

**Universitat de Girona
Facultat d'Infermeria
Grau en Infermeria**

Informe de seguiment del curs 2011-12

Informació pública

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/12334/Default.aspx?ID=3106G0109&language=ca-ES>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/inf/Informacioacademica/tabid/4412/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3106G0109&anyacad=2011>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3106G0109&anyacad=2011>

PAT [opcional]

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3106G0109&anyacad=2011>

Mobilitat UdG <http://www.udg.edu/tabid/3345/Default.aspx>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/inf/Mobilitatdestudiants/Estudiarfora/tabid/2273/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31012&ID=3106G0109&titol=Treball%20de%20fi%20de%20grau>

Professorat [opcional]

<http://www.udg.edu/inf/LaFacultat/Personal/tabid/2249/language/ca-ES/Default.aspx>

Indicadors

1) Entrada

[Accés i matrícula](#)

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre d'estudiants matriculats	142	269	400	494	-
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	136	131	131	116	-
Nombre de places ofertes de nou accés	130	130	130	130	-
Ràtio demanda de places/oferta	5,45	7,21	8,15	6,4	-
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	1,66	2,02	1,99	1,3	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	76,47	89,31	77,1	75,86	-
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés					
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	2,94	7,63	2,29	2,59	-
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	11,76	4,58	7,63	3,45	-
BAT + PAU i equivalents	60,29	35,11	54,2	60,34	-
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	1,47	3,05	5,34	1,72	-
Estrangers fora UE amb PAU	0,74	-	-	-	-
Proves de més grans de 25 anys	2,21	2,29	3,05	3,45	-
Proves de més grans de 40 anys amb experiència	-	0,76	0,76	0,86	-
Proves de més grans de 45 anys	-	1,53	0,76	0,86	-

Titulats FP2, assimilats i CFGS	20,59	45,04	25,95	26,72	-
---------------------------------	-------	-------	-------	-------	---

Nota de tall PAAU 6,01 9,07 8,6 8,39 -

Nota de tall FP	7,56	9,07	8,6	8,39	-
------------------------	------	------	-----	------	---

Nota de tall M25 6,11 6,75 8,13 6,68 -

% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats

[15,30)	-	-	0,76	-	-
[30,45)	3,68	1,53	4,58	-	-
[45,55)	5,15	5,34	2,29	-	-
>55	91,18	93,13	92,37	100	-

% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés

[5,6)	14,85	10,14	10,09	9,9	-
[6,7)	69,31	63,51	58,77	56,31	-
[7,10]	15,84	26,35	31,14	33,79	-

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés

[6,7)	-	-	-	2,04	-
[7,10]	100	100	100	97,96	-

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[6,7)	66,67	66,67	40	38,46	-
[7,10]	33,33	33,33	60	61,54	-

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-	2010-	2011-	2012-	Valor
-----------	-------	-------	-------	-------	-------

	10	11	12	13	Ref.
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares					
Batxillerat o FP 2n grau	21,32	14,5	24,43	-	-
Diplomat o Enginyer Tècnic	10,29	12,98	12,98	-	-
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	16,91	9,92	14,5	-	-
EGB o FP 1r grau	19,85	23,66	24,43	-	-
estudis primaris	19,85	24,43	19,08	-	-
sense estudis	1,47	5,34	1,53	-	-
Altres/ns/nc	10,29	9,16	3,05	100	-
% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència					
Andalusia	-	-	1,53	-	-
Aragó	0,74	0,76	-	-	-
Canàries	2,94	0,76	3,05	-	-
Castella - la Manxa	-	-	0,76	0,86	-
Castella i Lleó	1,47	-	-	0,86	-
Catalunya	84,56	89,31	80,92	87,07	-
Comunitat Foral de Navarra	-	-	2,29	-	-
Extremadura	0,74	-	-	-	-
Fora d'Espanya	-	-	0,76	0,86	-
Galícia	0,74	-	2,29	-	-
Illes Balears	1,47	2,29	3,05	5,17	-

País Basc	2,21	-	1,53	0,86	-
País Valencià	4,41	6,87	2,29	4,31	-
Regió de Múrcia	0,74	-	1,53	-	-

