

Informe de seguiment del curs 2018-2019

Facultat d'Educació i Psicologia

Titulacions:

Grau en Educació Social

Grau en Mestre Educació Infantil

Grau en Mestre Educació Primària

Grau en Pedagogia

Grau en Psicologia

Grau en Treball Social

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'idiomes

Màster Universitari en Joventut i Societat (IU)

28 de Febrer de 2020

	Informe de seguiment del curs 2018-2019 Facultat d'Educació i Psicologia
--	---

Consideracions:

El Reial decret 1393/2007 estableix que les agències d'avaluació de la qualitat han de fer un “seguiment dels títols registrats, basant-se en la informació pública disponible, fins al moment en què s'hagin de sotmetre a l'avaluació per renovar-ne l'acreditació”.

Aquest seguiment queda a càrrec de les universitats segons el que estableixin els propis sistemes de garantia de qualitat. AQU Catalunya pot establir la necessitat de fer arribar aquests informes de seguiment a l'Agència amb la periodicitat que consideri oportuna, per tal de fer el seguiment dels títols que puguin presentar diferents problemàtiques.

El SGIQ de la UdG estableix al procediment [P4 Seguiment dels resultats i millora de la titulació](#): *Atès que AQU Catalunya ha establert que el procediment de seguiment de les titulacions s'ha d'alinear amb el procediment d'acreditació de les mateixes, el contingut de l'ISC és el mateix que el fixat per als informes d'acreditació. Caldrà elaborar els ISC anualment. Tanmateix, i per tal de centrar la reflexió en els aspectes més rellevants, els ISC anuals **consistiran en la valoració dels apartats 3 (Valoració de l'assoliment dels estàndards de qualitat) i 4 (Valoració i proposta del pla de millora).***

ÍNDEX

1. DADES IDENTIFICADORES	4
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT (ISC).....	8
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	9
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	9
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	39
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ	42
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	46
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	106
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	115
4. PLA DE MILLORA.....	197

1. DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Universitat de Girona
Nom del Centre	FACULTAT D'EDUCACIÓ I PSICOLOGIA
Dades de contacte	Campus Barri Vell, Plaça Sant Domènec, 9 17004 Girona

Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment

Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Montserrat Vilà Suñé	Degana	Degana
Beatriz Caparrós Caparrós	Vicedegana de Política Acadèmica i de Qualitat	Responsable de Qualitat del Centre
Carme Montserrat Boada	Vicedegana de Pràcticum i Mobilitat	
Montserrat Calbó Angrill	Secretària Deganat	
Anna Planas Lladó	Coordinadora del Grau en Educació Social	
Francesc Sidera Caballero	Coordinador del Grau en Mestre en Educació Infantil	
Juan González Martínez	Coordinador del Grau en Mestre en Educació Primària	
Sílvia Mayoral Rodríguez	Coordinadora del Grau en Pedagogia	
Sara Malo Cerrato	Coordinadora del Grau en Psicologia	
José Antonio Langarita Adiego	Coordinador del Grau en Treball Social	
Judit Fullana Noell	Coordinadora del Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva	
Jesús Granados Sánchez	Coordinador del Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	
Pere Soler Masó	Coordinador del Màster Interuniversitari en Joventut i Societat	
Marta Sadurní Brugué	Coordinadora del Màster Interuniversitari en Psicologia General Sanitària	

Composició de la Comissió de Qualitat del Centre Docent (CQC) que aprova l'informe de seguiment

Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Montserrat Vilà Suñé	Degana	Presidenta de la CQC
Bea Caparrós Caparrós	Vicedegana de Política Acadèmica i de Qualitat	Responsable de Qualitat del Centre
Carme Montserrat Boada	Vicedegana de Pràcticum i Mobilitat	
Anna Planas Lladó	Coordinadora del Grau en Educació Social	
Marta Peracaula Bosch	Coordinadora del Grau en Mestre en	

	Educació Infantil	
Juan Gonzàlez Martínez	Coordinador del Grau en Mestre en Educació Primària	
Sílvia Mayoral Rodríguez	Coordinadora del Grau en Pedagogia	
Sara Malo Cerrato	Coordinadora del Grau en Psicologia	
José Antonio Langarita Adiego	Coordinador del Grau en Treball social	
Jesús Granados Sánchez	Coordinador del Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	
Mònica González Carrasco	Coordinadora del Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans	
Judit Fullana Noell	Coordinadora del Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva	
Marta Sadurní Brugué	Coordinadora del Màster en Psicologia General Sanitària	
Pere Soler Masó	Coordinador del Màster Interuniversitari en Juventut i Societat	
Eliseu Carbonell Camós	Directora Departament Pedagogia	Professor del Departament de Pedagogia
Moisès Esteban Guitart	Secretari del Departament de Psicologia	Professor del Departament de Psicologia
Jordi Cicres Bosch	Cap d'àrea de Didàctica de la Llengua	Professor del Departament de Didàctiques Específiques
Ione Jordà	Estudiant	Estudiant del Grau en Educació Social
Iryna Sikora	Estudiant	Estudiant del Grau en Doble Titulació en Mestre en Educació Infantil i Mestre en Educació Primària
Edi López Marín	Estudiant	Estudiant del Grau en Mestre en Educació Primària
Arnau Raya Casanova	Estudiant	Estudiant del Grau en Psicologia
Fàtima dos Santos	Estudiant	Estudiant del Grau en Pedagogia
Marina Galiot	Estudiant	Estudiant del Grau en Treball Social
Víctor Chaparro Rodríguez	Cap de la secretaria acadèmica	Representant del PAS
Montserrat Bertran Tenas	Servei Educatiu del Gironès-ELIC	Representant extern àmbit educació
Lluís Puigdemont Reverter	Director Fundació SER.GI	Representant extern àmbit socioeducatiu
Laura Masferrer Boix	Coordinadora CAS (Centre d'atenció i seguiment a les drogodependències) del Ripollés (Girona)	Representant extern àmbit salut
Lourdes Soldevila Fernández	Administradora de Centre	Secretària CQC
Pilar del Acebo Peña	Representant GPA	Membre del GPA

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Coordinador/a titulació
Grau en Educació Social	2500327	240	2009/2010	Anna Planas Lladó
Grau en Mestre en Educació Infantil	2501003	240	2009/2010	Marta Peracaula Bosch
Grau en Mestre en Educació Primària	2500985	240	2009/2010	Juan González Martínez
Grau en Psicologia	2500325	240	2009/2010	Sara Malo Cerrato
Grau en Pedagogia	2500328	240	2010/2011	Sílvia Mayoral Rodríguez
Grau en Treball Social	2501596	240	2010/2011	José Antonio Langarita Adiego
Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva	4315316	60	2015/2016	Judit Fullana Noell
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	4310522	60	2010/2011	Jesús Granados Sánchez
Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans	4312518	90	2010/2011	Mònica González Carrasco
Màster Interuniversitari en Psicologia General Sanitària	4314993	90	2014-2015	Marta Sadurní Brugué
Màster Interuniversitari en Joventut i Societat	4315178	60	2015-2016	Pere Soler Masó

 Universitat de Girona	Informe de seguiment del curs 2018-2019 Facultat d'Educació i Psicologia
---	--

Data d'aprovació de l'informe de seguiment:

- Aprovada per la Comissió de Qualitat del Centre en la sessió 1/2020 de 5 de març de 2020
- Aprovada per la Junta de Facultat/Escola en la sessió 1/2020 de 5 de març de 2020
- Aprovada per Comissió de Qualitat de la Universitat en la sessió 3/2020 de 8 de maig de 2020

2. Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (ISC)

El present Informe de Seguiment de Centre (ISC) s'ha elaborat d'acord amb el que estableix el Sistema de Garantia Intern de la Qualitat (SGIQ) del Centre en el seu procés P4 Seguiment dels resultats i millora de la titulació i abasta les següents titulacions:

- Grau en Educació Social (ES)
- Grau en Mestre Educació Infantil (MEI)
- Grau en Mestre Educació Primària (MEP)
- Grau en Pedagogia (PEDAG)
- Grau en Psicologia (PSICO)
- Grau en Treball Social (TS)
- Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva (MADEI)
- Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (MFPSEC)
- Màster Universitari en Joventut i Societat (IU) (MIJS)

No són objecte d'aquest informe de seguiment ni el Màster en Psicologia General Sanitària, perquè és de nova implantació en el curs 2019-20, ni el Màster de Treball, Relacions laborals i Recursos Humans, perquè el curs 2019-2020 és objecte d'acreditació.

L'informe recull l'anàlisi del desenvolupament dels estudis a partir de la valoració dels indicadors inclosos en el catàleg d'evidències i corpus d'indicadors definits per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) i s'estructura seguint els estàndards i subestàndards establerts per aquesta.

També incorpora un resum del pla de millora vigent i dels objectius tancats des del primer dia de l'any previ a l'elaboració d'aquest ISC. Cal destacar que el pla pot incloure objectius que poden implicar petites modificacions de les titulacions i que hauran de ser incorporats formalment en una futura revisió del pla d'estudis de la titulació, d'acord amb el que s'especifica al procediment del SGIQ P2 Disseny, modificació i extinció de la titulació.

Cal fer notar que durant l'elaboració d'aquest informe la FEP ha traspassat el seu pla de millora a la nova plataforma ServiceNow. Aquesta és una eina dinàmica que està en procés de construcció i millora constant.

D'acord amb el procediment, la redacció i aprovació d'aquest informe és responsabilitat de la Comissió de Qualitat del Centre, que l'ha aprovat en la sessió 1/2020 de data 5 de març de 2020.

Posteriorment, i seguint el procediment, també ha estat aprovat per la Junta de Govern del centre en la sessió 1/2020 de data 5 de març de 2020.

Finalment, la Comissió de Qualitat de la Universitat de Girona també l'ha aprovat en sessió **xxx de data x de xxx de 2020**.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Tal com s'especifica a l'apartat 1.Dades identificadores, la FEP imparteix en el curs 2018-2019 les següents titulacions:

- Grau en Educació Social, Grau en Mestre en Educació Infantil, Grau en Mestre en Educació Primària, Doble titulació en Mestre en Educació Infantil i Primària, Grau en Pedagogia, Grau en Psicologia i Grau en Treball Social
- Màster en Treball, Relacions Laborals i Recursos Humans, Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva, Màster Interuniversitari en Psicologia General Sanitària i Màster en Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Les titulacions objecte de seguiment en aquest ISC són:

- Grau en Educació Social, Grau en Mestre en Educació Infantil, Grau en Mestre en Educació Primària, Grau en Pedagogia, Grau en Psicologia i Grau en Treball Social
- Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva, Màster Interuniversitari en Joventut i Societat, i Màster en Professorat d'ESO, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

No hi ha cap modificació en aquest punt respecte a la verificació de les memòries dels graus i màsters que són objecte de seguiment en aquest informe.

Els objectius vigents al pla de millora de la FEP relacionats amb aquest subestàndard, els seu estats, les accions vinculades a aquests i el grau d'execució, són els següents:

OBJ0001239 - Incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgrau la promoció de la perspectiva de gènere	En curs	15%
En relació a aquest subestàndard la Facultat d'Educació i Psicologia es planteja el curs 2018-19 un objectiu de millora general per totes les titulacions per tal d'acomplir l'article 28 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, que exigeix "incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgrau la promoció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal i dels estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits del coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora". Aquest curs s'han elaborat els qüestionaris per les diferents titulacions de grau i es preveu passar-los aquest segon semestre, per poder fer-ne la valoració de la situació actual.		
ACC0001269 - Avaluar quina és la incorporació en la perspectiva de gènere en les assignatures de graus i màsters	En curs	50%
ACC0001270 - En funció dels resultats obtinguts a través del qüestionari, es faran i es portaran a terme propostes per incorporar la promoció de la perspectiva de gènere	En curs	0%
OBJ0001286 - Definir amb major claredat la correspondència entre competències, activitats formatives i d'avaluació (MEI/MEP)	En curs	80%
Cal continuar treballant per definir millor quines competències que es treballen a cada assignatura i, en concret, la coherència entre competències, activitats formatives i d'avaluació de cada matèria. Tot i que és una preocupació general als estudis, lligada a la inquietud de tota la Facultat per la millora de la formació i del nivell competencial de tots els estudis, els avenços concrets són encara pocs i caldrà seguir treballant-hi.		
ACC0001338 - Constitució de grup de treball que promogui discussió i reflexió	En curs	80%
OBJ0001287 - Treballar per a que MEI i MEP incorporin la competència digital docent definida pel "Projecte interdepartamental de Competència digital docent" (MEI/MEP)	En curs	50%

La necessitat d'incloure la Competència Digital Docent (CDD) als estudis de mestres no només és una exigència conceptual i científica, sinó que des del punt de vista polític s'hi està treballant (tant al context del MIF, com als projectes ARMIF en què hi participa professorat dels estudis, com des del Departament d'Educació). S'està treballant en un diagnòstic del desplegament de la CDD als estudis, i es participa activament al programa MIF seguin les indicacions al respecte.

ACC0001339 - Treballar per la incorporació de la competència digital docent	En curs	50%
--	---------	-----

OBJ0001306 - Millorar l'oferta d'assignatures a la Menció en Educació Científica i Ambiental (MEI/MEP)	tancat	100%
---	--------	------

A partir del diagnòstic previ (solapaments entre els continguts i llacunes de coneixements), es decideix analitzar i variar l'oferta d'optatives de la menció, de tal manera que es desactiva l'optativa "Pensament matemàtic i científic" i s'activa "La matemàtica com a recurs de dinamització i ambientació escolar". Aquest canvi en l'oferta d'optatives, que no comporta canvis a la memòria del títol, es va diagnosticar durant el curs 2017/18, i s'ha analitzat i programat durant el curs 2018/19, de tal manera que es pugui implementar durant el curs 2019/20. Per tant, es tanquen les dues accions associades i el propi objectiu, per assoliment complet.

ACC0001483 - Desactivació de l'assignatura de la Menció en Educació Científica i Ambiental anomenada "Pensament matemàtic i científic"	tancat	100%
---	--------	------

ACC0001484 - Activar dins la Menció en Educació Científica i Ambiental l'assignatura optativa "La matemàtica com a recurs de dinamització i ambientació escolar"	tancat	100%
---	--------	------

OBJ0001363 - Incrementar les competències docents en l'avaluació de lectures i textos obligatoris (TS)	En curs	0%
---	---------	----

OBJ0001373 - Creació d'un grup de treball per avaluar el Pla d'estudis del Grau en Treball Social (TS)	En curs	0%
---	---------	----

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En relació a aquests subestàndards els objectius establerts al pla de millora, el seu estat, les seves accions i nivell d'execució són els següents:

OBJ0001231 - Visibilitzar el procediment del pràcticum i augmentar els canals que ja existeixen pel que fa al vincle entre el pràcticum i el TFM (MFPSEC)	En curs	100%
--	---------	------

ACC0001260 - Elaborar un document abreujat, a partir del document que ja existeix sobre les pràctiques, que augmenti les possibilitats que l'estudiantat el consulti	Tancada	100%
---	---------	------

ACC0001261 - Identificar projectes d'interès per les empreses i estudiants vinculats a les pràctiques i TFM	Tancada	100%
--	---------	------

ACC0001259 - Elaborar un diagrama que mostri amb claredat la seqüència d'accions a desenvolupar vinculades al pràcticum i fer-lo conèixer a estudiants i professorat	Tancada	100%
---	---------	------

OBJ0001304 - Millorar la competència investigadora i habilitats de recerca de l'alumnat (MEI/MEP)	En curs	0%
--	---------	----

S'ha canviat els continguts l'estructura dels seminaris per millorar la competència investigadora i les habilitats de recerca, en coordinació amb el professorat d'aquests seminaris. Aquests canvis es poden ja implantar el curs 2019-2020. S'ha aprovat també, en reunió del professorat dels graus de mestre, activar l'assignatura optativa "Innovació i investigació educativa".

ACC0001370 - Inclusió de continguts de mètodes d'investigació, estadística aplicada i	En curs	0%
--	---------	----

anàlisi de dades (en recerca qualitativa i quantitativa) als seminaris dels Pràcticum I		
---	--	--

OBJ0001309 - Millorar l'oferta d'assignatures optatives a la Menció TIC (MEI/MEP)	En curs	0%
Com a resultat de l'anàlisi de l'oferta d'optatives de menció, s'han revisat les set optatives. Sis d'elles s'han replantejat lleument per garantir la coherència i la solidesa; i se n'ha creat una (Pensament Computacional) que substitueix una altra que desapareix per redundant (Productes multimèdia). Amb aquesta nova proposta, ja programada per al 2019/20, es dona per assolit l'objectiu i es determina tancar-lo satisfactòriament.		

ACC0001482 - Es proposa l'inclusió de les assignatures optatives següents: Vídeo digital per educadors, Recursos digitals didàctics, Entorns virtuals d'ensenyament i aprenen	En curs	0%
--	---------	----

OBJ0001322 - Suport al desplegament d'un model acadèmic als estudis de Grau en psicologia (MAP) (PSICO)	En curs	97%
--	---------	-----

Valoració: Aquest model neix a partir del treball d'un equip docent dels estudis de grau en psicologia -a partir de la participació en el Subprograma 3 promogut per l'equip de rectorat el curs 1617-, amb l'objectiu de "Definir i provar de manera pilot un model docent centrat en l'estudiant per als estudis de Grau en psicologia. Aquesta tasca es va desenvolupar durant el curs 2017/2018. El professors/es participants varen ser: Anna Amadó, Maria Aymerich, Agnès Caño, Bea Caparrós, Natàlia Cebrian, Mònica Cunill, Antonia Dorado, Mònica González, Xevi Luna, Ernest Luz, Sara Malo, Isabel Pérez, Carles Rostan, Elisabet Serrat, Francesc Sidera, Fina Vieta, Esperança Villar, i Ferran Viñas.

Posteriorment, s'ha constituït el Grup d'Innovació Docent del MAP, per tal de donar continuïtat a aquest projecte i anar-lo implantant al llarg dels propers anys. Els membres del GID són: Pilar Albertín, Maria Aymerich, Bea Caparrós, Mònica Cunill Olivas, Antonia Dorado, Mònica González, Sara Malo Cerrato, Isabel Perez Guerra, Marc Pérez, Carles Rostan, Marta Sadurní, Francesc Sidera, Esperanza Villar, Ferran Viñas. La coordinació dels estudis dona suport al seu desplegament.

ACC0001548 - Elaborar un díptic informatiu sobre els recursos d'orientació i inserció laboral dirigits als estudiants de psicologia	Tancada	100%
--	---------	------

ACC0001534 - Accés a experiències pràctiques des dels primers cursos del grau a partir dels CAPIs.	Tancada	100%
---	---------	------

ACC0001524 - Desplegament de les competències transversals del grau en Psicologia als mòduls de CAPI	Tancada	100%
---	---------	------

ACC0001398 - Inici de creació del projecte "Model Acadèmic de Psicologia" (MAP-S3 Programa de foment de la innovació docent i la millora de la qualitat de la docència	Tancada	100%
---	---------	------

ACC0001535 - Proposta de curs de postgrau en "Innovació Docent i Actualització en Psicologia"	En curs	85%
--	---------	-----

OBJ0001334 - Programar l'assignatura optativa Relacions i conducta a l'aula (6 crèdits) prevista a la memòria de verificació del màster. (MADEI)	Tancada	100%
---	---------	------

Valoració: 2018-19: Es fa la sol·licitud dels 6 crèdits de pràctiques per poder fer l'assignatura optativa "Relacions i conducta a l'aula" el curs 2019-20. Els crèdits es concedeixen.

ACC0001420 - Programació de l'assignatura optativa Relacions i conducta a l'aula en el Pla Docent del MADEI	Tancada	100%
--	---------	------

ACC0001418 - Sol·licitud al vicerectorat de política acadèmica dels 6 crèdits necessaris per poder fer l'assignatura Relacions i conducta a l'aula	Tancada	100%
---	---------	------

OBJ0001347 - Millora del pla docent (MEI/MEP)	En curs	0%
--	---------	----

Valoració: Cal anivellar les diferències entre els graus.

ACC0001476 - Anàlisi inicial	En curs	80%
-------------------------------------	---------	-----

OBJ0001352 - Introduir canvis menors (de denominació i de tipus temporal) en determinades assignatures del pla d'estudis de Pedagogia (PED)	En curs	62%
--	---------	-----

S'ha pogut modificar les dues assignatures obligatòries que tenien poca coherència dins el Grau de Pedagogia. La valoració per part dels estudiants és molt positiva.

El canvi de la distribució temporal de troncs i optatives resta pendent i en aquests moments no es pot realitzar per la dificultat que generaria.

ACC0001478 - Creació d'una comissió de professorat del Grau en Pedagogia amb l'objectiu de donar resposta als desajustaments menors que es detecten en el Pla d'Estudis	En curs	100%
--	---------	------

actua		
ACC0001479 - Elaboració d'un document que es pugui aplicar el curs 2018-2019 i que doni resposta als desajustaments detectats.	En curs	25%
OBJ0001354 - Compartir assignatures optatives (PED)	tancada	100%
La valoració és molt positiva ja que els estudiants en comptes de 15 assignatures optatives, han pogut escollir d'una oferta de 17 optatives.		
ACC0001480 - Compartir les següents assignatures optatives: La joventut avui: noves formes culturals i de socialització, Intervenció social en sistemes familiars i l'entrevista	tancada	100%
OBJ0001371 - Millorar l'optativitat (MIJS)	tancada	100%
Valoració: S'ha revisat i actualitzat l'oferta d'assignatura optatives i establert un acord de revisió cada dos anys si es manté la seva programació.		
ACC0001520 - Actualització i validació de l'oferta d'assignatures optatives de la titulació	Tancada	100%
ACC0001502 - Es proposa la inclusió de l' assignatura optativa següent: Children, Youth and the Media	Tancada	100%
OBJ0001284 - Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau d'Educació Social (ES)	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: al consell d'estudis del 28 de febrer del 2019 es va aprovar l'obertura de l'optativa Expertesa i Transformació Social. L'optativa està inclosa dins una acció de millora del Grau per ampliar la veu dels usuaris de serveis en la formació del Grau. És una experiència pilot que ha estat ben rebuda tant per estudiants del Grau (s'han omplert les places disponibles), com per serveis i usuaris de serveis (també s'han omplert les places disponibles per estudiants visitants).		
ACC0001334 - Es proposa l'ampliació de l'assignatura optativa següent: Expertesa i transformació social	Tancada	100%
ACC0001336 - Es proposa la inclusió de l'assignatura optativa següent: Expertesa i transformació social	En curs	100%
OBJ0001316 - Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau de Treball Social (TS)	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: S'ha activat una nova assignatura que l'hem anomenat L'entrevista en intervenció social. Així mateix, també s'ha canviat l'assignatura d'Intervenció pedagògica: família i entorn social per Intervenció social en sistemes familiars.		
ACC0001392 - Es proposa la inclusió de les assignatures optatives següents: Intervenció social en sistemes familiars i L'entrevista en intervenció social	tancada	100%
OBJ0001317 - Objectiu Compartir assignatures optatives entre TS i Pedagogia (TS/PED)	Assoliment molt satisfactori	75%
Valoració: En el curs 2019/2020 s'ha arribat a l'acord amb el Grau en pedagogia de compartir 4 assignatures. Aquestes han sigut: 1. L'entrevista en intervenció social 2. Intervenció social en sistemes familiars 3.Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat 4.Tècniques i estratègies de mediació		
ACC0001393 - Compartir 3 assignatures optatives:	En curs	100%
OBJ0001323 - Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau de Psicologia (PSICO)	tancada	100%
Valoració: Tant el professorat com l'estudiant han valorat molt positivament la nova oferta		
ACC0001399 - Es proposa la inclusió de quatre assignatures optatives	En curs	100%
OBJ0001331 - Canviar de curs l'assignatura de 'Competències Acadèmiques i Professionals Integrades 4' del primer semestre de 3r curs a segon semestre de 2n curs (PSICO)	tancada	100%

Valoració: Aquest canvi es valora molt positivament ja que ha permès: a) Un major aprofundiment en les assignatures optatives ja que quan els estudiants que es matriculen han cursat primer i segon curs; i b) els mòduls de CAPI es fan de manera continua entre primer i segon curs (abans s'estenia fins a tercer).

ACC0001414 - Passar l'assignatura de CAPI 4	En curs	100%
--	---------	------

OBJ0001353 - Es proposa la inclusió de les assignatures optatives següents: Intervenció social en sistemes familiars i L'entrevista en intervenció social (TS)	Tancada	100%
---	---------	------

Valoració: En el curs 2019/2020 s'ha incorporat l'assignatura de l'Entrevista en Intervenció social, la qual ha tingut molt bona acollida per part dels estudiants. Així mateix també s'ha incorporat l'assignatura d'Intervenció social en Sistemes familiars, la qual ha substituït l'assignatura de Intervenció pedagògica: família i entorn social.

OBJ0001417 - Millorar l'oferta d'assignatures optatives en la Menció en expressions i ambients a l'escola bressol (MEI/MEP): "Massatge, relaxació i consciència corporal a Educació Infantil"	En curs	0%
--	---------	----

ACC0001562 - Reestructuració i canvi de nom de l'assignatura "El massatge a la primera infància" el nom que es proposa posar-li és "Massatge, relaxació i consciència corporal a Educació Infantil"	En curs	0%
--	---------	----

OBJ0001436 - Canvi de nom d'assignatures optatives (TS). Les noves són: "Participació i acció comunitària" i "Intervenció social en violències masclistes"	En curs	0%
---	---------	----

ACC0001593 - Canvi de nom d'assignatura "Víctimes de violència domèstica" per "Intervenció social en violències masclistes"	En curs	0%
--	---------	----

ACC0001592 - Canviar de nom de l'assignatura Projectes de participació ciutadana per "Participació i acció comunitària"	En curs	0%
--	---------	----

OBJ0001443 - Incorporar tres assignatures optatives al grau de Psicologia pel curs 2020-21 (PSI)	En curs	0%
---	---------	----

ACC0001599 - Incorporar al pla d'estudis l'assignatura optativa: Addiccions sense droga: nomofòbia, ciberaddicció, joc i videojoc patològics	En curs	0%
---	---------	----

ACC0001598 - Incorporar al pla d'estudis l'assignatura optativa: Risk of suicide: concepts, assessment and psychological intervention (en anglès)	En curs	0%
--	---------	----

ACC0001600 - Incorporar al pla d'estudis l'assignatura optativa: Orientació i assessorament professional	En curs	0%
---	---------	----

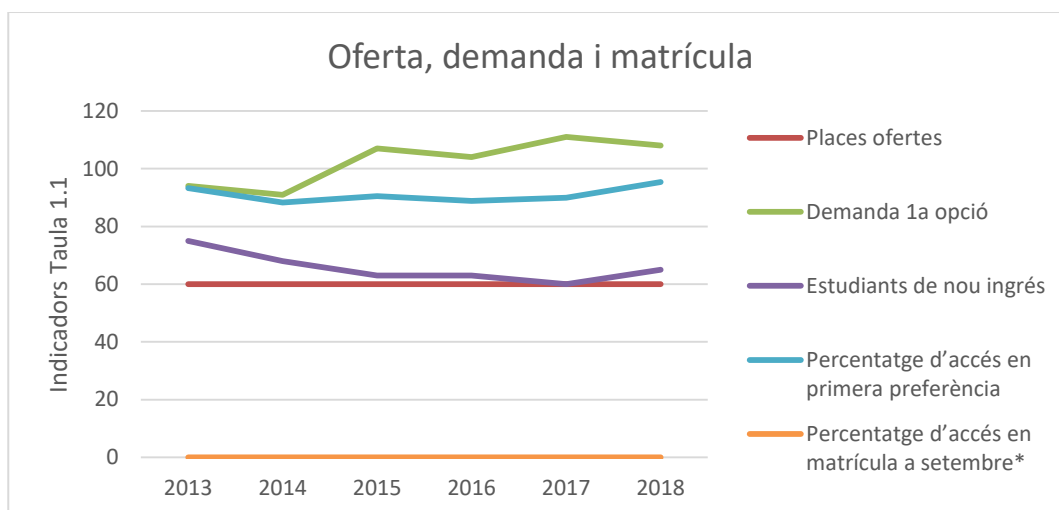
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació a aquest subestàndard les dades i valoracions de les diferents titulacions són les següents:

Grau en Educació social

Taula 1.3.1. Oferta, demanda i matrícula

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Places ofertes	60	60	60	60	60	60
Demanda 1a opció	94	91	107	104	111	108
Estudiants de nou ingrés	75	68	63	63	60	65
Percentatge d'accés en primera preferència	93,33	88,24	90,48	88,89	90	95,38
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	0	0	0	0	0	0



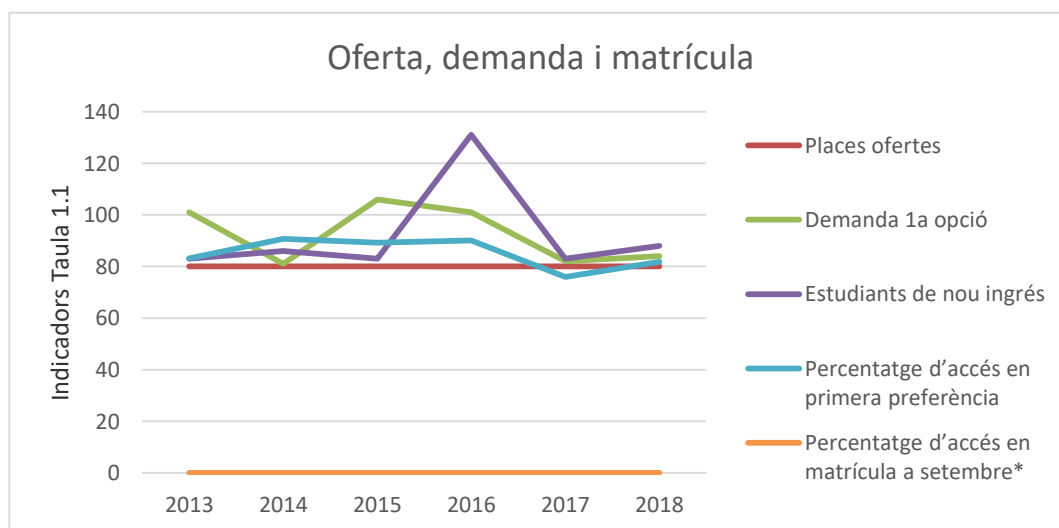
En relació al nombre de sol·licitants en primera opció, la xifra se situa en els 108. La taxa de número d'estudiants sol·licitants en primera opció per plaça oferta és de 1,95 essent la UdG la tercera universitat amb més demanda. El percentatge d'accés en primera preferència seguint la tònica dels darrers cursos és molt elevat (95'38 %). Això fa que la matrícula a setembre sigui nul·la. El percentatge d'accés en primera preferència augmenta a partir del curs 2013-14, moment en la que deixa d'haver-hi un nombre de places limitat per a estudiants provinents de CFGS.

Grau en Mestre/a d'Educació Infantil

Taula 1.3.2. Oferta, demanda i matrícula

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Places ofertes	80	80	80	80	80	80
Demanda 1a opció	101	81	106	101	82	84
Estudiants de nou ingrés	83	86	83	131	83	88
Percentatge d'accés en primera preferència	83,13	90,7	89,16	90,08	75,9	81,82
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	0	0	0	0	0	0

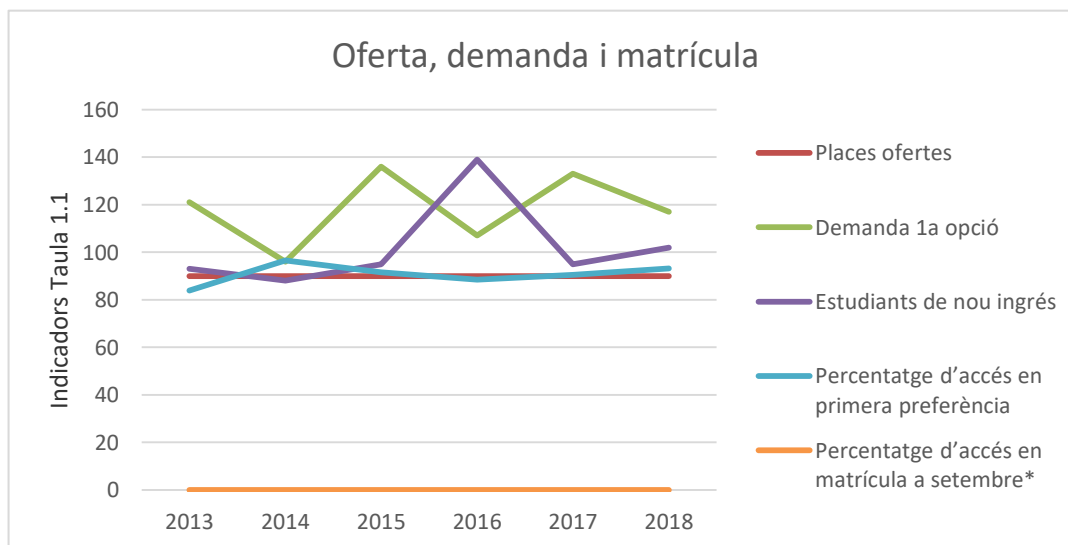


La relació entre la oferta i la demanda és estable i no s'aprecien canvis substancials respecte el curs anterior. L'increment de matrícula la situa al límit del 10% habitual sobre les places ofertes. Quant al percentatge d'accés en primera preferència, el grau presenta un lleuger increment recuperant en part la davallada del curs anterior i omplint el gruix de les places en primer opció.

Grau en Mestre/a d'Educació Primària

Taula 1.3.3. Oferta, demanda i matrícula

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Places ofertes	90	90	90	90	90	90
Demanda 1a opció	121	96	136	107	133	117
Estudiants de nou ingrés	93	88	95	139	95	102
Percentatge d'accés en primera preferència	83,87	96,59	91,58	88,49	90,53	93,14
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	0	0	0	0	0	0

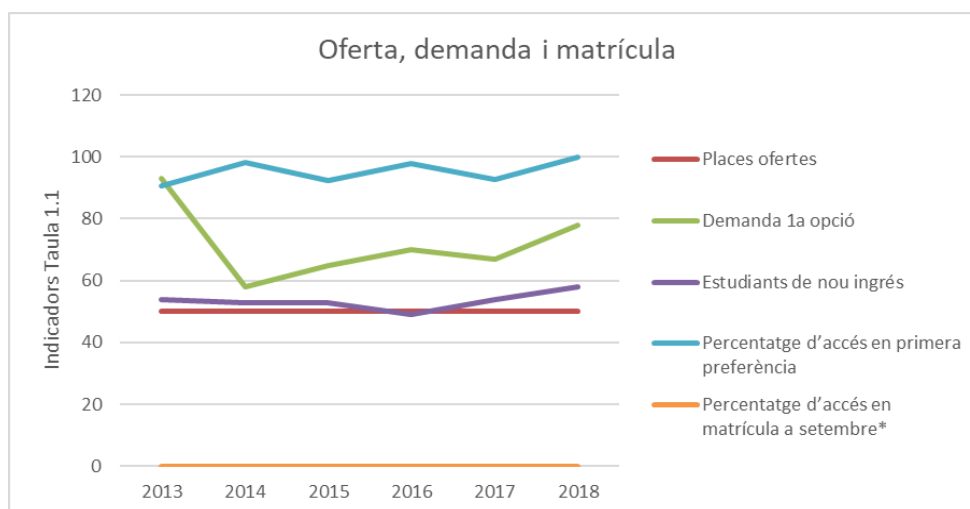


La relació entre oferta, demanda i matrícula és estable i no s'aprecien canvis substancials, més enllà de l'increment de matrícula de més del 10% habitual sobre les places ofertes, que generarà problemes de sobreocupació i que haurà de ser controlat en successives cohorts. Quant al percentatge d'accés en primera preferència, el grau continua sent atractiu i omple el gruix de les places en primera opció.

Doble titulació Grau en mestre/a d'Educació Infantil i Primària

Taula 1.3.4. Oferta, demanda i matrícula

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Places ofertes	50	50	50	50	50	50
Demanda 1a opció	93	58	65	70	67	78
Estudiants de nou ingrés	54	53	53	49	54	58
Percentatge d'accés en primera preferència	90,74	98,11	92,45	97,96	92,59	100
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	0	0	0	0	0	0

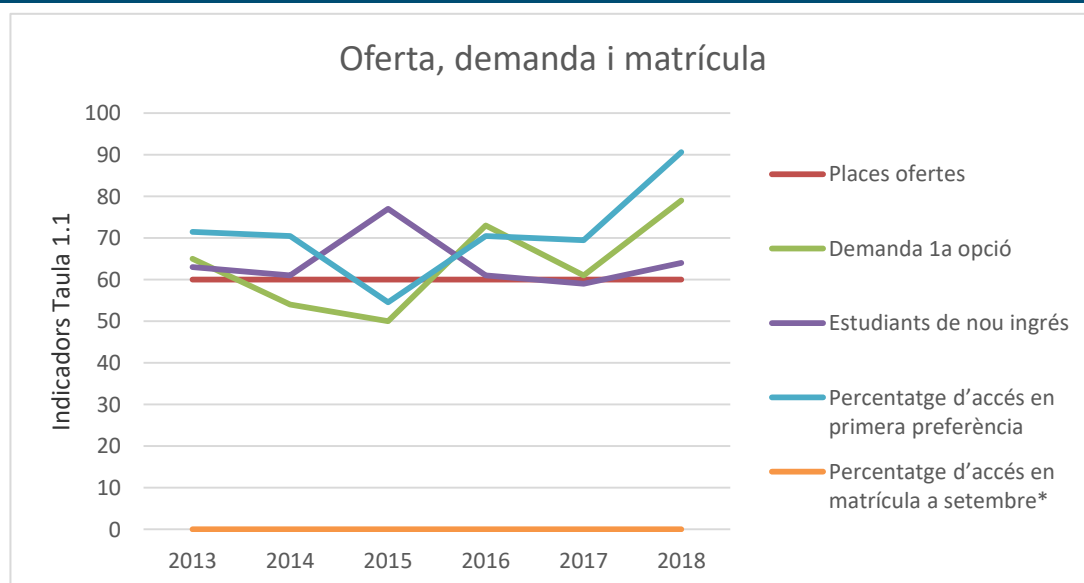


La relació entre oferta, demanda i matrícula és estable i no s'aprecien canvis substancials. El grau continua sent atractiu i omple el gruix de les places en primera opció.

Grau en Pedagogia

Taula 1.3.5. Oferta, demanda i matrícula

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Places ofertes	60	60	60	60	60	60
Demanda 1a opció	65	54	50	73	61	79
Estudiants de nou ingrés	63	61	77	61	59	64
Percentatge d'accés en primera preferència	71,43	70,49	54,55	70,49	69,49	90,63
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	0	0	0	0	0	0

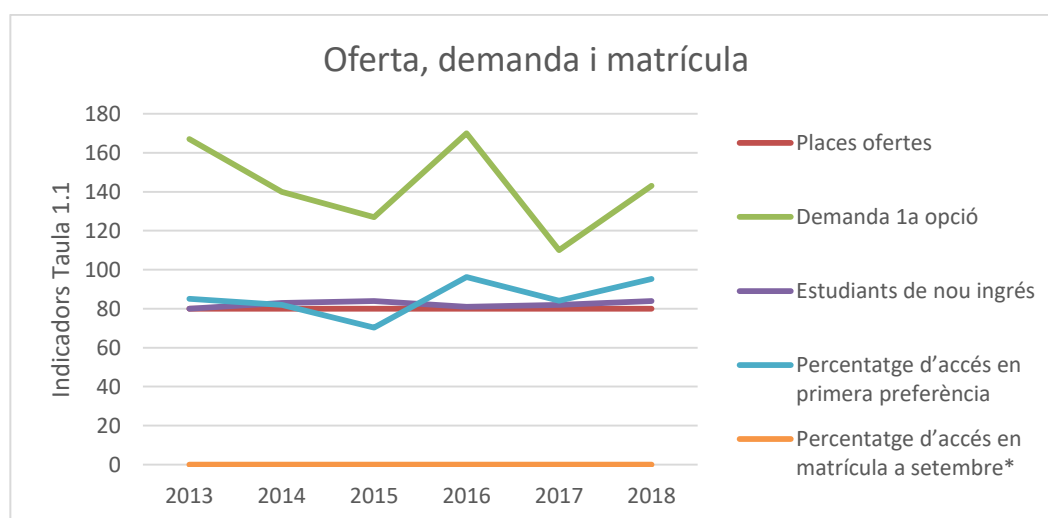


Tal i com podem veure en la taula els estudiants que escullen Pedagogia com a primera opció ha augmentat arribant a un percentatge que ronda el 90%. Caldrà veure si aquest dada es consolida en els propers cursos. Aquesta demanda més alta comporta que la nota de tall també s'hagi incrementat.

Grau en Psicologia

Taula 1.3.6. Oferta, demanda i matrícula

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Places ofertes	80	80	80	80	80	80
Demanda 1a opció	167	140	127	170	110	143
Estudiants de nou ingrés	80	83	84	81	82	84
Percentatge d'accés en primera preferència	85	81,93	70,24	96,3	84,15	95,24
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	0	0	0	0	0	0

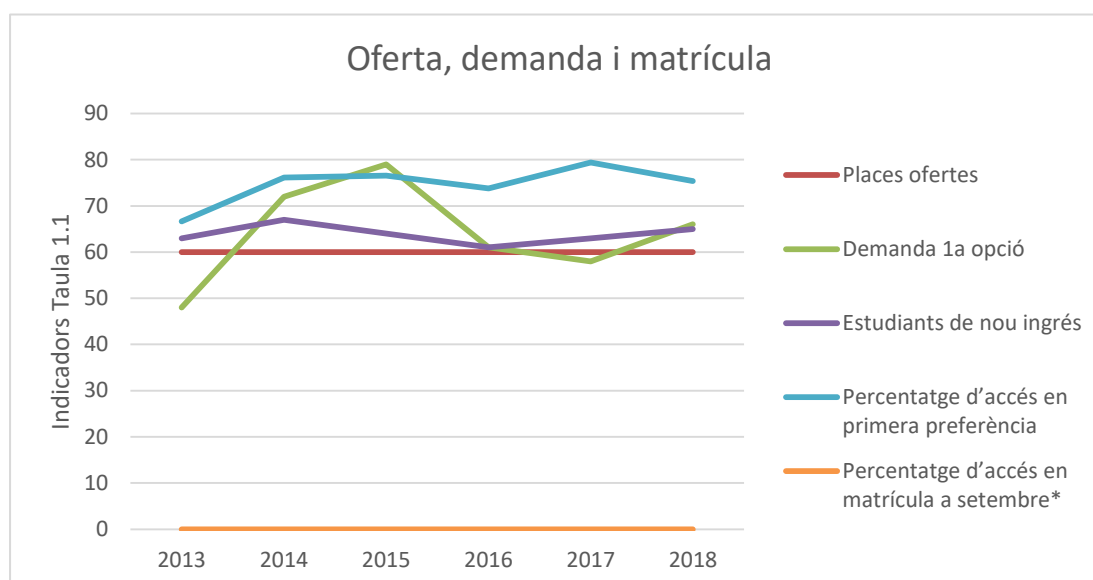


El nombre de *places de nou ingrés* a primer curs que ofereix el Grau en Psicologia és de 80, i s'ha mantingut estable durant les darreres promocions. La demanda de places en 1^a opció mostra força oscil·lacions al llarg dels anys, observant-se alguns pics a l'alça (a l'entorn dels 170 estudiants) el curs 13-14 i el curs 16-17, i a la baixa com en el curs 17-18, situant-se als 110 estudiants. Pel que fa al curs 2018-2019, hi ha una demana de 1^a opció per part de 143 estudiants, recuperant-se en relació al curs anterior. El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés s'ha mantingut dins l'interval de places que s'ofereixen. El percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència també ha anat oscil·lant, mostrant una tendència a l'alça el curs 2018-2019.

Grau en Treball Social

Taula 1.3.7. Oferta, demanda i matrícula

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Places ofertes	60	60	60	60	60	60
Demanda 1a opció	48	72	79	61	58	66
Estudiants de nou ingrés	63	67	64	61	63	65
Percentatge d'accés en primera preferència	66,67	76,12	76,56	73,77	79,37	75,38
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	0	0	0	0	0	0



Les dades sobre oferta, demanda i matrícula en el Grau en Treball Social mostren una tendència a l'estabilització de la demanda de primera opció, així del nombre d'estudiants de nou ingrés i el percentatge de primera preferència. Des de la creació del grau sempre s'han cobert totes les places ofertes, la qual cosa demostra la consolidació dels estudis.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 1.3.8. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	Curs			
	2015	2016	2017	2018
Places ofertes	50	30	30	30
Estudiants de nou ingrés	21	32	25	22

Durant el curs 2018-19 es matriculen 22 estudiants a MADEI, hi ha una tendència a la baixa que caldrà vigilar.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Taula 1.3.9. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	Curs									
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Places ofertes	180	120	160	160	160	80	120	110	120	120
Estudiants de nou ingrés	131	55	85	19	46	94	110	119	117	125

La demanda d'alumnes del màster per al curs 2017-18 ha estat superior a l'oferta. La matriculació final ha estat de 125 i ha superat els 120 contemplats (30 alumnes per 4 grups d'especialitat). La major matriculació es deu principalment a factors externs, concretament a que la preinscripció i adjudicació de plaça es realitza des d'accés de la Generalitat que assigna un nombre major de places, amb la previsió de que no totes s'acabin d'ocupar, cosa que no acaba passant. A aquest fet se li afegeix el fraccionament del màster en dos cursos per part d'un nombre reduït d'alumnes, cosa que acaba incrementant el nombre final d'alumnes matriculats.

Màster Universitari en Joventut i Societat (IU)

Taula 1.3.10. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	Curs				
	2014	2015	2016	2017	2018
Places ofertes	30	30	30	0	30
Estudiants de nou ingrés	15	10	11	0	18

Durant el curs 2017-2018 el MIJS decideix no programar una nova edició per tal de poder centrar el esforç en el procés d'acreditació que ha de passar i, alhora, poder introduir alguns petits canvis amb el propòsit de millorar especialment la comunicació, la imatge i la difusió. Per això, l'any 2017 el nombre d'estudiants és 0, però en el curs 2018-2019 estableix la matrícula en una xifra raonable i que supera el que es venia tenint en edicions anteriors.

En relació a la nota de tall de les titulacions, els indicadors són els següents:

Grau en Educació Social

Taula 1.3.11. Nota de tall

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Nota de tall juny PAU	7,31	7,46	7,65	7,88	8,22	8,24
Nota de tall juny CFGS*	7,31	7,46	7,65	7,88	8,22	8,24

Pel que fa la nota de tall per accedir-hi, es segueix amb la tendència a l'alça essent aquest curs de 8'24 (1 punt per sobre de la de fa 5 anys). En el cas dels estudiants provinents de les proves d'accés a la universitat (PAU) el percentatge de notes més elevat està entre el 6 i el 7 (60,71%), mentre que els que entren per la via de CFGS, FP2 o assimilats, els percentatges de notes d'accés es situen entre el 7-8 (56'25%) i el 8-9 (37'5%). Seguint la tendència dels darrers anys, els estudiants amb qualificacions més elevades no opten pels estudis d'Educació Social a la UdG.

Grau en Mestre/a d'Educació Infantil

Taula 1.3.12. Nota de tall

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Nota de tall juny PAU	8,27	5,01	7,42	7,57	7,44	7,3
Nota de tall juny CFGS*	8,27	5,01	7,42	7,57	7,44	7,3

No s'aprecien canvis significatius en la nota de tall respecte els 3 cursos anteriors.

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 1.3.13. Nota de tall

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Nota de tall juny PAU	7,8	5	7,45	7,51	8,2	8,38
Nota de tall juny CFGS*	7,8	5	7,45	7,51	8,2	8,38

No s'aprecien canvis significatius en l'evolució de la nota de tall, que continua evolucionant a l'alça, com a resultat possible de les PAP.

Doble titulació Grau en mestre/a d'Educació Infantil i Primària

Taula 1.3.14. Nota de tall

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Nota de tall juny PAU	9,63	5,15	8,46	8,59	9,49	9,64
Nota de tall juny CFGS*	9,63	5,15	8,46	8,59	9,49	9,64

No s'aprecien canvis significatius en l'evolució de la nota de tall, que continua sent alta.

Grau en Pedagogia

Taula 1.3.15. Nota de tall

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Nota de tall juny PAU	6,77	6,25	6,16	7	6,89	7,44
Nota de tall juny CFGS*	6,77	6,25	6,16	7	6,89	7,44

La demanda més alta en Pedagogia comporta que la nota de tall també s'hagi incrementat

Grau en Psicologia

Taula 1.3.16. Nota de tall

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Nota de tall juny PAU	7,33	7,52	7,79	8,04	7,72	8,18
Nota de tall juny CFGS*	7,33	7,52	7,79	8,04	7,72	8,18

Respecte les *notes de tall* del mes de juny (en primera assignació) per accedir als estudis mostra una tendència a anar incrementant progressivament, amb l'excepció del curs 2017-2018. Pel curs 2018-2019, s'obté la nota més alta de tots els cursos analitzats anteriorment.

Grau en Treball Social

Taula 1.3.17. Nota de tall

	Curs 2013	Curs 2014	Curs 2015	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018
Nota de tall juny PAU	5	6,57	6,84	7,14	7,02	7,33
Nota de tall juny CFGS*	5	6,57	6,84	7,14	7,02	7,33

La taula 1.3.17 mostra una tendència a l'augment de la nota de tall d'accés al Grau en Treball Social. Tanmateix, és necessari esperar dos cursos més per valorar aquesta tendència. En qualsevol cas, si comparem aquestes dades amb la resta d'universitats catalanes que ofereixen els estudis de Treball Social, podem comprovar com la Universitat de Girona es manté en segon lloc segons els indicadors que ofereix l'AQU, només superada per la Universitat de Barcelona.

Quan a la nota d'accés, a les següents taules podem veure l'històric dels últims 6 anys:

Grau en Educació Social

Taula 1.3.18. Nota d'accés

Curs	Percentatge de nota d'accés
------	-----------------------------

		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	14,29	64,29	17,86	3,57	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	4,76	69,05	26,19	0
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	14,29	57,14	28,57	0	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	6,67	62,22	31,11	0
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	23,53	64,71	5,88	5,88	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	4,76	40,48	52,38	2,38
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	4,76	76,19	19,05	0	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	2,63	50	47,37	0
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	7,41	51,85	33,33	7,41	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	6,9	44,83	48,28	0
2018	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	0	60,71	32,14	7,14	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	6,25	56,25	37,5	0

Les dades de matriculació indiquen que els estudiants provinents de CFGS són el grup més nombrós quant a via d'accés (47'69%), seguit de molt a prop dels que provenen de les PAU (43%). Això configura un alumnat amb heterogeneïtat de característiques que pot ser enriquidor pel grup.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 1.3.19. Nota d'accés

Curs		Percentatge de nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	12,9	80,65	6,45	0	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	0	48,98	42,86	8,16

2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	53,19	44,68	2,13	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	11,43	51,43	34,29	2,86
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	17,24	72,41	10,34	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	2	50	42	6
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	12	44	32	10,67	1,33
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	10,2	20,41	65,31	4,08
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	45	47,50	7,5	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	9,76	53,66	31,71	4,88
2018	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	25	55	20	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	4,35	41,3	47,83	6,52

Les notes d'accés presenten una lleugera tendència a la millora (excloent el curs 2016 en què també es té en compte el grau de doble titulació)

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 1.3.20. Nota d'accés

		Percentatge de nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	30,91	45,45	20	3,64	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	5,71	42,86	48,57	2,86
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	29,33	50,67	17,33	2,67	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	27,27	36,36	36,36	0
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	14,86	62,16	17,57	5,41	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	5,56	44,44	44,44	5,56

2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	10	52,73	28,18	7,27	1,82
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	4	48	48	0
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	21,79	51,28	21,79	5,13	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	0	66,67	25	8,33
2018	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	3,95	52,63	32,89	10,53	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	4,55	18,18	36,36	36,36	4,55

Les notes d'accés han empitjorat en relació amb altres anys, i el gruix de l'alumnat de nou accés se situa en franges de nota mitjana inferiors. Caldrà veure si això és conseqüència de l'augment de matriculats, i millora quan es estableixin els llindars esperats de matrícula.

Doble titulació Grau en mestre/a d'Educació Infantil i Primària

Taula 1.3.21. Nota d'accés

Curs		Percentatge de nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	0	32,43	51,35	13,51	2,7
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	0	25	75	0
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	2,63	31,58	57,89	7,89	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	20	50	30	0
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	2,27	34,09	43,18	20,45	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	0	20	80	0
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	0	27,5	52,5	17,5	2,5
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	16,67	16,67	66,67	0
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	0	28,26	43,48	23,91	4,35

	CFGS, FP2 o assimilats*	0	0	20	60	20
2018	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	2,08	16,67	50	31,25	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	10	40	40	10

Es consolida la tendència iniciada cursos enrere, causada al nostre entendre per les PAP, de millorar la nota mitjana de l'alumnat de nou ingrés.

Grau en Pedagogia

Taula 1.3.22. Nota d'accés

Curs		Percentatge de nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	45,95	45,95	5,41	2,7	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	4	12	72	12	0
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	44,74	47,37	7,89	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	50	35	15	0
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	53,85	33,33	12,82	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	2,7	35,14	54,05	8,11	0
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	37,93	44,83	10,34	6,9	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	3,33	10	70	16,67	0
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	33,33	53,85	12,82	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	5,56	5,56	83,33	5,56	0
2018	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	17,14	68,57	14,29	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	6,9	72,41	20,69	0

Podem observar com els darrers cursos es va equiparant el nombre d'estudiants que accedeixen als estudis tant procedents de les PAU com de CFGS.

Grau en Psicologia

Taula 1.3.23. Nota d'accés

Curs		Percentatge de nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	5	46,67	33,33	15	0
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	0	66,67	27,78	5,56
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	12,7	50,79	28,57	6,35	1,59
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	0	44,44	50	5,56
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	10,45	55,22	19,4	13,43	1,49
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	8,33	25	58,33	8,33
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	10,34	39,66	39,66	8,62	1,72
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	0	14,29	71,43	14,29
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	16,07	50,00	23,21	7,14	3,57
	CFGs, FP2 o assimilats*	4,76	0	9,52	76,19	9,52
2018	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	1,49	38,81	43,28	14,93	1,49
	CFGs, FP2 o assimilats*	0	10	10	80	0

Entre els cursos 2013-2014 i 2017-2018 el major percentatge d'estudiants matriculats provinents de la via PAU se situa en una nota d'accés d'entre el 6-7 (calculada a partir dels resultats de les PAU i de l'expedient acadèmic). Mentre que els estudiants que provenen de les via de cicles formatius, pels cursos 2013-2014 i 2014-2015, el major percentatge se situa en les qualificacions de 7-8, i entre els cursos 2015-2016 i 2017-2018, es produeix un increment fins a les notes de 8-9.

