,03	3,93	3,69	4,07	4,04	4,13	3,93			
2019	Treball social amb grups i comunitats	36	4,39	4,17	3,83	4,09	3,85	4,57	4,06	3,94	3,78	3,69

2019	Investigació i diagnòstic	11	4,36	4,36	4,36	4,36	4,55	4,73	4,64			
2019	Els àmbits del treball social	22	4,77	4,36	4,00	4,59	4,36	4,67	4,59	4,64	4,73	4,27
2019	Desigualtat, pobresa i exclusió social	22	3,09	3,67	3,10	2,90	2,50	3,94	3,14			
2019	Salut, autonomia i benestar social	13	3,15	2,46	2,85	2,46	3,31	3,25	2,69	2,38	3,00	2,23
2019	Serveis socials	9	4,89	4,56	4,44	4,67	4,67	5,00	4,78			
2019	Habilitats socials i comunicació	16	4,00	3,50	3,19	4,06	3,69	5,00	3,94			
2019	Anàlisi de casos i situacions d'intervenció	24	4,38	4,46	4,33	4,38	4,25	4,59	4,50	4,42	4,38	4,54
2019	El poble gitano	2	3,00	3,00	3,50	3,00	3,50	4,50	3,50			
2019	Polítiques de convivència i igualtat	5	4,00	4,80	4,60	3,80	4,25	5,00	4,40	4,60	4,60	4,80
2019	Infància i adolescència en risc	8	4,63	4,50	4,38	4,38	4,25	4,38	4,50			
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	9	3,67	3,00	2,75	2,67	3,00	2,78	2,67	2,67	2,56	3,11
2019	Víctimes de violència domèstica i de gènere	4	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	5,00	5,00			
2019	Salut mental	6	2,83	2,00	2,17	2,20	2,00	3,25	1,83	2,17	2,17	1,83
2019	Drogoaddiccions i intervenció social	8	4,13	3,50	3,38	3,13	3,50	4,80	3,63	3,13	3,57	3,50
2019	Discapacitats i treball social	2	3,50	3,00	2,50	3,50	4,50	5,00	3,50			
2019	Polítiques socials a la Unió Europea	1	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00			
2019	Dret del treball i de la seguretat social	4	4,00	3,75	3,50	3,25	3,25	4,50	3,75			
2019	Pràcticum	11	4,27	4,09	4,18	4,09	3,90	4,36	4,00			
2019	Projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	2	4,50	4,50	4,50	4,00	4,00	5,00	4,50	4,50	3,00	4,50
2019	Aproximació al fenomen educatiu	23	3,95	4,30	4,26	3,74	3,95	4,67	4,35			
2019	Processos psicològics i desenvolupament humà	17	4,06	4,18	3,94	4,06	3,88	4,70	4,29			
2019	Sociologia	21	4,60	4,24	3,90	4,33	4,20	4,73	4,60			
2019	Antropologia	17	4,88	4,65	4,29	4,29	4,41	4,73	4,76			
2019	Pensament contemporani	24	4,35	3,83	3,13	3,74	3,48	3,85	3,83	3,75	3,50	3,54
2019	Claus històriques del món actual	20	4,80	4,75	4,65	4,70	4,37	4,86	4,80			
2019	Funcions i conceptes bàsics del dret	25	3,88	4,16	3,46	3,76	3,65	4,44	3,88	3,80	3,96	3,12
2019	Política i legislació social i educativa	25	4,40	3,92	3,63	3,80	3,79	4,71	3,72	3,32	3,44	3,04
2019	Direcció i gestió de centres i projectes	21	3,95	3,43	3,29	3,29	3,30	4,20	3,33	3,35	3,35	3,20
2019	Avaluació de centres, programes i professionals	12	4,92	4,92	4,83	4,75	4,92	4,92	5,00	4,92	5,00	5,00
2019	Tècniques i estratègies de mediació	3	2,67	1,33	1,33	1,33	2,00	2,00	1,67			
2019	Psicologia social	23	3,96	3,87	3,13	3,09	3,33	4,56	3,52	2,77	3,18	3,39
2019	Fonaments d'economia	25	4,84	4,04	3,76	4,36	3,92	4,75	4,32	4,64	4,64	4,40
2019	Bases de la investigació	55	3,61	3,55	2,94	3,68	2,98	3,88	3,25	3,06	3,00	2,87
2019	Teories i processos organitzatius	27	4,48	4,56	4,31	4,26	4,31	4,52	4,52	4,67	4,67	4,59
2019	Tecnologies de la informació i la comunicació	10	4,50	4,40	4,50	4,40	4,40	4,80	4,60	4,60	4,50	4,70
2019	Ètica i deontologia professional	8	3,63	3,25	3,38	3,38	2,88	3,71	3,38	2,63	3,25	2,75