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Camp	0,74	-	-	0,86	-
Alt Empordà	5,88	7,63	6,11	6,03	-
Anoia	0,74	-	0,76	0,86	-
Bages	0,74	-	-	0,86	-
Baix Ebre	0,74	-	0,76	-	-
Baix Empordà	8,09	13,74	8,4	14,66	-
Baix Llobregat	1,47	0,76	0,76	-	-
Barcelonès	0,74	3,05	3,82	7,76	-
Cerdanya	0,74	-	-	-	-
Conca de Barberà	-	0,76	-	-	-
Fora de Catalunya	15,44	10,69	19,08	12,93	-
Garrotxa	5,15	6,11	6,11	2,59	-
Gironès	20,59	23,66	24,43	18,97	-
Maresme	7,35	7,63	3,82	6,03	-
Noguera	-	-	0,76	-	-
Osona	4,41	1,53	1,53	-	-
Pla d'Urgell	0,74	-	-	-	-
Pla de l'Estany	2,21	4,58	5,34	5,17	-

Ripollès	0,74	-	0,76	-	-
Segrià	1,47	-	-	-	-
Selva	17,65	17,56	10,69	13,79	-
Tarragonès	-	-	0,76	-	-
Vallès Occidental	-	0,76	-	0,86	-
Vallès Oriental	4,41	1,53	6,11	8,62	-
Fora de Catalunya	15,44	10,69	19,08	12,93	-

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Hores de docència impartida per doctors	15,17	13,54	14,07	15,27	-

% Crèdits realitzats per categoria docent

CEU	-	0,35	0,06	0,31	-
Lectors	5,14	1,21	0,81	2,15	-
TEU	30,7	20,85	26,41	24,41	-
Titulars i agregats	-	-	1,87	2,99	-
Altres	64,16	77,6	70,85	70,14	-

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent

Gran Grup	26,09	22,54	19,88	20,62	-
Grup mitjà	30,43	17,62	16,29	10,18	-
Grup petit	43,48	59,84	63,83	69,2	-

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent

Aprenentatge basat en problemes	-	25,91	23,52	14,9	-
Gran grup	26,09	-	-	-	-
Grup mitjà	30,43	-	-	-	-
Grup petit	43,48	-	-	-	-
Pràctiques clíniques	-	16,58	23,52	40,49	-
Pràctiques d'aula	-	17,62	16,29	10,18	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	1,81	-	-	-
Pràctiques de laboratori	-	15,54	15,45	13,81	-
Pràctiques transversals	-	-	1,34	-	-
Teoria	-	22,54	19,88	20,62	-

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	60	54,38	49,58	45,99	-
Grup mitjà	23,33	14,17	13,55	8,2	-
Grup petit	16,67	31,46	36,87	45,81	-

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Aprenentatge basat en	-	10,42	9,78	5,54	-
-----------------------	---	-------	------	------	---

problemes					
Gran grup	60	-	-	-	-
Grup mitjà	23,33	-	-	-	-
Grup petit	16,67	-	-	-	-
Pràctiques clíniques	-	13,33	19,55	35,14	-
Pràctiques d'aula	-	14,17	13,55	8,2	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	1,46	-	-	-
Pràctiques de laboratori	-	6,25	6,42	5,14	-
Pràctiques transversals	-	-	1,12	-	-
Teoria	-	54,38	49,58	45,99	-

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	70,21	67,14	66,08	60,88	-
Grup mitjà	23,38	22,28	22,13	22,34	-
Grup petit	11,69	9,67	10,31	11,71	-

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant	<u>128,31</u>	<u>121,87</u>	-	-	-

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-	-	-	-

% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat

0 0 0 0 -

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	<u>4,13</u>	<u>4,1</u>	<u>4,02</u>	-	-

Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda

Creativitat	3,88	3,88	3,88	3,88	-
Expressió escrita	4,67	4,67	4,67	4,67	-
Expressió oral	4,58	4,58	4,58	4,58	-
Formació pràctica	5,5	5,5	5,5	5,5	-
Formació teòrica	5,02	5,02	5,02	5,02	-
Gestió	4,5	4,5	4,5	4,5	-
Habilitats de documentació	4,65	4,65	4,65	4,65	-
Idiomes	2,04	2,04	2,04	2,04	-