Pel que fa al curs 2018-2019, el major percentatge d'estudiants matriculats provinents de la via PAU se situa en la nota d'accés entre el 7 i el 8 (43,28%), per tant, observant-se una millora respecte els anys anteriors. Tot seguit trobem els estudiants amb qualificacions de 6-7 (38,81%), i en menor representació els de 8-9 (14,93%). En el cas dels estudiants que provenen de la via de cicles formatius, segueix incrementant el percentatge d'estudiants que se situen en les qualificacions de 8-9 (80%).

Grau en Treball Social

Taula 1.3.24. Nota d'accés

Curs		Percentatge de nota d'accés				
		5-6	6-7	7-8	8-9	+9
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	64,1	25,64	7,69	2,56	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	11,11	50	33,33	5,56	0
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	42,11	44,74	7,89	5,26	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	53,85	42,31	3,85	0
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	41,67	50	8,33	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	8,33	8,33	66,67	16,67	0
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	12,5	59,38	21,88	6,25	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	3,85	7,69	73,08	15,38	0
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	43,33	40,00	16,67	0	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	3,23	12,9	67,74	16,13	0
2018	Proves d'accés a la universitat (PAU)*	17,86	57,14	17,86	7,14	0
	CFGS, FP2 o assimilats*	0	6,25	68,75	25	0

Pel que fa la taula 1.3.24, aquesta mostra una gran diferència entre els percentatges de nota d'accés de PAU i CFGS, FP2 o assimilats. Es pot comprovar que la nota d'aquest últim grup tendeix a ser més elevada que la dels estudiants matriculats procedents de les PAU. Tanmateix, aquesta suposada excel·lència acadèmica provinent de CFGS, FP2 o assimilats, en el moment de les avaluacions no es veu reflectida amb els resultats acadèmics millors que la resta del grup classe.

En relació a la via d'accés dels estudiants, les següents taules mostren les dades referents a les diferents titulacions:

Grau en Educació Social

Taula 1.3.25. Via d'accés

		N	%
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)	26	34,67
	CFGS, FP2 o assimilats	40	53,33
	Titulats universitaris o assimilats	3	4,00
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,67
	Altres accessos	4	5,33
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)	18	26,47
	CFGS, FP2 o assimilats	43	63,24
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,94

2015	Altres accessos	5	7,35
	Proves d'accés a la universitat (PAU)	11	17,46
	CFGS, FP2 o assimilats	38	60,32
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,17
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,17
2016	Altres accessos	10	15,87
	Proves d'accés a la universitat (PAU)	19	30,16
	CFGS, FP2 o assimilats	38	60,32
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,17
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,17
2017	Altres accessos	2	3,17
	Proves d'accés a la universitat (PAU)	24	40
	CFGS, FP2 o assimilats	28	46,67
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,33
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,33
2018	Altres accessos	4	6,67
	Proves d'accés a la universitat (PAU)	28	43,08
	CFGS, FP2 o assimilats	31	47,69
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,08
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	4,62
	Altres accessos	1	1,54

Les dades de matriculació indiquen que els estudiants provinents de CFGS són el grup més nombrós quant a via d'accés (47'69%), seguit de molt a prop dels que provenen de les PAU (43%). Això configura un alumnat amb heterogeneïtat de característiques.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 1.3.26. Via d'accés

		N	%
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)	28	33,73
	CFGS, FP2 o assimilats	46	55,42
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,20
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,41
	Altres accessos	6	7,23
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)	44	51,16
	CFGS, FP2 o assimilats	32	37,21
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,16
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	3,49
	Altres accessos	6	6,98
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)	26	31,33
	CFGS, FP2 o assimilats	49	59,04
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,41

	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,41
	Altres accessos	4	4,82
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)	70	53,44
	CFGs, FP2 o assimilats	46	35,11
	Titulats universitaris o assimilats	3	2,29
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	4	3,05
	Altres accessos	8	6,11
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)	36	43,37
	CFGs, FP2 o assimilats	36	43,37
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,20
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,2
	Altres accessos	9	10,84
2018	Proves d'accés a la universitat (PAU)	37	42,05
	CFGs, FP2 o assimilats	42	47,73
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,27
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
	Altres accessos	7	7,95

Hi ha un increment molt lleu d'alumnat provinent dels CFGs, FP2 o assimilats.

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 1.3.27. Via d'accés

		N	%
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)	46	49,46
	CFGs, FP2 o assimilats	30	32,26
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,08
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,15
	Altres accessos	14	15,05
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)	62	70,45
	CFGs, FP2 o assimilats	10	11,36
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,14
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,14
	Altres accessos	14	15,91
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)	58	61,05
	CFGs, FP2 o assimilats	15	15,79
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,05
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,11
	Altres accessos	19	20
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)	99	71,22
	CFGs, FP2 o assimilats	22	15,83
	Titulats universitaris o assimilats	2	1,44

2017	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	1,44
	Altres accessos	14	10,07
	Proves d'accés a la universitat (PAU)	58	61,05
	CFGs, FP2 o assimilats	11	11,58
	Titulats universitaris o assimilats	2	2,11
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	3,16
2018	Altres accessos	21	22,11
	Proves d'accés a la universitat (PAU)	71	69,61
	CFGs, FP2 o assimilats	17	16,67
	Titulats universitaris o assimilats	4	3,92
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
	Altres accessos	10	9,8

No s'aprecien canvis substancials, més enllà de la consolidació de la tendència que una part substancial de l'alumnat provingui de la via PAU-PAP.

Doble titulació Grau en mestre/a d'Educació Infantil i Primària

Taula 1.3.28. Via d'accés

		N	%
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)	36	66,67
	CFGs, FP2 o assimilats	15	27,78
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,85
	Altres accessos	2	3,7
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)	38	71,7
	CFGs, FP2 o assimilats	9	16,98
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,77
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	5,66
	Altres accessos	1	1,89
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)	40	75,47
	CFGs, FP2 o assimilats	4	7,55
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,77
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,77
	Altres accessos	5	9,43
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)	39	79,59
	CFGs, FP2 o assimilats	6	12,24
	Titulats universitaris o assimilats	2	4,08
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	2,04
	Altres accessos	1	2,04
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)	43	79,63
	CFGs, FP2 o assimilats	5	9,26
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,70

2018	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,85
	Altres accessos	3	5,56
	Proves d'accés a la universitat (PAU)	48	82,76
	CFGs, FP2 o assimilats	10	17,24
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
	Altres accessos	--	--

No s'aprecien canvis substancials, més enllà de la consolidació de la tendència que el gruix de l'alumnat provingui de la via PAU-PAP.

Grau en Pedagogia

Taula 1.3.29. Via d'accés

		N	%
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)	33	52,38
	CFGs, FP2 o assimilats	25	39,68
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,59
	Altres accessos	4	6,35
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)	33	54,1
	CFGs, FP2 o assimilats	20	32,79
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,28
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,64
	Altres accessos	5	8,2
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)	33	42,86
	CFGs, FP2 o assimilats	36	46,75
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,3
	Altres accessos	7	9,09
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)	26	42,62
	CFGs, FP2 o assimilats	30	49,18
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,64
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,64
	Altres accessos	3	4,92
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)	37	62,71
	CFGs, FP2 o assimilats	17	28,81
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,39
	Altres accessos	3	5,08
2018	Proves d'accés a la universitat (PAU)	32	50
	CFGs, FP2 o assimilats	27	42,19

Titulats universitaris o assimilats	--	--
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
Altres accessos	5	7,81

Podem observar com els darrers cursos es va equiparant el nombre d'estudiants que accedeixen als estudis procedents de les PAU i de CFGS.

Grau en Psicologia

Taula 1.3.30. Via d'accés

		N	%
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)	53	66,25
	CFGS, FP2 o assimilats	17	21,25
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,5
	Altres accessos	8	10
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)	54	65,06
	CFGS, FP2 o assimilats	15	18,07
	Titulats universitaris o assimilats	1	1,20
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,2
	Altres accessos	12	14,46
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)	63	75
	CFGS, FP2 o assimilats	11	13,1
	Titulats universitaris o assimilats	3	3,57
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,38
	Altres accessos	5	5,95
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)	56	69,14
	CFGS, FP2 o assimilats	20	24,69
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,47
	Altres accessos	3	3,7
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)	49	59,76
	CFGS, FP2 o assimilats	19	23,17
	Titulats universitaris o assimilats	3	3,66
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,44
	Altres accessos	9	10,98
2018	Proves d'accés a la universitat (PAU)	60	71,43
	CFGS, FP2 o assimilats	9	10,71
	Titulats universitaris o assimilats	3	3,57
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	4	4,76
	Altres accessos	8	9,52

Al llarg de les diferents promocions podem dir que la *via* majoritària d'accés al Grau en Psicologia són les PAU, oscil·lant el seu percentatge entre els 60% (curs 2017-2018) i el 75% (curs 2015-2016). La segona via d'accés als estudis són els cicles formatius mantenint-se entre el 13% (2015-2016) i el 25% (2016-2017). El curs 2018-2019 és on s'observa un major percentatge d'accés als estudis per la via de les PAU (71,43%) i, per tant, menor en l'accés a partir de cicles formatius (11%). L'accés de persones amb altres estudis universitaris i de majors de 25 i/o 40 anys és molt baix en les diferents promocions.

Grau en Treball Social

Taula 1.3.31. Via d'accés

		N	%
2013	Proves d'accés a la universitat (PAU)	32	50,79
	CFGS, FP2 o assimilats	16	25,4
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	6	9,52
	Altres accessos	9	14,29
2014	Proves d'accés a la universitat (PAU)	30	44,78
	CFGS, FP2 o assimilats	23	34,33
	Titulats universitaris o assimilats	3	4,48
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--
	Altres accessos	11	16,42
2015	Proves d'accés a la universitat (PAU)	31	48,44
	CFGS, FP2 o assimilats	21	32,81
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,13
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,13
	Altres accessos	8	12,5
2016	Proves d'accés a la universitat (PAU)	28	45,9
	CFGS, FP2 o assimilats	22	36,07
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	4,92
	Altres accessos	8	13,11
2017	Proves d'accés a la universitat (PAU)	25	39,68
	CFGS, FP2 o assimilats	31	49,21
	Titulats universitaris o assimilats	--	--
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	3,17
	Altres accessos	5	7,94
2018	Proves d'accés a la universitat (PAU)	26	40
	CFGS, FP2 o assimilats	29	44,62
	Titulats universitaris o assimilats	2	3,08
	Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	4,62
	Altres accessos	5	7,69

Les dades d'accés mostren la rellevància dels estudiants de CFGS, FP2 o assimilats en el grau. De fet, aquest és el grup més nombrós en els darrers dos cursos, la qual cosa ens fa pensar que bona part dels estudiants decideixen fer Treball Social després d'un primer contacte amb el món de la intervenció social

a través de les formacions professionals. Els estudiants dels CFGS en Integració Social i Animació Sociocultural utilitzen el Grau en Treball Social com un instrument per a completar la seva formació i millorar les seves opcions laborals. D'altra banda, l'accés de majors de 25, 40 i 45 anys, tot i no ser significatiu en termes numèrics, s'ha convertit en un espai d'entrada d'estudiants estable, demostrant que el grau també és atractiu per a grups d'edat més avançada.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 1.3.32 Procedència

Indicadors	Curs			
	2015	2016	2017	2018
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	17	17	13	13
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	2	8	7	8
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	1	2	1	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	1	5	4	0

La majoria dels estudiants de MADEI provenen de la mateixa UdG, 8 d'altres universitats del sistema universitari català i un prové de la Universitat del País Basc. Es pot considerar que l'oferta de places és suficient i s'ajusta a la demanda. Es manté la tendència dels cursos anteriors en el sentit que al voltant d'un 40% dels estudiants matriculats provenen d'altres universitats diferents de la UdG, que és un indicador que el màster atrau l'interès més enllà dels estudiants de la pròpia UdG. Aquest curs s'observa una disminució dels estudiants procedents d'universitats estrangeres.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Taula 1.3.33 Procedència

Indicadors	Curs									
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	64	25	42	17	28	2	2	55	40	53
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	53	32	42	7	18	5	1	58	74	68
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	14	6	4	1	0	87	0	5	3	4
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	0	0	0	0	0	0	107	1	0	0

En el curs 2018-2019, la major part dels alumnes procedien d'altres universitats públiques catalanes (68 d'un total de 125). Amb tot i això, els alumnes provinents de la UdG s'han incrementat en 13 respecte el curs 2017-18 i s'ha acostat als 55 del curs 2015-16. També cal esmentar que 4 estudiants provenen de la resta de l'Estat espanyol.

Màster Universitari en Joventut i Societat (IU)
Taula 1.3.34 Procedència

Indicadors	Curs				
	2014	2015	2016	2017	2018
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	4	1	4	--	1
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	11	7	3	--	7
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	0	1	2	--	7
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	0	1	2	--	3

Al tractar-se d'un màster interuniversitari promogut per sis universitats és lògic que la distribució d'estudiants sigui distribuïda entre diferents universitats. En pràcticament tots les edicions es constata que s'arriba a estudiants de les universitats organitzadores del màster, però també a estudiants d'altres universitats de l'Estat i de l'estranger. Potser en l'edició del 2018 és en la que aquesta distribució és més equilibrada i interessant, amb estudiants d'Afganistan, Colòmbia, Xile i de diferents comunitats autònomes d'Espanya.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

Les titulacions de la Facultat d'Educació i Psicologia disposen de mecanismes de coordinació adequats. Durant els darrers cursos s'han porat accions en diferents estudis que s'han assolit satisfactòriament. No hi ha plantejat cap objectiu de millora en relació a aquets punt.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

A la Facultat d'Educació i Psicologia, s'apliquen en el cas dels seus estudis de grau i màsters les normatives i procediments que emanen de la pròpia Universitat en matèria d'accés i matrícula dels estudiants, del règim acadèmic, avaluació, mobilitat i d'altres.

Així mateix la Facultat aplica de manera adequada les diferents normatives del SIGQ de la UdG segons els procediments del P 11: *Mecanismes que regulen i informen sobre les normatives que afecten els estudiants*.

Més concretament, pel que fa al processos acadèmics, establerts a la **Normativa de Matrícula en estudis de Grau, Màsters universitaris i programes de Doctorat** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Normes-de-matricula>), a la **Normativa reguladora dels processos d'avaluació i qualificació dels estudiants** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Processos-avaluacio-i-qualificacio-dels-estudiants>) i al **Calendari acadèmic i administratiu per als estudis de Grau, Màster universitari i Doctorat** (<https://www.udg.edu/ca/Portals/48/pdf%20matricula/Curs%202019-20/calendari%20academic%202019-2020.pdf?ver=2019-06-27-142104-757>), s'ha optimitzat la seva gestió, automatitzant i personalitzant l'aplicació de les normes per a cada estudiant. Cal destacar els procediments de matriculació, reconeixement i transferència de crèdits, anul·lació de convocatòria d'avaluació, anul·lació de matrícula, expedició de certificacions acadèmiques personals, expedició del resguard del títol acadèmic i suplement europeu al títol (SET), i enviament del títol oficial. D'altra banda, s'ha implementat un servei virtual de "Secretaria en Xarxa" disponible les 24 hores del dia per agilitar totes aquestes peticions de l'alumnat esmentades anteriorment.

En l'aplicació de la **Normativa Acadèmica per als Màsters universitaris** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Normativa-academica-per-als-masters-universitaris>) i la **Normativa de Permanència en els estudis de Màster de la UdG** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Permanencia-en-els-estudis-de-master-universitari>), cal destacar la seva automatització mitjançant l'aplicatiu de gestió de la Universitat (Secretaria en Xarxa), de manera que les demandes d'accés (preinscripcions) o de mobilitat nacional o internacional, es poden realitzar totalment de forma virtual, mentre que a l'automatrícula, l'alumne no pot continuar el procés si incompleix qualsevol norma i, alhora, se l'informa de les esmenes que ha d'incloure en la seva petició.

Pel que fa a la **Normativa sobre Pràctiques Externes de Graus i Màsters** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Practiques-academiques-externes-de-graus-i-masters>), la seva aplicació ha estat perfectament adequada i ha tingut un impacte especialment positiu sobre els resultats de la titulació, tal com ho demostren el nombre de Convenis de col·laboració de pràctiques externes d'estudiants de la UdG en empreses i institucions i de Projectes formatius de pràctiques acadèmiques externes en entitats col·laboradores signats, que en el cas del MTRLRH han estat de 72 convenis de pràctiques curriculars i 48 de pràctiques extracurriculars. Un total de 120 convenis des del curs 2014 a 2018.

La **Normativa Marc reguladora del Treball Final de Grau (TFG) i Treball Final de Màster (TFM)** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Treball-final-de-grau-i-treball-final-de-master>) desenvolupa tots els aspectes acadèmics (assignació de tutors, assignació de Tribunals, defensa i avaluació i qualificació), com també els aspectes administratius (matrícula,

dipòsit,...), i garanteix una actuació homogènia i coherent, tant en les actuacions docents com administratives de la Universitat.

Per últim, la **Normativa per a la participació dels estudiants en Programes de Mobilitat Internacional en estudis de Grau i de Màster** (<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Participacio-estudiants-en-programes-de-mobilitat>), estableix unes condicions comunes per a la participació en programes de mobilitat o intercanvi internacionals, garantint, així, la qualitat del procés respecte a la igualtat d'oportunitats i l'aprofitament acadèmic.

La Facultat complementa la normativa general de la UdG amb un grau més d'exigència per tal que s'adeqüi a les necessitats específiques dels estudis impartits al centre a través dels documents normatius següents:

- **Reglament de la Facultat d'Educació i Psicologia**
(aprovat pel Consell de Govern en la sessió núm. 3/04, d'1 d'abril de 2004 i modificat en sessió 1/2013, de 27 de febrer de 2013) (evidència 3.1.5_FEP_Reglament)
- **Reglament intern organitzador del Treball Final de Grau (TFG) i del Treball Final de Màster (TFM) per als estudiants d'ensenyaments universitaris oficials de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona**
(aprovat a la Comissió de Govern de la Facultat d'Educació i Psicologia, el dia 24 d'octubre de 2012)
(evidència 3.1.10_Reglament_Intern_TFG_TFM_FEP)
- **Acord sobre l'aplicació de la normativa de pràctiques acadèmiques externes de graus i màsters de la UdG als estudis de grau i màster de la FEP pel que fa a l'exempció de l'estada externa de les pràctiques curriculars**
(aprovat a la Comissió de Govern de la Facultat d'Educació i Psicologia, en sessió núm. 1/2017 de 27 d'abril de 2017)
(evidència 3.1.10_Acord_Exempció_Pràctiques_Externes_FEP)

No s'ha detectat en cap cas, cap incidència en relació a l'aplicació de les diferents normatives. Per aquest motiu no es creu necessari cap objectiu de millora relacionat amb aquest punt.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La UdG, en el marc de política de comunicació i amb la voluntat d'enfortir la projecció de la Universitat, va estrenar el passat 24 de març de 2017 la seva pàgina web principal (<https://www.udg.edu/ca/>). També va estrenar la nova interfície de la intranet, "La Meva".

El canvi de web pretén, entre altres objectius, adaptar la comunicació a les noves necessitats digitals, fer fàcil i agradable consultar la pàgina principal des d'un dispositiu mòbil, i també donar resposta el repte de la internacionalització i, en aquest sentit, la pàgina web és trilingüe (català, castellà i anglès). Així mateix, s'ha redissenyat l'aparença de la pàgina amb la incorporació de nou contingut, fotografies, vídeos i dades.

La pàgina de la Facultat, també modernitzada i actualitzada fa poc (10 de novembre de 2017) facilita, per un costat, informació detallada i completa sobre diferents aspectes de la vida de centre (personal, òrgans de govern, processos de qualitat vinculats al centre), sobre els estudis que s'ofereixen (graus, màsters i doctorat), sobre informació acadèmica (calendaris, horaris, matrícula, tràmits, etc.), i sobre estudiants (òrgans de participació, intercanvi, programes de mobilitat). Per l'altre costat, des d'aquesta pàgina es destaca un accés específic a "Què estudiar a la FEP" (graus, màsters i doctorat) i també a quatre altres aspectes rellevants: "Calendari i horaris", "Pràcticum", "Proves d'Aptitud Personal", "nivell B" i "Mobilitat". Així mateix, des d'aquesta pàgina web de Facultat es poden conèixer les notícies, novetats i activitats de forma actualitzada.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La UdG, en el marc de política de comunicació i amb la voluntat d'enfortir la projecció de la Universitat, va estrenar el passat 24 de març de 2017 la seva pàgina web principal (<https://www.udg.edu/ca/>). També va estrenar la nova interfície de la intranet, "La Meva".

El canvi de web pretén, entre altres objectius, adaptar la comunicació a les noves necessitats digitals, fer fàcil i agradable consultar la pàgina principal des d'un dispositiu mòbil, i també donar resposta el repte de la internacionalització i, en aquest sentit, la pàgina web és trilingüe (català, castellà i anglès). Així mateix, s'ha redissenyat l'aparença de la pàgina amb la incorporació de nou contingut, fotografies, vídeos i dades.

Així mateix, la nova web incorpora els nous usos de navegació, amb portals i perfils sempre visibles en la navegació, responsiva, etiquetatge i posicionament SEO (Search Engine Optimization). La web facilita a la comunitat universitària accedir a la informació en funció dels seus interessos i necessitats. La web s'obre als futurs estudiants, alumni, empreses i mitjans de comunicació, i té en compte totes aquelles persones que vulguin venir a la UdG o marxar a l'estranger.

La informació referida a les titulacions (graus, màsters, programes de doctorat, màsters propis i altra oferta formativa) que es poden estudiar a la UdG i que publica a la seva web és veraç, exhaustiva, actualitzada i pertinent.

Aquesta informació referida a les titulacions es troba de manera senzilla i accessible a partir de la plana principal de la UdG i a l'apartat del menú Estudia (subapartat: Oferta Formativa)

Amb l'objectiu d'anar millorant en relació a la difusió i publicació de la informació la FEP té vigents els següents objectius de millora específics:

OBJ0001374 - Millorar la difusió internacional de la FEP a través de la pàgina web	En curs	32%
Les titulacions de la FEP estan en tres idiomes en la seva informació més bàsica. S'ha de continuar treballant en que tota la informació publicada també estigui en els tres idiomes i que hi hagi un manteniment i actualització d'aquesta.		
ACC0001503 - Traducció completa de la pàgina web de la FEP a l'anglès i a	En curs	65%

l'espanyol		
ACC0001504 - Manteniment sistemàtic de la traducció a l'anglès i a l'espanyol de la pàgina web de la FEP	En curs	0%
OBJ0001394 - Millora de la promoció i difusió del MIJS	En curs	20%
Valoració: S'està treballant en la millora de la difusió i promoció d'aquesta titulació. S'està cercant una persona per tal que pugui assumir la difusió del màster de manera presencial en les sis universitats implicades en la titulació. S'ha fet un encàrrec d'edició d'un petit vídeo en el que hi surtin els sis coordinadors de la titulació i s'està treballant en la confecció d'una base de dades específica en temes de joventut.		
ACC0001525 - Creació i utilització d'una base de dades que reculli adreces i contactes específics en joventut	En curs	10%
ACC0001519 - Promoció del MIJS a cada una de les sis universitats	En curs	25%
ACC0001521 - Creació d'un vídeo curt que permeti fer una presentació atractiva del MIJS i es pugui difondre per la xarxa	En curs	25%

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

A la informació sobre les titulacions que apareix a la web de la UdG s'hi accedeix de forma intuïtiva i lògica. Els diferents grups d'interès (alumnat, professorat, personal d'administració i serveis, visitants externs, etc.) hi tenen, doncs, accés amb facilitat. En els darrers cursos s'ha treballat per a què els informes relacionats amb la verificació, modificació, seguiment i acreditació de la titulació fossin públics per a tots els grups d'interès accedint a la pàgina web Qualitat UdG (<http://www.udg.edu/udgqualitat/>). Més concretament, els informes de seguiment de titulació de la Facultat (2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2015-2016, 2016-2017), i l'Informe de Seguiment de Centre del curs 2017-2018 es poden llegir en l'enllaç següent:

<http://www2.udg.edu/udgqualitat/MarcVSMA/Seguimentdet%C3%ADtols/tabid/16265/language/ca-ES/Default.aspx>. Els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació emesos per AQU de totes les titulacions de la UdG són fàcilment accessibles a

<http://www2.udg.edu/udgqualitat/MarcVSMA/Acreditaci%C3%B3det%C3%ADtols/tabid/22516/language/ca-ES/Default.aspx>.

A més a més, a la plana de cada titulació apareix, en l'apartat Dades Generals, el subapartat Indicadors de seguiment que dona accés als diferents indicadors de la titulació que es tenen en compte a l'hora d'elaborar l'informe de seguiment anual. Així mateix, en aquest mateix apartat "Dades Generals" es té accés als Indicadors d'AQU (WINDDAT- Indicadors docents per al desenvolupament i anàlisi de les titulacions).

En relació a aquest apartat la FEP té vigent el següent objectiu al pla de millora:

OBJ0001247 - Augmentar el nombre de professorat que disposa d'informació completa en la seva pàgina personal UdG	En curs	50%
Encara que quasi la totalitat del professorat té informació bàsica a la seva plana personal, caldria informació complementària sobre docència, recerca i gestió.		
ACC0001271 - Petició a la compleció i actualització de les dades del perfil docent i investigador del professorat de la FEP	En curs	50%

L'objectiu que s'ha assolit durant aquest període és el següent:

OBJ0001153 (UdG) - Publicar al web tota la informació relativa al SGIQ de la UdG i del centre	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: La UdG ha revisat i completat l'estructura de la plana web de qualitat i ha facilitat un model als centres docents per tal que hi aboquin la informació particular. En aquestes planes es dona accés al SGIQ i als informes dels processos del marc VSMA.		
ACC0001143 (UdG) - Reestructuració de la pàgina web de qualitat que recollirà la política de qualitat de la UdG i les dades agregades del Sistema de Garantia interna de Qualitat	Tancada	100%

	Informe de seguiment del curs 2018-2019 Facultat d'Educació i Psicologia
--	---

ACC0001144 (UdG) - Creació de la pàgina web del centre docent amb informació exhaustiva sobre el seu SGIQ, la vida de les titulacions i les evidències que en fan referència	Tancada	100%
---	---------	------

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.

El SGIQ de la Universitat de Girona és públic i es pot consultar a l'adreça <https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/Sistema-de-garantia-interna/SGIQ-a-la-UDG>

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El SGIQ vigent a la UdG va ser certificat dins del programa AUDIT d'ANECA i inclou, naturalment, els processos del marc VSMA que s'han vingut seguint sense especials dificultats.

Cal notar, però, que aquest SGIQ està actualment en procés de profunda revisió (OBJ0001150 recollit a l'apartat 3.3) per tal d'ajustar -lo als requisits per a l'acreditació de la implantació del SGIC del centre docent.

Durant els darrers mesos, s'han revisat els procediments de verificació (i supressió), seguiment, modificació i acreditació de titulacions (ACC0001434, ACC0001435, ACC0001436, ACC0001437 ACC0001438 recollides en l'apartat 3.3 d'aquest document).

Aquests processos, revisats i redissenyats, s'han presentat a la Comissió de qualitat i seran aprovats en una propera sessió un cop validats per les comissions estatutàries corresponents. Aquesta revisió ha de suposar una important millora en la definició de les tasques, les responsabilitats i els indicadors per al seu control.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els objectius vigents al pla de millora, el seu estat i les accions vinculades són els següents:

OBJ0001095 (UdG) - Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta	En curs	50%
Valoració: A la sessió 5/19 de la Comissió de Qualitat es va aprovar la "Guia per a l'administració de les enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat". En aquest document s'ha modificat la redacció de les preguntes i s'ha distribuït en dos blocs: professor i assignatura. S'han portat a terme canvis en l'administració i s'han establert criteris estadístics per a la consideració dels resultats significatius. Els resultats seran públics a nivell d'assignatura-professor. Aquest document ha estat aprovat per la Comissió delegada de docència i estudiants i pel Consell de Govern. Es valoren molt positivament aquestes accions atès que hauran de tenir una incidència remarcable en l'índex de resposta.		
ACC0001120 (UdG) - Revisió i nou redactat de l'enquesta de docència	Tancada	100%
ACC0001129 (UdG) - Revisió del procediment d'administració de les enquestes de docència	Tancada	100%
ACC0001415 (UdG) - Adaptació de l'aplicació informàtica al nou model d'enquestes de docència	En curs	0%
ACC0001416 (UdG) - Primera edició nou model d'enquestes de docència	En curs	0%
OBJ0001146 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu	En curs	28%
Valoració: Durant el curs 2018-19 no s'ha avançat en aquest objectiu		
ACC0001131 (UdG) - Participació activa en la comissió d'enquestes d'AQU Catalunya que dissenya aquestes enquestes	Tancada	100%
ACC0001417 (UdG) - Redacció de la nova enquesta al professorat i del seu procediment d'administració	En curs	25%
ACC0001132 (UdG) - Administració de l'enquesta al professorat	En curs	25%
OBJ0001147 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents	En curs	0%

Valoració: Durant el curs 2018-19 no s'ha avançat en aquest objectiu.		
ACC0001133 (UdG) - Establir una sistemàtica de recollida d'informació de la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions	En curs	0%
ACC0001134 (UdG) - Administració de l'enquesta	En curs	0%

Objectius tancats en el període:

OBJ0001148 (UdG) - Conèixer l'opinió dels titulats sobre la formació rebuda i el seu pas per la Universitat	Assoliment molt satisfactori	100 %
Valoració: El procés d'administració de l'enquesta de satisfacció als graduats ja s'ha integrat dins el SGIQ de la universitat. Juntament amb AQU Catalunya ja s'han portat a terme 4 edicions per a graus i 2 per màster.		
ACC0001135 (UdG) - Incorporació de l'enquesta com un nou procés del SGIQ	Tancada	100 %
ACC0001136 (UdG) - Administració anual de l'enquesta	Tancada	100 %

OBJ0001152 (UdG) - Posar a disposició dels centres els indicadors necessaris per als processos del VSMA ja calculats i en el format adient per als informes	Assoliment satisfactori	80%
Valoració: Per al seguiment del curs 2018-19, s'han enviat als centres els indicadors en el format adient.		
ACC0001141 (UdG) - Revisió de l'aplicació i els càlculs	Tancada	100 %
ACC0001142 (UdG) - Elaboració d'un glossari amb l'explicació de tots els indicadors	Tancada	60%

El SGIQ té implementats processos per a la recollida periòdica d'informació dels resultats acadèmics i de la satisfacció d'estudiants i titulats.

Durant aquest període ens hem focalitzat en la millora de les enquestes de docència (OBJ0001095) amb l'aprovació d'un nou model.

El següent pas serà definir i implementar la resta d'instruments adients per conèixer la satisfacció de la resta de grups d'interès (OBJ0001147 i OBJ0001146)

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora per a la seva millora continua.

Objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001150 (UdG) - Transformar el SGIQ per tal de facilitar-ne als centres docents l'acreditació de la implantació segons els requeriments d'AQU.	En curs	29%
Valoració: Durant el darrer any s'ha treballat en la revisió dels processos transversals del SGIQ, que han de ser acreditats el segon semestre de 2020. Els primers passos han estat la redacció i aprovació del Manual dels Sistemes de Gestió de la Universitat, així com el PO101 Procés de gestió de la millora continua, aprovats per la Comissió de Qualitat el dia 29 de setembre de 2019. El procés de millora continua i la nova eina (ServiceNow) faciliten l'actualització continuada i dinàmica del pla de millora del centre, permetent, d'una banda, la monitorització dels objectius i accions de millora i el seu desenvolupament i, de l'altra, la generació d'informes automàtics que integren les dades del pla de millora i faciliten l'actualització de les valoracions. Com es pot veure en el detall de les accions que depenen d'aquest objectiu, diversos processos estan en la darrera fase d'aquesta aprovació.		
ACC0001272 (UdG) - Aprovació d'un nou Manual dels Sistemes de Gestió de la Qualitat de la Universitat de Girona	Tancada	100%
ACC0001395 (UdG) - Aprovació PO101 Millora continua	Tancada	100%
ACC0001433 (UdG) - Aprovació PO102 Gestió d'incidències, suggeriments i reclamacions	En curs	0%

ACC0001434 (UdG) - Aprovació Po201 Disseny i verificació de titulacions	En curs	50%
ACC0001435 (UdG) - Aprovació Po202 Seguiment i millora de titulacions	En curs	30%
ACC0001436 (UdG) - Aprovació Po203 Modificació de titulacions	En curs	50%
ACC0001437 (UdG) - Aprovació Po204 Acreditació de titulacions	En curs	50%
ACC0001438 (UdG) - Aprovació Po205 Supressió de titulacions	En curs	50%
ACC0001439 (UdG) - Aprovació Po301 Elaboració i aprovació dels plans docents	En curs	50%
ACC0001440 (UdG) - Aprovació Po302 Disseny d'assignatures	En curs	20%
ACC0001442 (UdG) - Aprovació Po401 Promoció a futurs estudiants	En curs	0%
ACC0001443 (UdG) - Aprovació Po402 Comunicació a futurs estudiants	En curs	0%
ACC0001444 (UdG) - Aprovació Po403 Admissió i matrícula d'estudiants de màster	En curs	0%
ACC0001446 (UdG) - Aprovació Po502 Orientació professional	En curs	0%
ACC0001447 (UdG) - Aprovació Po601 Creació i publicitat de places de mobilitat	En curs	0%
ACC0001450 (UdG) - Aprovació Po602 Contractació i acollida del PDI	En curs	0%
ACC0001448 (UdG) - Aprovació Po603 Organització de fluxos de sortida d'estudiants de la UdG	En curs	0%
ACC0001449 (UdG) - Aprovació Po701 Contractació i acollida del PDI	En curs	0%
ACC0001396 (UdG) - Aprovació Po703 Formació PDI	En curs	80%
ACC0001451 (UdG) - Aprovació Po704 Avaluació del PDI	En curs	30%
ACC0001452 (UdG) - Aprovació Po705 Formació del PAS	En curs	20%
ACC0001453 (UdG) - Aprovació Po801 Manteniment i millora de les instal·lacions i infraestructures	En curs	0%
ACC0001454 (UdG) - Aprovació Po901 Enquestes docència	En curs	0%
ACC0001456 (UdG) - Aprovació Po902 Enquestes a titulats/-ades	En curs	30%
ACC0001457 (UdG) - Aprovació Po903 Enquestes d'inserció	En curs	30%
ACC0001455 (UdG) - Aprovació Po904 Enquestes al professorat	En curs	0%
ACC0001458 (UdG) - Aprovació Po905 Publicació d'indicadors per titulacions i rankings	En curs	0%
ACC0001459 (UdG) - Aprovació P1001 Publicació informació web	En curs	0%
ACC0001460 (UdG) - Aprovació P1002 Comunicació corporativa	En curs	0%

OBJ0001151 (UdG) - Transformar els plans de millora i transferir-ne la gestió als centres docents	En curs	73%
Valoració: La UdG ha adoptat l'eina informàtica Service Now per fer el seguiment dels plans de millora. Alguns centres ja han fet el traspàs de les dades de l'eina anterior (excel) i la resta ho faran properament. Aquesta eina permet una actualització continua, una identificació de tots els canvis i la generació dels informes de seguiment i acreditació de manera més ràpida i completa.		
ACC0001139 (UdG) - Mantenir reunions periòdiques amb els responsables de qualitat dels centres	Tancada	100%
ACC0001140 (UdG) - Trobar una eina més còmoda i amable per gestionar els plans de millora	Tancada	100%
ACC0001273 (UdG) - Migrar el pla de millora de la FC	Tancada	100%
ACC0001424 (UdG) - Migrar el pla de millora de l'EPS	En curs	70%
ACC0001425 (UdG) - Migrar el pla de millora de la FEP	En curs	70%
ACC0001426 (UdG) - Migrar el pla de millora de la FL	En curs	0%
ACC0001427 (UdG) - Migrar el pla de millora de la FD	En curs	0%
ACC0001428 (UdG) - Migrar el pla de millora de la FCEE	En curs	0%
ACC0001429 (UdG) - Migrar el pla de millora de l'ED	Tancada	100%
ACC0001430 (UdG) - Migrar el pla de millora de la FM	En curs	0%
ACC0001431 (UdG) - Migrar el pla de millora de la FI	En curs	0%
ACC0001432 (UdG) - Migrar el pla de millora de la FT	En curs	0%

El SGIQ s'està revisant (OBJ0001150) amb la intenció que els processos transversals siguin aprovats pels òrgans de govern de la UdG, adoptats pel centre i posteriorment acreditats per AQU el segon semestre de

2020. La necessitat de redefinir els processos es veu confirmada per les conclusions de l'informe de revisió del SGIQ 2019.

Amb la implantació de la nova eina i metodologia per a la gestió de la millora contínua (OBJ0001151) s'ha agilitat molt el seguiment del pla de millora i s'ha clarificat l'assignació de responsabilitats fent dels plans de millora instruments de la gestió real del centre.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

A continuació es mostren els indicadors i valoracions de les diferents titulacions objecte de l'informe de seguiment, referent a aquest subestàndard.

Grau en Educació Social
Taula 4.1.1. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs		Perman ent 1	Perman ent 2	Lector s	Associa ts	Altres	Total	% professo rat acreditat (ANECA/ AQU)
2015	Doctors	10	0	3	9	3	25	64
	No doctors	0	0	0	16	1	17	0
	TOTAL	10	--	3	25	4	42	64
2016	Doctors	14	1	3	4	0	22	77,27
	No doctors	0	0	0	20	2	22	0
	TOTAL	14	1	3	24	2	44	77,27
2017	Doctors	12	1	2	6	0	21	66,67
	No doctors	0	0	0	20	2	22	0
	TOTAL	12	1	2	26	2	43	66,67
2018	Doctors	12	1	2	6	1	22	68,18
	No doctors	0	0	0	23	1	24	0
	TOTAL	12	1	2	29	2	46	68,18

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC,CU,CEU,TU, Agregat i assimilables en centres privats)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors i assimilables en centres privats)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà com acreditat

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

El curs 2018-2019 van impartir docència en el Grau en Educació Social 46 professors i professores. D'aquests, 15 (32,6%) tenen vinculació permanent o estan a temps complet com a lectors/es, i 31 (67'7%) estan contractats a temps parcial com a associats/des. El 68'18% del professorat dels estudis és doctor. Entre ells s'inclouen 15 professors i professores amb contracte permanent i 9 amb contracte temporal (associats o lectors). Aquest professorat imparteix el 46'45,3% de les hores de docència dels estudis.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil
Taula 4.1.2. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs	Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
------	----------------	----------------	---------	-----------	--------	-------	--

2015	Doctors	19	2	4	12	4	41	75,61
	No doctors	0	4	0	34	3	41	0
	TOTAL	19	6	4	46	7	82	75,61
2016	Doctors	20	2	6	18	0	46	71,74
	No doctors	0	2	0	41	5	48	0
	TOTAL	20	4	6	59	5	94	71,74
2017	Doctors	20	1	5	28	0	54	55,56
	No doctors	0	2	0	37	4	43	0
	TOTAL	20	3	5	65	4	97	55,56
2018	Doctors	20	0	5	26	1	52	53,85
	No doctors	0	2	0	43	3	48	0
	TOTAL	20	2	5	69	4	100	53,85

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

No hi ha canvis substancials en relació amb la formació màxima del professorat en relació amb el curs passat. Caldrà pensar accions per millorar la presència de professorat doctor als estudis.

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 4.1.3. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
2015	Doctors	18	3	5	14	7	47	74,47
	No doctors	0	4	0	38	3	45	0
	TOTAL	18	7	5	52	10	92	74,47
2016	Doctors	19	2	7	18	0	46	69,57
	No doctors	0	2	0	44	2	48	0
	TOTAL	19	4	7	62	2	94	69,57
2017	Doctors	19	1	6	27	0	53	54,72
	No doctors	0	2	0	40	2	44	0
	TOTAL	19	3	6	67	2	97	54,72
2018	Doctors	20	1	5	25	1	52	55,77
	No doctors	0	2	0	41	1	44	0
	TOTAL	20	3	5	66	2	96	55,77

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

No hi ha canvis substancials en relació amb la formació màxima del professorat en relació amb el curs passat, tal com succeeix al Doble Grau de MEP/MEI. Caldrà pensar accions per millorar la presència de professorat doctor als estudis.

Doble titulació Grau mestre d'Educació Primària i Infantil

Taula 4.1.4. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
2015	Doctors	19	3	5	9	7	43	79,07
	No doctors	0	4	0	35	3	42	0
	TOTAL	19	7	5	44	10	85	79,07
2016	Doctors	22	3	7	20	0	52	71,15
	No doctors	0	2	0	50	5	57	0
	TOTAL	22	5	7	70	5	109	71,15
2017	Doctors	23	2	6	34	0	65	53,85
	No doctors	0	2	0	45	4	51	0
	TOTAL	23	4	6	79	4	116	53,85
2018	Doctors	24	1	5	30	1	61	54,1
	No doctors	0	2	0	48	3	53	0
	TOTAL	24	3	5	78	4	114	54,1

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

No hi ha canvis substancials en relació amb la formació màxima del professorat en relació amb el curs passat, tal com succeeix al Grau de MEP. Caldrà pensar accions per millorar la presència de professorat doctor als estudis.

Grau en Pedagogia

Taula 4.1.5. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
2015	Doctors	9	1	1	10	1	22	45,45
	No doctors	0	0	0	23	1	24	0
	TOTAL	9	1	1	33	2	46	45,45
2016	Doctors	9	2	3	10	0	24	54,17
	No doctors	0	0	0	22	1	23	0
	TOTAL	9	2	3	32	1	47	54,17
2017	Doctors	13	1	3	13	0	30	53,33
	No doctors	0	0	0	22	0	22	0
	TOTAL	13	1	3	35	--	52	53,33
2018	Doctors	10	1	2	14	2	29	48,28
	No doctors	0	0	0	18	0	18	0
	TOTAL	10	1	2	32	2	47	48,28

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides

En el curs 2018-2019, les dades a Pedagogia són similars a les dels cursos anteriors. El percentatge de professorat associat continua sent molt elevat.

Grau en Psicologia

Taula 4.1.6. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
2015	Doctors	20	0	1	9	4	34	70,59
	No doctors	0	0	0	7	1	8	0
	TOTAL	20	--	1	16	5	42	70,59
2016	Doctors	22	1	1	7	0	31	77,42
	No doctors	0	0	0	6	2	8	0
	TOTAL	22	1	1	13	2	39	77,42
2017	Doctors	22	1	1	14	1	39	64,1
	No doctors	0	0	0	5	1	6	0
	TOTAL	22	1	1	19	2	45	64,1
2018	Doctors	23	1	1	13	1	39	74,36
	No doctors	0	0	0	7	2	9	0
	TOTAL	23	1	1	20	3	48	74,36

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Al grau de Psicologia en relació a Permanents 1: ha anat incrementant en tres docents des del curs 2015-2016 al curs 2018-2019, degut a l'estabilització de professorat a temps complet interí (principalment AGR) i de la promoció interna de places (AGR a CC). Permanents 2: s'ha produït l'entrada d'un professor/a doctor el curs 2016-2017, sense produir-se cap altre fins al curs actual. La plaça d'un professor/a lector doctor també es manté estable en les diferents promocions. El total de professorat associat es manté estable al llarg dels cursos, entorn els 13 i els 20, si bé s'observa que els dos darrers cursos s'ha produït un increment en la plantilla docent d'aquesta figura. El nombre d'altres professionals, entre els que hi poden haver becaris o altres investigadors, és baix (entre 5 i 3), havent-ne un total de 3 (un d'ells doctor/a) el curs 2018-2019. En resum, la plantilla de professorat del Grau en Psicologia ha anat incrementant al llarg del temps, si bé el curs 2016-2017 va haver-hi un decreixement, pel curs 2018-2019 consta de 48 professors/es, tres més que el curs anterior. D'aquests, un 74,36% són doctors acreditats per l'AQU o l'ANECA.

Grau en Treball Social

Taula 4.1.7. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
2015	Doctors	11	0	1	10	3	25	56
	No doctors	0	0	0	29	1	30	0
	TOTAL	11	--	1	39	4	55	56
2016	Doctors	14	1	3	10	0	28	60,71

	No doctors	0	0	0	26	2	28	0
	TOTAL	14	1	3	36	2	56	60,71
2017	Doctors	16	0	2	13	0	31	54,84
	No doctors	0	0	0	27	0	27	0
	TOTAL	16	--	2	40	--	58	54,84
2018	Doctors	14	0	2	13	3	32	53,13
	No doctors	0	0	0	28	0	28	0
	TOTAL	14	--	2	41	3	60	53,13

Segons les dades disponibles, el nombre de professors doctors en el grau representa el 53% del total, seguint així la tendència a l'augment. Aquesta dada és positiva, ja que afavoreix la presència de professorat especialitzat i amb formació i experiència en recerca. Cal dir, però, que el nombre de professorat permanent i lector és molt baix, només de 16, respecte als associats i altres que suma un total de 44 persones. Tal i com ja es manifesta en informes de seguiment previs, aquest fet dificulta considerablement les oportunitats de desenvolupar accions de millora, així como la incorporació de noves propostes d'innovació docent.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 4.1.8. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs		Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
2015	Doctors	8	1	--	0	2	11	100
	No doctors	--	--	--	--	--	--	--
	TOTAL	8	1	--	--	2	11	
2016	Doctors	9	1	--	0	0	10	100
	No doctors	0	0	--	3	2	5	0
	TOTAL	9	1	--	3	2	15	
2017	Doctors	9	1	--	1	0	11	90,91
	No doctors	0	0	--	3	1	4	0
	TOTAL	9	1	--	4	1	15	
2018	Doctors	7	1	--	2	1	11	81,82
	No doctors	0	0	--	3	1	4	0
	TOTAL	7	1	--	5	2	15	

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Pel que fa a la categoria docent, en el MADEI, per les característiques d'aquesta titulació, que pretén formar professionals de l'educació especialistes en atenció a la diversitat i l'educació inclusiva, la col·laboració de persones que treballen en l'àmbit del sistema educatiu o en altres serveis especialitzats es considera altament positiva. El curs 2018-19 el màster comptava amb 8 professors permanents, 5 associats (2 d'ells doctors), una persona amb un contracte d'investigador ordinari (també doctora) i una persona amb un contracte de Formació del Personal Investigador, que col·labora amb un assignatura. S'observa una disminució del percentatge de professorat doctor que fa docència al màster. Això és degut a què s'ha produït la jubilació d'un professor i a la reassignació de crèdits dins del departament. Cal destacar que dos dels professors associats tenen també el grau de doctor.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Taula 4.1.9. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs		Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
2015	Doctors	23	1	3	3	5	35	80
	No doctors	0	0	0	12	2	14	0
	TOTAL	23	1	3	15	7	49	
2016	Doctors	21	2	3	6	1	33	75,76
	No doctors	0	0	0	15	1	16	0
	TOTAL	21	2	3	21	2	49	
2017	Doctors	23	2	3	11	0	39	69,23
	No doctors	0	0	0	10	1	11	0
	TOTAL	23	2	3	21	1	50	
2018	Doctors	22	1	2	12	0	37	64,86
	No doctors	0	0	0	12	0	12	0
	TOTAL	22	1	2	24	--	49	

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

El Màster de Secundària, pel seu marcat caràcter professionalitzador, necessita mantenir un equilibri entre professorat universitari a temps complet, amb trams de recerca i docència, i professors universitaris associats que treballin en centres de secundària i que aportin la seva experiència pràctica. 37 professors són doctors, el que representa un 75,5% del total, una dada molt significativa. La proporció entre professorat permanent i associat s'ha continuat mantenint pràcticament igual en els darrers anys. La dada que ha anat decreixent ha estat el percentatge de professorat que ostenta alguna acreditació de l'ANECA o l'AQU, que es situa al 64,86%. S'hauria d'intentar incrementar el nombre de professorat acreditat i animar als no acreditats a obtenir aquest reconeixement.

Màster Universitari en Joventut i Societat (IU)

Taula 4.1.10. Professorat per categoria i segons doctorat

Curs		Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
2015	Doctors	1	--	1	0	--	2	100
	No doctors	0	--	0	2	--	2	0
	TOTAL	1	--	1	2	--	4	
2016	Doctors	2	--	0	0	--	2	100
	No doctors	--	--	--	--	--	--	--
	TOTAL	2	--	--	--	--	2	
2017	Doctors	--	--	--	--	--	--	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--	--
	TOTAL	--	--	--	--	--	--	
2018	Doctors	2	--	0	0	--	2	100

No doctors	--	--	--	--	--	--	--
TOTAL	2	--	--	--	--	2	

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Les dades que figuren en aquesta taula fan referència només al professorat de la UdG. Caldria completar la informació amb les dades de professors d'altres universitats. En tot cas, la darrera dada completa que es té és la que es va elaborar en el procés d'acreditació l'any 2018. Dels 25 professors, 23 eren doctors i tots ells acreditats per ANECA o AQU. Només hi havia dos professors no doctors, i un d'ells estava acreditat també.

Les dades globals del màster mostren el següent:

Taula 4.1.11. Professorat per categoria i segons doctorat segons memòria acreditació 2018

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	18	-	3	1	1	23	100%
No doctors		1		1	-	2	50%
TOTAL	18	1	3	2	1	25	96%

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Grau en Educació Social

Taula 4.2.1. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
2015	Doctors	746,4	0	223,3	599,6	165	1734,3
	No doctors	0	0	0	1455,7	40	1495,7
2016	Doctors	978,4	110	229,3	362,1	0	1679,8
	No doctors	0	0	0	1659,2	43	1702,2
2017	Doctors	1007	180	233,3	368,1	0	1788,4
	No doctors	0	0	0	1438,2	65,4	1503,6
2018	Doctors	726,9	140	192	310,5	147,5	1516,9
	No doctors	0	0	0	1742,1	6	1748,1

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Els estudis compten amb associats i associades amb nivells de formació i recerca elevats, i personal que en cas de

poder-se convocar places de consolidació o de jornada completa estaria en disposició d'optar-hi. Si bé valorem positivament que aquests estudis, donades les seves característiques, comptin amb la docència de molt professorat associat que està directament vinculat al món professional, també valorem que seria desitjable incrementar el percentatge de professorat a temps complet que tenen docència en el Grau, i que per tant caldria fer noves ofertes de places per a lectors i agregats o titulars. La incorporació de més professorat a temps complet permetria desenvolupar nous projectes d'innovació docent i potenciar grups estables de treball.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 4.2.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
2015	Doctors	1505	365	564,5	817	233	3484,5
	No doctors	0	748	0	2452	297,5	3497,5
2016	Doctors	1619,5	124	765	1319	0	3827,5
	No doctors	0	555	0	2751,5	323	3629,5
2017	Doctors	1749,5	145	636,5	1814,5	0	4345,5
	No doctors	0	555	0	2620,2	143,3	3318,5
2018	Doctors	1760	0	502,5	2095	35,5	4393
	No doctors	0	552	0	2828,6	100,5	3481,1

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Hi ha un creixement del percentatge d'hores impartides pel personal a temps parcial respecte al percentatge d'hores impartides pel personal a temps complet (Permanent 1, Permanent 2 i Lectors). El 2017 les hores impartides pels primers van ser d'un 60% aproximadament, mentre que el 2018 van ser d'un 64%. Caldrà pensar accions per millorar la presència de professorat a temps complet als estudis.

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 4.2.3. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
2015	Doctors	1949,5	188,5	412,5	1086	754,9	4391,4
	No doctors	0	874	0	2656	307	3837
2016	Doctors	2349,3	388	511	1555	0	4803,3
	No doctors	0	302	0	2981,7	61	3344,7
2017	Doctors	2648	122	459	1872	0	5101
	No doctors	0	295	0	2683	128	3106

2018	Doctors	2369,5	110	517	1959	126,5	5082
	No doctors	0	295	0	2862,4	30	3187,4

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Com en el Doble Grau de MEP/MEI, no hi ha canvis substancials en relació amb vinculació del professorat en relació amb el curs passat. Caldrà pensar accions per millorar la presència de professorat permanent als estudis.

Doble titulació Grau en mestre/a d'Educació Infantil i Primària

Taula 4.2.4. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
2015	Doctors	1367,9	405,5	669	799	747	3988,4
	No doctors	0	759	0	2599,5	466,5	3825
2016	Doctors	2642,3	400	998,5	1776	0	5816,8
	No doctors	0	543	0	3806,2	260	4609,2
2017	Doctors	3127,5	167	916,5	2575	0	6786
	No doctors	0	555	0	3935,7	200,3	4691
2018	Doctors	2942	110	869,5	2756,5	146,5	6824,5
	No doctors	0	552	0	4284,5	100,5	4937

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Com en el Grau de MEP, no hi ha canvis substancials en relació amb vinculació del professorat en relació amb el curs passat. Caldrà pensar accions per millorar la presència de professorat permanent als estudis.

Grau en Pedagogia

Taula 4.2.5. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
	No doctors	--	--	--	--	--	--
2015	Doctors	938,5	139	210	907	127	2321,5

	No doctors	0	0	0	1258,5	80	1338,5
2016	Doctors	1068,6	180	319,5	792,4	0	2360,5
	No doctors	0	0	0	1383,5	80	1463,5
2017	Doctors	1114,9	140	300	946,4	0	2501,3
	No doctors	0	0	0	1301,2	0	1301,2
2018	Doctors	1110	149	232	1034	100	2625
	No doctors	0	0	0	1231	0	1231

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

En el grau de Pedagogia no hi ha canvis substancials respecte els cursos anteriors. Podem destacar l'increment de doctors en la categoria de professorat associat i altres.

Grau en Psicologia

Taula 4.2.6. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
2015	Doctors	2621,2	0	63,5	469,5	426,7	3580,9
	No doctors	0	0	0	708,5	10,5	719
2016	Doctors	2873,5	317	67,5	576	0	3834
	No doctors	0	0	0	504,4	66	570,4
2017	Doctors	2564,4	317	110	1012	45	4048,4
	No doctors	0	0	0	294	25	319
2018	Doctors	2475,9	317	93	1060	46	3991,9
	No doctors	0	0	0	374	59	433

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Del total de 4424,9 (100%) HIDA als estudis de Psicologia el curs 2018-2019, el 90,21% (3.991,9) són impartides per professors/es doctors. D'entre aquest, el 62,02% d'hores (2.475,9) s'han impartit per part del professorat doctor permanent 1, el 26,55% d'hores (1060) per professorat associat doctor, i el 7,94% (317) per professorat permanent 2. La resta d'hores es divideixen entre professorat lector (93) i d'altres categories laborals (46). Pel que fa les hores docents impartides per no doctors, corresponent al 9,79% (433), es realitzen majoritàriament per part de professors/es associats/des no doctors (374) i per professionals no doctors amb altres categories laborals (59).

