

# **Informe de seguiment**

## ***Escola Politècnica Superior***

### **curs 2017-2018**

Grau en Estudis d'Arquitectura  
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació  
Grau en Enginyeria Agroalimentària  
Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs  
Grau en Enginyeria Elèctrica  
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica  
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials  
Grau en Enginyeria Informàtica  
Grau en Enginyeria Mecànica  
Grau en Enginyeria Química  
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària  
Master's in Mechanics of Materials and Structures (MMS)  
Erasmus Mundus Joint Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)  
Màster en Arquitectura  
Màster en Enginyeria Industrial  
Màster en Enginyeria Informàtica  
Màster en Biotecnologia Alimentària

**Febrer 2019**

## ÍNDEX

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. DADES IDENTIFICADORES .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT (ISC) .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ .....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....</b>  | <b>9</b>  |
| <i>A continuació es presenta un anàlisi dels indicadors per cadascun dels estudis avaluats. Grau en Estudis d'Arquitectura .....</i>  | <i>11</i> |
| <i>Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació .....</i>  | <i>13</i> |
| <i>Grau en Enginyeria Agroalimentària .....</i>   | <i>14</i> |
| <i>Grau en Enginyeria Elèctrica .....</i>   | <i>15</i> |
| <i>Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica .....</i>  | <i>16</i> |
| <i>Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials .....</i>  | <i>18</i> |
| <i>Grau en Enginyeria Informàtica .....</i>   | <i>20</i> |
| <i>Grau en Enginyeria Mecànica .....</i>  | <i>21</i> |
| <i>Grau en Enginyeria Química .....</i>   | <i>23</i> |
| <i>Grau en Innovació i Seguretat Alimentària .....</i>  | <i>25</i> |
| <i>Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs.....</i>  | <i>27</i> |
| <i>Master in Mechanics of Material and Structures (MMS).....</i>  | <i>29</i> |
| <i>Master Erasmus Mundus Medical Imaging and Applications.....</i>  | <i>31</i> |
| <i>Màster en Arquitectura.....</i>  | <i>32</i> |
| <i>Màster en Enginyeria Industrial.....</i>   | <i>33</i> |
| <i>Màster en Enginyeria Informàtica .....</i>   | <i>34</i> |
| <i>Màster en Biotecnologia Alimentària .....</i>  | <i>35</i> |
| <b>ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....</b>   | <b>37</b> |
| <b>2.1. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LES TITULACIONS I EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU .....</b>   | <b>37</b> |
| <b>2.2. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ.....</b>  | <b>37</b> |
| <b>2.3. LA INSTITUCIÓ PUBLICA EL SGIQ EN QUÈ S'EMMARCA LA TITULACIÓ. ....</b>   | <b>37</b> |
| <b>ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ .....</b>   | <b>38</b> |
| <b>3.1. EL SGIQ IMPLEMENTAT TÉ PROCESSOS QUE GARANTEIXEN EL DISSENY, L'APROVACIÓ, EL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS. ....</b>   | <b>38</b> |
| <b>3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.....</b> | <b>38</b> |
| <b>3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA PER A LA SEVA MILLORA CONTINUA.....</b>  | <b>39</b> |


|   |           |
|---|-----------|
| <b>ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU .....</b>  | <b>41</b> |
| 4.1. EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL. .... | 41        |
| 4.2. EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS. ....   | 41        |
| 4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT. ....   | 41        |
| <b>ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE .....</b>   | <b>46</b> |
| 5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL. ....  | 46        |
| 5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ. ....  | 48        |
| <b>ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS .....</b>  | <b>49</b> |
| 6.1. LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ SÓN COHERENTS AMB ELS RESULTATS D'APRENENTATGE PRETESOS, QUE CORRESPONEN AL NIVELL DEL MECES ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ. ....   | 49        |
| 6.2. EL SISTEMA D'AVALUACIÓ PERMET UNA CERTIFICACIÓ FIABLE DELS RESULTATS D'APRENENTATGE PRETESOS. ....   | 50        |
| 6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ. ...  | 50        |
| 6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ. ....  | 51        |
| <i>Grau en Estudis d'Arquitectura</i> .....   | 52        |
| <i>Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació</i> .....  | 54        |
| <i>Grau Enginyeria Agroalimentària</i> .....  | 56        |
| <i>Grau en Enginyeria Elèctrica</i> .....   | 58        |
| <i>Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica</i> .....  | 60        |
| <i>Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials</i> .....  | 62        |
| <i>Grau en Enginyeria Informàtica</i> .....   | 64        |
| <i>Grau en Enginyeria Mecànica</i> .....  | 66        |
| <i>Grau en Enginyeria Química</i> .....   | 68        |
| <i>Grau en Innovació i Seguretat Alimentària</i> .....  | 70        |
| <i>Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</i> .....   | 71        |
| <i>Master in Mechanics of Material and Structures (MMS)</i> .....   | 72        |
| <i>Master in Medical Imaging and Applications (MAIA)</i> .....  | 73        |
| <i>Màster en Arquitectura</i> .....   | 74        |
| <i>Màster en Enginyeria Industrial</i> .....  | 76        |
| <i>Màster en Enginyeria Informàtica</i> .....   | 78        |
| <i>Màster en Biotecnologia Alimentària</i> .....  | 80        |
| <b>ANNEX: PLA DE MILLORA .....</b>  | <b>82</b> |

## 1. DADES IDENTIFICADORES

|                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| <b>Universitat</b>       | Universitat de Girona                 |
| <b>Nom del Centre</b>    | Escola Politècnica Superior           |
| <b>Dades de contacte</b> | Av/ M <sup>a</sup> Aurèlia Capmany 61 |

| <b>Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Nom i cognoms</b>   | <b>Càrrec</b>                           | <b>Responsabilitat</b>  |
| Anton Bardera  | Sotsdirector de Qualitat i Planificació | Responsable Qualitat centre                                       |
| Jordi Soler Busquets<br>Josep Fuses Comalada<br>Gustavo Patow<br>Joan Pujol Planella<br>Joaquim Armengol Llobet<br>Daniel Macaya Masferrer<br>Dani Trias Mansilla<br>Marta Fort<br>Jordi Renart Canalias<br>José Alberto Méndez González<br>Mònica Toldrà<br>Silvia Musquera Felip<br>Miquel Bofill Arasa<br>Rudi de Castro Vila<br>Elena Saguer<br>Emilio Vicente<br>Arnau Oliver | Coordinador/a d'estudis                 | Anàlisi de les dades i propostes de millora específiques d'estudi |
| <b>Composició de la Comissió de Qualitat del Centre Docent que aprova l'informe de seguiment</b><br>(allargueu / escurceu la llista tant com us calgui)  |   |   |
| <b>Nom i cognoms</b>   | <b>Càrrec</b>                           | <b>Responsabilitat</b>  |
| M.Àngels Pèlach  | Directora                               | Presidenta de la CQC  |
| Jaume Masó   | Administrador                           | Secretari de la CQC   |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| Anton Bardera Reig           | Sotsdirector de Qualitat i Planificació | Responsable de Qualitat del Centre                          |
| Josep Fuses Comalada         | Coordinador de Grau                     | Grau en Arquitectura  |
| Jordi Soler Busquets         | Coordinador de Grau                     | Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació                   |
| Joan Pujol Planella          | Coordinador de Grau                     | Grau Enginyeria Agroalimentària                             |
| Joaquim Armengol Llobet      | Coordinador de Grau                     | Grau en Enginyeria Elèctrica                                |
| Dani Macaya Masferrer        | Coordinador de Grau                     | Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica     |
| Daniel Trias Mansilla        | Coordinador de Grau                     | Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials               |
| Marta Fort Masdevall         | Coordinadora de Grau                    | Grau en Enginyeria Informàtica                              |
| Jordi Renart Canalies        | Coordinador de Grau                     | Grau en Enginyeria Mecànica                                 |
| José Alberto Méndez González | Coordinador de Grau                     | Grau en Enginyeria Química                                  |
| Mònica Toldrà Alegret        | Coordinadora de Grau                    | Grau en Innovació i Seguretat Alimentària                   |
| Gustavo A. Patow             | Coordinador de Grau                     | Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs              |
| Beatriz López Ibáñez         | Coordinadora de Grau                    | Grau en Enginyeria Biomèdica                                |
| Sílvia Musquera Felip        | Coordinadora de Màster                  | Màster en Arquitectura                                      |
| Rudi de Castro Vila          | Coordinador de Màster                   | Màster en Enginyeria Industrial                             |
| Miquel Bofill Arasa          | Coordinador de Màster                   | Màster en Enginyeria Informàtica                            |
| Emili González               | Coordinador de Màster                   | Master in Mechanics of Material and Structures (MMS)        |
| Josep Lluís de la Rosa       | Coordinador de Màster                   | Màster en Ciutats Intel·ligents (Smart Cities)              |
| MLuisa Garcia-Romeu          | Coordinadora de Màster                  | Master's in Business Innovation and Technology Management   |
| Remei Calm                   | Coordinador de Màster                   | Màster en Tecnologies Intel·ligents per a Sistemes de Salut |

|  |   |
|--|---|
|  | Informe de Seguiment del curs 2017-2018<br><i>Escola Politècnica Superior</i> |
|--|---|

|                               |                        |   |
|-------------------------------|------------------------|---|
| Arnau Oliver                  | Coordinador de Màster  | Erasmus+ Master in Medical Imaging and Applications (MAIA)      |
| Robert Martí                  | Coordinador de Màster  | Erasmus Mundus European Master's in Vision and Robotics (VIBOT) |
| Elena Saguer                  | Coordinadora de Màster | Màster en Biotecnologia Alimentària                             |
| Eusebi Calle Ortega           | Professor departament  | Representant Departament ATC                                    |
| Josep Llach Pagès             | Professor departament  | Representant Departament OGEDP                                  |
| Joan Josep Sunyol Martínez    | Professor departament  | Representant Departament Física                                 |
| Maria Pia Fontana             | Professor departament  | Representant Departament AEC                                    |
| Narcís Gascons                | Professor departament  | Representant Departament EMCI                                   |
| Isidre Llorente Cabratosa     | Professor departament  | Representant Departament EQATA                                  |
| Josep Xargayó Bassets         | Professor departament  | Representant Departament EEEA                                   |
| Remei Calm Puig               | Professor departament  | Representant Departament IMAE                                   |
| Roser Brugués                 | Estudiant de Grau      | Estudiant de l'àmbit informàtic                                 |
| Gina Mearelli                 | Estudiant de Grau      | Estudiant de l'àmbit industrial                                 |
| Albert Nolla                  | Estudiant de Grau      | Estudiant de l'àmbit d'arquitectura i de l'edificació           |
| Clàudia Ribas                 | Estudiant de Grau      | Estudiant de l'àmbit agroalimentari                             |
| Andrei Florin                 | Estudiant de Màster    | Estudiant de màster   |
| M.Àngels Lara                 | Secretaria Acadèmia    | Representant del PAS  |
| Rosa Núria Alexandre Cerarols | Representant extern    | Presidenta del Consell Social                                   |
| Pilar del Acebo               | Tècnica GPA            | Representant GPA  |

| <b>Titulacions impartides al Centre</b>                    |                  |                     |                          |   |
|--|------------------|---------------------|--------------------------|---|
| <b>Denominació</b>   | <b>Codi RUCT</b> | <b>Crèdits ECTS</b> | <b>Any d'implantació</b> | <b>Responsable ensenyament/<br/>Coordinador de màster</b> |
| Grau en Estudis d'Arquitectura                             | 2503005          | 300                 | 15                       | Josep Fuses   |
| Grau Arquitectura tècnica i edificació                     | 2502993          | 240                 | 15                       | Jordi Soler Busquets                                      |
| Grau en Enginyeria Agroalimentària                         | 2501509          | 240                 | 10                       | Joan Pujol  |
| Grau en Enginyeria Elèctrica                               | 2502339          | 240                 | 10                       | Joaquim Armengol  |
| Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica     | 2500840          | 240                 | 09                       | Dani Macaya   |
| Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials              | 2502340          | 240                 | 10                       | Daniel Trias  |
| Grau en Enginyeria Informàtica                             | 2501944          | 240                 | 10                       | Marta Fort  |
| Grau en Enginyeria Mecànica                                | 2500841          | 240                 | 09                       | Jordi Renart  |
| Grau en Enginyeria Química                                 | 2500842          | 240                 | 09                       | J. Alberto Méndez   |
| Grau en Innovació i Seguretat Alimentària                  | 2502964          | 240                 | 15                       | Mònica Toldrà   |
| Grau Disseny i desenvolupament de videojocs                | 2503255          | 240                 | 16                       | Gustavo A Patow   |
| Màster en Mecànica de Materials i Estructures              | 4313633          | 60                  | 12                       | Emili Gonzalez  |
| Erasmus+ Master in Medical Imaging and Applications (MAIA) | 4315815          | 120                 | 17                       | Arnau Oliver  |
| Màster en Arquitectura                                     | 4314770          | 60                  | 14                       | Sílvia Musquera   |
| Màster en Enginyeria Industrial                            | 4313821          | 120                 | 14                       | Rudi de Castro  |
| Màster en Enginyeria Informàtica                           | 4314592          | 90                  | 14                       | Miquel Bofill   |
| Màster en Biotecnologia Alimentària                        | 4313826          | 60                  | 14                       | Elena Saguer  |

Data d'aprovació de l'informe de seguiment (en curs):

- Aprova per la Comissió de Qualitat del Centre en la sessió 01/19 de 4 de març 2019
- Aprovada per la Junta d'Escola en la sessió 02/19 de 21 de març de 2019
- Aprovada per Comissió de Qualitat en la sessió 2/19 del 25 d'abril de 2019

## 2. Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (ISC)

AQU Catalunya estableix que el procediment de seguiment de les titulacions s'ha d'alinear amb el procediment d'acreditació de les mateixes, el contingut de l'ISC és el mateix que el fixat per als informes d'acreditació. Tanmateix, i per tal de centrar la reflexió en els aspectes més rellevants, els ISC anuals consistiran en la valoració dels apartats 3 (Valoració de l'assoliment dels estàndards de qualitat) i 4 (Valoració i proposta del pla de millora).

L'elaboració d'aquest informe de seguiment ha seguit el procediment del SGIQ de la UdG P4 Seguiment dels resultats i millora de la titulació.

L'abast de l'informe de seguiment de centre inclou el seguiment de les titulacions que no es troben o han finalitzat en el mateix any els processos d'acreditació:

- Grau en Estudis d'Arquitectura
- Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
- Grau Enginyeria Agroalimentària
- Grau en Enginyeria Elèctrica
- Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica
- Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials
- Grau en Enginyeria Informàtica
- Grau en Enginyeria Mecànica
- Grau en Enginyeria Química
- Grau en Innovació i Seguretat Alimentària
- Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs
- Master in Mechanics of Material and Structures (MMS)
- Erasmus Mundus Joint Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)
- Màster en Arquitectura
- Màster en Enginyeria Industrial
- Màster en Enginyeria Informàtica
- Màster en Biotecnologia Alimentària

Per a la seva elaboració s'han utilitzat tota la informació recollida en el catàleg d'evidències i el corpus d'indicadors definits com a necessaris en el seguiment de les titulacions, seguint les directrius d'AQU Catalunya i facilitats per la Universitat i l'Escola. Totes aquestes evidències estan recollides en un aplicatiu informàtic que està a disposició de tots els membres de la Comissió de Qualitat del Centre.

El Consell de Govern de la UdG va aprovar, el 28 de maig de 2015, el Reglament d'organització i funcionament de l'estructura responsable del Sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) dels estudis de la Universitat de Girona. Aquest reglament fixa la creació, composició i funcions de les Comissió de Qualitat de Centre Docent (CQC). Aquesta comissió és l'òrgan responsable dels processos de qualitat relatius a les titulacions oficials de cada centre docent. la CQC haurà de vetllar per la qualitat en el plantejament i desplegament dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació dels estudis de grau i de màster impartits en el centre, així com també dels processos del SGIQ a nivell de centre docent.

Ha estat aquesta Comissió de Qualitat del centre qui ha analitzat les evidències i aprovat aquest informe de seguiment i el pla de millora en la seva sessió 01/19 de data 4 de març de 2019.

S'han trobat dificultats a l'hora de disposar dels indicadors per a l'anàlisi de les titulacions en els terminis establerts.

La Junta d'Escola aprova l'informe de seguiment en la sessió 02/19 de 21 de març de 2019.

I la Comissió de Qualitat de la Universitat va analitzar i aprovar l'ISC en la sessió 2/19 del 25 d'abril de 2019.

### 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

| Evidències: |  |                           |
|-------------|--|---------------------------|
| Codificació | Descripció   | Subministrador            |
| E3.1.1      | <a href="#">Memòria original verificada</a>                      | Plana web de qualitat UdG |
| E3.1.2      | <a href="#">Memòries modificades, si escau</a>                   | Plana web de qualitat UdG |
| E3.1.3      | <a href="#">Informes de verificació i modificació (si escau)</a> | Plana web de qualitat UdG |
| E3.1.4      | <a href="#">Informes de seguiment</a>                            | Plana web de qualitat UdG |
| E3.1.5      | <a href="#">Actes de reunió dels consells d'estudis</a>          | EPS-coordinació d'estudis |
| E3.1.6      | <a href="#">Principals indicadors de l'estudi</a>                | Intranet UdG              |

#### Valoració del centre respecte els principals indicadors Estàndard 1:

Des de l'Escola Politècnica Superior s'està treballant en diferents aspectes referents a la qualitat del programa formatiu. En aquest sentit, es considera que la principal mancança que actualment té l'Escola és el nombre d'estudiants d'entrada de les diferents titulacions (exceptuant alguns estudis). És per aquest motiu que es dediquen molts esforços a la promoció dels estudis, tant a nivell general de l'Escola com els diferents estudis en particular. En aquest informe de seguiment s'inclou un nou objectiu de millora (ISC/19/01) que té vinculades 4 accions de millora: l'actualització de les passarel·les d'accés de CFGS a graus del centre, una nova oferta de tallers i xerrades per a la promoció dels estudis de GATE, la creació de les jornades EQDays per a la promoció de l'enginyeria Química, i una nova oferta de tallers i jornades per a la difusió dels estudis de l'àmbit agroalimentari. D'altra banda, es considera que els plans estudis són els adequats i que els mecanismes de coordinació dins els diferents estudis funcionen de manera correcta, però es realitzen diverses accions també en aquest sentit. En particular, es proposa una nova acció de millora (ISC/19/02.1) que consisteix en la formació d'una nova comissió de TFG per a redactar la guia d'elaboració de TFGs dels estudiants de GDDV.

#### Subestàndard 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

#### Subestàndard 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi      | Objectiu   | Seguiment                         | Tancat |
|-----------|--|-----------------------------------|--------|
| IAE/15/01 | Adequació dels plans d'estudis a la normativa pel que fa al reconeixement acadèmic | Desestimat                        | Sí     |
| ISC/15/1  | Captar més alumnes   | Assolit<br>Acció 1<br>desestimada | Sí     |

**Subestàndard 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi   | Objectiu   | Seguiment  | Tancat |
|--|--|------------|--------|
| IAI/15/01  | Augmentar la visibilitat de l'EPS als centres de secundària i a la societat en general   | Assolit    | Sí     |
| IAI/17/08  | Impulsar les dobles titulacions amb d'altres universitats internacionals                 | Desestimat | Sí     |
| IAI/17/01<br>IAI/16/01<br>ISC/17/03<br>ISC/17/02<br>IAE/17/01<br>ISC/19/01 | Incrementar el nombre d'estudiants d'accés   | En termini | No     |
| IAI/17/07  | Incrementar el rati de matrícula respecte preinscrits al MBITM                           | Desestimat | Sí     |
| IAI/16/03  | Assegurar el perfil d'accés adequat al MBA   | Pendent    | No     |
| IAI/17/09  | Millorar la informació rebuda pels estudiants en quant a la programació del màster. MSHC | Pendent    | No     |
| ISC/19/03  | Modificar els criteris d'accés al MEI  | Pendent    | No     |

**Subestàndard 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats**

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi      | Objectiu  | Seguiment  | Tancat |
|-----------|---|------------|--------|
| IAI/17/02 | Supervisar el bon funcionament del MARQ tant a nivell de professorat, de continguts docents i d'organització d'activitats | Assolit    | Sí     |
| IAI/17/03 | Aportar experiència personal de l'ocupador del CAI dins el Consell d'Estudis del MARQ                                     | En termini | No     |
| IAI/16/15 | Donar suport als consells d'estudis en la presa de decisions  | Assolit    | Sí     |
| IAI/16/16 | Incrementar la participació del estudiants en els consells d'estudi dels màsters  | Assolit    | Sí     |
| ISC/19/02 | Coordinar correctament els TFG de GDDV  | En termini | No     |

A continuació es presenta un anàlisi dels indicadors per cadascun dels estudis avaluats.