Informàtica	3,73	3,73	3,73	3,73	-
Lideratge	4,12	4,12	4,12	4,12	-
Pensament crític	4,58	4,58	4,58	4,58	-
Presa de decisions	4,58	4,58	4,58	4,58	-
Solució de problemes	4,77	4,77	4,77	4,77	-
Treball en equip	5,25	5,25	5,25	5,25	-
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	87,76	87,76	87,76	87,76	-
Taxa d'intenció de repetir universitat	92,16	92,16	92,16	92,16	-

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre de titulats	0	0	0	0	-
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,96</u>	<u>0,91</u>	<u>0,94</u>	-	-
Taxa de rendiment	<u>0,95</u>	<u>0,94</u>	<u>0,94</u>	-	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]					
[5,6)	0,97	1	0,83	-	-
[6,7)	0,96	0,93	1	-	-
[7,10]	1	1	0,96	-	-

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]

[7,10]	0,92	0,75	0,92	-	-
--------	------	------	------	---	---

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	1	0,75	-	-	-
[7,10]	1	1	1	-	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	0,97	0,96	0,93	-	-
[6,7)	0,97	0,95	0,97	-	-
[7,10]	0,94	0,99	0,98	-	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]

[7,10]	0,93	0,94	0,91	-	-
--------	------	------	------	---	---

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	1	0,88	1	-	-
[7,10]	1	1	1	-	-

Taxa d'abandonament a primer curs

	-	-	0,06	0,05	-
--	---	---	------	------	---

Taxa d'abandonament

	-	-	0,06	0,03	-
--	---	---	------	------	---

Taxa de graduació en t

	-	-	-	0	-
--	---	---	---	---	---

Taxa de graduació en t+1

	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---

Taxa d'eficiència

	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---

Durada mitjana dels estudis

	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Taxa d'ocupació	86,54	86,54	86,54	86,54	-

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	0	0	0	0	-
Titulació específica	98,08	98,08	98,08	98,08	-
Titulació universitària	1,92	1,92	1,92	1,92	-

Valoracions

Valoració de l'entrada

El nombre d'estudiants de nou ingrés es manté estable a 131, observem però que ha augmentat la ràtio de demanda de places en relació al nombre de sol·licituds (7.21 curs 2010/11 a 8.15 curs 2011/12). Respecte a la ràtio de demanda en relació a les sol·licituds en primera opció podem afirmar que es manté estable amb una disminució poc apreciable (2.02 curs 2010/11 a 1.99 curs 2011/12).

La distribució en el perfil d'estudiants de nou ingrés és bastant similar a la del curs 2009-2010, amb predomini dels estudiants provinents de BAT+PAAU enfront els de FP2, assimilats i CFGS (54.29% vs 25.95%). Recordem que el curs 2010/11 gairebé s'havia invertit aquest percentatge (35.11% vs 45.04%). Aquest canvi, que valorem molt positivament degut al millor rendiment dels alumnes de BAT+PAAU, és provocat pel retorn als criteris de ponderació per a l'accés habituals, evitant que es repeteixi la situació del curs 2010/11 on s'afavoria clarament als estudiants provinents de FP2 o CFGS. Seguint la tendència iniciada ja el curs 2009/10, destaquem un lleuger augment en el nombre d'estudiants diplomats o llicenciats, circumstància que pot ser conseqüència de la crisi econòmica i financera que ha provocat una davallada en l'oferta laboral d'aquests titulats.

Observem també una lleugera davallada en la nota de tall de les PAAU i de FP (9.07 curs 2010/11 a 8.6 curs 2011/12). Tot i així, mirant els alumnes matriculats per intervals de nota d'accés, observem una tendència a l'alça en el percentatge d'alumnes provinents de les PAAU amb nota d'accés dins l'interval [7,10] (26.35% curs 2010/11 a 31.14% curs 2011/12). És a dir, tot i la lleugera disminució en la nota de tall, augmenta el percentatge d'estudiants amb més bon expedient, fet que valorem molt positivament. En el cas dels alumnes provinents de FP s'observa que tots ells tenen una nota d'accés dins l'interval [7,10]. Finalment destacar, també positivament, que la nota de tall pels alumnes majors de 25 anys ha augmentat (6.75 curs 2010/11 a 8.13 curs 2011/12).