Grau en Treball Social

Taula 4.2.7. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Curs		Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
2015	Doctors	1050	0	110	860	220	2240
	No doctors	0	0	0	1480	80	1560
2016	Doctors	1411,6	40	190	816,4	0	2458
	No doctors	0	0	0	1380	84,5	1464,5
2017	Doctors	1199,8	0	210	1028,4	0	2438,2
	No doctors	0	0	0	1386,8	0	1386,8
2018	Doctors	1180	0	150	922,5	205	2457,5
	No doctors	0	0	0	1422,5	0	1422,5

La taula 4.2.7 demostra que el pes de la docència en el grau recau en el professorat associat, els quals fan el 60,4% de la docència. El rol del professorat associat en el Grau en Treball Social és important, ja que aporta una gran expertesa professional a la formació. Tanmateix, aquests percentatges representen una dificultat pel bon desenvolupament del grau, així com per l'atribució de funcions de millora en les estructures del estudi. Es considera que aquesta situació s'hauria de revisar per afavorir una millora en la gestió i implementació docent.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 4.2.8. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Curs		Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
2015	Doctors	417,5	30,00	--	0	74,5	522
	No doctors	--	--	--	--	--	--
2016	Doctors	339,5	30,00	--	0	0	369,5
	No doctors	0	0,00	--	120	10	130
2017	Doctors	316,5	30,00	--	30	0	376,5
	No doctors	0	0,00	--	120	22,5	142,5
2018	Doctors	295	31,50	--	67,5	12,5	406,5
	No doctors	0	0,00	--	131,5	14	145,5

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Malgrat els canvis de professorat, la major part de les hores de docència impartides al màster el curs 2018-19 les ha seguit impartint el professorat doctor, seguint la tendència dels dos cursos anteriors.

Màster Universitari en Formació del Professorat

Taula 4.2. 9 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

Curs		Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
2015	Doctors	765,3	42,00	52	91,7	87	1038
	No doctors	0	0,00	0	548	65	613
2016	Doctors	788,7	165,00	87	262,3	6	1309
	No doctors	0	0,00	0	834	27	861
2017	Doctors	757	165,00	50	534,3	0	1506,3
	No doctors	0	0,00	0	576,7	69	645,7
2018	Doctors	792,2	30,00	42,5	704,8	0	1569,5
	No doctors	0	0,00	0	656,5	0	656,5

El professorat permanent 1 té una gran importància en el còmput total d'hores impartides al màster. També cal destacar que les hores de docència impartides per professorat doctor suposen 2,5 vegades les hores impartides per professorat no doctor. Cal destacar però, que el professorat permanent 2 ha experimentat una reducció d'hores de docència força considerable. Per altra banda, el professorat associat no doctor ha incrementat considerablement la docència al màster.

Màster Interuniversitari en Joventut i Societat (IU)

Taula 4.2.10. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Curs		Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
2015	Doctors	110	--	30	0	--	140
	No doctors	0	--	0	115	--	115
2016	Doctors	160	--	0	0	--	160
	No doctors	--	--	--	--	--	--
2017	Doctors	--	--	--	--	--	--
	No doctors	--	--	--	--	--	--
2018	Doctors	200,5	--	0	0	--	200,5
	No doctors	--	--	--	--	--	--

En aquesta taula s'inclouen les assignatures compartides.

Les dades de la taula 4.2 són també només del professorat de la UdG. Es tracta de dades molt parcials si es vol fer l'anàlisi del MIJS. En tot cas, pel que fa a la UdG, se segueix la tònica del darrer any de docència, en el que totes les hores de docència impartida a l'aula són realitzada per professorat permanent. Si analitzem les dades disponibles en la memòria d'acreditació presentada el 2018 les dades eren:

Taula 4.2.11. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat segons memòria d'acreditació 2018

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	548,8	-	69,7	20	5	643,5
No doctors		5		30		35

Es constata com el 95% de les hores de docència són impartides per doctors i, en la seva major part, per professorat permanent.

En relació al percentatge d'hores impartides de docència acadèmica segons els trams de recerca tenim les següents dades per les diferents titulacions:

Grau en Educació Social

Taula 4.2.12. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
2013	62,63	18,16	19,21	62,63	0	37,37
2014	68,69	10,1	21,2	68,69	1,83	29,48
2015	60,23	16,63	23,14	60,23	4,64	35,13
2016	65,18	11,42	23,4	65,18	0	34,82
2017	57,77	15,39	26,84	57,77	0	42,23
2018	70,83	12,7	16,47	70,83	0	29,17

D'entre les hores impartides per professorat amb vinculació permanent o a temps complet, només el 16,47% està a mans de professorat amb trams de recerca viu, i el 29,47% té tram de docència. Ambdós percentatges han disminuït una mica respecte el curs 2017-2018, probablement donat a l'increment de professorat que fa docència al Grau. El baix percentatge de professorat a temps complert amb docència als estudis està estretament lligat a aquests baixos percentatges dels trams de recerca i docència.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 4.2.13. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
2013	50,95	30,42	18,63	50,95	2,8	46,26
2014	49,22	33,34	17,43	49,22	7,17	43,61
2015	57,5	27,56	14,94	57,03	0,57	42,4
2016	59,97	27,27	12,76	59,97	5,42	34,61

2017	62,28	26,13	11,59	62,28	2,74	34,98
2018	66,61	17,68	15,72	66,48	2,82	30,7

Continua predominant, als estudis el professorat sense tram (o sense tram viu), tant pel que fa a docència com a recerca. Aquest percentatge fins i tot tendeix a augmentar. Caldrà continuar demanant a la universitat la consolidació de professorat, de manera que augmenti la massa crítica docent que el pot demanar i que, per tant, el veu reconegut.

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 4.2.14. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
2013	52,18	36,53	11,29	52,18	2,18	45,64
2014	49,62	36,54	13,84	49,62	9,27	41,11
2015	57,92	28,44	13,64	55,77	0,26	43,97
2016	57,36	26,81	15,83	57,36	3,92	38,73
2017	58,52	23,85	17,63	58,52	2,56	38,92
2018	64,08	14,44	21,47	62,63	2,9	34,46

Com en el Doble Grau de MEP/MEI, malauradament, continua predominant als estudis el professorat sense tram (o sense tram viu), tot i la lleu millora en les dades d'aquest curs, tant pel que fa a docència com a recerca. Caldrà continuar demanant a la universitat la consolidació de professorat, de manera que augmenti la massa crítica docent que el pot demanar i que, per tant, el veu reconegut.

Doble titulació Grau en mestre d'Educació Infantil i Primària

Taula 4.2.15. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
2013	52,25	36,12	11,63	52,25	0	47,75
2014	41,96	39,78	18,25	41,96	9,95	48,09
2015	58,45	28,2	13,35	57,3	0,78	41,92
2016	58,23	27,47	14,3	58,23	4,16	37,61
2017	61,22	23,59	15,19	61,22	1,83	36,95
2018	65,76	14,9	19,34	64,66	2,04	33,3

Com en el Grau de MEP, malauradament, continua predominant als estudis el professorat sense tram (o sense tram viu), tot i la lleu millora en les dades d'aquest curs, tant pel que fa a docència com a recerca.

Caldrà continuar demanant a la universitat la consolidació de professorat, de manera que augmenti la massa crítica docent que el pot demanar i que, per tant, el veu reconegut.

Grau en Pedagogia

Taula 4.2.16. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
2013	56,98	22,67	20,35	56,98	0	43,02
2014	54,85	23,88	21,26	54,85	5,64	39,51
2015	62,91	8,99	28,1	62,91	0	37,09
2016	58,99	8,37	32,64	62,07	0	37,93
2017	59,11	8,55	32,34	59,11	0	40,89
2018	71,9	9,13	18,97	71,9	0	28,1

Als estudis de Pedagogia continua predominant el professorat sense tram viu en recerca i docència, i en l'últim any aquesta dada s'ha incrementat. És important treballar per a que aquesta tendència reverteixi.

Grau en Psicologia

Taula 4.2.17. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
2013	22,94	24,54	52,52	22,94	0	77,06
2014	25,24	24,04	50,72	25,24	0,73	74,03
2015	27,64	23,74	48,62	27,64	0	72,36
2016	27,62	26,41	45,98	27,62	0	72,38
2017	42,94	22,95	34,1	33,28	0	66,72
2018	34,78	29,51	35,7	34,78	0	65,22

Si comparen el curs 2018-2019 amb l'anterior, s'observa com hi ha hagut un lleuger increment del percentatge del professorat amb vinculació permanent o a temps complet que imparteix la major part de la docència que té tram de recerca viu (35,7% i 34,1%, respectivament). Conseqüentment, s'observa un decreixement en el percentatge de professorat sense tram. Pel que fa al tram docent, la tendència ha estat inversa ja que pel curs actual s'observa un lleuger decreixement (65,22% i 66,72%).

Grau en Treball Social

Taula 4.2.18. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
2013	66,18	14,07	19,74	66,18	2,06	31,76
2014	60	25,17	14,83	60	4,6	35,4
2015	66,58	12,37	21,05	66,58	2,11	31,32
2016	65,8	4,08	30,12	65,8	5,04	29,17
2017	63,93	4,31	31,76	63,93	0	36,07
2018	69,33	2,06	28,61	69,33	0	30,67

Les dades que es mostren a la taula són el resultat de la dedicació docent del professorat associat, els quals no poden disposar de tram de recerca ni de docència. Cal assenyalar, que seria convenient conèixer aquestes dades en funció de la categoria del professorat, ja que així es podria fer una anàlisi més acurada.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 4.2.19. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
2015	28,45	5,75	65,8	28,45	--	71,55
2016	30,03	6,01	63,96	30,03	--	69,97
2017	38,25	5,78	55,97	38,25	--	61,75
2018	46,56	0	53,44	46,56	--	53,44

Es pot veure que el curs 2018-19 hi ha una disminució de les hores impartides pel professorat amb trams de recerca. La jubilació d'un professor catedràtic d'universitat i la incorporació de professorat associat fa que la relació d'hores disminueixi. Tot i això, segueix impartint més del 50% de les hores del màster el professorat amb tram viu de recerca. Pel que fa als trams docents, cal tenir en compte que els sol·licita bàsicament el professorat permanent. La incorporació de més professorat associat fa que augmenti, respecte als anys anteriors, el percentatge d'hores impartides per professorat sense tram de docència.

Màster Universitari en Formació del Professorat

Taula 4.2.20. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
2011	64,78	14,87	20,35	64,78	1,33	33,89
2012	71,82	9,09	19,09	71,82	0,45	27,73
2013	54,46	13,51	32,03	54,46	6,08	39,46
2014	47,03	29,92	23,05	47,03	0	52,97
2015	48,2	25,38	26,43	45,59	0,55	53,86
2016	60,34	17,37	22,29	60,34	1,24	38,42
2017	56,74	17,29	25,98	56,74	0	43,26
2018	63,06	16,28	20,65	61,36	0	38,64

Més d'un 60% del professorat que ha participat en el màster en el curs 2017-18 no té ni trams de recerca ni trams docents. Aquesta dada ha anat empitjorant progressivament en els darrers anys. La docència impartida al màster per professorat amb tram de recerca (viu i no viu) no arriba al 37% i amb tram docent és d'un 38,64%. El nostre objectiu és revertir la tendència i aconseguir que en un futur pròxim el percentatge superi el 50%.

Màster Interuniversitari en Joventut i Societat

Taula 4.2.21. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
2014	0	--	100	0	--	100
2015	45,1	--	54,9	45,1	--	54,9
2016	0	--	100	0	--	100
2017	--	--	--	--	--	--
2018	0	--	100	0	--	100

També en aquesta ocasió les dades es limiten al professorat de la UdG. Són, doncs, molt parcials. Amb tot, la xifra és del tot satisfactòria perquè el 100% del professorat implicat en la docència té tram viu.

Si mirem les darreres dades disponibles a través de la memòria d'acreditació del 2018, es resultats són també satisfactoris:

Taula 4.2.22. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
Màster Interuniversitari en Joventut i Societat	12,46%	0,32%	87,2%	0,27%	8%	91,7%

Quant al percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades de les diferents titulacions podem observar els següents indicadors:

Grau en Educació Social

Taula 4.2.23. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nombre ECTS	Estudiants titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nombre grups Teoria	Nombre grups Pràctica	Nombre grups Total
2018	La pràctica socioeducativa: relació comunicació i intervenció	PEDAG	12	53	53	1	2	3
2018	Pràcticum 1	PEDAG	12	34	35	0	1	1
2018	Serveis i programes educatius per a joves	PEDAG	3	16	16	1	0	1
2018	L'esport com a recurs socioeducatiu	DIDESP	3	28	29	1	0	1
2018	Dinamització de grups en educació	PEDAG	3	31	33	1	0	1
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	PSICO	3	8	14	1	0	1
2018	L'educador social en l'àmbit de l'atenció primària de serveis socials	PEDAG	3	34	36	1	0	1
2018	L'acció socioeducativa en violència familiar	PSICO	3	43	45	1	0	1
2018	L'acció de l'educador social en la promoció de l'autonomia i l'atenció a la dependència	PEDAG	3	14	14	1	0	1
2018	Mediació i orientació familiar	PEDAG	3	41	42	1	0	1
2018	Projectes artístics com a recurs socioeducatiu	DIDESP	3	39	41	1	0	1
2018	La mediació comunitària i en contextos multiculturals	PEDAG	3	31	34	1	0	1
2018	L'educador social en l'àmbit de la justícia	PEDAG	3	41	43	1	0	1
2018	L'educador social en infància i adolescència en risc	PEDAG	3	38	40	1	0	1
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit	PSICO	3	26	28	1	0	1

	de la salut mental							
2018	Programes de transició de joves a la vida activa	PEDAG	3	24	26	1	0	1
2018	L'educador social en l'àmbit de les drogodependències	PEDAG	3	29	31	1	0	1
2018	L'educador social al sistema educatiu formal	PEDAG	3	44	44	1	0	1
2018	Programes de promoció de la salut i l'educació social	PSICO	3	14	14	1	0	1
2018	Programes d'acció educativa en situacions d'exclusió	PEDAG	3	27	28	1	0	1
2018	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	PEDAG	3	10	24	1	0	1
2018	L'educador social i la seva acció	PEDAG	12	64	64	1	1	2
2018	Corrents teòrics i metodològics en educació social	PEDAG	12	62	62	1	2	3
2018	Societat, cultura i educació	PEDAG	12	69	69	1	2	3
2018	La psicologia com a eina per a la pràctica educativa	PSICO	12	70	70	1	2	3
2018	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1	PEDAG	6	62	62	1	1	2
2018	Aprenentatge a través de les tecnologies de la informació i la comunicació	PEDAG	6	65	65	1	3	4
2018	Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educació social	PEDAG	12	60	61	1	2	3
2018	Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa	PEDAG	12	66	67	1	2	3
2018	Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana	PEDAG	12	63	63	1	2	3
2018	Programes i eines d'intervenció socioeducativa	PEDAG	12	63	63	1	2	3
2018	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2	PSICO	6	64	64	1	1	2
2018	Anàlisi de situacions d'acció socioeducativa	PEDAG	6	61	61	1	1	2
2018	Pràcticum 2	PEDAG	30	59	60	0	1	1
2018	Treball final de grau	PEDAG	12	70	70	0	1	1
2018	Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius	PEDAG	12	47	47	1	2	3
2018	El poble gitano	PEDAG	3	10	50	1	0	1
2018	Polítiques socials a la Unió Europea	ECON	3	2	24	1	0	1

Curs	Assignatura	Permane nts 1	Permane nts 2	Lecto rs	Associ ats doctor s	Associ ats no doctor s	Altr es	Total (nomb re d'hore s)
2018	La pràctica socioeducativa: relació comunicació i intervenció	0%	0%	28%	29%	44%	0%	140
2018	Pràcticum 1	14%	0%	0%	0%	74%	11%	52,5
2018	Serveis i programes educatius per a joves	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	L'esport com a recurs socioeducatiu	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30

2018	Dinamització de grups en educació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	L'educador social en l'àmbit de l'atenció primària de serveis socials	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	L'acció socioeducativa en violència familiar	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	L'acció de l'educador social en la promoció de l'autonomia i l'atenció a la dependència	67%	0%	0%	0%	33%	0%	30
2018	Mediació i orientació familiar	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Projectes artístics com a recurs socioeducatiu	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	La mediació comunitària i en contextos multiculturals	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	L'educador social en l'àmbit de la justícia	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	L'educador social en infància i adolescència en risc	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit de la salut mental	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Programes de transició de joves a la vida activa	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	L'educador social en l'àmbit de les drogedependències	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	L'educador social al sistema educatiu formal	0%	0%	0%	0%	0%	100%	30
2018	Programes de promoció de la salut i l'educació social	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Programes d'acció educativa en situacions d'exclusió	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	L'educador social i la seva acció	0%	0%	0%	33%	43%	24%	210
2018	Corrents teòrics i metodològics en educació social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	150
2018	Societat, cultura i educació	30%	0%	70%	0%	0%	0%	150
2018	La psicologia com a eina per a la pràctica educativa	60%	0%	0%	40%	0%	0%	150
2018	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1	0%	0%	0%	22%	78%	0%	180
2018	Aprenentatge a través de les tecnologies de la informació i la comunicació	0%	100%	0%	0%	0%	0%	140
2018	Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educació social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	160
2018	Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa	38%	0%	0%	0%	63%	0%	160
2018	Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana	5%	0%	0%	0%	95%	0%	160
2018	Programes i eines d'intervenció socioeducativa	15%	0%	0%	0%	85%	0%	160
2018	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2	0%	0%	0%	0%	75%	25%	180
2018	Anàlisi de situacions d'acció socioeducativa	0%	0%	0%	0%	100%	0%	120
2018	Pràcticum 2	28%	0%	0%	14%	51%	8%	292,5

2018	Treball final de grau	80%	0%	20%	0%	0%	0%	90
2018	Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius	79%	0%	0%	0%	21%	0%	140
2018	El poble gitano	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Polítiques socials a la Unió Europea	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30

Com es pot veure a la taula 4.2.23 la distribució de la docència no ve marcada pel tipus d'assignatures, així trobem, tant en assignatures troncal com en optatives un predomini del professorat associat davant el professorat a temps complet.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 4.2.24 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Cur s	Assignatura	Departam ent / àrea assignada	Nomb re ECTS	Estudiant s titulació en aquesta assignatu ra	Estudiants totals de l'assignatu ra (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nomb re grups Teoria	Nomb re grups Pràcti ca	Nomb re grups Total
2018	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	PEDAG	10	89	253	3	1	4
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	PEDAG	10	79	220	0	1	1
2018	Vídeo digital per educadors 0-3	PEDAG	3	5	32	1	0	1
2018	Necessitats especials d'aprenentatge	PSICO	3	34	47	1	0	1
2018	Dinamització de la biblioteca escolar	DIDESP	3	39	45	1	0	1
2018	Taller de teatre, expressió i objectes	DIDESP	3	26	27	1	0	1
2018	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	DIDESP	3	11	31	0	1	1
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	DIDESP	3	15	34	1	0	1
2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	DIDESP	3	14	33	1	0	1
2018	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	DIDESP	3	9	34	1	0	1
2018	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	DIDESP	3	3	21	1	0	1
2018	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	DIDESP	3	9	34	1	0	1
2018	L'expressió corporal i la dansa	DIDESP	3	3	22	1	0	1
2018	Didàctica de l'educació física	DIDESP	3	4	38	1	0	1

2018	Salut i condició física	DIDESP	3	7	30	1	0	1
2018	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	DIDESP	3	7	31	1	0	1
2018	Iniciació als esports	DIDESP	3	4	35	1	0	1
2018	Recursos didàctics per a l'educació física	DIDESP	3	7	27	1	0	1
2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	DIDESP	3	7	27	1	0	1
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	DIDESP	3	9	32	1	0	1
2018	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	DIDESP	3	4	28	1	0	1
2018	Literatura infantil	DIDESP	3	5	28	1	0	1
2018	La pronunciació de l'anglès a l'aula	DIDESP	3	4	28	1	0	1
2018	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	DIDESP	3	8	30	1	0	1
2018	Cultura anglesa	DIDESP	3	5	30	1	0	1
2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	DIDESP	3	13	37	1	0	1
2018	Pràctica instrumental i creativitat	DIDESP	3	4	14	1	0	1
2018	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	DIDESP	3	13	36	0	1	1
2018	Didàctica de l'educació musical	DIDESP	3	4	13	1	0	1
2018	Direcció coral i instrumental	DIDESP	3	14	23	0	1	1
2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	PEDAG	3	5	24	1	0	1
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	PEDAG	3	5	34	1	0	1
2018	Videojocs i educació	PEDAG	3	5	33	1	0	1
2018	Literatura i literacitat crítica	DIDESP	3	15	29	1	0	1
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	PEDAG	3	7	35	1	0	1
2018	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	DIDESP	3	4	29	1	0	1
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	DIDESP	3	9	38	1	0	1
2018	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	DIDESP	3	11	30	0	1	1
2018	Pensament matemàtic i científic	DIDESP	3	4	28	1	0	1
2018	Escola rural	PEDAG	3	39	50	1	0	1
2018	Geografia en un món de canvi	DIDESP	3	4	25	1	0	1
2018	La imatge digital en contextos educatius	PEDAG	3	7	35	1	0	1
2018	El so digital en els materials didàctics	PEDAG	3	9	33	1	0	1

2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	DIDESP	3	9	37	1	0	1
2018	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	DIDESP	3	5	27	1	0	1
2018	Naturalesa de la Ciència per a mestres	DIDESP	3	9	39	1	0	1
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	DIDESP	3	4	30	1	0	1
2018	Història de la música: evolució, renovació i estils	DIDESP	3	6	17	1	0	1
2018	Didàctica de la música II	DIDESP	3	14	26	1	0	1
2018	Societat, família i escola. Sociologia	PEDAG	6	83	241	3	6	9
2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	PEDAG	3	87	244	3	6	9
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	PEDAG	6	86	248	3	8	11
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	FILOCOM	5	93	261	3	8	11
2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	DIDESP	5	110	308	3	8	11
2018	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	DIDESP	5	87	248	3	8	11
2018	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	PSICO	3	32	46	1	0	1
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (1)	DIDESP	4	74	126	2	6	8
2018	Educació infantil 1	PEDAG	4	38	75	2	5	7
2018	Educació infantil 2	PEDAG	6	76	122	2	5	7
2018	Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)	PSICO	10	46	46	1	2	3
2018	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	DIDESP	10	78	131	2	5	7
2018	Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament	PSICO	10	76	121	2	1	3
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	DIDESP	20	71	117	0	1	1
2018	Un dia a l'escola de d'Educació Infantil 0-3	PEDAG	3	15	15	1	0	1
2018	Creació d'entorns i accions estètiques	DIDESP	3	24	24	1	0	1
2018	Educació sensorial i expressió corporal	DIDESP	3	19	19	1	0	1
2018	El taller en el primer cicle d'Educació Infantil	DIDESP	3	10	10	1	0	1
2018	El massatge en la primera infància	DIDESP	3	16	16	1	0	1
2018	Música, emoció i moviment	DIDESP	3	35	35	0	1	1
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (2)	DIDESP	11	74	115	2	5	7
2018	Infància, salut i alimentació	PSICO	7	46	95	2	3	5
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	DIDESP	3	48	48	1	2	3

2018	Expressió corporal, psicomotricitat i aprenentatge	DIDESP	5	78	132	2	5	7
2018	Arts visuals i aprenentatge	DIDESP	5	75	128	2	5	7
2018	Musica i aprenentatge	DIDESP	5	80	134	2	5	7
2018	Aprenentatge de les ciències socials	DIDESP	5	75	129	2	5	7
2018	Aprenentatge de les matemàtiques	DIDESP	5	77	132	2	5	7
2018	Aprenentatge de les ciències naturals	DIDESP	5	75	128	2	5	7
2018	Experimentació, manipulació i joc 1	DIDESP	10	79	176	3	8	11
2018	Experimentació, manipulació i joc 2	DIDESP	5	77	77	1	3	4
2018	Pràcticum 2	DIDESP	24	84	132	0	1	1
2018	Treball final de grau	DIDESP	6	90	138	0	1	1

Curs	Assignatura	Permane nts 1	Permane nts 2	Lecto rs	Associ ats doctors	Associ ats no doctors	Altr es	Total (nomb re d'hore s)
2018	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	21%	0%	0%	47%	32%	0%	402
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	27%	20%	0%	40%	13%	0%	300
2018	Vídeo digital per educadors 0-3	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Necessitats especials d'aprenentatge	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Dinamització de la biblioteca escolar	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Taller de teatre, expressió i objectes	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	55%	0%	0%	0%	45%	0%	30
2018	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	L'expressió corporal i la dansa	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica de l'educació física	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Salut i condició física	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30

2018	Iniciació als esports	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Recursos didàctics per a l'educació física	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Literatura infantil	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	La pronunciació de l'anglès a l'aula	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Cultura anglesa	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Pràctica instrumental i creativitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica de l'educació musical	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Direcció coral i instrumental	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Videojocs i educació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Literatura i literacitat crítica	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Pensament matemàtic i científic	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Escola rural	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Geografia en un món de canvi	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	La imatge digital en contextos educatius	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	El so digital en els materials didàctics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Naturalesa de la Ciència per a mestres	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Història de la música: evolució, renovació i estils	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30

2018	Didàctica de la música II	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Societat, família i escola. Sociologia	2%	0%	0%	98%	0%	0%	270
2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	0%	0%	0%	63%	15%	22%	135
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	64%	0%	0%	0%	36%	0%	300
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	0%	100%	0%	0%	0%	0%	235
2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	0%	0%	0%	0%	100%	0%	270
2018	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	54%	0%	0%	18%	28%	0%	235
2018	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (1)	53%	0%	0%	0%	47%	0%	150
2018	Educació infantil 1	0%	56%	0%	44%	0%	0%	122
2018	Educació infantil 2	0%	100%	0%	0%	0%	0%	180
2018	Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)	37%	0%	0%	63%	0%	0%	130
2018	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	19%	0%	4%	30%	48%	0%	281
2018	Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament	20%	0%	0%	39%	24%	16%	276
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	20%	0%	0%	32%	47%	1%	345
2018	Un dia a l'escola de d'Educació Infantil 0-3	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Creació d'entorns i accions estètiques	83%	0%	0%	0%	17%	0%	30
2018	Educació sensorial i expressió corporal	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	El taller en el primer cicle d'Educació Infantil	0%	0%	0%	0%	48%	52%	30
2018	El massatge en la primera infància	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Música, emoció i moviment	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (2)	0%	0%	45%	0%	55%	0%	325
2018	Infància, salut i alimentació	0%	0%	0%	87%	13%	0%	150
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	0%	0%	0%	0%	100%	0%	45
2018	Expressió corporal, psicomotricitat i aprenentatge	44%	0%	0%	0%	56%	0%	160
2018	Arts visuals i aprenentatge	0%	0%	0%	0%	88%	13%	160
2018	Música i aprenentatge	0%	0%	44%	56%	0%	0%	160
2018	Aprenentatge de les ciències socials	0%	0%	0%	56%	44%	0%	160
2018	Aprenentatge de les matemàtiques	44%	0%	0%	0%	56%	0%	160
2018	Aprenentatge de les ciències naturals	0%	0%	56%	44%	0%	0%	160
2018	Experimentació, manipulació i joc 1	23%	0%	0%	21%	56%	0%	450
2018	Experimentació, manipulació i	0%	0%	0%	60%	40%	0%	90

	joc 2							
2018	Pràcticum 2	27%	2%	11%	22%	34%	4%	393,1
2018	Treball final de grau	31%	1%	12%	19%	33%	4%	210

Com a conseqüència d'una gestió estable del pla docent, els indicadors relatius al professorat desglossats per assignatures no ofereixen informació diferent de l'anàlisi general.

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 4.2.25. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nombre ECTS	Estudiants titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nombre grups Teoria	Nombre grups Pràctica	Nombre grups Total
2018	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	PEDAG	10	106	253	3	1	4
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	PEDAG	10	88	220	0	1	1
2018	Vídeo digital per educadors 0-3	PEDAG	3	22	32	1	0	1
2018	Necessitats especials d'aprenentatge	PSICO	3	13	47	1	0	1
2018	Dinamització de la biblioteca escolar	DIDESP	3	6	45	1	0	1
2018	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	DIDESP	3	14	31	0	1	1
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	DIDESP	3	11	34	1	0	1
2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	DIDESP	3	11	33	1	0	1
2018	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	DIDESP	3	19	34	1	0	1
2018	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	DIDESP	3	14	21	1	0	1
2018	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	DIDESP	3	19	34	1	0	1
2018	L'expressió corporal i la dansa	DIDESP	3	15	22	1	0	1
2018	Didàctica de l'educació física	DIDESP	3	23	38	1	0	1
2018	Salut i condició física	DIDESP	3	17	30	1	0	1
2018	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	DIDESP	3	18	31	1	0	1
2018	Iniciació als esports	DIDESP	3	20	35	1	0	1
2018	Recursos didàctics per a l'educació física	DIDESP	3	17	27	1	0	1

	Informe de seguiment del curs 2018-2019 Facultat d'Educació i Psicologia
--	---

2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	DIDESP	3	17	27	1	0	1
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	DIDESP	3	9	32	1	0	1
2018	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	DIDESP	3	11	28	1	0	1
2018	Literatura infantil	DIDESP	3	8	28	1	0	1
2018	La pronunciació de l'anglès a l'aula	DIDESP	3	11	28	1	0	1
2018	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	DIDESP	3	10	30	1	0	1
2018	Cultura anglesa	DIDESP	3	10	30	1	0	1
2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	DIDESP	3	20	37	1	0	1
2018	Pràctica instrumental i creativitat	DIDESP	3	7	14	1	0	1
2018	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	DIDESP	3	19	36	0	1	1
2018	Didàctica de l'educació musical	DIDESP	3	6	13	1	0	1
2018	Direcció coral i instrumental	DIDESP	3	3	23	0	1	1
2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	PEDAG	3	11	24	1	0	1
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	PEDAG	3	23	34	1	0	1
2018	Videojocs i educació	PEDAG	3	22	33	1	0	1
2018	Literatura i literacitat crítica	DIDESP	3	14	29	1	0	1
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	PEDAG	3	10	35	1	0	1
2018	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	DIDESP	3	24	29	1	0	1
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	DIDESP	3	22	38	1	0	1
2018	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	DIDESP	3	13	30	0	1	1
2018	Pensament matemàtic i científic	DIDESP	3	23	28	1	0	1
2018	Escola rural	PEDAG	3	11	50	1	0	1
2018	Geografia en un món de canvi	DIDESP	3	16	25	1	0	1
2018	La imatge digital en contextos educatius	PEDAG	3	10	35	1	0	1
2018	El so digital en els materials didàctics	PEDAG	3	11	33	1	0	1
2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	DIDESP	3	20	37	1	0	1
2018	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	DIDESP	3	17	27	1	0	1
2018	Naturalesa de la Ciència per	DIDESP	3	22	39	1	0	1

	a mestres							
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	DIDESP	3	8	30	1	0	1
2018	Història de la música: evolució, renovació i estils	DIDESP	3	4	17	1	0	1
2018	Didàctica de la música II	DIDESP	3	4	26	1	0	1
2018	Societat, família i escola. Sociologia	PEDAG	6	102	241	3	6	9
2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	PEDAG	3	100	244	3	6	9
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	PEDAG	6	99	248	3	8	11
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	FILOCOM	5	105	261	3	8	11
2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	DIDESP	5	129	308	3	8	11
2018	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	DIDESP	5	103	248	3	8	11
2018	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	PSICO	10	98	146	2	6	8
2018	Matemàtiques 1	DIDESP	5	96	151	2	5	7
2018	Ciències experimentals 1	DIDESP	6	93	137	2	8	10
2018	Llengües 1	DIDESP	7	112	166	2	5	7
2018	Educació física 1	DIDESP	5	95	138	2	5	7
2018	Educació musical, plàstica i visual 1	DIDESP	5	93	135	2	5	7
2018	Ciències socials 1	DIDESP	6	98	139	2	5	7
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	DIDESP	21	85	125	0	1	1
2018	Matemàtiques 2	DIDESP	5	87	137	2	5	7
2018	Ciències experimentals 2	DIDESP	4	88	136	2	6	8
2018	Llengües 2	DIDESP	3	90	136	2	8	10
2018	Educació física 2	DIDESP	5	83	124	2	5	7
2018	Educació musical, plàstica i visual 2	DIDESP	5	89	131	2	5	7
2018	Ciències socials 2	DIDESP	4	89	133	2	5	7
2018	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	PSICO	3	14	46	1	0	1
2018	Ciències naturals i sostenibilitat	DIDESP	4	104	163	2	7	9
2018	Societat, ciència i sostenibilitat	DIDESP	3	107	166	2	5	7
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	DIDESP	3	94	144	2	5	7
2018	Processos i contextos educatius	PEDAG	7	110	164	2	5	7
2018	Arts, qualitat i multiculturalitat	DIDESP	3	95	149	2	5	7
2018	Competències bàsiques i currículum	DIDESP	10	87	129	2	6	8
2018	Anglès: aprenentatge per competències	DIDESP	5	91	134	2	5	7
2018	Dificultats d'aprenentatge i instrumentals	PSICO	4	88	90	1	3	4

 Universitat de Girona	Informe de seguiment del curs 2018-2019 Facultat d'Educació i Psicologia
---	---

2018	Matemàtica: didàctica i interdisciplinarietat	DIDESP	6	91	92	1	3	4
2018	Pràcticum 2	DIDESP	24	91	141	0	1	1
2018	Treball final de grau	DIDESP	6	94	142	0	1	1

Curs	Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total (nombre d'hores)
2018	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	21%	0%	0%	47%	32%	0%	402
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	27%	20%	0%	40%	13%	0%	300
2018	Vídeo digital per educadors 0-3	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Necessitats especials d'aprenentatge	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Dinamització de la biblioteca escolar	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	55%	0%	0%	0%	45%	0%	30
2018	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	L'expressió corporal i la dansa	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica de l'educació física	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Salut i condició física	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Iniciació als esports	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Recursos didàctics per a l'educació física	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Literatura infantil	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	La pronunciació de l'anglès a l'aula	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Taller d'expressió oral (anglès /	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30

	francès)							
2018	Cultura anglesa	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Pràctica instrumental i creativitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica de l'educació musical	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Direcció coral i instrumental	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Videojocs i educació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Literatura i literacitat crítica	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Pensament matemàtic i científic	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Escola rural	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Geografia en un món de canvi	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	La imatge digital en contextos educatius	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	El so digital en els materials didàctics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Naturalesa de la Ciència per a mestres	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Història de la música: evolució, renovació i estils	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica de la música II	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Societat, família i escola. Sociologia	2%	0%	0%	98%	0%	0%	270
2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	0%	0%	0%	63%	15%	22%	135
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	64%	0%	0%	0%	36%	0%	300
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	0%	100%	0%	0%	0%	0%	235

2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	0%	0%	0%	0%	100%	0%	270
2018	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	54%	0%	0%	18%	28%	0%	235
2018	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	21%	0%	12%	40%	28%	0%	340
2018	Matemàtiques 1	0%	0%	0%	0%	100%	0%	160
2018	Ciències experimentals 1	35%	0%	38%	2%	25%	0%	240
2018	Llengües 1	57%	0%	0%	43%	0%	0%	227
2018	Educació física 1	66%	0%	0%	0%	34%	0%	160
2018	Educació musical, plàstica i visual 1	0%	0%	28%	0%	72%	0%	160
2018	Ciències socials 1	0%	0%	57%	43%	0%	0%	210
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	25%	0%	1%	14%	60%	0%	381
2018	Matemàtiques 2	44%	0%	0%	0%	56%	0%	160
2018	Ciències experimentals 2	0%	0%	0%	100%	0%	0%	136
2018	Llengües 2	0%	0%	56%	44%	0%	0%	96
2018	Educació física 2	0%	0%	0%	0%	100%	0%	160
2018	Educació musical, plàstica i visual 2	0%	0%	0%	0%	38%	62%	160
2018	Ciències socials 2	0%	0%	0%	74%	26%	0%	122
2018	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Ciències naturals i sostenibilitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	180
2018	Societat, ciència i sostenibilitat	29%	0%	0%	0%	71%	0%	105
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	0%	0%	0%	0%	100%	0%	105
2018	Processos i contextos educatius	49%	51%	0%	0%	0%	0%	215
2018	Arts, qualitat i multiculturalitat	0%	0%	0%	50%	24%	26%	105
2018	Competències bàsiques i currículum	0%	0%	0%	0%	100%	0%	290
2018	Anglès: aprenentatge per competències	0%	0%	0%	75%	25%	0%	160
2018	Dificultats d'aprenentatge i instrumentals	0%	0%	0%	100%	0%	0%	70
2018	Matemàtica: didàctica i interdisciplinarietat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100
2018	Pràcticum 2	60%	0%	7%	10%	23%	0%	426
2018	Treball final de grau	60%	0%	7%	11%	22%	0%	214,4

De la mateixa manera que al Doble Grau de MEP/MEI, com a conseqüència d'una gestió estable del pla docent, els indicadors relatius al professorat desglossats per assignatures no ofereixen informació diferent de l'anàlisi general.

Doble titulació grau en mestre/a d'Educació Infantil i Primària

Taula 4.2.26. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nombre ECTS	Estudiant s titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nombre grups Teoria	Nombr e grups Pràctica	Nomb re grups Total
2018	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	PEDAG	10	58	253	3	1	4
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	PEDAG	10	53	220	0	1	1
2018	Vídeo digital per educadors 0-3	PEDAG	3	5	32	1	0	1
2018	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	DIDESP	3	6	31	0	1	1
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	DIDESP	3	8	34	1	0	1
2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	DIDESP	3	8	33	1	0	1
2018	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	DIDESP	3	6	34	1	0	1
2018	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	DIDESP	3	4	21	1	0	1
2018	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	DIDESP	3	6	34	1	0	1
2018	L'expressió corporal i la dansa	DIDESP	3	3	22	1	0	1
2018	Didàctica de l'educació física	DIDESP	3	11	38	1	0	1
2018	Salut i condició física	DIDESP	3	6	30	1	0	1
2018	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	DIDESP	3	6	31	1	0	1
2018	Iniciació als esports	DIDESP	3	11	35	1	0	1
2018	Recursos didàctics per a l'educació física	DIDESP	3	3	27	1	0	1
2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	DIDESP	3	3	27	1	0	1
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	DIDESP	3	10	32	1	0	1
2018	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	DIDESP	3	10	28	1	0	1
2018	Literatura infantil	DIDESP	3	14	28	1	0	1
2018	La pronunciació de l'anglès a l'aula	DIDESP	3	9	28	1	0	1
2018	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	DIDESP	3	10	30	1	0	1
2018	Cultura anglesa	DIDESP	3	14	30	1	0	1

2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	DIDESP	3	4	37	1	0	1
2018	Pràctica instrumental i creativitat	DIDESP	3	3	14	1	0	1
2018	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	DIDESP	3	4	36	0	1	1
2018	Didàctica de l'educació musical	DIDESP	3	3	13	1	0	1
2018	Direcció coral i instrumental	DIDESP	3	6	23	0	1	1
2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	PEDAG	3	8	24	1	0	1
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	PEDAG	3	6	34	1	0	1
2018	Videojocs i educació	PEDAG	3	6	33	1	0	1
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	PEDAG	3	18	35	1	0	1
2018	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	DIDESP	3	1	29	1	0	1
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	DIDESP	3	7	38	1	0	1
2018	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	DIDESP	3	6	30	0	1	1
2018	Pensament matemàtic i científic	DIDESP	3	1	28	1	0	1
2018	Geografia en un món de canvi	DIDESP	3	5	25	1	0	1
2018	La imatge digital en contextos educatius	PEDAG	3	18	35	1	0	1
2018	El so digital en els materials didàctics	PEDAG	3	13	33	1	0	1
2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	DIDESP	3	7	37	1	0	1
2018	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	DIDESP	3	5	27	1	0	1
2018	Naturalesa de la Ciència per a mestres	DIDESP	3	8	39	1	0	1
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	DIDESP	3	15	30	1	0	1
2018	Història de la música: evolució, renovació i estils	DIDESP	3	6	17	1	0	1
2018	Didàctica de la música II	DIDESP	3	6	26	1	0	1
2018	Societat, família i escola. Sociologia	PEDAG	6	55	241	3	6	9
2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	PEDAG	3	57	244	3	6	9
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	PEDAG	6	58	248	3	8	11
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	FILOCOM	5	60	261	3	8	11
2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	DIDESP	5	69	308	3	8	11
2018	Comunicació visual i musical	DIDESP	5	58	248	3	8	11

	per a usos acadèmics i professionals							
2018	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	PSICO	10	48	146	2	6	8
2018	Matemàtiques 1	DIDESP	5	53	151	2	5	7
2018	Ciències experimentals 1	DIDESP	6	43	137	2	8	10
2018	Llengües 1	DIDESP	7	54	166	2	5	7
2018	Educació física 1	DIDESP	5	40	138	2	5	7
2018	Educació musical, plàstica i visual 1	DIDESP	5	41	135	2	5	7
2018	Ciències socials 1	DIDESP	6	41	139	2	5	7
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	DIDESP	21	40	125	0	1	1
2018	Matemàtiques 2	DIDESP	5	49	137	2	5	7
2018	Ciències experimentals 2	DIDESP	4	47	136	2	6	8
2018	Llengües 2	DIDESP	3	44	136	2	8	10
2018	Educació física 2	DIDESP	5	41	124	2	5	7
2018	Educació musical, plàstica i visual 2	DIDESP	5	42	131	2	5	7
2018	Ciències socials 2	DIDESP	4	42	133	2	5	7
2018	Ciències naturals i sostenibilitat	DIDESP	4	59	163	2	7	9
2018	Societat, ciència i sostenibilitat	DIDESP	3	59	166	2	5	7
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	DIDESP	3	50	144	2	5	7
2018	Processos i contextos educatius	PEDAG	7	54	164	2	5	7
2018	Arts, qualitat i multiculturalitat	DIDESP	3	54	149	2	5	7
2018	Competències bàsiques i currículum	DIDESP	10	42	129	2	6	8
2018	Anglès: aprenentatge per competències	DIDESP	5	39	134	2	5	7
2018	Pràcticum 2	DIDESP	24	48	141	0	1	1
2018	Treball final de grau	DIDESP	6	48	142	0	1	1
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (1)	DIDESP	4	52	126	2	6	8
2018	Educació infantil 1	PEDAG	4	37	75	2	5	7
2018	Educació infantil 2	PEDAG	6	46	122	2	5	7
2018	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	DIDESP	10	53	131	2	5	7
2018	Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament	PSICO	10	45	121	2	1	3
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	DIDESP	20	46	117	0	1	1
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (2)	DIDESP	11	41	115	2	5	7
2018	Infància, salut i alimentació	PSICO	7	49	95	2	3	5
2018	Expressió corporal, psicomotricitat i aprenentatge	DIDESP	5	54	132	2	5	7
2018	Arts visuals i aprenentatge	DIDESP	5	53	128	2	5	7
2018	Musica i aprenentatge	DIDESP	5	54	134	2	5	7
2018	Aprenentatge de les ciències	DIDESP	5	54	129	2	5	7

	socials							
2018	Aprenentatge de les matemàtiques	DIDESP	5	53	132	2	5	7
2018	Aprenentatge de les ciències naturals	DIDESP	5	53	128	2	5	7
2018	Experimentació, manipulació i joc 1	DIDESP	10	97	176	3	8	11
2018	Pràcticum 2	DIDESP	24	48	132	0	1	1
2018	Treball final de grau	DIDESP	6	48	138	0	1	1

Curs	Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total (nombre d'hores)
2018	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	21%	0%	0%	47%	32%	0%	402
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	27%	20%	0%	40%	13%	0%	300
2018	Vídeo digital per educadors 0-3	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	55%	0%	0%	0%	45%	0%	30
2018	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	L'expressió corporal i la dansa	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica de l'educació física	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Salut i condició física	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Iniciació als esports	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Recursos didàctics per a l'educació física	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Literatura infantil	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	La pronunciació de l'anglès a l'aula	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Cultura anglesa	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30

2018	Pràctica instrumental i creativitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica de l'educació musical	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Direcció coral i instrumental	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Videojocs i educació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Pensament matemàtic i científic	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Geografia en un món de canvi	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	La imatge digital en contextos educatius	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	El so digital en els materials didàctics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Naturalesa de la Ciència per a mestres	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Història de la música: evolució, renovació i estils	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica de la música II	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Societat, família i escola. Sociologia	2%	0%	0%	98%	0%	0%	270
2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	0%	0%	0%	63%	15%	22%	135
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	64%	0%	0%	0%	36%	0%	300
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	0%	100%	0%	0%	0%	0%	235
2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	0%	0%	0%	0%	100%	0%	270

2018	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	54%	0%	0%	18%	28%	0%	235
2018	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	21%	0%	12%	40%	28%	0%	340
2018	Matemàtiques 1	0%	0%	0%	0%	100%	0%	160
2018	Ciències experimentals 1	35%	0%	38%	2%	25%	0%	240
2018	Llengües 1	57%	0%	0%	43%	0%	0%	227
2018	Educació física 1	66%	0%	0%	0%	34%	0%	160
2018	Educació musical, plàstica i visual 1	0%	0%	28%	0%	72%	0%	160
2018	Ciències socials 1	0%	0%	57%	43%	0%	0%	210
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	25%	0%	1%	14%	60%	0%	381
2018	Matemàtiques 2	44%	0%	0%	0%	56%	0%	160
2018	Ciències experimentals 2	0%	0%	0%	100%	0%	0%	136
2018	Llengües 2	0%	0%	56%	44%	0%	0%	96
2018	Educació física 2	0%	0%	0%	0%	100%	0%	160
2018	Educació musical, plàstica i visual 2	0%	0%	0%	0%	38%	62%	160
2018	Ciències socials 2	0%	0%	0%	74%	26%	0%	122
2018	Ciències naturals i sostenibilitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	180
2018	Societat, ciència i sostenibilitat	29%	0%	0%	0%	71%	0%	105
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	0%	0%	0%	0%	100%	0%	105
2018	Processos i contextos educatius	49%	51%	0%	0%	0%	0%	215
2018	Arts, qualitat i multiculturalitat	0%	0%	0%	50%	24%	26%	105
2018	Competències bàsiques i currículum	0%	0%	0%	0%	100%	0%	290
2018	Anglès: aprenentatge per competències	0%	0%	0%	75%	25%	0%	160
2018	Pràcticum 2	60%	0%	7%	10%	23%	0%	426
2018	Treball final de grau	60%	0%	7%	11%	22%	0%	214,4
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (1)	53%	0%	0%	0%	47%	0%	150
2018	Educació infantil 1	0%	56%	0%	44%	0%	0%	122
2018	Educació infantil 2	0%	100%	0%	0%	0%	0%	180
2018	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	19%	0%	4%	30%	48%	0%	281
2018	Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament	20%	0%	0%	39%	24%	16%	276
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	20%	0%	0%	32%	47%	1%	345
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (2)	0%	0%	45%	0%	55%	0%	325
2018	Infància, salut i alimentació	0%	0%	0%	87%	13%	0%	150
2018	Expressió corporal, psicomotricitat i aprenentatge	44%	0%	0%	0%	56%	0%	160

2018	Arts visuals i aprenentatge	0%	0%	0%	0%	88%	13%	160
2018	Musica i aprenentatge	0%	0%	44%	56%	0%	0%	160
2018	Aprenentatge de les ciències socials	0%	0%	0%	56%	44%	0%	160
2018	Aprenentatge de les matemàtiques	44%	0%	0%	0%	56%	0%	160
2018	Aprenentatge de les ciències naturals	0%	0%	56%	44%	0%	0%	160
2018	Experimentació, manipulació i joc 1	23%	0%	0%	21%	56%	0%	450
2018	Pràcticum 2	27%	2%	11%	22%	34%	4%	393,1
2018	Treball final de grau	31%	1%	12%	19%	33%	4%	210

Com a conseqüència d'una gestió estable del pla docent, els indicadors relatius al professorat desglossats per assignatures no ofereixen informació diferent de l'anàlisi general.

Pedagogia

Taula 4.2.27. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nombre ECTS	Estudiants titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nombre grups Teoria	Nombre grups Pràctica	Nombre grups Total
2018	Aproximació al fenomen educatiu	PEDAG	6	76	139	2	3	5
2018	Processos psicològics i desenvolupament humà	PSICO	6	58	100	2	3	5
2018	Psicologia social	PSICO	6	66	151	2	3	5
2018	Sociologia	PEDAG	6	63	124	2	3	5
2018	Antropologia	PEDAG	6	51	111	2	3	5
2018	Pensament contemporani	PEDAG	6	67	134	2	3	5
2018	Claus històriques del món actual	HIST	6	53	117	2	3	5
2018	Fonaments d'economia	ECON	6	77	156	2	3	5
2018	Funcions i conceptes bàsics del dret	DRETPR	6	50	104	2	3	5
2018	Bases de la investigació	PEDAG	6	8	70	1	2	3
2018	Política i legislació social i educativa	PEDAG	6	57	117	2	3	5
2018	Teories i processos organitzatius	PEDAG	6	50	116	2	3	5
2018	Direcció i gestió de centres i projectes	PEDAG	6	43	95	2	3	5
2018	Avaluació de centres, programes i professionals	PEDAG	6	44	98	2	3	5
2018	Tecnologies de la informació i la comunicació	PEDAG	3	45	103	2	3	5

2018	Ètica i deontologia professional	PEDAG	3	50	114	2	3	5
2018	La intervenció pedagògica: família i entorn social	PEDAG	3	34	73	2	0	2
2018	Intervenció pedagògica amb adolescents i comportaments de risc	PEDAG	3	35	36	1	0	1
2018	La funció del pedagog en els projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	PEDAG	3	17	18	1	0	1
2018	Tècniques i estratègies de mediació	PEDAG	3	35	73	2	0	2
2018	Assessorament pedagògic i consultoria	PEDAG	3	24	24	1	0	1
2018	Pedagogia	PEDAG	6	81	81	1	2	3
2018	Pedagogia escolar	PEDAG	3	66	66	1	2	3
2018	Pedagogia social	PEDAG	3	65	65	1	2	3
2018	Pedagogia laboral i orientació	PEDAG	3	64	64	1	2	3
2018	Pedagogia cultural i comunicació	PEDAG	3	64	64	1	2	3
2018	L'exercici professional de la pedagogia	PEDAG	6	67	67	1	2	3
2018	Instruments i estratègies d'investigació educativa	PEDAG	6	46	47	1	2	3
2018	Processos d'ensenyament i aprenentatge	PEDAG	6	61	62	1	2	3
2018	Disseny, desenvolupament i innovació del currículum	PEDAG	6	47	47	1	2	3
2018	Història de l'educació i de la pedagogia	PEDAG	6	60	61	1	2	3
2018	Sociologia i economia de l'educació	PEDAG	6	58	58	1	2	3
2018	Diagnòstic i comparació de sistemes educatius	PEDAG	6	45	45	1	2	3
2018	Anglès per a professionals de la pedagogia	PEDAG	3	46	46	1	2	3
2018	Atenció a la diversitat a l'educació secundària	PEDAG	3	34	35	1	0	1
2018	Diagnòstic en educació	PEDAG	3	36	36	1	0	1
2018	Intervenció pedagògica i trastorns del desenvolupament	PEDAG	3	25	34	1	0	1
2018	Models d'orientació	PEDAG	3	19	19	1	0	1
2018	Formació a l'empresa	PEDAG	3	14	15	1	0	1
2018	Dinamització de grups en educació	PEDAG	3	23	24	1	0	1
2018	Pedagogia i mitjans de comunicació social	PEDAG	3	21	22	1	0	1
2018	Pedagogia i edició	PEDAG	3	31	32	1	0	1
2018	Pràcticum	PEDAG	30	54	54	0	1	1
2018	Treball final de grau	PEDAG	18	57	57	0	1	1
2018	La joventut avui: noves formes culturals i de socialització	PEDAG	3	26	27	1	0	1
2018	Bases de la investigació en Educació	PEDAG	6	49	49	1	2	3
2018	Presentació de projectes basats en la neurologia	PEDAG	3	45	45	1	2	3

Curs	Assignatura	Permanent s 1	Permanent s 2	Lector s	Associat s doctors	Associat s no doctors	Altres	Total (nomb re d'hores)
2018	Aproximació al fenomen educatiu	50%	0%	0%	50%	0%	0%	140
2018	Processos psicològics i desenvolupament humà	0%	0%	0%	50%	50%	0%	140
2018	Psicologia social	36%	0%	0%	64%	0%	0%	140
2018	Sociologia	0%	0%	0%	100%	0%	0%	140
2018	Antropologia	100%	0%	0%	0%	0%	0%	140
2018	Pensament contemporani	0%	0%	0%	100%	0%	0%	140
2018	Claus històriques del món actual	0%	0%	0%	100%	0%	0%	140
2018	Fonaments d'economia	100%	0%	0%	0%	0%	0%	140
2018	Funcions i conceptes bàsics del dret	0%	0%	86%	14%	0%	0%	140
2018	Bases de la investigació	11%	0%	0%	89%	0%	0%	70
2018	Política i legislació social i educativa	50%	0%	0%	0%	0%	50%	140
2018	Teories i processos organitzatius	86%	0%	0%	0%	14%	0%	140
2018	Direcció i gestió de centres i projectes	0%	0%	0%	0%	79%	21%	140
2018	Avaluació de centres, programes i professionals	0%	0%	0%	0%	100%	0%	140
2018	Tecnologies de la informació i la comunicació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	70
2018	Ètica i deontologia professional	0%	0%	0%	100%	0%	0%	70
2018	La intervenció pedagògica: família i entorn social	0%	0%	50%	0%	50%	0%	60
2018	Intervenció pedagògica amb adolescents i comportaments de risc	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	La funció del pedagog en els projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Tècniques i estratègies de mediació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	60
2018	Assessorament pedagògic i consultoria	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Pedagogia	0%	100%	0%	0%	0%	0%	80
2018	Pedagogia escolar	0%	0%	0%	0%	100%	0%	40
2018	Pedagogia social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	40
2018	Pedagogia laboral i orientació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	40
2018	Pedagogia cultural i comunicació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	40
2018	L'exercici professional de la pedagogia	0%	0%	11%	0%	89%	0%	80
2018	Instruments i estratègies d'investigació educativa	88%	0%	13%	0%	0%	0%	80
2018	Processos d'ensenyament i aprenentatge	0%	75%	0%	0%	25%	0%	80
2018	Disseny, desenvolupament i innovació del currículum	13%	0%	0%	0%	88%	0%	80
2018	Història de l'educació i de la pedagogia	13%	0%	0%	0%	88%	0%	80
2018	Sociologia i economia de l'educació	100%	0%	0%	0%	0%	0%	80
2018	Diagnòstic i comparació de sistemes educatius	100%	0%	0%	0%	0%	0%	80

2018	Anglès per a professionals de la pedagogia	0%	0%	0%	100%	0%	0%	40
2018	Atenció a la diversitat a l'educació secundària	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Diagnòstic en educació	43%	0%	0%	0%	57%	0%	30
2018	Intervenció pedagògica i trastorns del desenvolupament	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Models d'orientació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Formació a l'empresa	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Dinamització de grups en educació	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Pedagogia i mitjans de comunicació social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Pedagogia i edició	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Pràcticum	51%	0%	0%	21%	29%	0%	240
2018	Treball final de grau	31%	6%	2%	8%	54%	0%	156
2018	La joventut avui: noves formes culturals i de socialització	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Bases de la investigació en Educació	57%	0%	43%	0%	0%	0%	70
2018	Presentació de projectes basats en la neurologia	100%	0%	0%	0%	0%	0%	40

La majoria de professorat del Grau en Pedagogia, com es pot veure, forma part del Departament de Pedagogia. El 75% de les assignatures que estan impartides per un únic professor/a, ho està per professorat associat.