2019	La intervenció pedagògica: família i entorn social	5	4,60	4,60	4,60	3,80	4,60	4,60	4,60			
2019	Intervenció social en sistemes familiars	2	4,50	3,50	2,50	4,00	4,00	4,50	3,50	4,50	4,50	5,00
2019	L'entrevista en intervenció social	8	4,38	4,38	4,75	4,00	4,25	5,00	4,50	4,00	4,38	4,75
2019	Treball de Fi de Grau	5	3,80	3,40	3,20	3,40	3,40	3,40	3,40	3,60	3,20	4,60

ANNEX 3. ESTÀNDARD 6.3. Resultats

Taules 6.5. Resultats (estàndard 6.3)

GRAU EDUCACIÓ SOCIAL

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2019	La pràctica socioeducativa: relació comunicació i intervenció	3%	0%	53%	27%	15%	2%	0%	59
2019	Pràcticum 1	0%	54%	44%	2%	0%	0%	0%	41
2019	Serveis i programes educatius per a joves	0%	18%	48%	30%	0%	3%	0%	33
2019	Gestió i dinamització cultural	3%	35%	53%	6%	3%	0%	0%	34
2019	L'esport com a recurs socioeducatiu	0%	0%	53%	47%	0%	0%	0%	34
2019	Dinamització de grups en educació	0%	0%	96%	0%	0%	0%	4%	27
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	0%	0%	38%	38%	0%	13%	13%	8
2019	L'educador social en l'àmbit de l'atenció primària de serveis socials	3%	3%	73%	17%	0%	3%	0%	30
2019	L'acció socioeducativa en violència familiar	6%	3%	88%	3%	0%	0%	0%	34
2019	L'acció de l'educador social en la promoció de l'autonomia i l'atenció a la dependència	0%	33%	50%	13%	0%	4%	0%	24
2019	Projectes artístics com a recurs socioeducatiu	0%	39%	58%	0%	0%	0%	3%	33
2019	La mediació comunitària i en contextos multiculturals	0%	46%	46%	7%	0%	0%	0%	28
2019	L'educador social en l'àmbit de la justícia	6%	35%	47%	6%	0%	3%	3%	34
2019	L'educador social en infància i adolescència en risc	0%	0%	90%	10%	0%	0%	0%	30
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de la salut mental	0%	3%	64%	30%	0%	3%	0%	33
2019	Programes de transició de joves a la vida activa	0%	48%	48%	0%	0%	0%	4%	23
2019	L'educador social en programes de cooperació pel desenvolupament	3%	9%	86%	0%	0%	0%	3%	35
2019	L'educador social en l'àmbit de les drogodependències	3%	29%	66%	3%	0%	0%	0%	35
2019	L'educador social al sistema educatiu formal	3%	21%	76%	0%	0%	0%	0%	33
2019	Programes d'acció educativa en situacions d'exclusió	6%	36%	55%	0%	0%	0%	3%	33
2019	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	9%	9%	64%	0%	0%	9%	9%	11
2019	L'educador social i la seva acció	3%	2%	78%	17%	0%	0%	0%	64
2019	Corrents teòrics i metodològics en educació social	0%	3%	43%	54%	0%	0%	0%	63
2019	Societat, cultura i educació	4%	15%	73%	6%	1%	0%	0%	71
2019	La psicologia com a eina per a la pràctica educativa	6%	9%	40%	46%	0%	0%	0%	68
2019	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1	3%	23%	73%	0%	0%	0%	0%	64
2019	Aprenentatge a través de les tecnologies de la informació i la comunicació	5%	5%	84%	3%	0%	3%	0%	64
2019	Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educació social	2%	2%	80%	15%	0%	2%	0%	60
2019	Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa	3%	0%	53%	37%	7%	0%	0%	60
2019	Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana	5%	27%	59%	8%	0%	0%	0%	59
2019	Programes i eines d'intervenció socioeducativa	3%	16%	66%	14%	2%	0%	0%	58
2019	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2	5%	30%	61%	2%	0%	2%	0%	57

2019	Anàlisi de situacions d'acció socioeducativa	5%	16%	79%	0%	0%	0%	0%	58
2019	Pràcticum 2	0%	65%	31%	2%	0%	0%	2%	51
2019	Treball final de grau	0%	19%	56%	19%	0%	2%	5%	59
2019	Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius	0%	8%	76%	12%	0%	3%	0%	59
2019	El poble gitano	13%	38%	25%	25%	0%	0%	0%	8
2019	Polítiques socials a la Unió Europea	0%	0%	60%	20%	0%	20%	0%	5
2019	Expertesa i transformació social	7%	13%	67%	13%	0%	0%	0%	15