La relació entre el percentatge d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares torna als nivells del curs 2009/10. Augmenten per tant els estudiants amb progenitors amb estudis de batxillerat o superiors i disminueixen els estudiants amb progenitors amb estudis primaris o inferiors.

S'observa un augment de 8.39 punts en el percentatge d'estudiants procedents de fora de Catalunya. Pensem que aquest fet podria incidir en un augment de la taxa d'abandonament en un

futur, si aquests estudiants decideixen demanar trasllat d'expedient a alguna universitat de la comunitat autònoma d'origen per disminuir la seva despesa econòmica.

Continua essent complicada la gestió dels horaris acadèmics pel fet que es combinen metodologies en grup gran que tenen una durada de 1.5h amb metodologies en grup petit (ABP, Pràctiques d'aula, Tècniques i procediments) i en grup mitjà (seminaris) d'una durada de 2h. Aquest fet, juntament amb l'increment del nombre d'estudiants i amb la limitació dels espais de la Facultat, dificulta la planificació dels estudis sobretot en la seva organització horària. Cal una estreta comunicació amb els professors per tal de poder resoldre i comunicar incidències puntuals de forma ràpida i efectiva de manera que aquestes no afectin la planificació horària dels estudiants. També és fa necessari compartir espais amb la Facultat de Medicina que es troba ubicada al mateix campus i edifici.

A l'inici de curs s'han dut a terme sessions informatives amb els estudiants de cada un dels cursos i grups, en aquestes s'ha informat sobre: reconeixement de crèdits, òrgans de participació dels estudiants a la Facultat i a la Universitat, nivell de la tercera llengua per graduar-se, explicació del desenvolupament del pla d'estudis per cada curs i distribució dels diferents pràcticum entre d'altres. Aquesta informació s'ha adequat a la situació i a les necessitats específiques. Podem parlar doncs d'una consolidació i millora d'aquestes jornades tal i com es va proposar en l'anterior informe.

Valoració de l'estada

El curs 2011/12 s'ha dut a terme el tercer curs del Grau. Cada curs consta de dos grups, matí i tarda, això fa que comptem amb un total de 400 estudiants matriculats. Tot i que aquest curs no s'imparteix ja docència de l'antiga diplomatura, l'increment del nombre d'estudiants ha fet necessari un increment també en el professorat que s'ha anat realitzant progressivament en els darrers cursos en el figures de visitants, col·laboradors, professorat en comissió de serveis i també de professorat a temps parcial. Si ens fixem en el percentatge de crèdits per categoria docent, observem un augment en el percentatge de crèdits impartits per TEUs (d'un 20.85% el curs 2010/11 a un 26.41% el curs 2011/12) i per titulars i agregats (un 1.87%). En canvi, s'aprecia una disminució en el percentatge de crèdits impartits per altres figures (77.6% el curs 2010/11 a 70.85% el curs 2011/12). Tot i aquesta disminució, s'observa que la major part de la docència és impartida per professorat dins aquesta categoria que engloba professorat temporal a temps complet i a temps parcial. Aquest fet fa evident la necessitat de consolidar una plantilla més estable de professorat per consolidar una docència de qualitat. Cal esmentar aquí que la normativa d'acreditacions en l'àmbit de la salut, fa difícil inclús a diplomats, llicenciats i doctors aconseguir l'acreditació de lector, agregat o TU. A més, cal tenir en compte les dificultats per accedir als estudis de doctorat al finalitzar l'antiga diplomatura donat que fa només 5 anys que s'hi pot accedir a través del màster. Tot plegat ha dificultat i dificulta encara la carrera acadèmica del professorat.

El percentatge en el nombre d'hores de docència impartida per professors doctors ha augmentat lleugerament passant d'un 13.54% el curs 2010/11 a un 14.07% el curs 2011/12 donat que s'ha incrementat en 2 el nombre de professors doctors, millora proposada en l'anterior informe i fet que valorem positivament. Creiem que aquest percentatge ha de seguir en augment donat que hi ha 8 professors amb dedicació a temps complet i en la categoria Altres, en formació realitzant la tesi doctoral. Per altra banda, entre el professorat funcionari cal destacar que 4 estan realitzant també la tesi doctoral. Tot i l'actual situació de crisi econòmica, s'han pogut mantenir les 3 comissions de servei de l'ICS i mantenir la plantilla de professorat estable.