Psicologia

Taula 4.2.28. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nom bre ECTS	Estudi ants titulació en aquesta assignatura	Estudia nts totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nom bre grups Teoria	Nom bre grups Pràctica	Nom bre grups Total
2018	Anàlisi de dades en psicologia 1	PSICO	6	89	92	2	6	8
2018	Anàlisi de dades en psicologia 2	PSICO	6	81	82	1	5	6
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (1)	PSICO	3	83	83	2	3	5
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (2)	PSICO	3	86	86	2	3	5
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (3)	PSICO	3	78	78	1	3	4
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (4)	PSICO	3	66	66	1	1	2

2018	Pràcticum 1	PSICO	3	70	70	0	1	1
2018	Pràcticum 2	PSICO	9	65	65	0	1	1
2018	Intervenció amb persones amb discapacitat intel·lectual	PSICO	3	24	28	1	0	1
2018	Intervenció psicològica en processos de pèrdua i dol	PSICO	3	40	43	1	0	1
2018	Trastorns de la personalitat	PSICO	3	40	43	1	0	1
2018	Neuropsicologia clínica	PSICO	3	42	42	1	0	1
2018	Introducció a la clínica de l'envelliment: envelliment normal i envelliment patològic	PSICO	3	9	20	1	0	1
2018	Estrès i salut: prevenció, avaluació i tractament	PSICO	3	40	40	1	0	1
2018	Sexualitat i salut	PSICO	3	40	43	1	0	1
2018	Bases de psicofarmacologia	PSICO	3	42	42	1	0	1
2018	Psicologia de les addiccions	PSICO	3	40	43	1	0	1
2018	Investigar la subjectivitat: introducció a la metodologia qualitativa	PSICO	3	31	31	1	0	1
2018	Neuropsicologia dels trastorns de desenvolupament i de l'aprenentatge	PSICO	3	40	40	1	0	1
2018	Assessorament i intervenció psicològica a l'educació formal	PSICO	3	40	40	1	0	1
2018	Teoria de l'afecció i neurociència de l'afectivitat	PSICO	3	36	36	1	0	1
2018	Teoria de la ment: desenvolupament normal i alteracions	PSICO	3	18	20	1	0	1
2018	Psicologia jurídica	PSICO	3	41	42	1	0	1
2018	Intervenció psicològica en les organitzacions	PSICO	3	18	19	1	0	1
2018	Problemes socials de la infància i risc social	PSICO	3	16	27	1	0	1
2018	Introducció a la violència de gènere	PSICO	3	41	44	1	0	1
2018	Intervenció psicològica en emergències	PSICO	3	40	42	1	0	1
2018	Psicopatologia forense	PSICO	3	41	46	1	0	1
2018	Gestió i resolució de conflictes	PSICO	3	40	41	1	0	1
2018	Fonaments de la psicobiologia	PSICO	12	93	93	2	3	5
2018	Fonaments de psicologia	PSICO	12	90	90	2	3	5
2018	Percepció, atenció, memòria i interacció	PSICO	12	84	84	2	3	5
2018	Desenvolupament i cultura	PSICO	12	86	86	2	3	5
2018	Aprenentatge, motivació i emoció	PSICO	12	89	91	1	3	4
2018	Cognició i llenguatge	PSICO	12	80	80	1	3	4
2018	Personalitat i context social	PSICO	12	75	75	1	3	4
2018	Psicometria i avaluació	PSICO	12	77	77	1	3	4
2018	Psicologia de l'educació	PSICO	12	69	69	1	3	4
2018	Psicologia clínica infantil	PSICO	12	71	71	1	3	4
2018	Psicologia clínica d'adults	PSICO	12	75	76	1	3	4
2018	Psicologia dels grups i les organitzacions	PSICO	12	73	73	1	3	4
2018	Intervenció psicosocial	PSICO	12	67	67	1	3	4
2018	Treball final de grau	PSICO	12	70	70	0	1	1

Curs	Assignatura	Perma nents 1	Perma nents 2	Lec tors	Associats doctors	Associats no doctors	Alt res	Total (nombre d'hores)
2018	Anàlisi de dades en psicologia 1	0%	0%	0%	71%	29%	0%	148
2018	Anàlisi de dades en psicologia 2	52%	0%	0%	0%	48%	0%	99,5
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (1)	66%	0%	0%	34%	0%	0%	74
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (2)	32%	0%	0%	34%	0%	34%	74
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (3)	0%	0%	0%	68%	32%	0%	62,4
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (4)	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50
2018	Pràcticum 1	100%	0%	0%	0%	0%	0%	117
2018	Pràcticum 2	56%	0%	0%	44%	0%	0%	109,5
2018	Intervenció amb persones amb discapacitat intel·lectual	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Intervenció psicològica en processos de pèrdua i dol	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Trastorns de la personalitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Neuropsicologia clínica	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Introducció a la clínica de l'envelliment: envelliment normal i envelliment patològic	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Estrès i salut: prevenció, avaluació i tractament	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Sexualitat i salut	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Bases de psicofarmacologia	0%	100%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Psicologia de les addiccions	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Investigar la subjectivitat: introducció a la metodologia qualitativa	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Neuropsicologia dels trastorns de desenvolupament i de l'aprenentatge	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Assessorament i intervenció psicològica a l'educació formal	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Teoria de l'afecció i neurociència de l'afectivitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Teoria de la ment: desenvolupament normal i alteracions	0%	0%	100%	0%	0%	0%	30
2018	Psicologia jurídica	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Intervenció psicològica en les organitzacions	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Problemes socials de la infància i risc social	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Introducció a la violència de gènere	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Intervenció psicològica en emergències	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Psicopatologia forense	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Gestió i resolució de conflictes	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Fonaments de la psicobiologia	0%	60%	0%	40%	0%	0%	290
2018	Fonaments de psicologia	55%	0%	0%	45%	0%	0%	290
2018	Percepció, atenció, memòria i interacció	80%	20%	0%	0%	0%	0%	290
2018	Desenvolupament i cultura	42%	0%	22%	36%	0%	0%	290
2018	Aprenentatge, motivació i emoció	48%	27%	0%	0%	25%	0%	199
2018	Cognició i llenguatge	32%	0%	0%	68%	0%	0%	199

2018	Personalitat i context social	83%	0%	0%	0%	0%	17 %	199
2018	Psicometria i avaluació	100%	0%	0%	0%	0%	0%	199
2018	Psicologia de l'educació	100%	0%	0%	0%	0%	0%	199
2018	Psicologia clínica infantil	100%	0%	0%	0%	0%	0%	199
2018	Psicologia clínica d'adults	80%	0%	0%	10%	10%	0%	199
2018	Psicologia dels grups i les organitzacions	47%	0%	0%	0%	40%	13 %	199
2018	Intervenció psicosocial	38%	0%	0%	40%	12%	10 %	199
2018	Treball final de grau	56%	0%	0%	44%	0%	0%	109,5

En algunes assignatures de caire OPTATIU s'observa un baix nombre d'estudiants matriculats de manera sistemàtica en diferents anys acadèmics. Fa uns quants cursos que la política relacionada amb la mobilitat dels estudiants de la FEP ha posat en marxa actuacions per garantir que, tant la facultat sigui receptora d'estudiants d'ERASMUS/PROMETEUS com, alhora, els seus estudiants puguin marxar a d'altres centres universitaris estrangers. Per això, cal poder oferir una oferta mínima de 30 ECTS cada semestre impartits en llengua anglesa. En el grau en psicologia s'activen optatives en anglès que són precisament les que podem observar que tenen un menor nombre d'estudiants. Malgrat algunes d'elles han estat al llindar de la desactivació pel baix nombre d'estudiants matriculats, la FEP vetlla per a què es mantinguin per garantir la mobilitat dels estudiants. En consonància amb els estàndards 4.1 i 4.2, bona part de la docència del grau en psicologia és impartida per professorat doctor, essent majoritària aquests permanents i associats. Aquesta distribució pot venir explicada per la situació actual del professorat del departament de psicologia: per una banda, un nombre important de professors/es permanents que porten més anys al departament tenen rebaixos docents per diversos motius, com ara, el fet d'ocupar càrrecs de gestió o també perquè tenen reconeixements de sexennis de recerca; per altra banda, una altra part de professorat és doctor/a però no s'ha estabilitzat encara. Val a dir que des de coordinació dels estudis i el departament de psicologia es procura que els mòduls tinguin un equip docent el més estable possible i amb un màxim de 3 professors/es per 12 ECTS.

Si focalitzem l'anàlisi en el curs 2018-2019, observem que bona part dels mòduls de caràcter obligatori dels diferents cursos del grau, presenten aquesta estructura docent, amb algunes particularitats, com per exemple:

- *Fonaments de psicobiologia*: la docència d'aquest mòdul s'imparteix des de l'àrea de psicobiologia que té una representació molt petita de professorat permanent. El major percentatge de docència (60%) l'imparteix la docent de l'àrea que està a temps complet i que és permanent tipus 2. La resta de docència la realitzen associats que són doctors. Aquesta tendència és força regular al llarg dels cursos analitzats. Val a dir que és una àrea deficitària del departament de psicologia i que s'espera es pugui estabilitzar i incrementar en nombre de professorat permanent.
- *Fonaments de psicologia*: en aquest mòdul s'observa que s'ha produït un canvi respecte el percentatge de docència impartida per professorat permanent. El curs 2016-2017 la major part era impartida per professors/es permanents 1 (94%). Però a partir del curs 2017-2018 i fins l'actualitat, aquest percentatge s'ha equilibrat entre permanents 1 (55%) i associats doctors (45%). Aquest fet podria explicar-se degut als rebaixos docents per reconeixements de tres sexennis de recerca, el que comporta la reducció de la càrrega docent i, per tant, l'entrada de nous professors/es.
- *Desenvolupament i cultura*. Presenta una situació similar a l'anterior mòdul. El curs 2016-2017 era impartit per una majoria de docents permanents, però a partir del curs següent aquesta docència es distribueix entre lectors i associats doctors.

La docència de les assignatures optatives està repartida entre personal docent permanent i professorat associat (doctor o no doctor). L'objectiu d'aquestes assignatures és que siguin impartides per professionals (sovint del món professional extern) que són experts en una temàtica concreta.

Com s'ha apuntat més amunt, l'estabilització dels equips docents es considera una prioritat pel estudis. Això també s'aplica a les assignatures de pràctiques (pràcticum 1 i 2) i TFG, i els mòduls de Competències Acadèmiques Professionals i Integrades (CAPI 1, CAPI 2, CAPI 3 i CAPI 4).

- En el cas del pràcticum 1, aquest gairebé sempre ha estat impartir per personal permanent 1, ja que només es tracta d'un equip de 4 tutors/es acadèmics.
- En el cas del pràcticum 2, corresponent a les hores de pràctiques externes, la docència ha estat més repartida entre professors/es permanents i associats. Per la càrrega docent que suposa aquesta assignatura, sempre s'ha intentant cobrir-la amb personal a temps complet permanent. No sempre ha pogut ser així (per algunes de les raons que hem esmentat anteriorment), per tant, s'ha cobert per professorat associat, preferentment doctor. El mateix m'ha fet amb el TFG ja que són els mateixos docents que imparteixen PR2.
- Pel que fa als mòduls de CAPI, donat que és un conjunt d'assignatures relacionades amb el PAT de psicologia, i en les que es treballen competències acadèmiques i professionals de manera integrada, es cobreix en la seva majoria per professionals permanents i també associats per donar cobertura a la part més professional.

Treball Social

Taula 4.2.29. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nombre ECTS	Estudiants titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nombre grups Teoria	Nombre grups Pràctica	Nombre grups Total
2018	Aproximació al fenomen educatiu	PEDAG	6	63	139	2	3	5
2018	Processos psicològics i desenvolupament humà	PSICO	6	41	100	2	3	5
2018	Psicologia social	PSICO	6	85	151	2	3	5
2018	Sociologia	PEDAG	6	61	124	2	3	5
2018	Antropologia	PEDAG	6	60	111	2	3	5
2018	Pensament contemporani	PEDAG	6	66	134	2	3	5
2018	Claus històriques del món actual	HIST	6	64	117	2	3	5
2018	Fonaments d'economia	ECON	6	79	156	2	3	5
2018	Funcions i conceptes bàsics del dret	DRETPR	6	54	104	2	3	5
2018	Bases de la investigació	PEDAG	6	62	70	1	2	3
2018	Política i legislació social i educativa	PEDAG	6	60	117	2	3	5
2018	Teories i processos organitzatius	PEDAG	6	65	116	2	3	5
2018	Direcció i gestió de centres i projectes	PEDAG	6	52	95	2	3	5
2018	Avaluació de centres, programes i professionals	PEDAG	6	53	98	2	3	5
2018	Tecnologies de la	PEDAG	3	57	103	2	3	5

	informació i la comunicació							
2018	Ètica i deontologia professional	PEDAG	3	64	114	2	3	5
2018	La intervenció pedagògica: família i entorn social	PEDAG	3	38	73	2	0	2
2018	Tècniques i estratègies de mediació	PEDAG	3	37	73	2	0	2
2018	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	PEDAG	3	8	24	1	0	1
2018	Dret i garanties constitucionals	DRETPU	6	63	63	1	2	3
2018	Dret de la persona	DRETPR	6	51	51	1	2	3
2018	Teories del treball social	PEDAG	12	66	66	1	2	3
2018	Treball social amb individus i famílies	PEDAG	6	64	64	1	2	3
2018	Treball social amb grups i comunitats	PEDAG	6	64	64	1	2	3
2018	Investigació i diagnòstic	PEDAG	6	56	56	1	2	3
2018	Els àmbits del treball social	PEDAG	6	64	64	1	2	3
2018	Desigualtat, pobresa i exclusió social	PEDAG	6	63	63	1	2	3
2018	Salut, autonomia i benestar social	PEDAG	6	55	55	1	2	3
2018	Serveis socials	PEDAG	6	55	55	1	2	3
2018	Habilitats socials i comunicació	PEDAG	6	43	43	1	2	3
2018	Anàlisi de casos i situacions d'intervenció	PEDAG	6	52	52	1	2	3
2018	El poble gitano	PEDAG	3	31	50	1	0	1
2018	Polítiques de convivència i igualtat	PEDAG	3	38	38	1	0	1
2018	Infància i adolescència en risc	PSICO	3	41	41	1	0	1
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	PEDAG	3	29	29	1	0	1
2018	Víctimes de violència domèstica i de gènere	PEDAG	3	42	42	1	0	1
2018	Salut mental	PEDAG	3	41	41	1	0	1
2018	Drogoaddiccions i intervenció social	PEDAG	3	41	41	1	0	1
2018	Discapacitats i treball social	PEDAG	3	23	23	1	0	1
2018	Polítiques socials a la Unió Europea	ECON	3	13	24	1	0	1
2018	Dret del treball i de la seguretat social	DRETPR	3	31	31	1	0	1
2018	Pràcticum	PEDAG	30	57	59	0	1	1
2018	Treball de fi de grau	PEDAG	12	65	66	0	1	1
2018	Projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	PEDAG	3	28	28	1	0	1

Curs	Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctor s	Associats no doctor s	Altr es	Total (nom bre d'hor es)
2018	Aproximació al fenomen educatiu	50%	0%	0%	50%	0%	0%	140
2018	Processos psicològics i desenvolupament humà	0%	0%	0%	50%	50%	0%	140
2018	Psicologia social	36%	0%	0%	64%	0%	0%	140
2018	Sociologia	0%	0%	0%	100%	0%	0%	140
2018	Antropologia	100%	0%	0%	0%	0%	0%	140
2018	Pensament contemporani	0%	0%	0%	100%	0%	0%	140
2018	Claus històriques del món actual	0%	0%	0%	100%	0%	0%	140
2018	Fonaments d'economia	100%	0%	0%	0%	0%	0%	140
2018	Funcions i conceptes bàsics del dret	0%	0%	86%	14%	0%	0%	140
2018	Bases de la investigació	11%	0%	0%	89%	0%	0%	70
2018	Política i legislació social i educativa	50%	0%	0%	0%	0%	50 %	140
2018	Teories i processos organitzatius	86%	0%	0%	0%	14%	0%	140
2018	Direcció i gestió de centres i projectes	0%	0%	0%	0%	79%	21 %	140
2018	Avaluació de centres, programes i professionals	0%	0%	0%	0%	100%	0%	140
2018	Tecnologies de la informació i la comunicació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	70
2018	Ètica i deontologia professional	0%	0%	0%	100%	0%	0%	70
2018	La intervenció pedagògica: família i entorn social	0%	0%	50%	0%	50%	0%	60
2018	Tècniques i estratègies de mediació	0%	0%	0%	0%	100%	0%	60
2018	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Dret i garanties constitucionals	100%	0%	0%	0%	0%	0%	80
2018	Dret de la persona	0%	0%	0%	0%	100%	0%	80
2018	Teories del treball social	0%	0%	0%	50%	50%	0%	160
2018	Treball social amb individus i famílies	0%	0%	0%	0%	100%	0%	80
2018	Treball social amb grups i comunitats	63%	0%	0%	0%	38%	0%	80
2018	Investigació i diagnòstic	50%	0%	0%	0%	50%	0%	80
2018	Els àmbits del treball social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	80
2018	Desigualtat, pobresa i exclusió social	100%	0%	0%	0%	0%	0%	80
2018	Salut, autonomia i benestar social	50%	0%	0%	0%	50%	0%	80
2018	Serveis socials	0%	0%	0%	0%	0%	100 %	80
2018	Habilitats socials i comunicació	44%	0%	0%	0%	56%	0%	80
2018	Anàlisi de casos i situacions d'intervenció	63%	0%	0%	0%	38%	0%	80
2018	El poble gitano	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Polítiques de convivència i igualtat	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Infància i adolescència en risc	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30

2018	Víctimes de violència domèstica i de gènere	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Salut mental	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Drogoaddiccions i intervenció social	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Discapacitats i treball social	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Polítiques socials a la Unió Europea	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Dret del treball i de la seguretat social	17%	0%	0%	33%	0%	50%	30
2018	Pràcticum	0%	0%	0%	0%	100%	0%	247,5
2018	Treball de fi de grau	64%	0%	0%	0%	24%	12%	82,5
2018	Projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30

La majoria d'assignatures a treball social estan impartides per permanents 1 i associats no doctors.

Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 4.2.30 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	No mbr e ECT S	Estudi ants titulac ió en aques ta assignatura	Estudi ants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudi ants d'altres titulacions)	No mbr e grups Teoria	No mbr e grups Pràctic a	No mbr e grups Tot al
2018	Avenços i reptes de l'educació inclusiva a la societat actual	PEDAG	3	22	22	1	0	1
2018	Polítiques educatives, legislació i models d'inclusió educativa. Perspectiva internacional	PEDAG	3	22	22	1	0	1
2018	Metodologia d'investigació en inclusió educativa	PEDAG	3	21	21	1	0	1
2018	Planificació i gestió de projectes de recerca en educació inclusiva	PEDAG	3	21	21	1	0	1
2018	Investigació inclusiva	PEDAG	3	22	22	1	0	1
2018	Lideratge de processos d'innovació educativa	PEDAG	3	22	22	1	0	1
2018	Transició a l'edat adulta i vida activa com a via per a la inclusió social	PEDAG	3	22	22	1	0	1
2018	La diversitat cultural i social a l'escola inclusiva	PEDAG	3	22	22	1	0	1
2018	La diversitat lingüística a l'escola inclusiva	DIDESP	3	22	22	1	0	1
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat intel·lectual	PEDAG	3	22	22	1	0	1
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat neuromotora i sensorial	PEDAG	3	22	22	1	0	1
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb trastorn generalitzat del desenvolupament	PEDAG	3	22	22	1	0	1
2018	Dificultats d'aprenentatge i altes capacitats	DIDESP	6	22	22	1	0	1

2018	Família, interculturalitat i aula multilingüe	DIDESP	6	21	21	1	0	1
2018	Pràctiques supervisades	PEDAG	6	21	21	0	1	1
2018	Treball de final de màster	PEDAG/ DIDESP	6	26	26	0	1	1

Curs	Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total (nombre d'hores)
2018	Avenços i reptes de l'educació inclusiva a la societat actual	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Polítiques educatives, legislació i models d'inclusió educativa. Perspectiva internacional	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Metodologia d'investigació en inclusió educativa	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Planificació i gestió de projectes de recerca en educació inclusiva	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Investigació inclusiva	83%	0%	0%	0%	0%	17%	30
2018	Lideratge de processos d'innovació educativa	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Transició a l'edat adulta i vida activa com a via per a la inclusió social	83%	0%	0%	0%	0%	17%	30
2018	La diversitat cultural i social a l'escola inclusiva	0%	100%	0%	0%	0%	0%	30
2018	La diversitat lingüística a l'escola inclusiva	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat intel·lectual	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat neuromotora i sensorial	0%	0%	0%	0%	100%	0%	30
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb trastorn generalitzat del desenvolupament	0%	0%	0%	100%	0%	0%	30
2018	Dificultats d'aprenentatge i altes capacitats	33%	0%	0%	0%	67%	0%	60
2018	Família, interculturalitat i aula multilingüe	50%	0%	0%	50%	0%	0%	60
2018	Pràctiques supervisades	64%	0%	0%	10%	0%	25%	29,5
2018	Treball de final de màster	61%	4%	0%	11%	4%	21%	42,5

Tal com ja s'ha comentat en un altre apartat, la majoria de les assignatures les imparteix professorat doctor. Hi ha 3 assignatures de 3 crèdits que les realitza íntegrament professorat associat no doctor: Avenços i reptes de l'educació inclusiva a la societat actual, Intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat intel·lectual, i Intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat neuromotora i sensorial. L'assignatura Intervenció educativa amb alumnat amb trastorn generalitzat del desenvolupament també la imparteix un professor associat, en aquest cas, doctor. A les assignatures

Dificultats d'aprenentatge i altes capacitats, i Família, interculturalitat i aula multilingüe, hi participa tant professorat permanent com associat (un d'ells, doctor). El professorat associat aporta la seva expertesa fruit de la seva pràctica diària a les escoles, centres d'educació secundària i equips d'atenció psicopedagògica. Les assignatures que duen a terme corresponen a les seves àrees d'experiència professional i expertesa. Pensem que aquest és un element de qualitat d'aquest màster que contribueix a la professionalització dels estudiants.

Les pràctiques supervisades i el TFM són tutoritzats, en la majoria de casos, per professorat permanent, si bé algun professor associat ha col·laborat en la tutorització de pràctiques, i d'algun TFM amb una temàtica relacionada amb l'expertesa dels professors. Una persona amb un contracte de formació de professorat investigador, que ja es trobava en el seu quart any de contracte, i una professora amb contracte a temps complet d'investigadora ordinària, també han col·laborat en la tutorització d'algun estudiant de pràctiques i algun TFM relacionat amb temes pròxims al seu perfil professional i de recerca. Aquestes col·laboracions han permès també poder assignar als estudiants tutors adequats a la temàtica que es tractava tant a les pràctiques com als TFM.

Màster Universitari en Formació del Professorat

Taula 4.2.31. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nom bre ECTS	Estudiants titulació en aquesta assignatura	Estudiants totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nom bre grups Teoria	Nom bre grups Pràctica	Nom bre grups Total
2018	Característiques organitzatives i curriculars de l'etapa i els centres d'ensenyament de secundària	PEDAG	15	630	630	20	0	20
2018	L'alumne de secundària: aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	PSICO	20	625	625	20	0	20
2018	Processos i contextos educatius	PSICO	20	630	630	20	0	20
2018	Societat, família i educació	PSICO	20	615	615	20	0	20
2018	Complements per la formació de l'àmbit científic tecnològic	FISICA	20	160	160	5	0	5
2018	Especialitat de Física i Química: complements de química	QUIM	15	55	55	5	0	5
2018	Especialitat de Física i Química: complements de física	FISICA	15	50	50	5	0	5
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: complements de biologia	CAMB	15	65	65	5	0	5
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: complements de geologia	CAMB	15	125	125	5	0	5
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: la biologia i geologia en l'educació secundària	CAMB	15	30	30	5	0	5
2018	Didàctica específica de l'àmbit. Introducció a la didàctica de les ciències	DIDESP	20	160	160	5	0	5

2018	Didàctica especialitat Biologia i Geologia. Ensenyar ciències de la naturalesa en l'educ. secundària	DIDESP	15	160	160	5	0	5
2018	Didàctica de l'especialitat de Física i Química. Treballs pràctics	DIDESP	15	70	70	5	0	5
2018	Didàctica de l'especialitat de Biologia i Geologia. Treball de camp i educació per la sostenibilitat	DIDESP	15	95	95	5	0	5
2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit científic i tecnològic	DIDESP	10	165	165	5	0	5
2018	Complements per a la formació de l'àmbit de les llengües	DIDESP	20	285	285	10	0	10
2018	Didàctica específica de l'àmbit de llengües	DIDESP	20	290	290	10	0	10
2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit de les llengües	DIDESP	10	295	295	10	0	10
2018	Complements per a la formació de l'àmbit de ciències socials	HIST	20	155	155	5	0	5
2018	Especialitat de Geografia i Història: el taller de les ciències socials	GEO	15	160	160	5	0	5
2018	Especialitat de Geografia i Història: valors i coneixements per a la ciutadania de demà	HIST	15	160	160	5	0	5
2018	Didàctica específica de l'àmbit de ciències socials	DIDESP	20	160	160	5	0	5
2018	Didàctica especialitat Geografia i Història: Ús didàctic de les fonts de les ciències socials	DIDESP	15	160	160	5	0	5
2018	Didàctica de l'especialitat de Geografia i Història: didàctica del paisatge i del patrimoni	DIDESP	15	160	160	5	0	5
2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit de les ciències socials	DIDESP	10	155	155	5	0	5
2018	Pràcticum	DIDESP	70	620	620	0	5	5
2018	Treball final de màster	DIDESP	30	635	635	0	5	5
2018	Investigació educativa	PEDAG	15	610	610	20	0	20
2018	Didàctica de l'especialitat de llengua	DIDESP	15	295	295	10	0	10
2018	Didàctica de l'especialitat de literatura	DIDESP	15	295	295	10	0	10
2018	Recursos lingüístics	FILOCO M	15	295	295	10	0	10
2018	Llengua i literatura catalana	FILOCO M	15	215	215	5	0	5
2018	Llengua i literatura castellana	FILOCO M	15	85	85	5	0	5

Curs	Assignatura	Permane nts 1	Permane nts 2	Lecto rs	Associ ats doctor s	Associ ats no doctor s	Altr es	Total (nomb re d'hore s)
2018	Característiques organitzatives i curriculars de l'etapa i els centres d'ensenyament de secundària	0%	0%	0%	100%	0%	0%	600
2018	L'alumne de secundària: aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	100%	0%	0%	0%	0%	0%	800

2018	Processos i contextos educatius	33%	0%	0%	50%	17%	0%	600
2018	Societat, família i educació	0%	0%	0%	50%	50%	0%	800
2018	Complements per la formació de l'àmbit científic tecnològic	89%	0%	0%	11%	0%	0%	200
2018	Especialitat de Física i Química: complements de química	100%	0%	0%	0%	0%	0%	150
2018	Especialitat de Física i Química: complements de física	72%	0%	0%	28%	0%	0%	150
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: complements de biologia	100%	0%	0%	0%	0%	0%	150
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: complements de geologia	57%	0%	0%	0%	43%	0%	150
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: la biologia i geologia en l'educació secundària	0%	100%	0%	0%	0%	0%	150
2018	Didàctica específica de l'àmbit. Introducció a la didàctica de les ciències	100%	0%	0%	0%	0%	0%	200
2018	Didàctica especialitat Biologia i Geologia. Ensenyar ciències de la naturalesa en l'educ. secundària	0%	0%	0%	0%	100%	0%	150
2018	Didàctica de l'especialitat de Física i Química. Treballs pràctics	0%	0%	0%	0%	100%	0%	150
2018	Didàctica de l'especialitat de Biologia i Geologia. Treball de camp i educació per la sostenibilitat	0%	0%	0%	0%	100%	0%	150
2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit científic i tecnològic	0%	0%	0%	100%	0%	0%	100
2018	Complements per a la formació de l'àmbit de les llengües	10%	0%	0%	0%	90%	0%	400
2018	Didàctica específica de l'àmbit de llengües	0%	0%	0%	0%	100%	0%	400
2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit de les llengües	0%	0%	0%	0%	100%	0%	200
2018	Complements per a la formació de l'àmbit de ciències socials	100%	0%	0%	0%	0%	0%	200
2018	Especialitat de Geografia i Història: el taller de les ciències socials	100%	0%	0%	0%	0%	0%	150
2018	Especialitat de Geografia i Història: valors i coneixements per a la ciutadania de demà	0%	0%	0%	100%	0%	0%	150
2018	Didàctica específica de l'àmbit de ciències socials	0%	0%	0%	100%	0%	0%	200
2018	Didàctica especialitat Geografia i Història: Ús didàctic de les fonts de les ciències socials	0%	0%	0%	100%	0%	0%	150
2018	Didàctica de l'especialitat de Geografia i Història: didàctica del paisatge i del patrimoni	0%	0%	0%	100%	0%	0%	150
2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit de les ciències socials	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100
2018	Pràcticum	41%	0%	4%	30%	25%	0%	1800
2018	Treball final de màster	39%	0%	4%	29%	28%	0%	930
2018	Investigació educativa	50%	0%	0%	50%	0%	0%	600
2018	Didàctica de l'especialitat de llengua	0%	0%	0%	0%	100%	0%	300
2018	Didàctica de l'especialitat de	0%	0%	0%	0%	100%	0%	300

	literatura							
2018	Recursos lingüístics	0%	0%	0%	100%	0%	0%	300
2018	Llengua i literatura catalana	100%	0%	0%	0%	0%	0%	150
2018	Llengua i literatura castellana	100%	0%	0%	0%	0%	0%	150

El percentatge d'hores impartides durant aquest curs ha continuat amb la mateixa distribució que altres cursos. Així, la distribució s'ha mantingut entre departaments, als que se'ls ha assignat la mateixa docència i on han repetit molt del professorat. Pel que fa al caràcter teòric i pràctic cal dir que tampoc s'ha alterat, i s'han mantingut les proporcions establertes al màster.

Màster Interuniversitari en Joventut i Societat

Taula 4.2.32. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Curs	Assignatura	Departament / àrea assignada	Nom bre ECTS	Estudians titulats en aquesta assignatura	Estudians totals de l'assignatura (pot haver-hi estudiants d'altres titulacions)	Nom bre grups Teoria	Nom bre grups Pràctica	Nom bre grups Total
2018	Polítiques i programes de joventut	PEDAG	5	18	18	1	0	1
2018	Joventut i territori	PEDAG	3	17	17	0	1	1
2018	Eines i recursos per a l'acció amb joves	PEDAG	3	16	16	1	0	1
2018	Pràctiques externes	PEDAG	6	17	17	0	1	1
2018	Treball final de màster	PEDAG	10	16	16	0	1	1
2018	Eines i recursos per a la recerca amb joves	PEDAG	3	16	16	1	0	1

Curs	Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctorats	Associats no doctorats	Altres	Total (nombre d'hores)
2018	Polítiques i programes de joventut	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50
2018	Joventut i territori	100%	0%	0%	0%	0%	0%	60
2018	Eines i recursos per a l'acció amb joves	100%	0%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Pràctiques externes	100%	0%	0%	0%	0%	0%	19,5
2018	Treball final de màster	100%	0%	0%	0%	0%	0%	21

2018	Eines i recursos per a la recerca amb joves	100%	0%	0%	0%	0%	0%	20
------	---	------	----	----	----	----	----	----

Les dades d'aquesta taula només corresponen al professorat de la UdG i, per tant, no són significatives ja que suposen una sisena part de la docència real feta la MIJS.

Les dades d'aquestes dues taules mostren la distribució de la docència només pel que afecta al professorat de la UdG. Tal com ja s'ha dit, totes les hores de docència són impartides per professorat permanent doctor i la seva totalitat està vinculat al departament de pedagogia.

Quant a la relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) els indicadors són els següents:

Grau en Educació social

Taula 4.2.33. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

Curs	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	21,27	19,95	17,99	17,71	17,03	16,89

Pel que fa al *Grau en Educació Social*, la ràtio d'estudiant per professor ha anat disminuint lleugerament en els últims cursos, encara que continua essent una ràtio una mica més elevada del que seria desitjable per fer un seguiment i una docència de qualitat.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 4.2.34. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

Curs	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	12,59	11,87	10,33	17,69	9,54	9,08

No s'aprecien canvis substancials en la relació d'ETC per PDI-ETC respecte l'any anterior.

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 4.2.35. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

Curs	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	18,96	17,22	12,49	17,95	10,57	10,88

No s'aprecien canvis substancials en la relació d'ETC per PDI-ETC, que es consolida en el temps i que resulta coherent (tot i que no positiva) amb les dades anteriors).

Doble titulació grau en mestre/a d'Educació Infantil i Primària

Taula 4.2.36. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

Curs	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	4,86	5,93	5,86	5,75	6,34	6,3

No s'aprecien canvis substancials en la relació d'ETC per PDI-ETC, que es consolida en el temps i que resulta coherent (tot i que no positiva) amb les dades anteriors).

Grau en Pedagogia

Taula 4.2.37. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

Curs	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	13,2	14,46	14,49	13,97	13,61	13,19

En el curs 2018-2019, les dades són similars a les dels cursos anteriors. Per tant, el percentatge de professorat associat continua sent molt elevat.

Grau en Psicologia

Taula 4.2.38 Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

Curs	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	18,57	17,57	16,47	16,67	16,99	16,65

En relació amb el *Grau en Psicologia*, la ràtio d'estudiants a temps complet per professor/a a temps complet ha anat, en general, disminuint en els darrers cursos, i en relació al últims dos cursos aquesta es manté en valors molt similars (amb un molt lleuger descens pel curs 2018-19).

Grau en Treball Social

Taula 4.2.39. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

Curs	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	15,86	15,5	14,43	13,97	13,75	14,23

La taula mostra una relació estable entre estudiants ETC per PDI ETC.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 4.2.40 Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

Curs	2015	2016	2017	2018
Titulació	11,2	15,02	11,82	9,57

L'increment d'aquesta ràtio en el MADEI el curs 2016-2017 respecte al curs 2015-2016 es deu al fet que el curs 2016-2017 s'incrementa considerablement el nombre d'estudiants matriculats al màster que passen dels 22 al curs 2015-2016 als 32 el curs 2016-2017. A partir d'aquell any el nombre d'estudiants va disminuint amb la qual cosa també ho fa la relació estudiants ETC. El curs 2018-19 tots els 22 estudiants es van matricular a temps complet, pel que, tenint en compte que el nombre màxim de places és de 30, no es preveu que en els pròxims cursos hi hagi grans variacions en aquesta dada.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Taula 4.2.41 Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

Curs	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Titulació	15,71	9,49	11,65	8,76	14,78	23,45	15,81	12,91	13,16	13,36

La relació d'estudiants ETC per PDI ETC mostra una tendència a l'alça d'un 0,20 en els darrers tres cursos. Amb tot i això encara està lluny de les experimentades el curs 2013-14. Si comparem els anys de major relació (amb 23,45) i els de menor relació (8,76), podríem concloure que en aquests moments ens trobem en una situació mitja.

Màster Universitari en Joventut i Societat (IU)

Taula 4.2.42. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

Curs	2014	2015	2016	2017	2018
Titulació	14,65	10,73	17,58	--	20,39

La dades que es presenten segurament estan esbiaixades perquè no contemplen tot el professorat a temps complert. Amb tot, la tendència és bona i es fa evident un lleuger augment de proporció d'estudiants per professor, essent les dades molt raonables al tractar-se d'un estudi de màster.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'ICE (<http://www2.udg.edu/ice/LICE/tabid/5578/language/ca-ES/Default.aspx>) en la seva secció de Docència Universitària, ofereix suport i oportunitats per a millorar l'activitat docent del personal acadèmic en la mesura que es proposa els següents objectius formatius per al personal acadèmic de la institució:

- Col·laborar amb els centres i els òrgans competents de la Universitat per al progrés en la millora docent
- Promoure espais de reflexió i debat sobre la millora i la innovació en docència
- Facilitar l'aproximació i el coneixement de metodologies innovadores en docència
- Desenvolupar i difondre materials de suport a la docència

Per a la consecució dels esmentats objectius, aquest institut organitza un conjunt d'activitats de diferent tipologia: cursos i seminaris, xarxes d'intercanvi i xarxes d'innovació docent (XID), assessorament i suport a projectes, jornades i congressos, postgraus, etc.

Aquestes activitats formatives poden ser d'oferta general i obertes a tot el personal acadèmic o bé poden respondre a una demanda concreta d'un centre, departament o grup de professors (existeix un formulari online en la mateixa web per a fer la demanda formativa en el moment que faci falta). Tot i que majoritàriament aquestes activitats són presencials, l'ICE promou la realització de cursos semipresencials i en línia referits a l'ús d'eines informàtiques i l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació a la docència. Periòdicament es recorda (via correu electrònic) a tot el personal acadèmic l'oferta formativa en actiu i també la programada per a les properes setmanes i mesos. Durant el curs 2017-2018 la participació de professorat de la FEP en els diferents tipus d'activitats de formació de l'ICE augmenta respecte el curs 2016-2017 (de 115 inscrits es passa a 178); amb tot, cal tenir en compte que aquest augment és la tònica general en la majoria de centres de la UdG, encara que en alguns hi ha hagut una disminució considerable. La FEP ha passat a ser el primer centre de la UdG en nombre de participants, per sobre de l'Escola Politècnica Superior i la Facultat de Ciències. Des de l'ICE es passen enquestes de satisfacció de les activitats realitzades a les persones inscrites, i per al curs 2017-2018 el nivell de satisfacció global és molt alt (3,65, en una puntuació d' 1 a 4). L'organització general de l'activitat obté una puntuació mitjana de 3,73. En les respostes obtingudes sobresurt de manera especialment positiva la bona valoració en la documentació lliurada (3,80), la temàtica tractada (3,69), l'equilibri entre la pràctica i les exposicions teòriques ha estat adequat (3,72), i l'interès a continuar participant en altres activitats formatives (3,79).

Destaquen també les Xarxes d'Innovació Docent (XID) que, coordinades per l'ICE estan integrades per personal acadèmic de la UdG interessat a emprendre un procés de formació basat en la reflexió sobre la pròpia pràctica. Alguns exemples són: XID Aprenentatge Basat en Problemes, XID Aprenentatge Cooperatiu, XID Aprenentatge Reflexiu, XID Aprenentatge Servei, XID Avaluació, etc. De les 10 xarxes a nivell UdG, 4 són coordinades per professorat de la FEP i a 18 professorat de la FEP hi participa, concretament la XID sobre Aprenentatge per Projectes Interdisciplinari està coordinada per la coordinadora del MTRLRH (<http://web2.udg.edu/ice/memories/2017-2018/xids.pdf>).

Així mateix, des del curs 2016-2017, l'ICE Josep Pallach incentiva la consolidació de Grups d'Innovació Docent (GID), una nova línia d'actuació i suport a la innovació docent als centres i facultats de la UdG. Es tracta de grups de professorat d'un mateix centre, estudi o departament de la UdG que volen dur a terme un projecte concret de millora docent en el seu àmbit. Amb aquesta acció, l'ICE complementa el treball i les actuacions interdisciplinàries que desenvolupen les Xarxes d'Innovació Docent, formades, en aquest cas, per PDI de centres i estudis diferents. Dels 12 GID que s'han constituït fins ara, 4 estan directament relacionats amb la Facultat: 1) GID dels estudis de Treball Social "Currículum lector del Grau en Treball Social: Innovació docent, recerca i transferència", 2) GID Narratives digitals en Educació Social, 3) GID Mentoria dels estudis de Psicologia de la UdG, i 4) GID sobre Model Acadèmic de Psicologia.

Quant a la formació docent, en els darrers cursos (des de 2009 fins a l'actualitat) la FEP ha exercit en diverses ocasions un paper actiu, tot responnent a demandes concretes del seu professorat que s'han posat de manifest en diferents fòrums (consells d'estudis, reunions de professorat, Junta de Facultat, etc.). La FEP ha canalitzat la demanda formativa a través de l'ICE, que ha estat qui s'ha encarregat de la seva gestió. Alguns dels cursos que s'han portat a terme són: "aprenentatge basat en problemes", "aprenentatge per projectes", "treball cooperatiu", "formació per a la docència en anglès", Pissarra digital interactiva: usos i funcionalitat, 'Moodle. El qualificador, Moodle. La gestió de grups, Moodle. L'avaluació entre iguals i Moodle. La gestió de grups'.

D'altra banda, la UdG també disposa d'un Servei Llengües Modernes que ofereix diferents serveis de suport als membres de la comunitat universitària: suport lingüístic (revisió i traducció de textos administratius, acadèmics i de recerca, per al PAS i PDI, informació sobre recursos lingüístics); formació lingüística (cursos generals i específics d'anglès, alemany, català, francès i espanyol per a estrangers, en modalitats presencials, semi presencials i virtuals), acreditació de coneixements d'idiomes (exàmens de Cambridge, exàmens CLUC d'anglès, exàmens oficials de llengua catalana i exàmens d'espanyol per l'Institut Cervantes); i promoció de les llengües (tàndems lingüístics, activitats culturals) (<https://www.udg.edu/ca/slm>).

Des del punt de vista del suport institucional al professorat i al personal d'administració i serveis, la UdG disposa del Servei de Recursos Humans que és el responsable de la gestió de tot el que fa referència a les persones que desenvolupen la seva activitat professional a la universitat, sigui dins l'àmbit acadèmic o bé dins l'àmbit de l'administració i serveis. Formen part de les seves tasques el correcte procés de selecció i accés, la vinculació contractual i gestió de la vida laboral de les persones, els temes retributius i altres qüestions que s'hi relacionen. Se n'ocupen també d'altres qüestions més vinculades a temes de desenvolupament i organitzatius (formació, desenvolupament competencial, valoració dels llocs de treball, etc.), les relacions laborals i l'atenció i l'assessorament en matèria de personal.

A través de la intranet de la UdG ("la meua"), s'accedeix (entrant a la pestanya "personal") a la informació i documentació que el Servei de Recursos Humans té a disposició dels diferents col·lectius (InfoPDI, InfoPAS).

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

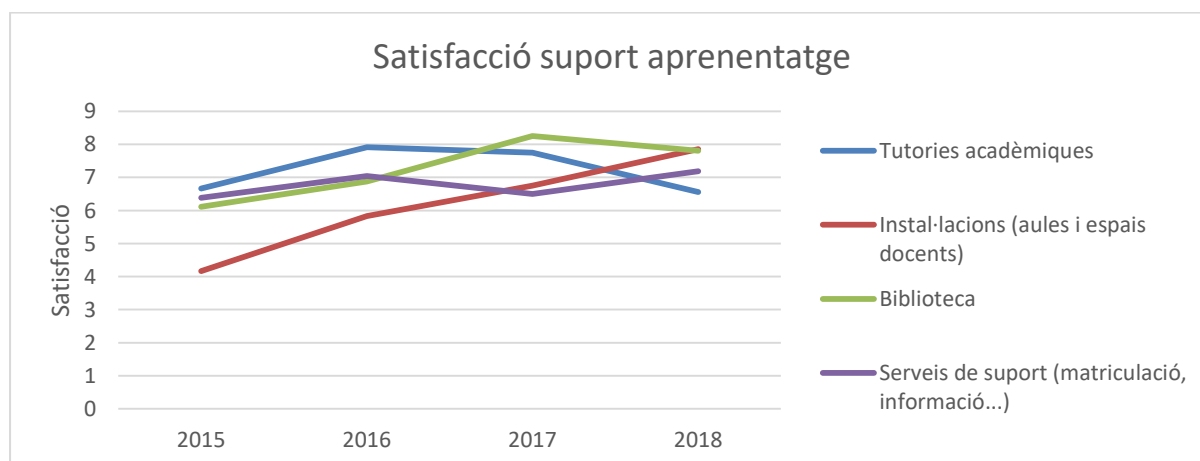
En relació a la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge la valoració en les diferents titulacions és la següent:

Grau en Educació Social

Taula 5.1. 1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Tutories acadèmiques	6,67	7,92	7,75	6,56
Instal·lacions (aules i espais docents)	4,17	5,83	6,75	7,86
Biblioteca	6,11	6,88	8,25	7,81
Serveis de suport (matriculació, informació...)	6,39	7,05	6,50	7,19
n (nombre de respostes)	9	12	10	8

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.



El Grau en Educació Social disposa d'un Sistema d'Avaluació de la Qualitat que inclou un qüestionari de satisfacció als estudiants de cada un dels cursos. El qüestionari s'aplica a final de curs. Les dades que recollim amb aquest qüestionari són més completes que les que s'obtenen a través de l'enquesta de docència UdG. Les tutories acadèmiques i el suport als estudiants a partir de sessions d'acollida i suport del professorat són valorades positivament pels estudiants. Les valoracions dels estudiants en relació amb aquests temes estan entre 2,97 i 4,8 en una escala de 1 a 5. Les valoracions més elevades es fan a 4rt i a 1r. A primer curs els estudiants entren amb molta motivació. A 4rt curs, els estudiants cursen optatives, pràcticum i TFG. Les optatives es fan amb grups de com a molt 40 estudiants, i generalment són escollides per l'estudiant, per tant estudien temes que els motiven. Amb el pràcticum i el TFG es fa un seguiment molt personalitzat, amb tutories grupals de 5 o 6 estudiants, fet que crea molta proximitat entre el professorat i els estudiants.

SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS AMB ELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE. Qüestionari a estudiants	1r N=35		2n N=32		3r N=8		4t N=48	
ASPECTES VALORATS - Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Sessions d'acollida i de presentació el primer dia del curs	3,79	0,84	2,97	1,09	3,13	0,99	3,20	0,90
Acollida i suport general rebut durant el curs per part del professorat	3,63	0,61	2,97	0,94	3,13	1,13	3,40	0,98
Tutories i seguiment dels estudiants	3,69	0,79	3,29	0,80	3	1,16	4,80	0,82

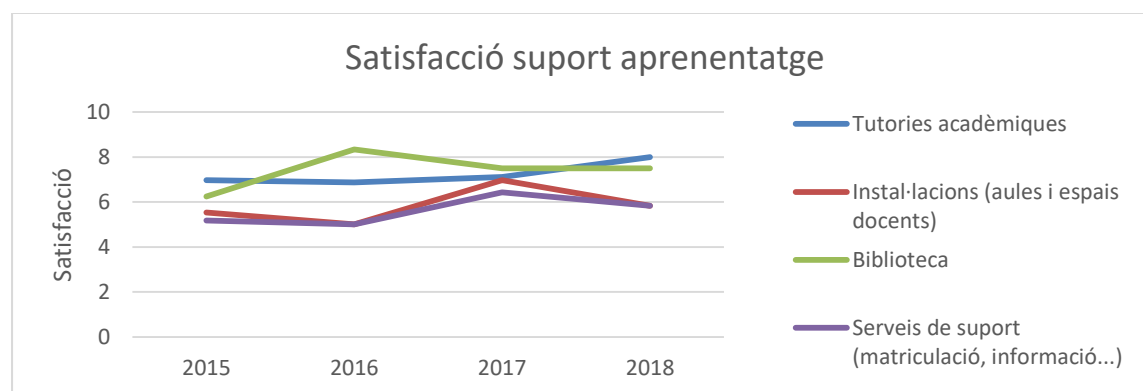
El Pla d'Acció Tutorial es fa en el marc de dues assignatures; "L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1", i "L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2". Són assignatures que es fan en grups petits (d'uns 20 estudiants). Les valoracions que en fan els estudiants el curs 2018-2019 (segons els qüestionaris del Sistema d'Avaluació de Qualitat del Grau en Educació social) són excel·lents en el cas de L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1 (4,29), però millorables en el cas del Pla d'Acció Tutorial de segon curs (2,85) (a escala de 1 a 5). Respecte el curs passat, la valoració mitjana ha augmentat a primer, en canvi ha disminuït segon. Cal tenir en compte que la desviació típica és molt elevada, fet que apunta que el tutor que han tingut ha condicionat molt la valoració que en fan els estudiants.

Grau en mestre/a d'educació Infantil

Taula 5.1. 2. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Tutories acadèmiques	6,96	6,88	7,12	8,00
Instal·lacions (aules i espais docents)	5,54	5,00	6,96	5,83
Biblioteca	6,25	8,33	7,50	7,50
Serveis de suport (matriculació, informació...)	5,18	5,00	6,43	5,83
n (nombre de respostes)	14	4	14	15

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.



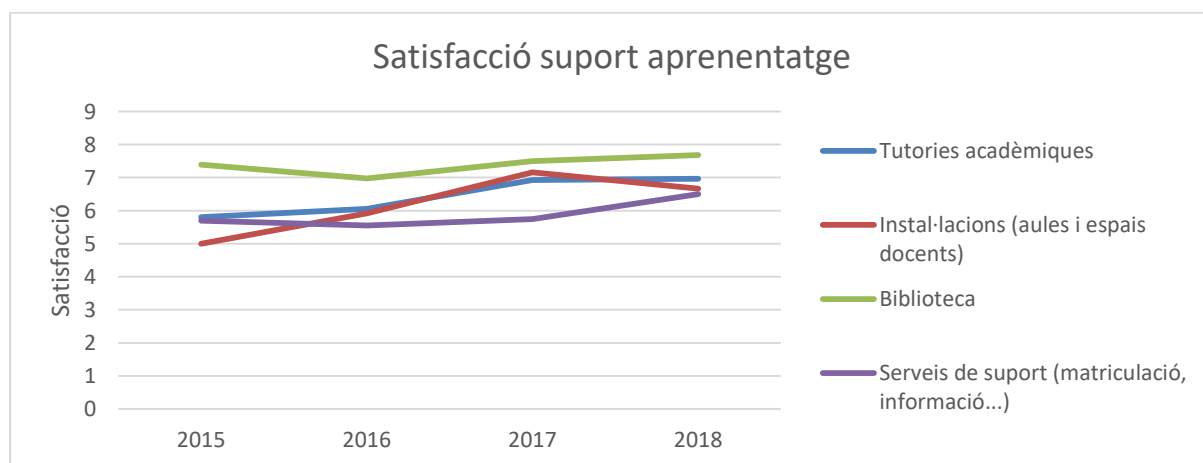
La satisfacció de l'alumnat amb els sistemes de suport a l'aprenentatge és estable i encara amb prou marge de millora. Caldrà, però, prendre aquestes dades amb prudència, per la baixa taxa de respostes.

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 5.1. 3. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Tutories acadèmiques	5,80	6,05	6,93	6,96
Instal·lacions (aules i espais docents)	5,00	5,92	7,16	6,67
Biblioteca	7,39	6,97	7,50	7,68
Serveis de suport (matriculació, informació...)	5,70	5,56	5,75	6,50
n (nombre de respostes)	25	19	22	15

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.



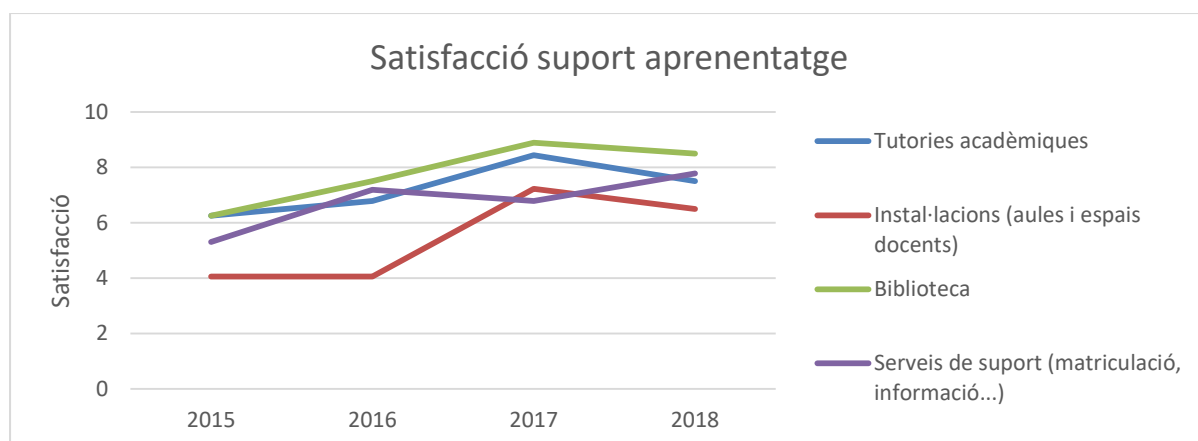
La satisfacció de l'alumnat amb els sistemes de suport a l'aprenentatge és estable, progressivament millor, però encara amb prou marge de millora. Caldrà, però, prendre aquestes dades amb prudència, per la baixa taxa de respostes.

Grau en Pedagogia

Taula 5.1. 4. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Tutories acadèmiques	6,25	6,79	8,44	7,50
Instal·lacions (aules i espais docents)	4,06	4,06	7,22	6,50
Biblioteca	6,25	7,50	8,89	8,50
Serveis de suport (matriculació, informació...)	5,31	7,19	6,79	7,78
n (nombre de respostes)	8	8	9	10

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.