GRAU MESTRE EDUCACIÓ INFANTIL

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2019	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	1%	0%	48%	49%	1%	1%	0%	84
2019	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	6%	4%	68%	21%	0%	0%	1%	78
2019	Necessitats especials d'aprenentatge	3%	34%	51%	9%	0%	0%	3%	35
2019	Dinamització de la biblioteca escolar	5%	45%	50%	0%	0%	0%	0%	20
2019	Taller de teatre, expressió i objectes	0%	22%	76%	3%	0%	0%	0%	37
2019	La matemàtica com a recurs de dinamització i ambientació escolar	0%	50%	25%	25%	0%	0%	0%	4
2019	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	0%	7%	64%	21%	0%	7%	0%	14
2019	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	0%	22%	78%	0%	0%	0%	0%	9
2019	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	11
2019	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	0%	8%	75%	0%	0%	8%	8%	12
2019	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	0%	0%	80%	20%	0%	0%	0%	10
2019	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	0%	8%	67%	17%	0%	0%	8%	12
2019	L'expressió corporal i la dansa	0%	0%	38%	50%	0%	13%	0%	8
2019	Didàctica de l'educació física	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	2
2019	Salut i condició física	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	3
2019	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	5
2019	Iniciació als esports	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	2
2019	Recursos didàctics per a l'educació física	0%	0%	86%	14%	0%	0%	0%	7
2019	L'activitat física com a instrument d'integració social	0%	14%	86%	0%	0%	0%	0%	7
2019	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	2
2019	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	0%	0%	44%	44%	0%	0%	11%	9
2019	Literatura infantil	0%	0%	25%	75%	0%	0%	0%	4
2019	La pronunciació de l'anglès a l'aula	0%	43%	29%	14%	0%	0%	14%	7
2019	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	2
2019	Cultura anglesa	0%	0%	25%	75%	0%	0%	0%	4
2019	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	0%	0%	83%	17%	0%	0%	0%	6

2019	Pràctica instrumental i creativitat	0%	9%	73%	18%	0%	0%	0%	11
2019	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	6
2019	Didàctica de l'educació musical	0%	36%	45%	9%	9%	0%	0%	11
2019	Direcció coral i instrumental	0%	0%	33%	67%	0%	0%	0%	3
2019	Literatura i literacitat crítica	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	6
2019	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	3
2019	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	4
2019	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	7%	7%	57%	21%	0%	7%	0%	14
2019	Escola rural	3%	6%	57%	23%	0%	0%	11%	35
2019	Geografia en un món de canvi	0%	11%	89%	0%	0%	0%	0%	9
2019	La imatge digital en contextos educatius	0%	0%	79%	21%	0%	0%	0%	14
2019	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	4
2019	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	0%	11%	89%	0%	0%	0%	0%	9
2019	Naturalesa de la Ciència per a mestres	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	4
2019	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	0%	0%	33%	50%	0%	17%	0%	6
2019	Història de la música: evolució, renovació i estils	0%	0%	67%	33%	0%	0%	0%	3
2019	Didàctica de la música II	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	3
2019	Societat, família i escola. Sociologia	2%	5%	40%	48%	5%	0%	0%	81
2019	Societat, família i escola. Teories i institucions	5%	8%	82%	1%	0%	4%	0%	84
2019	Societat, família i escola. Tecnologies	5%	15%	73%	5%	2%	0%	0%	82
2019	Anglès per a usos acadèmics i professionals	0%	0%	27%	45%	22%	2%	4%	92
2019	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	1%	0%	47%	40%	10%	2%	0%	93
2019	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	4%	6%	85%	6%	0%	0%	0%	84
2019	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	3%	13%	70%	10%	0%	0%	3%	30
2019	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (1)	0%	0%	62%	36%	0%	0%	1%	77
2019	Educació infantil 1	6%	17%	75%	0%	0%	0%	3%	36
2019	Educació infantil 2	5%	5%	84%	1%	3%	1%	0%	75
2019	Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)	4%	0%	61%	26%	4%	5%	0%	57
2019	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	3%	27%	66%	1%	0%	1%	1%	77
2019	Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament	1%	4%	74%	19%	1%	0%	0%	74
2019	Pràcticum 1 i TFG 1	3%	36%	54%	5%	0%	1%	1%	76
2019	Un dia a l'escola de d'Educació Infantil 0-3	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	15
2019	Creació d'entorns i accions estètiques	0%	33%	67%	0%	0%	0%	0%	33
2019	Educació sensorial i expressió corporal	9%	9%	82%	0%	0%	0%	0%	22
2019	El taller en el primer cicle d'Educació Infantil	0%	31%	62%	0%	0%	8%	0%	13
2019	El massatge en la primera infància	6%	12%	53%	24%	0%	0%	6%	17
2019	Música, emoció i moviment	5%	5%	89%	0%	0%	0%	0%	37
2019	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (2)	3%	6%	83%	7%	0%	0%	1%	72