Les metodologies docents aplicades són molt diverses passant de les classes magistrals impartides en grup gran (un 19.88% de les hores presencials a la Facultat), als seminaris impartits en grup mitjà (un 16.29% de les hores presencials a la Facultat) a l'aprenentatge basat en problemes (ABP), les tècniques i procediments o les pràctiques de laboratori impartides en grup petit (un 63.8% de les hores presencials a la Facultat). Cal afegir també les pràctiques clíniques realitzades en institucions sanitàries externes amb el corresponent conveni de col·laboració (un 23.52% de les hores contemplades en el pla docent). Si comparem aquestes dades amb les del curs anterior, observarem un augment en el percentatge d'hores de pràctiques clíniques i una disminució en el percentatge d'hores de teoria. Això és degut a que les dades actuals tenen en compte el 3r curs on el percentatge de crèdits destinats a les assignatures de pràcticum s'incrementa. Es du també a terme el pla d'acció tutorial (PAT) i, tot i que és valorat positivament, alguns professors i estudiants suggereixen una reorientació. Destacar la prova pilot d'ACOE (avaluació de la competència objectiva estructurada) que s'ha realitzat amb professors i estudiants voluntaris com a preparació del curs vinent on l'ACOE entrarà a formar part del Pràcticum 5.

Tal i com es va proposar en l'anterior informe, s'ha seguit el treball en les 4 comissions de la

Facultat: Comissió d'ABP, Comissió de Pràcticum, Comissió d'ACOE i Comissió de Qualitat. Aquestes comissions tenen com a objectiu vetllar per la unificació de criteris i per la qualitat de la docència, proposant accions de millores davant les anàlisis de la situació. En aquest sentit, la Comissió d'ABP ha acordat la modificació de l'avaluació d'aquesta metodologia, per poder diferenciar l'avaluació de continguts i de procés. Per altra banda, l'inici del treball de la comissió de pràcticum i d'ACOE (integrades per professors responsables i/o amb docència en les mateixes, estudiants i PAS) ha permès assentar les bases del pràcticum de quart curs de grau i de la prova d'avaluació de la competència infermera (ACOE). Finalment, s'ha creat la Comissió de treball de final de grau per començar a treballar les línies marc d'actuació, proposta de millora en l'anterior informe. A part de les enquestes de satisfacció de la docència per part dels estudiants que es fa de manera general a tota la universitat, també es realitzen enquestes de satisfacció dels centres de pràcticum i dels tutors d'ABP. Així doncs la mitjana de l'estudi pel que fa a les enquestes de docència és de 4.02 sobre 5, (només ha disminuït molt lleugerament respecte el curs 2010/11 que s'obtingué un 4.1) i es continuen realitzant actuacions per millorar aquesta avaluació, especialment en el casos que es troben per sota de la mitjana, incidint en aspectes relacionats amb l'organització de l'assignatura, sistemes d'avaluació i continguts pel curs següent. En aquest sentit, s'ha fet un esforç per homogeneïtzar la docència en els grups de matí i de tarda, tot i que no es pot garantir en el 100% dels casos. Tot i això volem destacar com a fet positiu que el 64% de les assignatures enquestades tenen una puntuació igual o superior a 4 punts sobre 5. Les valoracions dels centres de pràctiques i tutors dels centres és globalment bona, però en els serveis on s'obté una puntuació inferior a 5 sobre 10, se n'informa al centre i establim estratègies conjuntes per millorar-les.