## Grau en Estudis d'Arquitectura

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GARQ)**

|   | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Places ofertes                                | 40              | 40              | 40              | 40              |
| Demanda 1era opció                            | 57              | 37              | 29              | 38              |
| Estudiants de nou ingrés                      | 53              | 43              | 33              | 42              |
| Percentatge d'accés en primera preferència    | 96.23           | 97.67           | 100             | 100             |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre * | 0               | 20.93           | 18.18           | 14.29           |

**Taula 1.2. Nota de tall (GARQ)**

|                         | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nota de tall juny PAU   | 5,02            | 5               | 5               | 5               |
| Nota de tall juny CFGS* | 5,02            | 5               | 5               | 5               |

**Taula 1.3. Nota d'accés (GARQ)**

|                                     | Percentatge de nota d'accés |       |       |       |      |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|------|
|                                     | 5-6                         | 6-7   | 7-8   | 8-9   | +9   |
| Batxillerat / COU amb PAU (2017-18) | 29,81                       | 35,4  | 25,47 | 8,07  | 1,24 |
| CFGS (2017-18)                      | 6,67                        | 40    | 26,67 | 26,67 | 0    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2016-17) | 29,05                       | 31,08 | 26,35 | 12,16 | 1,35 |
| CFGS (2016-17)                      | 12,5                        | 25    | 31,25 | 31,25 | 0    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2015-16) | 8,33                        | 38,33 | 43,33 | 10    | -    |
| CFGS (2015-16)                      | -                           | -     | 50    | 40    | 10   |

**Taula 1.4. Via d'accés (GARQ)**

|  | Curs 2014-15 |    | Curs 2015-16 |    | Curs 2016-17 |    | Curs 2017-18 |    |
|--|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|  | %            | N  | %            | N  | %            | N  | %            | N  |
| Proves d'accés a la universitat (PAU)                | 75,47        | 40 | 74,42        | 32 | 60,61        | 20 | 80,95        | 34 |
| CFGS, FP2 o assimilats                               | 3,77         | 2  | 6,98         | 3  | 12,12        | 4  | 4,76         | 2  |
| Titulats universitaris o assimilats                  | 1,89         | 1  | 4,65         | 2  | 0            | 0  | 0,00         | 0  |
| Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys |              |    | 2,33         |    | 3,03         | 1  | 0            | 0  |
| Altres accessos                                      | 18,87        | 10 | 11,63        | 5  | 24,24        | 8  | 14,29        | 6  |

## Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula\***

|   | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Places ofertes                                | 50              | 50              | 50              | 50              |
| Demanda 1era opció                            | 18              | 7               | 7               | 8               |
| Estudiants de nou ingrés                      | 22              | 9               | 7               | 12              |
| Percentatge d'accés en primera preferència    | 95,45           | 88,85           | 85,71           | 91,67           |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre * | 31,82           | 22,22           | 28,57           | 25              |

\* Les dades dels cursos 2014 i 2015 corresponen a Arquitectura Tècnica, mentre que les dels cursos 2016 i 2017 a Arquitectura Tècnica i Edificació

**Taula 1.2. Nota de tall**

|                         | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nota de tall juny PAU   | 5               | 5               | 5               | 5               |
| Nota de tall juny CFGS* | 5               | 5               | 5               | 5               |

**Taula 1.3. Percentatge d'estudiants per nota d'accés**

|                                     | Percentatge de nota d'accés |       |       |       |      |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|------|
|                                     | 5-6                         | 6-7   | 7-8   | 8-9   | +9   |
| Batxillerat / COU amb PAU (2017-18) | 63,41                       | 34,15 | 2,44  | 0     | 0    |
| CFGS (2017-18)                      | 5.88                        | 29.41 | 41.18 | 17.65 | 5.88 |

**Taula 1.4. Via d'accés**

|  | Curs 2014-15 |   | Curs 2015-16 |   | Curs 2016-17 |   | Curs 2017-18 |   |
|--|--------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|
|  | %            | N | %            | N | %            | N | %            | N |
| Proves d'accés a la universitat (PAU)                | 40,91        | 9 | 33,33        | 3 | 42,86        | 3 | 41,67        | 5 |
| CFGS, FP2 o assimilats                               | 22,73        | 5 | 11,11        | 1 | 28,57        | 2 | 0            | 0 |
| Titulats universitaris o assimilats                  | -            | - | -            | - |              |   | 0            | 0 |
| Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys | -            | - | 11,11        | 1 | 14,29        | 1 | 16,67        | 2 |
| Altres accessos                                      | 36,36        | 8 | 44,44        | 4 | 14,29        | 1 | 41,67        | 5 |

La taxa d'entrada d'estudiants s'incrementa sensiblement si bé es manté baixa. Es considera que la poca entrada d'estudiants és conseqüència de la inèrcia generada per la crisi dels sectors i pel desconeixement de la professió entre els alumnes de batxillerat. Es considera adient establir una acció de millora (ISC/19/01.2) consistent en oferir accions de promoció de l'estudi i de la professió mitjançant la realització de tallers específics per a estudiants de batxillerat, de CFGS. També es continua el projecte per impartir el GATE de forma semi presencial (Aprovació en el consell d'estudis E3.1.5). Objectiu de millora ISC/17/02.

## Grau en Enginyeria Agroalimentària

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GEA)**

|   | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Places ofertes                                | 40              | 40              | 40              | 40              |
| Demanda 1era opció                            | 50              | 25              | 24              | 30              |
| Estudiants de nou ingrès                      | 44              | 32              | 23              | 35              |
| Percentatge d'accés en primera preferència    | 100             | 84.38           | 95.65           | 91.43           |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre * | 0               | 21.88           | 17.39           | 8.57            |

**Taula 1.2. Nota de tall (GEA)**

|                         | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nota de tall juny PAU   | 5               | 5               | 5               | 5               |
| Nota de tall juny CFGS* | 5               | 5               | 5               | 5               |

**Taula 1.3. Percentatge d'estudiants per nota d'accés (GEA)**

|                                     | Nota d'accés |       |       |       |      |
|-------------------------------------|--------------|-------|-------|-------|------|
|                                     | 5-6          | 6-7   | 7-8   | 8-9   | +9   |
| Batxillerat / COU amb PAU (2017-18) | 37.96        | 37.04 | 19.44 | 4.63  | 0.93 |
| CFGS (2017-18)                      | 13.33        | 53.33 | 20    | 13.33 | 0    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2016-17) | 37.37        | 37.37 | 18,18 | 6,06  | 1,01 |
| CFGS (2016-17)                      | 13.33        | 33.33 | 40    | 13,33 | 0    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2015-16) | 37,5         | 35,71 | 20,54 | 5,36  | 0,89 |
| CFGS (2015-16)                      | 26,67        | 33.33 | 33.33 | 6,67  | -    |

**Taula 1.4. Via d'accés (GEA)**

|   | Curs 2014-15 |    | Curs 2015-16 |    | Curs 2016-17 |    | Curs 2017-18 |    |
|---|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|   | %            | N  | %            | N  | %            | N  | %            | N  |
| Batx./COU amb PAU                           | 68,18        | 30 | 75           | 24 | 43,48        | 10 | 54.29        | 19 |
| FP2, CFGS + Univ FP2/ CFGS                  | 9,09         | 4  | 6,25         | -  | 17,39        | 4  | 22.86        | 8  |
| Univ. Batx./ COU + Diplom. Llicenciat       | 2,27         | 1  | 3,13         | 1  | 4,35         | 1  | 0.00         | 0  |
| Més grans de 25 anys + Més grans de 40 anys | -            | -  | -            | 1  | 0            | 0  | 0            | 0  |
| Altres accessos                             | 20,45        | 9  | 15,63        | 2  | 34,78        | 8  | 22.86        | 8  |

Aquest curs hi ha hagut un increment significatiu dels estudiants de nou accés, tot i que les notes d'accés dels estudiants continuen essent baixes o mitjanes. Amb tot, es proposa continuar i intensificar les accions de promoció dels estudis que es realitzen a nivell d'escola i de departament (ISC/17/02).

## Grau en Enginyeria Elèctrica

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GEE)**

|   | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Places ofertes                                | 40              | 40              | 40              | 40              |
| Demanda 1era opció                            | 27              | 18              | 15              | 13              |
| Estudiants de nou ingrés                      | 26              | 17              | 14              | 13              |
| Percentatge d'accés en primera preferència    | 100             | 88,24           | 100             | 92,31           |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre * | 7,69            | 17,65           | 0               | 30,77           |

**Taula 1.2. Nota de tall (GEE)**

|                         | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nota de tall juny PAU   | 5               | 5               | 5               | 5               |
| Nota de tall juny CFGS* | 5               | 5               | 5               | 5               |

**Taula 1.3. Percentatge d'estudiants per nota d'accés (GEE)**

|                                     | Percentatge de nota d'accés |       |       |      |       |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|------|-------|
|                                     | 5-6                         | 6-7   | 7-8   | 8-9  | +9    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2017-18) | 50                          | 40,48 | 4,76  | 2,38 | 2,38  |
| CFGS (2017-18)                      | 12,5                        | 37,5  | 31,25 | 12,5 | 6,25  |
| Batxillerat / COU amb PAU (2016-17) | 36,36                       | 34,85 | 16,67 | 9,09 | 3,03  |
| CFGS (2016-17)                      | 9,09                        | 36,36 | 36,36 | 9,09 | 9,09  |
| Batxillerat / COU amb PAU (2015-16) | 52,08                       | 33,33 | 14,58 | -    | -     |
| CFGS (2015-16)                      | 4,35                        | 39,13 | 39,13 | 4,35 | 13,04 |
| Batxillerat / COU amb PAU (2014-15) | 37,78                       | 44,44 | 15,56 | 2,22 | -     |
| CFGS (2014-15)                      | 11,54                       | 34,62 | 30,77 | 7,69 | 15,38 |

**Taula 1.4. Via d'accés (GEE)**

|   | Curs 2014-15 |    | Curs 2015-16 |    | Curs 2016-17 |   | Curs 2017-18 |   |
|---|--------------|----|--------------|----|--------------|---|--------------|---|
|   | %            | N  | %            | N  | %            | N | %            | N |
| Batx./COU amb PAU                           | 15,38        | 4  | 58,82        | 10 | 35,71        | 5 | 53,85        | 7 |
| FP2, CFGS + Univ FP2/ CFGS                  | 38,46        | 10 | 35,29        | 6  | 7,14         | 1 | 15,38        | 2 |
| Univ. Batx./ COU + Diplom. Llicenciat       | -            | -  | -            | -  | -            | - | -            | - |
| Més grans de 25 anys + Més grans de 40 anys | -            | -  | -            | -  | -            | - | 7,69         | 1 |
| Altres accessos                             | 46,15        | 12 | 5,88         | 1  | 57,14        | 8 | 23,08        | 3 |

El curs 2014-2015 es van comptabilitzar com a estudiants de nou ingrés els que passaven, a causa de la seva extinció, de les antigues enginyeries tècniques als graus actuals (vies d'accés 17 i 18). En el cas d'aquest grau, això va suposar 12 estudiants de nou ingrés (Vegeu Altres accessos a la Taula 1.4. Via d'accés). Descomptant aquest grup d'estudiants que ja havien iniciat altres estudis, s'observa que l'entrada de nous estudiants està estabilitzada al voltant dels 14 estudiants/curs. Per regla general els estudiants que es matriculen en aquest grau ho fan en primera preferència. Alguns provenen de CFGS però són més els que han estudiat Batxillerat. Els que provenen del Batxillerat solen tenir una nota d'accés entre 5 i 7, mentre que els que han cursat CFGS accedeixen al grau amb notes lleugerament més altes, entre 6 i 8.

## Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GEEIA)**

|   | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Places ofertes                                | 60              | 60              | 60              | 60              |
| Demanda 1era opció                            | 24              | 47              | 36              | 34              |
| Estudiants de nou ingrés                      | 30              | 47              | 46              | 41              |
| Percentatge d'accés en primera preferència    | 100             | 91,49           | 100             | 100             |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre * | 20              | 8,51            | 13,04           | 21,95           |

**1.2. Nota de tall (GEEIA)**

|                         | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nota de tall juny PAU   | 5               | 5               | 5               | 5               |
| Nota de tall juny CFGS* | 5               | 5               | 5               | 5               |

**Taula 1.3. Percentatge d'estudiants per nota d'accés (GEEIA)**

|                                     | Percentatge de nota d'accés |       |       |       |      |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|------|
|                                     | 5-6                         | 6-7   | 7-8   | 8-9   | +9   |
| Batxillerat / COU amb PAU (2017-18) | 38,79                       | 41,38 | 12,07 | 6,9   | 0,86 |
| CFGS (2017-18)                      | 9,76                        | 34,15 | 39,02 | 12,2  | 4,88 |
| Batxillerat / COU amb PAU (2016-17) | 31,76                       | 41,89 | 16,22 | 8,11  | 2,03 |
| CFGS (2016-17)                      | 10,42                       | 33,33 | 33,33 | 14,58 | 8,33 |
| Batxillerat / COU amb PAU (2015-16) | 35,29                       | 46,22 | 11,76 | 6,72  | -    |
| CFGS (2015-16)                      | 10,91                       | 34,55 | 32,73 | 12,73 | 9,09 |

**Taula 1.4. Via d'accés (GEEIA)**

|   | Curs 2014-15 |    | Curs 2015-16 |    | Curs 2016-17 |    | Curs 2017-18 |    |
|---|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|   | %            | N  | %            | N  | %            | N  | %            | N  |
| Batx./COU amb PAU                           | 53,33        | 16 | 29,79        | 14 | 54,35        | 25 | 53,66        | 22 |
| FP2, CFGS + Univ FP2/ CFGS                  | 13,33        | 4  | 36,17        | 17 | 13,04        | 6  | 29,27        | 12 |
| Univ. Batx./ COU + Diplom. Llicenciat       | -            | -  | -            | -  | -            | -  | 2,44         | 1  |
| Més grans de 25 anys + Més grans de 40 anys | -            | -  | -            | -  | -            | -  | 2,44         | 1  |
| Altres accessos                             | 33,33        | 10 | 34,04        | 16 | 32,61        | 15 | 12,2         | 5  |

Els estudiants que entren en primera opció es mantenen més o menys estables respecte a anys anteriors. La majoria entra en primera preferència i hi ha un lleuger augment dels alumnes que es matriculen al setembre.

Es registra un lleuger augment de l'entrada d'estudiants provinents de cicles formatius (CFGs). El nivell general d'entrada però es manté bastant estable.

## Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GETI)**

|   | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Places ofertes                                | 80              | 80              | 80              | 80              |
| Demanda 1era opció                            | 66              | 41              | 33              | 54              |
| Estudiants de nou ingrés                      | 72              | 45              | 50              | 60              |
| Percentatge d'accés en primera preferència    | 91,67           | 100             | 94              | 95              |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre * | 11,11           | 8,89            | 10              | 15              |

**Taula 1.2. Nota de tall (GETI)**

|                         | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nota de tall juny PAU   | 5               | 5               | 5               | 5               |
| Nota de tall juny CFGS* | 5               | 5               | 5               | 5               |

**Taula 1.3. Percentatge d'estudiants per nota d'accés (GETI)**

|                                     | Percentatge de nota d'accés |       |       |       |      |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|------|
|                                     | 5-6                         | 6-7   | 7-8   | 8-9   | +9   |
| Batxillerat / COU amb PAU (2017-18) | 19,39                       | 40,82 | 28,57 | 8,67  | 2,55 |
| CFGS (2017-18)                      | 0                           | 50    | 50    | 0     | 0    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2016-17) | 16,92                       | 40,98 | 26,32 | 12,41 | 3,38 |
| CFGS (2016-17)                      | 0                           | 40    | 40    | 20    | 0    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2015-16) | 21,14                       | 44,72 | 23,58 | 8,94  | 1,63 |
| CFGS (2015-16)                      | -                           | 66,67 | 33,33 | -     | -    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2014-15) | 20,29                       | 46,74 | 22,46 | 9,42  | 1,09 |
| CFGS (2014-15)                      | -                           | 71,43 | 28,57 | -     | -    |

**Taula 1.4. Via d'accés (GETI)**

|   | Curs 2014-15 |    | Curs 2015-16 |    | Curs 2016-17 |    | Curs 2017-18 |    |
|---|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|   | %            | N  | %            | N  | %            | N  | %            | N  |
| Batx./COU amb PAU                           | 86,11        | 62 | 84,44        | 38 | 88           | 44 | 90           | 54 |
| FP2, CFGS + Univ FP2/ CFGS                  | 5,56         | 4  | -            | -  | 6            | 3  | 1,67         | 1  |
| Univ. Batx./ COU + Diplom. Llicenciat       | -            | -  | -            | -  | 0            | 0  | 0            | 0  |
| Més grans de 25 anys + Més grans de 40 anys | -            | -  | -            | -  | 0            | 0  | 0            | 0  |
| Altres accessos                             | 12           | 6  | 15,56        | 7  | 6            | 3  | 8,33         | 5  |

La Taula 1.1. confirma certa tendència a l'alça en l'entrada d'estudiants, després de la davallada del curs 2015-16. Tot i això, encara considerablement per sota del nombre de places ofert. Les activitats de promoció de la tecnologia i enginyeria dutes a terme per la Universitat i l'Escola Politècnica Superior i recollides a l'acció (IAI/15/01) tenen el seu paper en aquest increment, però caldria també tenir en compte l'increment de natalitat que es produeix a partir de 1999 (any de naixement de la majoria d'estudiants de primer accés el curs 2017-18). Aquest increment de natalitat augmenta progressivament fins el 2008 i hauria de suposar també un increment en l'entrada d'estudiants dels propers cursos.

A la Taula 1.3. s'observa com les notes d'accés dels estudiants al Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials es troba entre les més altes de l'Escola Politècnica Superior, amb un 10-15% d'estudiants amb notes superiors al 8 en els dos darrers cursos i el 40% amb notes superiors al 7. En aquesta dada contribueix de manera positiva els estudiants que cursen la doble titulació amb Administració i Direcció d'Empreses que donat a l'interès de l'estudi i del limitat nombre de places ofertes (15) tenen una mitjana de notes molt elevada.

El 90% d'estudiants provenen de batxillerat, fet que concorda amb un estudi amb força pes d'assignatures fonamentals com matemàtiques i sense convalidacions als estudiants provinents de CFGS.