2019	Infància, salut i alimentació	5%	7%	78%	5%	0%	5%	0%	60
2019	Salut i expressió corporal per a mestres	4%	16%	61%	18%	0%	2%	0%	57
2019	Expressió corporal, psicomotricitat i aprenentatge	1%	0%	72%	26%	0%	0%	1%	78
2019	Arts visuals i aprenentatge	1%	21%	77%	0%	0%	0%	1%	77
2019	Musica i aprenentatge	5%	22%	61%	8%	1%	1%	1%	76
2019	Aprenentatge de les ciències socials	5%	46%	45%	0%	3%	0%	1%	78
2019	Aprenentatge de les matemàtiques	3%	8%	58%	27%	3%	0%	1%	77
2019	Aprenentatge de les ciències naturals	5%	22%	68%	4%	0%	0%	1%	78
2019	Experimentació, manipulació i joc 1	4%	14%	81%	0%	0%	0%	1%	72
2019	Experimentació, manipulació i joc 2	0%	25%	73%	1%	0%	0%	0%	75
2019	Pràcticum 2	4%	47%	46%	1%	0%	1%	0%	74
2019	Treball final de grau	3%	23%	60%	10%	1%	1%	1%	78
2019	Pensament computacional i programació	0%	0%	93%	7%	0%	0%	0%	14
2019	Vídeo digital per a educadors	0%	0%	67%	22%	0%	0%	11%	9
2019	Recursos digitals didàctics	0%	86%	0%	0%	0%	14%	0%	7
2019	Entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	0%	0%	44%	44%	0%	0%	11%	9
2019	Gamificació i videojocs	0%	89%	0%	0%	0%	0%	11%	9
2019	So digital en contextos educatius	14%	14%	57%	0%	14%	0%	0%	7

GRAU MESTRE EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2019	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	2%	1%	75%	17%	0%	3%	1%	93
2019	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	0%	0%	38%	59%	2%	1%	0%	104
2019	Necessitats especials d'aprenentatge	6%	18%	53%	18%	0%	0%	6%	17
2019	Dinamització de la biblioteca escolar	0%	47%	47%	0%	0%	0%	7%	15
2019	La matemàtica com a recurs de dinamització i ambientació escolar	0%	28%	50%	22%	0%	0%	0%	18
2019	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	18%	9%	55%	18%	0%	0%	0%	11
2019	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	14%	43%	29%	7%	0%	0%	7%	14
2019	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	7%	7%	71%	7%	0%	0%	7%	14
2019	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	11%	22%	67%	0%	0%	0%	0%	18
2019	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	10
2019	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	11%	39%	39%	11%	0%	0%	0%	18
2019	L'expressió corporal i la dansa	6%	6%	61%	28%	0%	0%	0%	18
2019	Didàctica de l'educació física	4%	37%	44%	15%	0%	0%	0%	27