Valoració de la sortida

Es continua amb un rendiment òptim i la taxa d'abandonament dels estudis ja sigui a primer curs o en general es molt baixa (0,06). Tal i com es va proposar en l'anterior informe, l'equip de deganat ha mantingut diverses reunions amb els delegats de cada curs, per conèixer de prop l'opinió sobre l'organització i el desenvolupament dels estudis, amb l'objectiu de fer-ne el seguiment dels punts forts i febles. Es fan propostes de millora que es gestionen principalment a través del consell d'estudis i de les comissions vigents. Tanmateix s'ha demanat a cada tutor de PAT que informi de les incidències rellevants i que reculli el nivell assolit de tercera llengua de cadascun dels estudiant del seu grup. Es detecta que aproximadament uns 30 estudiants de tercer curs no tenen el nivell de tercera llengua exigida per la UdG fet que destaquem negativament. A partir d'aquí i amb l'objectiu que els estudiants puguin assolir el nivell de tercera llengua demanat, s'han mantingut reunions amb el Servei de Llengües Modernes de la UdG per programar la formació de l'anglès al nostre centre el proper curs 2012/13.

La taxa de rendiment més elevada s'observa en el pràcticum 3 (amb una puntuació màxima de 1). Les taxes de rendiment més baixes (situades en l'interval 0.85-0.89) es detecten en les assignatures de: Anatomofisiologia, Bioestadística, Epidemiologia i Demografia, Farmacologia Clínica i terapèutica, Atenció d'Infermeria a la Persona Sana). Tot i així el grau de satisfacció entre els estudiants en aquestes matèries és elevat i es mou entre 3.96 i 4.20 sobre 5. Cal assenyalar que hi ha 14 assignatures amb una taxa de rendiment igual o superior a 0.95. Considerem que la utilització de diverses metodologies docents i de l'avaluació continuada facilita la superació de les matèries.

Respecte als accessos al campus virtual s'observa una disminució progressiva des del curs 2009-2010 en 27.57 punts tot i que, tal i com es proposava en l'informe anterior, s'ha facilitat als professors i als alumnes la formació en l'entorn Moodle. En aquest sentit, cal tenir en compte un ús més racional del Moodle per part del professorat i l'augment de l'activitat docent en grup petit, però sobretot pensem que aquesta davallada és deguda a l'increment en el nombre de crèdits de pràcticum i la disminució del nombre de classes magistrals.

S'han realitzat un total de dos cursos adreçats a infermers/es (91 inscripcions de professionals d'infermeria) que tutoritzen estudiants de pràcticum i que no són professor/es de la Facultat. Aquests cursos també foren proposats com a millora en l'informe anterior. Aquesta formació ha estat impartida per professorat de la facultat i inclou temes com la formació en EESS, el pla d'estudis de grau en infermeria, les noves metodologies d'aprenentatge o els sistemes d'avaluació del pràcticum. Observar que fins a aquesta data s'han format un total de 364 professionals d'infermeria com a tutors d'estudiants en pràctiques.

Tot i que la participació en programes de mobilitat (Erasmus/Sicue) per part dels estudiants està prevista perquè es dugui a terme a 4rt curs de grau, s'ha facilitat la participació d'estudiants i professors en d'altres programes de mobilitat com l'Intensive Program a la Universitat de Groningem (dos estudiants i una professora) i a la trobada anual de la xarxa europea de facultats d'infermeria

Florence Network (tres estudiants i una professora). A més, dos estudiants de tercer de grau han realitzat part del seu pràcticum hospitalari a Perpinyà dins el programa Interreg Eftersaso. S'ha potenciat també l'assistència del professorat en els diferents cursos de llengua que s'imparteixen a l'ICE i en el Servei de Llengües Modernes.

L'equip de Deganat a l'inici del curs acadèmic ha dut a terme diferents sessions per formar als professors de nova incorporació amb docència assignada en l'ABP, Pràcticum i PAT, proposta de millora de l'anterior informe.

Pel que fa a la satisfacció global dels estudiants amb la formació rebuda, la puntuació més baixa es situa en l'anglès (2.4 sobre 7). Actualment en els estudis d'infermeria no existeix cap matèria/assignatura que s'imparteixi en aquesta llengua, no obstant les recomanacions bibliogràfiques, cerques d'articles científics, assistència a conferències en aquesta llengua, són habituals i van en augment entre el professorat.

El deganat ha recomanat i facilitat que els professors segueixin la formació en l'entorn del Moodle que ofereix l'ICE periòdicament especialment en el cas del professorat de nova incorporació. També es compta amb el suport d'un professor de la mateixa Facultat per resoldre aquells problemes puntuals que puguin sorgir en el dia a dia.