## Grau en Enginyeria Informàtica

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GEINF)**

|   | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Places ofertes                              | 140             | 100             | 110             | 110             |
| Demanda 1era opció                          | 93              | 90              | 87              | 86              |
| Estudiants de nou ingrés                    | 99              | 102             | 107             | 101             |
| Percentatge d'accés en primera preferència  | 98,99           | 94,12           | 84,11           | 94,06           |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre | 13,13           | 15,69           | 14,02           | 19,8            |

### 1.2. Nota de tall (GEINF)

|                         | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nota de tall juny PAU   | 5               | 5               | 5               | 5               |
| Nota de tall juny CFGS* | 5               | 5               | 5               | 5               |

**Taula 1.3. Percentatge d'estudiants per nota d'accés (GEINF)**

|                                     | Percentatge de nota d'accés |       |       |       |       |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                     | 5-6                         | 6-7   | 7-8   | 8-9   | +9    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2017-18) | 36,84                       | 40    | 16,84 | 5,61  | 0,7   |
| CFGS (2017-18)                      | 4,55                        | 25    | 31,82 | 29,55 | 9,09  |
| Batxillerat / COU amb PAU (2016-17) | 36,14                       | 40,7  | 16,49 | 5,96  | 0,7   |
| CFGS (2016-17)                      | 8,7                         | 32,61 | 26,09 | 21,74 | 10,87 |
| Batxillerat / COU amb PAU (2015-16) | 37,5                        | 42,19 | 14,45 | 4,69  | 1,17  |
| CFGS (2015-16)                      | 6,56                        | 37,7  | 29,51 | 19,67 | 6,56  |

**Taula 1.4. Via d'accés (GEINF)**

|   | Curs 2014-15 |    | Curs 2015-16 |    | Curs 2016-17 |    | Curs 2017-18 |    |
|---|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|   | %            | N  | %            | N  | %            | N  | %            | N  |
| Batx./COU amb PAU                           | 67,68        | 67 | 78,43        | 80 | 76,64        | 82 | 71,29        | 72 |
| FP2, CFGS + Univ FP2/ CFGS                  | 21,21        | 21 | 9,8          | 10 | 8,41         | 9  | 16,83        | 17 |
| Univ. Batx./ COU + Diplom. Llicenciat       | 2,02         | 2  | -            | -  | 0,93         | 1  | 0,99         | 1  |
| Més grans de 25 anys + Més grans de 40 anys | -            | -  | -            | -  | -            | -  | 0,99         | 1  |
| Altres accessos                             | 9,09         | 9  | 11,76        | 12 | 14,02        | 15 | 9,9          | 10 |

El nombre de matriculats ha baixat, s'ha situat al nivell dels cursos 2015-16 i anteriors. Ha augmentat el nombre d'alumnes provinents de CFGS en un 8% (taula 1.4) i el nombre d'estudiants matriculats en primera preferència. És el curs amb un percentatge més gran de matrícules a setembre, arribant gairebé al 20%.

No hi ha hagut canvis importants en la nota d'accés dels alumnes provinents de PAU, un 77% tenen una nota d'accés inferior a 7. Per altra banda, ha millorat la nota d'accés dels alumnes provinents de CFGS, el 70% tenen una nota d'accés superior a 7, és la millor de tots els cursos analitzats.

Es continuarà fent promoció dels estudis de GEINF. S'intentarà ajustar els horaris per tal de que sigui més fàcil compaginar la feina amb els estudis i procurar disminuir l'abandonament dels estudis.

## Grau en Enginyeria Mecànica

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GEM)**

|   | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Places ofertes                                | 90              | 90              | 90              | 90              |
| Demanda 1era opció                            | 73              | 60              | 56              | 54              |
| Estudiants de nou ingrès                      | 84              | 64              | 64              | 65              |
| Percentatge d'accés en primera preferència    | 95,24           | 96,88           | 98,44           | 96,92           |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre * | 15,48           | 9,38            | 15,63           | 15,38           |

**Taula 1.2. Nota de tall (GEM)**

|                         | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nota de tall juny PAU   | 5               | 5               | 5               | 5               |
| Nota de tall juny CFGS* | 5               | 5               | 5               | 5               |

**Taula 1.3. Percentatge d'estudiants per nota d'accés (GEM)**

|                                     | Percentatge de nota d'accés |       |       |       |      |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|------|
|                                     | 5-6                         | 6-7   | 7-8   | 8-9   | +9   |
| Batxillerat / COU amb PAU (2017-18) | 38,49                       | 34,92 | 20,63 | 5,56  | 0,4  |
| CFGS (2017-18)                      | 8,82                        | 35,29 | 44,12 | 11,76 | -    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2016-17) | 38,84                       | 35,12 | 18,60 | 7,02  | 0,41 |
| CFGS (2016-17)                      | 6,06                        | 24,24 | 54,55 | 15,15 | -    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2015-16) | 40,4                        | 38    | 16    | 5,20  | 0,40 |
| CFGS (2015-16)                      | 2,63                        | 31,58 | 50    | 15,79 | -    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2014-15) | 41,09                       | 40    | 15,64 | 3,27  | -    |
| CFGS (2014-15)                      | 6,38                        | 31,91 | 46,81 | 14,89 | -    |

**Taula 1.4. Via d'accés (GEM)**

|   | Curs 2014-15 |    | Curs 2015-16 |    | Curs 2016-17 |    | Curs 2017-18 |    |
|---|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|   | %            | N  | %            | N  | %            | N  | %            | N  |
| Batx./COU amb PAU                           | 72,62        | 61 | 67,19        | 43 | 71,88        | 46 | 64,62        | 42 |
| FP2, CFGS + Univ FP2/ CFGS                  | 10,71        | 9  | 9,38         | 6  | 4,69         | 3  | 16,92        | 11 |
| Univ. Batx./ COU + Diplom. Llicenciat       | 1,19         | 1  | -            | -  | -            | -  | -            | -  |
| Més grans de 25 anys + Més grans de 40 anys | -            | -  | 4,69         | 3  | 3,13         | 2  | -            | -  |
| Altres accessos                             | 15,48        | 13 | 18,75        | 12 | 20,31        | 13 | 18,46        | 12 |

Els nombre d'estudiants de nou ingrès s'ha mantingut respecte els dels dos cursos anteriors en 65. No obstant, s'observa una reducció de la demanda en primera opció d'un 10% respecte el curs 2015-16. Les activitats de promoció de l'escola han permès establir la pèrdua d'estudiants (Tecnorepte, Tallers, Jornada de Portes Obertes, etc.) però cal realitzar noves activitats de promoció per fer més visible el grau als centres de secundària. Es proposa iniciar una campanya de visites als centres de secundària per promocionar el grau.

Els percentatge d'estudiants per nota d'accés es manté en relació als cursos anteriors pel estudiants de Batxillerat / COU amb PAU. Pels estudiants de CFGS s'observa un increment de 10 punts en el

percentatge d'alumnes amb notes de 6-7 i una reducció de 10 punts en alumnes amb nota d'accés 7-8. Pel que fa a l'accés d'alumnes de Batxillerat / COU amb PAU es manté en una forquilla de 40-45 alumnes en aquests tres darrers cursos. El nombre d'alumnes d'altres accessos es manté i el nombre d'alumnes provinents de CFGS s'ha incrementat de 3 a 11 aquest darrer curs. El fet que hi hagi més alumnes amb CFGS amb una pitjor nota pot disminuir la taxa de rendiment i incrementar la taxa d'abandonament, principalment en els primers cursos. Es proposa dur a terme reunions de coordinació transversal amb assignatures de primer per revisar els sistemes d'avaluació dels estudiants i definir estratègies per incrementar la taxa de rendiment (ISC/17/07.1.GEM).

## Grau en Enginyeria Química

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GEQ)**

|  | Curs      |           | Curs      |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Places ofertes                               | 40        | 40        | 40        | 40        |
| Demanda 1a opció                             | 16        | 22        | 22        | 17        |
| Estudiants de nou ingrés                     | 31        | 33        | 26        | 16        |
| Percentatge d'accés en primera preferència   | 77,42     | 84,85     | 84,62     | 87,5      |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre* | 35,48     | 27,27     | 26,92     | 31,25     |

**Taula 1.2. Nota de tall (GEQ)**

|                         | Curs    |         | Curs    |         |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                         | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Nota de tall juny PAU   | 5       | 5       | 5       | 5       |
| Nota de tall juny CFGS* | 5       | 5       | 5       | 5       |

**Taula 1.3. Percentatge d'estudiants per nota d'accés (GEQ)**

|                                     | Percentatge de nota d'accés |       |       |      |       |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|------|-------|
|                                     | 5-6                         | 6-7   | 7-8   | 8-9  | +9    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2017-18) | 36,23                       | 30,43 | 24,64 | 4,35 | 4,35  |
| CFGS (2017-18)                      | 28,57                       | 57,14 | -     | -    | 14,29 |
| Batxillerat / COU amb PAU (2016-17) | 32,94                       | 36,47 | 23,53 | 7,06 | -     |
| CFGS (2016-17)                      | -                           | 80    | -     | -    | 20    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2015-16) | 34,41                       | 34,41 | 25,81 | 5,38 | -     |
| CFGS (2015-16)                      | -                           | 66,67 | 33,33 | -    | -     |
| Batxillerat / COU amb PAU (2014-15) | 35,42                       | 36,46 | 19,79 | 6,25 | 2,08  |
| CFGS (2014-15)                      | 28,57                       | 42,86 | 28,57 | -    | -     |

**Taula 1.4. Via d'accés (GEQ)**

|   | Curs 2014-15 |    | Curs 2015-16 |    | Curs 2016-17 |    | Curs 2017-18 |    |
|---|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|   | %            | N  | %            | N  | %            | N  | %            | N  |
| Batx./COU amb PAU                           | 77,42        | 24 | 78,79        | 26 | 73,08        | 19 | 75           | 12 |
| FP2, CFGS + Univ FP2/ CFGS                  | -            | -  | 3,03         | 1  | 3,85         | 1  | 18,75        | 3  |
| Univ. Batx./ COU + Diplom. Llicenciat       | 6,45         | 2  | -            | -  | -            | -  | -            | -  |
| Més grans de 25 anys + Més grans de 40 anys | -            | -  | -            | -  | -            | -  | -            | -  |
| Altres accessos                             | 16,13        | 5  | 18,18        | 6  | 23,08        | 6  | 6,25         | 1  |

La demanda en 1<sup>a</sup> opció es manté baixa amb valors inferiors a la meitat de l'oferta educativa del grau. Aquesta baix valor en demanda es veu traduït en un també baix valor en termes d'alumne final matriculat. En aquesta línia, el departament d'EQATA, conjuntament amb l'àrea de coneixement d'Enginyeria Química de l'EPS, ha proposat una acció de millora basada en la difusió dels estudis de Grau en Enginyeria Química (ISC/19/03.3). Aquesta acció consisteix en una activitat anomenada EQDAYS que permet acostar de l'enginyeria química a l'àmbit de l'educació secundària i batxillerat. Aquesta activitat s'ha portat a terme durant la primera setmana del mes d'abril de 2018, en la qual estudiants de diferents instituts d'educació secundària i batxillerat s'han desplaçat a les instal·lacions de l'EPS per tal de desenvolupar tallers proposats pels professors afins a l'àrea de coneixement. Es pretén fer servir aquests tallers per tal de promocionar i despertar inquietuds i vocacions entre els

estudiants de secundària a la finalitat d'aconseguir incrementar el nombre d'alumnes matriculats a curs 2018-2019, i successius cursos.

La via d'accés a aquesta titulació continua sent majoritàriament el batxillerat, amb percentatges de matriculació històricament superiors al 75%. Per una altra banda, la segona entrada d'estudiants a aquest estudis de grau es deriva dels CFGS a causa de l'existència de programes de reconeixement acadèmic específic per aquests alumnes, els quals permeten que alumnes especialitzats a l'àmbit de la química a través d'un cicle formatiu puguin gaudir dels reconeixement de diferents continguts, permetent-los focalitzar els seu estudi en assignatures no estudiades i així disposar de més temps d'estudi.

Un factor negatiu associat a la baixa matriculació és la carència de qualificació mínima superior a 5, per tal d'accedir als estudis. Això porta associada una baixa qualificació de secundària/batxillerat dels alumnes, fet que condiciona en gran mesura el baix rendiment acadèmic a primer curs.

## Grau en Innovació i Seguretat Alimentària

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GINSA)**

|   | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Places ofertes                                | 40              | 40              | 40              | 40              |
| Demanda 1era opció                            | 13              | 26              | 15              | 14              |
| Estudiants de nou ingrés                      | 19              | 29              | 19              | 15              |
| Percentatge d'accés en primera preferència    | 100             | 89,66           | 84,21           | 93,33           |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre * | 42,11           | 17,24           | 15,79           | 6,67            |

**Taula 1.2. Nota de tall (GINSA)**

|                         | Curs<br>2014-15 | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nota de tall juny PAU   | 5               | 5               | 5               | 5               |
| Nota de tall juny CFGS* | 5               | 5               | 5               | 5               |

**Taula 1.3. Percentatge d'estudiants per nota d'accés (GINSA)**

|                                     | Percentatge de nota d'accés |       |       |       |      |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|------|
|                                     | 5-6                         | 6-7   | 7-8   | 8-9   | +9   |
| Batxillerat / COU amb PAU (2017-18) | 54,9                        | 27,45 | 5,88  | 9,8   | 1,96 |
| CFGS (2017-18)                      | 14,29                       | 28,57 | 35,71 | 14,29 | 7,14 |
| Batxillerat / COU amb PAU (2016-17) | 62,22                       | 24,44 | 4,44  | 6,67  | 2,22 |
| CFGS (2016-17)                      | 16,67                       | 25    | 41,67 | 8,33  | 8,33 |
| Batxillerat / COU amb PAU (2015-16) | 69,44                       | 22,22 | 2,78  | 2,78  | 2,78 |
| CFGS (2015-16)                      | 25                          | 12,5  | 50    | 12,5  | -    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2014-15) | 80                          | 13,33 | -     | 6,67  | -    |
| CFGS (2014-15)                      | -                           | -     | 100   | -     | -    |

**Taula 1.4. Via d'accés (GINSA)**

|   | Curs 2014-15 |   | Curs 2015-16 |    | Curs 2016-17 |    | Curs 2017-18 |    |
|---|--------------|---|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|   | %            | N | %            | N  | %            | N  | %            | N  |
| Batx./COU amb PAU                           | 42,11        | 8 | 62,07        | 18 | 57,89        | 11 | 80           | 12 |
| FP2, CFGS + Univ FP2/ CFGS                  | 15,79        | 3 | 6,9          | 2  | 15,79        | 3  | 20           | 3  |
| Univ. Batx./ COU + Diplom. Llicenciat       | 5,26         | 1 | -            | -  | 5,26         | 1  | -            | -  |
| Més grans de 25 anys + Més grans de 40 anys | -            | - | -            | -  | -            | -  | -            | -  |
| Altres accessos                             | 36,84        | 7 | 31,03        | 9  | 21,05        | 4  | -            | -  |

S'observa una disminució dels estudiants de nou ingrés respecte els cursos anteriors. Els estudiants provenen principalment de les PAU (80%) i un 20% de FP i CFGS. El nombre d'alumnes matriculats a 1er curs encara és insuficient per cobrir l'oferta de places. Es proposa continuar activament amb les activitats de difusió i promoció dels estudis, que es realitzen a nivell de l'Escola Politècnica (IAI/15/01), així com amb les diverses accions específiques (ISC/19/01.4), promogudes per part de la Comissió de promoció de l'àmbit agroalimentari del departament d'EQATA, per difondre els

estudis de GINSA i GEA a estudiants de secundària (ESO, BAT, CFGM i CFGS). Les principals accions són:

- Tallers didàctics relacionats amb els aliments, l'enginyeria i la tecnologia alimentària destinats a alumnes de secundària; tallers per estudiants de Batxillerat al JCR de la UdG. Visites informatives específiques dels estudis de l'àmbit agroalimentari a centres educatius de secundària de les comarques gironines.

- Participació a fires i jornades: fira "Ho tens a la UdG" de les JPO; Jornada de difusió dels estudis "Alimentem en futur: els estudis agroalimentaris a Girona"; Expojove 2018; Fira de Girona 2018.

- Aquest curs també s'ha endegat, com a prova pilot, el projecte "InTeCAA: Innovació en Tecnologia Agrària i Alimentària", que serà un premi destinat als centres de secundària per difondre els estudis de GEA i GINSA i promoure les vocacions en aquest àmbit. Aquest premi és fruit dels recursos obtinguts en l'ajut del programa pilot de suport a iniciatives i activitats en l'àmbit de la divulgació de la recerca del curs 2017/18 (Subprograma 1).

## Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GDDV)**

|   | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Places ofertes                                | 40              | 40              | 40              |
| Demanda 1era opció                            | 76              | 109             | 77              |
| Estudiants de nou ingrés                      | 47              | 45              | 41              |
| Percentatge d'accés en primera preferència    | 95,74           | 100             | 100             |
| Percentatge d'accés en matrícula a setembre * | 0               | 0               | 0               |

**Taula 1.2. Nota de tall (GDDV)**

|                         | Curs<br>2015-16 | Curs<br>2016-17 | Curs<br>2017-18 |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Nota de tall juny PAU   | 6.41            | 7.29            | 7.86            |
| Nota de tall juny CFGS* | 6.41            | 7.29            | 7.86            |

**Taula 1.3. Percentatge d'estudiants per nota d'accés (GDDV)**

|                                     | Percentatge de nota d'accés |       |       |       |      |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|------|
|                                     | 5-6                         | 6-7   | 7-8   | 8-9   | +9   |
| Batxillerat / COU amb PAU (2017-18) | 6,58                        | 43,42 | 42,11 | 6,58  | 1,32 |
| CFGS (2017-18)                      | 0                           | 10    | 60    | 25    | 5    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2016-17) | 11,48                       | 50,82 | 36,07 | 1,64  | 0    |
| CFGS (2016-17)                      | 0                           | 16,67 | 72,22 | 11,11 | 0    |
| Batxillerat / COU amb PAU (2015-16) | 9,76                        | 51,22 | 36,59 | 2,44  | -    |
| CFGS (2015-16)                      | -                           | 33,33 | 66,67 | -     | -    |

**Taula 1.4. Via d'accés (GDDV)**

|   | Curs 2015-16 |    | Curs 2016-17 |    | Curs 2017-18 |    |
|---|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|   | %            | N  | %            | N  | %            | N  |
| Batx./COU amb PAU                           | 57,45        | 27 | 60           | 27 | 73,17        | 30 |
| FP2, CFGS + Univ FP2/ CFGS                  | 8,51         | 4  | 26,67        | 12 | 14,63        | 6  |
| Univ. Batx./ COU + Diplom. Llicenciat       | -            | -  | -            | -  | -            | -  |
| Més grans de 25 anys + Més grans de 40 anys | -            | -  | -            | -  | -            | -  |
| Altres accessos                             | 34,04        | 16 | 13,33        | 6  | 12,2         | 5  |

Veiem que la nota de tall ha mantingut un perfil creixent sostingut, el que demostra que l'interès pel grau s'ha anat incrementant al llarg dels anys, així com el prestigi associat a la titulació. Aquest increment de la nota de tall també s'ha vist reflectit en el percentatge d'estudiants que aproven els cursos de 1r i que passen a 2n. En qualsevol cas, aquesta és una dada sobre la que no tenim més control que la promoció que es fa dels estudis als estudiants de batxillerat, pel que la seva evolució no és un factor que considerem prioritari per garantir la qualitat dels estudis.

Com s'ha estat fent des del començament dels estudis, es van fer reunions amb professors i estudiants de 1r, per monitoritzar l'evolució dels estudiants de 1r i el seu desenvolupament a les assignatures

del començament del grau. També s'han realitzat reunions informals amb els estudiants dels altres anys del grau, però per aquests ja existeixen canals de comunicació més "tradicionals", com ara les converses directes amb professors de l'estudi.