2019	Salut i condició física	6%	28%	61%	6%	0%	0%	0%	18
2019	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	0%	0%	24%	76%	0%	0%	0%	21
2019	Iniciació als esports	0%	0%	57%	43%	0%	0%	0%	21
2019	Recursos didàctics per a l'educació física	0%	21%	79%	0%	0%	0%	0%	19
2019	L'activitat física com a instrument d'integració social	12%	41%	41%	6%	0%	0%	0%	17
2019	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	0%	40%	40%	20%	0%	0%	0%	5
2019	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	0%	14%	57%	29%	0%	0%	0%	7
2019	Literatura infantil	0%	0%	91%	0%	9%	0%	0%	11
2019	La pronunciació de l'anglès a l'aula	0%	14%	71%	0%	14%	0%	0%	7
2019	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	0%	17%	33%	33%	17%	0%	0%	6
2019	Cultura anglesa	0%	0%	90%	10%	0%	0%	0%	10
2019	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	5%	10%	65%	5%	5%	10%	0%	20
2019	Pràctica instrumental i creativitat	13%	38%	44%	0%	0%	6%	0%	16
2019	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	6%	0%	89%	0%	0%	6%	0%	18
2019	Didàctica de l'educació musical	7%	60%	27%	7%	0%	0%	0%	15
2019	Direcció coral i instrumental	0%	11%	56%	22%	0%	11%	0%	9
2019	Literatura i literacitat crítica	50%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	2
2019	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	0%	47%	47%	0%	0%	0%	6%	17
2019	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	0%	13%	87%	0%	0%	0%	0%	23
2019	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	0%	27%	45%	27%	0%	0%	0%	11
2019	Escola rural	0%	14%	43%	14%	0%	0%	29%	7
2019	Geografia en un món de canvi	0%	41%	59%	0%	0%	0%	0%	22
2019	La imatge digital en contextos educatius	10%	0%	90%	0%	0%	0%	0%	10
2019	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	0%	14%	18%	50%	18%	0%	0%	22
2019	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	14%	33%	52%	0%	0%	0%	0%	21
2019	Naturalesa de la Ciència per a mestres	4%	0%	30%	65%	0%	0%	0%	23
2019	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	0%	9%	27%	55%	0%	9%	0%	11
2019	Història de la música: evolució, renovació i estils	0%	25%	63%	13%	0%	0%	0%	8
2019	Didàctica de la música II	0%	11%	78%	0%	11%	0%	0%	9
2019	Societat, família i escola. Sociologia	4%	6%	43%	42%	1%	2%	2%	96
2019	Societat, família i escola. Teories i institucions	4%	4%	78%	9%	3%	0%	1%	90
2019	Societat, família i escola. Tecnologies	5%	10%	79%	2%	0%	3%	0%	91
2019	Anglès per a usos acadèmics i professionals	0%	3%	57%	24%	14%	1%	1%	100
2019	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	1%	0%	32%	44%	19%	3%	2%	112
2019	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	6%	46%	43%	0%	0%	4%	1%	89

2019	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	1%	8%	68%	18%	1%	1%	3%	93
2019	Matemàtiques 1	5%	4%	76%	14%	0%	1%	0%	100
2019	Ciències experimentals 1	6%	32%	52%	9%	0%	1%	0%	102
2019	Llengües 1	0%	1%	35%	53%	9%	2%	0%	116
2019	Educació física 1	4%	43%	50%	1%	0%	2%	0%	100
2019	Educació musical, plàstica i visual 1	2%	4%	90%	3%	0%	0%	1%	101
2019	Ciències socials 1	6%	16%	61%	15%	0%	3%	0%	102
2019	Pràcticum 1 i TFG 1	6%	50%	40%	3%	0%	0%	1%	96
2019	Matemàtiques 2	3%	0%	74%	20%	0%	1%	1%	86
2019	Ciències experimentals 2	1%	4%	81%	14%	0%	0%	0%	84
2019	Llengües 2	6%	0%	56%	35%	0%	2%	0%	85
2019	Educació física 2	2%	0%	80%	15%	0%	1%	1%	87
2019	Educació musical, plàstica i visual 2	5%	43%	48%	1%	1%	1%	1%	82
2019	Ciències socials 2	1%	14%	75%	10%	0%	0%	0%	81
2019	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	0%	30%	60%	5%	0%	5%	0%	20
2019	Ciències naturals i sostenibilitat	7%	3%	83%	4%	0%	3%	0%	92
2019	Societat, ciència i sostenibilitat	0%	33%	64%	1%	0%	1%	1%	91
2019	Salut i expressió corporal per a mestres	6%	17%	73%	0%	1%	2%	1%	90
2019	Processos i contextos educatius	2%	1%	75%	13%	8%	0%	2%	106
2019	Arts, qualitat i multiculturalitat	0%	18%	76%	1%	1%	3%	1%	106
2019	Competències bàsiques i currículum	4%	7%	83%	2%	1%	1%	2%	92
2019	Anglès: aprenentatge per competències	1%	3%	68%	26%	1%	0%	1%	93
2019	Dificultats d'aprenentatge i instrumentals	0%	8%	82%	9%	0%	0%	1%	78
2019	Matemàtica: didàctica i interdisciplinarietat	5%	0%	43%	48%	3%	1%	0%	94
2019	Pràcticum 2	4%	54%	39%	4%	0%	0%	0%	85
2019	Treball final de grau	4%	16%	61%	11%	4%	1%	2%	92
2019	Pensament computacional i programació	20%	50%	30%	0%	0%	0%	0%	10
2019	Vídeo digital per a educadors	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	9
2019	Recursos digitals didàctics	0%	92%	8%	0%	0%	0%	0%	13
2019	Entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	10
2019	Gamificació i videojocs	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	10
2019	So digital en contextos educatius	9%	9%	82%	0%	0%	0%	0%	11

*La categoria 'altres' són els estudiants matriculats en un grup de l'assignatura que tenen una nota que s'ha acreditat fora de l'acte (anul·lació de convocatòria, reconeixement acadèmic, ...).

