

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universitat de Girona		Facultad de Educación y Psicología	17005479
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Girona			
NIVEL MECES			
3 3			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
CAMPO DE ESTUDIO			
Ciencias de la educación			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MIREIA AGUSTÍ TORRELLES		Vicegerente del Àrea Académica y de Calidad	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JOAQUIN SALVI MAS		Rector	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JOAQUIN SALVI MAS		Rector	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3		17004	Girona
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
gpa@udg.edu		Girona	616903428
			FAX
			972418031



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Girona, AM 7 de octubre de 2025
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Girona	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
Especialidad en Lengua y Literatura Catalana y Castellana				
Especialidad en Tecnología (BAT-ESO) / Tecnologías Industriales (FP)				
Especialidad en Orientación Educativa				
Especialidad en Intervención Socio-comunitaria				
Especialidad en Física y Química				
Especialidad en Matemáticas				
Especialidad en Formación y Orientación Profesional				
Especialidad en Biología y Geología				
Especialidad en Inglés				
Especialidad en Francés				
Especialidad en Filosofía				
Especialidad en Dibujo				
Especialidad en Música				
Especialidad en Educación Física				
Especialidad en Geografía e Historia				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza de temas especiales		
CAMPO DE ESTUDIO				
Ciencias de la educación				
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universitat de Girona				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
043	Universitat de Girona			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				



1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		14
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
25	15	6
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Especialidad en Lengua y Literatura Catalana y Castellana	25.	
Especialidad en Tecnología (BAT-ESO) / Tecnologías Industriales (FP)	25.	
Especialidad en Orientación Educativa	25.	
Especialidad en Intervención Socio-comunitaria	25.	
Especialidad en Física y Química	25.	
Especialidad en Matemáticas	25.	
Especialidad en Formación y Orientación Profesional	25.	
Especialidad en Biología y Geología	25.	
Especialidad en Inglés	25.	
Especialidad en Francés	25.	
Especialidad en Filosofía	25.	
Especialidad en Dibujo	25.	
Especialidad en Música	25.	
Especialidad en Educación Física	25.	
Especialidad en Geografía e Historia	25.	

1.3. Universitat de Girona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
17005479	Facultad de Educación y Psicología

1.3.2. Facultad de Educación y Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
180	180	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	75.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	59.0
RESTO DE AÑOS	24.0	59.0
NORMAS DE PERMANENCIA		



<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Permanencia-i-progressio-en-estudis-de-grau>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.
13. - Establecer relaciones positivas con los miembros de la comunidad educativa, dando respuestas adecuadas a las necesidades de los otros y estableciendo vínculos de amistad y colaboración.
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.
19. - Utilizar la lengua inglesa.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los alumnos de manera colaborativa y



coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, orientación y tutoría.
9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación de sus hijos.
20. - Conocer el valor formativo y cultural de los contenidos de la especialidad correspondiente
21. - Conocer el currículum y los contenidos de la especialidad que se cursan en la etapa de educación obligatoria.
22. - Conocer la historia y los desarrollos recientes de los contenidos del ámbito y la especialidad y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de los mismos.
23. - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos.
24. - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
25. - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
26. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras.
27. - Analizar y cuestionar el comportamiento docente y orientador.
28. - Utilizar la metodología de práctica reflexiva como instrumento de mejora de la práctica docente.
29. - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear alternativas y soluciones.
30. - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
31. - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
32. - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
33. - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos.
34. - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
35. - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la # evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
36. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de su especialidad.
37. - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de su especialidad y plantear alternativas y soluciones.
38. - Interesarse por la propia formación permanente reconociendo aspectos de mejora en el ejercicio profesional.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. Sistemas de información previstos para el acceso al Master

Acciones de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad del CIC.

Las acciones de información y orientación de las personas que quieran acceder a la universidad, así como las acciones de promoción de los estudios universitarios del sistema universitario catalán en Cataluña y en el resto del Estado, son diseñadas, programadas y ejecutadas por la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad del CIC.

Las acciones de orientación académica y profesional tienen como objetivo que los estudiantes consigan la madurez necesaria para tomar la decisión más adecuada a sus capacidades e intereses, entre las opciones académicas y profesionales que ofrece el sistema universitario catalán, insistiendo en la integración en el EEES.

Para conseguir este objetivo, se han propuesto seis líneas de actuación que son ejecutadas por la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad y que pretenden, por una parte, implicar más a las partes que intervienen en el proceso y, por otra, dar a conocer el sistema universitario a los estudiantes para que su elección se base en sus características personales y sus intereses.

Estas líneas de actuación son las siguientes:

- Crear un marco de relaciones estables con otras instituciones implicadas en la orientación para el acceso a la universidad.
- Potenciar las acciones de orientación dirigidas a los agentes y colectivos del mundo educativo, como por ejemplo conferencias, jornadas de orientación académica y profesional, mesas redondas, etc.
- Ofrecer información y orientación presencial, telefónica y telemática en la Oficina de Orientación y en la Escuela de Postgrado de la UdG.



- Participar en jornadas y salones de ámbito educativo. El Consejo Interuniversitario de Cataluña participa cada año en fiestas y jornadas en el ámbito educativo con los objetivos de informar y orientar sobre el sistema universitario catalán. Los salones en los que participa anualmente el Consejo Interuniversitario de Cataluña a través de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad son: Salón de la Enseñanza (Barcelona), AULA, Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa (Madrid), Jornadas de Orientación Universitaria y Profesional y Espacio del Estudiante.
- Elaborar y difundir materiales sobre el acceso al Master de Profesorado
- Promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes con discapacidad. Ante la necesidad de promover líneas de atención comunes a los estudiantes con discapacidad, la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del CIC acordó, en septiembre de 2006, la creación de la Comisión Técnica UNIDISCAT (Universidad y Discapacidad de Cataluña), en la que están representadas todas las universidades catalanas. Los objetivos principales son:

- Analizar la situación actual y las necesidades de los estudiantes con discapacidad para establecer un protocolo de actuación y respuesta.
- Crear un espacio de trabajo conjunto entre las universidades catalanas para mantener una buena coordinación en este aspecto y promover líneas de actuación comunes.
- Estudiar el marco legal y jurídico relacionado con las adaptaciones curriculares.
- Establecer colaboraciones con otros departamentos o entidades que también traten aspectos relacionados con las personas con disminución.
- Elevar propuestas a la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del CIC.

Acciones propias de la UdG

Paralelamente al sistema habitual de información de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, la Universidad de Girona llevará a cabo las siguientes acciones concretas para dar a conocer los estudios de Máster en Educación secundaria obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y enseñanzas de idiomas:

- Actuaciones de promoción y orientación específicas que llevará a cabo el Área de Comunicación de la UdG. Explicación de las características académicas y de personalidad más adecuadas para acceder a estos estudios.
 - Jornadas de puertas abiertas generales de universidad y de centro.
 - Participación en salones de educación y oferta universitaria.
 - Sistemas de orientación específica. Algunos de estos sistemas serán:
- Orientación a la preinscripción universitaria mediante la Sección de Atención al Estudiante y de Acceso del Servicio de Gestión Académica y Estudiantes y el CIAE (Centro de Información y Asesoramiento del Estudiante).
 - Información no presencial a través de la red.
 - Sesión informativa previa o coincidente con el primer día de matrícula (julio, segunda quincena; septiembre, primera quincena) de los últimos años de los grados de las facultades de disciplina

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. Procedimientos de acogida y apoyo a los estudiantes del Master

Procedimientos de acogida, orientación y apoyo a los estudiantes al inicio del curso

El objetivo de los procedimientos de acogida es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes a la Universidad en general y a la titulación en particular. Los procedimientos de acogida para los estudiantes de nuevo acceso de la UdG podrían ser los siguientes:

Bienvenida y sesión informativa

Los responsables de la sesión de bienvenida de los nuevos estudiantes serán el decano de la Facultad y director/a del master.