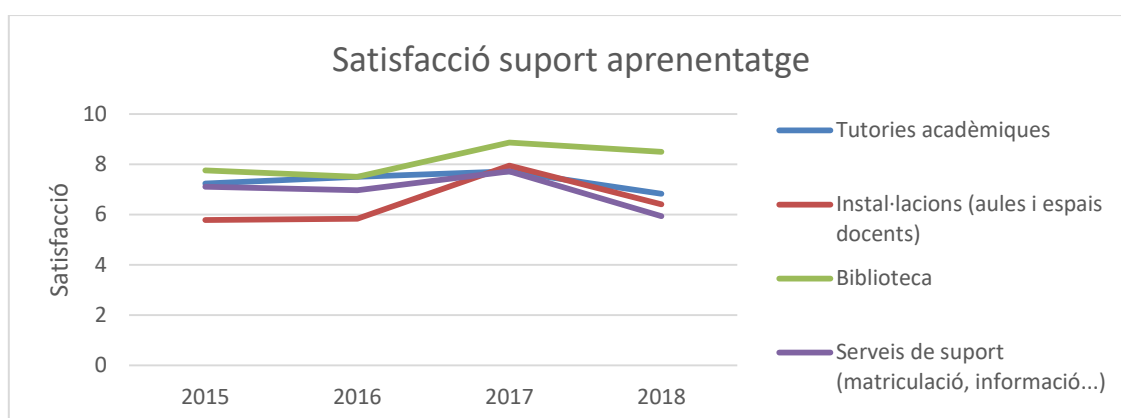
Els estudiants valoren per sobre de notable el servei de Biblioteca, les instal·lacions i les tutories. Si bé, el nombre de respostes dels estudiants continua sent molt poc representatiu.

Grau en Psicologia

Taula 5.1. 5. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Tutories acadèmiques	7,24	7,50	7,73	6,83
Instal·lacions (aules i espais docents)	5,79	5,83	7,95	6,41
Biblioteca	7,76	7,50	8,86	8,50
Serveis de suport (matriculació, informació...)	7,11	6,96	7,73	5,94
n (nombre de respostes)	19	15	11	16

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.



Abans d'analitzar aquestes dades, cal tenir present que els pocs estudiants que han respost a aquests indicadors, poden no estar representant a la majoria. Si fem una anàlisi al llarg de les diferents promocions acadèmiques, podem observar (gràfic) com els recursos facilitats per la biblioteca seria el que resulta més satisfactori, seguit de les tutories acadèmiques i, en menor mesura tot i que al voltant

del 6 i el 7, els serveis de suport i les instal·lacions. En relació al curs 2018-2019, si les comparem amb el curs anterior, les puntuacions han disminuït lleugerament. La biblioteca segueix sent l'indicador millor puntuat amb un 8,5. El segueix l'atenció als estudiants a les tutories acadèmiques amb una puntuació propera al 7. Val a dir que tots els mòduls i assignatures del grau tenen programades i reservades unes hores setmanals d'atenció als estudiants. Fins i tot, en mòduls concrets com el pràcticum 1, el pràcticum 2 o el TFG tenen altres sistemes de tutoritzacions integrats en el seu programa. Val a dir que pel que fa les instal·lacions docents han seguit una tendència a l'increment en quant a satisfacció, ja que els darrers anys s'estan portant a terme moltes obres de millora de diferents espais com les aules i les seves instal·lacions, així com les zones comunes. Finalment, la matriculació sembla ser el servei menys valorat. Una explicació podria ser que només es fa assessorament presencial de matrícula als estudiants de nou ingrés de primer. La resta usen el servei online d'automatrícula.

Aquestes dades es poden complementar amb la informació recollida en el Grau en Psicologia a partir d'un Sistema d'Avaluació de la Qualitat, implantat el curs 2016-2017, que inclou un qüestionari de satisfacció als estudiants de cada un dels cursos. El qüestionari s'aplica a final de curs. El servei de suport a l'estudiant que oferim des del grau té a veure amb les sessions d'acollida i benvinguda que es fa a inici de curs per part de la coordinació d'estudis, i per a cada curs. Com podem observar, són més valorades el primer curs degut a que és en aquest on es fa un major acompanyament inicial. A primer és on es dedica un major esforç a donar suport als estudiants novells a introduir-se i a adaptar-se al món universitari, oferint, per exemple, el programa de suport i cohesió entre iguals (Pla SiC, mentoria). En els altres cursos, es reforça més la informació de mòduls específics, com el pràcticum 1 a tercer, i el pràcticum 2 i el TFG, a quart. Les tutories i seguiment es valoren de forma més satisfactòria a partir de segon curs. A tercer i quart curs, els estudiants tenen assignatures relacionades amb les pràctiques externes o treball final de grau, les quals estan organitzades de manera que hi ha un seguiment molt continu de l'evolució dels estudiants per part dels tutors acadèmics, i també dels tutors de centre en el cas de les pràctiques.

Grau en Psicologia

SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS AMB ELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE. Qüestionari a estudiants curs 2018-2019	1r N=55		2n N=59		3r N=52		4t N=58	
ASPECTES VALORATS - Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Sessions d'acollida i de presentació el primer dia del curs	4,0	0,81	3,3	1,05	3,5	0,89	3,3	1,10
Acollida i suport general rebut durant el curs per part del professorat	3,4	0,70	3,5	0,92	3,5	1,00	3,1	0,98
Informació proporcionada sobre la programació del curs a través de la guia de l'estudiant	3,5	0,86	3,3	0,96	3,5	1,00	3,4	1,10
Tutories i seguiment dels estudiants	2,8	1,06	3,8	0,70	3,5	0,94	3,0	1,23

Per altra banda, el Grau en Psicologia, inclou en el seu Pla d'Acció Tutorial un mòdul anomenat "Competències Acadèmiques i Professionals Integrades" (CAPI) que es divideix en 4 assignatures: Capi 1 i Capi 2, que s'imparteixen el primer i segon semestre de primer curs; i Capi 3 i Capi 4, que s'imparteixen el primer i segon semestre del segon curs. Aquestes assignatures estan pensades per treballar en grups reduïts d'estudiants (17 estudiants) les competències professionals bàsiques del psicòleg, tant a nivell acadèmic com a nivell professional. Podem observar que la satisfacció en relació a l'acollida que se'ls fa és positiva.

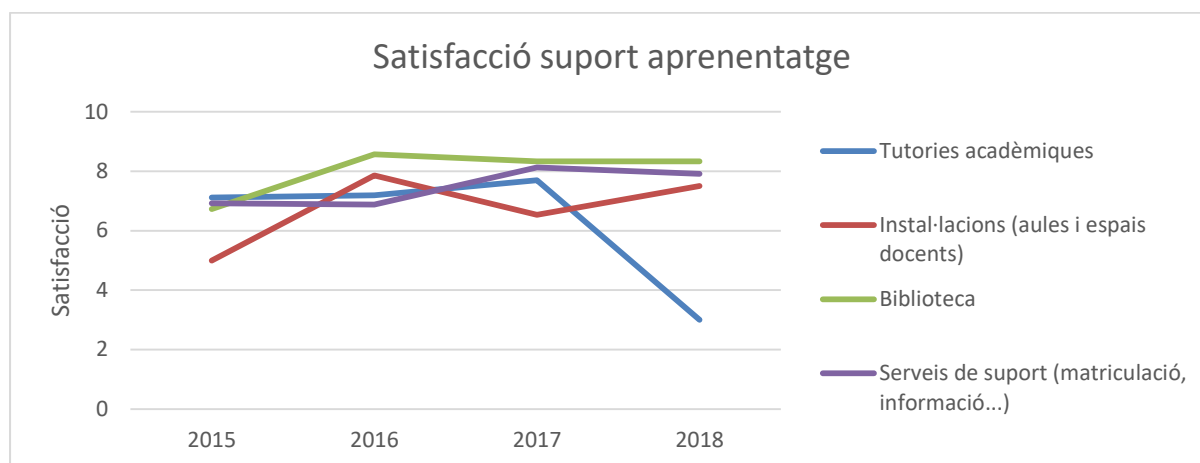
Qüestionari a estudiants del Sistema d'Avaluació de la Qualitat del Grau en Psicologia	2017-18		2018-19	
ASPECTES VALORATS - Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)	M	DT	M	DT
Acollida i suport rebut en el mòdul "CAPI 1"	3,38	1,06	3,6	1,01
Acollida i suport rebut en el mòdul "CAPI 2"	3,83	1,09	3,0	1,14

Grau en Treball Social

Taula 5.1. 6. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Tutories acadèmiques	7,12	7,19	7,69	3,00
Instal·lacions (aules i espais docents)	5,00	7,86	6,54	7,50
Biblioteca	6,73	8,57	8,33	8,33
Serveis de suport (matriculació, informació...)	6,92	6,88	8,13	7,92
n (nombre de respostes)	13	8	13	6

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.



El nombre de respostes és poc significatiu com per a poder interpretar i fer una anàlisi que pugui reflectir el sentit general del conjunt dels estudiants. En qualsevol cas, demostra la estabilitat en la satisfacció respecte a les instal·lacions, biblioteca i serveis de suport. Només cal destacar una baixada significativa respecte a la valoració de les tutories acadèmiques de les que es desconeixen les raons. Caldria esperar un curs més per avaluar si es tracta d'una tendència o només un fet puntual.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 5.1. 7. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

	2017		2018	
	Indicador	n	Indicador	n
Coordinació	4,00	10	6,25	4
Instal·lacions	6,50	10	8,13	4
TFM	7,25	10	8,75	4
Pràctiques externes	8,50	10	6,67	3

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.

Cal destacar l'increment significatiu en totes les puntuacions excepte en les pràctiques externes. Encara que les dades s'han d'agafar amb molta cautela perquè la n és molt baixa.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

5.1.8 Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

2018		
	Indicador	n
Coordinació	5,21	24
Instal·lacions	7,83	23
TFM	7,08	24
Pràctiques externes	8,91	23

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.

Les pràctiques externes han estat valorades molt positivament, amb un 8,91. Els alumnes valoren molt bé l'experiència pràctica ja que és el moment en que exerceixen les competències adquirides durant el màster. Les instal·lacions han estat valorades de forma molt alta. El treball final de màster el valoren amb un 7,08, valoració que supera amb escreix l'obtinguda el curs anterior. Durant aquest curs 2018-19 s'ha implementat un objectiu de millora: el canvi de format del treball de final de màster. Pensem que la seva implementació i els esforços a ajudar a entendre els nous formats de TFM ha ajudat els estudiants a tenir una millor percepció i a estar més satisfets amb els seus propis treballs i resultats. Els estudiants han valorat la coordinació amb un aprovat. Aquesta valoració es pot explicar per la percepció que tenen els estudiants de repetició de continguts en algunes assignatures, aspecte en el que s'ha insistit curs darrera curs. Potser una altra causa ha estat la falta de comunicació real per part de la coordinació a l'hora de mostrar els esforços que es fan per coordinar el professorat del màster.

Els objectius vigents al pla de millora de la FEP en relació a aquest subestàndard són els següents:

OBJ0001326 - Optimitzar qualitativament i quantitativament l'ús del laboratori amb fins docents (PSICO)	En curs	85%
Valoració: Es valora necessari potenciar l'ús del laboratori i els seus dispositius per a fins docents		
ACC0001412 - Coordinació de l'activitat de fer una anàlisi en profunditat de totes les fitxes dels mòduls i assignatures del grau per elaborar un pla estratègic de docència	Tancada	100%
ACC0001401 - Coordinació en la tasca d'elaborar materials docents pel laboratori de psicologia	Tancada	90%
ACC0001408 - Actualització de la informació disponible sobre el laboratori de psicologia en la pàgina web del Grau	En curs	25%
ACC0001411 - Organització curs de formació del professorat i del tècnic del laboratori sobre l'ús del material del laboratori	Tancada	100%
ACC0001410 - Desenvolupament d'un pla de treball per treure el màxim rendiment dels materials recentment adquirits pel laboratori	Tancada	100%
ACC0001409 - Clarificació i divulgació de les tasques del tècnic del laboratori de psicologia	Tancada	100%
OBJ0001358 - Millorar el procés de matriculació (MFPSEC)	En curs	50%
S'ha implementat la matrícula online (o automatrícula), el que ha facilitat el procés a l'alumnat i ha permès		

que aquests no inverteixin més temps i recursos dels necessaris per a realitzar aquest tràmit. En resum, s'ha simplificat i agilitzat el procés.

ACC0001489 - Substitució de la matrícula presencial per automatrícula	Tancada	100%
ACC0001490 - Realització d'un tutorial (vídeo) disponible on line per millorar el procés d'automatrícula	En curs	50%
ACC0001491 - Realització d'una guia simplificada d'automatrícula, seguint l'aplicatiu actual	En curs	0%

OBJ0001376 - Millorar l'orientació professional dels estudiants d'Educació Social	En curs	75%
--	---------	-----

Valoració: Des del Grau en ES es fan dues accions puntuals per a l'orientació dels estudiants; a) sessions amb professionals i estudiants de pràctiques durant el Campus d'ES i b) participació en la jornada "Camins i perspectives professionals", organitzada conjuntament amb el CEESC i les coordinacions d'estudis de totes les universitat públiques de Catalunya. Malgrat les accions, són pocs els estudiants que assisteixen a la jornada de " Camins i perspectives professionals".

ACC0001505 - Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional	En curs	75%
---	---------	-----

OBJ0001377 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de MEI i MEP	En curs	75%
---	---------	-----

Els graus en mestre/a han realitzat, com cada curs, una sessió informativa sobre màsters de la UdG. Aquest curs 2018-2019 però, aquesta sessió es va realitzar de forma conjunta amb tots els màsters relacionats amb els estudis de la FEP, en una Fira de màsters que es va realitzar al llarg del segon semestre.

Pel que fa a la sessió informativa que es realitza al final de cada curs per als estudiants de 4t i 5è sobre l'accés a la Borsa d'interins del Departament d'Educació i al món laboral en general, aquest curs 2018-2019, el Departament d'Educació va argumentar limitacions d'agenda i va declinar la nostra invitació a fer aquesta sessió informativa, que finalment van realitzar diversos representants del sindicat USTEC, majoritari a l'ensenyament públic, que va orientar a l'alumnat en tot allò que implica l'accés al món laboral i que va anar responnent les inquietuds al respecte.

ACC0001507 - Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional	En curs	75%
---	---------	-----

OBJ0001378 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de Pedagogia	En curs	75%
---	---------	-----

Específicament tal i com està plantejat l'objectiu l'assoliment és mitjà. Tot i que als estudis es fan accions que valorem positivament. Si en un futur considerem que cal plantejar un nou objectiu, així ho farem.

ACC0001508 - Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional	En curs	75%
---	---------	-----

Objectius tancats en el període:

OBJ0001336 - Millorar l'orientació professional i acadèmica dels estudiants quan finalitzen el màster (MADEI)	Assoliment molt satisfactori	100%
--	------------------------------	------

Valoració: Cada curs s'organitza, al mes de març, una sessió titulada "I després del màster, què?" en la qual s'orienta els estudiants sobre les sortides professionals i acadèmiques del màster. HI participen exestudiants del màster. Aquesta acció està ja consolidada. Des de la coordinació d'estudis, a més, s'orienta a cada estudiant en funció de la seva titulació de grau d'accés al màster.

ACC0001423 - Realització de tutories d'orientació individuals pels estudiants que ho desitgin	En curs	50%
--	---------	-----

ACC0001422 - Realització d'una sessió específica anual d'orientació professional i acadèmica pels estudiants que estan finalitzant el màster	En curs	100%
---	---------	------

OBJ0001379 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de Psicologia	Assoliment satisfactori	75%
--	-------------------------	-----

Valoració: Des del Grau en Psicologia es duen a terme cada curs accions concretes per millorar l'aproximació dels estudiants dels darrers cursos al món professional. context psicosocial, crear eines per a la intervenció, competència reflexiva, avaluació de la intervenció).

ACC0001509 - Constitució d'un grup de treball amb professorat de cada titulació per tal d'identificar i revisar les accions relacionades amb l'orientació professional	En curs	75%
---	---------	-----

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat compta amb els recursos materials necessaris, i són adequats a les necessitats de les diferents titulacions.

Una de les millores realitzades a la Facultat ha estat la reforma de la Sala de Graus. Les obres han volgut singularitzar aquest espai i dotar-lo del caràcter que ha de tenir una sala que permeti realitzar actes de contingut acadèmic universitari, com són les lectures de tesi doctoral i concursos de professorat, així com conferències amb limitació d'assistents.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

En relació a aquests dos subestàndards les dades i valoracions de les titulacions són les següents:

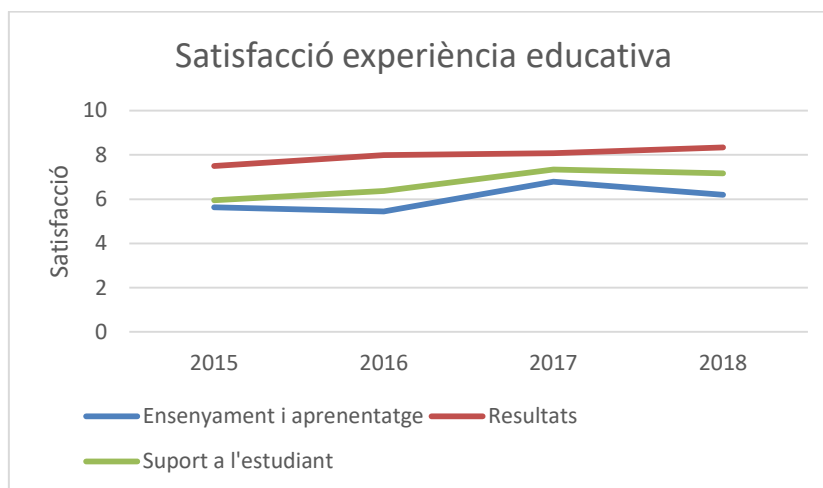
Grau en Educació Social

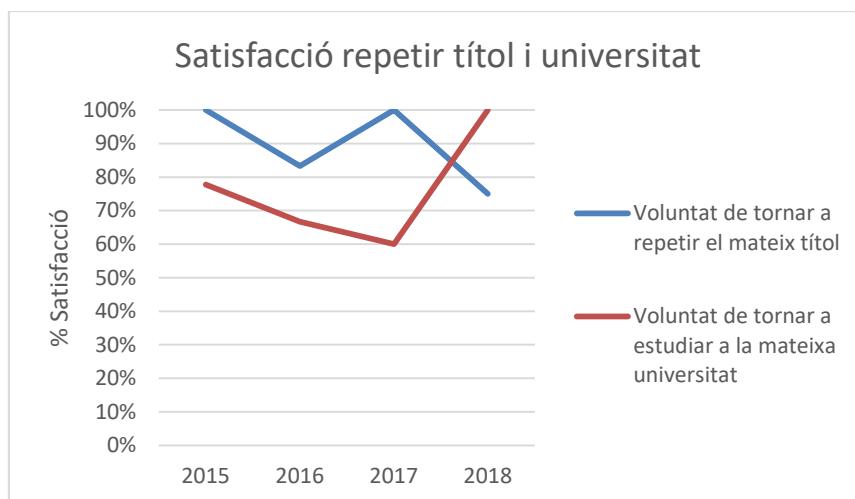
Taula 6.1.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Ensenyament i aprenentatge	5,63	5,45	6,79	6,19
Resultats	7,50	7,99	8,08	8,33
Suport a l'estudiant	5,95	6,37	7,33	7,16
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	100%	83%	100%	75%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	78%	67%	60%	100%
n (nombre de respostes)	9	12	10	8

Percentatge de resposta (satisfacció)	14%	24%	19%	12%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.





Els graduats en Educació Social valoren de forma positiva els Estudis en Educació Social. De fet, el 100% dels estudiants, que han respost les enquestes tornarien a estudiar a la UdG, i el 75% repetirien els Estudis en Educació Social.

Per analitzar el grau de satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu s'agafaran de referència les dades obtingudes dels qüestionaris a estudiants que es recullen anualment en el Grau en Educació Social, i que formen part del Sistema d'Avaluació de la Qualitat del Grau. Aquestes dades són més indicatives (tant pel percentatge de respostes, com per l'adequació dels continguts del qüestionari a la realitat del Grau) que les que es faciliten a través de l'enquesta general de valoració de la docència. (Totes les dades que es presenten a continuació es poden consultar a la memòria del Grau, aprovada pel Consell d'Estudis del mes de novembre de 2019).

Observant les valoracions de satisfacció general dels estudiants de tots els cursos veiem que estan força satisfets globalment, però amb valoracions molt diferents entre un curs i l'altre. Les dades segueixen la tendència de valoracions dels cursos anteriors. Quart curs és el més ben valorat de tots per part dels estudiants, amb un 3,67 de mitjana (en una escala 1-5 de satisfacció), mentre que segon és el més mal valorat (2'78).

L'estudiantat de primer està força satisfet globalment amb el curs, amb una mitjana de 3,77 (en una escala 1-5 de satisfacció). Les mitjanes han variat poc d'un curs a l'altre. Destaca sobretot la valoració que fan sobre el suport rebut a través del mòdul de l'aprenentatge de l'estudiant universitari (4,29), i la guia de l'estudiantat (4'11). . "La informació rebuda sobre les qualificacions és l'ítem més val valorat (3'37).

La satisfacció global del curs per a l'alumnat de segon ha disminuït respecte a altres cursos. És el grup que ha afirmat estar més descontent i desmotivats d'ençà l'inici del Grau en Educació Social. És el curs amb la mitjana més baixa (2,78). Els ítems de coordinació són els més mal valorats, especialment la coordinació dels mòduls per part del professorat.

L'alumnat de tercer està força satisfet amb el curs. Cal tenir en compte que hi ha hagut molt poques respostes al qüestionari, només 8 estudiants, per tant els resultats s'han de relativitzar. Sobresurten en positiu els ítems relatius a la coordinació a través dels delegats/des (3,63) i la programació general del treball presencial (3'50). L'ítem més baix és la informació rebuda sobre les qualificacions.

Als estudiants de tercer també se'ls passa un qüestionari específic per valorar les pràctiques. En termes generals la valoració de les pràctiques de tercer és similar a la de cursos anteriors. Valoren molt positivament els ítems referents al centre de pràctiques; acollida i suport rebut tant per part del centre com del tutor. També mostren una satisfacció global alta amb el centres de pràctiques.

Finalment, els estudiants de han emès una satisfacció global del curs positiva, malgrat lleugerament inferior a la de promocions anteriors. Els ítems més ben valorats són la tutoria i seguiment del TFG (4,80) i les tutories de seguiment del pràcticum (4,20). Cap dels ítems té una mitjana inferior al 3,2.

Els estudiants d'aquest curs també responen qüestionaris específics per valorar les pràctiques i el TFG. Les valoracions del pràcticum II són altes, i totes se situen sobre els 4 punts, dins d'una escala de valoració d'1 - valoració més baixa - a 5 - valoració més alta. Les més positives fan referència a tot el

que té a veure amb el centre de pràctiques: acollida, suport i satisfacció global i a la dinàmica de les sessions de tutoria. En relació al TFG la satisfacció general també és elevada. Quasi tots els ítems han obtingut valoracions superiors a 8 (sobre 10).

Si ens fixem en les valoracions mitjanes que els estudiants fan de totes les assignatures, es pot observar com el 66'6% de les assignatures tenen una valoració global per sobre del 4, i el 27'6 % està valorada entre 3 i 4. Només el 5'8% de les assignatures (2) estan valorades per sota de 3. En general, els aprenentatges assolits, el programa i criteris d'avaluació i la resolució de dubtes són els ítems més ben valorats en el conjunt d'assignatures. L'ítem amb valoració més baixa en quasi totes les assignatures és el de la motivació.

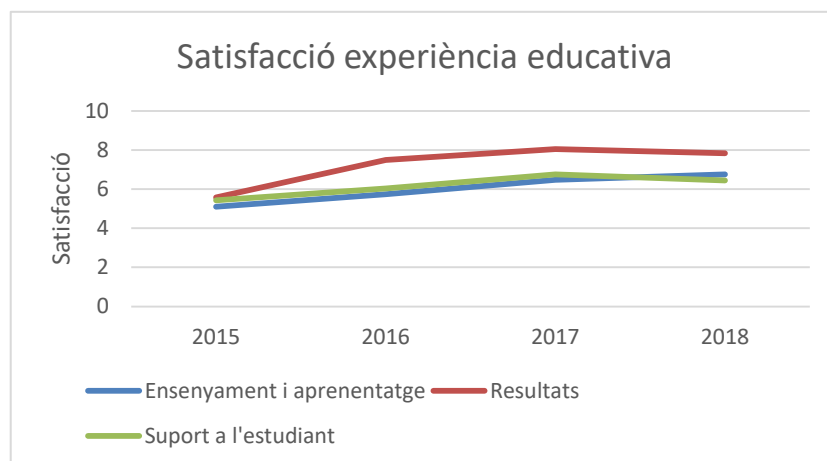
Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 6.1.2. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Ensenyament i aprenentatge	5,10	5,74	6,48	6,76
Resultats	5,58	7,50	8,05	7,83
Suport a l'estudiant	5,43	6,04	6,75	6,45
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	93%	100%	86%	87%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	43%	25%	86%	73%
n (nombre de respostes)	14	4	14	15

Percentatge de resposta (satisfacció)	18%	5%	19%	21%
---------------------------------------	-----	----	-----	-----

La satisfacció graduats és positiva en global amb un petit marge de fluctuació. Caldrà, però, prendre aquestes dades amb prudència, per la baixa taxa de respostes.



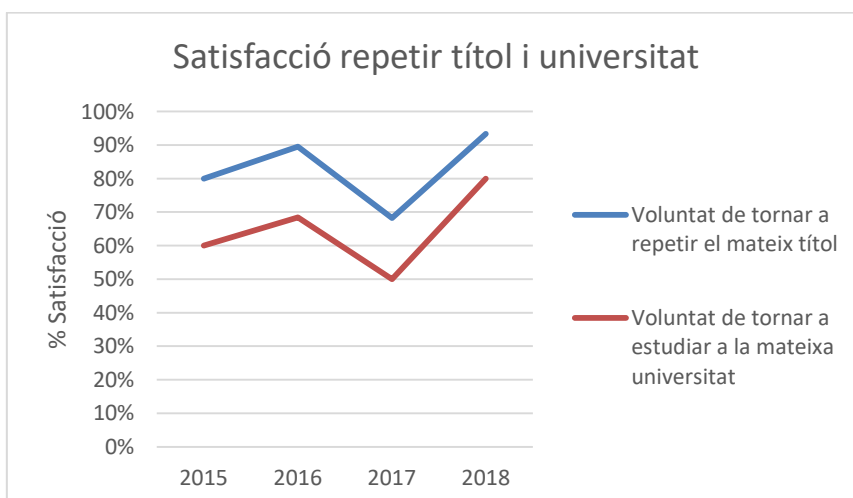
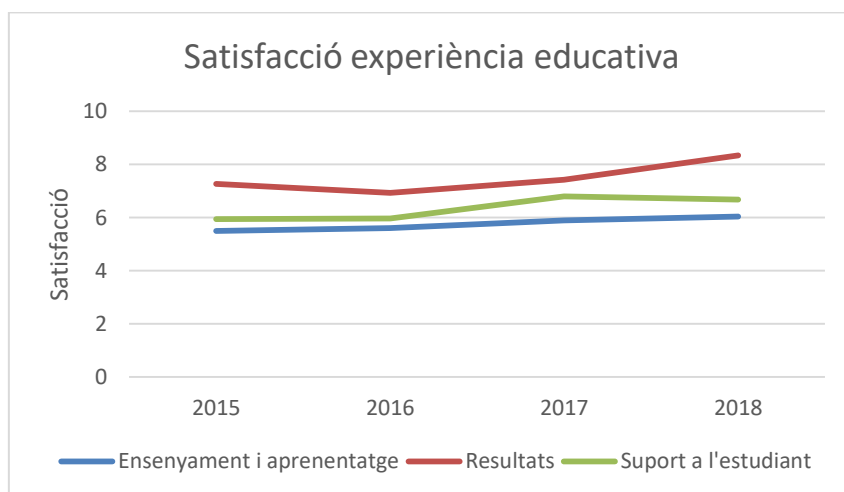
Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 6.1.3. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Ensenyament i aprenentatge	5,50	5,60	5,89	6,04
Resultats	7,26	6,93	7,42	8,33
Suport a l'estudiant	5,94	5,96	6,79	6,67
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	80%	89%	68%	93%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	60%	68%	50%	80%
n (nombre de respostes)	25	19	22	15

Percentatge de resposta (satisfacció)	16%	12%	25%	19%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.



La satisfacció graduats és estable i positiva en global, progressivament millor que en cursos anteriors. Caldrà, però, prendre aquestes dades amb prudència, per la baixa taxa de respostes.

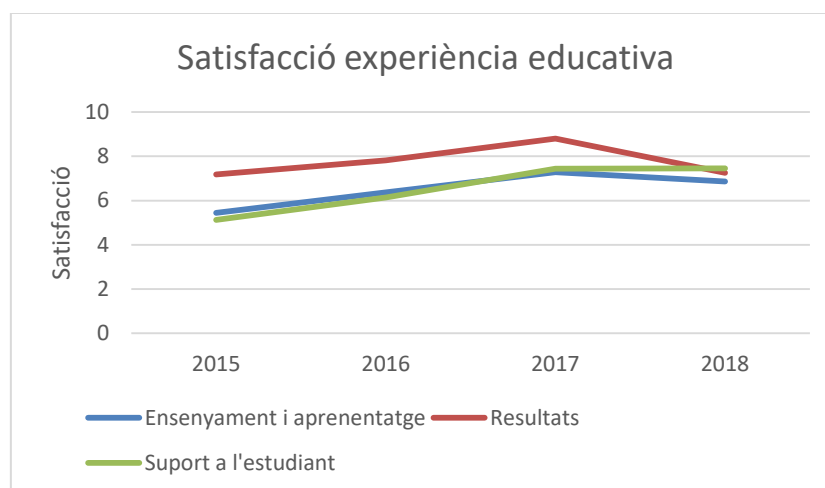
Grau en Pedagogia

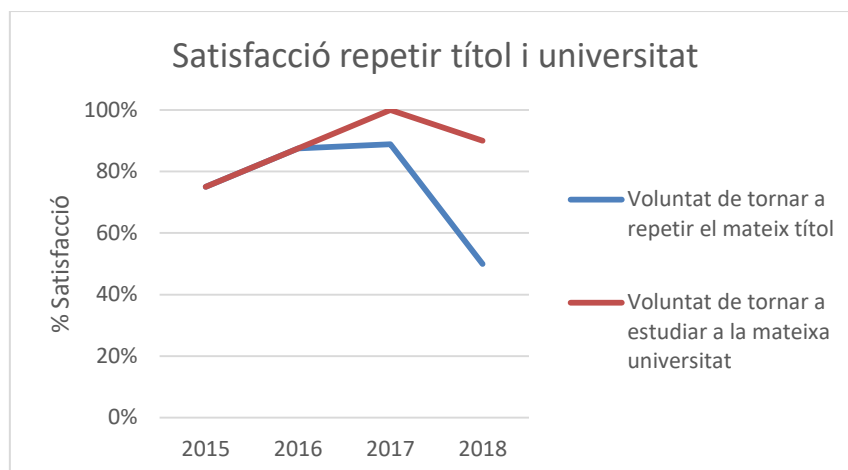
Taula 6.1.4. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Ensenyament i aprenentatge	5,45	6,37	7,28	6,86
Resultats	7,19	7,81	8,80	7,25
Suport a l'estudiant	5,12	6,15	7,44	7,46
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	75%	88%	89%	50%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	75%	88%	100%	90%
n (nombre de respostes)	8	8	9	10

Percentatge de resposta (satisfacció)	23%	17%	26%	20%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.





En la 'Satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa global' no hi ha canvis significatius respecte el curs anterior. Tot i que, cal destacar que només la meitat dels estudiants tornarien a estudiar el mateix títol. Cal esbrinar si aquest indicador representa la majoria d'estudiants que es graduen (ja que les dades són de n=10).

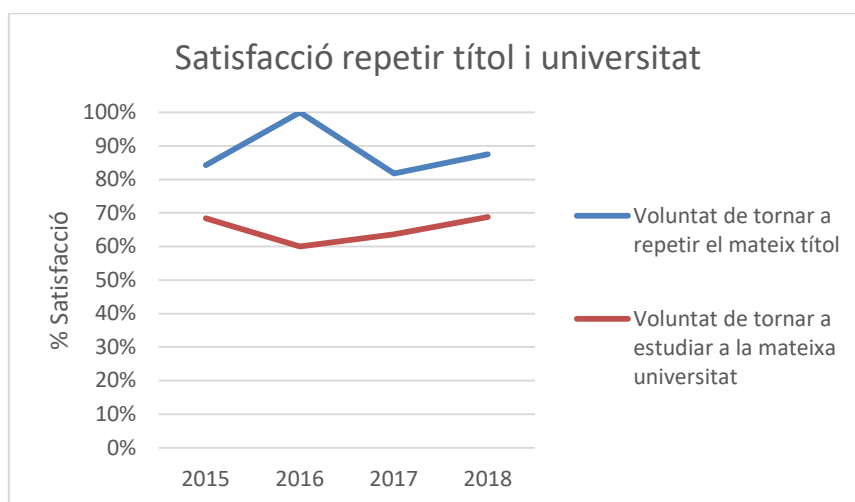
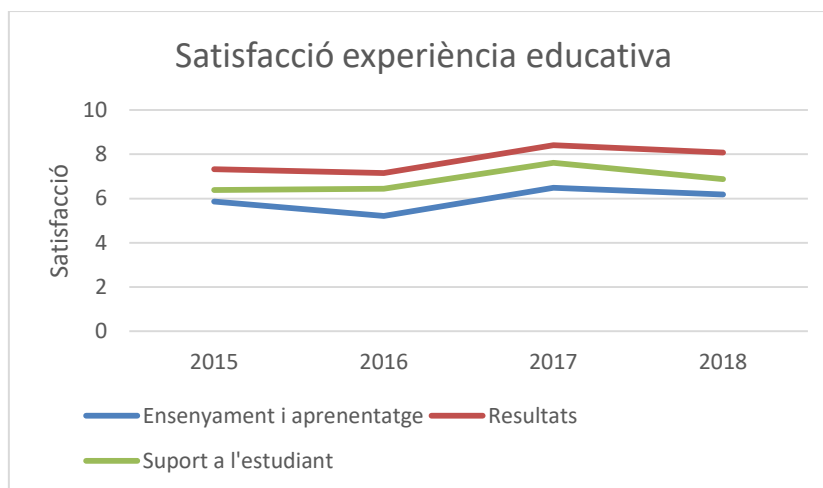
Grau en Psicologia

Taula 6.1.5. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Ensenyament i aprenentatge	5,86	5,21	6,49	6,18
Resultats	7,32	7,16	8,41	8,07
Suport a l'estudiant	6,39	6,44	7,61	6,88
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	84%	100%	82%	88%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	68%	60%	64%	69%
n (nombre de respostes)	19	15	11	16

Percentatge de resposta (satisfacció)	32%	28%	23%	28%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.



Malgrat els índex de respostes de les enquestes de graduats segueix essent relativament baix, els estudiants que les responen, presenten un nivell de satisfacció mitjà-alt, en funció de l'indicador que s'avalua. De manera global, observem al llarg dels cursos acadèmics una tendència a l'alça pel que fa als tres indicadors satisfacció de l'experiència educativa (gràfic), destacant l'ensenyament-aprenentatge. Així mateix, la satisfacció amb voluntat de repetir el mateix títol és força superior a la d'estudiar a la mateixa universitat. Respecte la satisfacció del curs 2018-2019, en els tres primers indicadors s'observa la mateixa tendència que el curs anterior, però amb puntuacions menys elevades. Mentre que s'observa un increment en el percentatge d'estudiants que repetirien el mateix títol (88% i 82%, respectivament) i els que ho tornarien a fer a la UdG (69% i 64%, respectivament).

Partint de les mateixes dades de l'enquesta de satisfacció dels estudiants presentades en la taula 6.1.5., el Grau de Psicologia disposa d'altres mesures de qualitat docent i com es pot veure a la següent taula, el nivell de satisfacció global de tots els cursos estan per sobre de 3 (puntuació màxima 5).

SATISFACCIÓ GLOBAL DEL CURS	2017-18		2018-19	
	M	M	DT	DT
PRIMER (N=52) / (N=55)	3,6	0,64	3,5	0,80
SEGON (N=25) / (N=59)	3,9	0,65	3,6	0,62
TERCER (N=29) / (N=52)	3,1	0,87	3,3	0,75

QUART (N=31) / (N=58)	3,7	0,75	3,2	0,78
-----------------------	-----	------	-----	------

Les enquestes també ens permeten analitzar alguns *indicadors de l'experiència educativa* per cursos:

SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS AMB INDICADORS EXPERIÈNCIA EDUCATIVA	1r N=55		2n N=59		3r N=52		4t N=58	
Qüestionari a estudiants curs 2018-2019								
ASPECTES VALORATS - Escala 1-5 (1 gens satisfet- 5 molt satisfet)	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
Mecanismes i estratègies utilitzades per avaluar	3,7	0,86	3,6	0,60	3,1	0,90	-	-
Amb els resultats obtinguts	3,6	0,79	3,7	0,80	3,5	0,94	3,5	0,86
Programació general del treball presencial	3,5	0,88	3,5	0,93	3,3	1,00	3,5	0,99
Programació general del treball dirigit	3,3	0,99	3,4	0,77	3,1	0,90	3,1	0,89
Activitats formatives dels mòduls i assignatures	3,3	1,01	3,3	0,84	3,3	0,86	-	-
Mecanismes i estratègies utilitzades per avaluar el pràcticum 2	-	-	-	-	-	-	3,3	1,09
Mecanismes i estratègies utilitzades per avaluar les assignatures optatives	-	-	-	-	-	-	3,0	1,06
Mecanismes i estratègies per avaluar el TFG	-	-	-	-	-	-	3,0	1,04

A més en alguns mòduls com el pràcticum 1 (3r curs, 2n semestre), pràcticum 2 (4t curs, 1r semestre) i TFG (4t curs, anual), s'ha sistematitzat l'administració d'instruments d'avaluació per conèixer, entre d'altres aspectes, la satisfacció dels estudiants. Tot seguit, es presenten els principals resultats d'avaluació del curs 2018-2019:

Pràcticum 1 (N=24)

Avalua la teva satisfacció amb els aspectes següents del PR 1:	Mitjana
[La definició dels objectius]	6.29
[L'estructuració dels continguts]	6.21
[La guia d'elaboració de la memòria]	6.16
[El calendari facilitat (document "Presentació" del Moodle)]	7.68
[Les fitxes dels tallers]	6.57
[El seguiment realitzat pel tutor/a acadèmic/a]	8.04
[La feina de coordinació i organització realitzada]	6.48
[Les sortides a centres per la realització dels tallers]	6.38
[La teva participació en els tallers i conferències]	7.27
[La participació dels teus companys de grup]	7.32

Les sessions i tallers realitzats han servit per ajudar-te a definir...	Mitjana
--	----------------

En quin àmbit professional vols realitzar les pràctiques externes de 4t]	6.13
[Cap a on dirigir la teva formació de postgrau]	6.25
[Les competències professionals que necessitaràs per l'exercici professional]	6.66
[El context professional al qual et voldries dedicar]	6.55
[Conèixer els diferents àmbits de treball del psicòleg]	8.17
[Conèixer tècniques per intervenir en diferents situacions professionals]	6.45
[Connectar els continguts acadèmics amb la pràctica professional]	6.66
[Observar la importància del tractament confidencial de les dades amb les que es treballa i el compromís ètic en la pràctica professional]	7.53

Pràcticum 2

ORGANITZACIÓ I FORMAT DEL PRÀCTICUM 0=gens adequada molt adequada=10	
01. Nombre d'hores	7,40
02. Informació/documentació rebuda sobre el Pràcticum	8,16
03. Organització general (terminis, requisits, solució de problemes, ...)	8
04. Freqüència de reunions amb el tutor de facultat	8,18
05. Varietat i quantitat de la oferta de centres	6,75
06. Sistema d'avaluació	8,16
PLAÇA DEL PRACTICUM ESCOLLIDA 0=gens adequada molt adequada=10	
07. Pla d'activitats ofert per la plaça	8,58
08. Adequació a un perfil professional de la psicologia	8,65
09. Mesures de prevenció, seguretat i higiene	8,82
10. Designació de responsabilitats apropiades per un alumne en formació	8,95
11. Càrrega de treball (excessiva ó insuficient)	8,21
12. Possibilitats formatives /accessibilitat de materials	8,86
RELACIÓ AMB LA RESTA DE LA FORMACIÓ / PLA D'ESTUDIS 0=gens útil molt útil= 10	

14. Utilitat i suficiència de allò après a la Facultat pel pràcticum i l'activitat professional	7,86
15. Possibilitat d'aplicar allò après a la Facultat	7,88
16. Utilitat del Pràcticum pel futur professional	8,88
RELACIÓ AMB FUTURES PERSPECTIVES PROFESSIONALES	
0=molt poc molt=10	
17. Interès previ que tenia per a la plaça	8,21
18. S'han cobert les meves expectatives?	8,86
19. S'han aconseguit els objectius previstos?	8,88
CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	
0=gens adequades molt adequades=10	
20. Instal·lacions / lloc de treball de l'alumne/a	9,11
21. Materials utilitzats	8,86

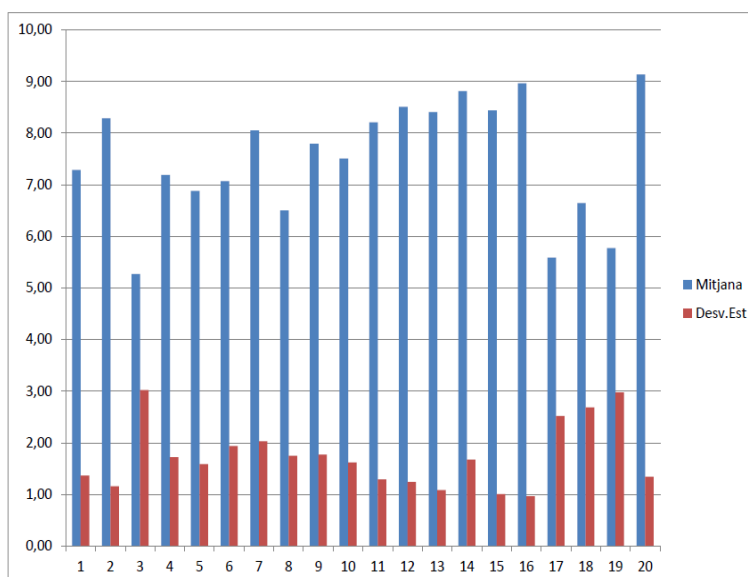
Les valoracions globals dels estudiants del *pràcticum 1* són força elevades, destacant *les tutories de seguiment realitzades pel tutor/a acadèmic i el coneixement dels diferents àmbits de la psicologia*. Quant al *pràcticum 2*, les valoracions en general són molt satisfactòries, sobretot pel que fa *l'organització interna del mòdul* (seguiment del tutor, informació rebuda i sistema d'avaluació del pràcticum), *l'adequació en la designació de responsabilitats apropiades per un alumne en formació, la utilitat del pràcticum respecte el futur professional i les instal·lacions/lloc de treball de l'alumne (centre extern)*. S'han acomplert de manera molt positiva les expectatives dels estudiants.

TFG

Pel que fa al TFG, globalment els resultats són molt satisfactoris, destacant la satisfacció amb l'exposició oral del TFG, amb els aprenentatges, el tema escollit i l'esforç dedicat, com també amb la informació disponible a la guia del TFG.

1	Grau satisfacció amb la informació prèvia rebuda des de coordinació sobre el TFG
2	Grau de satisfacció amb la informació disponible a la guia del TFG
3	Grau satisfacció procedimen establert per escollir tutor/a TFG
4	contingut tractat a cadascuna d'elles
5	la programació temporal (cronograma)
6	la durada de les tutories
7	la resolució de dubtes i qüestions
8	les contribucions aportades pels companys
9	el suport i la orientació rebuts per l'equip de tutors
10	grau satisfacció amb com t'has organitzat
11	Grau satisfacció compliment tasques
12	Grau satisfacció esforç
13	Grau satisfacció temps
14	Grau satisfacció tema
15	satisfacció global
16	satisfacció aprenentatges
17	sessió informativa Biblioteca
18	seminaris formatius quantitius
19	seminaris formatius qualitius
20	exposició oral

N=59



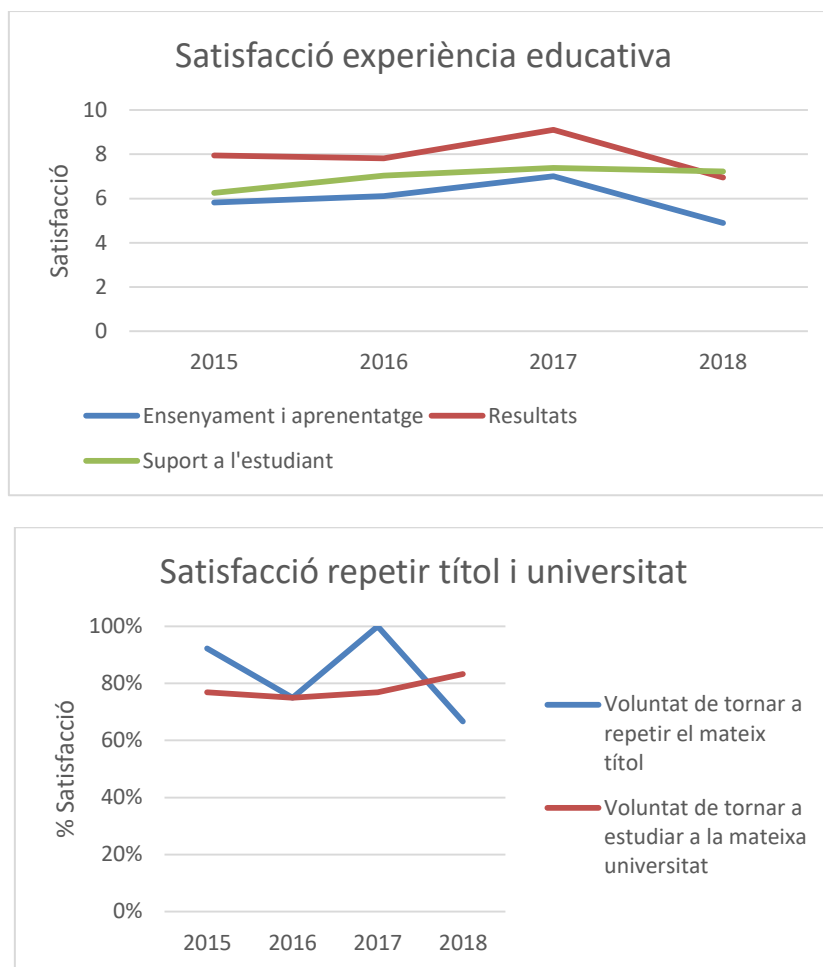
Grau en Treball Social

Taula 6.1.6. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Indicadors	2015	2016	2017	2018
Ensenyament i aprenentatge	5,82	6,12	7,01	4,89
Resultats	7,95	7,81	9,10	6,94
Suport a l'estudiant	6,25	7,04	7,38	7,22
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	92%	75%	100%	67%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	77%	75%	77%	83%
n (nombre de respostes)	13	8	13	6

Percentatge de resposta (satisfacció)	19%	14%	28%	13%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.



El nombre de respostes de l'any 2018 és el més baix dels darrers quatre anys, la qual cosa dificulta una anàlisi general i extrapolable al conjunt dels estudiants. Al respecte, es detecta que a major nombre de respostes també major grau de satisfacció, així per exemple, l'any 2017 que va tenir un percentatge de resposta del 28%, els resultats de satisfacció també són majors. Dit això, es detecta una baixada significativa en la satisfacció amb l'ensenyament i aprenentatge, així com en els resultats, que caldrà explorar per conèixer les raons d'aquestes valoracions.

D'altra banda, els estudiants fan una valoració positiva de la universitat, augmentant 6 punts respecte al curs anterior, la qual cosa genera major confiança en la institució i també una baixada en el valoració dels estudis. Al respecte, cal tenir en compte que per un bon nombre d'estudiants el Grau en Treball Social no era la seva primera opció de matrícula i per tant això pot afectar a la seva percepció de la titulació.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 6.1.7. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Indicador	2017	2018
Ensenyament i aprenentatge	6,04	5,89
Resultats	5,92	6,88

Suport a l'estudiant	6,25	8,13
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	50%	75%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	90%	100%
n	10	4
Percentatge de resposta (satisfacció)	38%	19%

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.

El curs 2018-19 només 4 persones responen les enquestes de docència de manera que aquests indicadors no es poden comentar. No obstant, des de la coordinació del màster es passa un qüestionari a final de curs de valoració general del curs en el qual els estudiants valoren, de l'1 al 5, 23 ítems relacionats amb la informació rebuda sobre el màster, l'acollida de l'estudiant, la programació i desenvolupament del curs i els sistemes d'avaluació. Un últim ítem demana quina és la valoració general del curs. El curs 2018-2019 van respondre 18 dels 22 estudiants de nou ingrés (81,8% dels estudiants matriculats de nou ingrés). Els aspectes més ben valorats fan referència a l'acollida (3,94), tutories de seguiment amb els estudiants (3,94), la comunicació amb la coordinació d'estudis (3,94), els sistemes de comunicació amb els estudiants i la pàgina web dels estudis (4,11). Malgrat que els aspectes relacionats amb la docència i l'avaluació no obtenen les puntuacions més elevades, els estudiants es mostren satisfets amb els resultats (4,06), essent el segon ítem amb la mitjana més elevada.

Pel que fa a les pràctiques externes supervisades, els estudiants valoren de l'1 al 5, en finalitzar les pràctiques, els següents aspectes: informació rebuda, acollida al centre, suport rebut durant les pràctiques, tutories a la universitat, comunicació entre els tutors del centre i de la universitat i sistema d'avaluació de les pràctiques. Globalment, la satisfacció amb les pràctiques obté una mitjana de 4,1.

El MADEI també recull informació específica sobre el TFM a través d'un petit qüestionari. El curs 2018-2019, van respondre 18 estudiants que van presentar el TFM. Els estudiants valoraven 7 ítems de l'1 al 5. La mitjana de la valoració del conjunt d'ítems és de 4,5.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Taula 6.1.8. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Indicador	2017	2018
Ensenyament i aprenentatge	--	6,26
Resultats	--	6,70
Suport a l'estudiant	--	7,29
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	--	71%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	--	75%
N	--	24
Percentatge de resposta (satisfacció)	--	20%

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10.

La satisfacció dels graduats pel que fa amb l'ensenyament i aprenentatge, els seus resultats i el suport a l'estudiant han augmentat sobre el curs anterior. Per exemple, el suport a l'estudiant està valorat amb un 7,29, una valoració positiva que demostra l'esforç que s'intenta fer des del màster per a que els estudiants siguin atesos i guiats el millor possible, intentant que l'experiència formativa sigui molt bona. Els graduats manifesten que estan bastant satisfets pel que fa a l'estudi (títol) i a la institució (Universitat de Girona) on l'han cursat, però la valoració si bé és notable, ha sofert un descens respecte el curs anterior. En general, la valoració ens fa pensar que el prestigi de la titulació i de la nostra universitat és bo.

Quant a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent les valoracions són les següents:

Grau en Educació Social

Taula 6.1.8. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs	Assignatura	n	P1. Programa i criteris d'avaluació	P2. Aprenentatge assolit	P3. Motivació	P4. Materials de suport	P5. Procediments d'avaluació	P6. Resolució de dubtes	P7. Satisfacció global
2018	La pràctica socioeducativa: relació comunicació i intervenció	37	3,41	4,14	3,50	4,00	3,33	3,72	3,68
2018	Serveis i programes educatius per a joves	2	4,00	3,50	3,50	4,00	3,50	4,50	3,50
2018	L'esport com a recurs socioeducatiu	9	4,67	4,11	3,89	4,00	4,33	4,56	4,22
2018	Dinamització de grups en educació	7	3,00	4,00	3,71	4,00	3,29	3,29	3,43
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	2	4,00	4,00	3,00	3,50	3,50	4,00	4,00
2018	L'educador social en l'àmbit de l'atenció primària de serveis socials	13	4,46	3,92	3,69	3,85	3,50	4,69	4,15
2018	L'acció socioeducativa en violència familiar	10	4,40	3,70	3,10	4,10	3,60	4,50	3,60
2018	L'acció de l'educador social en la promoció de l'autonomia i l'atenció a la dependència	1	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
2018	Mediació i orientació familiar	15	4,20	4,40	4,20	4,13	4,14	4,86	4,40
2018	Projectes artístics com a recurs socioeducatiu	10	2,90	3,70	3,70	3,40	3,80	3,33	3,40
2018	La mediació comunitària i en contextos multiculturals	3	4,33	4,33	4,00	4,00	3,33	4,33	4,33
2018	L'educador social en l'àmbit de la justícia	13	4,62	4,23	3,69	3,77	4,08	4,91	4,23
2018	L'educador social en infància i adolescència en risc	10	4,50	4,30	4,00	3,90	4,10	4,78	4,20
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit de la salut mental	10	2,60	3,00	2,40	2,70	1,78	2,83	2,30
2018	Programes de transició de joves a la vida	3	4,00	4,67	4,00	4,00	4,33	4,67	4,67

	activa								
2018	L'educador social en l'àmbit de les drogodependències	13	4,92	5,00	5,00	4,85	4,92	5,00	5,00
2018	L'educador social al sistema educatiu formal	13	4,46	3,85	3,69	3,92	4,08	4,67	4,33
2018	Programes de promoció de la salut i l'educació social	3	4,33	4,67	4,67	3,67	4,67	4,67	4,33
2018	Programes d'acció educativa en situacions d'exclusió	5	4,40	5,00	5,00	4,20	4,60	4,80	5,00
2018	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	2	5,00	4,50	4,00	5,00	4,50	5,00	4,50
2018	L'educador social i la seva acció	65	4,66	4,71	4,42	4,30	4,50	4,72	4,55
2018	Corrents teòrics i metodològics en educació social	33	4,06	4,70	4,61	4,12	4,23	4,17	4,42
2018	Societat, cultura i educació	25	4,56	4,52	3,96	4,08	3,88	4,50	4,28
2018	La psicologia com a eina per a la pràctica educativa	35	4,26	3,89	3,46	3,83	3,54	4,11	3,77
2018	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1	12	4,33	4,42	4,75	4,42	4,50	4,92	4,92
2018	Aprenentatge a través de les tecnologies de la informació i la comunicació	19	3,00	2,58	2,50	3,16	3,16	3,71	2,95
2018	Polítiques socials i legislació en l'àmbit d'actuació de l'educació social	34	4,12	4,18	4,06	4,18	3,97	4,52	4,15
2018	Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa	39	3,82	3,56	3,36	3,54	3,72	4,33	3,79
2018	Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana	37	4,03	3,76	3,59	4,08	3,86	4,58	3,84
2018	Programes i eines d'intervenció socioeducativa	33	4,28	4,12	4,03	4,03	3,88	4,33	4,06
2018	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2	12	4,33	3,42	3,50	3,67	3,58	4,33	3,67
2018	Anàlisi de situacions d'acció socioeducativa	11	2,73	2,40	2,40	2,70	2,73	2,90	2,36
2018	Pràcticum 2	15	4,60	4,73	4,73	4,60	4,47	4,67	4,73
2018	Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius	49	4,04	3,94	3,79	3,86	3,65	4,20	3,92
2018	El poble gitano	2	4,50	3,50	3,50	3,00	3,50	5,00	4,00
2018	Polítiques socials a la Unió Europea	1	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00

Si ens fixem en les valoracions mitjanes que els estudiants fan de totes les assignatures es pot observar com el 50 % de les assignatures tenen una valoració global per sobre del 4, i el 21'7 % està valorada entre 3 i 4. Només el 6'5% de les assignatures (3) estan valorades per sota de 3. En general, els

aprenentatges assolits, el programa i criteris d'avaluació i la resolució de dubtes són els ítems més ben valorats en el conjunt d'assignatures. L'ítem amb valoració més baixa en quasi totes les assignatures és el de la motivació.