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2019	Aproximació al fenomen educatiu	2%	1%	28%	52%	17%	0%	0%	83
2019	Processos psicològics i desenvolupament humà	2%	3%	85%	10%	0%	0%	0%	62
2019	Psicologia social	3%	0%	70%	26%	0%	1%	0%	69
2019	Sociologia	4%	0%	91%	4%	0%	0%	0%	67
2019	Antropologia	10%	8%	48%	29%	2%	5%	0%	63
2019	Pensament contemporani	0%	0%	35%	62%	1%	1%	0%	68
2019	Claus històriques del món actual	5%	26%	38%	26%	3%	3%	0%	66
2019	Fonaments d'economia	0%	3%	68%	28%	1%	0%	0%	78
2019	Funcions i conceptes bàsics del dret	0%	7%	56%	34%	0%	3%	0%	61
2019	Política i legislació social i educativa	0%	11%	64%	20%	0%	3%	2%	64
2019	Teories i processos organitzatius	5%	11%	46%	34%	0%	3%	0%	61
2019	Direcció i gestió de centres i projectes	7%	16%	27%	31%	20%	0%	0%	45
2019	Avaluació de centres, programes i professionals	0%	0%	79%	21%	0%	0%	0%	48
2019	Tecnologies de la informació i la comunicació	4%	25%	69%	2%	0%	0%	0%	48
2019	Ètica i deontologia professional	4%	9%	43%	26%	17%	2%	0%	54
2019	La intervenció pedagògica: família i entorn social	0%	0%	52%	24%	14%	10%	0%	21
2019	La funció del pedagog en els projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	22
2019	Tècniques i estratègies de mediació	12%	12%	72%	0%	0%	0%	4%	25
2019	Pedagogia	0%	19%	74%	7%	0%	0%	0%	86
2019	Pedagogia escolar	3%	18%	53%	26%	0%	0%	0%	68
2019	Pedagogia social	0%	9%	62%	29%	0%	0%	0%	69
2019	Pedagogia laboral i orientació	3%	38%	56%	3%	0%	0%	0%	68
2019	Pedagogia cultural i comunicació	0%	3%	72%	19%	6%	0%	0%	69
2019	L'exercici professional de la pedagogia	6%	17%	51%	20%	7%	0%	0%	71
2019	Instruments i estratègies d'investigació educativa	2%	5%	37%	44%	12%	0%	0%	41
2019	Processos d'ensenyament i aprenentatge	3%	0%	75%	18%	1%	3%	0%	68
2019	Disseny, desenvolupament i innovació del currículum	0%	0%	45%	53%	2%	0%	0%	47
2019	Història de l'educació i de la pedagogia	5%	3%	38%	48%	2%	3%	0%	58
2019	Sociologia i economia de l'educació	5%	12%	20%	32%	23%	8%	0%	60
2019	Diagnòstic i comparació de sistemes educatius	0%	2%	50%	42%	6%	0%	0%	48
2019	Pedagogia i educació infantil	0%	16%	68%	10%	6%	0%	0%	31
2019	Pedagogia i integració social	3%	20%	60%	17%	0%	0%	0%	35
2019	L'esport com a recurs socioeducatiu	0%	0%	57%	43%	0%	0%	0%	14
2019	Atenció a la diversitat a l'educació secundària	6%	35%	50%	6%	0%	3%	0%	34

2019	Dificultats d'aprenentatge	5%	10%	62%	10%	0%	14%	0%	21
2019	Diagnòstic en educació	3%	3%	41%	26%	21%	6%	0%	34
2019	Models d'orientació	8%	33%	33%	17%	0%	8%	0%	12
2019	Dinamització de grups en educació	0%	0%	97%	0%	3%	0%	0%	35
2019	Pedagogia i mitjans de comunicació social	0%	4%	65%	26%	0%	4%	0%	23
2019	Pedagogia i edició	6%	3%	51%	40%	0%	0%	0%	35
2019	Pràcticum	3%	68%	25%	5%	0%	0%	0%	40
2019	Treball final de grau	0%	31%	43%	5%	5%	5%	10%	58
2019	La joventut avui: noves formes culturals i de socialització	0%	11%	59%	24%	0%	5%	0%	37
2019	Bases de la investigació en Educació	2%	4%	31%	43%	17%	2%	1%	84
2019	Presentació de projectes basats en la neurologia	4%	2%	31%	42%	18%	2%	0%	45
2019	Formació de formadors	0%	7%	59%	19%	0%	4%	11%	27
2019	Anglès com a recurs per entendre l'economia de l'educació	5%	9%	37%	37%	5%	7%	0%	43
2019	Intervenció social en sistemes familiars	0%	38%	62%	0%	0%	0%	0%	13
2019	L'entrevista en intervenció social	0%	0%	60%	40%	0%	0%	0%	5