El contenido de esta sesión incluirá explicaciones sobre:

- Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, etc.).
- Objetivos formativos del master.
- Estructuración de los estudios.
- Importancia del aprendizaje autónomo.
- Servicios de la Universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.
- Presentación con más detalle de lo que el estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG #La Meva UdG#.

Durante la sesión informativa se darán a conocer los tutores y/o coordinadores de módulo.

Dossier informativo para los estudiantes

En la sesión de bienvenida, se entregará un dossier informativo que contendrá:

- Información general de la Facultad (responsables y direcciones de secretaría académica de la Facultad, dirección del master, sección informática, conserjería, biblioteca, delegación de estudiantes, servicio de fotocopias, Servicio de Lenguas Modernas, planos de la Facultad, etc.).
- Información sobre el sistema de gobierno de la Universidad de Girona (organigrama universitario, comisiones con representación de los estudiantes en la Universidad y en la Facultad, etc.).
- Información académica (plan de estudios, calendario académico, estructura y horarios de las unidades de aprendizaje por objetivos, fechas y metodología de las evaluaciones, etc.). Se presentarán a los tutores y/o coordinadores de los módulos del master.
- Información de los recursos tecnológicos a disposición de los estudiantes de la UdG (web institucional, La Meva UdG, intranet docente, catálogo de servicios informáticos, correo electrónico, etc.).
- Etc.

Organización de sesiones informativas específicas

Paralelamente, y durante las primeras semanas del curso, los alumnos podrán asistir a las sesiones informativas específicas sobre los recursos que la UdG pone a su alcance, como por ejemplo:



- Funcionamiento y recursos de la biblioteca (responsable: PAS de la biblioteca).
- Funcionamiento y recursos informáticos (responsable: PAS de la sección de informática).

Acciones y estrategias de apoyo y orientación a lo largo del curso

- Sesiones periódicas (un mínimo de 2) de seguimiento, evaluación y asesoramiento a los estudiantes, organizadas por especialidades, para analizar el desarrollo del Máster y establecer la necesaria coordinación entre los módulos teóricos y las prácticas en los centros de enseñanza, a cargo de los coordinadores de cada especialidad.
- Horario de atención al alumno del Máster para dudas, informaciones o soluciones de problemas que puedan surgir.
- Página web institucional, La Meva UdG (intranet docente), correo electrónico, etc. como vías de apoyo, orientación a la formación y canal de comunicación directo con los coordinadores y profesores del Máster.
- Elección de un representante o interlocutor por cada grupo (especialidad) que facilite el contacto entre la dirección del Máster, los coordinadores del Máster (de módulo y especialidad) y el alumnado.
- Los estudiantes podrán consultar su expediente académico en red con información sobre las unidades de aprendizaje que están cursando y su currículum, con un resumen gráfico de los créditos superados y pendientes, clasificados por tipos de créditos en la titulación, y de las calificaciones provisionales y definitivas.
- Transición laboral o al doctorado: El director/ra del master orientará a los estudiantes sobre los procedimientos de acceso al cuerpo docente.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

4.4 Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

Sistema previsto para la transferencia y el reconocimiento de créditos:

De acuerdo con lo que establece el artículo 6 del Real decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, se procederá a la transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales universitarias de master cursados previamente, atendiendo, sin embargo, a lo que pueda establecer el Gobierno sobre condiciones de los planes de estudios que conduzcan a títulos que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales y las necesidades formativas de los estudiantes.

En lo que concierne al reconocimiento de créditos en enseñanzas oficiales de máster y, teniendo en cuenta la singularidad de este Máster, será altamente improbable un proceso de reconocimiento de créditos. En todo caso, y de modo excepcional, solamente se podría reconocer el módulo 1 (bloque genérico del Máster) siempre que acredite la consecución de competencias y conocimientos asociados a dicho módulo.

En todos los casos de reconocimiento de créditos procedentes de enseñanzas universitarias oficiales de master habrá que trasladar la calificación que corresponda, ponderándola si hace falta. El procedimiento para el reconocimiento de créditos se iniciará de oficio teniendo en cuenta los expedientes académicos previos de los estudiantes que acceden a la titulación. La identificación de la existencia de expedientes académicos previos la garantiza el sistema de preinscripción y asignación de plazas establecidas para las universidades públicas en Cataluña.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No aplica.



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clases expositivas		
Lectura y comentario de textos		
Análisis y estudio de casos		
Análisis de situaciones prácticas		
Resolución de problemas		
Tutorizaciones grupales		
Tutorizaciones grupales		
Elaboración de síntesis y trabajos en grupo e individuales		
Exposiciones y debates en clase.		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades de aprendizaje relacionadas con contenidos de investigación en didácticas específicas		
Actividades de aprendizaje relacionadas con el análisis de propuestas de investigación didáctica y con el diseño y elaboración de propuestas de intervención investigadora ligadas a la practica educativa		
Actividades de aprendizaje relacionadas con el análisis de documentos de intervención educativa (Programaciones, metodologías didácticas, propuestas de intervención interdisciplinares, proyectos innovadores en recursos didácticos, herramientas y materiales didácticos		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
pruebas escritas y/o orales		
Informes, trabajos y ejercicios		
observación de las actitudes personales y docentes		
5.5 NIVEL 1: Características básicas de la enseñanza secundaria		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Características organizativas y curriculares de la etapa y los centros de enseñanza secundaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de un centro de secundaria y condiciones institucionales que enmarcan la práctica docente y orientadora • Normativa básica, documentos institucionales y curriculares. • La participación y el trabajo en equipo del profesorado. Los diferentes grupos de trabajo en un IES (equipos docentes, departamentos, CAD, etc.) • Atención a la diversidad y educación inclusiva en educación secundaria • Medidas organizativas y curriculares para la atención a la diversidad 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
13. - Establecer relaciones positivas con los miembros de la comunidad educativa, dando respuestas adecuadas a las necesidades de los otros y estableciendo vínculos de amistad y colaboración.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los alumnos de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, orientación y tutoría.		
9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación de sus hijos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Procesos y contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los procesos educativos en la sociedad actual. Aspectos fundamentales y complementariedad de la educación formal y no formal. # Importancia del clima social del aula. Creación de contextos de interacción y comunicación positiva. # La tutoría. Funciones y recursos del tutor. # Educación emocional, en valores y formación ciudadana. # Participación del alumnado en los procesos de aprendizaje y en la vida del centro</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
13. - Establecer relaciones positivas con los miembros de la comunidad educativa, dando respuestas adecuadas a las necesidades de los otros y estableciendo vínculos de amistad y colaboración.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los alumnos de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, orientación y tutoría.		
9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación de sus hijos.		
27. - Analizar y cuestionar el comportamiento docente y orientador.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: El alumno de secundaria: aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Características de los alumnos de la educación secundaria. • Desarrollo cognitivo, emocional y de la personalidad del alumno de educación secundaria • Las relación educativa con el adolescente • La resolución de conflictos y el control de las emociones y el comportamiento • Situaciones educativas ajustadas a las características de los alumnos • El aprendizaje escolar y la construcción de conocimientos en la etapa de la adolescencia. • Estrategias de aprendizaje 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
13. - Establecer relaciones positivas con los miembros de la comunidad educativa, dando respuestas adecuadas a las necesidades de los otros y estableciendo vínculos de amistad y colaboración.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los alumnos de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, orientación y tutoría.		
9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación de sus hijos.		
27. - Analizar y cuestionar el comportamiento docente y orientador.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Actividades de aprendizaje relacionadas con el análisis de propuestas de investigación didáctica y con el diseño y elaboración de propuestas de intervención investigadora ligadas a la practica educativa		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Sociedad, familia y educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Derechos humanos, valores democráticos y educación</p> <p>La función educadora de la familia, la comunidad y la sociedad.</p> <p>La función educadora de las tecnologías y los lenguajes audiovisuales.</p> <p>Características de las sociedades de hoy: multiculturalidad y pluralidad.</p> <p>Evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.</p> <p>Habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</p> <p>Planes integrales de intervención educativa.</p> <p>Participación familiar</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
13. - Establecer relaciones positivas con los miembros de la comunidad educativa, dando respuestas adecuadas a las necesidades de los otros y estableciendo vínculos de amistad y colaboración.		