A partir de les enquestes que van fer els estudiants i de converses directes amb els estudiants, es van detectar problemes amb assignatura de Informàtica Gràfica donats per que a l'assignatura hi havien múltiples professors, la qual cosa dificultava la comprensió d'alguns conceptes per part dels estudiants. Es va parlar amb cap de departament corresponent i responsable d'estudis del mateix departament, i l'any següent es va passar a tenir només un professor, acció que va fer pujar notablement la satisfacció dels estudiants.

Formació d'una comissió de TFG per redactar el document que ha de guiar l'elaboració del TFG dels estudiants que acaben el grau (acció de millora ISC/19/02.1). Aquest document, que ja existeix un exemple en GEINF, serveix com a guia per a qualsevol estudiant que vulgui preparar i presentar un TFG en el GDDV, ja que conté instruccions detallades de tot el procés, des de la redacció del full de projecte que ha d'avaluar la comissió al començament del projecte, fins a instruccions per a la redacció i la posterior presentació.

## Master in Mechanics of Material and Structures (MMS)

**Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3; MMME)**

| Indicadors               | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Places ofertes           | 25           | 25           | 25           | 25           |
| Estudiants de nou ingrès | 15           | 16           | 16           | 17           |

**Taula 1.2. Procedència (estàndard 1.3; MMME)**

| Indicadors   | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat        | 4            | 4            | 2            | 5            |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC    | 2            | 1            | 3            | 1            |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat | 2            | 1            | 2            | 3            |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres       | 7            | 10           | 9            | 8            |

**Taula 1.3. Complementos formatius (estàndard 1.3; MMME)**

(Sense dades)

La taxa d'entrada d'estudiants de nou ingrès continua per sota dels 20 estudiants (valor referència per la Generalitat de Catalunya) i per tant lluny del nombre total de places ofertes (limitada a 25 estudiants).

Tot i que l'interès internacional pel màster MME és clar, perquè així ho reflecteixen les pre-inscripcions al màster, convé fer més accions per fer més extensa la publicitat del màster arreu del món. Aquestes actuacions inclouen buscar noves vies de finançament d'estudis al màster, ja que clarament ajuden a fer més extensa la seva publicitat.

Exemples de pre-inscripcions:

- Curs 2016-2017: 57, de les quals 33 Acceptades.
- Curs 2017-2018: 42, de les quals 22 Acceptades.

Al curs 2016-2017, en comparació al curs 2017-2018, van aparèixer més pre-inscripcions, i per tant més candidatures Acceptades. La raó d'aquests resultats va ser la iniciativa de finançament portada a terme pel Govern d'Equador (SENSECYT) per a fer un màster a l'estranger. Tot i que el nombre de nous matriculats en ambdós darrers cursos al final ha estat similar, la iniciativa de finançament del 2016-2017 va publicitar el màster de manera que estudiants sense guanyar la beca van acabar fent el màster amb recursos propis.

En el cas d'estudiants no comunitaris, la sol·licitud del visat és un limitant a l'hora de realitzar el màster MME. Sovint l'obtenció d'aquest es pot demorar entre 2 i 3 mesos, i per tant solapar-se amb l'inici del curs. Des de coordinació s'intenta avisar a l'estudiant d'aquests riscos i intentar generar la documentació el més aviat possible.

Les accions generades (ISC/19/01.5) durant el darrer curs per tal d'incrementar el nombre d'estudiants i ocupar la totalitat de les places ofertes són:

- Contractació dels serveis de l'empresa *Keystone Noruega* per a promocionar el màster MME en els buscadors d'internet.
- Signatura d'un conveni de doble titulació amb la Universidad Austral de Chile (UACH).
- Inici de redacció d'un conveni de doble titulació amb la Universidad Nacional de Colombia (UNAL).
- Obtenció d'ajudes a la mobilitat del programa Erasmus+ KA107, que ajudaran a publicitar el màster MMS en altres universitats: ESAT (Tunísia) i UACH (Xile).
- Beques "Fundación Carolina": oferta de dues beques per a dones d'Amèrica Llatina y/o Portugal. Inclouen dotació pel viatge, matrícula del curs, remuneració mensual i seguretat mèdica.
- Beques del grup de recerca AMADE, per a estudiants nacionals y/o internacionals. Dotació per cobrir la matrícula.
- Seguiment exhaustiu, per part de coordinació del màster, dels estudiants que han mostrat interès (normalment, són estudiants que han contactat via correu electrònic).
- Xerrades d'informació als estudiants del Grau en Enginyeria Mecànica de l'Escola Politècnica Superior de la Universitat de Girona.
- Participació, per part de coordinació, en el Saló Futura de Barcelona (fira de màsters en el Saló de l'Ensenyament).
- Es considera l'opció de viatjar durant el 2019 per publicitar el màster in-situ i afavorir l'increment del nombre d'estudiants. Països: Colòmbia i Xile.
- Per a la fira JEC World 2019 "The Leading International Composites Show" s'ha fet una despesa per a disposar d'un estand pel màster.

Tal i com s'ha indicat en el llistat anterior, durant el curs 2017/2018 s'ha elaborat un conveni de doble titulació amb la Universidad Austral de Chile (UACH). En la Taula 9 de l'Annex 1 del citat conveni, s'han detallat les assignatures optatives que es cursaran a la UACH i que seran reconegudes per la UdG, les quals han de sortir a l'oferta tècnica del màster MMS de la UdG. Per tant, a aquestes assignatures se'ls ha assignat un codi intern. Aquest codi és el que es mostra en la Taula 1.4 següent (aquesta taula és exactament igual a la Taula 9 del conveni):

**Taula 4.1. Assignatures optatives cursades a UACH i reconegudes per la UdG**

| MIMM - UACH                                 |          |    |          |   | MMS - UdG                        |            |      |          |
|---|----------|----|----------|---|----------------------------------|------------|------|----------|
| Assignatura                                 | Código   | CA | Tipo     |   | Assignatura                      | Código     | ECTS | Tipo     |
| Inspección mediante ensayos no destructivos | ICNA 300 | 3  | Optativa | = | Non-destructive inspection tests | 3501MO3180 | 3    | Optativa |
| Conversión mecánica de la madera            | TEMI 321 | 3  | Optativa | = | Mechanical conversion of wood    | 3501MO3181 | 3    | Optativa |

Les competències assignades a cadascuna de les assignatures són:

- 3501MO3180 Non-destructive inspection tests (en català: *Inspecció mitjançant assajos no destructius*):

CB01, CT02, CE05

- 3501MO3181 Mechanical conversion of wood (en català: *Conversió mecànica de la fusta*):

CB01, CT02, CE05

## Master Erasmus Mundus Medical Imaging and Applications

**Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)**

| Indicadors               | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Places ofertes           | 0            | 0            | 40           | 40           |
| Estudiants de nou ingrès | 0            | 0            | 16           | 23           |

**Taula 1.2. Procedència (estàndard 1.3)**

| Indicadors   | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat        | 0            | 0            | 0            | 0            |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC    | 0            | 0            | 0            | 0            |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat | 0            | 0            | 0            | 0            |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres       | 0            | 0            | 16           | 23           |

**Taula 1.3. Complementos formatius (estàndard 1.3)**

No n'hi ha

### Comentaris:

El màster en Medical Imaging and Applications (MAIA) va néixer el curs 2016-17 amb una entrada de 16 estudiants, que es van convertir en 23 el següent any. En el futur, es valorarà si el nombre de places ofertades potser s'ha de reduir.

Aquest màster està finançat amb beques Erasmus Mundus, fet que provoca una alta internacionalització dels estudiants, tal com es pot veure a la taula 1.2. A més, aquest fet provoca que el procés de preselecció dels estudiants sigui molt estricte, ja que el nombre de preinscripcions és molt alt:

- Curs 2016-2017: aprox 225, de les quals 14 acceptades amb beca.
- Curs 2017-2018: aprox 400, de les quals 21 acceptades amb beca

El diferent nombre de beques entre els dos anys està fet expressament per tal de mantenir la qualitat del màster a un nivell molt alt. Així, el primer any vam oferir menys beques perquè esperàvem menys preinscripcions, tal com va passar.

En els dos anys van cursar o estan cursant el màster dos estudiants self-funding, fet que s'hauria d'incrementar en els propers anys.

## Màster en Arquitectura

**Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3; MARQ)**

| Indicadors               | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Places ofertes           | 0            | 30           | 30           | 30           |
| Estudiants de nou ingrés | 0            | 4            | 13           | 22           |

**Taula 1.2. Procedència (estàndard 1.3; MARQ)**

| Indicadors   | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat        | 0            | 4            | 12           | 17           |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC    | 0            | 0            | 0            | 5            |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat | 0            | 0            | 0            | 0            |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres       | 0            | 0            | 1            | 0            |

**Taula 1.3. Complementos formatius (estàndard 1.3; MARQ)**

(Sense dades)

| Indicadors   | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat        |              |              |              |              |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC    |              |              |              |              |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat |              |              |              |              |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres       |              |              |              |              |

La taxa d'entrada d'estudiants de nou ingrés continua pujant any rere any, acostant-se a les 30 places ofertades i consolidant el màster habilitant.

Hi ha un clar interès per cursar el MARQ, que es reflecteix en les preinscripcions al màster. Tot i així no s'ha de deixar de publicitar ja que és un màster que els estudiants poden cursar a qualsevol de les universitats de l'estat espanyol.

Exemples de preinscripcions:

- Curs 2016-2017: 19, de les quals 13 Acceptades.
- Curs 2017-2018: 26, de les quals 22 Acceptades.

Al curs 2016-2017, en comparació al curs 2017-2018, van aparèixer més preinscripcions, i per tant més candidatures acceptades. En els dos cursos, les preinscripcions no acceptades 6 i 4, respectivament, eren d'estudiants de països estrangers que no tenien el títol de grau en arquitectura, requeriment imprescindible per poder ser acceptat.

Les accions generades durant el darrer curs per tal d'incrementar el nombre d'estudiants i ocupar la totalitat de les places ofertes són:

- Seguiment exhaustiu, per part de coordinació del màster, dels estudiants que han mostrat interès. Els estudiants d'altres universitats han contactat via correu electrònic i també estudiants de la EPS amb els que ens hem reunit per explicar-los el contingut del màster abans de lliurar el TFG.

## Màster en Enginyeria Industrial

**Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3; MEI)**

| Indicadors               | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Places ofertes           | 60           | 40           | 60           | 40           |
| Estudiants de nou ingrés | 22           | 27           | 21           | 23           |

**Taula 1.2. Procedència (estàndard 1.3; MEI)**

| Indicadors   | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat        | 22           | 27           | 21           | 22           |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC    | 0            | 0            | 0            | 1            |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat | 0            | 0            | 0            | 0            |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres       | 0            | 0            | 0            | 0            |

**Taula 1.3. Complementos formatius (estàndard 1.3; MEI)**

(Sense dades)

La taxa d'entrada estudiants s'ha mantingut. És una dada positiva, ja que l'oferta d'alternatives formatives que donen accés als graus en enginyeries feia pensar que hi podia haver un decrement. També s'ha acordat l'ajustament de l'oferta de places de manera que els recursos dedicats en aquest estudi són més eficients.

Es mantenen les accions de millora per augmentar l'entrada d'estudiants de reunions amb els estudiants dels graus d'enginyeria.

D'altra banda, es considera adequat modificar els criteris d'accés a la titulació i eliminar la certificació del nivell d'anglès com a prerrequisit de matrícula de l'estudi. És per aquest motiu que es preveu fer una modificació de la memòria de l'estudi (ISC/19/03).

## Màster en Enginyeria Informàtica

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (MEINF)**

| Indicadors               | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes           | 25      | 30      | 30      | 30      |
| Estudiants de nou ingrés | 14      | 15      | 9       | 4       |

**Taula 1.2. Procedència (MEINF)**

| Indicadors   | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat        | 12      | 9       | 9       | 4       |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC    | 0       | 0       | 0       | 0       |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat | 0       | 0       | 0       | 0       |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres       | 2       | 6       | 0       | 0       |

L'evolució del nombre d'estudiants de nou ingrés ha estat negativa en els dos darrers cursos. Els principals problemes detectats són que el màster no és habilitant i que els estudiants tendeixen a percebre'l com un curs més del grau degut a la generalitat del seu temari. Això, junt amb l'elevat preu que té i l'alta ocupabilitat en informàtica, el fan poc atractiu. Per intentar subsanar la baixa demanda, el curs 2016-17 es va signar un acord de doble titulació amb la Universitat de Limoges (França). El curs 2017-18 s'han signat acords de doble titulació amb la Universidad del Norte (Colòmbia) i amb la Universidad Javeriana de Bogotá (Colòmbia) –acció de millora ISC/15/1.2.MEINF–. D'altra banda s'havia començat a plantejar la reconversió del màster en semipresencial –acció de millora ISC/15/1.1.MEINF– i d'incloure-hi la modalitat de formació dual. I també de convertir-lo en més especialitzat, per atraure estudiants en base a les línies d'investigació dels grups de recerca involucrats, tot i l'inconvenient d'haver-hi uns continguts obligatoris molt determinats per tractar-se d'un màster oficial a nivell de tot Espanya. Actualment el màster es troba desprogramat i aquestes darreres accions es troben aturades, en espera de l'anunciada redefinició d'aquest màster oficial, que ha tingut problemes de demanda arreu de l'estat, i tenint en compte que s'estan preparant nous màsters en informàtica a nivell d'escola.

## Màster en Biotecnologia Alimentària

**Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3; MBA)**

| Indicadors               | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Places ofertes           | 25           | 25           | 25           | 25           |
| Estudiants de nou ingrés | 13           | 16           | 15           | 14           |

**Taula 1.2. Procedència (estàndard 1.3; MBA)**

| Indicadors   | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat        | 7            | 13           | 8            | 7            |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC    | 4            | 1            | 5            | 5            |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat | 1            | 0            | 1            | 0            |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres       | 1            | 2            | 1            | 2            |

**Taula 1.3. Complementos formatius (estàndard 1.3; MBA)**

| Indicadors   | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat        | No calen     | No calen     | No calen     | No calen     |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC    | No calen     | No calen     | No calen     | No calen     |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat | No calen     | No calen     | No calen     | No calen     |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres       | No calen     | No calen     | No calen     | No calen     |

La taxa d'entrada d'estudiants de nou ingrés es manté al voltant dels 15 estudiants ( $\pm 1$ ) en els darrers 3 cursos programats inclosos en aquest document; per tant, per sota del valor de referència de la Generalitat de Catalunya (20) i del nombre màxim de places ofertes en el context d'aquest màster (25). Els efectes de les accions de millora que s'han dut a terme per tal d'incrementar el nombre d'estudiants arran de la darrera acreditació del màster per part d'AQU-Catalunya (2017) no quedaran reflectits fins a la realització de l'informe de seguiment del 2018.

Aquestes accions s'han centrat molt en l'entorn català, començant per la pròpia universitat. Donar a conèixer de manera més efectiva el MBA a la Facultat de Ciències de la UdG creiem que ha de comportar una millora rellevant en aquest sentit. El nombre d'estudiants inscrits durant el curs 2018-2019 així ho sembla reflectir.

La participació en jornades tipus Saló Futura (Barcelona) també s'ha de convertir en una eina realment valuosa per captar estudiants d'altres universitats catalanes on s'imparteixin titulacions de l'àmbit agroalimentari així com els Graus de Biologia i Biotecnologia.

La visita amb els estudiants del màster a grups de recerca d'altres universitats de la Xarxa Vives afins a la temàtica del màster aprofitant les ajudes que ofereix aquesta xarxa, també hauria de contribuir a la promoció del màster més enllà de l'entorn gironí.

Tot i que no es deixa de banda la promoció del màster tant a la resta de l'Estat Espanyol com a països llatinoamericans, aquestes primeres accions de millora estan pensades per intentar incrementar i estabilitzar el nombre d'estudiants procedents de la pròpia comunitat autònoma, donat que moltes universitats imparteixen titulacions dels graduats de les quals es consideren candidats amb un perfil molt adequat al contingut del màster (Grau en Biologia, Grau en Biotecnologia, Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments, altres graus relacionats amb l'àmbit agroalimentari,...).

**Subestàndard 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.**

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi      | Objectiu  | Seguiment  | Tancat |
|-----------|---|------------|--------|
| IAI/17/02 | Supervisar el bon funcionament del MARQ tant a nivell de professorat, de continguts docents i d'organització d'activitats | Assolit    | Sí     |
| IAI/17/03 | Aportar experiència personal de l'ocupador del CAI dins el Consell d'Estudis del MARQ                                     | En termini | No     |
| IAI/16/15 | Donar suport als consells d'estudis en la presa de decisions  | Assolit    | Sí     |
| IAI/16/16 | Incrementar la participació del estudiants en els consells d'estudi dels màsters  | Assolit    | Sí     |
| ISC/19/02 | Coordinar correctament els TFG de GDDV  | En termini | No     |

**Subestàndard 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Referent a l'estàndard 2, es considera que l'Escola té una bona política de pertinença de la informació pública. En aquest sentit, la Universitat de Girona ha fet un esforç considerable en la remodelació del seu lloc web ([www.udg.edu](http://www.udg.edu)), que ha permès evitar duplictat d'informacions i una estructura més senzilla a aquesta.

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu**

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi      | Objectiu  | Seguiment | Tancada |
|-----------|---|-----------|---------|
| ISC/15/06 | Millorar la informació general que s'ofereix a les fitxes de les assignatures | Assolit   | Sí      |

### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció**

La plana web de qualitat ha de recollir tots els informes del marc VSMA de les titulacions. En aquests moments es treballa en tres línies d'actuació: per una banda la migració de la plana de qualitat al nou model de web de la Universitat; en segon lloc, el desenvolupament de l'apartat de qualitat de la web dels centres docents i finalment la creació d'un repositori amb tots els informes de manera que tant des de la plana web del centre com de la plana general UdGQualitat aquests informes siguin fàcilment accessibles. La informació del SGIQ també és pública.

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi                   | Objectiu  | Seguiment  | Tancada |
|------------------------|---|------------|---------|
| IAI/16/08<br>ISU/17/01 | Donar amplia informació pública al web a disposició de tots els grups d'interès sobre el SGIQ de la UdG i del centre, dels informes que sorgeixen al llarg de la vida de la titulació i de les evidències que ho acrediten. | En termini | No      |
| IAI/16/04              | Assegurar la participació dels grups d'interès en la millora contínua   | En termini | No      |

### **2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.**

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

No hi ha canvis en aquest apartat. La informació del SGIQ és pública a la web [UdG Qualitat](#).

## Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

### 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard. El SGIQ de la UdG compta amb els processos següents per garantir el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions:

- P2 Disseny, modificació i extinció de la titulació
- P4 Seguiment dels resultats i millora de la titulació
- P28 Acreditació de titulacions
- P31 Procés de gestió de la millora dels centres docents

### 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi                   | Objectiu   | Seguiment                                    | Tancada |
|------------------------|--|--|---------|
| ISC/15/9<br>IAI/15/07  | [1] Incorporar el seguiment dels processos del SGIQ com una dinàmica habitual en l'assegurament de la qualitat a nivell de centre docent. [2] Enfortir una major conscienciació del SIGQ en el centre docent. [3] Difondre els processos del SIGQ i els seus resultats | Acció 3 finalitzada<br>Acció 2 en curs       | No      |
| ISC/15/12<br>IAI/15/10 | Conèixer el nivell de satisfacció de diferents grups d'interès l'opinió dels quals es rellevant per millorar la qualitat de les titulacions del centre   | Acció 1 finalitzada                          | No      |
| ISC/15/11<br>IAI/15/09 | Conèixer l'opinió dels titulats sobre la formació rebuda i el seu pas per la Universitat   | Realitzada però taxa de resposta insuficient | No      |
| IAI/16/10<br>ISU/17/03 | Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu  | En curs                                      | No      |
| IAI/16/11<br>ISU/17/04 | Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents   | En curs                                      | No      |

|                        |  |             |    |
|------------------------|--|-------------|----|
| IAI/16/09<br>ISU/17/02 | Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta   | Pendent     | No |
| IAI/16/05              | Informació sobre satisfacció i inserció laboral (MSC/MBA/MEI)  | Finalitzada | Sí |
| ISC/15/10<br>IAI/15/08 | Millorar les enquestes de docència per tal que l'opinió dels estudiants esdevingui un instrument central en l'avaluació de la qualitat de les titulacions de la Universitat                                    | En curs     | No |
| IAI/15/12              | Millorar el percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció del màster MMS   | En curs     | No |
| ISC/18/01              | Posar a disposició dels centres els indicadors necessaris per als processos del VSMA ja calculats i en el format adient per als informes   | En curs     | No |
| IAE/15/23              | Tenir un SGIQ que permeti millorar el procés de recollida i processament de la informació i l'anàlisi sobre la satisfacció dels diferents grups d'interès i que estigui adaptat a les particularitats de l'EPS | En curs     | No |

La UdG reprendrà en breu la revisió de les enquestes de docència als estudiants per tal de millorar els resultats quant a índex de resposta i, per tant, validesa dels resultats.

Pel que fa a les enquestes als titulats, aquestes ja estan plenament implementades i es dona l'OM per tancat. Finalment, s'ha treballat en el càlcul dels indicadors necessaris per al seguiment i l'acreditació de titulacions segons el document d'AQU Catalunya Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de graus i màsters. Tot i això, degut a les dificultats de treballar amb bases de dades amb diferents orígens, s'han produït alguns errors que ha calgut rectificar.

### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora per a la seva millora continua.**

Durant el curs 2017-18 s'ha continuat treballant amb els responsables de qualitat dels centres docents per tal d'avançar en l'adaptació del sistema de garantia de qualitat de la Universitat als centres. És en aquesta adaptació quan s'aprofita per revisar els processos que afecten de manera transversal (globalment o parcial) a tots els centres.

El curs 2017-18 es va iniciar el desenvolupament d'una eina que permeti el seguiment dels plans de millora d'una manera completa, fàcil i dinàmica, amb una major visibilització i la implicació d'un major nombre de persones.

Aquesta eina, que es troba ara en un estat avançat de desenvolupament, s'ha presentat als responsables de qualitat de tots els centres i s'ha implementat, fins a la data, a la Facultat de Ciències per tal d'obtenir un feedback real dels usuaris finals. A partir d'aquest pla pilot, s'estendrà a tots els centres.

Aquest aplicatiu permet ja obtenir informació actualitzada i fàcilment formatejable per portar a terme els informes de seguiment de centre.

La utilització d'aquest instrument permetrà fer un seguiment dels objectius i accions de millora d'una manera fàcil i completa, i permetrà mostrar la informació disponible en una diversitat de vistes que pugui donar resposta a les diferents necessitats que puguin sorgir.

En una segona fase, s'està treballant perquè aquesta eina pugui incorporar també els processos del SGIQ del centre, que actualment són encara els del SGIQ institucional de la UdG però que aniran divergint conforme es vagin adaptant a les especificitats pròpies dels centres. Tant els objectius de millora del propi centre com els del SGIQ quedaran recollits i se'n farà el seguiment.

Finalment, en un tercer estadi, l'aplicatiu recollirà els indicadors necessaris per als processos del marc VSMA de les titulacions i del SGIQ del centre.

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi                   | Objectiu   | Seguiment   | Tancada |
|------------------------|--|---|---------|
| ISC/15/13              | Afavorir la millora contínua de les titulacions i facilitar el procés de seguiment, identificant el centre docent com a principal responsable de l'elaboració dels informes de seguiment de les titulacions que s'hi imparteixen | Assolit   | Sí      |
| ISC/18/02              | Assegurar un desenvolupament correcte dels plans de millora i els processos de qualitat als centres  | Acció 1 finalitzada                               | No      |
| IAI/16/12<br>ISU/17/05 | Transformar el SGIQ institucional en el SGIQ del centre docent, ajustat a les dinàmiques i a la realitat del propi centre.   | En curs<br>Acció 3 finalitzada<br>Acció 2 en curs | No      |

## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi      | Objectiu  | Seguiment  | Tancada |
|-----------|---|------------|---------|
| IAI/16/06 | Ajustar el perfil del professorat a les necessitats de l'estudi MEI   | En curs    | No      |
| ISC/15/14 | Incrementar gradualment el nombre de crèdits impartits a GARQ en llengua anglesa, ja sigui com a llengua vehicular o com a llengua de elaboració de treballs i bibliografia | Pendent    | No      |
| IAI/16/13 | Millorar els indicadors relatius a la plantilla professorat   | Desestimat | Sí      |
| IAI/17/10 | Millorar el percentatge de professors doctors MSHC  | Desestimat | Sí      |
| IAE/17/02 | Incrementar el percentatge de professors doctors de l'àmbit d'arquitectura  | En termini | No      |

### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi      | Objectiu   | Seguiment | Tancada |
|-----------|--|-----------|---------|
| ISC/15/16 | Adequar la disponibilitat prevista pels professors a la recepció de la tutoria per part de l'estudiant | Pendent   | No      |

### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

La universitat de Girona aprova el pla marc de formació del personal docent i investigador de la UdG 2017-2021 (Aprovat en el Consell de Govern de la UdG, sessió 6/2016, de 22 de desembre de 2016). Els ajuts interns (UdG) programa foment innovació docent i millora qualitat en la docència ja han estat realitzats (48 projectes) i ara una comissió valorarà els resultats i l'impacte del mateix.

| Codi      | Objectiu  | Seguiment                            | Tancada |
|-----------|---|--------------------------------------|---------|
| ISC/18/05 | Fomentar la participació a la sol·litud d'ajuts de suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat | En termini<br>Acció 1<br>finalitzada | No      |

|           |  |            |    |
|-----------|--|------------|----|
| ISC/19/04 | Millorar les valoracions de les assignatures amb mals resultats en les enquestes de docència | En termini | No |
|-----------|--|------------|----|

#### Taula 4. Valoració dels principals indicadors d'adequació del professorat al programa formatiu:

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat. Curs 2017-18

|   |            | Perm.<br>1    | Perm.<br>2 | Lectors       | Associats | Altres | Total | %<br>acreditat |
|---|------------|---------------|------------|---------------|-----------|--------|-------|----------------|
| Grau en Estudis d'Arquitectura                          | Doctors    | 8             | 3          | 2             | 8         | -      | 21    | 66,67%         |
|   | No doctors | <del>10</del> | 10         | <del>10</del> | 19        | -      | 29    |                |
| Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació               | Doctors    | 10            | 4          | 1             | 2         | -      | 17    | 76,47%         |
|   | No doctors | <del>8</del>  | 8          | <del>8</del>  | 8         | -      | 16    |                |
| Grau Enginyeria Agroalimentària                         | Doctors    | 25            | 2          | 3             | 7         | -      | 37    | 81,08%         |
|   | No doctors | <del>3</del>  | 3          | <del>3</del>  | 4         | 1      | 8     |                |
| Grau en Enginyeria Elèctrica                            | Doctors    | 42            | 4          | 2             | 7         | 0      | 55    | 85,45%         |
|   | No doctors | <del>13</del> | 13         | <del>13</del> | 10        | 1      | 24    |                |
| Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica | Doctors    | 43            | 5          | 2             | 7         | 0      | 57    | 85,96%         |
|   | No doctors | <del>13</del> | 13         | <del>13</del> | 9         | 2      | 24    |                |
| Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials           | Doctors    | 44            | 4          | 2             | 4         | 0      | 54    | 88,89%         |
|   | No doctors | <del>11</del> | 11         | <del>11</del> | 13        | 2      | 26    |                |
| Grau en Enginyeria Informàtica                          | Doctors    | 40            | 4          | 0             | 1         | 2      | 47    | 91,49%         |
|   | No doctors | <del>7</del>  | 7          | <del>7</del>  | 5         | 2      | 14    |                |
| Grau en Enginyeria Mecànica                             | Doctors    | 48            | 4          | 2             | 7         | -      | 61    | 85,25%         |
|   | No doctors | <del>9</del>  | 9          | <del>9</del>  | 17        | 1      | 27    |                |
| Grau en Enginyeria Química                              | Doctors    | 47            | 2          | 2             | 7         | -      | 58    | 87,93%         |
|   | No doctors | <del>9</del>  | 9          | <del>9</del>  | 11        | 1      | 21    |                |
| Grau en Innovació i Seguretat Alimentària               | Doctors    | 30            | 2          | 2             | 12        | -      | 46    | 71,74%         |
|   | No doctors | <del>2</del>  | 2          | <del>2</del>  | 6         | 1      | 9     |                |
| Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs          | Doctors    | 30            | 2          | 1             | 1         | 1      | 35    | 91,43%         |
|   | No doctors | <del>4</del>  | 4          | <del>4</del>  | 4         | -      | 8     |                |
| Master in Mechanics of Material and Structures (MMS)    | Doctors    | 16            | 1          | 1             | 1         | 2      | 21    | 89,47%         |
|   | No doctors | <del>-</del>  | -          | <del>-</del>  | -         | -      | 0     |                |
| Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)     | Doctors    | 5             | 0          | 0             | 0         | 2      | 7     | 85,71%         |
|   | No doctors | <del>-</del>  | -          | <del>-</del>  | 0         | 2      | 2     |                |
| Màster en Arquitectura                                  | Doctors    | 2             | 2          | 1             | 2         | 0      | 7     | 85,71%         |
|   | No doctors | <del>1</del>  | 1          | <del>1</del>  | 3         | -      | 4     |                |
| Màster en Enginyeria Industrial                         | Doctors    | 16            | 3          | 1             | 4         | -      | 24    | 75%            |
|   | No doctors | <del>2</del>  | 2          | <del>2</del>  | 6         | 1      | 9     |                |
| Màster en Enginyeria Informàtica                        | Doctors    | 23            | 1          | 0             | 0         | -      | 24    | 100%           |
|   | No doctors | <del>1</del>  | 1          | <del>1</del>  | 1         | 0      | 2     |                |
| Màster Biotecnologia Alimentària                        | Doctors    | 13            | -          | -             | 1         | 1      | 15    | 80%            |
|   | No doctors | <del>-</del>  | -          | <del>-</del>  | -         | -      | 0     |                |

Perm. 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC,CU,CEU,TU, Agregat i assimilables en centres privats)

Perm 2: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors i assimilables en centres privats)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà com acreditat.

**Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat. Curs 2017-18**

|  |            | Perm.<br>1          | Perm.<br>2 | Lectors             | Associats | Altres | Total  |
|--|------------|---------------------|------------|---------------------|-----------|--------|--------|
| <b>Grau en Estudis d'Arquitectura</b>                          | Doctors    | 658                 | 442,5      | 330                 | 542,5     | -      | 1973   |
|  | No doctors | <del>        </del> | 707        | <del>        </del> | 1265      | 15     | 1987   |
| <b>Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació</b>               | Doctors    | 716,5               | 486,5      | 45                  | 82,5      | -      | 1330,5 |
|  | No doctors | <del>        </del> | 1167       | <del>        </del> | 317,5     | -      | 1484,5 |
| <b>Grau Enginyeria Agroalimentària</b>                         | Doctors    | 2229,1              | 146,7      | 305                 | 206,3     | -      | 2887,1 |
|  | No doctors | <del>        </del> | 376,9      | <del>        </del> | 119       | 12     | 507,9  |
| <b>Grau en Enginyeria Elèctrica</b>                            | Doctors    | 2643,5              | 244,5      | 30                  | 401,7     | 0      | 3319,7 |
|  | No doctors | <del>        </del> | 1577,8     | <del>        </del> | 457,5     | 30     | 2065,3 |
| <b>Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica</b> | Doctors    | 2861                | 549,5      | 30                  | 316,7     | 0      | 3757,2 |
|  | No doctors | <del>        </del> | 1525,3     | <del>        </del> | 412,5     | 60     | 1997,8 |
| <b>Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials</b>           | Doctors    | 2400                | 240        | 45                  | 112,5     | 0      | 2797,5 |
|  | No doctors | <del>        </del> | 707,5      | <del>        </del> | 475       | 55     | 1237,5 |
| <b>Grau en Enginyeria Informàtica</b>                          | Doctors    | 4351,3              | 470        | 0                   | 110       | 60     | 4991,3 |
|  | No doctors | <del>        </del> | 1213,7     | <del>        </del> | 170       | 45     | 1428,7 |
| <b>Grau en Enginyeria Mecànica</b>                             | Doctors    | 3587,5              | 129        | 97,5                | 310,7     | -      | 4124,7 |
|  | No doctors | <del>        </del> | 1135,3     | <del>        </del> | 970       | 30     | 2135,3 |
| <b>Grau en Enginyeria Química</b>                              | Doctors    | 3200                | 122        | 30                  | 405,1     | -      | 3757,1 |
|  | No doctors | <del>        </del> | 955,3      | <del>        </del> | 450,1     | 30     | 1435,4 |
| <b>Grau en Innovació i Seguretat Alimentària</b>               | Doctors    | 1500,2              | 69         | 72                  | 388,4     | -      | 2029,6 |
|  | No doctors | <del>        </del> | 190        | <del>        </del> | 182       | 12     | 384    |
| <b>Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</b>          | Doctors    | 2705,2              | 198,8      | 90                  | 26        | 65     | 3085   |
|  | No doctors | <del>        </del> | 760        | <del>        </del> | 242,5     | -      | 1002,5 |
| <b>Master in Mechanics of Material and Structures (MMS)</b>    | Doctors    | 522,5               | 10         | 32,5                | 15        | -      | 580    |
|  | No doctors | <del>        </del> | -          | <del>        </del> | -         | 20     | 20     |
| <b>Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)</b>     | Doctors    | 180                 | 0          | 0                   | 0         | 50     | 230    |
|  | No doctors | <del>        </del> | -          | <del>        </del> | 0         | 60     | 60     |
| <b>Màster en Arquitectura</b>                                  | Doctors    | 80                  | 60         | 5                   | 70        | 0      | 215    |
|  | No doctors | <del>        </del> | 20         | <del>        </del> | 65        | -      | 85     |
| <b>Màster en Enginyeria Industrial</b>                         | Doctors    | 701,5               | 72,5       | 40                  | 46        | -      | 860    |
|  | No doctors | <del>        </del> | 100        | <del>        </del> | 240       | 15     | 355    |
| <b>Màster en Enginyeria Informàtica</b>                        | Doctors    | 980                 | 80         | 0                   | 0         | -      | 1060   |
|  | No doctors | <del>        </del> | 30         | <del>        </del> | 30        | 0      | 60     |
| <b>Màster Biotecnologia Alimentària</b>                        | Doctors    | 515                 | -          | -                   | 10        | 15     | 540    |
|  | No doctors | <del>        </del> | -          | <del>        </del> | -         | -      | 0      |

**Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Correspon al professorat que pot tenir tram). Curs 2017-18**

|   | Tram de recerca |                 |              | Tram docent |                 |              |
|---|-----------------|-----------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|
|   | Sense           | Amb tram no viu | Amb tram viu | Sense       | Amb tram no viu | Amb tram viu |
| Grau en Estudis d'Arquitectura                          | 49,81           | 29,85           | 20,34        | 49,81       | 0               | 50,19        |
| Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació               | 23,45           | 49,08           | 27,48        | 23,45       | 0,8             | 75,75        |
| Grau Enginyeria Agroalimentària                         | 13,13           | 13,28           | 73,59        | 13,13       | 8,03            | 78,84        |
| Grau en Enginyeria Elèctrica                            | 20,97           | 34,58           | 44,45        | 18,74       | 0,14            | 81,12        |
| Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica | 18,54           | 36,1            | 45,37        | 16,45       | 0,13            | 83,42        |
| Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials           | 16,79           | 25,34           | 57,87        | 16,79       | 0,37            | 82,84        |
| Grau en Enginyeria Informàtica                          | 12,89           | 32,5            | 54,62        | 13,59       | 0               | 86,41        |
| Grau en Enginyeria Mecànica                             | 26,04           | 18,85           | 55,11        | 24,12       | 0,12            | 75,76        |
| Grau en Enginyeria Química                              | 22,63           | 18,34           | 59,03        | 20,32       | 0,96            | 78,72        |
| Grau en Innovació i Seguretat Alimentària               | 27,65           | 10,94           | 61,41        | 26,61       | 1,86            | 71,52        |
| Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs          | 14,46           | 35,15           | 50,39        | 16,05       | 0               | 83,95        |
| Master in Mechanics of Material and Structures (MMS)    | 12,5            | 0               | 87,5         | 12,5        | 0               | 87,5         |
| Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)     | 29,31           | 0               | 70,69        | 37,93       | 0               | 62,07        |
| Màster en Arquitectura                                  | 45              | 15              | 40           | 45          | 0               | 55           |
| Màster en Enginyeria Industrial                         | 32,39           | 9,88            | 57,74        | 31,15       | 0               | 68,85        |
| Màster en Enginyeria Informàtica                        | 5,8             | 27,68           | 66,52        | 5,8         | 0               | 94,2         |
| Màster Biotecnologia Alimentària                        | 4,63            | 0               | 95,37        | 4,63        | 0               | 95,37        |

**Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)**

|   | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 | Curs 2016-17 | Curs 2017-18 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Grau en Estudis d'Arquitectura                          | 6,43         | 8,72         | 9,2          | 10,25        |
| Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació*              | 8,11         | 7,22         | 4,01         | 3,6          |
| Grau Enginyeria Agroalimentària                         | 6,62         | 6,92         | 6,43         | 7,62         |
| Grau en Enginyeria Elèctrica                            | 2,12         | 2,07         | 3,33         | 2,01         |
| Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica | 4,35         | 4,93         | 5,66         | 4,88         |
| Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials           | 12,92        | 10,74        | 12,75        | 10,63        |
| Grau en Enginyeria Informàtica                          | 12,27        | 11,54        | 11,23        | 10,44        |
| Grau en Enginyeria Mecànica                             | 8,05         | 8,23         | 8,24         | 8,96         |
| Grau en Enginyeria Química                              | 3,06         | 3,2          | 2,99         | 2,97         |
| Grau en Innovació i Seguretat Alimentària               | 2,59         | 4,93         | 5,13         | 5,84         |
| Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs          | -            | 6,27         | 5,84         | 5,01         |
| Master in Mechanics of Material and Structures (MMS)    | 7,09         | 6,5          | 5,86         | 7,68         |
| Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)     | -            | -            | -            | 30,62        |
| Màster en Arquitectura                                  | -            | 3,2          | 10,4         | 17,6         |
| Màster en Enginyeria Industrial                         | 3,54         | 5,05         | 7,13         | 8,75         |
| Màster en Enginyeria Informàtica                        | 4,68         | 4,96         | 3,58         | 2,22         |
| Màster Biotecnologia Alimentària                        | 5,72         | 6,91         | 6,36         | 6,36         |

1 estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i 1 PDI ETC es considera qui imparteix 240 hores de docència en aula  
\* Cursos 2013, 2014 i 2015 Arquitectura Tècnica. Curs 2016 Arquitectura Tècnica i Edificació

En la majoria d'estudis de l'Escola Politècnica presenten un bon percentatge de professors doctors respecte el total. Però en l'àmbit d'Arquitectura (estudis de GARQ, GATE i MARQ) s'ha detectat que els valors són menors del que s'indica a les memòries i el que marca el BOE (Real Decreto 420/2015, de 29 de maig) (50% pels estudis de grau i 70% pels estudis de màster). Tanmateix cal tenir en compte que l'àrea de projectes arquitectònics prioritza la qualitat professional dels professors per sobre de la seva carrera acadèmica, i donat que aquesta àrea suposa el 25% del total de docència dels estudis, creiem que una xifra del 55% de professors doctors per els estudis de grau i del 70 % pels de màster seria adequada. És per aquest motiu que s'ha introduït dues accions de millora. En primer lloc, s'ha proposat fer un anàlisi de la situació actual del professorat permanent que imparteix docència en l'àmbit, que permetria veure si en els propers cursos hi haurà problemes per arribar els mínim legals (acció IAE/17/O2.1) i, en segon lloc, l'acció IAE/17/O2.2 que proposa una modificació de memòria dels estudis de MARQ per tal de canviar el valor desitjat de professors doctors del 100% al 70%. En segon lloc, es proposa una nova acció que consisteix en l'anàlisi de l'estat actual i un conjunt de mesures per tal que el pla docent permeti arribar sempre a aquests valors mínims marcats per la llei.