GRAU PSICOLOGIA

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2019	Anàlisi de dades en psicologia 1	4%	19%	63%	4%	1%	8%	1%	84
2019	Anàlisi de dades en psicologia 2	6%	7%	54%	22%	5%	5%	1%	85
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (1)	4%	10%	75%	7%	0%	4%	0%	81
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (2)	5%	26%	56%	4%	1%	7%	1%	82
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (3)	6%	15%	62%	14%	0%	4%	0%	81
2019	Competències acadèmiques i professionals integrades (4)	5%	38%	41%	15%	1%	1%	0%	148
2019	Pràcticum 1	6%	22%	66%	6%	0%	0%	0%	67
2019	Pràcticum 2	0%	68%	24%	4%	1%	1%	1%	78
2019	Intervenció psicològica en processos de pèrdua i dol	0%	29%	68%	3%	0%	0%	0%	31
2019	Trastorns de la personalitat	6%	3%	71%	18%	0%	3%	0%	34
2019	Neuropsicologia clínica	7%	0%	29%	43%	4%	14%	4%	28
2019	Introducció a la clínica de l'envelliment: envelliment normal i envelliment patològic	0%	0%	44%	56%	0%	0%	0%	9
2019	Trastorns de la conducta alimentària: prevenció, avaluació i tractament	6%	58%	29%	6%	0%	0%	0%	31
2019	Psicologia del dolor	0%	0%	81%	13%	0%	3%	3%	32
2019	Sexualitat i salut	6%	23%	61%	6%	0%	0%	3%	31
2019	Bases de psicofarmacologia	0%	90%	10%	0%	0%	0%	0%	31

2019	Psicologia de les addiccions	3%	18%	68%	12%	0%	0%	0%	34
2019	Assessorament i intervenció psicològica a l'educació formal	7%	23%	57%	13%	0%	0%	0%	30
2019	Bases de psiconeuroendocrinologia	0%	68%	32%	0%	0%	0%	0%	31
2019	Processos d'adaptació i motivació humana	4%	4%	79%	11%	0%	4%	0%	28
2019	Psicologia jurídica	3%	18%	64%	15%	0%	0%	0%	33
2019	Intervenció psicològica en les organitzacions	0%	10%	41%	48%	0%	0%	0%	29
2019	Problemes socials de la infància i risc social	9%	36%	55%	0%	0%	0%	0%	11
2019	Introducció a la violència de gènere	0%	39%	61%	0%	0%	0%	0%	31
2019	Intervenció psicològica en emergències	3%	6%	81%	6%	0%	0%	3%	31
2019	Psicopatologia forense	6%	24%	65%	6%	0%	0%	0%	34
2019	Alumnes amb trastorns del desenvolupament: intervenció psicoeducativa	5%	5%	21%	58%	0%	0%	11%	19
2019	Gestió i resolució de conflictes	0%	13%	47%	33%	3%	3%	0%	30
2019	Fonaments de la psicobiologia	0%	0%	83%	11%	5%	1%	0%	84
2019	Fonaments de psicologia	0%	1%	47%	39%	9%	2%	2%	88
2019	Percepció, atenció, memòria i interacció	4%	7%	73%	7%	6%	1%	1%	81
2019	Desenvolupament i cultura	1%	0%	69%	23%	1%	6%	0%	80
2019	Aprenentatge, motivació i emoció	5%	0%	63%	29%	1%	1%	1%	83
2019	Cognició i llenguatge	1%	5%	54%	31%	7%	1%	0%	83
2019	Personalitat i context social	4%	0%	57%	29%	7%	1%	1%	82
2019	Psicometria i avaluació	1%	4%	88%	2%	4%	1%	0%	81
2019	Psicologia de l'educació	4%	10%	52%	30%	3%	1%	0%	71
2019	Psicologia clínica infantil	1%	13%	70%	13%	0%	1%	1%	71
2019	Psicologia clínica d'adults	3%	0%	60%	32%	4%	0%	0%	68
2019	Psicologia dels grups i les organitzacions	1%	0%	63%	28%	1%	6%	0%	67
2019	Intervenció psicosocial	1%	4%	83%	8%	1%	1%	0%	72
2019	Treball final de grau	5%	35%	39%	4%	0%	5%	13%	84
2019	Deconstrucció de la psicopatologia	6%	38%	53%	3%	0%	0%	0%	32
2019	Educació per la Salut	3%	17%	10%	53%	13%	3%	0%	30
2019	Programes d'intervenció des de l'Envel·liment Actiu	7%	24%	31%	21%	0%	0%	17%	29
2019	Psicologia de l'esport	6%	33%	52%	3%	6%	0%	0%	33
2019	Tractament psicosocial de la diversitat afectiu-sexual: LGTBI. Homofòbia i transfòbia	0%	13%	55%	32%	0%	0%	0%	31