14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los alumnos de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, orientación y tutoría.		
9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación de sus hijos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Prácticum y Trabajo Final de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
14		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las # materias correspondientes a la especialización. # Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. # Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. # Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
13. - Establecer relaciones positivas con los miembros de la comunidad educativa, dando respuestas adecuadas a las necesidades de los otros y estableciendo vínculos de amistad y colaboración.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los alumnos de manera colaborativa y		



coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, orientación y tutoría.		
11. - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación de sus hijos.		
20. - Conocer el valor formativo y cultural de los contenidos de la especialidad correspondiente		
23. - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los contenidos.		
24. - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
27. - Analizar y cuestionar el comportamiento docente y orientador.		
32. - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.		
33. - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los alumnos.		
35. - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la # evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Trabajo Final de Master		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de análisis, de síntesis y de juicio crítico en el análisis de las situaciones. • Utilizar las TIC • Demostrar un buen dominio de la expresión oral y escrita • Analizar situaciones complejas y diseñar estrategias para su resolución • Integrar los diferentes contenidos del master en la elaboración de una propuesta educativa 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
19. - Utilizar la lengua inglesa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
21. - Conocer el currículum y los contenidos de la especialidad que se cursan en la etapa de educación obligatoria.		
24. - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.		
26. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras.		
31. - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Complementos de la formación disciplinar		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Complementos para la formación del ámbito científico tecnológico		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Epistemología y evolución de los contenidos de las especialidades correspondientes al ámbito científico tecnológico. Presentación de Bibliografía específica de los contenidos.</p> <p>Contenidos curriculares de las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Física y Química, Matemáticas, Biología y Geología y Tecnología y de la función formativa en ESO y Bachillerato</p> <p>Conocimientos disciplinares y su valor para entender el mundo y los problemas más relevantes que se pueden presentar a los ciudadanos a lo largo de la vida y sobre los cuales se han de tomar decisiones</p> <p># gestión sostenible del medio ambiente</p> <p># salud</p> <p># medida y tratamiento de datos, lectura e interpretación de gráficos</p> <p># etc.</p> <p>Dificultades formativas que presentan los contenidos de las especialidades correspondientes al ámbito científico tecnológico.</p> <p>Interdisciplinariedad de los contenidos de las especialidades correspondientes al ámbito científico tecnológico</p> <p>Enseñar a utilizar el lenguaje científico los datos, las ideas. Utilizar para la docencia textos de contenido científico de diferentes fuentes: Internet, revistas, libros,...</p> <p>Aportaciones del ámbito al desarrollo de las competencias básicas</p> <p>Uso de las nuevas tecnologías para la docencia de las materias de la especialidad</p> <p>Tutorización de trabajos de investigación</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
38. - Interesarse por la propia formación permanente reconociendo aspectos de mejora en el ejercicio profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Complementos para la formación del ámbito de las lenguas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Epistemología y evolución de los contenidos de las especialidades correspondientes al ámbito de lenguas. La legislación vigente. Presentación de Bibliografía específica de los contenidos y su didáctica.</p> <p>Contenidos curriculares de las áreas de Lengua y Literatura Catalana, Lengua y Literatura Castellana y Lengua Inglesa y de la función formativa en ESO y Bachillerato</p> <p>Conocimientos disciplinares y su valor para la interacción u resolución de problema cotidianos</p> <p># Lengua, literatura y situación comunicativa</p> <p># Núcleos conceptuales y metodológicos fundamentales de la lengua catalana y la literatura en la formación secundaria</p> <p># Métodos gramaticales y entornos multilingües</p> <p># Coordinación entre los diferentes estudios de lengua y literatura así como con los estudios de lenguas modernas</p> <p>Dificultades formativas</p> <p>Interdisciplinariedad de los contenidos</p> <p>La enseñanza de las distintas tipologías textuales y la comprensión lectora</p> <p>Aportaciones del ámbito al desarrollo de las competencias básicas</p> <p>Talleres de creación literaria y gestión de bibliotecas</p> <p>Uso de las nuevas tecnologías para la docencia de las materias de la especialidad</p> <p>Tutorización de trabajos de investigación</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
38. - Interesarse por la propia formación permanente reconociendo aspectos de mejora en el ejercicio profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Complementos para la formación del ámbito de las ciencias sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Epistemología y evolución de los contenidos de las especialidades correspondientes al ámbito de ciencias sociales. Presentación de Bibliografía específica de los contenidos y su didáctica. Contenidos curriculares de las áreas de Geografía e Historia y Filosofía y de la función formativa en ESO y Bachillerato # Geografía e Historia y Filosofía para todos los ciudadanos # Núcleos conceptuales fundamentales de las CCSS en la educación secundaria. # Las CCSS / Geografía e Historia en la educación secundaria: dificultades y oportunidades # Filosofía y educación para la ciudadanía # El valor de la reflexión filosófica en la educación interdisciplinaria Dificultades formativas que presentan los contenidos de las especialidades correspondientes al ámbito de ciencias sociales. Interdisciplinariedad de los contenidos Aportaciones del ámbito al desarrollo de las competencias básicas Uso de las nuevas tecnologías para la docencia de las materias de la especialidad Tutorización de trabajos de investigación</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
38. - Interesarse por la propia formación permanente reconociendo aspectos de mejora en el ejercicio profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Complementos para la formación del ámbito de las artes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Epistemología y evolución de los contenidos de dibujo y música. Bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos disciplinares y dificultades formativas que presentan los contenidos. - Bases teóricas del desarrollo en percepción, simbolización y representación visual. - El dibujo y la música en la adolescencia. El dibujo y la música en la cultura popular y el multiculturalismo. - Creatividad, sensibilidad, recepción, comunicación, expresión a través del dibujo y la música - Teorías del arte y estética. Artes, sentidos y significados. - El currículo de arte en ESO y Bachillerato. Competencias básicas y contenidos. - Las artes como eje de interdisciplinariedad. - Comunicación visual y audiovisual 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		