Veiem, per tant, que en la majoria d'aspectes l'estudiantat mostra una satisfacció adequada sobre l'actuació docent (més de 3'5 punts sobre 5 en la majoria dels casos). Només tres assignatures obtenen una nota inferior al 3, i són casos que ja s'han detectat i s'han comentat amb el professorat implicat. Esperem que de cares al proper curs hagin millorat les valoracions que els estudiants fan d'aquestes assignatures.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 6.1.9 Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs	Assignatura	n	P1. Program a i criteris d'avaluac ió	P2. Aprenentat ge assolit	P3. Motivac ió	P4. Materia ls de suport	P5. Procedime nts d'avaluació	P6. Resoluc ió de dubtes	P7. Satisfacc ió global
2018	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	4	5,00	4,75	4,25	4,75	4,75	4,67	4,75
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (1)	34	4,16	3,91	3,62	3,68	3,80	4,44	3,97
2018	Educació infantil 1	5	5,00	4,40	4,60	4,80	4,60	5,00	4,60
2018	Educació infantil 2	20	4,70	4,40	4,35	4,55	4,30	4,55	4,50
2018	Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)	14	4,93	4,71	4,50	4,79	4,57	4,79	4,64
2018	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	35	3,34	3,40	3,11	3,34	3,18	3,52	3,40
2018	Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament	9	2,56	3,00	3,33	2,67	2,11	3,50	2,89
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	6	4,33	3,67	3,83	4,20	4,50	4,67	3,83
2018	Un dia a l'escola de d'Educació Infantil 0-3	4	3,00	4,25	3,50	4,00	2,50	3,67	3,25
2018	Creació d'entorns i accions estètiques	6	3,67	4,50	4,33	4,17	3,67	4,20	4,17
2018	Educació sensorial i expressió corporal	3	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	El taller en el primer cicle d'Educació Infantil	3	4,67	4,67	5,00	4,67	4,67	4,67	4,67
2018	El massatge en la primera infància	4	4,50	5,00	4,75	4,75	4,75	5,00	4,75
2018	Música, emoció i moviment	7	4,43	4,57	4,57	4,29	4,57	5,00	4,57
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (2)	22	3,95	3,59	3,64	3,68	3,64	4,21	3,82
2018	Infància, salut i alimentació	15	4,80	4,87	4,80	4,80	4,73	4,80	4,80
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	18	4,22	4,39	4,33	4,11	4,18	4,63	4,53
2018	Expressió corporal, psicomotricitat i	20	4,45	4,60	4,45	4,25	4,32	4,67	4,40

	aprenentatge								
2018	Arts visuals i aprenentatge	35	3,94	3,63	3,69	3,43	3,94	4,24	3,79
2018	Musica i aprenentatge	12	4,00	3,58	3,67	4,08	3,55	4,27	3,83
2018	Aprenentatge de les ciències socials	14	4,21	4,57	4,43	4,29	4,07	4,50	4,29
2018	Aprenentatge de les matemàtiques	38	4,37	4,11	3,97	4,11	3,95	4,44	4,26
2018	Aprenentatge de les ciències naturals	13	3,92	3,85	3,77	3,62	3,62	4,31	3,85
2018	Experimentació, manipulació i joc 1	42	4,12	3,90	3,86	3,98	3,83	4,00	3,98
2018	Experimentació, manipulació i joc 2	36	4,00	3,17	2,94	3,58	3,36	3,73	3,31
2018	Pràcticum 2	7	4,71	4,57	4,71	4,71	4,71	4,86	4,86
2018	Treball final de grau	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Video digital per educadors 0-3	1	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Taller de teatre, expressió i objectes	4	3,25	3,25	2,75	3,00	3,50	3,67	3,00
2018	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	2	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
2018	L'expressió corporal i la dansa	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	3	4,33	5,00	4,67	4,67	5,00	5,00	5,00
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	2	3,00	1,50	1,00	2,00	1,00	4,00	2,00
2018	Literatura infantil	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Cultura anglesa	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Direcció coral i instrumental	2	5,00	4,50	4,00	4,00	4,50	4,50	4,50
2018	Videojocs i educació	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	3	5,00	4,33	3,67	4,33	4,00	4,67	4,33
2018	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	La imatge digital en contextos educatius	4	4,50	4,25	4,00	4,25	4,00	4,25	4,25
2018	El so digital en els materials didàctics	2	5,00	3,00	2,50	4,50	4,50	3,50	3,00
2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	4	5,00	3,75	3,50	3,75	3,50	4,00	3,75
2018	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	23	4,61	4,52	4,48	4,13	4,35	4,75	4,61
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	15	4,87	4,87	4,80	4,60	4,80	4,93	4,87
2018	Necessitats especials d'aprenentatge	7	4,86	5,00	4,71	4,57	4,86	4,83	4,86

2018	Dinamització de la biblioteca escolar	5	4,40	4,00	3,80	3,20	3,80	4,40	4,60
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	2	3,00	3,00	2,00	3,00	2,50	2,50	3,00
2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	2	4,00	3,50	3,50	4,50	4,00	3,50	3,50
2018	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	2	3,50	4,00	4,00	3,50	3,50	3,50	4,00
2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	5	3,40	3,60	3,60	3,25	3,25	3,60	3,20
2018	Oida i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	5	3,60	4,00	4,00	4,00	3,33	3,60	3,80
2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	2	5,00	5,00	5,00	4,50	4,50	5,00	5,00
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	2	4,00	4,00	3,50	4,50	5,00	4,00	4,00
2018	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Pensament matemàtic i científic	1	5,00	3,00	3,00	2,00	5,00	5,00	3,00
2018	Escola rural	7	4,57	3,71	3,71	3,57	4,14	5,00	4,00
2018	Recursos didàctics per a l'educació física	3	4,33	4,67	4,33	4,33	4,67	4,33	4,33
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	1	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00
2018	Naturalesa de la Ciència per a mestres	3	4,33	4,00	3,67	3,67	3,67	4,33	4,33
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	2	5,00	4,50	4,00	5,00	4,00	5,00	4,50
2018	Didàctica de la música II	2	4,00	4,50	4,50	4,50	4,00	4,50	4,50
2018	Pràctica instrumental i creativitat	2	5,00	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Didàctica de l'educació musical	2	4,50	5,00	4,50	4,50	4,50	5,00	4,50
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	13	4,92	4,92	4,85	4,92	4,92	4,92	5,00
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	43	4,72	4,19	3,86	4,19	4,10	4,49	4,21
2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	17	4,00	3,65	3,24	3,75	3,35	4,12	3,71
2018	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	73	3,70	3,67	3,70	3,75	3,71	4,17	3,86
2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	9	4,25	4,00	3,88	4,00	3,78	4,25	4,13

La valoració general de la docència per part de l'alumnat continua estable: és positiva i permet confirmar la satisfacció general de l'alumnat amb el grau malgrat les limitacions de professorat i de recursos. Com en cursos anteriors, es prendrà com a referència aquelles assignatures amb pitjors valoracions per mirar de definir accions de millora puntuals o generals (segons escaigui).

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 6.1.10. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs	Assignatura	n	P1. Programa i criteris d'avaluació	P2. Aprentatge assolit	P3. Motivació	P4. Materials de suport	P5. Procediments d'avaluació	P6. Resolució de dubtes	P7. Satisfacció global
2018	Aprentatge i desenvolupament de la personalitat	45	4,14	4,23	3,93	4,25	4,00	4,22	4,18
2018	Matemàtiques 1	27	4,59	4,63	4,33	4,41	4,27	4,78	4,52
2018	Ciències experimentals 1	15	4,20	3,67	3,60	4,13	3,80	4,31	4,07
2018	Llengües 1	18	4,18	4,41	3,89	4,17	3,89	4,50	4,22
2018	Educació física 1	25	4,76	4,56	4,12	4,08	4,16	4,87	4,48
2018	Educació musical, plàstica i visual 1	37	4,49	4,22	4,05	4,38	4,05	4,74	4,41
2018	Ciències socials 1	28	4,21	3,82	3,82	4,18	4,21	4,50	4,14
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	8	4,13	4,13	4,00	3,75	3,88	4,50	3,88
2018	Matemàtiques 2	12	4,67	4,83	4,42	4,75	4,67	5,00	4,67
2018	Ciències experimentals 2	21	2,95	3,05	2,38	2,71	2,62	2,50	2,52
2018	Llengües 2	12	4,00	3,83	3,50	3,50	3,67	4,09	3,83
2018	Educació física 2	28	4,46	4,37	4,07	4,15	3,89	4,62	4,29
2018	Educació musical, plàstica i visual 2	38	3,37	3,05	3,00	2,92	2,76	3,79	3,14
2018	Ciències socials 2	37	4,11	3,84	3,76	3,78	3,81	4,24	4,03
2018	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	3	4,00	3,33	2,33	3,33	2,33	4,00	3,67
2018	Ciències naturals i sostenibilitat	25	3,80	3,68	3,40	3,88	3,95	4,13	4,04
2018	Societat, ciència i sostenibilitat	17	4,06	3,24	3,41	3,47	3,31	4,00	3,41
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	25	4,64	4,68	4,48	4,28	4,32	4,88	4,76
2018	Processos i contextos educatius	8	4,88	4,63	3,75	4,13	3,50	4,29	4,38
2018	Arts, qualitat i multiculturalitat	19	3,26	3,16	3,11	3,47	2,89	3,43	3,26
2018	Competències bàsiques i currículum	40	4,80	4,23	3,90	4,25	4,18	4,75	4,40
2018	Anglès: aprenentatge per competències	15	3,87	3,80	3,67	4,13	2,80	4,47	3,80
2018	Dificultats d'aprenentatge i instrumentals	15	4,47	4,40	3,93	4,47	4,07	4,50	4,27

2018	Matemàtica: didàctica i interdisciplinarietat	11	4,55	4,09	3,91	4,18	4,00	4,13	4,09
2018	Pràcticum 2	4	5,00	4,00	4,00	3,75	3,00	4,50	4,25
2018	Treball final de grau	4	4,25	4,25	4,25	4,50	4,50	4,50	4,50
2018	Vídeo digital per educadors 0-3	3	2,00	3,67	2,33	3,33	4,00	4,00	3,00
2018	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	1	3,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00
2018	L'expressió corporal i la dansa	1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2018	Salut i condició física	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Iniciació als esports	4	4,25	4,75	4,00	5,00	4,25	4,50	4,25
2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	2	3,50	4,00	3,50	3,50	3,00	4,00	4,00
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	4	4,25	3,25	3,25	3,50	3,00	4,00	3,25
2018	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	6	3,33	3,33	3,50	3,33	3,20	3,67	3,17
2018	Direcció coral i instrumental	1	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
2018	Videojocs i educació	3	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	2	5,00	4,50	4,50	4,50	4,00	5,00	4,50
2018	La imatge digital en contextos educatius	4	3,50	3,25	3,00	4,00	3,67	3,67	3,75
2018	El so digital en els materials didàctics	4	3,75	2,75	2,50	3,25	3,25	3,00	3,25
2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	5	4,00	3,00	2,40	2,80	3,20	3,80	3,00
2018	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	51	4,63	4,20	4,06	4,45	4,22	4,56	4,39
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	17	4,35	3,53	3,41	3,88	3,65	4,07	3,71
2018	Necessitats especials d'aprenentatge	1	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Dinamització de la biblioteca escolar	1	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	4	4,00	3,25	3,50	4,75	3,50	3,75	3,50
2018	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	1	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00

2018	Didàctica de l'educació física	3	4,67	4,67	4,00	3,00	3,67	4,00	4,67
2018	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	5	3,80	3,40	3,60	3,80	3,50	4,00	3,80
2018	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	3	3,00	2,00	2,67	2,67	3,00	2,67	2,33
2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	3	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Literatura i literacitat crítica	4	4,00	4,50	4,75	4,50	4,75	4,50	4,75
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	2	4,50	4,50	3,50	4,00	4,50	3,00	4,00
2018	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	5	5,00	4,80	4,40	5,00	4,60	5,00	4,80
2018	Pensament matemàtic i científic	5	4,40	3,40	3,80	4,00	2,60	5,00	3,80
2018	Geografia en un món de canvi	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	4	2,25	2,75	2,75	3,00	2,50	2,75	2,50
2018	Naturalesa de la Ciència per a mestres	4	3,75	2,25	2,00	1,75	1,75	3,33	2,25
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	1	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00
2018	Història de la música: evolució, renovació i estils	1	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
2018	Didàctica de la música II	1	2,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00
2018	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	3	5,00	5,00	4,67	4,67	3,67	4,67	5,00
2018	La pronunciació de l'anglès a l'aula	4	4,75	4,50	4,25	4,25	3,25	4,75	4,50
2018	Didàctica de l'educació musical	1	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00
2018	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	1	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	26	4,04	3,50	3,27	4,15	4,36	4,70	3,88
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	31	4,61	3,35	2,71	4,06	3,46	3,96	3,48
2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	17	3,88	3,13	2,88	3,63	2,94	4,00	3,24
2018	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	35	4,48	4,37	4,09	4,15	4,00	4,48	4,37
2018	Societat, família i escola. Sociologia	13	4,00	4,46	3,92	4,15	4,08	4,40	4,15

2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	14	4,79	4,00	4,15	4,23	3,92	4,50	4,07
------	--	----	------	------	------	------	------	------	------

Com en el cas del Doble Grau de MEP/MEI, la valoració general de la docència per part de l'alumnat continua estable: és positiva i permet confirmar la satisfacció general de l'alumnat amb el grau malgrat les limitacions de professorat i de recursos. Com en cursos anteriors, es prendrà com a referència aquelles assignatures amb pitjors valoracions per mirar de definir accions de millora puntuals o generals (segons escaigui).

Doble titulació grau en mestre/a d'Educació Infantil i Primària

Taula 6.1.11. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs	Assignatura	n	P1. Programa i criteris d'avaluació	P2. Aprenentatge assolit	P3. Motivació	P4. Materials de suport	P5. Procediments d'avaluació	P6. Resolució de dubtes	P7. Satisfacció global
2018	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	29	4,31	4,10	3,90	4,31	4,24	4,52	4,17
2018	Matemàtiques 1	12	4,08	4,33	4,08	4,08	3,82	4,45	4,17
2018	Ciències experimentals 1	18	4,61	4,44	4,06	4,00	4,00	4,50	4,22
2018	Llengües 1	16	4,56	4,31	4,06	4,13	4,13	4,50	4,19
2018	Educació física 1	16	4,38	4,38	3,94	3,81	4,00	4,13	4,00
2018	Educació musical, plàstica i visual 1	15	4,73	4,73	4,73	4,73	4,47	4,57	4,73
2018	Ciències socials 1	32	3,75	3,28	3,09	3,50	3,50	3,96	3,50
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	14	4,57	4,00	4,14	4,15	4,07	4,43	4,21
2018	Matemàtiques 2	8	4,75	5,00	4,75	4,75	4,63	5,00	5,00
2018	Ciències experimentals 2	7	3,43	4,43	4,14	4,29	3,86	4,50	4,43
2018	Llengües 2	6	4,33	4,17	4,17	3,33	3,67	4,60	4,17
2018	Educació física 2	15	4,67	4,93	4,60	4,73	4,80	4,93	4,87
2018	Educació musical, plàstica i visual 2	3	2,33	2,33	2,33	2,33	2,33	3,00	2,33
2018	Ciències socials 2	21	5,00	5,00	5,00	4,95	4,90	5,00	5,00
2018	Ciències naturals i sostenibilitat	21	3,76	3,71	3,57	3,62	3,56	4,00	3,95
2018	Societat, ciència i sostenibilitat	7	4,43	3,86	3,71	4,00	3,86	4,50	4,00
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	10	4,60	4,00	3,70	4,00	3,60	4,00	3,80
2018	Processos i contextos educatius	8	4,88	4,13	4,13	4,50	4,13	4,38	4,13
2018	Arts, qualitat i multiculturalitat	9	4,44	3,00	2,75	3,00	3,71	3,83	3,00
2018	Competències bàsiques i currículum	30	4,30	3,83	3,63	3,73	3,80	3,83	3,90
2018	Anglès: aprenentatge per competències	26	3,08	3,13	2,88	3,48	3,00	3,32	3,08

2018	Pràcticum 2	8	4,88	4,75	4,88	5,00	4,88	4,88	4,75
2018	Treball final de grau	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (1)	18	4,17	3,72	3,33	4,00	4,41	4,53	3,83
2018	Educació infantil 1	15	4,93	4,93	4,87	4,93	4,87	5,00	5,00
2018	Educació infantil 2	6	4,17	3,00	3,83	3,50	4,17	3,83	3,50
2018	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	17	5,00	4,88	4,65	4,71	4,88	4,93	4,94
2018	Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament	23	3,74	3,70	3,17	3,78	3,09	4,10	3,39
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	3	5,00	4,33	4,67	4,67	4,67	5,00	4,67
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (2)	25	3,96	3,88	3,52	3,88	3,40	4,14	3,88
2018	Infància, salut i alimentació	12	4,33	4,58	4,17	4,17	3,75	4,75	4,58
2018	Expressió corporal, psicomotricitat i aprenentatge	8	5,00	4,75	4,50	4,50	4,43	5,00	4,75
2018	Arts visuals i aprenentatge	9	3,33	4,44	4,22	4,00	4,00	5,00	4,33
2018	Musica i aprenentatge	9	4,44	4,22	3,89	4,11	4,11	4,78	4,33
2018	Aprenentatge de les ciències socials	9	4,56	2,67	2,44	3,11	3,89	4,25	2,89
2018	Aprenentatge de les matemàtiques	11	5,00	5,00	4,91	5,00	4,82	5,00	5,00
2018	Aprenentatge de les ciències naturals	8	5,00	4,38	4,25	4,50	3,71	5,00	4,50
2018	Experimentació, manipulació i joc 1	36	4,47	4,69	4,64	4,64	4,54	4,94	4,67
2018	Pràcticum 2	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Vídeo digital per educadors 0-3	3	4,67	4,33	4,00	4,33	4,33	4,67	4,33
2018	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	1	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00
2018	L'expressió corporal i la dansa	0							
2018	Salut i condició física	3	5,00	5,00	4,67	4,33	4,67	5,00	5,00
2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	2	3,50	1,50	2,00	2,50	2,00	3,50	1,50

2018	Literatura infantil	5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	2	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	5,00
2018	Cultura anglesa	5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Direcció coral i instrumental	3	3,33	3,33	2,67	3,33	3,67	3,33	3,00
2018	Videojocs i educació	3	5,00	5,00	4,67	5,00	4,67	5,00	5,00
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	3	5,00	4,33	4,00	4,33	4,33	4,67	4,67
2018	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	1	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00
2018	La imatge digital en contextos educatius	3	4,33	3,67	4,33	4,67	4,00	5,00	4,33
2018	El so digital en els materials didàctics	7	2,00	2,14	2,57	2,71	2,57	2,57	2,14
2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	3	4,33	3,00	2,33	3,33	2,33	3,00	2,67
2018	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	31	4,23	3,90	3,61	4,00	3,87	4,29	3,97
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	6	5,00	4,17	3,67	4,00	4,17	5,00	4,00
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	2	2,00	3,00	2,00	3,50	3,50	2,00	2,50
2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	1	3,00	4,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00
2018	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	3	5,00	5,00	4,67	4,67	4,33	5,00	4,67
2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	1	3,00	2,00	2,00	2,00	4,00	5,00	4,00

2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	5	5,00	5,00	5,00	5,00	4,80	5,00	5,00
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	3	5,00	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Geografia en un món de canvi	1	5,00	5,00	4,00		4,00	5,00	5,00
2018	Recursos didàctics per a l'educació física	0							
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	3	5,00	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Naturalesa de la Ciència per a mestres	3	3,00	2,00	1,33	2,00	1,50	2,00	2,50
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	5	4,80	3,20	2,80	3,80	3,20	3,00	3,20
2018	Història de la música: evolució, renovació i estils	3	3,00	3,33	2,33	3,00	3,33	3,33	3,00
2018	Didàctica de la música II	3	3,67	4,67	4,67	4,33	4,00	4,67	4,33
2018	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	3	5,00	5,00	4,67	4,67	5,00	5,00	5,00
2018	La pronunciació de l'anglès a l'aula	2	4,50	4,50	4,00	5,00	3,00	4,50	4,50
2018	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	1	5,00	5,00	5,00	5,00		5,00	5,00
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	8	4,75	4,00	3,88	3,88	4,00	3,88	3,88
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	23	4,70	3,68	3,78	4,30	3,65	4,43	4,00
2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	12	4,75	3,75	3,92	3,75	3,64	4,58	4,08
2018	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	20	4,10	3,65	3,65	4,10	3,85	4,40	4,05
2018	Societat, família i escola. Sociologia	16	4,31	3,88	3,44	4,00	3,69	4,00	3,94
2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	21	4,62	4,48	4,29	4,38	4,33	4,80	4,52

Com en el cas del Grau de MEP, la valoració general de la docència per part de l'alumnat continua estable: és positiva i permet confirmar la satisfacció general de l'alumnat amb el grau malgrat les limitacions de professorat i de recursos. Com en cursos anteriors, es prendrà com a referència aquelles

assignatures amb pitjors valoracions per mirar de definir accions de millora puntuals o generals (segons escaigui).

Grau en Pedagogia

Taula 6.1.12. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs	Assignatura	n	P1. Progr ama i criter is d'aval uació	P2. Aprene ntatge assolít	P3. Moti vació	P4. Mate rials de supo rt	P5. Proced iments d'avalu ació	P6. Resol ució de dubtes	P7. Satisf acció global
2018	Pedagogia	25	4,00	3,72	3,42	3,00	3,27	3,24	3,42
2018	Pedagogia escolar	24	4,21	3,58	3,70	4,04	3,68	4,40	4,00
2018	Pedagogia social	21	3,81	3,52	3,24	3,81	3,50	4,20	3,52
2018	Pedagogia laboral i orientació	20	4,25	4,20	3,85	4,10	4,17	4,40	4,30
2018	Pedagogia cultural i comunicació	22	3,95	3,91	3,95	3,81	3,86	4,07	4,05
2018	L'exercici professional de la pedagogia	31	4,48	4,58	4,52	4,47	4,38	4,57	4,52
2018	Instruments i estratègies d'investigació educativa	12	4,58	4,33	4,25	4,33	4,17	4,58	4,50
2018	Processos d'ensenyament i aprenentatge	30	4,20	3,83	3,54	3,68	3,96	4,30	3,70
2018	Disseny, desenvolupament i innovació del currículum	21	4,43	4,05	3,67	4,24	3,71	4,58	3,95
2018	Història de l'educació i de la pedagogia	18	4,50	4,44	4,41	4,06	4,35	4,44	4,39
2018	Sociologia i economia de l'educació	22	4,55	4,23	4,05	4,09	3,77	4,29	4,27
2018	Diagnòstic i comparació de sistemes educatius	13	4,31	3,77	4,08	3,85	3,62	4,46	4,00
2018	Anglès per a professionals de la pedagogia	14	2,43	2,08	2,23	2,31	2,36	3,33	2,62
2018	Atenció a la diversitat a l'educació secundària	8	4,88	5,00	4,88	4,75	5,00	4,75	5,00
2018	Diagnòstic en educació	10	4,60	4,60	4,30	4,20	4,40	4,67	4,60
2018	Intervenció pedagògica i trastorns del desenvolupament	8	4,00	4,14	3,38	3,63	3,29	4,50	3,75
2018	Models d'orientació	2	4,50	4,50	3,50	4,00	3,50	4,50	4,00
2018	Formació a l'empresa	6	3,83	2,83	2,83	3,83	3,67	3,67	2,83
2018	Dinamització de grups en educació	5	3,00	2,60	3,20	3,20	2,60	3,75	2,40
2018	Pedagogia i mitjans de comunicació social	3	4,33	4,33	4,00	4,00	3,33	5,00	4,33
2018	Pedagogia i edició	7	4,14	3,86	4,00	3,50	3,33	4,75	3,57
2018	Pràcticum	6	4,67	4,17	4,17	4,17	4,00	4,60	4,33
2018	Treball final de grau	3	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	La joventut avui: noves formes culturals i de socialització	2	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	5,00	4,00
2018	Bases de la investigació en Educació	14	4,86	4,79	4,36	4,86	4,29	4,64	4,64
2018	Presentació de projectes basats en la neurologia	12	4,64	4,82	4,55	4,27	4,55	4,75	4,67
2018	Dret de la persona	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Teories del treball social	2	5,00	4,50	3,50	4,50	5,00	4,00	4,00
2018	Els àmbits del treball social	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	El poble gitano	1	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	5,00	3,00
2018	Infància i adolescència en risc	2	5,00	5,00	4,00	4,50	4,50	5,00	5,00
2018	Víctimes de violència domèstica i de gènere	1	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00

2018	Salut mental	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Polítiques socials a la Unió Europea	1	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	5,00	5,00
2018	Dret del treball i de la seguretat social	4	5,00	4,50	4,00	5,00	5,00	5,00	4,50
2018	Aproximació al fenomen educatiu	37	3,62	3,58	3,19	3,51	3,29	3,56	3,30
2018	Processos psicològics i desenvolupament humà	27	4,89	4,70	4,56	4,26	4,54	4,89	4,74
2018	Sociologia	30	4,67	4,67	4,47	4,37	4,30	4,83	4,70
2018	Antropologia	17	4,59	4,53	4,35	4,41	4,19	4,63	4,47
2018	Pensament contemporani	28	4,46	3,57	3,39	3,30	3,52	4,59	3,89
2018	Claus històriques del món actual	16	4,13	3,69	3,69	4,63	4,00	5,00	4,19
2018	Funcions i conceptes bàsics del dret	24	4,71	4,63	4,42	4,63	4,38	4,67	4,58
2018	Política i legislació social i educativa	14	4,71	3,79	3,77	3,79	3,50	4,29	3,64
2018	Avaluació de centres, programes i professionals	22	4,77	4,82	4,59	4,36	4,82	4,82	4,73
2018	Intervenció pedagògica amb adolescents i comportaments de risc	6	4,50	4,50	4,17	4,67	4,50	4,40	4,67
2018	Tècniques i estratègies de mediació	9	4,11	4,11	3,89	4,11	3,89	4,57	4,22
2018	Psicologia social	40	3,53	3,93	3,43	3,64	3,41	3,88	3,73
2018	Fonaments d'economia	27	3,85	3,04	2,81	3,50	2,92	3,63	3,35
2018	Teories i processos organitzatius	12	4,42	3,83	3,58	4,08	4,08	4,67	4,00
2018	Tecnologies de la informació i la comunicació	3	4,67	4,00	4,00	4,00	3,67	4,50	4,00
2018	Ètica i deontologia professional	4	4,75	5,00	4,50	5,00	4,25	4,67	5,00
2018	La intervenció pedagògica: família i entorn social	12	3,92	4,50	4,17	3,67	4,27	4,78	4,33
2018	Assessorament pedagògic i consultoria	7	4,57	4,14	3,57	3,86	4,14	4,80	4,43
2018	La funció del pedagog en els projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	1	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00

La 'Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent' del professorat de Pedagogia es manté estable (en la majoria d'assignatures els diferents indicadors es puntuen al voltant del 4). Si bé en una troncal i dues optatives puntuen per sota del 3. Malgrat el nombre de respostes és baix, cal analitzar què ha passat.

Grau en Psicologia

Taula 6.1.13. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs	Assignatura	n	P1. Progra ma i criteris d'avalua ció	P2. Aprene ntatge assolít	P3. Motivació	P4. Materials de suport	P5. Procedim ents d'avaluaci ó	P6. Resoluc ió de dubtes	P7. Satisfac ció global
Curs	Assignatura	n	P1. Progra ma i criteris d'avalua ció	P2. Aprene ntatge assolít	P3. Motivació	P4. Materials de suport	P5. Procedim ents d'avaluaci ó	P6. Resoluc ió de dubtes	P7. Satisfac ció global
2018	Anàlisi de dades en psicologia 1	30	3,77	2,59	2,62	2,87	2,80	3,13	2,70
2018	Anàlisi de dades en psicologia 2	24	4,38	4,33	3,92	4,54	4,46	4,33	4,42
2018	Competències acadèmiques i professionals	33	4,15	4,24	4,00	4,55	3,87	4,72	4,21

	integrades (1)								
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (2)	14	2,93	3,15	2,86	3,21	3,00	3,83	3,29
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (3)	11	4,36	4,00	4,45	4,18	4,45	4,89	4,45
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (4)	32	3,38	3,16	2,84	3,09	3,13	3,50	2,91
2018	Pràcticum 1	17	4,65	4,65	4,41	4,00	4,35	4,60	4,53
2018	Pràcticum 2	3	5,00	4,67	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
2018	Intervenció amb persones amb discapacitat intel·lectual	4	5,00	4,75	4,75	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Intervenció psicològica en processos de pèrdua i dol	11	4,64	4,91	4,91	4,45	4,45	4,80	4,82
2018	Trastorns de la personalitat	9	4,89	4,78	4,67	4,33	4,33	4,88	4,56
2018	Neuropsicologia clínica	17	4,53	4,06	3,24	4,12	3,23	3,90	3,76
2018	Introducció a la clínica de l'envelliment: envelliment normal i envelliment patològic	1	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00
2018	Estrès i salut: prevenció, avaluació i tractament	9	3,78	3,56	3,33	3,56	3,33	3,89	3,44
2018	Sexualitat i salut	7	3,57	2,86	2,71	3,43	3,43	4,33	3,00
2018	Bases de psicofarmacologia	10	4,70	4,70	4,30	4,60	4,60	4,86	4,70
2018	Psicologia de les addiccions	10	4,70	4,60	4,50	4,80	4,75	4,86	4,70
2018	Investigar la subjectivitat: introducció a la metodologia qualitativa	7	1,86	1,71	1,71	2,14	2,33	2,29	1,86
2018	Neuropsicologia dels trastorns de desenvolupament i de l'aprenentatge	2	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00
2018	Assessorament i intervenció psicològica a l'educació formal	5	4,40	4,80	5,00	5,00	4,80	4,80	4,80
2018	Teoria de l'afecció i neurociència de l'afectivitat	5	2,80	3,40	2,60	3,40	2,40	2,40	2,80
2018	Teoria de la ment: desenvolupament normal i alteracions	1	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
2018	Psicologia jurídica	10	3,70	4,80	4,80	4,30	4,40	4,88	4,70
2018	Intervenció psicològica en les organitzacions	5	2,20	2,80	2,40	3,00	2,25	5,00	2,40
2018	Problemes socials de la infància i risc	3	4,67	3,00	2,00	3,33	3,33	3,50	3,33

	social								
2018	Introducció a la violència de gènere	11	3,09	2,73	2,73	3,55	3,18	3,00	2,73
2018	Intervenció psicològica en emergències	14	3,86	3,50	3,50	3,36	3,21	4,08	3,43
2018	Psicopatologia forense	12	4,33	4,67	4,67	4,50	4,17	5,00	4,58
2018	Gestió i resolució de conflictes	8	4,00	4,13	3,88	4,25	4,00	4,50	4,25
2018	Fonaments de la psicobiologia	27	4,48	4,19	3,85	4,04	4,00	4,50	4,00
2018	Fonaments de psicologia	24	4,63	4,33	3,83	4,41	4,08	4,71	4,29
2018	Percepció, atenció, memòria i interacció	21	4,81	4,76	4,57	4,57	4,33	4,82	4,62
2018	Desenvolupament i cultura	22	4,41	4,05	3,73	4,09	3,86	4,19	3,86
2018	Aprenentatge, motivació i emoció	49	3,90	4,20	4,08	4,13	3,78	4,15	3,98
2018	Cognició i llenguatge	53	4,36	3,91	3,64	4,06	4,00	4,26	4,06
2018	Personalitat i context social	29	4,62	4,34	4,45	4,55	4,31	4,63	4,45
2018	Psicometria i avaluació	30	4,67	4,63	4,57	4,57	4,53	4,66	4,67
2018	Psicologia de l'educació	41	4,10	3,76	3,73	3,85	3,60	3,72	3,73
2018	Psicologia clínica infantil	34	4,71	4,53	4,32	4,53	4,35	4,72	4,44
2018	Psicologia clínica d'adults	71	4,25	3,83	3,40	3,83	3,75	4,48	3,69
2018	Psicologia dels grups i les organitzacions	48	4,46	4,19	3,92	4,27	3,88	4,58	4,19
2018	Intervenció psicosocial	27	4,22	4,15	4,15	4,07	4,04	4,36	4,19
2018	Treball final de grau	3	3,33	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67

Com s'observa en aquesta taula, en gairebé tots els mòduls i assignatures optatives programades el curs 2018-2019, la satisfacció global està entorn els 4 punts o per damunt d'aquests. Fins i tot, algunes assignatures es puntuen amb la valoració màxima de 5 (com és el cas del pràcticum 2 i tres assignatures optatives). Altrament, s'observa com 3 optatives són valorades per sota dels 3 punts, essent la variable "motivació" (*Aquest/a professor/a em motiva a esforçar-me i a aprendre pel meu compte*) una de les que menys puntuen els estudiants. En aquesta mateixa situació es troben els mòduls obligatoris d'anàlisi de dades 1, corresponent al primer curs, i CAPI 4, cursat a tercer.

Grau en Treball Social

Taula 6.1.14. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs	Assignatura	n	P1. Program a i criteris d'avaluac ió	P2. Aprentat ge assolit	P3. Motivac ió	P4. Materia ls de suport	P5. Procedime nts d'avaluació	P6. Resoluc ió de dubtes	P7. Satisfacc ió global
2018	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Disseny, desenvolupament i innovació del currículum	1	5,00	3,00	3,00	5,00	2,00	5,00	3,00
2018	Sociologia i economia de l'educació	1	5,00	3,00	2,00	3,00	1,00	4,00	3,00
2018	Pedagogia i edició	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00		4,00
2018	Pràcticum	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Dret i garanties constitucionals	21	3,76	3,33	3,10	3,43	3,24	3,55	3,38
2018	Dret de la persona	31	4,39	4,45	4,10	4,32	4,17	4,81	4,45
2018	Teories del treball social	27	4,22	3,70	3,41	4,19	3,78	3,95	3,78
2018	Treball social amb individus i famílies	23	4,87	4,65	4,48	4,74	4,65	4,90	4,65
2018	Treball social amb grups i comunitats	43	4,12	3,77	3,65	3,65	3,74	4,04	3,79
2018	Investigació i diagnòstic	17	4,12	3,82	3,59	3,76	3,53	4,07	3,76
2018	Els àmbits del treball social	14	4,71	4,50	4,21	4,50	4,64	4,67	4,50
2018	Desigualtat, pobresa i exclusió social	21	4,14	3,81	3,57	3,76	3,86	3,90	3,81
2018	Salut, autonomia i benestar social	11	3,55	3,18	3,09	3,18	3,18	3,38	3,18
2018	Serveis socials	6	4,33	4,33	4,33	4,17	4,33	4,33	4,33
2018	Habilitats socials i comunicació	39	4,54	4,46	4,31	4,38	4,11	4,48	4,38
2018	Anàlisi de casos i situacions d'intervenció	10	3,00	3,50	3,30	3,40	3,40	4,17	3,40
2018	El poble gitano	8	3,63	3,13	3,13	2,86	3,50	4,43	3,63
2018	Polítiques de convivència i igualtat	4	3,75	3,75	3,50	3,50	3,75	3,67	3,75
2018	Infància i adolescència en risc	14	4,50	4,07	3,79	4,00	3,85	4,56	4,07
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	2	5,00	5,00	5,00	4,50	4,50	5,00	5,00

2018	Victimes de violència domèstica i de gènere	12	4,33	4,25	4,42	4,08	4,25	4,36	4,33
2018	Salut mental	5	4,20	4,00	3,60	3,40	3,60	4,33	3,80
2018	Drogoaddiccions i intervenció social	7	4,71	5,00	4,86	4,14	4,57	4,83	4,57
2018	Discapacitats i treball social	1	5,00	5,00	3,00	5,00	4,00		4,00
2018	Polítiques socials a la Unió Europea	2	4,50	4,00	3,50	3,50	4,00	4,50	4,50
2018	Dret del treball i de la seguretat social	17	3,94	3,59	3,41	3,65	3,94	4,20	3,71
2018	Pràcticum	14	4,07	4,43	4,29	4,64	3,92	4,57	4,57
2018	Projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Aproximació al fenomen educatiu	30	4,73	4,70	4,47	4,47	4,31	4,63	4,73
2018	Processos psicològics i desenvolupament humà	17	4,53	4,53	3,94	4,29	4,53	4,67	4,24
2018	Sociologia	24	4,63	4,54	4,00	4,38	4,17	4,50	4,42
2018	Antropologia	24	4,58	4,48	4,00	4,17	3,77	4,67	4,25
2018	Pensament contemporani	13	4,15	3,17	3,10	2,70	3,25	4,25	2,92
2018	Claus històriques del món actual	8	1,50	1,38	1,25	1,63	1,38	1,83	1,50
2018	Funcions i conceptes bàsics del dret	9	4,89	5,00	4,78	4,89	4,89	5,00	5,00
2018	Política i legislació social i educativa	8	4,63	4,75	4,50	4,75	4,00	4,86	4,75
2018	Direcció i gestió de centres i projectes	10	3,60	3,40	3,00	3,22	3,22	3,83	3,20
2018	Avaluació de centres, programes i professionals	26	4,46	4,31	4,08	4,15	4,23	4,59	4,42
2018	Tècniques i estratègies de mediació	5	3,40	3,20	2,80	3,60	3,60	4,00	3,20
2018	Psicologia social	27	4,48	4,48	3,63	3,64	3,77	4,37	4,30
2018	Fonaments d'economia	18	3,67	2,61	2,44	3,33	3,06	3,22	3,06
2018	Bases de la investigació	8	4,63	4,63	4,25	4,75	4,63	5,00	4,63
2018	Teories i processos organitzatius	10	4,80	4,40	4,10	4,20	4,22	4,83	4,50
2018	Tecnologies de la informació i la comunicació	5	3,80	3,40	3,60	3,20	3,80	3,60	3,80
2018	Ètica i deontologia professional	6	2,83	2,00	2,00	3,33	2,33	2,00	1,67
2018	La intervenció pedagògica: família i entorn social	5	3,60	3,20	3,20	2,60	3,40	3,25	3,20

El baix índex de participació generalitzat dificulta l'anàlisi d'aquest tipus d'informació. Tot i això, es detecta un bon grau de satisfacció dels estudiants amb les assignatures del grau. Cal destacar però, que hi ha dues assignatures amb una puntuació inferior a 2,5. D'una banda, Ètica i deontologia professional (1,67 valoració global), de la qual es desconeixen les raons d'aquesta valoració i Claus històriques del món actual (1,5 valoració global), de la qual els estudiants van transmetre diferents queixes al coordinador d'estudis qui va parlar en dues ocasions amb el professor responsable de l'assignatura. En el curs 2019-2020 aquesta assignatura ha estat impartida per un altre professor.

Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 6.1.14. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

		E nq ue st es	Bloc assignatura				Bloc professor								
Curs		n	P1. Coord inació	P2. Proce dimen ts d'aval uació	P3. Profe ssora t con vi dat	P4. Coneix ement s avan ça ts	P1. Prese ntaci ó progr ama	P2. Desenvo lupamen t program a	P3. Expli cació con tingut s	P4. Mat eria ls de sup ort	P5. Am bie nt	P6. Moti vaci ó	P7. Access ibilitat	P8. Expec tative s	P9. Satis facci ó globa l
2018	Avenços i reptes de l'educació inclusiva a la societat actual	8	4,63	5,00	4,63	4,88	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,75	5,00
2018	Polítiques educatives, legislació i models d'inclusió educativa. Perspectiva internacional	1	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,50	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00
2018	Metodologia d'investigació en inclusió educativa	8	3,63	4,25	4,00	4,25	4,88	4,75	4,50	4,88	4,38	4,00	4,75	4,25	4,38
2018	Planificació i gestió de projectes de recerca en educació inclusiva	1	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	5,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00
2018	Investigació inclusiva	1	2,00	4,00	3,00	4,00	3,33	3,67	3,00	3,00	2,67	2,67	3,33	2,67	3,00
2018	Lideratge de processos d'innovació educativa	3	4,00	4,33	4,00	4,00	4,67	4,33	4,33	3,67	4,67	4,00	3,67	3,33	4,00
2018	Transició a l'edat adulta i vida activa com a via per a la inclusió social	1	4,00	4,00	4,00	4,00	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67
2018	La diversitat cultural i social a l'escola inclusiva	8	4,38	3,88	3,14	4,13	4,13	4,50	3,63	3,88	3,88	3,00	4,38	3,38	3,75
2018	La diversitat lingüística a l'escola inclusiva	7	4,14	3,71	3,57	3,86	4,29	4,29	4,14	3,86	3,29	3,57	4,29	3,43	3,71
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat	8	4,63	4,75	4,88	4,75	5,00	5,00	5,00	4,88	5,00	4,88	5,00	4,75	4,88

	intel·lectual														
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat neuromotor a i sensorial	3	5,00	4,67	5,00	4,67	5,00	5,00	5,00	4,67	4,67	5,00	4,67	5,00	5,00
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb trastorn generalitzat del desenvolupament	1	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
2018	Dificultats d'aprenentatge i altes capacitats	1	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00
2018	Família, interculturalitat i aula multilingüe	2	3,00	3,50	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,25	3,00	3,00	2,50
2018	Pràctiques supervisades	1	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

El nombre de respostes per cada assignatura és molt baix. El nombre més elevat de respostes (i només són 8) el trobem a les assignatures “Avenços i reptes de l’educació inclusiva en una societat actual”, “La diversitat cultural i social a l’escola inclusiva”, “Intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat intel·lectual”, “Metodologia d’investigació en inclusió educativa”. Quan responen 8 persones, les mitjanes de les valoracions es troben, la majoria dels casos, per damunt de 3 i pròxims al valor 4, la qual cosa significa que hi ha una satisfacció general amb els diferents aspectes de l’assignatura i del professorat. La satisfacció global és positiva ja que en aquestes assignatures la mitjana es troba entre 4 i 5 excepte en una de les assignatures esmentades, concretament, la de “La diversitat cultural i social a l’escola”, que té una mitjana de valoració global de 3,75 (n=8). Amb tot, el baix nombre de respostes en la majoria d’assignatures (1 o 2) fa que resulti impossible tenir una visió global de les opinions de l’alumnat i apuntar possibles aspectes a millorar, sobre la base de les opinions expressades en aquestes enquestes.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Taula 6.1.15. Satisfacció dels estudiants amb l’actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs	Enquestes	Bloc assignatura				Bloc professor								
		P1. Coordinació	P2. Procediments d'avaluació	P3. Professorat convidat	P4. Coneixements avançats	P1. Presentació programa	P2. Desenvolupament programari	P3. Explicació continguts	P4. Materials de suport	P5. Ambient	P6. Motivació	P7. Accessibilitat	P8. Expectatives	P9. Satisfacció global

2018	Processos i contextos educatius	15	3,80	3,60	4,00	3,87	4,00	4,09	4,03	4,00	4,21	4,03	4,16	3,91	3,97
2018	Societat, família i educació	34	4,29	4,06	3,11	4,32	4,55	4,55	4,65	4,47	4,72	4,51	4,60	4,43	4,61
2018	Complements per la formació de l'àmbit científic tecnològic	14	2,00	1,93	1,83	1,50	3,09	2,87	2,52	2,47	2,23	2,17	2,83	1,93	2,24
2018	Especialitat de Física i Química: complements de física	4	3,75	3,50	3,75	4,00	3,75	3,75	3,88	4,00	4,25	4,25	4,13	4,00	4,25
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: complements de biologia	1	1,00	2,00	3,00	2,00	4,00	4,00	2,50	2,50	3,00	3,00	2,50	2,00	2,50
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: complements de geologia	4	3,50	3,67	4,00	4,33	4,00	4,29	4,14	4,14	3,71	4,00	4,00	4,00	4,00
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: la biologia i geologia en l'educació secundària	1	3,00	3,00	3,00	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,00	4,50	4,00	4,50
2018	Didàctica específica de l'àmbit. Introducció a la didàctica de les ciències	14	4,00	3,86	3,22	4,36	4,57	4,36	4,23	4,07	3,64	3,64	4,15	3,86	4,23
2018	Didàctica especialitat Biologia i Geologia. Ensenyar ciències de la naturalesa en l'educ. secundària	14	4,00	4,00	3,11	4,43	4,29	4,50	4,29	4,14	4,93	4,71	4,54	4,71	4,69
2018	Didàctica de l'especialitat de Física i Química. Treballs pràctics	2	3,00	3,50	2,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,50	3,50	3,50	3,00	3,00
2018	Didàctica de l'especialitat de Biologia i Geologia. Treball de camp i educació per la sostenibilitat	5	4,00	4,20	4,40	4,40	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit científic i tecnològic	6	2,33	2,80	4,00	2,17	2,50	2,83	2,67	3,33	3,50	2,67	4,00	2,67	3,00
2018	Complements per a la formació de l'àmbit de les llengües	13	3,23	3,00	3,55	3,31	3,62	2,96	3,50	3,31	3,81	3,62	3,68	3,25	3,84
2018	Didàctica específica de l'àmbit de llengües	15	4,33	4,47	3,60	4,73	4,67	4,53	4,80	4,53	4,73	4,73	4,67	4,47	4,79

2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit de les llengües	8	3,88	3,63	3,13	4,00	4,50	4,63	4,75	4,38	4,38	4,25	4,50	4,25	4,63
2018	Complements per a la formació de l'àmbit de ciències socials	7	4,00	4,43	3,83	4,57	4,00	4,00	4,00	4,57	4,43	4,43	4,00	4,43	4,43
2018	Especialitat de Geografia i Història: el taller de les ciències socials	4	3,50	3,50	3,50	3,50	3,25	3,50	3,50	3,25	3,75	4,00	3,33	3,50	3,75
2018	Especialitat de Geografia i Història: valors i coneixements per a la ciutadania de demà	8	3,75	3,63	4,17	3,50	3,13	4,25	3,63	3,63	4,00	4,00	3,63	3,50	3,63
2018	Didàctica específica de l'àmbit de ciències socials	7	3,43	3,29	3,20	3,29	2,86	3,86	3,29	3,71	4,43	3,00	4,00	3,00	3,71
2018	Didàctica especialitat Geografia i Història: Ús didàctic de les fonts de les ciències socials	6	5,00	4,50	4,83	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2018	Didàctica de l'especialitat de Geografia i Història: didàctica del paisatge i del patrimoni	3	2,67	3,33	3,33	3,67	4,00	3,67	3,33	3,67	4,33	4,33	4,00	4,00	4,33
2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit de les ciències socials	4	3,75	3,50	3,75	4,00	4,25	4,00	4,25	4,50	4,50	3,50	4,75	4,25	4,25
2018	Pràcticum	14	3,64	4,29	3,90	4,64	3,67	3,73	3,70	3,69	3,68	3,68	3,68	3,68	3,70
2018	Treball final de màster	13	3,15	3,69	3,44	3,92	4,46	4,46	4,46	4,38	4,46	4,46	4,54	4,46	4,36
2018	Investigació educativa	15	3,00	3,53	3,31	2,93	4,00	4,00	3,65	3,76	3,53	3,06	4,06	3,06	3,47
2018	Didàctica de l'especialitat de llengua	8	4,50	4,50	3,75	4,63	4,75	4,75	4,88	5,00	5,00	5,00	5,00	4,88	5,00
2018	Didàctica de l'especialitat de literatura	10	4,30	4,30	3,25	4,50	4,70	4,70	4,80	4,67	4,50	4,56	4,80	4,50	4,70
2018	Recursos lingüístics	15	3,53	3,93	3,70	3,73	4,20	4,47	3,93	4,21	3,73	3,67	4,47	3,73	3,86
2018	Llengua i literatura catalana	7	3,86	3,43	3,57	3,86	3,31	4,08	3,62	3,83	3,77	3,85	3,77	3,54	3,62
2018	Llengua i literatura castellana	1	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00

Aquest curs, el percentatge d'estudiants que ha respost les enquestes ha estat moderat. La mitjana de la satisfacció global de les assignatures és alta. Es tracta d'una valoració bona, que la situa en el notable.

Els resultats per assignatures és divers, havent-hi valoracions molt elevades (superiors a 4) sobretot al Pràcticum i a les assignatures de didàctiques específiques, mentre que en destaquen dues assignatures de complements que es situen amb resultats entorn del 2,5.

Des de la coordinació del màster es prenen mesures per augmentar la valoració d'aquelles assignatures pitjor valorades. La valoració dels resultats de les enquestes es complementa amb l'opinió dels delegats dels quatre grups amb els que ens reunim per especialitats i de forma global amb el coordinador del màster.

Màster Universitari en Joventut i societat

Taula 6.1.16. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs		E n q u e s t e s	Bloc assignatura				Bloc professor								
			P1. Coor dinac ió	P2. Proce dime nts d'aval uació	P3. Prof essor rat conv idat	P4. Conei xeme nts avanç ats	P1. Pres enta ció progr ama	P2. Desenv olupam ent progr ama	P3. Expl icaci ó cont inguts	P4. Mat eria ls de sup ort	P5. Am bie nt	P6. Mot ivac ió	P7. Acces sibilit at	P8. Expe ctativ es	P9. Sati sfac ció glob al
2018	La joventut en l'era de la globalització	6	4,17	4,50	3,00	4,67									
2018	Polítiques i programes de joventut	3	4,67	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,67	4,67	5,00	5,00	5,00
2018	Joventut i comunicació	1	5,00	5,00	5,00	5,00									
2018	Joventut i transicions	1	5,00	2,00	3,00	4,00									
2018	Joventut, educació, lleure i participació	1	1,00	1,00	2,00	2,00									
2018	Joventut, consums, espai públic i esports	1	1,00	1,00	1,00	1,00									

La satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent és molt alta. En la gran majoria de les dades disponibles en aquesta enquesta, els valors es situen entre el 4 i 5, per tant, majoritàriament estan molt satisfets tant amb l'assignatura com el professorat. Cal, però, matisar aquesta valoració, malgrat és certa. En primer lloc, pel baix nombre de respostes amb el que està elaborada aquesta taula. En moltes de les assignatures només es disposa d'una o dues respostes. Això fa que la dada no sigui massa representativa del grup d'estudiants i, per tant, hagi estar presa amb molta cautela. En aquest sentit, hi ha algunes respostes amb una avaluació negativa pel que fa a l'assignatura, però en tots els casos són respostes només d'un estudiant. En segon lloc, perquè pel que fa al professorat, només es disposa de les dades d'aquelles assignatures que han estat impartides pel professorat de la UdG. La resta d'assignatures, la meitat, no disposen d'aquesta avaluació i, per tant, es fa difícil fer una valoració global de l'actuació docent en aquesta titulació. Amb tot, si es calcula la mitja de la satisfacció global en els casos en que es disposa d'aquesta dada, el valor final és de 4,44. Una dada molt satisfactòria.