D'altra banda, s'ha engegat una nova acció des de l'EPS (ISC/19/O4) que consisteix en identificar les assignatures que obtenen uns resultats insatisfactoris en les enquestes de docència (amb valoracions menor a 3 tant a les preguntes de l'assignatura com a les del professor), identificar conjuntament amb els professors responsables de les assignatures les possibles causes i definir i implementar un conjunt d'accions de millora per a aquestes assignatures.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

### 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

**Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)**

| Curs 2017-2018  | Indicador | Nombre de respostes |
|---|-----------|---------------------|
| <b>Grau en Estudis d'Arquitectura</b>                         |           |                     |
| Tutories acadèmiques  | 6,67      | 9                   |
| Instal·lacions (aules i espais docents)                       | 4,72      | 9                   |
| Biblioteca  | 8,06      | 9                   |
| Serveis de suport (matriculació, informació...)               | 6,67      | 9                   |
| <b>Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació</b>              |           |                     |
| Tutories acadèmiques  | 6,43      | 7                   |
| Instal·lacions (aules i espais docents)                       | 5,71      | 7                   |
| Biblioteca  | 7,14      | 7                   |
| Serveis de suport (matriculació, informació...)               | 2,14      | 7                   |
| <b>Grau en Enginyeria Agroalimentària</b>                     |           |                     |
| Tutories acadèmiques  | 8,13      | 4                   |
| Instal·lacions (aules i espais docents)                       | 7,50      | 4                   |
| Biblioteca  | 6,88      | 4                   |
| Serveis de suport (matriculació, informació...)               | 2,50      | 3                   |
| <b>Grau en Enginyeria Elèctrica</b>                           |           |                     |
| Tutories acadèmiques  | 7,50      | 2                   |
| Instal·lacions (aules i espais docents)                       | 7,50      | 2                   |
| Biblioteca  | 7,50      | 2                   |
| Serveis de suport (matriculació, informació...)               | 5,00      | 2                   |
| <b>Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica</b> |           |                     |
| Tutories acadèmiques  | 6,11      | 9                   |
| Instal·lacions (aules i espais docents)                       | 7,00      | 10                  |
| Biblioteca  | 8,00      | 10                  |
| Serveis de suport (matriculació, informació...)               | 6,39      | 9                   |
| <b>Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials</b>          |           |                     |
| Tutories acadèmiques  | 6,25      | 20                  |
| Instal·lacions (aules i espais docents)                       | 7,25      | 20                  |
| Biblioteca  | 7,36      | 18                  |

|   |                    |    |
|---|--------------------|----|
| Serveis de suport (matriculació, informació...) | 5,63               | 20 |
| Grau en Enginyeria Informàtica                  |                    |    |
| Tutories acadèmiques                            | 7,34               | 16 |
| Instal·lacions (aules i espais docents)         | 6,56               | 16 |
| Biblioteca                                      | 7,14               | 14 |
| Serveis de suport (matriculació, informació...) | 6,41               | 16 |
| Grau en Enginyeria Mecànica                     |                    |    |
| Tutories acadèmiques                            | 7,86               | 14 |
| Instal·lacions (aules i espais docents)         | 7,32               | 14 |
| Biblioteca                                      | 8,08               | 13 |
| Serveis de suport (matriculació, informació...) | 6,15               | 13 |
| Grau en Enginyeria Química                      |                    |    |
| Tutories acadèmiques                            | 7,50               | 4  |
| Instal·lacions (aules i espais docents)         | 6,88               | 4  |
| Biblioteca                                      | 8,13               | 4  |
| Serveis de suport (matriculació, informació...) | 5,63               | 4  |
| Grau en Innovació i Seguretat Alimentària       | <i>sense dades</i> |    |
| Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs  | <i>sense dades</i> |    |

#### Enquesta de satisfacció de graduats

Es considera que l'índex de resposta és insuficient

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquest cas:


| Codi      | Objectiu  | Seguiment  | Tancada |
|-----------|---|------------|---------|
| IAE/15/12 | Implantar i fer un seguiment del Pla d'Acció Tutorial, tant per estudiants dels graus com dels estudis de màster  | Pendent    | No      |
| IAI/15/15 | Obtenir indicadors de satisfacció dels alumnes assistents als Cursos Bàsics   | Assolit    | Sí      |
| IAE/15/13 | Tenir coneixement de l'impacte dels "cursos bàsics" en aspectes com les taxes d'abandonament i d'èxit i de la satisfacció de l'estudiant sobre aquests cursos | Pendent    | No      |
| IAI/16/14 | Augmentar el nombre de professors que participen en el programa de suport a la docència   | Finalitzat | Sí      |

## 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

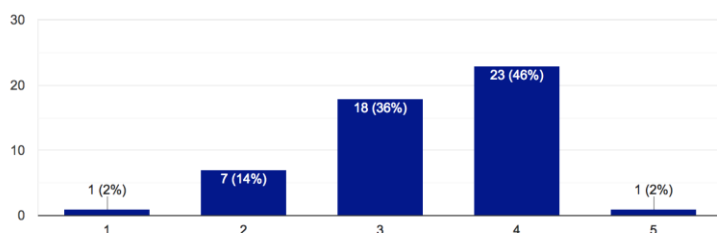
Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquest cas:


| Codi      | Objectiu   | Seguiment | Tancada |
|-----------|--|-----------|---------|
| IAI/15/16 | Disposar d'informació de queixes/suggeriments per part dels alumnes del centre sobre els laboratoris docents | Assolit   | Sí      |

Es realitza enquesta als delegats abans de la primera reunió de curs on es revisen els resultats de l'enquesta i les propostes de millora on participa el sotsdirector d'infraestructures. Els resultats es comuniquen als coordinadors d'estudis. El resultat per aquest primer curs respecte a les instal·lacions i recursos han estat les següents (van del 1 al 5 des de poc satisfet a molt satisfet):

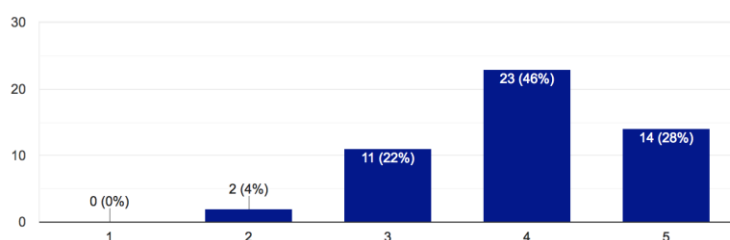
2a. Quina valoració tindries de les instal·lacions - aules de docència dels teus estudis? 


50 respostes



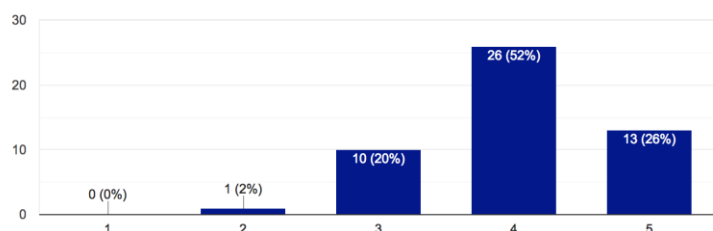
2b. Quina valoració tindries de les aules informàtiques? 

50 respostes



2c. Quina valoració tindries dels laboratoris? 

50 respostes



## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

### **6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.**

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests cas:

| Codi                   | Objectiu   | Seguiment   | Tancada |
|------------------------|--|-------------|---------|
| IAE/15/16              | Sistematitzar l'assignació dels TFG i revisar la càrrega docent assignada als TFG  | Pendent     | No      |
| IAI/17/05              | Acreditat documentalment el grau de satisfacció dels estudiants de MEINF   | Assolit     | Sí      |
| IAE/15/18              | Dissenyar el sistema d'avaluació de competències transversals. Reforçar la competència oral i escrita, així com la llengua anglesa   | Assolit     | S       |
| IAE/15/20              | Implantar accions per augmentar el % d'alumnes que realitzen accions de mobilitat  | Pendent     | No      |
| IAE/15/22              | Millora en la implantació de les accions de mobilitat ERASMUS  | Pendent     | No      |
| ISC/15/21              | Millorar la informació sobre la tipologia d'activitats de formació a la fitxa de l'assignatura   | Finalitzada | Sí      |
| ISC/17/08<br>ISC/17/12 | Millorar les metodologies docents de pràctiques de les assignatures que ho requereixin, redistribuint els crèdits (a nivell de pla docent) entre tipologies de pràctiques. GEA | En curs     | No      |
| ISC/17/11              | Possibilitar ampliació de l'oferta optativitat en estructura del curriculum al GEM   | Assolit     | Sí      |

### 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos.

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi      | Objectiu  | Seguiment  | Tancada |
|-----------|---|------------|---------|
| IAI/15/25 | Establir la impossibilitat de matricular-se a les assignatures que tenen prerequisits si aquestes no es compleixen  | Pendent    | No      |
| ISC/18/03 | Fer seguiment del sistema actual d'avaluació de les assignatures de naturalesa específica (un número considerable tenen 100% aprovats)                    | Assolit    | Sí      |
| IAI/15/24 | Millorar el disseny d'activitats d'avaluació  | En termini | No      |
| IAI/15/21 | Millorar el procés d'avaluació donant la informació adequada sobre criteris d'avaluació d'algunes activitats en les fitxes de disseny de les assignatures | Assolit    | Sí      |
| IAI/15/20 | Millorar el rendiment de les assignatures de primer curs. Reduir la taxa d'abandonament   | Assolit    | Sí      |
| IAI/15/19 | Millorar el sistema actual d'avaluació del TFG per assegurar una més alta homogeneïtat en l'avaluació   | En curs    | No      |
| ISC/15/22 | Progressió en la implantació de l'avaluació continua  | Pendent    | No      |
| ISC/15/23 | Millorar el rendiment acadèmic de les assignatures de primer curs i reduir la taxa d'abandonament   | Assolit    | Sí      |

### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

| Codi      | Objectiu   | Seguiment  | Tancada |
|-----------|--|------------|---------|
| ISC/15/25 | Augmentar el rendiment   | Pendent    | No      |
| ISC/15/28 | Millorar el coeficient de rendiment dels estudiants de primer curs                       | Desestimat | Sí      |
| IAI/15/27 | Establir indicadors que permetin l'anàlisi necessària per al seguiment adequat del títol | En curs    | No      |
| ISC/17/07 | Reduir taxa d'abandonament de primer curs GEM  | Pendent    | No      |

|           |   |            |    |
|-----------|---|------------|----|
| ISC/15/26 | Millorar el coeficient de satisfacció de l'estudiant amb el programa formatiu | Assolit    | Sí |
| ISC/15/27 | Millorar el nombre d'estudiants d'entrada                                     | Desestimat | Sí |
| ISC/18/06 | Incrementar la satisfaccio amb la formació pràctica                           | En termini | No |

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció laborals són adequats. No es proposen accions de millora específiques. No es disposa d'informació sobre el percentatge d'alumnes que estudien i simultàniament treballen es proposa recollir sistemàticament aquesta informació (ISC/16/06)

| Codi      | Objectiu  | Seguiment           | Tancat |
|-----------|---|---------------------|--------|
| ISC/18/04 | Assegurar-se que no disminueix la inserció laboral (i la satisfacció dels estudiants)   | Assolit             | Sí     |
| ISC/17/06 | Disposar d'informació sobre la simultaneïtat d'estudis i treball  | En termini          | No     |
| ISC/15/30 | Augmentar la taxa de mobilitat  | Acció 2 finalitzada | No     |
| IAI/16/07 | Incrementar la transferència d'experiències amb l'entorn empresarial  | Pendent             | No     |
| ISC/15/29 | Fer un control més efectiu de la qualitat de les pràctiques externes tan en relació a les empreses de destí com al tipus de treball efectuat per l'alumne | Pendent             | No     |

A continuació es mostra un anàlisi detallat per cadascun dels estudis inclosos en aquest informe. Les valoracions de les Taules 6.1 i 6.4 prenen valors de 0 a 10, mentre que les de la Taula 6.2 prenen valors de 1 a 5.

## Grau en Estudis d'Arquitectura

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2) (GARQ)**

|   | Indicador |
|---|-----------|
| Estructura i aprenentatge                           | 5,79      |
| Impacte personal al estudiants                      | 7,50      |
| Serveis i equipaments                               | 6,31      |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol        | 56%       |
| Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 78%       |

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GARQ)**

| Enquestes |                                 | Categories a avaluar |           |                     |                          |                     |                    |
|-----------|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N total   | Programa i criteris d'avaluació | Aprenentatge assolit | Motivació | Materials de suport | Procediments d'avaluació | Resolució de dubtes | Satisfacció global |
| 1515      | 4'02                            | 4,09                 | 3,98      | 3,87                | 3,86                     | 4,21                | 4,06               |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GARQ)**

|                          | Curs 2013-2014 | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment        | 76%            | 77%            | 82%            | 82%            |
| Taxa d'eficiència        | 100%           | 99%            | 98%            | 94%            |
| Taxa de graduació en t   | 0%             | 0%             | 0%             | 0%             |
| Taxa de graduació en t+1 | 0%             | 0%             | 0%             | 0%             |
| Taxa d'abandonament*     | 0%             | 0%             | 11%            | 10%            |

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GARQ)**

|   | Curs 2014-15 | Curs 2015-16 |
|---|--------------|--------------|
| Taxa d'abandonament del primer curs                     |              |              |
| Taxa de presentats en primera convocatòria de nou accés | 0,92         | 0,89         |
| Taxa d'èxit en primera convocatòria de nou accés        | 0,73         | 0,77         |
| Taxa de rendiment del primer curs                       | 0,67         | 0,69         |

**Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4)**

|  | Indicador  |
|--|--|
| Taxa d'ocupació                            | 100%   |
| Taxa d'adequació* (Funcions)               | Vinculades al títol 100%<br>Universitàries 0%<br>Funcions no universitàries 0% |
| Satisfacció amb la formació teòrica (1-7)  | 6,90   |
| Satisfacció amb la formació pràctica (1-7) | 5,00   |

S'observa un descens progressiu en la taxa d'eficiència. Tot i que encara registra una xifra raonablement alta, cal seguir atentament si aquesta taxa continua disminuint.

La taxa de rendiment mitjana es situa per sobre del valor llindar la contemplat a la memòria dels estudis.

La taxa d'abandonament de primer curs: S' incrementa aquesta taxa en relació a cursos anteriors. S'ha detectat un problema amb el nivell d'exigència entre les àrees del bloc propedèutic i les més específiques dels estudis (bloc tecnològic i projectual) que caldrà seguir amb atenció en cursos futurs. Els alumnes que no abandonen assolixen una mitjana de rendiment esperada en aquests estudis.

## Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)**

| Curs 2017-2018                                      | Indicador |
|---|-----------|
| Estructura i aprenentatge                           | 4,18      |
| Impacte personal al estudiants                      | 5,60      |
| Serveis i equipaments                               | 4,70      |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol        | 71%       |
| Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 57%       |

*Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya*

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)**

| Enquestes | Categories a avaluar |                                 |                      |           |                     |                          |                     |                    |
|-----------|----------------------|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
|           | N total              | Programa i criteris d'avaluació | Aprenentatge assolit | Motivació | Materials de suport | Procediments d'avaluació | Resolució de dubtes | Satisfacció global |
|           | 174                  | 4,08                            | 3,94                 | 3,71      | 3,68                | 3,52                     | 4,19                | 3,88               |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació**

|                          | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment        | 77%            | 76%            | 79%            | 75%            |
| Taxa d'eficiència        | 100%           | 93%            | 100%           | 91%            |
| Taxa de graduació en t   | 51%            | 18%            | 0%             | 0%             |
| Taxa de graduació en t+1 | 49%            | 52%            | 0%             | 0%             |
| Taxa d'abandonament*     | 9%             | 60%            | 0%             | 0%             |

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs**

|   | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa d'abandonament del primer curs                     | 9%             | 95%            | 50%            | 67%            |
| Taxa de presentats en primera convocatòria de nou accés | 60%            | 74%            | 83%            | 81%            |
| Taxa d'èxit en primera convocatòria de nou accés (1)    | 61%            | 67%            | 61%            | 69%            |
| Taxa de rendiment del primer curs (2)                   | 35%            | 45%            | 51%            | 61%            |

(1) Total de crèdits superats sobre el total de crèdits presentats en primera convocatòria per als estudiants de nou accés.

(2) Nombre de crèdits superats sobre crèdits matriculats dels estudiants de primer curs. No es tenen en compte crèdits convalidats, adaptats o reconeguts.

**Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4)**

|                              | Indicador   |
|------------------------------|---|
| Taxa d'ocupació              | 94,1%   |
| Taxa d'adequació* (Funcions) | Vinculades al títol 58,8%<br>Universitàries 17,6%<br>Funcions no universitàries 23,5% |

|  |      |
|--|------|
| Satisfacció amb la formació teòrica (1-7)  | 6,37 |
| Satisfacció amb la formació pràctica (1-7) | 3,04 |

**Disponible al Winddat a partir de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya**

\* Percentatge de persones que treballant a temps complet desenvolupen funcions vinculades al propi títol o funcions universitàries o funcions no universitàries. \*\* Marcar escala de valoració.

S'observa una taxa d'abandonament del primer curs molt elevada. S'atribueix al nivell acadèmic de la majoria dels estudiants de nou accés. Dels estudiants provinents de batxillerat, el 97,56 accedeixen al grau amb una qualificació inferior a 7/14. Els estudiants provinents de CFGS acostumen a tenir dificultats en les assignatures científiques. Cal seguir incidint en la necessitat de realitzar els cursos bàsics i donar continuïtat a les accions de millora ISC/15/24, ISC/15/25, ISC/15/28. Tot i així la taxa d'èxit en primera convocatòria de nou accés (69%) es considera apropiada.

La taxa de rendiment es troba entre els paràmetres establertes a la memòria.

El percentatge d'inserció laboral és coincident amb un estudi realitzat sobre inserció laboral pel propi Grau. Es considera molt satisfactori.