NIVEL 2: Complementos para la formación del ámbito de educación física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Epistemología y evolución de los contenidos de las especialidades correspondientes al ámbito de Educación Física. La legislación vigente. Presentación de Bibliografía específica de los contenidos y su didáctica.</p> <p># Contenidos curriculares de las áreas de Educación Física y de la función formativa en ESO y Bachillerato</p> <p># Conocimientos disciplinares y su valor para la interacción y resolución de problemas cotidianos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad física saludable y su transferencia a lo largo de la vida 2. Diferencias y similitudes entre actividad física y deporte. 3. Métodos y sistemas de entrenamiento 4. Expresión corporal como forma de comunicación e interacción 5. Actividades a la naturaleza 6. Juegos y deportes alternativos <p># Dificultades formativas</p> <p># Interdisciplinariedad de los contenidos</p> <p># Aportaciones del ámbito al desarrollo de las competencias básicas</p> <p># Uso de las nuevas tecnologías para la docencia del área de Educación Física</p> <p># Tutorización de trabajos de investigación</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
38. - Interesarse por la propia formación permanente reconociendo aspectos de mejora en el ejercicio profesional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Complementos para la formación: Incorporación al trabajo y formación y orientación laboral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El conocimiento de la legislación laboral básica y los derechos y obligaciones que se derivan, para los trabajadores y empresarios, de las relaciones laborales formalizadas entre unos y otros. 2. Aspectos de la Seguridad Social: la estructura del Sistema de Seguridad Social. La acción protectora: situaciones de necesidad protegidas y tipos de prestaciones de Seguridad Social. 3. Acceso a la ocupación: mecanismos de inserción laboral. Proceso de intermediación y colocación laboral. Servicios públicos de ocupación y agencias de colocación laboral. El principio de no discriminación en el acceso a la ocupación. 4. Las políticas activas de ocupación: la normativa sobre fomento de la ocupación con especial atención a la formación profesional inicial y a la formación profesional para la ocupación (formación de demanda, de oferta y acciones de acompañamiento). Los colectivos con mayores dificultades para acceder a la ocupación. 5. Las políticas pasivas de ocupación: la prestación económica para el paro. El nivel asistencial de la protección para el paro. Derechos, deberes y responsabilidades de la Administración y de los trabajadores en paro en relación a la protección para el paro. 		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Complementos para la formación del ámbito: Intervención socio- educativa en los trastornos del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Trastornos del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención educativa y psicopedagógica adecuada a los trastornos del desarrollo - Adaptación de la respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje - Intervención y orientación a las familias - Coordinación con otros servicios y profesionales 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Biología y Geología: Complementos de Biología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Biomoléculas orgánicas # La célula y sus componentes # Herencia y evolución biológica # Clasificación de los seres vivos # Biología vegetal # Biología animal # Recursos biológicos # Ecología y medio ambiente # Nutrición, fisiología y reproducción humanas # Salud y enfermedad</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Biología y Geología: Complementos de Geología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La Tierra como planeta # Minerales y rocas # Tectónica y geodinámica # Geomorfología # Atmósfera e hidrosfera # Recursos geológicos # Riesgos geológicos # Geología y medio ambiente</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Biología y Geología: La Biología y Geología en la educación secundaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Visión histórica de la biología y geología # Importancia del conocimiento para el desarrollo humano # La sociedad actual y el conocimiento de la biología y la geología # Bioética y sostenibilidad ambiental # Resolución de problemas # Prácticas de laboratorio</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Tecnología: Historia de la ciencia y la tecnología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Visión histórica de la ciencia y la tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> # Importancia del conocimiento científico tecnológico para el desarrollo humano # La revolución industrial # La sociedad actual y el conocimiento científico tecnológico # La sociedad del futuro y sus retos 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		



17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Tecnología: La docencia tecnológica en el contexto social actual		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Tecnología y sociedad. La sociedad del conocimiento # La importancia del conocimiento tecnológico y la sociedad actual. Aspectos sociales, técnicos y económicos # Ética del uso del conocimiento tecnológico # Retos de futuro</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Geografía e Historia: El taller de la Ciencias Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La comprensión del entorno social en que vive el alumnado de Secundaria es un objetivo fundamental de todos los currículums de CCSS. Para acceder a una comprensión adecuada del mismo y para posibilitar al alumnado la capacidad suficiente para continuar aprendiendo a lo largo de su vida sobre la sociedad que le rodea #y, por tanto, para interactuar adecuadamente con ella- es fundamental que el profesor enseñe contenidos básicos y, al mismo tiempo, proporcione herramientas para construir este aprendizaje. El #taller# de CCSS pretende emular al laboratorio de ciencias a través del aprendizaje práctico de la geografía y de la historia. El patrimonio más cercano al alumno, y la historia familiar, local y oral son, desde este punto de vista, materiales idóneos e imprescindibles para este aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La #construcción# de las CCSS / Geografía e Historia en la educación secundaria: aprender, construir y aplicar conocimiento - Educar e instruir a través del patrimonio cultural, artístico y natural - Educar e instruir desde el entorno más próximo: historia familiar, historia oral, geografía e historia local, el arte en nuestras vidas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Geografía e Historia: Valores y conocimientos para la ciudadanía de mañana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Desarrollar espacios de aprendizaje que presten especial atención a la equidad y a la educación en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible, es un objetivo que puede trabajarse de forma insustituible en las CCSS en general, y en la Geografía e Historia en particular, puesto que éstas tratan precisamente de cómo es la sociedad, de sus injusticias y de las oportunidades que ofrece a los individuos. Los ítems que proponemos aquí #la educación en valores, la educación ambiental, la educación para la paz y la educación para la ciudadanía- responden perfectamente a este objetivo y gozan ya de una notable tradición en el área de CCSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación en valores y la objetividad científica. Aplicación a la educación secundaria. - La educación ambiental - La educación para la paz - La educación para la ciudadanía 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Prevención de riesgos laborales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3



3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Seguridad y salud laboral: Salud y condiciones de trabajo. Conceptos básicos en la prevención de riesgos. Marco normativo básico en materia de prevención de riesgos.</p> <p>2. Gestión de la prevención a les empresas. Evaluación de riesgos y planificación de la actividad preventiva. Técnicas para la identificación. Inspecciones de seguridad. Investigación de accidentes.</p> <p>3. Plan de emergencia. Señalización.</p> <p>4. Planes de seguridad y de primeros auxilios.</p> <p>5. Factores de riesgo derivados de las condiciones de trabajo: de las condiciones de seguridad, de la carga de trabajo, del ámbito de trabajo, y de la organización del trabajo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



No existen datos		
NIVEL 2: Empresa e iniciativa emprendedora		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciativa emprendedora: Innovación y desarrollo económico, el plan de empresa y la idea de negocio. Las buenas prácticas empresariales. 2. La empresa y su entorno: funciones básicas de la empresa: de producción o prestación de servicios, financiera, social, comercial y administrativa. Elemento de la cultura empresarial. La responsabilidad social de la empresa. Generación de ideas de negocio. 3. Plan de empresa: finalidad, estructuras y formatos de los planes. Elección de la forma jurídica a partir del estudio de viabilidad económica y financiera. Trámites administrativos y gestión de ayudas y subvenciones en una microempresa. Plan de marketing. Instrumentos de apoyo de la Administración pública al emprendedor. 4. Creación y puesta en funcionamiento de la empresa: la elección de la forma jurídica y su incidencia en la responsabilidad de los propietarios. La fiscalidad según el tipo de actividad y la forma jurídica. Trámites administrativos para la constitución de una empresa. Imagen corporativa de empresa. Determinación de la viabilidad económica y financiera de una empresa. La forma empresarial del trabajo autónomo. 5. Gestión empresarial: Elementos básicos de la compatibilidad. Cuentas anuales exigibles a una empresa. Obligaciones fiscales de las empresas: requisitos y presentación de documentos. Formas de financiación de una empresa. Técnicas básicas de gestión administrativa. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		



3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Física y Química: Complementos de Química		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Revisión y profundización de los contenidos curriculares de Química en secundaria.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Física y Química: Complementos de Física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Física Básica # Física Ambiental # Biofísica # La física del siglo XXI # Epistemología de la física</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		



16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Física y Química: La Física y Química en la educación secundaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Visión histórica de la Física y Química # Importancia del conocimiento para el desarrollo humano # La sociedad actual y el conocimiento de la Física y Química # Resolución de problemas # Prácticas de laboratorio</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Matemáticas: El contenido matemático en el currículo de secundaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Análisis de los contenidos básicos de álgebra y geometría del currículum de ESO y Bachillerato # Análisis de los contenidos básicos de Probabilidades y estadística # Razonamiento, demostración, representación y comunicación del lenguaje matemático</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Matemáticas: Resolución de problemas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
Concepto de problema. Tipos de problemas # Estrategias de resolución de problemas # Análisis de situaciones analizables desde un punto de vista matemático			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.			
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.			
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.			
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.			
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
No existen datos			
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
No existen datos			
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
No existen datos			
NIVEL 2: Especialidad de Lengua Catalana y Literatura: El otro y el yo en la literatura: análisis de textos literarios y contextos culturales			
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			
CARÁCTER	Optativa		
ECTS NIVEL 2	3		
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual			
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3	
3			
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	



Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La #construcción# de la literatura en la educación secundaria y el bachillerato: aprender, construir y aplicar conocimiento. El canon, la historia literaria y estética, la periodización. Emulación, influencia y pervivencia temáticas. Géneros y tradiciones.</p> <p>- Educar e instruir a través de la literatura. Aplicaciones e implicaciones de teorías críticas: hermenéutica, posmodernismo, feminismo, psicoanálisis, estética de la recepción</p> <p>Literaturas no europeas. La lectura y el comentario crítico.</p> <p>- El Trabajo de investigación en el Bachillerato. Caracterización de las fuentes: #oralitura# y literatura. Interpretación y elaboración de hipótesis. Síntesis conclusivas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Lengua Catalana y Literatura: Lenguaje audiovisual y producción multimedia con finalidades educativas en lengua y literatura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2		3
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación verbal y lenguaje audiovisual. Elementos, sintaxis y niveles. Códigos e inferencias no verbales. - Análisis de contenidos. - Medios digitales. Procesos de producción y contextos de reproducción. Los medios audiovisuales como auxiliares en lengua y literatura. Usos y aplicaciones en el aula: corpora, ilustración, adaptación, traducción 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Lengua Castellana y Literatura: Lengua castellana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Especificidad de la docencia de la lengua castellana en la enseñanza secundaria: legislación, materiales y recursos en papel y en internet. Léxico específico del análisis lingüístico. Principales problemas ortográficos.</p> <p># Análisis del discurso, tanto hablado como escrito. Elementos constituyentes, sintaxis, morfología, tipos y niveles de discurso. La comunicación no verbal.</p> <p># La lengua en los medios de comunicación: periodismo y comunicación, publicidad y lenguaje audiovisual. Internet y nuevas tecnologías. Su uso en el aula.</p> <p># Problemas y ventajas del contacto entre lenguas en comunidades bilingües y entre el colectivo inmigrante.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		



3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Lengua Castellana y Literatura: Literatura española e hispanoamericana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Creación, teoría, crítica e historia literaria. Relación entre estos cuatro conceptos. Principales corrientes críticas: estilística, estructuralismo, new criticism, feminismo, teoría de la recepción...</p> <p># Periodización y formación del canon literario hispánico. Principales géneros y tradiciones. Recursos en papel y en internet.</p> <p># Relación entre la literatura y otras artes.</p> <p># Técnicas, problemas y niveles de lectura en el aula. Manuales y ediciones específicos para profesores y estudiantes de enseñanza secundaria. El comentario de textos.</p> <p># Problemas y ventajas del contacto entre literaturas. Las comunidades bilingües, el colectivo inmigrante y la literatura comparada en el marco de la enseñanza secundaria.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		



17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Inglés: La fonética inglesa en la clase de secundaria/ English phonetics in the classroom		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El sistema fonético inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los cambios fonéticos de la lengua hablada. - Símbolos y términos fonéticos - Acento, ritmo y entonación 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Ingles : Actualiza tus habilidades orales y comunicativas / Update your oral and communicative skills		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas y recursos para mejorar la expresión oral - El vocabulario y la gestión de clase. - Comunicación verbal y no verbal. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Francés: La expresión oral en el aula de francés / L#expression orale en classe de français		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El sistema fonético francés</p> <ul style="list-style-type: none"> # Los cambios fonéticos de la lengua hablada. # Símbolos y términos fonéticos # Acento, ritmo y entonación 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Especialidad de Francés: Habilidades comunicativas (orales y escritas) / Habilités communicatives (orales et écrites)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Técnicas y recursos para mejorar la expresión oral # El vocabulario y la gestión de la clase # Comunicación verbal y no verbal.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje y enseñanza de las materias		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica específica del ámbito. Introducción a la didáctica de las ciencias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3



4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Metodología científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Fundamentos del aprendizaje científico. o Tipología de problemas y ejemplificación. o Estrategias de resolución de problemas. o Recursos: audiovisuales, informáticos, instalaciones básicas y auxiliares. o Recursos para la formación permanente. o Identificación de problemas relativos a la enseñanza-aprendizaje de las ciencias y planteo de soluciones. o Metodologías básicas de investigación y evaluación educativas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica específica del ámbito de lenguas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>4.1. Didáctica específica del ámbito. 4 créditos Estrategias didácticas adecuadas a los contenidos del área Realidad plurilingüe y multicultural. Atención a la diversidad # Enfoque comunicativo y aprendizaje de lenguas # Procesos y estrategias de adquisición de una nueva lengua # El catalán en las aulas: la inmersión lingüística # LIC y aulas de acogida # La lengua y la literatura en el contexto social y cultural La programación: concreción del currículum # Análisis del currículum de lengua y literatura de secundaria. Las lenguas en el conjunto de las áreas curriculares. Currículums ordinarios y currículums adaptados. # El papel del docente de lengua y literatura: programar, ejecutar, revisar, evaluar y tutorizar en los tres ciclos de secundaria</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica específica del ámbito de ciencias sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Modelos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> # Objetivos de la enseñanza de las ciencias sociales # Conocimiento del currículo de ciencias sociales de la enseñanza secundaria obligatoria y postobligatoria # Planificación de la intervención didáctica en el aula (unidades didácticas de programación) # La evaluación de las ciencias sociales # Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en el ámbito de las ciencias sociales # Estrategias didácticas adecuadas a los contenidos del área 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		



16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica específica del ámbito. Introducción a la didáctica del dibujo y la música		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
4		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Culturas, arte y desarrollo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos del aprendizaje artístico. - Objetivos de la enseñanza de las artes. - La educación artística en el currículo de secundaria. - Modelos de enseñanza y aprendizaje de las artes. 		



- Educación artística multicultural, ecológica, feminista.
- Organización de contenidos y asignaturas. Las artes como eje de interdisciplinariedad.
- La atención a la diversidad a través de las artes
- Estrategias y metodologías en educación artística y atención a la diversidad.
- Planificación de la intervención didáctica en el aula de artes.
- Selección, diseño y creación de materiales educativos para las artes.
- Evaluación e investigación y su relación con la educación artística.
- La evaluación de los procesos de aprendizaje de las artes.
- Uso educativo del entorno y los medios culturales y de comunicación.
- Enseñanza y aprendizaje creativos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.

15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.

16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.

17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.

18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: Didáctica específica del ámbito de la educación física

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
----------	----------

ECTS NIVEL 2	4
--------------	---

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
--------------	--------------	--------------

4		
---	--	--

ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
--------------	--------------	--------------

--	--	--

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	Sí	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
---------	------------	--------

No	No	No
----	----	----

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
---------	--------	-----------

No	No	No
----	----	----



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<p>Conocimiento del currículo de la Educación Física de la enseñanza secundaria obligatoria y postobligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> # Objetivos de la enseñanza de la Educación Física # Selección de contenidos y secuenciación de actividades de enseñanza-aprendizaje. # Estrategias didácticas adecuadas a los contenidos del área # La evaluación de la Educación Física # Programación coherente de la Educación Física a lo largo de la etapa # Modelos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física # Planificación de la intervención didáctica en el aula (unidades didácticas de programación) # Análisis y creación de materiales didácticos de la Educación Física # Las nuevas tecnologías como herramientas de trabajo # Atención a la diversidad desde el área de Educación Física # Individualización # Alumnado de nueva incorporación # NEE # Coeducación 			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.			
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.			
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.			
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.			
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
No existen datos			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
No existen datos			
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
No existen datos			
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
No existen datos			
NIVEL 2: La Formación Profesional de la LOE			
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			
CARÁCTER	Optativa		
ECTS NIVEL 2	4		
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual			
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3	
4			



ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Antecedentes históricos de la formación profesional, Ley General de Educación, LOGSE, LOE, repercusiones formativas y de inserción laboral. # Formación Profesional inicial, ocupacional y continua.</p> <p>La FP al servicio de las personas y las empresas: 1) El modelo de Formación profesional en la LOE: marco normativo y sus implicaciones 2) Ley 5/2002. Integración de las ofertas de la FP. Establece el CNCP. Títulos y Certificaciones profesionales sobre la base del Catalogo Nacional de CP. 3) RD 1128/2003. Regula el Catalogo Nacional de Calificaciones (INCUAL) 4) RD 1416/2005. Actualización de las familias profesionales 5) LLOI 2/2006 : Art. 39-44 FP, estructura CFGM y CFGS, condiciones de acceso, art 30 i el PCPI 6) RD 1538/2006 Ordenación de la FP: Estructura de los títulos, módulos, medidas flexibilizadoras, pruebas de acceso y obtención de títulos CPPA 7) Proyecto del decreto la ordenación de la FP en Catalunya. 8) Proyecto del decreto que regula los PQPI. 9) Proyecto del decreto que establece el Catálogo de Calificaciones Profesionales en Catalunya. # La nueva Formación Profesional: los nuevos currícula 1) Decreto de un título y su perfil profesional. 2) Calificación profesional, unidades de competencia y convalidaciones con los módulos profesionales. Integración de la competencia laboral y la Formación profesional 3) Títulos de Formación Profesional y estructura modular de los ciclos. 4) Módulos profesionales estructurados en Unidades Formativas 5) Unidades Formativas, estructura y composición. 6) Los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y los contenidos asociados a cada resultado de aprendizaje. # Criterios para organizar los centros con ciclos formativos: El PEC, el PCC, el PCD, el PCCF y las medidas flexibilizadoras del nuevo currículum. # Los módulos de FOL y Empresa e iniciativa emprendedora presente en todos los ciclos y su carácter transversal.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		



2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los alumnos de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, orientación y tutoría.		
9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: La planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los módulos de Formación Profesional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>1. Planificación del ciclo formativo: análisis del título y del perfil profesional. Análisis de las competencias profesionales, personales y sociales del título en relación a los módulos profesionales. Distribución de módulos profesionales a lo largo del ciclo. Distribución de horas de libre disposición. Establecimiento de criterios generales sobre la metodología a utilizar. Establecimiento de criterios generales de utilización de espacios, equipos y recursos, Establecimiento de criterios generales sobre la evaluación y la recuperación de módulos. Determinación de las líneas generales de organización del módulo de Formación en centros de trabajo (FCT).</p> <p>2. Fases de la programación del módulo profesional: temporalizar las unidades formativas. Definir las estrategias metodológicas y de organización del módulo profesional. Definir la evaluación del módulo profesional. Establecer los espacios, los equipos y los recursos del módulo profesional. Programar cada unidad formativa.</p> <p>3. Programación de cada unidad formativa: contextualización de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de la unidad formativa. Concreción de los contenidos. Diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Determinación de los núcleos formativos, si es necesario. Definición de la evaluación de la unidad formativa. Definición de la metodología utilizada en la unidad formativa. Determinación de los espacios, equipos y recursos de la unidad formativa.</p> <p>4. Programación del módulo profesional: Relación de unidades formativas y núcleos formativos. Estrategias metodológicas y de organización de los módulos profesionales. Evaluación y calificación del módulo profesional. Espacios, equipos y recursos del módulo profesional. Programación de unidades formativas.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
8. - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los alumnos de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza, aprendizaje, orientación y tutoría.



9. - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Biología y Geología. Enseñar Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Qué Ciencia enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Análisis del currículo de Ciencias de la Naturaleza (objetivos, contenidos, secuenciación, orientaciones didácticas i evaluación). o El proceso de planificación de la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza. o Diseño de unidades didácticas. o La evaluación como reguladora del proceso de enseñanza y aprendizaje. o La comunicación en lenguaje científico. o Análisis de materiales curriculares y de proyectos de Ciencias de la Naturaleza. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		



17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Física y Química. Enseñar Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Qué Ciencia enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Análisis del currículo de Ciencias de la Naturaleza (objetivos, contenidos, secuenciación, orientaciones didácticas i evaluación). o El proceso de planificación de la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza. o Diseño de unidades didácticas. o La evaluación como reguladora del proceso de enseñanza y aprendizaje. o La comunicación en lenguaje científico. o Análisis de materiales curriculares y de proyectos de Ciencias de la Naturaleza. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.	
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.	
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.	
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.	
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.	
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.	
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.	
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
PRESENCIALIDAD	
No existen datos	
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES	
No existen datos	



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Biología y Geología. Educación para la sostenibilidad y trabajo de campo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Educación ambiental y sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Relaciones Ciencia, Tecnología, sociedad y medio ambiente. o Objetivos, componentes y características de la educación para la sostenibilidad. o Bases conceptuales y enfoques metodológicos. o La Educación Ambiental en el currículo de Secundaria. o Recursos y proyectos didácticos. o Implicaciones sociales de la Ciencia y la Tecnología. o Uso del entorno y trabajo de campo. o Opciones metodológicas y tipos de actividades. o La observación y la experimentación como procedimiento científico. o Organización y realización de actividades extra aula. o Servicios y equipos educativos. o Propuestas docentes innovadoras. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Física y Química: Trabajos prácticos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Tipología de trabajos prácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> o El grado de apertura. o La observación y la experimentación como procedimientos científicos. o Los trabajos prácticos como investigaciones. o La evaluación de los trabajos prácticos. o Organización y seguridad en el laboratorio. o Propuestas docentes innovadoras. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Tecnología: El trabajo de laboratorio en el aula de Tecnología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La importancia del laboratorio en la enseñanza de las materias tecnológicas # La dinámica de grupos en el laboratorio # La programación del trabajo del alumno en el laboratorio: trabajo previo, desarrollo práctico y elaboración de las conclusiones # La evaluación de la actividad</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Tecnología: Herramientas docentes en la enseñanza tecnológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2		3
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Herramientas informáticas de ayuda en la enseñanza tecnológica: paquetes informáticos de desarrollo. Programas de simulación. Interconexión de herramientas.</p> <p># Uso de internet en la docencia: búsqueda de la información, trabajo autónomo del alumno. El papel del profesor en la ayuda del alumno. Posibilidades técnicas de la red</p> <p># Herramientas audiovisuales: Nuevas herramientas de apoyo</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		



4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Geografía e Historia: Uso didáctico de las fuentes de la ciencias sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Las fuentes primarias de la Historia y su aplicación didáctica: aprendizajes conceptuales y de procedimientos a partir de fuentes arqueológicas, materiales, escritas, artísticas, cartográficas, gráficas y orales</p> <p># Fuentes directas e indirectas, escritas, gráficas, audiovisuales y en relación con las TIC para la enseñanza de la Geografía</p> <p># Cartografía digital. Sistemas de información geográfica en el aula</p> <p># Trabajo de campo a partir de las fuentes</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de a especialidad de Geografía e Historia: Didáctica del paisaje y del patrimonio		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Criterios didácticos para la interpretación del patrimonio # Ciudad y patrimonio: oportunidades educativas # Museografía didáctica # Organización de actividades fuera del aula # Descripción e interpretación didáctica del paisaje # Valores educativos del paisaje # Proyectos didácticos basados en el paisaje</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Filosofía: Recursos didácticos para la enseñanza de la Filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
bibliografía y materiales didácticos # organización social del aula para la enseñanza de la Filosofía # La reflexión filosófica como recurso de aprendizaje de otros contenidos		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Filosofía: Estrategias metodológicas para la enseñanza de la Filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El aprendizaje basado en problemas éticos # El papel del profesor en la reflexión y el debate filosófico # Las TIC en la enseñanza de la Filosofía y el trabajo de investigación en el bachillerato</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: La planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los módulos de Formación Profesional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2		3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual			
ECTS Anual 1		ECTS Anual 2	
3			
ECTS Anual 4		ECTS Anual 5	
Lenguas en las que se imparte			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		Sí	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<p>1. Planificación del ciclo formativo: análisis del título y del perfil profesional. Análisis de las competencias profesionales, personales y sociales del título en relación a los módulos profesionales. Distribución de módulos profesionales a lo largo del ciclo. Distribución de horas de libre disposición. Establecimiento de criterios generales sobre la metodología a utilizar. Establecimiento de criterios generales de utilización de espacios, equipos y recursos, Establecimiento de criterios generales sobre la evaluación y la recuperación de módulos. Determinación de las líneas generales de organización del módulo de Formación en centros de trabajo (FCT).</p> <p>2. Fases de la programación del módulo profesional: temporalizar las unidades formativas. Definir las estrategias metodológicas y de organización del módulo profesional. Definir la evaluación del módulo profesional. Establecer los espacios, los equipos y los recursos del módulo profesional. Programar cada unidad formativa.</p> <p>3. Programación de cada unidad formativa: contextualización de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de la unidad formativa. Concreción de los contenidos. Diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Determinación de los núcleos formativos, si es necesario. Definición de la evaluación de la unidad formativa. Definición de la metodología utilizada en la unidad formativa. Determinación de los espacios, equipos y recursos de la unidad formativa.</p> <p>4. Programación del módulo profesional: Relación de unidades formativas y núcleos formativos. Estrategias metodológicas y de organización de los módulos profesionales. Evaluación y calificación del módulo profesional. Espacios, equipos y recursos del módulo profesional. Programación de unidades formativas.</p>			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
No existen datos			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
No existen datos			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA		HORAS	
PRESENCIALIDAD			
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
No existen datos			
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN MÍNIMA	
PONDERACIÓN MÁXIMA			
No existen datos			