Els objectius vigents al pla de millora relacionats amb aquests subestàndards són els següents:

OBJ0001225 - Revisar i discutir el plantejament d'avaluació de les assignatures de la titulació, en una reunió de professorat i en una de les assemblees d'estudiants. (MFPSEC)	En curs	50%
Es podria dir que, a l'actualitat, la totalitat de les assignatures segueixen una avaluació contínua i el resultat d'aquesta implementació ha impactat satisfactòriament en la millora de les qualificacions dels estudiants i en la taxa d'èxit de finalització dels estudis. Per altra banda s'ha descartat la comparació entre assignatures ja que no s'ha considerat adient. Aquest objectiu es podria donar per finalitzar i es podria obrir un nou objectiu per acordar el nombre d'activitats d'avaluació de les assignatures de cada especialitat, amb la finalitat de no saturar la capacitat de treball dels alumnes.		
ACC0001253 - Contrast i anàlisi dels resultats acadèmics de les diferents assignatures en una reunió de professorat.	En curs	50%
ACC0001252 - Revisió i discussió del plantejament d'avaluació de les assignatures de la titulació, en una reunió de professorat i en una de les assemblees d'estudiants.	En curs	50%
OBJ0001299 - Millorar els sistemes d'avaluació dels mòduls i assignatures del Grau en Educació Social	En curs	0%
ACC0001363 - Realització d'un seminari formatiu adreçat a tot el professorat que imparteix docència al Grau en Educació Social	En curs	0%
OBJ0001314 - Millorar la coordinació en l'avaluació dels estudiants en el Pràcticum (MEI/MEP)	En curs	75%
Es valora positivament el treball conjunt entre tutors de la facultat i dels centres de pràctiques, l'establiment de criteris i instruments d'avaluació del Pràcticum, així com els mecanismes de coordinació i comunicació amb les escoles. No s'ha dut a terme durant el curs 2018-2019 l'acció de redefinició de la pauta d'avaluació dels tutors d'escola en rúbrica que especifiqui l'avaluació de cada ítem. S'haurà de valorar la conveniència d'aquesta acció.		
ACC0001390 - Redefinició de la pauta d'avaluació dels tutors d'escola, convertint-la en una rúbrica d'avaluació que especifiqui com s'interpreta cada ítem	En curs	50%
ACC0001389 - Constitució de grups de treball compostos per la coordinació dels graus, la coordinació de Pràcticum i representants dels centres de Pràcticum per tal de discutir la millora	En curs	100%
OBJ0001315 - Millorar les guies del Pràcticum I i II dels graus de MEI, MEP i DT.	En curs	80%
Durant el curs 2018/19 es va incloure el treball previ d'anàlisi i conceptualització sobre l'avaluació del pràcticum als estudis de mestres a la nova versió de les guies de pràctiques i s'han millorat els instruments d'avaluació en coherència amb això. Els nous instruments, que encara podran ser susceptibles de millora, permeten determinar millor el nivell d'adquisició de les competències de l'alumnat durant les pràctiques i filtrar-ne les situacions en què el desenvolupament a l'escola és susceptible de suposar un suspens directe (i que la versió prèvia dels instruments d'avaluació no permetia filtrar). Es tanca l'objectiu amb satisfacció, havent conclòs l'única acció que se'n derivava, sense exclusió que en el futur se'n puguin activar potencials millores.		
ACC0001391 - Revisar els ítems d'avaluació de les practiques en funció de totes les competències	En curs	80%
OBJ0001340 - Promoure la possibilitat de fer pràctiques a l'estranger mitjançant els programes següents: ERASMUS+ for traineeship i Acords bilaterals (MADEI)	En curs	50%
Valoració: Degut a la brevetat de les pràctiques externes supervisades es fa difícil que es puguin fer pràctiques a l'estranger durant els períodes de docència. Per això se segueix treballant per potenciar els Erasmus Traineeship.		
ACC0001466 - Cerca de centres de pràctiques a l'estranger que siguin adients a les característiques formatives del Màster	En curs	0%

ACC0001467 - Informació als estudiants sobre ambdós programes de mobilitat (l'ERASMUS+ for traineeship i acords bilaterals) i de les places que s'ofereixen	En curs	100%
--	---------	------

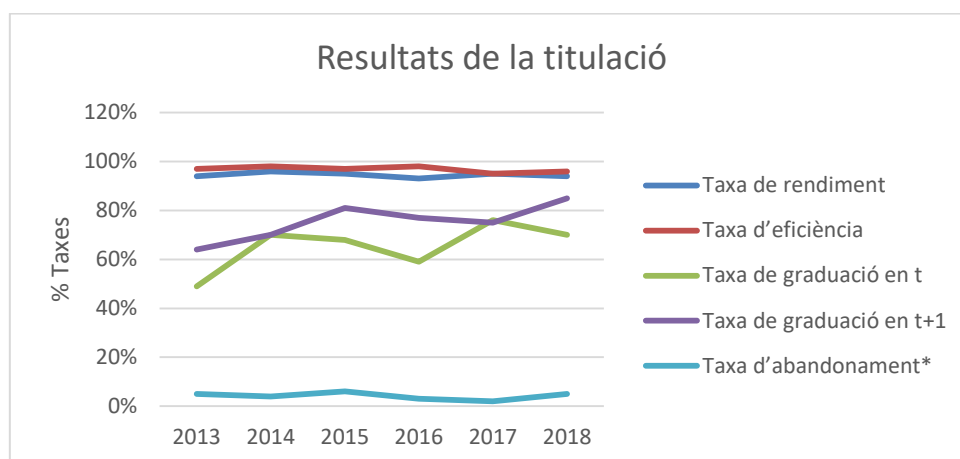
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En relació a aquest subestàndard els indicadors i la valoració feta per les diferents titulacions és la següent:

Grau en Educació Social

Taula 6.3.1. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa de rendiment	94%	96%	95%	93%	95%	94%
Taxa d'eficiència	97%	98%	97%	98%	95%	96%
Taxa de graduació en t	49%	70%	68%	59%	76%	70%
Taxa de graduació en t+1	64%	70%	81%	77%	75%	85%
Taxa d'abandonament*	5%	4%	6%	3%	2%	5%



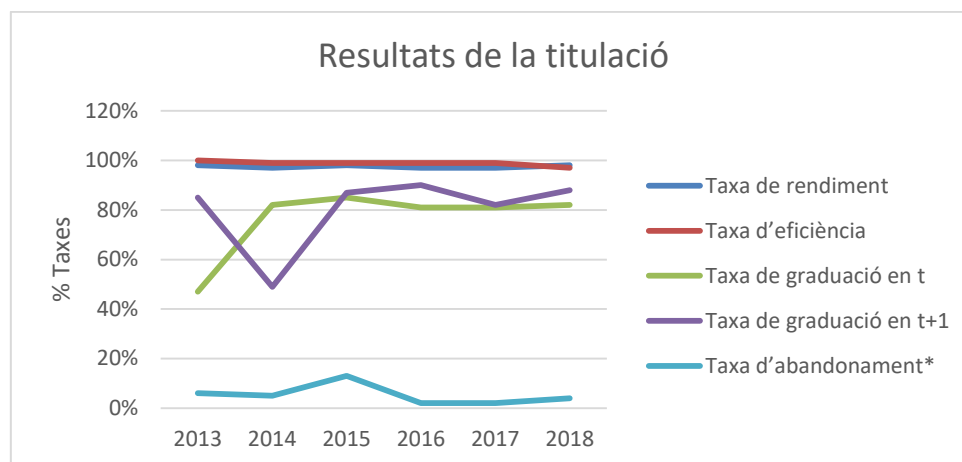
Les taxes de rendiment i eficiència dels estudiants són estables amb petites fluctuacions, tant a primer curs com globalment en els estudis, essent totes elles molt elevades. Les taxes de graduació també són elevades i segueixen la tendència dels darrers cursos.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 6.3.2. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa de rendiment	98%	97%	98%	97%	97%	98%
Taxa d'eficiència	100%	99%	99%	99%	99%	97%
Taxa de graduació en t	47%	82%	85%	81%	81%	82%

Taxa de graduació en t+1	85%	49%	87%	90%	82%	88%
Taxa d'abandonament*	6%	5%	13%	2%	2%	4%

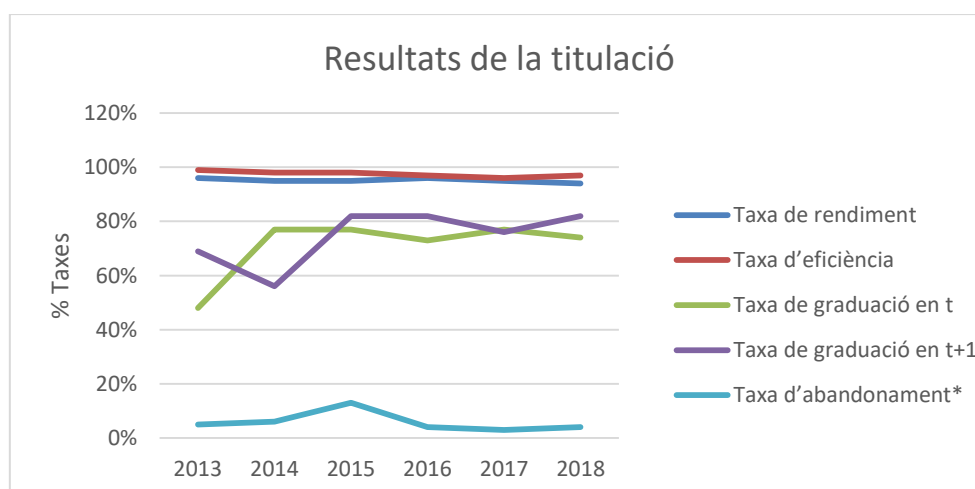


Els resultats de la titulació són estables i positius, tant en rendiment i eficiència (alts) com en abandonament (baixos).

Grau en mestre/a d'educació Primària

Taula 6.3.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa de rendiment	96%	95%	95%	96%	95%	94%
Taxa d'eficiència	99%	98%	98%	97%	96%	97%
Taxa de graduació en t	48%	77%	77%	73%	77%	74%
Taxa de graduació en t+1	69%	56%	82%	82%	76%	82%
Taxa d'abandonament*	5%	6%	13%	4%	3%	4%

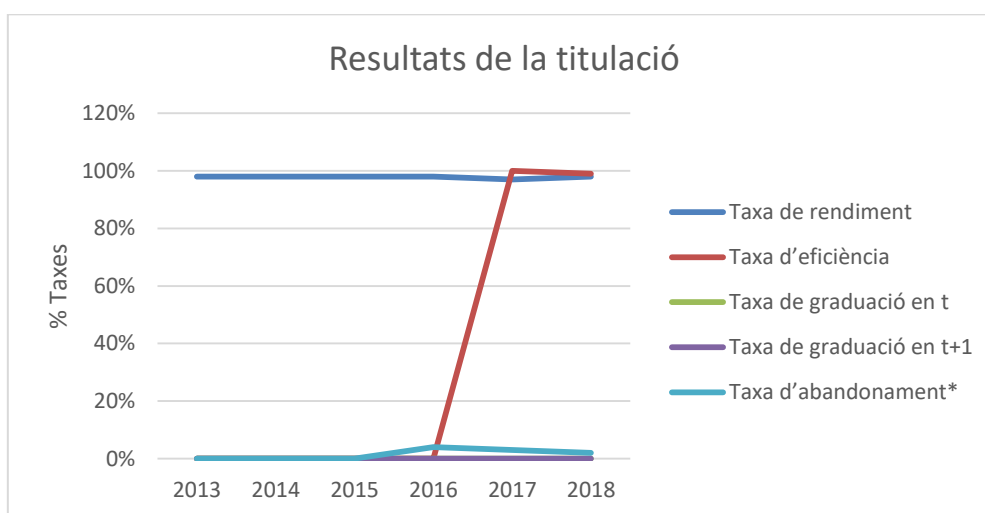


Els resultats de la titulació són estables i positius, tant en rendiment i eficiència (alts) com en abandonament (baixos).

Doble titulació grau en mestre/a d'Educació Infantil i Primària

Taula 6.3.4. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa de rendiment	98%	98%	98%	98%	97%	98%
Taxa d'eficiència	0%	0%	0%	0%	100%	99%
Taxa de graduació en t	--	--	--	--	--	--
Taxa de graduació en t+1	--	--	--	--	--	--
Taxa d'abandonament*	0%	0%	0%	4%	3%	2%

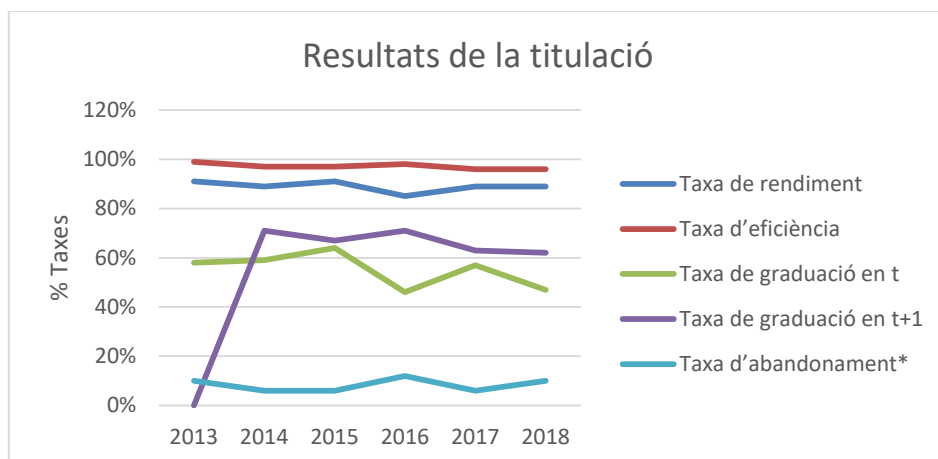


Els resultats de la titulació són estables i positius, tant en rendiment i eficiència (alts) com en abandonament (baixos).

Grau en Pedagogia

Taula 6.3.5. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa de rendiment	91%	89%	91%	85%	89%	89%
Taxa d'eficiència	99%	97%	97%	98%	96%	96%
Taxa de graduació en t	58%	59%	64%	46%	57%	47%
Taxa de graduació en t+1	0%	71%	67%	71%	63%	62%
Taxa d'abandonament*	10%	6%	6%	12%	6%	10%

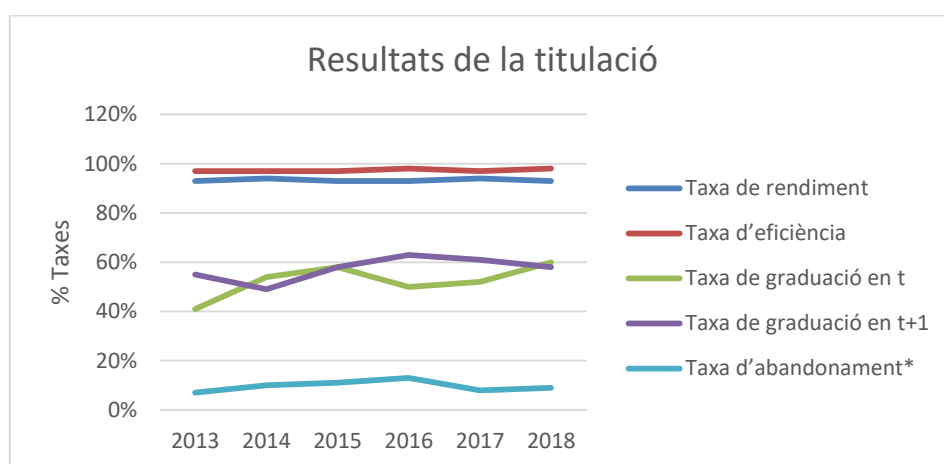


La taxa de rendiment i d'eficiència es manté alta i estable com en els darrers anys.

Grau en Psicologia

Taula 6.3.6. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa de rendiment	93%	94%	93%	93%	94%	93%
Taxa d'eficiència	97%	97%	97%	98%	97%	98%
Taxa de graduació en t	41%	54%	58%	50%	52%	60%
Taxa de graduació en t+1	55%	49%	58%	63%	61%	58%
Taxa d'abandonament*	7%	10%	11%	13%	8%	9%

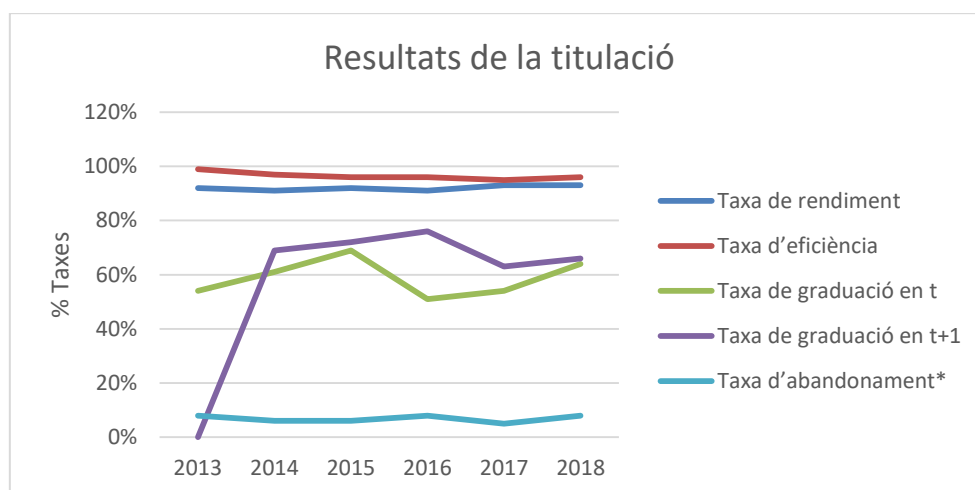


De manera global els indicadors de taxa de rendiment i d'eficiència són els que es mantenen més estables i elevats en el estudiants del Grau en Psicologia en les diferents promocions. Pel que fa a la taxa de graduació en el temps que marca el pla d'estudis (t) s'ha anat mantenint entre el 40 i el 60%, corresponent el major percentatge al curs 2018-2019. La taxa d'abandonament de la titulació es manté estable i en una franja que no supera el 13% en els diferents cursos.

Grau en Treball Social

Taula 6.3.7. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa de rendiment	92%	91%	92%	91%	93%	93%
Taxa d'eficiència	99%	97%	96%	96%	95%	96%
Taxa de graduació en t	54%	61%	69%	51%	54%	64%
Taxa de graduació en t+1	0%	69%	72%	76%	63%	66%
Taxa d'abandonament*	8%	6%	6%	8%	5%	8%



Els resultats globals de la titulació es mantenen estables al llarg dels darrers anys. Només cal destacar l'increment en 10 punts de la taxa de graduació de l'any 2018 respecte a l'any 2017. Es desconeixen les raons d'aquest canvi.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 6.3.8. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

Curs	2015	2016	2017	2018
Taxa de rendiment	97%	92%	90%	97%
Taxa d'eficiència	100%	100%	99%	99%
Taxa de graduació*	95%	81%	72%	77%

Taxa d'abandonament*	0%	0%	3%	9%
----------------------	----	----	----	----

El Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva va ser aprovat l'any 2015, per tant, ara comptem amb dades de 4 cursos. Les taxes de rendiment, eficiència, graduació i abandonaments mantenen estables al llarg dels cursos. Només la taxa d'abandonament ha sofert un cert increment respecte al curs 2017-18, que es deu a algunes persones que han esgotat ja les tres convocatòries per a al presentació del TFM.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Taula 6.3.8a. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

Curs	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa de rendiment	96%	98%	98%	99%	97%	99%	99%	99%	99%	99%
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	93%	99%	100%	100%	100%	100%	100%
Taxa de graduació*	67%	95%	60%	95%	89%	95%	95%	90%	95%	91%
Taxa d'abandonament*	0%	0%	27%	2%	33%	0%	4%	3%	2%	1%

Les taxes d'eficiència i rendiment del màster són molt altes: d'un 100% i 99%, respectivament. Aquests percentatges s'han vingut mantenint iguals durant els darrers cinc cursos. Pel que fa a la taxa de graduació també és alta, d'un 91%, si bé ha disminuït respecte el curs anterior que era del 95%. La major part dels estudiants matriculats es graduen, essent la taxa d'abandonament de només un 1%. Aquest abandonament, segons ens diu l'experiència, no és definitiu, ja que molts estudiants deixen el TFM per a realitzar-lo en anys posteriors. Òbviament, el fet que sigui un màster professionalitzador que capacita per a l'exercici professional i que a més és obligatori, és un element determinant per explicar aquestes dades. Els dos tipus de situacions que es donen en la trajectòria dels estudiants afavoreixen aquests resultats: per un costat, una bona part dels estudiants tenen dedicació exclusiva al màster i mostren un elevat rendiment perquè tenen intenció de començar a treballar; i l'altra part d'estudiants combinen el màster amb feines diverses, cosa que també els demana una elevada dedicació que és preferible no allargar més d'un curs.

Màster Universitari en Joventut i Societat

Taula 6.38b. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

Curs	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa de rendiment	93%	97%	94%	33%	93%
Taxa d'eficiència	100%	93%	98%	86%	100%
Taxa de graduació*	60%	80%	82%	0%	61%
Taxa d'abandonament*	0%	0%	0%	0%	7%

La taxa de rendiment s'ha mantingut per sobre del 90% en tots els anys. La dada de l'any 2017 és atípica perquè correspon a l'any que no va haver-hi nova entrada d'estudiants i únicament va haver-hi tres matrícules al Treball Final de Màster i només es va acabar presentant un estudiant. En l'edició 2018-2019, hem recuperat la trajectòria i la dada s'ha situat en una xifra satisfactòria del 93%.

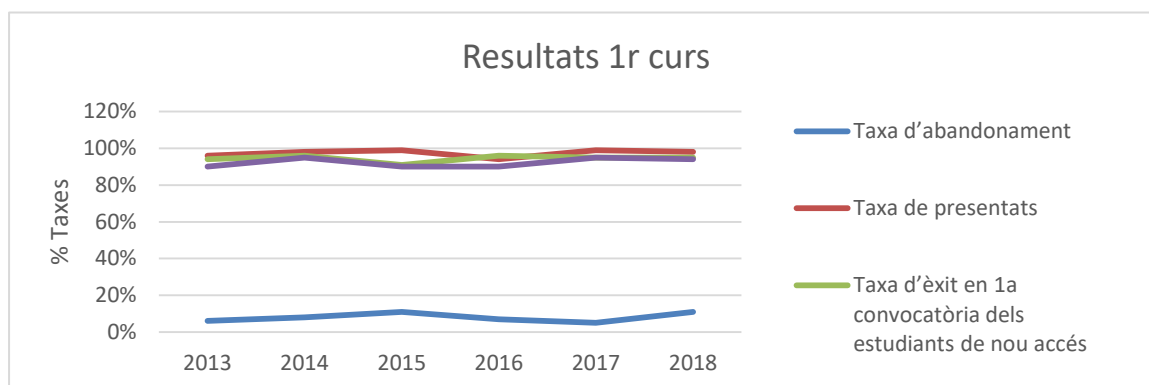
En relació a la taxa d'eficiència els resultats són immillorables i se situen al 100% en aquest darrer any. Pel que fa a la taxa de graduació, la dada d'aquesta edició és de 61%. Al nostre parer no és una dada dolenta, entre altres raons perquè respon a una recomanació de la mateixa coordinació d'estudis davant el fet que la majoria d'estudiant compagina el màster amb un treball a temps complet en l'àmbit de la joventut. Se'ls recomana, per tant, matricular-se a una part del màster i realitzar-lo en dos anys.

La taxa d'abandonament del 7% en el curs 2018-2019 es deu a l'abandonament, possiblement transitori, d'una estudiant.

Grau en Educació Social

Taula 6.3.9. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa d'abandonament	6%	8%	11%	7%	5%	11%
Taxa de presentats	96%	98%	99%	94%	99%	98%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	94%	96%	91%	96%	95%	95%
Taxa de rendiment	90%	95%	90%	90%	95%	94%

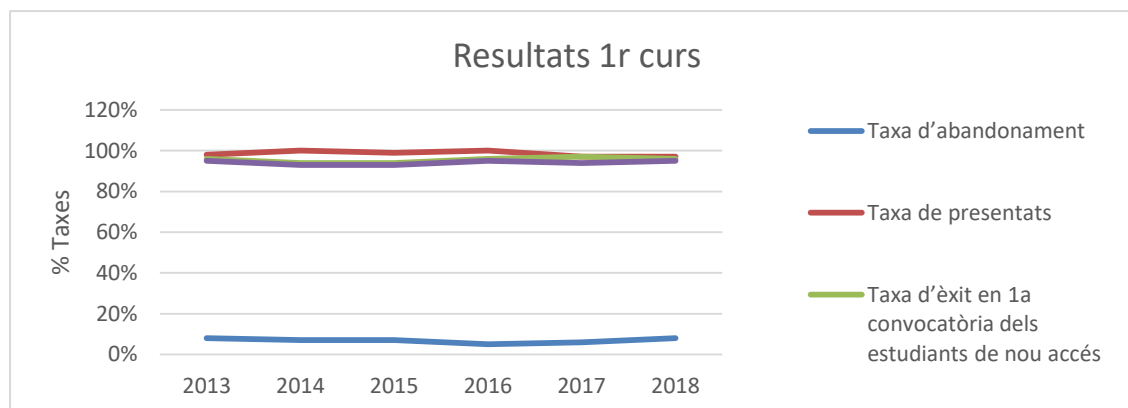


Pel que fa a les taxes d'abandonament, les dades també són molt lineals, amb pocs abandonaments tant a primer com al llarg dels estudis.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 6.3.10. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa d'abandonament	8%	7%	7%	5%	6%	8%
Taxa de presentats	98%	100%	99%	100%	97%	97%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	96%	94%	94%	96%	97%	96%
Taxa de rendiment	95%	93%	93%	95%	94%	95%



No hi ha canvis significatius en les dades i aquestes són positives.

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 6.3.11. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa d'abandonament	7%	9%	11%	3%	2%	8%
Taxa de presentats	100%	100%	100%	99%	97%	97%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	96%	94%	92%	95%	96%	96%
Taxa de rendiment	96%	93%	93%	94%	94%	93%

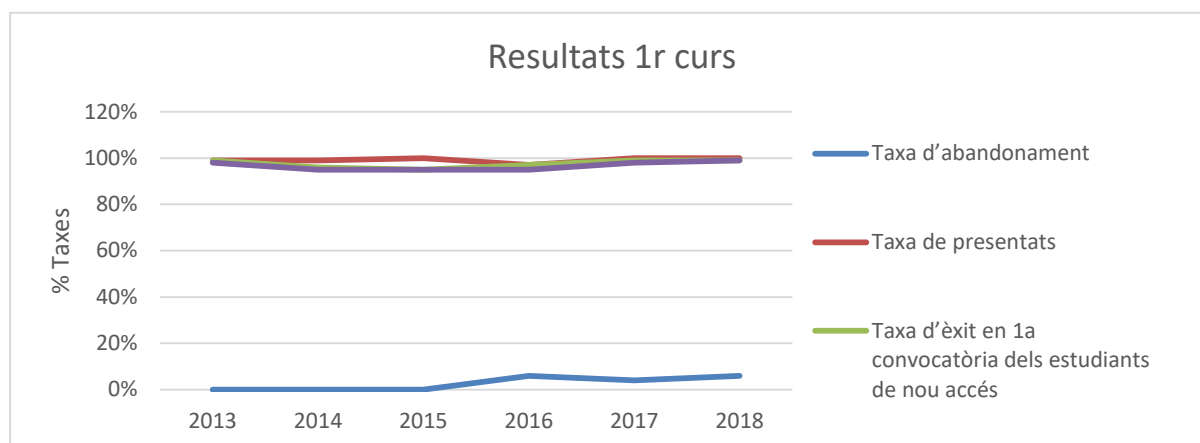
Tot i el repunt d'abandonament del primer curs (que es considera positiu en termes generals i que coincideix amb allò que succeeix al Doble Grau, malgrat que els agrupaments no són compartits), les dades continuen estables i no hi ha canvis significatius.

Doble Titulació grau en mestre/a d'Educació Infantil i Primària

Taula 6.3.12. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

2013	2014	2015	2016	2017	2018
------	------	------	------	------	------

Taxa d'abandonament	0%	0%	0%	6%	4%	6%
Taxa de presentats	99%	99%	100%	97%	100%	100%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	99%	96%	95%	97%	99%	99%
Taxa de rendiment	98%	95%	95%	95%	98%	99%

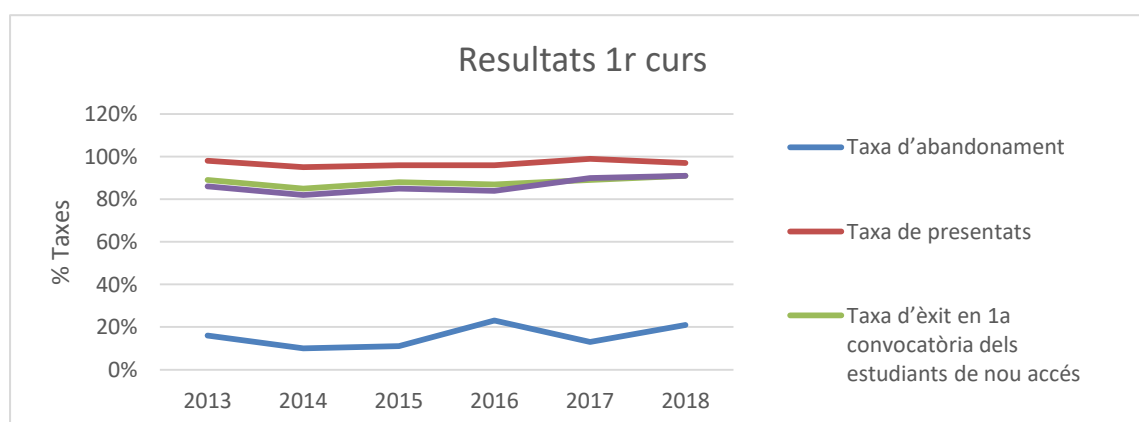


Tot i el repunt d'abandonament del primer curs (que es considera positiu en termes generals), les dades continuen estables i no hi ha canvis significatius.

Grau en Pedagogia

Taula 6.3.13. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa d'abandonament	16%	10%	11%	23%	13%	21%
Taxa de presentats	98%	95%	96%	96%	99%	97%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	89%	85%	88%	87%	89%	91%
Taxa de rendiment	86%	82%	85%	84%	90%	91%

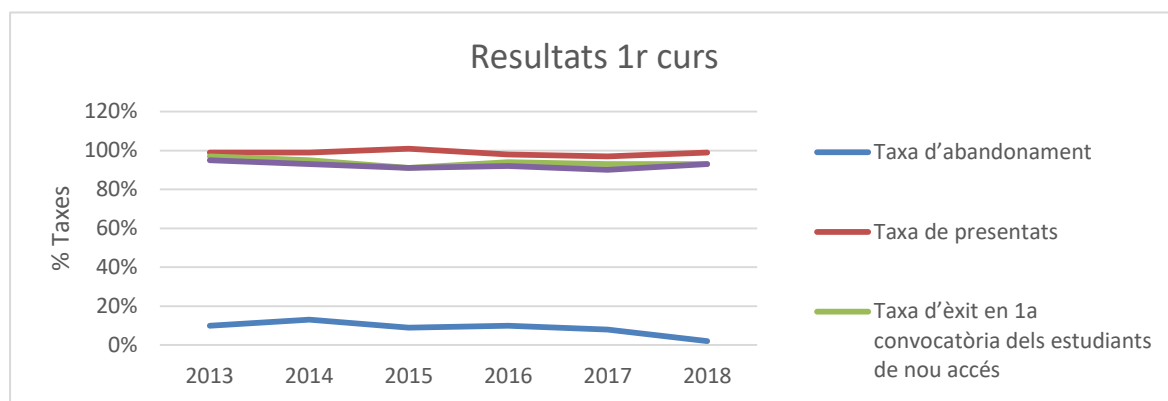


La taxa d'abandonament augmenta quasi un 10% respecte el curs anterior, s'intentaran analitzar els motius.

Grau en Psicologia

Taula 6.3.14. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa d'abandonament	10%	13%	9%	10%	8%	2%
Taxa de presentats	99%	99%	101%	98%	97%	99%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	97%	95%	91%	94%	93%	93%
Taxa de rendiment	95%	93%	91%	92%	90%	93%



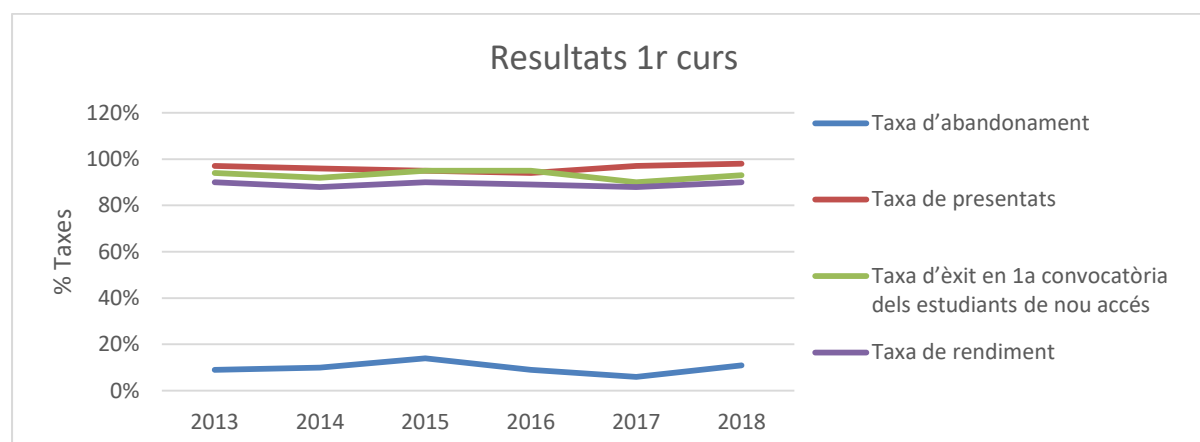
Podem destacar que, en general, que la taxa d'abandonament dels estudiants de primer curs de psicologia és molt baixa, probablement perquè molts d'ells escullen psicologia com a primera opció (un 95,24% dels matriculats al curs 18-19 ho van fer). Una altra possible explicació podria tenir a veure amb el pla de mentoria entre iguals que funciona en el grau en psicologia des del curs 14-15 i que vetlla, entre altres funcions, per millorar l'adaptació a la universitat i evitar l'abandonament (o, almenys detectar-la) de l'alumnat nouvingut, a partir del suport i la cohesió d'altres estudiants de cursos superiors. Així mateix, el són gairebé el 100% els estudiants de primer curs que es presenten a les avaluacions, tenint un èxit molt elevat de superació en 1^a convocatòria, fet que repercuteix positivament en el seu rendiment (taxa del 93% pel curs 18-19).

Grau en Treball Social

Taula 6.3.15. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa d'abandonament	9%	10%	14%	9%	6%	11%
Taxa de presentats	97%	96%	95%	94%	97%	98%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels estudiants de nou accés	94%	92%	95%	95%	90%	93%

Taxa de rendiment	90%	88%	90%	89%	88%	90%
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----



Els resultats globals del primer curs mostren una estabilitat en els darrers anys sense canvis significatius. Només es destaca un augment de la taxa d'abandonament en l'any 2018 respecte al 2017, però que s'alinea amb les taxes d'abandonament de cursos anteriors.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva

Taula 6.3.16. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

Curs	2015	2016	2017	2018
Taxa d'abandonament	--	--	--	--
Taxa de presentats	98%	93%	94%	99%
Taxa d'èxit	99%	99%	98%	99%
Taxa de rendiment	--	--	--	--

Les taxes de presentats i d'èxit són molt elevades de manera que es valoren positivament.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Taula 6.3.17a. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

Curs	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa d'abandonament	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Taxa de presentats	96%	99%	99%	100%	98%	100%	99%	99%	100%	99%
Taxa d'èxit	0%	0%	0%	0%	100%	99%	100%	100%	100%	99%
Taxa de rendiment	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Aquesta taula només s'omple per a màsters de més d'un curs acadèmic.

Des del curs 2013-14 fins a l'actualitat, tant la taxa de presentats com la taxa d'èxit s'ha mantingut entre el 99% i el 100%. Es tracta d'uns resultats excel·lents que mostren que al màster hi ha un acompanyament important de l'alumnat. Cal comentar, però, que en el curs 2018-19 s'ha baixat del 100% al 99%, una baixada poc important però que caldrà vigilar que l'alt resultat es mantingui.

Màster Universitari en Joventut i Societat (IU)

Taula 6.3.17. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

Curs	2014	2015	2016	2017	2018
Taxa de rendiment	93%	97%	94%	33%	93%
Taxa d'eficiència	100%	93%	98%	86%	100%
Taxa de graduació*	60%	80%	82%	0%	61%
Taxa d'abandonament*	0%	0%	0%	0%	7%

La taxa de rendiment s'ha mantingut per sobre del 90% en tots els anys. La dada de l'any 2017 és atípica perquè correspon a l'any que no va haver-hi nova entrada d'estudiants i únicament va haver-hi tres matrícules al Treball Final de Màster i només es va acabar presentant un estudiant. En l'edició 2018-2019, hem recuperat la trajectòria i la dada s'ha situat en una xifra satisfactòria del 93%.

En relació a la taxa d'eficiència els resultats són immillorables i se situen al 100% en aquest darrer any. Pel que fa a la taxa de graduació, la dada d'aquesta edició és de 61%. Al nostre parer no és una dada dolenta, entre altres raons perquè respon a una recomanació de la mateixa coordinació d'estudis davant el fet que la majoria d'estudiant compagina el màster amb un treball a temps complet en l'àmbit de la joventut. Se'ls recomana, per tant, matricular-se a una part del màster i realitzar-lo en dos anys.

La taxa d'abandonament del 7% en el curs 2018-2019 es deu a que una estudiant va abandonar.

Els objectius establerts al pla de millora, el seu estat, les accions vinculades i el seu nivell d'execució en relació a aquest subestàndard, són els següents:

OBJ0001281 - Incorporar la veu d'usuaris/es i educadors/es socials amb llargues trajectòries en la formació dels estudiants del Grau en Educació Social	En curs	63%
ACC0001328 - Revisió i anàlisi dels espais formatius on s'incorpora la veu dels usuaris i dels professionals	Tancada	100%
ACC0001331 - Creació d' un espai virtual per recollir, organitzar i sistematitzar les narratives d'usuaris i professionals	En curs	0%
ACC0001329 - À Recol·lecció i organització sistemàtica de relats personals de persones usuàries i de professionals amb llargues trajectòries.	En curs	90%
OBJ0001338 - Incrementar en quantitat i qualitat la informació i el contingut de les ofertes de pràctiques que ofereixen els centres, serveis i institucions (MADEI)	En curs	87%
Valoració: Curs 2018-19. S'ha aconseguit tenir informació general sobre les característiques dels centres de		

pràctiques però cal aconseguir informació més específica sobre les característiques concretes dels llocs de pràctiques per tal de poder informar els estudiants abans de fer la sol·licitud de les pràctiques. Alguns factors (centres del departament d'ensenyament que gestionen les pràctiques a través d'un aplicatiu específic, el fet que la sol·licitud de places es fa uns mesos abans que comenci el curs) dificulten aconseguir aquesta informació. Amb tot, se segueix treballant per tenir informació més detallada que es pugui presentar als estudiants.

ACC0001463 - Informació als potencials centres de pràctiques externes supervisades de les característiques de les pràctiques	En curs	100%
ACC0001462 - Oferta d'informació als estudiants dels detalls sobre el projecte concret en el que participaran en el centre de pràctiques i/o les tasques que hauran de fer	En curs	75%

OBJ0001359 - Millorar el disseny del TFM (MFPSEC)

En curs 100%

El curs 2018-19 s'ha implementat un nou model de treball final de màster (TFM) que contempla tres diferents possibles formats: TFM de recerca, TFM d'innovació i TFM de programació singular. Aquests formats van ser consensuats a la comissió d'estudi i des de la coordinació s'ha treballat per dotar-los de contingut. El resultat ha estat una guia de TFM on apareixen els tres formats ben detallats amb els elements necessaris que s'han de desenvolupar per a cada cas. Un proper pas serà el d'aportar exemples que serveixin per a il·lustrar cada model i que puguin inspirar als alumnes.

ACC0001493 - Mostra al Moodle de treballs d'estudiants de cursos anteriors com a models	En curs	100%
ACC0001492 - Revisió de l'estructura i el contingut del TFM	En curs	100%

OBJ0001361 - Incrementar el nombre de sessions de GM en assignatures clau del grau (TS)

En curs 0%

La redistribució s'està assolint de manera satisfactoria. En aquest moment s'han programat un total de 19 assignatures bàsiques i obligatòries a 8 crèdits docents i es preveu que es puguin ampliar en el proper curs.

OBJ0001362 - Augmentar la participació dels estudiants en les activitats especials del Grau en Treball Social

En curs 0%

ACC0001569 - Millorar la comunicació d'aquestes activitats per a fer-les arribar millor als estudiants

ACC0001570 - Establir prioritats d'accions rellevants

OBJ0001365 - Crear seminaris de programació i seminaris de TFM per consolidar l'aprenentatge de l'alumnat (MFPSEC)

En curs 0%

La implementació dels seminaris de programació i els seminaris de recerca han estat tot un èxit, ja que han tingut una afluència de gairebé el 100% dels alumnes i han servit per a transmetre coneixements i, alhora, tranquil·litat entre els estudiants. Des de la coordinació del màster s'ha decidit continuar amb aquests seminaris en el futur. És per això que donem l'objectiu per finalitzat ja que entenem que ha quedat implementat i consolidat a l'estructura formativa del màster (amb caràcter totalment opcional).

ACC0001495 - Impartir els seminaris

En curs 0%

ACC0001494 - Desenvolupament del programa i continguts dels seminaris de programació i de TFM

En curs 0%

Objectius tancats en el període:

OBJ0001283 - Convertir dos mòduls semestrals de segon curs del grau en Educació Social en anuals

Assoliment molt satisfactori 50%

Valoració: La valoració tant del professorat com dels estudiants ha estat molt satisfactòria. La nova temporització dels mòduls permet que els estudiants puguin veure els continguts dels de forma seqüencial, fent més significatius els aprenentatges que realitzen a partir dels treballs. També permet que la docència no sigui tant intensificada, i per tant que les competències es puguin treballar de forma gradual, facilitant l'assimilació per part de l'estudiantat.

ACC0001332 - Convertir el mòdul semestral "Disseny de projectes i estratègies bàsiques d'intervenció socioeducativa" en anual

En curs 100%

ACC0001333 - Convertir el mòdul semestral "Acció socioeducativa en contextos

En curs 0%

de vida quotidiana" en anual		
OBJ0001298 - Convertir dos mòduls semestrals de segon curs del grau en Educació Social en anuals	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: La valoració feta tant per part del professorat com per part de l'alumnat és molt satisfactòria. La nova organització temporal dels mòduls permet treballar les competències de forma seqüencial i posant treballs i tasques als estudiants amb temps suficient per anar adquirint les competències assignades als mòduls.		
ACC0001362 - Convertir el mòdul semestral "Disseny de projectes i estratègies bàsiques d'intervenció socioeducativa" en anual	Tancada	100%
ACC0001358 - Convertir el mòdul semestral "Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana" en anual	Tancada	100%

En relació a les qualificacions obtingudes a les diferents assignatures, les dades són les que es mostren a continuació. La categoria 'altres' són els estudiants matriculats en un grup de l'assignatura que tenen una nota que s'ha acreditat fora de l'acte (anul·lació de convocatòria, reconeixement acadèmic, ...).

Grau en Educació Social

Taula 6.3.19. Resultats

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2018	La pràctica socioeducativa: relació comunicació i intervenció	6%	6%	49%	36%	0%	4%	0%	53
2018	Pràcticum 1	0%	65%	24%	6%	0%	6%	0%	34
2018	Serveis i programes educatius per a joves	6%	0%	50%	44%	0%	0%	0%	16
2018	L'esport com a recurs socioeducatiu	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	28
2018	Dinamització de grups en educació	0%	3%	84%	10%	0%	0%	3%	31
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	0%	13%	13%	50%	0%	0%	25%	8
2018	L'educador social en l'àmbit de l'atenció primària de serveis socials	6%	3%	71%	21%	0%	0%	0%	34
2018	L'acció socioeducativa en violència familiar	2%	0%	88%	0%	0%	2%	7%	43
2018	L'acció de l'educador social en la promoció de l'autonomia i l'atenció a la dependència	0%	43%	14%	21%	0%	7%	14%	14
2018	Mediació i orientació familiar	5%	5%	37%	41%	10%	2%	0%	41

2018	Projectes artístics com a recurs socioeducatiu	3%	18%	67%	10%	0%	0%	3%	39
2018	La mediació comunitària i en contextos multiculturals	3%	0%	48%	42%	0%	6%	0%	31
2018	L'educador social en l'àmbit de la justícia	0%	5%	80%	7%	2%	2%	2%	41
2018	L'educador social en infància i adolescència en risc	3%	11%	50%	29%	0%	8%	0%	38
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit de la salut mental	4%	12%	65%	19%	0%	0%	0%	26
2018	Programes de transició de joves a la vida activa	0%	13%	83%	0%	0%	0%	4%	24
2018	L'educador social en l'àmbit de les drogodependències	3%	31%	41%	24%	0%	0%	0%	29
2018	L'educador social al sistema educatiu formal	5%	64%	23%	5%	0%	2%	2%	44
2018	Programes de promoció de la salut i l'educació social	7%	21%	43%	29%	0%	0%	0%	14
2018	Programes d'acció educativa en situacions d'exclusió	0%	11%	70%	4%	0%	4%	11%	27
2018	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	0%	0%	50%	30%	0%	10%	10%	10
2018	L'educador social i la seva acció	0%	2%	72%	25%	0%	2%	0%	64
2018	Corrents teòrics i metodològics en educació social	0%	2%	66%	31%	2%	0%	0%	62
2018	Societat, cultura i educació	1%	0%	62%	19%	10%	7%	0%	69
2018	La psicologia com a eina per a la pràctica educativa	0%	0%	17%	69%	11%	3%	0%	70
2018	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1	0%	16%	71%	10%	0%	3%	0%	62
2018	Aprenentatge a través de les tecnologies de la informació i la comunicació	0%	0%	63%	29%	6%	0%	2%	65
2018	Polítiques socials i legislació en l'àmbit	3%	3%	70%	15%	2%	7%	0%	60

	d'actuació de l'educació social								
2018	Disseny de projectes i estratègies bàsiques per a l'acció socioeducativa	2%	0%	44%	42%	8%	5%	0%	66
2018	Acció socioeducativa en contextos de vida quotidiana	2%	3%	87%	0%	3%	3%	2%	63
2018	Programes i eines d'intervenció socioeducativa	5%	6%	71%	11%	2%	3%	2%	63
2018	L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2	2%	19%	56%	16%	0%	5%	3%	64
2018	Anàlisi de situacions d'acció socioeducativa	0%	0%	51%	41%	7%	0%	2%	61
2018	Pràcticum 2	0%	61%	34%	5%	0%	0%	0%	59
2018	Treball final de grau	0%	23%	49%	16%	0%	10%	3%	70
2018	Organització, gestió i avaluació de projectes i serveis socioeducatius	0%	2%	64%	30%	2%	2%	0%	47
2018	El poble gitano	0%	20%	40%	40%	0%	0%	0%	10
2018	Polítiques socials a la Unió Europea	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	2

Referent als resultats acadèmics, la majoria d'estudiants aproven. En el primer curs els resultats segueixen la tendència de les promocions anteriors. Destaca l'augment en el nombre de no presentats, suspesos, i excel·lents respecte els resultats de l'any anterior. Disminueixen considerablement les matrícules d'honor. En les qualificacions de segon curs s'observa un augment en el nombre de matrícules d'honor però disminueixen els excel·lents. Hi ha un augment considerable dels suspesos i un manteniment dels no presentats, respecte al curs anterior. A tercer curs s'observa un augment dels no presentats i els notables, i una disminució de suspesos i aprovats. Els excel·lents i les matrícules d'honor segueixen la mateixa tendència. Per mòduls, podem veure que a on s'han tret millors notes ha estat al Pràcticum I, de la mateixa manera que ha succeït als cursos anteriors. A quart, la majoria de les notes es concentren en l'excel·lent i el notable. Destaca la disminució d'excel·lents, sobretot en el Pràcticum 2. Ha disminuït lleugerament el nombre de no presentats que es concentren tots en el Treball de fi de grau. Comparativament amb els estudiants de 1r, 2n i 3r, constitueixen les notes més altes i està en consonància amb la valoració positiva que han fet també d'aquests dos mòduls. Pel que fa a les assignatures optatives aquest curs se n'han ofert 19 (a aquestes s'hi ha d'afegir dues optatives en anglès del Grau en Treball Social). Els resultats segueixen la tendència dels darrers anys. Majoritàriament els estudiants aproven les optatives (en tan sols tres assignatures hi ha suspesos). En 9 assignatures hi ha alumnat amb un "No presentat". Es mantenen els percentatges més elevats en el notable.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 6.3.20. Resultats

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2018	Observació sistemàtica	1%	0%	78%	15%	0%	4%	2%	89

	i anàlisi de contextos								
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	1%	1%	65%	32%	0%	0%	1%	79
2018	Vídeo digital per educadors 0-3	0%	20%	80%	0%	0%	0%	0%	5
2018	Necessitats especials d'aprenentatge	6%	21%	68%	6%	0%	0%	0%	34
2018	Dinamització de la biblioteca escolar	0%	31%	59%	8%	0%	0%	3%	39
2018	Taller de teatre, expressió i objectes	0%	58%	42%	0%	0%	0%	0%	26
2018	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	0%	9%	64%	27%	0%	0%	0%	11
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	0%	0%	93%	0%	0%	0%	7%	15
2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	0%	0%	86%	7%	0%	0%	7%	14
2018	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	0%	11%	89%	0%	0%	0%	0%	9
2018	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	3
2018	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	0%	0%	67%	33%	0%	0%	0%	9
2018	L'expressió corporal i la dansa	0%	33%	67%	0%	0%	0%	0%	3
2018	Didàctica de l'educació física	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	4
2018	Salut i condició física	0%	0%	43%	57%	0%	0%	0%	7
2018	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	0%	0%	0%	86%	14%	0%	0%	7
2018	Iniciació als esports	0%	0%	0%	75%	0%	25%	0%	4
2018	Recursos didàctics per	14%	14%	43%	29%	0%	0%	0%	7

	a l'educació física								
2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	14%	14%	71%	0%	0%	0%	0%	7
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	9
2018	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	0%	0%	50%	25%	0%	25%	0%	4
2018	Literatura infantil	0%	80%	0%	20%	0%	0%	0%	5
2018	La pronunciació de l'anglès a l'aula	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	4
2018	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	8
2018	Cultura anglesa	0%	0%	40%	60%	0%	0%	0%	5
2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	0%	15%	46%	38%	0%	0%	0%	13
2018	Pràctica instrumental i creativitat	0%	25%	75%	0%	0%	0%	0%	4
2018	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	0%	23%	62%	15%	0%	0%	0%	13
2018	Didàctica de l'educació musical	0%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	4
2018	Direcció coral i instrumental	7%	7%	57%	29%	0%	0%	0%	14
2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	0%	60%	20%	0%	0%	20%	0%	5
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	0%	20%	60%	20%	0%	0%	0%	5
2018	Videojocs i educació	0%	40%	60%	0%	0%	0%	0%	5
2018	Literatura i literacitat crítica	0%	40%	40%	7%	0%	0%	13%	15
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	14%	43%	29%	14%	0%	0%	0%	7
2018	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	25%	25%	50%	0%	0%	0%	0%	4
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies	0%	44%	56%	0%	0%	0%	0%	9

	metodològiques, avaluació								
2018	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	9%	9%	73%	9%	0%	0%	0%	11
2018	Pensament matemàtic i científic	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	4
2018	Escola rural	0%	13%	85%	3%	0%	0%	0%	39
2018	Geografia en un món de canvi	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	4
2018	La imatge digital en contextos educatius	0%	0%	86%	14%	0%	0%	0%	7
2018	El so digital en els materials didàctics	0%	0%	89%	0%	0%	0%	11%	9
2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	9
2018	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	0%	0%	80%	0%	0%	0%	20%	5
2018	Naturalesa de la Ciència per a mestres	0%	0%	44%	56%	0%	0%	0%	9
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	4
2018	Història de la música: evolució, renovació i estils	17%	67%	17%	0%	0%	0%	0%	6
2018	Didàctica de la música II	0%	7%	93%	0%	0%	0%	0%	14
2018	Societat, família i escola. Sociologia	1%	0%	46%	49%	0%	2%	1%	83
2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	6%	21%	67%	0%	1%	3%	2%	87
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	5%	5%	81%	3%	0%	3%	2%	86
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	0%	0%	46%	42%	11%	1%	0%	93
2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	2%	0%	25%	59%	8%	5%	2%	110
2018	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	3%	2%	91%	0%	2%	1%	0%	87

2018	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	0%	25%	66%	3%	0%	0%	6%	32
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (1)	0%	4%	86%	9%	0%	0%	0%	74
2018	Educació infantil 1	0%	3%	92%	3%	0%	0%	3%	38
2018	Educació infantil 2	4%	3%	93%	0%	0%	0%	0%	76
2018	Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)	0%	0%	83%	7%	0%	7%	4%	46
2018	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	0%	0%	83%	17%	0%	0%	0%	78
2018	Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament	0%	0%	80%	20%	0%	0%	0%	76
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	4%	35%	52%	6%	0%	0%	3%	71
2018	Un dia a l'escola de d'Educació Infantil 0-3	0%	13%	87%	0%	0%	0%	0%	15
2018	Creació d'entorns i accions estètiques	4%	21%	75%	0%	0%	0%	0%	24
2018	Educació sensorial i expressió corporal	0%	63%	16%	0%	0%	16%	5%	19
2018	El taller en el primer cicle d'Educació Infantil	0%	70%	20%	0%	0%	10%	0%	10
2018	El massatge en la primera infància	0%	13%	69%	13%	0%	6%	0%	16
2018	Música, emoció i moviment	0%	9%	86%	6%	0%	0%	0%	35
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (2)	1%	1%	78%	16%	0%	0%	3%	74
2018	Infància, salut i alimentació	2%	76%	13%	0%	0%	4%	4%	46
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	6%	2%	75%	13%	0%	4%	0%	48
2018	Expressió corporal, psicomotricitat i aprenentatge	4%	1%	58%	37%	0%	0%	0%	78
2018	Arts visuals i aprenentatge	0%	3%	97%	0%	0%	0%	0%	75
2018	Música i aprenentatge	5%	21%	65%	9%	0%	0%	0%	80
2018	Aprenentatge de les	3%	4%	84%	9%	0%	0%	0%	75

	ciències socials								
2018	Aprenentatge de les matemàtiques	4%	16%	68%	13%	0%	0%	0%	77
2018	Aprenentatge de les ciències naturals	7%	8%	57%	28%	0%	0%	0%	75
2018	Experimentació, manipulació i joc 1	4%	13%	78%	4%	0%	0%	1%	79
2018	Experimentació, manipulació i joc 2	0%	4%	96%	0%	0%	0%	0%	77
2018	Pràcticum 2	4%	39%	51%	4%	2%	0%	0%	84
2018	Treball final de grau	0%	23%	56%	12%	4%	4%	0%	90

Els resultats acadèmics de l'alumnat continuen estables, amb un cert biaix tradicional cap a qualificacions de la franja superior de la piràmide. No s'aprecien canvis significatius.