## Grau Enginyeria Agroalimentària

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEA)**

|   | Indicador |
|---|-----------|
| Estructura i aprenentatge                           | 5.89      |
| Impacte personal al estudiants                      | 6.25      |
| Serveis i equipaments                               | 5.31      |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol        | 50%       |
| Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 50%       |

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEA)**

| Enquestes | Categories a avaluar |                                 |                      |           |                     |                          |                     |                    |
|-----------|----------------------|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
|           | N total              | Programa i criteris d'avaluació | Aprenentatge assolit | Motivació | Materials de suport | Procediments d'avaluació | Resolució de dubtes | Satisfacció global |
|           | 2310                 | 4.2                             | 4.1                  | 3.9       | 4.0                 | 3.9                      | 4.3                 | 4.1                |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GEA)**

|                          | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment        | 78%            | 81%            | 76%            | 75%            |
| Taxa d'eficiència        | 93%            | 91%            | 89%            | 88%            |
| Taxa de graduació en t   | 24%            | 31%            | 22%            | 18%            |
| Taxa de graduació en t+1 | 48%            | 46%            | 42%            | 44%            |
| Taxa d'abandonament*     | 14%            | 18%            | 11%            | 14%            |

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GEA)**

|   | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa d'abandonament del primer curs                     | 25%            | 28%            | 18%            | 25%            |
| Taxa de presentats en primera convocatòria de nou accés | 91%            | 89%            | 78%            | 84%            |
| Taxa d'èxit en primera convocatòria de nou accés (1)    | 69%            | 80%            | 70%            | 69%            |
| Taxa de rendiment del primer curs (2)                   | 63%            | 72%            | 54%            | 62%            |

**Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4) (GEA)**

|  | Indicador   |
|--|---|
| Taxa d'ocupació                            | 75%   |
| Taxa d'adequació* (Funcions)               | Vinculades al títol 50%<br>Universitàries 25%<br>Funcions no universitàries 25% |
| Satisfacció amb la formació teòrica (1-7)  | 6,67  |
| Satisfacció amb la formació pràctica (1-7) | 7,08  |

Pel que fa al rendiment a nivell global de la titulació (taula 6.3) els resultats es mantenen molt similars al curs anterior. Específicament a primer curs (taula 6.4) ha augmentat lleugerament l'abandonament però també la taxa de presentats i la taxa de rendiment. Pel que fa al tema de l'abandonament, es continuaran dedicant esforços en el PAT (IAI/15/20.1GEA).

S'ha realitzat l'anàlisi individual per cada assignatura dels indicadors de satisfacció per part dels estudiants, i sols hi ha una assignatura amb una qualificació general inferior a 2.5 punts (l'escala de valoració és d'1 a 5). Com cada curs, s'ha informat al Consell d'Estudis, el Coordinador s'ha entrevistat amb els professor de l'assignatura i a més, al ser una optativa, s'ha desprogramat de cares al curs vinent, essent substituïda per una altra que en aquest curs no s'havia programat.

Les dades d'inserció laboral mostren un 75% d'ocupació i un 0% d'atur, xifres que es consideren adequades.

## Grau en Enginyeria Elèctrica

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2) (GEE)**

|   | Indicador |
|---|-----------|
| Estructura i aprenentatge                           | 6.43      |
| Impacte personal al estudiants                      | 7.92      |
| Serveis i equipaments                               | 6.25      |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol        | 100%      |
| Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 50%       |

Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEE)**

| Enquestes |                                 | Categories a avaluar |           |                     |                          |                     |                    |
|-----------|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N total   | Programa i criteris d'avaluació | Aprenentatge assolit | Motivació | Materials de suport | Procediments d'avaluació | Resolució de dubtes | Satisfacció global |
| 64        | 4,16                            | 3,68                 | 3,59      | 3,66                | 3,61                     | 4,13                | 3,74               |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GEE)**

|                          | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment        | 68%            | 63%            | 74%            | 67%            |
| Taxa d'eficiència        | 90%            | 95%            | 86%            | 82%            |
| Taxa de graduació en t   | 10%            | 15%            | 29%            | 27%            |
| Taxa de graduació en t+1 | 23%            | 17%            | 29%            | 38%            |
| Taxa d'abandonament*     | 25%            | 20%            | 10%            | 18%            |

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GEE)**

|   | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa d'abandonament del primer curs                     | 26%            | 33%            | 15%            | 53%            |
| Taxa de presentats en primera convocatòria de nou accés | 95%            | 74%            | 97%            | 73%            |
| Taxa d'èxit en primera convocatòria de nou accés (1)    | 54%            | 23%            | 52%            | 24%            |
| Taxa de rendiment del primer curs (2)                   | 55%            | 23%            | 49%            | 27%            |

(3) Total de crèdits superats sobre el total de crèdits presentats en primera convocatòria per als estudiants de nou accés.

(4) Nombre de crèdits superats sobre crèdits matriculats dels estudiants de primer curs. No es tenen en compte crèdits convalidats, adaptats o reconeguts.

**Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4) (GEE)**

|  | Indicador  |
|--|--|
| Taxa d'ocupació                            | 100%   |
| Taxa d'adequació* (Funcions)               | Vinculades al títol 100%<br>Universitàries 0%<br>Funcions no universitàries 0% |
| Satisfacció amb la formació teòrica (1-7)  | 4,72   |
| Satisfacció amb la formació pràctica (1-7) | 5  |

*Disponible al Winddat a partir de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya*

\* Percentatge de persones que treballant a temps complet desenvolupen funcions vinculades al propi títol o funcions universitàries o funcions no universitàries. \*\* Marcar escala de valoració.

S'observa a primer curs una alternança entre cursos de dos tipus molt diferents. Hi ha un tipus de curs en què les taxes de presentats, d'èxit i de rendiment són altes i, en conseqüència, hi ha pocs abandonaments. I un altre tipus de curs en què es just al revés: les taxes de presentats, d'èxit i de rendiment són baixes i, consegüentment, hi ha molts abandonaments. El fet que un curs sigui d'un tipus o altre està fortament relacionat amb la nota d'accés (veure Taula 1.3): els cursos 2015-2016 i 2017-2018 les notes d'accés dels estudiants que provenien del Batxillerat eren majoritàriament (50% o més) menors a 6, cosa que va comportar taxes de presentats, d'èxit i de rendiment baixes i molts abandonaments. En canvi, els cursos 2014-2015 i 2016-2017, la majoria dels estudiants que havien fet el Batxillerat tenien una nota d'accés superior a 6, cosa que va fer que obtinguessin millors resultats i, per tant, hi va haver molts menys abandonaments.

## Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2) (GEEIA)**

|   | Indicador |
|---|-----------|
| Estructura i aprenentatge                           | 5,94      |
| Impacte personal al estudiants                      | 7,17      |
| Serveis i equipaments                               | 6,64      |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol        | 40%       |
| Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 60%       |

Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEEIA)**

| Enquestes | Categories a avaluar |                                 |                      |           |                     |                          |                     |                    |
|-----------|----------------------|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
|           | N total              | Programa i criteris d'avaluació | Aprenentatge assolit | Motivació | Materials de suport | Procediments d'avaluació | Resolució de dubtes | Satisfacció global |
|           | 271                  | 4,05                            | 3,87                 | 3,84      | 3,77                | 3,72                     | 3,96                | 3,90               |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GEEIA)**

|                          | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment        | 71%            | 71%            | 71%            | 68%            |
| Taxa d'eficiència        | 85%            | 82%            | 84%            | 81%            |
| Taxa de graduació en t   | 5%             | 11%            | 7%             | 10%            |
| Taxa de graduació en t+1 | 30%            | 17%            | 19%            | 26%            |
| Taxa d'abandonament*     | 14%            | 11%            | 13%            | 16%            |

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GEEIA)**

|   | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa d'abandonament del primer curs                     | 30%            | 21%            | 16%            | 25%            |
| Taxa de presentats en primera convocatòria de nou accés | 86%            | 86%            | 96%            | 88%            |
| Taxa d'èxit en primera convocatòria de nou accés (1)    | 48%            | 64%            | 58%            | 39%            |
| Taxa de rendiment del primer curs (2)                   | 38%            | 56%            | 59%            | 38%            |

(5) Total de crèdits superats sobre el total de crèdits presentats en primera convocatòria per als estudiants de nou accés.

(6) Nombre de crèdits superats sobre crèdits matriculats dels estudiants de primer curs. No es tenen en compte crèdits convalidats, adaptats o reconeguts.

**Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4) (GEEIA)**

|                                      | Indicador  |
|--------------------------------------|--|
| Taxa d'ocupació                      | 100%   |
| Taxa d'adequació* (Funcions)         | Vinculades al títol 100%<br>Universitàries 0%<br>Funcions no universitàries 0% |
| Satisfacció amb la formació teòrica  | 7,22   |
| Satisfacció amb la formació pràctica | 6,67   |

*Disponible al Winddat a partir de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya*

\* Percentatge de persones que treballant a temps complet desenvolupen funcions vinculades al propi títol o funcions universitàries o funcions no universitàries. \*\* Marcar escala de valoració.

Respecte a la taula 6.3 comentar que hi ha una disminució del rendiment degut sobretot al rendiment que hi ha en assignatures de 1r curs. Això es pot veure perfectament a la taula 6.4 on es valoren aquestes assignatures. La taxa de rendiment a primer curs ha disminuït ostensiblement fins a un 39%. Caldrà prendre mesures en aquesta direcció.

Respecte a la taula 6.5 destacar la ocupació del 100% i l'elevat grau de satisfacció pel que fa a la formació rebuda.

Caldrà doncs establir mesures per millorar el rendiment a les assignatures de primer curs. Ja fa temps que s'estan duent a terme una mena de cursos o a les assignatures de Física, Química i Matemàtiques però pel que sembla no és suficient per contrarestar la baixada de nivell que presenten els alumnes. S'haurà d'estudiar amb més detall amb tots els graus de l'àmbit industrial que comparteixen aquestes assignatures.

## Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2) (GETI)**

|   | Indicador | Percentatge de respostes |
|---|-----------|--------------------------|
| Estructura i aprenentatge                           | 5,45      | 12,96%                   |
| Impacte personal al estudiants                      | 6,55      | 12,96%                   |
| Serveis i equipaments                               | 6,58      | 12,96%                   |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol        | 70%       | 12,96%                   |
| Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 80%       | 12,96%                   |

*Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya*

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GETI)**

| Enquestes |                                 | Categories a avaluar |           |                     |                          |                     |                    |
|-----------|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N total   | Programa i criteris d'avaluació | Aprenentatge assolit | Motivació | Materials de suport | Procediments d'avaluació | Resolució de dubtes | Satisfacció global |
| 1072      | 4,11                            | 3,85                 | 3,67      | 3,76                | 3,66                     | 4,13                | 3,85               |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GETI)**

|                          | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment        | 75%            | 76%            | 78%            | 75%            |
| Taxa d'eficiència        | 89%            | 84%            | 80%            | 83%            |
| Taxa de graduació en t   | 22%            | 29%            | 22%            | 18%            |
| Taxa de graduació en t+1 | 46%            | 38%            | 52%            | 36%            |
| Taxa d'abandonament*     | 11%            | 10%            | 12%            | 8%             |

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GETI)**

|   | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa d'abandonament                         | 16%            | 22%            | 28%            | 20%            |
| Taxa de presentats                          | 90%            | 84%            | 94%            | 89%            |
| Taxa d'èxit en 1a convocatòria de nou accés | 65%            | 65%            | 73%            | 62%            |
| Taxa de rendiment                           | 57%            | 54%            | 71%            | 57%            |

**Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4) (GETI)**

|                              | Indicador   |
|------------------------------|---|
| Taxa d'ocupació              | 95,1%   |
| Taxa d'adequació* (Funcions) | Vinculades al títol 73,2%<br>Universitàries 14,6% |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | Funcions no universitàries 12,2% |
| Satisfacció amb la formació teòrica (1-7)  | 6,63                             |
| Satisfacció amb la formació pràctica (1-7) | 4,96                             |

*Disponible al Winddat a partir de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya*

\* Percentatge de persones que treballant a temps complet desenvolupen funcions vinculades al propi títol o funcions universitàries o funcions no universitàries.

Tot i que la satisfacció dels estudiants es pot considerar bona, encara hi ha molt per millorar. Seria interessant aprofitar el fet que els estudiants que accedeixen al GETI són en mitjana estudiants amb elevades notes de tall dur a terme experiències que incrementessin aquesta satisfacció, per exemple treball en projectes fets des de diferents assignatures del mateix curs o de diferents cursos.

La taxa d'èxit a primera convocatòria ha patit un considerable descens, situant-se en la més baixa dels darrers quatre cursos. Si en el curs 2018-19 es manté aquesta tendència, caldrà engegar accions per contrarestar-la.

Tot i que el rendiment ha patit un descens respecte al curs passat es manté en un valor raonable per a un estudi d'Enginyeria.

La taxa de graduació en t es considera baixa, amb tendència al descens. Caldria analitzar les raons d'aquest descens amb més detall, però podria deure's a que en els darrers cursos la majoria d'estudiants fa pràctiques en empresa i molts continuen treballant en la mateixa empresa on han fet pràctiques o una altra. Això podria suposar que oblidessin o deixessin en segon terme les seves obligacions acadèmiques i el TFG.

## Grau en Enginyeria Informàtica

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEINF)**

|   | Indicador |
|---|-----------|
| Estructura i aprenentatge                           | 6,03      |
| Impacte personal al estudiants                      | 6,46      |
| Serveis i equipaments                               | 6,32      |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol        | 75%       |
| Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 75%       |

*Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya*

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEINF)**

| Enquestes | Categories a avaluar |                                 |                      |           |                     |                          |                     |                    |
|-----------|----------------------|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
|           | N total              | Programa i criteris d'avaluació | Aprenentatge assolit | Motivació | Materials de suport | Procediments d'avaluació | Resolució de dubtes | Satisfacció global |
|           | 3303                 | 4.28                            | 4.05                 | 3.92      | 3.93                | 3.93                     | 4.34                | 4.08               |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GEINF)**

|                          | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment        | 69%            | 70%            | 66%            | 72%            |
| Taxa d'eficiència        | 92%            | 88%            | 89%            | 86%            |
| Taxa de graduació en t   | 14%            | 18%            | 20%            | 14%            |
| Taxa de graduació en t+1 | 34%            | 20%            | 35%            | 32%            |
| Taxa d'abandonament*     | 18%            | 19%            | 19%            | 20%            |

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GEINF)**

|   | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa d'abandonament                         | 24%            | 31%            | 35%            | 35%            |
| Taxa de presentats                          | 81%            | 81%            | 72%            | 79%            |
| Taxa d'èxit en 1a convocatòria de nou accés | 60%            | 66%            | 58%            | 69%            |
| Taxa de rendiment                           | 47%            | 53%            | 42%            | 58%            |

**Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4) (GEINF)**

|  | Indicador  |
|--|--|
| Taxa d'ocupació                            | 100%   |
| Taxa d'adequació* (Funcions)               | Vinculades al títol 100%<br>Universitàries 0%<br>Funcions no universitàries 0% |
| Satisfacció amb la formació teòrica (1-7)  | 5.83   |
| Satisfacció amb la formació pràctica (1-7) | 5.63   |

*Disponible al Winddat a partir de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya*

L'indicador d'estructura i aprenentatge ha pujat respecte el curs passat en gairebé un 0.4. La voluntat de repetir la universitat ha pujat un 9%, situant-se al 75% i la resta d'indicadors s'han mantingut. L'actuació del professorat està més ben valorada que el curs passat. La notes més baixes ronden el 4, i la més alta és un 4,34 per la resolució de dubtes.

La taxa de rendiment dels estudiants de GEINF d'aquest curs és la més alta dels darrers 4 cursos, situant-se 6 punts per sobre de la del curs passat. Malauradament, la taxa de graduació ha disminuït, la de graduats en 4 cursos ha tornat als nivells de fa 4 anys. La taxa d'abandonament es manté força estable.

També es manté estable la taxa d'abandonament del primer curs, s'ha estabilitzat al 35%. Aquest % tant alt s'associa a l'alt percentatge d'alumnes (gairebé un 20%) que entren el setembre i als que provenen de cicles que intenten compaginar els estudis amb feina relacionada amb els coneixements adquirits al CFGS. La taxa d'èxit ha incrementat fins pràcticament el 70%, 11 punts per sobre respecte el curs anterior. Ha passat a ser el valor més gran dels darrers 4 cursos. El mateix ha passat en la taxa de rendiment de 1r que s'ha situat al 58%, 17 punts per sobre de la del curs passat.

Finalment, el 100% dels graduats estan ocupats en tasques vinculades amb el grau en enginyeria informàtica. Tant el nivell de satisfacció amb la formació pràctica (5.6/7) com la teòrica (5.8/7) són bons.

## Grau en Enginyeria Mecànica

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEM)**

|   | Indicador |
|---|-----------|
| Estructura i aprenentatge                           | 6,80      |
| Impacte personal al estudiants                      | 7,57      |
| Serveis i equipaments                               | 6,86      |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol        | 71,4      |
| Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 75        |

Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEM)**

| Enquestes | Categories a avaluar |                                 |                      |           |                     |                          |                     |                    |
|-----------|----------------------|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
|           | N total              | Programa i criteris d'avaluació | Aprenentatge assolit | Motivació | Materials de suport | Procediments d'avaluació | Resolució de dubtes | Satisfacció global |
|           | 213                  | 4,17                            | 3,96                 | 3,86      | 3,97                | 3,94                     | 4,22                | 3,98               |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GEM)**

|                          | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment        | 68%            | 74%            | 72%            | 71%            |
| Taxa d'eficiència        | 84%            | 80%            | 81%            | 82%            |
| Taxa de graduació en t   | 16%            | 9%             | 15%            | 12%            |
| Taxa de graduació en t+1 | 27%            | 29%            | 18%            | 34%            |
| Taxa d'abandonament*     | 14%            | 17%            | 17%            | 13%            |

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GEM)**

|   | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa d'abandonament del primer curs                     | 28%            | 28%            | 25%            | 25%            |
| Taxa de presentats en primera convocatòria de nou accés | 90%            | 93%            | 93%            | 89%            |
| Taxa d'èxit en primera convocatòria de nou accés (1)    | 54%            | 61%            | 55%            | 46%            |
| Taxa de rendiment del primer curs (2)                   | 48%            | 56%            | 52%            | 42%            |

(7) Total de crèdits superats sobre el total de crèdits presentats en primera convocatòria per als estudiants de nou accés.

(8) Nombre de crèdits superats sobre crèdits matriculats dels estudiants de primer curs. No es tenen en compte crèdits convalidats, adaptats o reconeguts.

**Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4) (GEM)**

|                                      | Indicador   |
|--------------------------------------|---|
| Taxa d'ocupació                      | 87.5 %  |
| Taxa d'adequació* (Funcions)         | Vinculades al títol 75%<br>Universitàries 12.5%<br>Funcions no universitàries 12.5% |
| Satisfacció amb la formació teòrica  | 7,19  |
| Satisfacció amb la formació pràctica | 4,69  |

*Disponible al Winddat a partir de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya*

\* Percentatge de persones que treballant a temps complet desenvolupen funcions vinculades al propi títol o funcions universitàries o funcions no universitàries. \*\* Marcar escala de valoració.

S'observa un descens de la taxa d'èxit en primera convocatòria i la taxa de rendiment del primer curs. Es proposa dur a terme reunions de coordinació transversal amb assignatures de primer per revisar els sistemes d'avaluació dels estudiants i definir estratègies per incrementar la taxa de rendiment (ISC/17/07.1.GEM).

La taxa de rendiment mitjana es situa per sobre del valor llindar la contemplat a la memòria dels estudis.

La taxa d'abandonament de primer curs: Taxa molt elevada, es relaciona amb el perfil d'accés d'entrada als estudis en segona opció i a setembre. Els alumnes que no abandonen assoleixen una mitjana de rendiment esperada en aquests estudis.