No disposem de dades actuals per valorar la taxa d'ocupació dels titulats (les últimes són de 2010 i aquesta era de 86,54%), suposem però que aquesta dada serà inferior donada la situació de crisi econòmica actual en el nostre país i el percentatge d'atur entre la població jove que també afecta als nostres titulats.

Propostes de millora

- Vetllar per l'increment del nombre de professors doctors que imparteixin docència en el Grau en Infermeria.
- Promoure accions per facilitar als doctorands la compaginació de la docència i la recerca.
- Mantenir les taxes del bon rendiment dels estudiants. Continuar amb la millora dels dissenys de les assignatures i la coordinació dels professors en les metodologies integrades.
- Incrementar l'ús de la plataforma Moodle entre els professors perquè gestionin la docència de les assignatures a través de la mateixa. Col·laborar en la difusió de les activitats proposades per l'ICE en la formació general i específica del professorat.
- Fomentar la formació continuada dels professors en temes relacionats amb la docència i avaluació de la mateixa.
- Dur a terme la formació dels professors de nova incorporació, especialment en metodologia ABP i pràctica reflexiva.
- Continuar amb la formació dels tutors assistencials de la pràctica clínica en la pràctica reflexiva i la seva avaluació (2 edicions). Promoure la participació conjunta en activitats formatives i/o de difusió científica amb d'altres Facultats i/o institucions que col·laboren amb la Facultat per tal de que hi puguin participar els professors, els estudiants i el PAS.
- Vetllar perquè els estudiants puguin realitzar pràctiques d'inserció laboral i alhora fomentar la transferència de coneixement.
- Continuar treballant en les diferents comissions delegades de la Junta de Facultat (ABP, Pràcticum, ACOE, TFG, Qualitat) reorientant la seva composició i activitat, afavorint la participació dels professors, PAS i estudiants en totes elles.
- Crear la Comissió de Cooperació de la Facultat per tal de poder organitzar activitats cooperatives en la que participin els professors, PAS i estudiants.
- Consolidar les sessions informatives dirigides als estudiants de cada grup a l'inici del curs acadèmic.
- Buscar estratègies per agilitzar la comunicació de les incidències que puguin afectar a la planificació docent.
- Reorientar a través d'un programa de mentors el Pla d'Acció Tutorial (PAT) supervisat per l'equip de deganat de la Facultat.
- Seguir fent les reunions amb els representants dels estudiants de cada curs i grup per detectar punts forts i febles en la planificació i l'organització de la docència.
- Promoure i insistir als alumnes de la necessitat d'obtenir un alt percentatge de resposta en les enquestes de docència generals de la UdG i particulars de la Facultat (pràcticum i ABP).
- Buscar estratègies per millorar el nivell de llengua anglesa dels estudiants i professors i introduir-la gradualment a la docència. Alhora potenciar la internacionalització de la Facultat a través de la participació en diferents programes i /o accions de mobilitat.

Composició CQU i aprovació

Membres de la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Infermeria de la Universitat de Girona

Degana de la Facultat d'Infermeria:

-Josefina Patiño Masó

Coordinadora de Qualitat de la Facultat:

-Glòria Mateu i Figueras

Professora dels estudis de Grau d'Infermeria:

-Míriam Ferrer Avellí

Professores dels estudis de Màster Universitari en Promoció de la Salut:

-Carme Bertran Noguer

-Reyes Carretero Torres

Estudiant dels estudis de Grau en Infermeria

-Omar Habbab Mohamed

Estudiant dels estudis de Màster Universitari en Promoció de la Salut

-Susanna Mantas Jiménez

PAS relacionat amb el desenvolupament i la gestió de les activitats docents que es desenvolupen en els títols de Grau en Infermeria i Màster Universitari en Promoció de la Salut

-Josep Brito Sayago

Membre del Col·legi Oficial d'infermers/ers de Girona

-M^a Àngels Pérez Garcia

PAS del Gabient de Planificació i Avaluació (GPA)

-Mireia Agustí Torrelles

L'actual informe ha estat aprovat per aquesta comissió en la sessió 2/12 del 5 de desembre de 2012 a les 13:00h. L'informe va ser aprovat per la Comissió de Govern de la Facultat d'Infermeria en la sessió 6/12 de 13 de desembre de 2012.