NIVEL 2: La planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los módulos del área FOL: FOL y empresa e iniciativa emprendedora		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Contextualización de los módulos del área de FOL en un título profesional. Identificación de coincidencias con el contenido de otros módulos del título. Contextualización en el sector de actividad. Adecuación al nivel de grado medio y grado superior. Especificación de los riesgos genéricos del sector profesional del título. Adecuación a las características específicas de las empresas del sector.</p> <p>2. Programación de los módulos profesionales del área de FOL. Relación de Unidades Formativas y Resultados de Aprendizaje. Relación de contenidos. Temporización. Estrategias metodológicas y organización del Módulo Profesional. Evaluación y calificación del módulo. Espacios, equipos módulo. Materiales y recursos necesarios.</p> <p>3. Programación de la Unidad Formativa. Desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje en núcleos formativos. Temporización, Resultados de aprendizaje. Contenidos y criterios de evaluación del núcleo formativo. Instrumentos de evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4. Confección de la programación de un núcleo formativo. Actividad práctica de elaboración de la programación y de las actividades de enseñanza y aprendizaje correspondientes a un módulo profesional del área de FOL. Aplicación de metodologías de la comunicación audiovisual y multimedia y de innovación educativa. Elaboración de los instrumentos de evaluación de las actividades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>5. Seguimiento de la programación del Módulo Profesional</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Matemáticas Educación matemática desde un enfoque interdisciplinar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



<p>Competencias matemáticas en ESO # Contenidos y procesos matemáticos en ESO # Interdisciplinariedad en educación matemática: conexiones entre contenidos matemáticos y con otras disciplinas # Situaciones educativas desde un enfoque interdisciplinar</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Matemáticas: Etnomatemática: matemática para la diversidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		



ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Principales funciones de la etnomatemática # Metodología de trabajo de la etnomatemática # Investigaciones en etnomatemática # Situaciones educativas ajustadas a la diversidad del alumnado</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		



6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Lengua Catalana y Literatura I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Didáctica de la lengua oral # Usos y recursos específicos de la lengua oral # La tipología de discursos # Didáctica de la lengua escrita # El proceso lector # Los procesos de la composición escrita # La tipología de textos # Planificación de la intervención didáctica en el aula # Análisis y creación de materiales didácticos de lengua catalana # Análisis de propuestas docentes innovadoras # Comunicación intercultural y cultura digital # Las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Lengua Catalana y Literatura II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La competencia literaria. Didáctica de la literatura # Los procesos de la educación literaria # El desarrollo del hábito lector y la cultura literaria # Planificación de la intervención didáctica en el aula # Análisis y creación de materiales didácticos. # Las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Didáctica de la lengua oral</p> <ul style="list-style-type: none"> # Usos y recursos específicos de la lengua oral # La tipología de discursos # Didáctica de la lengua escrita # El proceso lector # Los procesos de la composición escrita # La tipología de textos # Planificación de la intervención didáctica en el aula # Análisis y creación de materiales didácticos de lengua castellana # Análisis de propuestas docentes innovadoras # Comunicación intercultural y cultura digital # Las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		



17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>La competencia literaria. Didáctica de la literatura castellana # Los procesos de la educación literaria # El desarrollo del hábito lector y la cultura literaria # Planificación de la intervención didáctica en el aula # Análisis y creación de materiales didácticos. # Las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.	
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.	
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.	
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.	
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.	
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.	
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
PRESENCIALIDAD	
No existen datos	
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES	
No existen datos	
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA
	PONDERACIÓN MÁXIMA



No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Inglés: Introducción a la didáctica de lenguas extranjeras		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Aportaciones de la lingüística i de la psicología a la enseñanza de segundas lenguas # Características de los principales métodos y enfoques para la enseñanza de segundas lenguas # Enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral y escrita # La evaluación en el aula de lenguas extranjeras</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		



2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Inglés: Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Selección de contenidos i secuenciación de actividades de enseñanza-aprendizaje # Análisis y producción de recursos i materiales didácticos		



# Elaboración de unidades de programación		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Francés: Introducción a la didáctica de lenguas extranjeras		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		



ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Aportaciones de la lingüística i de la psicología a la enseñanza de segundas lenguas # Características de los principales métodos y enfoques para la enseñanza de segundas lenguas # Enseñanza y aprendizaje de la comunicación oral y escrita # La evaluación en el aula de lenguas extranjeras</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		



6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Didáctica de la especialidad de Francés: Planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Selección de contenidos i secuenciación de actividades de enseñanza-aprendizaje # Análisis y producción de recursos i materiales didácticos Elaboración de unidades de programación		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.		



17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
1. - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
2. - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
4. - Colaborar en la concreción del currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo, desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas adaptadas a la diversidad de estudiantes.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
6. - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumno y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
7. - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa de la especialidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Innovación, cambio y mejora en educación en el ámbito científico y tecnológico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada - Análisis crítico del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
26. - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras.		
29. - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje y plantear alternativas y soluciones.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Innovación, cambio y mejora en educación en el ámbito de las lenguas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada - Análisis crítico del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Innovación, cambio y mejora en educación en el ámbito de las ciencias sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3



2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada - Análisis crítico del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Innovación, cambio y mejora en educación en el ámbito de las artes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2		2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual			
ECTS Anual 1		ECTS Anual 2	
2			
ECTS Anual 4		ECTS Anual 5	
LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		Sí	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
Propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada - Análisis crítico del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.			
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.			
16. - Tomar conciencia de las propias creencias y estereotipos culturales y las implicaciones de éstos en su actuación profesional.			
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.			
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.			
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA		HORAS	
No existen datos			
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
No existen datos			



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Innovación, cambio y mejora en educación en el ámbito de las enseñanzas deportivas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada - Análisis crítico del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
12. - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita en los diversos contextos educativos, sociales y culturales.		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		



5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Innovación, cambio y mejora en educación en el ámbito de la formación y orientación laboral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>en el desarrollo de la docencia, la calidad profesional y su función orientadora como docente y tutor. La formación permanente como instrumento de adaptación y oportunidad de mejora personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de gestión para procesos de los centros, ISO 200:2008 i EFQM, modelos de excelencia. - Planes estratégicos y autonomía de los centros educativos. - Implicaciones de los modelos de gestión de la calidad departamental, indicadores y mejora permanente. Trabajo en equipo, tipología, sinergia y potencialidades. - La práctica reflexiva y el seguimiento de la programación como indicadores de calidad. - Nuevas propuestas docentes y su aplicación. Coexistencia con modelos tradicionales i potencialidades de la irrupción de les TIC en el aula. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		



15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Innovación, cambio y mejora en educación en el ámbito de la orientación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