Grau en mestre/a d'Educació Primària

Taula 6.3.21. Resultats

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2018	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	2%	11%	73%	6%	0%	8%	1%	106
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	5%	1%	84%	6%	5%	0%	0%	88
2018	Vídeo digital per educadors 0-3	9%	18%	73%	0%	0%	0%	0%	22
2018	Necessitats especials d'aprenentatge	0%	8%	85%	8%	0%	0%	0%	13
2018	Dinamització de la biblioteca escolar	0%	17%	33%	50%	0%	0%	0%	6
2018	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	14%	7%	79%	0%	0%	0%	0%	14
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	0%	9%	91%	0%	0%	0%	0%	11
2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	0%	9%	91%	0%	0%	0%	0%	11
2018	Taller de tècniques	5%	11%	68%	5%	0%	11%	0%	19

	tridimensionals: creativitat i processos artístics								
2018	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	14
2018	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	0%	0%	68%	21%	0%	11%	0%	19
2018	L'expressió corporal i la dansa	13%	20%	67%	0%	0%	0%	0%	15
2018	Didàctica de l'educació física	0%	0%	96%	0%	0%	4%	0%	23
2018	Salut i condició física	0%	0%	76%	24%	0%	0%	0%	17
2018	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	0%	0%	28%	72%	0%	0%	0%	18
2018	Iniciació als esports	0%	0%	25%	75%	0%	0%	0%	20
2018	Recursos didàctics per a l'educació física	0%	6%	94%	0%	0%	0%	0%	17
2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	0%	47%	53%	0%	0%	0%	0%	17
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	11%	11%	56%	22%	0%	0%	0%	9
2018	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	0%	9%	64%	27%	0%	0%	0%	11
2018	Literatura infantil	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	8
2018	La pronunciació de l'anglès a l'aula	0%	9%	45%	36%	0%	9%	0%	11
2018	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	0%	0%	70%	30%	0%	0%	0%	10
2018	Cultura anglesa	0%	0%	60%	40%	0%	0%	0%	10
2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	5%	20%	55%	0%	20%	0%	0%	20
2018	Pràctica instrumental i creativitat	14%	43%	29%	0%	0%	14%	0%	7
2018	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	11%	32%	42%	5%	0%	11%	0%	19
2018	Didàctica de l'educació	0%	33%	67%	0%	0%	0%	0%	6

	musical								
2018	Direcció coral i instrumental	0%	0%	33%	33%	0%	33%	0%	3
2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	0%	91%	0%	0%	0%	9%	0%	11
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	0%	22%	70%	9%	0%	0%	0%	23
2018	Videojocs i educació	9%	55%	36%	0%	0%	0%	0%	22
2018	Literatura i literacitat crítica	14%	21%	50%	0%	0%	0%	14%	14
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	0%	40%	60%	0%	0%	0%	0%	10
2018	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	4%	50%	46%	0%	0%	0%	0%	24
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	0%	27%	59%	0%	0%	14%	0%	22
2018	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	0%	23%	77%	0%	0%	0%	0%	13
2018	Pensament matemàtic i científic	9%	4%	70%	13%	4%	0%	0%	23
2018	Escola rural	0%	9%	45%	18%	0%	9%	18%	11
2018	Geografia en un món de canvi	6%	0%	75%	19%	0%	0%	0%	16
2018	La imatge digital en contextos educatius	0%	0%	70%	30%	0%	0%	0%	10
2018	El so digital en els materials didàctics	0%	0%	91%	0%	9%	0%	0%	11
2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	0%	5%	65%	25%	0%	5%	0%	20
2018	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	12%	12%	41%	35%	0%	0%	0%	17
2018	Naturalesa de la Ciència per a mestres	0%	0%	18%	64%	14%	5%	0%	22
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	0%	13%	75%	13%	0%	0%	0%	8
2018	Història de la música: evolució, renovació i	0%	0%	75%	25%	0%	0%	0%	4

	estils								
2018	Didàctica de la música II	0%	0%	75%	0%	25%	0%	0%	4
2018	Societat, família i escola. Sociologia	2%	2%	48%	37%	5%	6%	0%	102
2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	1%	0%	70%	24%	2%	3%	0%	100
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	5%	19%	75%	0%	0%	1%	0%	99
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	0%	0%	45%	42%	10%	1%	3%	105
2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	2%	0%	26%	53%	16%	2%	2%	129
2018	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	3%	21%	63%	8%	0%	5%	0%	103
2018	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	0%	0%	35%	53%	8%	4%	0%	98
2018	Matemàtiques 1	4%	4%	80%	9%	0%	2%	0%	96
2018	Ciències experimentals 1	6%	1%	76%	10%	1%	5%	0%	93
2018	Llengües 1	2%	0%	35%	42%	15%	5%	1%	112
2018	Educació física 1	1%	24%	56%	18%	0%	1%	0%	95
2018	Educació musical, plàstica i visual 1	4%	0%	83%	8%	3%	1%	1%	93
2018	Ciències socials 1	5%	8%	58%	26%	0%	3%	0%	98
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	6%	29%	55%	5%	2%	0%	2%	85
2018	Matemàtiques 2	5%	16%	67%	7%	0%	5%	1%	87
2018	Ciències experimentals 2	3%	3%	59%	30%	2%	2%	0%	88
2018	Llengües 2	2%	7%	77%	12%	1%	1%	0%	90
2018	Educació física 2	0%	1%	58%	39%	0%	2%	0%	83
2018	Educació musical, plàstica i visual 2	3%	46%	46%	0%	1%	3%	0%	89
2018	Ciències socials 2	6%	30%	58%	4%	0%	1%	0%	89
2018	Psicosociologia i característiques de l'aprenentatge de joves i de persones adultes	0%	21%	79%	0%	0%	0%	0%	14
2018	Ciències naturals i sostenibilitat	4%	4%	68%	23%	0%	1%	0%	104
2018	Societat, ciència i	0%	1%	57%	37%	0%	5%	0%	107

	sostenibilitat								
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	5%	17%	71%	3%	0%	2%	1%	94
2018	Processos i contextos educatius	4%	2%	49%	32%	3%	9%	2%	110
2018	Arts, qualitat i multiculturalitat	2%	2%	75%	12%	2%	6%	1%	95
2018	Competències bàsiques i currículum	2%	3%	83%	8%	0%	2%	1%	87
2018	Anglès: aprenentatge per competències	4%	0%	53%	38%	0%	3%	1%	91
2018	Dificultats d'aprenentatge i instrumentals	0%	3%	86%	9%	0%	1%	0%	88
2018	Matemàtica: didàctica i interdisciplinarietat	5%	0%	27%	45%	21%	1%	0%	91
2018	Pràcticum 2	2%	53%	36%	5%	3%	0%	0%	91
2018	Treball final de grau	5%	17%	54%	14%	4%	5%	0%	94

Els resultats acadèmics de l'alumnat continuen estables, amb un cert biaix tradicional cap a qualificacions de la franja superior de la piràmide. No s'aprecien canvis significatius, d'igual manera a com succeeix al Doble Grau de MEP/MEI.

Doble titulació grau en mestre/a d'Educació Infantil i Primària

Taula 6.3.22. Resultats

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2018	Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	0%	2%	83%	16%	0%	0%	0%	58
2018	Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents	0%	6%	87%	6%	0%	0%	2%	53
2018	Vídeo digital per educadors 0-3	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	5
2018	Sistemes i didàctica de la representació visual i espacial	0%	33%	17%	17%	17%	17%	0%	6
2018	Del patrimoni multicultural a la contemporaneïtat artística: recursos educatius	0%	25%	63%	0%	0%	13%	0%	8

2018	Taller de tècniques bidimensionals: creativitat i processos artístics	0%	13%	75%	0%	0%	13%	0%	8
2018	Taller de tècniques tridimensionals: creativitat i processos artístics	17%	0%	67%	0%	0%	17%	0%	6
2018	Criteris, estratègies i metodologies per a la sensibilització en arts visuals i plàstiques	50%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	4
2018	Educació estètica i vida quotidiana: postmoderna, multicultural, feminista, ecològica	0%	17%	67%	0%	0%	17%	0%	6
2018	L'expressió corporal i la dansa	0%	67%	33%	0%	0%	0%	0%	3
2018	Didàctica de l'educació física	9%	0%	91%	0%	0%	0%	0%	11
2018	Salut i condició física	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	6
2018	Desenvolupament i aprenentatge de les habilitats motrius	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	6
2018	Iniciació als esports	0%	0%	45%	55%	0%	0%	0%	11
2018	Recursos didàctics per a l'educació física	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	3
2018	L'activitat física com a instrument d'integració social	0%	33%	67%	0%	0%	0%	0%	3
2018	Taller d'expressió escrita (anglès, francès)	0%	30%	60%	10%	0%	0%	0%	10
2018	Didàctica de la llengua estrangera (aprofundiment 3-12)	20%	0%	80%	0%	0%	0%	0%	10
2018	Literatura infantil	14%	64%	21%	0%	0%	0%	0%	14
2018	La pronunciació de l'anglès a l'aula	11%	0%	78%	11%	0%	0%	0%	9
2018	Taller d'expressió oral (anglès / francès)	0%	30%	60%	0%	0%	10%	0%	10
2018	Cultura anglesa	14%	14%	71%	0%	0%	0%	0%	14
2018	Educació de la veu i cançó. Desenvolupament de capacitats musicals	25%	0%	75%	0%	0%	0%	0%	4

2018	Pràctica instrumental i creativitat	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	3
2018	Oïda i comprensió musical i ús de les tecnologies audiovisuals	0%	25%	75%	0%	0%	0%	0%	4
2018	Didàctica de l'educació musical	33%	67%	0%	0%	0%	0%	0%	3
2018	Direcció coral i instrumental	17%	17%	50%	17%	0%	0%	0%	6
2018	Disseny, creació i avaluació de materials interactius	25%	75%	0%	0%	0%	0%	0%	8
2018	Anàlisi, avaluació i ús d'entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge	0%	0%	83%	0%	0%	17%	0%	6
2018	Videojocs i educació	0%	67%	17%	0%	17%	0%	0%	6
2018	Productes multimèdia infantils i juvenils	6%	56%	39%	0%	0%	0%	0%	18
2018	El treball experimental: tipologia, recursos, i exemplificació	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	1
2018	L'educació ambiental: objectius, conceptes, estratègies metodològiques, avaluació	0%	57%	43%	0%	0%	0%	0%	7
2018	Intel·ligències múltiples, arts i creativitat	17%	0%	50%	17%	0%	17%	0%	6
2018	Pensament matemàtic i científic	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	1
2018	Geografia en un món de canvi	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	5
2018	La imatge digital en contextos educatius	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	18
2018	El so digital en els materials didàctics	15%	0%	85%	0%	0%	0%	0%	13
2018	Investigació matemàtica a l'aula d'educació infantil i educació primària	0%	71%	29%	0%	0%	0%	0%	7
2018	Experiències d'educació científica i ambiental a les escoles	0%	80%	20%	0%	0%	0%	0%	5

2018	Naturalesa de la Ciència per a mestres	13%	0%	38%	50%	0%	0%	0%	8
2018	Aprenentatge integrat de llengües i continguts	0%	0%	87%	13%	0%	0%	0%	15
2018	Història de la música: evolució, renovació i estils	0%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	6
2018	Didàctica de la música II	17%	17%	67%	0%	0%	0%	0%	6
2018	Societat, família i escola. Sociologia	0%	0%	89%	11%	0%	0%	0%	55
2018	Societat, família i escola. Teories i institucions	5%	18%	68%	5%	0%	4%	0%	57
2018	Societat, família i escola. Tecnologies	7%	31%	59%	3%	0%	0%	0%	58
2018	Anglès per a usos acadèmics i professionals	3%	10%	72%	12%	3%	0%	0%	60
2018	Català i castellà per a usos acadèmics i professionals	1%	0%	59%	29%	9%	0%	1%	69
2018	Comunicació visual i musical per a usos acadèmics i professionals	3%	24%	66%	7%	0%	0%	0%	58
2018	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	15%	0%	79%	4%	0%	2%	0%	48
2018	Matemàtiques 1	6%	4%	55%	32%	4%	0%	0%	53
2018	Ciències experimentals 1	2%	2%	28%	63%	2%	0%	2%	43
2018	Llengües 1	11%	0%	59%	22%	7%	0%	0%	54
2018	Educació física 1	5%	13%	70%	13%	0%	0%	0%	40
2018	Educació musical, plàstica i visual 1	0%	2%	90%	5%	0%	2%	0%	41
2018	Ciències socials 1	5%	27%	66%	0%	2%	0%	0%	41
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	3%	63%	33%	0%	3%	0%	0%	40
2018	Matemàtiques 2	6%	4%	41%	47%	0%	2%	0%	49
2018	Ciències experimentals 2	6%	2%	77%	13%	0%	2%	0%	47
2018	Llengües 2	7%	27%	64%	0%	0%	2%	0%	44
2018	Educació física 2	0%	0%	90%	10%	0%	0%	0%	41
2018	Educació musical, plàstica i visual 2	5%	64%	29%	0%	2%	0%	0%	42

2018	Ciències socials 2	5%	43%	50%	2%	0%	0%	0%	42
2018	Ciències naturals i sostenibilitat	3%	10%	69%	17%	0%	0%	0%	59
2018	Societat, ciència i sostenibilitat	2%	17%	78%	3%	0%	0%	0%	59
2018	Salut i expressió corporal per a mestres	0%	24%	62%	14%	0%	0%	0%	50
2018	Processos i contextos educatius	7%	7%	80%	2%	2%	0%	2%	54
2018	Arts, qualitat i multiculturalitat	4%	6%	80%	9%	0%	0%	2%	54
2018	Competències bàsiques i currículum	5%	31%	62%	0%	2%	0%	0%	42
2018	Anglès: aprenentatge per competències	8%	0%	82%	10%	0%	0%	0%	39
2018	Pràcticum 2	10%	60%	27%	0%	0%	0%	2%	48
2018	Treball final de grau	6%	38%	50%	2%	0%	4%	0%	48
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (1)	12%	8%	81%	0%	0%	0%	0%	52
2018	Educació infantil 1	3%	65%	32%	0%	0%	0%	0%	37
2018	Educació infantil 2	2%	4%	93%	0%	0%	0%	0%	46
2018	Diversitat i connexions entre àrees curriculars	9%	17%	72%	2%	0%	0%	0%	53
2018	Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament	4%	0%	78%	18%	0%	0%	0%	45
2018	Pràcticum 1 i TFG 1	7%	52%	41%	0%	0%	0%	0%	46
2018	Aprenentatge de llengües i lectoescriptura (2)	0%	15%	85%	0%	0%	0%	0%	41
2018	Infància, salut i alimentació	6%	14%	80%	0%	0%	0%	0%	49
2018	Expressió corporal, psicomotricitat i aprenentatge	0%	0%	46%	46%	6%	2%	0%	54
2018	Arts visuals i aprenentatge	0%	13%	81%	6%	0%	0%	0%	53
2018	Música i aprenentatge	6%	26%	59%	7%	0%	2%	0%	54
2018	Aprenentatge de les ciències socials	4%	19%	69%	9%	0%	0%	0%	54
2018	Aprenentatge de les matemàtiques	4%	19%	66%	11%	0%	0%	0%	53

2018	Aprenentatge de les ciències naturals	4%	6%	72%	19%	0%	0%	0%	53
2018	Experimentació, manipulació i joc 1	0%	15%	80%	3%	0%	1%	0%	97
2018	Pràcticum 2	8%	63%	27%	0%	2%	0%	0%	48
2018	Treball final de grau	15%	48%	33%	0%	2%	2%	0%	48

Els resultats acadèmics de l'alumnat continuen estables, amb un cert biaix tradicional cap a qualificacions de la franja superior de la piràmide. No s'aprecien canvis significatius, d'igual manera a com succeeix al Grau de MEP.

Grau en Pedagogia

Taula 6.3.23. Resultats

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2018	Aproximació al fenomen educatiu	3%	1%	13%	53%	29%	1%	0%	76
2018	Processos psicològics i desenvolupament humà	3%	7%	84%	5%	0%	0%	0%	58
2018	Psicologia social	0%	0%	44%	47%	3%	5%	2%	66
2018	Sociologia	5%	0%	84%	10%	0%	0%	2%	63
2018	Antropologia	4%	2%	57%	27%	10%	0%	0%	51
2018	Pensament contemporani	3%	0%	61%	31%	0%	1%	3%	67
2018	Claus històriques del món actual	4%	17%	30%	26%	21%	0%	2%	53
2018	Fonaments d'economia	4%	0%	22%	52%	10%	9%	3%	77
2018	Funcions i conceptes bàsics del dret	6%	0%	22%	58%	8%	2%	4%	50
2018	Bases de la investigació	0%	0%	0%	25%	50%	13%	13%	8
2018	Política i legislació social i educativa	0%	0%	47%	32%	14%	4%	4%	57
2018	Teories i processos organitzatius	4%	2%	40%	42%	8%	2%	2%	50
2018	Direcció i gestió de centres i projectes	7%	9%	60%	23%	0%	0%	0%	43
2018	Avaluació de centres, programes i professionals	5%	0%	82%	14%	0%	0%	0%	44
2018	Tecnologies de la informació i la comunicació	2%	4%	73%	16%	2%	0%	2%	45
2018	Ètica i deontologia professional	4%	0%	20%	52%	18%	4%	2%	50
2018	La intervenció pedagògica: família i entorn social	0%	0%	53%	24%	21%	3%	0%	34
2018	Intervenció pedagògica amb	0%	3%	26%	46%	23%	0%	3%	35

	adolescents i comportaments de risc								
2018	La funció del pedagog en els projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	6%	0%	59%	12%	0%	6%	18%	17
2018	Tècniques i estratègies de mediació	6%	6%	80%	9%	0%	0%	0%	35
2018	Assessorament pedagògic i consultoria	8%	25%	46%	13%	0%	8%	0%	24
2018	Pedagogia	1%	0%	22%	43%	21%	9%	4%	81
2018	Pedagogia escolar	6%	11%	41%	35%	3%	3%	2%	66
2018	Pedagogia social	0%	3%	34%	55%	0%	6%	2%	65
2018	Pedagogia laboral i orientació	2%	0%	39%	50%	2%	6%	2%	64
2018	Pedagogia cultural i comunicació	0%	2%	72%	20%	2%	3%	2%	64
2018	L'exercici professional de la pedagogia	6%	7%	64%	18%	3%	1%	0%	67
2018	Instruments i estratègies d'investigació educativa	2%	9%	70%	11%	9%	0%	0%	46
2018	Processos d'ensenyament i aprenentatge	5%	0%	28%	39%	20%	8%	0%	61
2018	Disseny, desenvolupament i innovació del currículum	0%	0%	66%	34%	0%	0%	0%	47
2018	Història de l'educació i de la pedagogia	3%	12%	42%	35%	0%	7%	2%	60
2018	Sociologia i economia de l'educació	5%	14%	29%	33%	9%	10%	0%	58
2018	Diagnòstic i comparació de sistemes educatius	0%	11%	58%	13%	18%	0%	0%	45
2018	Anglès per a professionals de la pedagogia	2%	11%	59%	26%	0%	2%	0%	46
2018	Atenció a la diversitat a l'educació secundària	6%	53%	21%	18%	3%	0%	0%	34
2018	Diagnòstic en educació	3%	0%	31%	39%	3%	25%	0%	36
2018	Intervenció pedagògica i trastorns del desenvolupament	0%	8%	20%	52%	0%	16%	4%	25
2018	Models d'orientació	5%	21%	42%	26%	0%	0%	5%	19
2018	Formació a l'empresa	0%	7%	71%	14%	0%	7%	0%	14
2018	Dinamització de grups en educació	0%	9%	78%	9%	0%	0%	4%	23
2018	Pedagogia i mitjans de comunicació social	0%	10%	57%	19%	10%	5%	0%	21
2018	Pedagogia i edició	3%	19%	65%	10%	0%	3%	0%	31

2018	Pràcticum	0%	72%	20%	4%	2%	0%	2%	54
2018	Treball final de grau	0%	32%	33%	14%	2%	14%	5%	57
2018	La joventut avui: noves formes culturals i de socialització	0%	4%	46%	35%	0%	4%	12%	26
2018	Bases de la investigació en Educació	0%	4%	20%	22%	49%	2%	2%	49
2018	Presentació de projectes basats en la neurologia	0%	7%	38%	53%	2%	0%	0%	45

Podem observar com, en la majoria d'assignatures, la qualificació dels estudiants continua situant-se entorn l'aprovat i el notable i existeix molta variabilitat pel que fa al percentatge de suspesos, en funció de les diferents assignatures. Cal seguir treballant perquè l'exigència en les diferents assignatures s'equilibri.

Grau en Psicologia

Taula 6.3.23. Resultats

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2018	Anàlisi de dades en psicologia 1	4%	8%	46%	30%	7%	4%	0%	89
2018	Anàlisi de dades en psicologia 2	6%	16%	57%	10%	9%	2%	0%	81
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (1)	4%	2%	69%	24%	1%	0%	0%	83
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (2)	0%	17%	69%	8%	2%	3%	0%	86
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (3)	4%	47%	45%	0%	0%	4%	0%	78
2018	Competències acadèmiques i professionals integrades (4)	5%	38%	52%	6%	0%	0%	0%	66
2018	Pràcticum 1	4%	16%	71%	6%	0%	1%	1%	70
2018	Pràcticum 2	0%	57%	37%	3%	0%	2%	2%	65
2018	Intervenció amb	4%	33%	54%	0%	0%	4%	4%	24

	persones amb discapacitat intel·lectual								
2018	Intervenció psicològica en processos de pèrdua i dol	0%	18%	83%	0%	0%	0%	0%	40
2018	Trastorns de la personalitat	5%	13%	83%	0%	0%	0%	0%	40
2018	Neuropsicologia clínica	7%	10%	26%	19%	21%	17%	0%	42
2018	Introducció a la clínica de l'envelliment: envelliment normal i envelliment patològic	0%	0%	67%	33%	0%	0%	0%	9
2018	Estrès i salut: prevenció, avaluació i tractament	0%	0%	18%	80%	0%	0%	3%	40
2018	Sexualitat i salut	0%	3%	63%	35%	0%	0%	0%	40
2018	Bases de psicofarmacologia	0%	48%	50%	2%	0%	0%	0%	42
2018	Psicologia de les addiccions	3%	18%	63%	18%	0%	0%	0%	40
2018	Investigar la subjectivitat: introducció a la metodologia qualitativa	0%	10%	84%	0%	0%	3%	3%	31
2018	Neuropsicologia dels trastorns de desenvolupament i de l'aprenentatge	5%	3%	30%	38%	15%	10%	0%	40
2018	Assessorament i intervenció psicològica a l'educació formal	5%	15%	60%	15%	0%	5%	0%	40
2018	Teoria de l'afecció i neurociència de l'afectivitat	3%	42%	53%	3%	0%	0%	0%	36
2018	Teoria de la ment: desenvolupament normal i alteracions	6%	0%	22%	28%	6%	22%	17%	18

2018	Psicologia jurídica	0%	20%	66%	15%	0%	0%	0%	41
2018	Intervenció psicològica en les organitzacions	0%	6%	33%	61%	0%	0%	0%	18
2018	Problemes socials de la infància i risc social	13%	19%	63%	6%	0%	0%	0%	16
2018	Introducció a la violència de gènere	7%	17%	73%	0%	0%	2%	0%	41
2018	Intervenció psicològica en emergències	0%	5%	75%	20%	0%	0%	0%	40
2018	Psicopatologia forense	0%	20%	34%	46%	0%	0%	0%	41
2018	Gestió i resolució de conflictes	3%	38%	43%	15%	0%	3%	0%	40
2018	Fonaments de la psicobiologia	2%	6%	47%	33%	11%	0%	0%	93
2018	Fonaments de psicologia	0%	2%	33%	50%	14%	0%	0%	90
2018	Percepció, atenció, memòria i interacció	5%	2%	75%	12%	6%	0%	0%	84
2018	Desenvolupament i cultura	6%	1%	63%	26%	1%	3%	0%	86
2018	Aprenentatge, motivació i emoció	3%	0%	61%	21%	12%	0%	2%	89
2018	Cognició i llenguatge	4%	0%	54%	34%	6%	1%	1%	80
2018	Personalitat i context social	4%	3%	76%	5%	9%	3%	0%	75
2018	Psicometria i avaluació	1%	12%	74%	6%	5%	1%	0%	77
2018	Psicologia de l'educació	4%	9%	39%	42%	0%	6%	0%	69
2018	Psicologia clínica infantil	1%	17%	73%	4%	4%	0%	0%	71
2018	Psicologia clínica d'adults	1%	3%	67%	25%	3%	0%	1%	75
2018	Psicologia dels grups i les organitzacions	0%	0%	79%	16%	1%	1%	1%	73
2018	Intervenció psicosocial	4%	12%	70%	9%	0%	3%	1%	67
2018	Treball final de grau	3%	34%	50%	3%	0%	7%	3%	70

Les qualificacions més freqüents obtingudes pels estudiants en els diferents mòduls i assignatures de grau durant el curs 2018-2019 són, en general, el notable, seguit de l'aprobat i l'excel·lent. La major part de les assignatures tenen un percentatge baix de suspesos –entre el 0 i el 15%– en la qualificació final. Les assignatures que compten amb més excel·lents són el Pràcticum 2 (57%), l'assignatura optativa de bases de la psicofarmacologia (48%), l'assignatura optativa de teoria de l'afecció i la neurociència (42%) i el treball final de grau (37%). Els casos de NP oscil·len entre el 0 i 10%, amb l'excepció de les assignatures optatives de neuropsicologia clínica (17%) i teoria de la ment (22%). Si ho analitzem per cursos, observem una tendència molt similar a primer, segon i tercer curs, on el major percentatge d'estudiants obté notable, seguit dels aprovats, i en menor percentatge els suspesos i no presentats. És baix el percentatge d'excel·lents i MH. Al darrer curs, hi hauria un increment d'excel·lents, sobretot en el pràcticum 2 i el TFG. Respecte a les assignatures optatives, les qualificacions oscil·len entre el notable i l'excel·lent, majoritàriament.

De manera global, podem dir que els resultats acadèmics són satisfactoris ja que bona part dels estudiants aproven i la mitjana dels estudis se situen en els 4 anys que dura el grau. Sembla ser, doncs, que els estudiants de nou ingrés al Grau en Psicologia, majoritàriament per la via de les PAU, accedeixen amb unes bones taxes de rendiment que es mantenen al llarg del Grau. Val a dir que el sistema d'avaluació continuada i la dedicació del professorat a l'atenció a través de tutories, també contribueix a la millora del rendiment i les qualificacions dels estudiants.

Grau en Treball Social

Taula 6.3.24. Resultats

Curs	Assignatura	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2018	Aproximació al fenomen educatiu	2%	2%	37%	57%	2%	2%	0%	63
2018	Processos psicològics i desenvolupament humà	0%	2%	80%	15%	0%	2%	0%	41
2018	Psicologia social	0%	0%	13%	65%	20%	2%	0%	85
2018	Sociologia	0%	0%	30%	67%	2%	2%	0%	61
2018	Antropologia	7%	12%	52%	25%	3%	0%	2%	60
2018	Pensament contemporani	0%	0%	44%	38%	15%	3%	0%	66
2018	Claus històriques del món actual	2%	0%	25%	59%	11%	2%	2%	64
2018	Fonaments d'economia	4%	0%	35%	41%	15%	4%	1%	79
2018	Funcions i conceptes bàsics del dret	6%	2%	22%	69%	2%	0%	0%	54
2018	Bases de la investigació	3%	0%	29%	44%	19%	2%	3%	62
2018	Política i legislació social i educativa	5%	5%	23%	55%	8%	2%	2%	60
2018	Teories i processos organitzatius	5%	6%	35%	38%	11%	3%	2%	65
2018	Direcció i gestió de centres i projectes	4%	2%	65%	27%	0%	0%	2%	52
2018	Avaluació de centres, programes i professionals	0%	0%	68%	28%	0%	2%	2%	53
2018	Tecnologies de la	2%	5%	25%	63%	4%	2%	0%	57

	informació i la comunicació								
2018	Ètica i deontologia professional	2%	13%	30%	34%	17%	5%	0%	64
2018	La intervenció pedagògica: família i entorn social	0%	3%	76%	16%	0%	0%	5%	38
2018	Tècniques i estratègies de mediació	5%	43%	43%	8%	0%	0%	0%	37
2018	Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat	0%	0%	63%	25%	13%	0%	0%	8
2018	Dret i garanties constitucionals	2%	0%	37%	48%	11%	2%	2%	63
2018	Dret de la persona	2%	0%	61%	33%	0%	2%	2%	51
2018	Teories del treball social	3%	0%	83%	9%	5%	0%	0%	66
2018	Treball social amb individus i famílies	0%	0%	89%	8%	3%	0%	0%	64
2018	Treball social amb grups i comunitats	3%	0%	27%	59%	3%	8%	0%	64
2018	Investigació i diagnòstic	4%	11%	54%	27%	2%	2%	2%	56
2018	Els àmbits del treball social	3%	3%	73%	14%	0%	6%	0%	64
2018	Desigualtat, pobresa i exclusió social	6%	6%	30%	40%	11%	3%	3%	63
2018	Salut, autonomia i benestar social	4%	0%	51%	38%	0%	5%	2%	55
2018	Serveis socials	4%	4%	27%	49%	9%	5%	2%	55
2018	Habilitats socials i comunicació	0%	7%	63%	23%	7%	0%	0%	43
2018	Anàlisi de casos i situacions d'intervenció	0%	0%	98%	0%	0%	0%	2%	52
2018	El poble gitano	6%	16%	35%	32%	3%	3%	3%	31
2018	Polítiques de convivència i igualtat	5%	29%	58%	3%	0%	3%	3%	38
2018	Infància i adolescència en risc	5%	2%	85%	7%	0%	0%	0%	41
2018	Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment	0%	0%	52%	31%	7%	0%	10%	29
2018	Víctimes de violència domèstica i de gènere	0%	5%	50%	38%	5%	0%	2%	42
2018	Salut mental	5%	10%	61%	7%	5%	10%	2%	41
2018	Drogoaddiccions i intervenció social	0%	10%	88%	0%	0%	0%	2%	41
2018	Discapacitats i treball social	4%	52%	35%	0%	0%	0%	9%	23
2018	Polítiques socials a la Unió Europea	0%	0%	54%	46%	0%	0%	0%	13

2018	Dret del treball i de la seguretat social	0%	3%	58%	35%	0%	3%	0%	31
2018	Pràcticum	0%	21%	74%	5%	0%	0%	0%	57
2018	Treball de fi de grau	6%	25%	32%	23%	0%	9%	5%	65
2018	Projectes de participació ciutadana i intervenció comunitària	4%	0%	25%	54%	18%	0%	0%	28

Sobre les qualificacions del cadascuna de les assignatures es mostra que les qualificacions més freqüents són l'aprobat i el notable. La major part de les assignatures tenen cap o pocs suspesos. En cap cas el nombre de suspesos supera el 20%. L'assignatura de Tècniques i estratègies de mediació és la que més excel·lents té, 43%, la qual cosa és significativa ja que 17 assignatures no tenen cap excel·lent. Pel que fa les matrícules d'honor, bona part de les assignatures assignen matrícules d'honor al 6-4% dels estudiants, tanmateix també es destaca que 15 assignatures no han atribuït cap matrícula d'honor.

Màster Universitari en Atenció a la Diversitat en una educació Inclusiva

Taula 6.3.25. Resultats

Curs	Nom Assignatura	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2018	Avenços i reptes de l'educació inclusiva a la societat actual	0%	82%	18%	0%	0%	0%	0%	22
2018	Polítiques educatives, legislació i models d'inclusió educativa. Perspectiva internacional	5%	14%	77%	5%	0%	0%	0%	22
2018	Metodologia d'investigació en inclusió educativa	5%	19%	62%	14%	0%	0%	0%	21
2018	Planificació i gestió de projectes de recerca en educació inclusiva	5%	24%	52%	19%	0%	0%	0%	21
2018	Investigació inclusiva	0%	14%	64%	18%	5%	0%	0%	22
2018	Lideratge de processos d'innovació educativa	5%	0%	59%	36%	0%	0%	0%	22
2018	Transició a l'edat adulta i vida activa com a via per a la inclusió social	0%	27%	59%	14%	0%	0%	0%	22
2018	La diversitat cultural i social a l'escola inclusiva	0%	23%	36%	41%	0%	0%	0%	22
2018	La diversitat lingüística a l'escola inclusiva	0%	18%	64%	18%	0%	0%	0%	22
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat intel·lectual	9%	82%	9%	0%	0%	0%	0%	22
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb discapacitat	0%	36%	64%	0%	0%	0%	0%	22

	neuromotora i sensorial								
2018	Intervenció educativa amb alumnat amb trastorn generalitzat del desenvolupament	9%	9%	68%	14%	0%	0%	0%	22
2018	Dificultats d'aprenentatge i altes capacitats	0%	0%	86%	14%	0%	0%	0%	22
2018	Família, interculturalitat i aula multilingüe	0%	14%	71%	14%	0%	0%	0%	21
2018	Pràctiques supervisades	0%	48%	48%	0%	0%	0%	5%	21
2018	Treball de final de màster	0%	31%	38%	0%	0%	27%	4%	26

El curs 2018-19 augmenten el nombre de Matricules d'honor respecte al curs 2017-18. Seguint la tendència dels cursos anteriors la majoria dels resultats de les assignatures se situen entre el notable i l'aprobat i el percentatge de no presentats és baix. A les pràctiques supervisades, s'obtenen qualificacions d'excel·lent i notable, i el mateix en el TFM. El percentatge de no presentats al TFM es manté estable respecte als cursos anteriors. En general, la valoració dels resultats que obtenen els estudiants és molt positiva.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'ESO i batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Taula 6.3.25. Resultats

Curs	Nom Assignatura	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats	Altres*	Total
2018	Característiques organitzatives i curriculars de l'etapa i els centres d'ensenyament de secundària	0%	14%	85%	0%	0%	1%	0%	630
2018	L'alumne de secundària: aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	3%	8%	62%	26%	1%	1%	0%	625
2018	Processos i contextos educatius	0%	21%	71%	8%	0%	1%	0%	630
2018	Societat, família i educació	1%	2%	56%	41%	1%	0%	0%	615
2018	Complements per la formació de l'àmbit científic tecnològic	0%	34%	66%	0%	0%	0%	0%	160
2018	Especialitat de Física i Química: complements	0%	36%	64%	0%	0%	0%	0%	55

	de química								
2018	Especialitat de Física i Química: complements de física	0%	60%	40%	0%	0%	0%	0%	50
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: complements de biologia	0%	31%	69%	0%	0%	0%	0%	65
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: complements de geologia	0%	64%	36%	0%	0%	0%	0%	125
2018	Especialitat de Biologia i Geologia: la biologia i geologia en l'educació secundària	0%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	30
2018	Didàctica específica de l'àmbit. Introducció a la didàctica de les ciències	3%	0%	53%	44%	0%	0%	0%	160
2018	Didàctica especialitat Biologia i Geologia. Ensenyar ciències de la naturalesa en l'educ. secundària	3%	19%	66%	13%	0%	0%	0%	160
2018	Didàctica de l'especialitat de Física i Química. Treballs pràctics	7%	71%	21%	0%	0%	0%	0%	70
2018	Didàctica de l'especialitat de Biologia i Geologia. Treball de camp i educació per la sostenibilitat	5%	79%	16%	0%	0%	0%	0%	95
2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit científic i tecnològic	0%	27%	70%	3%	0%	0%	0%	165
2018	Complements per a la formació de l'àmbit de les llengües	0%	19%	72%	7%	0%	2%	0%	285
2018	Didàctica específica de l'àmbit de llengües	0%	5%	76%	19%	0%	0%	0%	290
2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit de les llengües	0%	2%	58%	41%	0%	0%	0%	295

2018	Complements per a la formació de l'àmbit de ciències socials	3%	90%	6%	0%	0%	0%	0%	155
2018	Especialitat de Geografia i Història: el taller de les ciències socials	0%	34%	66%	0%	0%	0%	0%	160
2018	Especialitat de Geografia i Història: valors i coneixements per a la ciutadania de demà	3%	13%	59%	22%	3%	0%	0%	160
2018	Didàctica específica de l'àmbit de ciències socials	3%	94%	3%	0%	0%	0%	0%	160
2018	Didàctica especialitat Geografia i Història: Ús didàctic de les fonts de les ciències socials	0%	31%	34%	34%	0%	0%	0%	160
2018	Didàctica de l'especialitat de Geografia i Història: didàctica del paisatge i del patrimoni	6%	84%	9%	0%	0%	0%	0%	160
2018	Innovació, canvi i millora de l'educació en l'àmbit de les ciències socials	0%	6%	74%	16%	3%	0%	0%	155
2018	Pràcticum	6%	62%	28%	2%	2%	1%	0%	620
2018	Treball final de màster	5%	35%	44%	10%	2%	3%	0%	635
2018	Investigació educativa	2%	32%	61%	5%	0%	0%	0%	610
2018	Didàctica de l'especialitat de llengua	0%	19%	78%	2%	2%	0%	0%	295
2018	Didàctica de l'especialitat de literatura	0%	34%	61%	5%	0%	0%	0%	295
2018	Recursos lingüístics	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	295
2018	Llengua i literatura catalana	5%	37%	47%	9%	0%	2%	0%	215
2018	Llengua i literatura castellana	0%	18%	47%	35%	0%	0%	0%	85

El nombre de suspesos el curs 2018-19 és molt baix. S'enregistren cinc assignatures on els percentatge es situa entre el 1% i el 3% del total dels alumnes. Pel que fa als no presentats, només hi ha tres assignatures que en registren alumnes no presentats, essent una de l'especialitat de llengua que registra un 5%.

Pel que fa a les qualificacions, la major part del alumnes obtenen uns resultats de notable (al voltant del 60% dels resultats) i la resta de notes es situa entre els aprovats i excel·lents, a percentatges similars.

Màster Universitari en Joventut i Societat (IU)

Taula 6.3.26. Resultats

Curs	Nom Assignatura	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat	Altres	Total
2018	La joventut en l'era de la globalització	28%	56%	17%	0%	0%	0%	18
2018	Polítiques i programes de joventut	11%	68%	16%	5%	0%	0%	19
2018	Joventut i Comunicació	32%	68%	0%	0%	0%	0%	19
2018	Joventut i territori	6%	17%	67%	6%	6%	0%	18
2018	Eines i recursos per a l'acció amb joves	6%	88%	6%	0%	0%	0%	17
2018	Pràctiques externes	33%	50%	11%	0%	6%	0%	18
2018	Dones i espais	17%	67%	0%	17%	0%	0%	6
2018	Comunicació i interculturalitat	0%	100%	0%	0%	0%	0%	1
2018	Substàncies, malestars, subjectes i gestió de riscos	0%	100%	0%	0%	0%	0%	1
2018	Treball final de màster	13%	44%	6%	0%	31%	0%	16
2018	Educació emocional	33%	67%	0%	0%	0%	0%	3
2018	Joventut i transicions	0%	95%	5%	0%	0%	0%	19
2018	Joventut, educació, lleure i participació	16%	74%	11%	0%	0%	0%	19
2018	Joventut, consums, espai públic i esports	32%	68%	0%	0%	0%	0%	19

2018	Eines i recursos per a la recerca amb joves	24%	71%	6%	0%	0%	0%	17
2018	Metodologia avançada de recerca	0%	100%	0%	0%	0%	0%	2
2018	Cibercultura i comunicació	0%	100%	0%	0%	0%	0%	1
2018	Interseccions contemporànies entre cinema, televisió i còmic	0%	100%	0%	0%	0%	0%	2

L'evolució del màster, pel que fa als resultats acadèmics, segueix la trajectòria de cursos anteriors amb uns resultats globals de notable alt. La qualificació més habitual és el notable, amb un petit nombre de qualificacions amb excel·lent i un grup similar amb aprovats. En aquesta edició hi ha un cas de suspès en tres assignatures. Es tracta del mateix estudiant en les tres ocasions.

Val la pena destacar també que hi ha prop d'un 30% d'estudiants que no es presenten a la convocatòria de treball final de màster. Malgrat s'insisteix en el moment de fer la matrícula que hi ha la possibilitat de deixar aquesta assignatura per un segon any, la majoria dels estudiants volen completar el màster en un any i s'hi matriculen sense disposar del temps per poder completar-la a final de curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Educació Social

Taula 6.4.1. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Curs	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (puntuació sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (puntuació sobre 10)
	OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
2017	95,2%	--	4,8%	85,7%	9,5%	4,8%	6,90	6,90

Font de dades: Enquesta d'inserció laboral dels titulats universitaris catalans.

Totes les dades es poden obtenir de la darrera enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya, tenint present que es poden utilitzar les dades referents a les titulacions de llicenciatura o diplomatura vinculades (a les quals van substituir de forma general) en cas d'existir. En tot cas si es considera oportú es poden utilitzar altres fonts. Cal assenyalar l'any que es realitza l'enquesta i promoció dels enquestats

* Percentatge de persones que treballant a temps complert desenvolupen funcions vinculades al propi títol o funcions universitàries o funcions no universitàries. ** Marcar escala de valoració.

En relació amb la inserció laboral dels Graduats en Educació Social ens basarem tant en les dades de l'estudi sobre la inserció dels graduats en Educació Social dins del projecte ProspecTsaso (Programa Interreg-Poctefa), com en les dades de la taula 6.4 provinents l'estudi d'inserció laboral AQU (6a edició, amb dades de gener-febrer del 2017 de la promoció de sortida de 2012-2013). De fet les dades que s'han obtingut en ambdós estudis són similars i complementàries. En ambdós reculls de dades s'observa una elevada inserció

professionals dels graduats en Educació Social (95'24% estudi AQU i 94'4% projecte ProspecTsaso), hi ha per tant un sosteniment en la contractació. Aproximadament un 90% dels graduats s'insereix al món laboral abans d'un any d'haver acabat els estudis. Si ens fixem en la taxa d'adequació de la feina amb la titulació vegem que es situa per sobre del 85'7% (dades AQU). Això explica perquè quan es demana si tenen intenció de canviar de feina a curt o mitjà termini o bé si estan cercant feina, els percentatges siguin del 50'9% i del 33'3% respectivament.

En relació amb la satisfacció dels graduats vegem, segons dades AQU, que la satisfacció és positiva, però no excel·lent. En canvi, el 83% dels graduats triaria la mateixa carrera, indicador que mostra satisfacció amb la formació rebuda.

Grau en mestre/a d'Educació Infantil

Taula 6.4.2. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Curs	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (puntuació sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (puntuació sobre 10)
	OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
2017	94,7%	2,6%	2,6%	84,2%	7,9%	7,9%	6,27	7,54

Font de dades: Enquesta d'inserció laboral dels titulats universitaris catalans.

Dades d'ocupació molt positives, amb un alt grau de vinculació amb la titulació.

Grau en mestre d'Educació Primària

Taula 6.4.3. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Curs	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (puntuació sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (puntuació sobre 10)
	OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
2017	89,2%	5,4%	5,4%	82,2%	2,7%	15,1%	5,77	7,05

Font de dades: Enquesta d'inserció laboral dels titulats universitaris catalans.

Grau en Psicologia

Taula 6.4.4. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Curs	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (puntuació sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (puntuació sobre 10)
	OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
2017	75,0%	20,0%	5,0%	84,2%	--	15,8%	6,33	5,08

Font de dades: Enquesta d'inserció laboral dels titulats universitaris catalans.

En el cas del Grau en Psicologia, la taxa d'ocupació és del 75%. La resta de graduats, estan aturats (20%) o inactius (5%). Cal destacar que en el 84,2% de les persones ocupades les seves tasques estan vinculades al títol i la resta (15,8%) a funcions no universitàries. Malgrat la taxa d'ocupació ha disminuït en relació al curs anterior (passant del 90% al 75%), s'observa com hi ha hagut un increment significatiu de persones que treballen en tasques afins al títol.

En relació a la satisfacció dels titulats amb la formació teòrica rebuda la puntuació se situa en per damunt de l'aprovat, però el nivell de satisfacció en relació a la formació pràctica està al llindar del 5, indicant que hi ha una baixa satisfacció amb aquesta part i, que per tant, caldrà vetllar per millorar-ho.

No hi consten les dades d'inserció pels estudis de Pedagogia, Treball Social, MADEI i MIJS.

Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Taula 6.4.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Curs	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (sobre 10)	n
	Ocupat	Aturat	Inactiu	Vinculades al títol	Universitàries	No universitàries			
2014	86,4%	10,7%	2,9%	42,3%	36%	22%	5,8	7,3	103
2017	92,7%	5,5%	1,8%	53,7%	22%	24%	5,8	6,6	55

Font de dades: Enquesta d'inserció laboral dels titulats universitaris catalans.

La inserció laboral dels graduats en el màster de formació del professorat és força alta, d'un 92,7%. Un nombre també força considerable, un 53,7%, ha acabat exercint tasques professionals vinculades a la pròpia titulació. Si a més a més tenim en compte que un altre 22% exerceixen ocupacions que precisen d'una titulació universitària, podem concloure que gairebé les tres quartes parts dels alumnes tenen una inserció laboral que s'adequa als seus estudis.

La satisfacció de l'alumnat amb la formació rebuda es situa al 5,8 per la formació teòrica i al 6,6 sobre la formació pràctica. Aquesta valoració ha disminuït respecte el curs anterior.

Objectius vigents al pla de millora en relació a aquest subestàndard són els següents:

OBJ0001285 - Millorar el nivell d'inserció laboral dels graduats en Educació Social	En curs	90%
ACC0001337 - Realització d'un estudi sobre l'adequació de la formació (relació entre formació i pràctica professional)	En curs	90%
OBJ0001341 - Millorar la informació sobre la inserció laboral dels titulats en el màster (MADEI)	En curs	0%
Valoració: Curs 2018-19. No s'ha iniciat cap acció. Està previst pel curs 2019-20 començar a recollir informació sobre inserció laboral.		
ACC0001516 - Elaboració d'una proposta per a realitzar un estudi sobre inserció laboral dels titulats en els màsters	En curs	0%
ACC0001517 - Realització de l'estudi d'inserció laboral dels titulats que van finalitzar el màster entre els anys 2016 i 2019.	En curs	0%
OBJ0001355 - Millorar el nivell d'inserció laboral dels graduats (PED)	En curs	90%
L'estudi s'ha realitzat de manera positiva i ens ha permès conèixer el nivell d'inserció dels graduats, encara que no podem valorar específicament si això ha contribuït a la millora de la inserció.		
ACC0001481 - Realització d'un estudi sobre l'adequació de la formació (relació entre formació i pràctica professional)	En curs	90%
OBJ0001367 - Mantenir col·laboració periòdica amb els Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament a Girona pel que fa al subministrament dades d'inserció laboral (MFPSEC)	En curs	12%
Les relacions amb els Serveis Territorials del Departament d'Educació a Girona són continus. Amb tot i això no acabem de rebre les dades d'inserció laboral de tots els titulats. Pel que fa a l'instrument de valoració dels centres, aquest ha canviat donat el canvi i integració del nou model de centres formadors innovadors.		
ACC0001497 - Petició anual de dades d'inserció laboral dels titulats del màster als Serveis Territorials (ST) Dpt. Ensenyament a Girona	En curs	25%
ACC0001498 - Adaptació d'un instrument de valoració (a partir d'un model del Dept. Enseny.) i aplicació a les comarques gironines per tal de conèixer la valoració de centres	En curs	0%
OBJ0001368 - Millorar la informació sobre la inserció laboral dels titulats en el màster MFPSec	En curs	0%
Aquest objectiu és important pel màster i continuem pensant en que cal mantenir-lo en el temps. Amb tot i això, la disponibilitat de dades correctes ha esdevingut una tasca complexa i no s'ha aconseguit la informació desitjada.		
ACC0001501 - Realització de l'estudi d'inserció laboral dels titulats que van finalitzar el màster entre els anys 2016 i 2019.	En curs	0%
ACC0001500 - Elaboració d'una proposta per a realitzar un estudi sobre inserció laboral dels titulats en els màsters	En curs	0%

4. PLA DE MILLORA

Objectius Tancats en el període:

OBJ0001148 (UdG) - Conèixer l'opinió dels titulats sobre la formació rebuda i el seu pas per la Universitat	Assoliment molt satisfactori	100%
OBJ0001152 (UdG) - Posar a disposició dels centres els indicadors necessaris per als processos del VSMA ja calculats i en el format adient per als informes	Assoliment satisfactori	80%
OBJ0001153 (UdG) - Publicar al web tota la informació relativa al SGIQ de la UdG i del centre	Assoliment satisfactori	100%
OBJ0001237 - Incrementar la participació del professorat en les reunions de coordinació	Assoliment molt satisfactori	0%
OBJ0001283 - Convertir dos mòduls semestrals de segon curs del grau en Educació Social en anuals	Assoliment molt satisfactori	50%
OBJ0001284 - Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau d'Educació Social	Assoliment molt satisfactori	50%
OBJ0001298 - Convertir dos mòduls semestrals de segon curs del grau en Educació Social en anuals	Assoliment molt satisfactori	100%
OBJ0001316 - Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau de Treball Social	Assoliment molt satisfactori	0%
OBJ0001317 - Objectiu Compartir assignatures optatives entre TS i Pedagogia	Assoliment satisfactori	0%
OBJ0001323 - Ampliar l'oferta d'assignatures optatives en el grau de Psicologia	Assoliment molt satisfactori	100%
OBJ0001331 - Canviar de curs l'assignatura de 'Competències Acadèmiques i Professionals Integrades 4' del primer semestre de 3r curs a segon semestre de 2n curs	Assoliment molt satisfactori	0%
OBJ0001336 - Millorar l'orientació professional i acadèmica dels estudiants quan finalitzen el màster	Assoliment molt satisfactori	100%
OBJ0001353 - Es proposa l'inclusió de les assignatures optatives següents: Intervenció social en sistemes familiars i L'entrevista en intervenció social	Assoliment molt satisfactori	0%
OBJ0001379 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de Psicologia	Assoliment satisfactori	75%

Objectius en Curs - Pla de Millora Actiu

OBJ0001095 (UdG) - Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta	50%
OBJ0001146 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu	28%
OBJ0001147 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents	0%
OBJ0001150 (UdG) - Transformar el SGIQ per tal de facilitar-ne als centres docents l'acreditació de la implantació segons els requeriments d'AQU.	29%
OBJ0001151 (UdG) - Transformar els plans de millora i transferir-ne la gestió als centres docents	73%
OBJ0001224 - Vetllar perquè el professorat assignat al màster tingui un nombre creixent d'indicadors externs de docència i recerca	25%
OBJ0001225 - Revisar i discutir el plantejament d'avaluació de les assignatures de la titulació, en una reunió de professorat i en una de les assemblees d'estudiants.	50%
OBJ0001231 - Visibilitzar el procediment del pràcticum i augmentar els canals que ja	100%

existeixen pel que fa al vincle entre el pràcticum i el TFM	
OBJ0001234 - Millorar la qualitat dels TFM i de la seva avaluació i suport a la figura del tutor de TFM	58%
OBJ0001235 - Disposar d'un procediment específic de recollida sistemàtica de dades sobre la situació laboral dels estudiants del màster	25%
OBJ0001236 - Disposar d'un aplicatiu per la gestió dels TFM	5%
OBJ0001239 - Incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgrau la promoció de la perspectiva de gènere	15%
OBJ0001241 - Establir un procediment de selecció dels professionals convidats	0%
OBJ0001242 - Obrir un espai a la plataforma moodle oberta a tots els estudiants de 1r matriculats per oferir informació detallada sobre el procediment de pràctiques i TF	0%
OBJ0001243 - Canvi en el criteri de composició dels equips de professors que fan les tutories grupals de TFM	0%
OBJ0001244 - Potenciar la capacitat de planificació i gestió del temps de l'alumnat de cares a l'elaboració exitosa del TFM	0%
OBJ0001245 - Analitzar la possibilitat de portar a terme una modalitat semipresencial del màster	0%
OBJ0001246 - Analitzar la viabilitat d'estendre l'ús de l'aplicatiu de gestió de pràctiques a la gestió dels TFM	0%
OBJ0001247 - Augmentar el nombre de professorat que disposa d'informació completa en la seva pàgina personal UdG	30%
OBJ0001281 - Incorporar la veu d'usuaris/es i educadors/es socials amb llargues trajectòries en la formació dels estudiants del Grau en Educació Social	63%
OBJ0001285 - Millorar el nivell d'inserció laboral dels graduats en Educació social	90%
OBJ0001286 - Definir amb major claredat la correspondència entre competències, activitats formatives i d'avaluació	80%
OBJ0001287 - Treballar per a que MEI i MEP incorporin la competència digital docent definida pel "Projecte interdepartamental de Competència digital docent"	50%
OBJ0001299 - Millorar els sistemes d'avaluació dels mòduls i assignatures del Grau en Educació Social	0%
OBJ0001304 - Millorar la competència investigadora i habilitats de recerca de l'alumnat	0%
OBJ0001306 - Millorar l'oferta d'assignatures a la Menció en Educació Científica i Ambiental	0%
OBJ0001309 - Millorar l'oferta d'assignatures optatives a la Menció TIC	0%
OBJ0001311 - Incrementar el nivell d'assistència i participació dels estudiants en els CE i la coordinació entre els delegats de curs i els representants al CE	90%
OBJ0001313 - Reforçar la coordinació, docent per tal de disminuir repeticions de contingut i consolidar la varietat	60%
OBJ0001314 - Millorar la coordinació en l'avaluació dels estudiants en el Pràcticum	75%
OBJ0001315 - Millorar les guies del Pràcticum I i II dels graus de MEI, MEP i DT.	80%
OBJ0001322 - Suport al desplegament d'un model acadèmic als estudis de Grau en psicologia (MAP)	97%
OBJ0001326 - Optimitzar qualitativament i quantitativament l'ús del laboratori amb fins docents	85%
OBJ0001334 - Programar l'assignatura optativa Relacions i conducta a l'aula (6 crèdits) prevista a la memòria de verificació del màster.	50%
OBJ0001335 - Millorar la coordinació del professorat pel que fa a la distribució en el temps dels sistemes d'avaluació	37%
OBJ0001338 - Incrementar en quantitat i qualitat la informació i el contingut de les ofertes de pràctiques que ofereixen els centres, serveis i institucions	87%
OBJ0001340 - Promoure la possibilitat de fer pràctiques a l'estranger mitjançant els	50%

programes següents: ERASMUS+ for traineeship i Acords bilaterals	
OBJ0001341 - Millorar la informació sobre la inserció laboral dels titulats en el màster	0%
OBJ0001342 - Millorar la informació sobre la inserció laboral dels titulats en el màster	0%
OBJ0001347 - Millora del pla docent	0%
OBJ0001352 - Introduir canvis menors (de denominació i de tipus temporal) en determinades assignatures del pla d'estudis de Pedagogia	62%
OBJ0001354 - Compartir assignatures optatives	0%
OBJ0001355 - Millorar el nivell d'inserció laboral dels graduats	90%
OBJ0001356 - Millorar la coordinació entre el professorat del màster	43%
OBJ0001358 - Millorar el procés de matriculació	50%
OBJ0001359 - Millorar el disseny del TFM	100%
OBJ0001361 - Incrementar el nombre de sessions de GM en assignatures clau del grau.	0%
OBJ0001362 - Augmentar la participació dels estudiants en les activitats especials del Grau en Treball Social	0%
OBJ0001363 - Incrementar les competències docents en l'avaluació de lectures i textos obligatoris	0%
OBJ0001365 - Crear seminaris de programació i seminaris de TFM per consolidar l'aprenentatge de l'alumnat	0%
OBJ0001366 - Repensar el màster vers una modalitat semipresencial	0%
OBJ0001367 - Mantenir col·laboració periòdica amb els Serveis Territorials del Departament d'Ensenyament a Girona pel que fa al subministrament dades d'inserció laboral	12%
OBJ0001368 - Millorar la informació sobre la inserció laboral dels titulats en el màster MFPSec	0%
OBJ0001371 - Millorar l'optativitat	100%
OBJ0001373 - Creació d'un grup de treball per avaluar el Pla d'estudis del Grau en Treball Social	0%
OBJ0001374 - Millorar la difusió internacional de la FEP a través de la pàgina web	32%
OBJ0001376 - Millorar l'orientació professional dels estudiants d'Educació Social	75%
OBJ0001377 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de MEI i MEP	75%
OBJ0001378 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de Pedagogia	75%
OBJ0001380 - Millorar l'orientació professional dels estudiants de Treball Social	75%
OBJ0001394 - Millora de la promoció i difusió del MIJS	20%