GRAU TREBALL SOCIAL

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2019	Aproximació al fenomen educatiu	0%	5%	73%	22%	0%	0%	0%	63
2019	Processos psicològics i desenvolupament humà	0%	7%	69%	24%	0%	0%	0%	45
2019	Psicologia social	5%	0%	59%	31%	3%	1%	0%	74
2019	Sociologia	0%	2%	16%	80%	0%	2%	0%	61
2019	Antropologia	0%	6%	40%	46%	6%	2%	0%	52
2019	Pensament contemporani	0%	0%	41%	54%	0%	4%	0%	70
2019	Claus històriques del món actual	5%	14%	42%	32%	5%	2%	0%	57
2019	Fonaments d'economia	0%	1%	27%	67%	4%	0%	0%	67
2019	Funcions i conceptes bàsics del dret	2%	8%	48%	42%	0%	0%	0%	52
2019	Bases de la investigació	2%	10%	61%	15%	13%	0%	0%	62
2019	Política i legislació social i educativa	5%	9%	44%	38%	2%	2%	0%	55
2019	Teories i processos organitzatius	3%	5%	57%	33%	0%	2%	0%	58
2019	Direcció i gestió de centres i projectes	2%	5%	47%	42%	5%	0%	0%	43
2019	Avaluació de centres, programes i professionals	0%	10%	71%	18%	0%	0%	0%	49
2019	Tecnologies de la informació i la comunicació	6%	23%	62%	6%	0%	2%	2%	53
2019	Ètica i deontologia professional	4%	5%	31%	36%	15%	2%	7%	55
2019	La intervenció pedagògica: família i entorn social	0%	0%	24%	48%	24%	5%	0%	21
2019	Tècniques i estratègies de mediació	0%	27%	67%	0%	0%	0%	7%	15
2019	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	0%	43%	43%	0%	0%	14%	0%	7
2019	Dret i garanties constitucionals	0%	2%	28%	70%	0%	0%	0%	60
2019	Dret de la persona	2%	0%	31%	63%	2%	2%	0%	49
2019	Teories del treball social	3%	0%	87%	6%	0%	3%	0%	62
2019	Treball social amb individus i famílies	0%	0%	69%	31%	0%	0%	0%	52
2019	Treball social amb grups i comunitats	3%	21%	62%	12%	0%	2%	0%	58
2019	Investigació i diagnòstic	6%	14%	71%	8%	0%	0%	0%	49
2019	Els àmbits del treball social	2%	2%	68%	25%	0%	3%	0%	63

2019	Desigualtat, pobresa i exclusió social	2%	0%	21%	61%	15%	2%	0%	62
2019	Salut, autonomia i benestar social	4%	6%	72%	15%	2%	0%	2%	53
2019	Serveis socials	4%	0%	24%	64%	5%	4%	0%	55
2019	Habilitats socials i comunicació	0%	6%	63%	31%	0%	0%	0%	49
2019	Anàlisi de casos i situacions d'intervenció	2%	4%	79%	15%	0%	0%	0%	52
2019	El poble gitano	0%	9%	45%	36%	0%	0%	9%	11
2019	Polítiques de convivència i igualtat	6%	22%	72%	0%	0%	0%	0%	32
2019	Infància i adolescència en risc	3%	12%	82%	0%	3%	0%	0%	34
2019	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	0%	0%	77%	16%	0%	3%	3%	31
2019	Víctimes de violència domèstica i de gènere	0%	12%	79%	3%	0%	3%	3%	33
2019	Salut mental	0%	6%	56%	21%	9%	9%	0%	34
2019	Drogoaddiccions i intervenció social	6%	8%	83%	3%	0%	0%	0%	36
2019	Discapacitats i treball social	5%	24%	29%	38%	0%	5%	0%	21
2019	Polítiques socials a la Unió Europea	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	5
2019	Dret del treball i de la seguretat social	0%	13%	38%	44%	0%	6%	0%	16
2019	Pràcticum	0%	42%	52%	4%	2%	0%	0%	52
2019	Treball de fi de grau	2%	22%	48%	16%	3%	9%	0%	58
2019	Projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	17%	0%	50%	17%	17%	0%	0%	6
2019	Intervenció social en sistemes familiars	13%	31%	50%	0%	0%	6%	0%	16
2019	L'entrevista en intervenció social	3%	13%	72%	13%	0%	0%	0%	32