<p>Propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada - Análisis crítico del desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14. - Trabajar en equipo y cooperar con otros docentes, con profesionales de la educación, profesionales de los servicios educativos y con las familias.		
15. - Interesarse por la propia formación permanente, reconociendo aspectos de mejora en su ejercicio profesional.		
17. - Conocer el potencial educativo y pedagógico de las TIC para utilizarlo como instrumento para el diseño y desarrollo de la docencia.		
18. - Mantener actitud crítica y reflexiva ante el entorno social y cultural, el entorno institucional en el que trabaja y ante su propia práctica profesional.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
3. - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.		
5. - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
10. - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual y sus perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Investigación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Evolución, concepto y fundamentos de investigación educativa. Los paradigmas de investigación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de investigación y metodologías de investigación. metodología cualitativa orientada a la interpretación, comprensión y la intervención educativa - Metodología de investigación de orientación empírico analítica. Principales diseños de investigación. - La investigación etnográfica, investigación participante, estudio de casos. - Investigación acción como metodología orientada hacia la innovación y el cambio educativo. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
No existen datos	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
No existen datos	
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
PRESENCIALIDAD	
No existen datos	
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES	
No existen datos	
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA
PONDERACIÓN MÁXIMA	
No existen datos	
NIVEL 2: Investigación educativa en el ámbito de las enseñanzas deportivas	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual	
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2
ECTS Anual 3	
3	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5
	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE	
CASTELLANO	CATALÁN
Sí	Sí
	EUSKERA
	No
GALLEGO	VALENCIANO
No	No
	INGLÉS
	No
FRANCÉS	ALEMÁN
No	No
	PORTUGUÉS
	No
ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Evolución, concepto y fundamentos de investigación educativa. Los paradigmas de investigación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de investigación y metodologías de investigación. metodología cualitativa orientada a la interpretación, comprensión y la intervención educativa - Metodología de investigación de orientación empírico analítica. Principales diseños de investigación. - La investigación etnográfica, investigación participante, estudio de casos. - Investigación acción como metodología orientada hacia la innovación y el cambio educativo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Investigación educativa en el ámbito de la orientación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Evolución, concepto y fundamentos de investigación educativa. Los paradigmas de investigación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de investigación y metodologías de investigación. metodología cualitativa orientada a la interpretación, comprensión y la intervención educativa - Metodología de investigación de orientación empírico analítica. Principales diseños de investigación. - La investigación etnográfica, investigación participante, estudio de casos. - Investigación acción como metodología orientada hacia la innovación y el cambio educativo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Investigación educativa en el ámbito de las lenguas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



<p>Evolución, concepto y fundamentos de investigación educativa. Los paradigmas de investigación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de investigación y metodologías de investigación. metodología cualitativa orientada a la interpretación, comprensión y la intervención educativa - Metodología de investigación de orientación empírico analítica. Principales diseños de investigación. - La investigación etnográfica, investigación participante, estudio de casos. - Investigación acción como metodología orientada hacia la innovación y el cambio educativo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Investigación educativa en el ámbito de las ciencias sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Evolución, concepto y fundamentos de investigación educativa. Los paradigmas de investigación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de investigación y metodologías de investigación. metodología cualitativa orientada a la interpretación, comprensión y la intervención educativa 		



- Metodología de investigación de orientación empírico analítica. Principales diseños de investigación.
- La investigación etnográfica, investigación participante, estudio de casos.
- Investigación acción como metodología orientada hacia la innovación y el cambio educativo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: Investigación educativa en el ámbito de las artes

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
----------	----------

ECTS NIVEL 2	3
--------------	---

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
--------------	--------------	--------------

3		
---	--	--

ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
--------------	--------------	--------------

--	--	--

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	Sí	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
---------	------------	--------

No	No	No
----	----	----

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
---------	--------	-----------

No	No	No
----	----	----

ITALIANO	OTRAS
----------	-------

No	No
----	----

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Evolución, concepto y fundamentos de investigación educativa. Los paradigmas de investigación educativa.
- El proceso de investigación y metodologías de investigación. metodología cualitativa orientada a la interpretación, comprensión y la intervención educativa
 - Metodología de investigación de orientación empírico analítica. Principales diseños de investigación.
 - La investigación etnográfica, investigación participante, estudio de casos.
 - Investigación acción como metodología orientada hacia la innovación y el cambio educativo.



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Investigación educativa en el ámbito científico i tecnológico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
3		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Evolución, concepto y fundamentos de investigación educativa. Los paradigmas de investigación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de investigación y metodologías de investigación. metodología cualitativa orientada a la interpretación, comprensión y la intervención educativa - Metodología de investigación de orientación empírico analítica. Principales diseños de investigación. - La investigación etnográfica, investigación participante, estudio de casos. - Investigación acción como metodología orientada hacia la innovación y el cambio educativo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universitat de Girona	Catedrático de Universidad	3.1	100	4
Universitat de Girona	Profesor Agregado	0	0	0
Universitat de Girona	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	20.7	50	18
Universitat de Girona	Profesor Contratado Doctor	9.2	100	6
Universitat de Girona	Profesor colaborador Licenciado	6.7	0	6
Universitat de Girona	Ayudante Doctor	3.1	100	10
Universitat de Girona	Profesor Titular de Escuela Universitaria	7.3	50	22
Universitat de Girona	Profesor Titular de Universidad	50	100	34
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	5	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes Con respecto al procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, nos remitimos al punto 9.2, en que se describe este procedimiento general.</p>		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.udg.edu/gigs/LaGIGS/Normativa/tabid/10822/language/ca-ES/Default.aspx
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	



No aplica procedimiento de adaptación

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	JOAQUIN	SALVI	MAS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
gpa@udg.edu	972418031		

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	JOAQUIN	SALVI	MAS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
gpa@udg.edu	972418031		

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicegerente del Àrea Académica y de Calidad	MIREIA	AGUSTÍ	TORRELLES
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
gpa@udg.edu	972418031		

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2.- Justificacion.pdf

HASH SHA1 : FD6467582B44E45CDDA50640521C95FD74D428DE

Código CSV : 919705618366945591523677

Ver Fichero: 2.- Justificacion.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1- Sistema info. previo_MUFPES.pdf

HASH SHA1 : 9FAE6A1B577400D724A651A21750BA367421A2C4

Código CSV : 920734871510056209197422

Ver Fichero: 4.1- Sistema info. previo_MUFPES.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.- Planificación Ens._MUFPEs.pdf

HASH SHA1 : B4AB1168C08CFE8DD542885ACEEB75B155EC92E4

Código CSV : 920751385025313286184979

Ver Fichero: 5.- Planificación Ens._MUFPEs.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1 Personal académico.pdf

HASH SHA1 : C33CFC59370A424BB515669BB82AD772DA816575

Código CSV : 922073793314903649551428

Ver Fichero: 6.1 Personal académico.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 Otros Recursos_MUFPEs.pdf

HASH SHA1 : 801BE2E3DE39F6F39B13D79992B7B0DC86A19525

Código CSV : 922066434158172884041230

Ver Fichero: 6.2 Otros Recursos_MUFPEs.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7.- Recursos, materiales y services_MUFPES.pdf

HASH SHA1 : 7571B758F60C33056926047EEEB72367EEDE93FD

Código CSV : 922075191030064832671747

Ver Fichero: 7.- Recursos, materiales y services_MUFPES.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.- Estimacion de valores cuantitativos_MUFPEs.pdf

HASH SHA1 : 248B4C6D912EE7EFEEBFCBBFF7D7268C89322349

Código CSV : 922076167434328161986768

Ver Fichero: 8.- Estimacion de valores cuantitativos_MUFPEs.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10. Cronograma_MUFPEs.pdf

HASH SHA1 : 42E8F1C0C15C52E7F27700A9A85278B31CE86398

Código CSV : 922077799828833414906907

Ver Fichero: 10. Cronograma_MUFPEs.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : MNS_Formacion del Profesorado.pdf

HASH SHA1 : 331C41ABB080436D1656BF15F43F927719BDACB5

Código CSV : 916687427562110133503392

Ver Fichero: MNS_Formacion del Profesorado.pdf