## Grau en Enginyeria Química

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEQ)**

|   | Indicador |
|---|-----------|
| Estructura i aprenentatge                           | 6,43      |
| Impacte personal al estudiants                      | 7,92      |
| Serveis i equipaments                               | 7,05      |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol        | 100%      |
| Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 75%       |

*Enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya*

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEQ)**

| Enquestes |                                 | Categories a avaluar |           |                     |                          |                     |                    |
|-----------|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N total   | Programa i criteris d'avaluació | Aprenentatge assolit | Motivació | Materials de suport | Procediments d'avaluació | Resolució de dubtes | Satisfacció global |
| 449       | 4,35                            | 4,29                 | 4,07      | 4,11                | 4,16                     | 4,48                | 4,23               |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GEQ)**

|                          | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment        | 71%            | 74%            | 68%            | 74%            |
| Taxa d'eficiència        | 91%            | 91%            | 85%            | 82%            |
| Taxa de graduació en t   | 19%            | 13%            | 19%            | 6%             |
| Taxa de graduació en t+1 | 32%            | 45%            | 39%            | 28%            |
| Taxa d'abandonament      | 24%            | 16%            | 26%            | 17%            |

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GEQ)**

|   | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa d'abandonament                         | 52%            | 31%            | 61%            | 45%            |
| Taxa de presentats                          | 79%            | 91%            | 90%            | 93%            |
| Taxa d'èxit en 1a convocatòria de nou accés | 49%            | 58%            | 46%            | 54%            |
| Taxa de rendiment                           | 43%            | 39%            | 42%            | 52%            |

**Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4) (GEQ)**

|  | Indicador   |
|--|---|
| Taxa d'ocupació                            | 82,4%   |
| Taxa d'adequació* (Funcions)               | Vinculades al títol 47,1%<br>Universitàries 41,2%<br>Funcions no universitàries 11,8% |
| Satisfacció amb la formació teòrica (1-7)  | 5,28  |
| Satisfacció amb la formació pràctica (1-7) | 4,44  |

*Disponible al Winddat a partir de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya*

La taula 6.1 mostra el grau de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global. En aquest sentit tots els camps avaluats mostren valors significativament superiors a la mitjana de tot l'àmbit de tecnologies industrials acotat a la Universitat de Girona i molt superiors als corresponents al mateix àmbit ampliat a tot Catalunya. Es realitza aquesta comparativa amb les dades de tot l'àmbit de tecnologies industrials ja que aquesta és la dada aportada per l'informe de Satisfacció dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2017, no disposant de dades específiques del grau en enginyeria química.

La valoració de l'actuació docent (taula 6.2) per part dels alumnes mostra valors elevats en tots els camps considerats, sent en tots els casos superiors a 4 (sobre un valor màxim de 5). Aquests valors garanteixen una elevada consideració de l'actuació del professorat en la seva tasca docent.

En termes de rendiments globals de la titulació s'observen uns valors dels indicadors de rendiment i eficiència elevats, malgrat que també es nota una petita regressió en aquesta última, l'eficiència. Aquesta valor, en qualsevol dels casos alt, es considerarà en observació per posteriors informes de seguiment per si calgués realitzar cap actuació.

Un altre indicador que ha mostrat un valor inferior, respecte de l'històric, és el de la graduació en temps t, el qual es troba en un valor del 6%. En aquesta línia aquest indicador també es posa sota observació per si de cas s'ha de realitzar cap actuació en el cas que es confirmi en posteriors informes una tendència negativa. Finalment cal destacar també que hi ha un valor d'abandonament que es troba en valors mínims (17%), semblant al considerat en la memòria del grau.

La taxa d'abandonament a primer curs, sent elevada (45%) es inferior a la del curs anterior. En qualsevol cas s'ha pres la iniciativa de desenvolupar un programa de tutorització dels estudiants de nova matriculació per tal de realitzar un seguiment durant tot el curs que ajudi a motivar-los i evitar així aquest abandonament (objectiu ISC/17/07).

Per una altra banda un fet remarcable és el creixement del rendiment a primer curs que hi ha, el qual es troba ja superior al 50%, valor màxim de l'últim quinquenni.

Respecte l'estàndard 6.5 cal destacar l'elevada taxa d'ocupació mostrada per la titulació, superior al 82%. En aquesta línia es considera que el programa d'estades a l'entorn laboral de l'EPS contribueix a una ràpida penetració dels graduats al mercat laboral, la qual fins i tot és prèvia a la seva graduació.

## Grau en Innovació i Seguretat Alimentària

### Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2) (GINSA)

Dades no disponibles donat que el curs 2017-2018 va sortir la primera promoció de graduats en GINSA.

### Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GINSA)

| Enquestes | Categories a avaluar |                                 |                      |           |                     |                          |                     |                    |
|-----------|----------------------|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
|           | N total              | Programa i criteris d'avaluació | Aprenentatge assolit | Motivació | Materials de suport | Procediments d'avaluació | Resolució de dubtes | Satisfacció global |
|           | 224                  | 4,26                            | 4,15                 | 3,98      | 3,99                | 3,94                     | 4,40                | 4,13               |

### Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GINSA)

|                          | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment        | 67%            | 75%            | 76%            | 87%            |
| Taxa d'eficiència        | - (*)          | -              | -              | 97%            |
| Taxa de graduació en t   | -              | -              | -              | 32%            |
| Taxa de graduació en t+1 | -              | -              | -              | -              |
| Taxa d'abandonament*     | -              | -              | 16%            | 11%            |

### Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GINSA)

|   | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa d'abandonament                         | 0%             | 0%             | 16%            | 7%             |
| Taxa de presentats                          | 87%            | 95%            | 89%            | 97%            |
| Taxa d'èxit en 1a convocatòria de nou accés | 77%            | 74%            | 76%            | 83%            |
| Taxa de rendiment                           | 67%            | 72%            | 68%            | 84%            |

### Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4) (GINSA)

Dades no disponibles donat que el curs 2017-2018 va sortir la primera promoció de graduats en GINSA.

Els diferents indicadors de la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent pel GINSA es poden considerar força bons si es comparen amb la mitjana global del centre. La satisfacció global dels estudiants de tots els cursos respecte del professorat del GINSA és bona (4,13 sobre 5).

Els resultats globals de la titulació així com els del primer curs es poden considerar molt bons. Els valors dels indicadors de taxa de rendiment global i la taxa de rendiment del primer curs han millorat força respecte els cursos anteriors, fet que es pot relacionar amb un increment del percentatge d'accés d'alumnes en primera preferència i el seu perfil d'accés d'entrada als estudis, que, principalment, és a través de les PAU. També ha disminuït la taxa d'abandonament global, així com la taxa d'abandonament dels estudiants de primer curs, que són de l'11% i el 7%, respectivament.

Pel que fa als indicadors d'inserció laboral, donat que en el curs 2017-2018 van sortir els primers graduats de GINSA, encara no es disposa de dades per analitzar aquests paràmetres.

## Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs

### Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2) (GDDV)

Dades no disponibles ja que en el curs 2017-2018 encara no ha sortit cap promoció de graduats en GDDV.

### Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GDDV)

| Enquestes |                                 | Categories a avaluar |           |                     |                          |                     |                    |
|-----------|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
| N total   | Programa i criteris d'avaluació | Aprenentatge assolit | Motivació | Materials de suport | Procediments d'avaluació | Resolució de dubtes | Satisfacció global |
| 148       | 4,02                            | 4,03                 | 3,94      | 3,82                | 3,82                     | 4,49                | 4,03               |

### Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GDDV)

|                      | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment    | 0%             | 56%            | 60%            | 76%            |
| Taxa d'abandonament* | 0%             | 0%             | 0%             | 28%            |

Taxa d'eficiència i temps mitjà de graduació no disponibles ja que en el curs 2017-2018 encara no ha sortit cap promoció de graduats en GDDV.

### Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GDDV)

|   | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa d'abandonament del primer curs         | 0%             | 0%             | 0%             | 28%            |
| Taxa de presentats                          | 0%             | 89%            | 81%            | 92%            |
| Taxa d'èxit en 1a convocatòria de nou accés | 0%             | 63%            | 75%            | 88%            |
| Taxa de rendiment                           | 0%             | 56%            | 61%            | 82%            |

### Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4) (GDDV) No disponible

Dades no disponibles ja que en el curs 2017-2018 encara no ha sortit cap promoció de graduats en GDDV.

Aquesta pujada en els resultats globals és conseqüència d'una millor promoció dels estudis, més aliniada amb els continguts i fent especial èmfasi en la tipologia de l'estudi (és un grau que es focalitza en els aspectes informàtics d'un videojoc) (Acció de millora IAI/15/01).

Preparació dels estudis per assolir indicadors elevats d'inserció laboral. El coordinador participa en diferents esdeveniments per establir contactes amb la indústria dels videojocs a Catalunya:

- Gamelab, Barcelona
- COSECIVI (Congreso Nacional de las Ciencias de los Videojuegos), Barcelona
- Barcelona Games World

Participació activa a les reunions de la xarxa de estudis de videojocs (responsables de les diverses universitats catalanes que fan formació en videojoc), organitzada per la Generalitat de Catalunya.

## Master in Mechanics of Material and Structures (MMS)

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2; MMME)**

|   | Indicador |
|---|-----------|
| Estructura i aprenentatge                           | 6,01      |
| Impacte personal al estudiants                      | 6,47      |
| Serveis i equipaments                               | 6,88      |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol        | 67%       |
| Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 67%       |

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (estàndards 6.1 i 6.2; MMME)**

| Curs 2017-18      | Enquestes |             | Bloc assignatura         |                      |                       |
|-------------------|-----------|-------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|
|                   | n         | Coordinació | Procediments d'avaluació | Professorat convidat | Coneixements avançats |
| Valoració mitjana | 33        | 4,62        | 4,27                     | 4,29                 | 4,39                  |

| Curs 2017-18      | Bloc professor       |                          |                       |                     |         |           |                |              |                    |
|-------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------|-----------|----------------|--------------|--------------------|
|                   | Presentació programa | Desenvolupament programa | Explicació continguts | Materials de suport | Ambient | Motivació | Accessibilitat | Expectatives | Satisfacció global |
| Valoració mitjana | 4,33                 | 4,21                     | 4,18                  | 4,15                | 4,21    | 4,11      | 4,37           | 4,05         | 4,17               |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3; MMME)**

|                      | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Taxa de rendiment    | 95%       | 91%       | 92%       | 81%       |
| Taxa d'eficiència    | 100%      | 98%       | 100%      | 99%       |
| Taxa de graduació*   | 80%       | 75%       | 63%       | 59%       |
| Taxa d'abandonament* | 0%        | 0%        | 5%        | 16%       |

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (estàndard 6.3; MMME)**

Aquesta taula només s'omple per a màsters de més d'un curs acadèmic.

**Taula 6.5. Resultats (estàndard 6.3; MMME) (Sense dades)**

**Taula 6.6. Inserció laboral (estàndard 6.4; MMME)**

| Taxa d'ocupació |        |         | Taxa d'adequació* (funcions) |                |                   | Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (sobre 10) | Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (sobre 10) |
|-----------------|--------|---------|------------------------------|----------------|-------------------|---|--|
| Ocupat          | Aturat | Inactiu | Vinculades al títol          | Universitàries | No universitàries |   |  |
| 100%            | 0.0%   | 16.7%   | 75.0%                        | 25%            | 0%                | 8,8   | 6,7  |

## Master in Medical Imaging and Applications (MAIA)

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)**

| Indicador  | Curs 2017-2018 |
|--|----------------|
| Ensenyament i aprenentatge                             | 8,2 / 10       |
| Suport a l'estudiant                                   | 8,77 / 10      |
| Suport del coordinador                                 | 9,1 / 10       |
| Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat | 80%            |

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (estàndards 6.1 i 6.2)**

| Curs 2017-18      | Enquestes |                    | Bloc assignatura    |            |          |                |
|-------------------|-----------|--------------------|---------------------|------------|----------|----------------|
|                   | n         | Satisfacció global | Qualitat instrucció | Pràctiques | Feedback | Accessibilitat |
| Valoració mitjana | 11        | 7'76               | 7'83                | 7'83       | 7'45     | 8'57           |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)**

|                      | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Taxa de rendiment    | 0%        | 0%        | 94%       | 98%       |
| Taxa d'eficiència    | 0%        | 0%        | 0%        | 100%      |
| Taxa de graduació*   | 0%        | 0%        | 0%        | 88%       |
| Taxa d'abandonament* | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        |

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (estàndard 6.3)**

Aquesta taula només s'omple per a màsters de més d'un curs acadèmic.

|                     | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Taxa d'abandonament | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        |
| Taxa de presentats  | 0%        | 0%        | 94%       | 98%       |
| Taxa d'èxit         | 0%        | 0%        | 100%      | 100%      |
| Taxa de rendiment   | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        |

### Inserció laboral (estàndard 6.4; MMME)

S'ha fet un seguiment de la inserció laboral dels estudiants que van finalitzar el màster. S'ha comprovat que:

- 6 estan fent un doctorat
- 5 estan en centres de recerca
- 2 estan treballant en empreses relacionades amb els estudis cursats al màster
- 1 està treballant en la seva pròpia empresa (start-up).

## Màster en Arquitectura

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2; MARQ)**

|   | Indicador |
|---|-----------|
| Estructura i aprenentatge                           | 6,31      |
| Impacte personal al estudiants                      | 8,19      |
| Serveis i equipaments                               | 7,08      |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol        | 100%      |
| Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat | 67%       |

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (estàndards 6.1 i 6.2; MARQ)**

| Curs 2017-18      | Enquestes |             | Bloc assignatura         |                      |                       |
|-------------------|-----------|-------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|
|                   | n         | Coordinació | Procediments d'avaluació | Professorat convidat | Coneixements avançats |
| Valoració mitjana | 43        | 3,7         | 3,7                      | 4,1                  | 3,6                   |

| Curs 2017-18      | Bloc professor       |                          |                       |                     |         |           |                |              |                    |
|-------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------|-----------|----------------|--------------|--------------------|
|                   | Presentació programa | Desenvolupament programa | Explicació continguts | Materials de suport | Ambient | Motivació | Accessibilitat | Expectatives | Satisfacció global |
| Valoració mitjana | 4,22                 | 4,25                     | 4,04                  | 3,90                | 3,92    | 3,71      | 4,18           | 3,83         | 4,11               |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3; MARQ)**

|                      | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Taxa de rendiment    | 0%        | 100%      | 88%       | 98%       |
| Taxa d'eficiència    | 0%        | 100%      | 100%      | 100%      |
| Taxa de graduació*   | 0%        | 100%      | 85%       | 95%       |
| Taxa d'abandonament* | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        |

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (estàndard 6.3; MARQ)**

Aquesta taula només s'omple per a màsters de més d'un curs acadèmic.

**Taula 6.6. Inserció laboral (estàndard 6.4; MARQ)**

No es disposa de les dades

La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa és molt elevada, tal i com es mostra a la taula 6.1 on el 100% dels estudiants repetirien els estudis.

Respecte la valoració mitjana de l'actuació docent del bloc assignatura es presenta el resultat mig de les dues assignatures del MARQ: Taller Integral de Projectes (TIP) i Taller Integral de Construcció (TIC), que és superior al 3,5. Es valora molt positivament el cicle de conferències dins l'apartat del professors convidats.

La valoració mitjana de l'actuació docent del bloc professorat també es presenta el resultat mig de les dues assignatures del MARQ: Taller Integral de Projectes (TIP) i Taller Integral de Construcció (TIC), en aquest cas amb una satisfacció global de 4,1.

Els resultats globals de la titulació també son molt positius, amb un 0% de taxa d'abandonament i entre el 95% i el 100% de taxa de rendiment, eficiència i graduació, que han augmentat al curs 2017\_2018 en relació a l'anterior 2016\_2017.

## Màster en Enginyeria Industrial

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2; MEI)**

| Indicador  | Curs 2017-2018 |
|--|----------------|
| Ensenyament i aprenentatge                             | 7,50           |
| Resultats  | 8,53           |
| Suport a l'estudiant                                   | 6,93           |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol           | 100%           |
| Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat | 71%            |

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (estàndards 6.1 i 6.2; MEI)**

| Curs 2017-18      | Enquestes |             | Bloc assignatura         |                      |                       |
|-------------------|-----------|-------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|
|                   | n         | Coordinació | Procediments d'avaluació | Professorat convidat | Coneixements avançats |
| Valoració mitjana | 523       | 4,40        | 3,82                     | 4,25                 | 4,17                  |

| Curs 2017-18      | Bloc professor       |                          |                       |                     |         |           |                |              |                    |
|-------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------|-----------|----------------|--------------|--------------------|
|                   | Presentació programa | Desenvolupament programa | Explicació continguts | Materials de suport | Ambient | Motivació | Accessibilitat | Expectatives | Satisfacció global |
| Valoració mitjana | 3,91                 | 4,31                     | 3,93                  | 3,93                | 3,94    | 3,81      | 4,06           | 3,85         | 3,97               |

Tant en els resultats de la Taula 6.1 i 6.2, totes les valoracions estan per sobre de 3,75, la qual cosa permet establir una valoració notable.

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3; MEI)**

|                      | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Taxa de rendiment    | 97%       | 97%       | 97%       | 95%       |
| Taxa d'eficiència    | 100%      | 99%       | 98%       | 98%       |
| Taxa de graduació*   | 44%       | 77%       | 67%       | 48%       |
| Taxa d'abandonament* | 0%        | 0%        | 10%       | 6%        |

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (estàndard 6.3; MEI)**

|                     | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Taxa d'abandonament | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        |
| Taxa de presentats  | 101%      | 98%       | 99%       | 99%       |
| Taxa d'èxit         | 97%       | 99%       | 96%       | 99%       |
| Taxa de rendiment   | 0%        | 0%        | 0%        | 0%        |

Aquesta taula només s'omple per a màsters de més d'un curs acadèmic.

**Taula 6.6. Inserció laboral (estàndard 6.4;) NO ES DISPOSA**

| Taxa d'ocupació |        |         | Taxa d'adequació* (funcions) |                |                   | Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (sobre 10) | Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (sobre 10) |
|-----------------|--------|---------|------------------------------|----------------|-------------------|---|--|
| Ocupat          | Aturat | Inactiu | Vinculades al títol          | Universitàries | No universitàries |   |  |
|                 |        |         |                              |                |                   |   |  |

El fet destacable és el descens de la taxa de graduació. La forta demanda de enginyers per part de les empreses, fa que una part del estudiants comencen la vida laboral abans d'acabar els estudis i deixen la titulació sense acabar per no entregar el Treball final de Màster. Caldrà fer una acció en aquest sentit per poder millorar aquesta dada.

Pel que fa a la resta d'indicadors no hi ha res a destacar.

## Màster en Enginyeria Informàtica

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2; MEINF)**

| Indicador  | Curs 2017-2018 |
|--|----------------|
| Ensenyament i aprenentatge                             | 3,57           |
| Resultats  | 3,33           |
| Suport a l'estudiant                                   | 4,38           |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol           | 50%            |
| Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat | 100%           |

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (estàndards 6.1 i 6.2; MEINF)**

| Curs 2017-18      | Enquestes |             | Bloc assignatura         |                      |                       |
|-------------------|-----------|-------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|
|                   | n         | Coordinació | Procediments d'avaluació | Professorat convidat | Coneixements avançats |
| Valoració mitjana | 66        | 4,63        | 4,63                     | 4,76                 | 4,61                  |

| Curs 2017-18      | Bloc professor       |                          |                       |                     |         |           |                |              |                    |
|-------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------|-----------|----------------|--------------|--------------------|
|                   | Presentació programa | Desenvolupament programa | Explicació continguts | Materials de suport | Ambient | Motivació | Accessibilitat | Expectatives | Satisfacció global |
| Valoració mitjana | 4,49                 | 4,70                     | 4,57                  | 4,61                | 4,42    | 4,73      | 4,73           | 4,71         | 4,79               |

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3; MEINF)**

|                     | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa de rendiment   | 97%            | 92%            | 96%            | 96%            |
| Taxa d'eficiència   | 0%             | 99%            | 98%            | 99%            |
| Taxa de graduació   | 0%             | 36%            | 40%            | 67%            |
| Taxa d'abandonament | 0%             | 0%             | 21%            | 15%            |

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (estàndard 6.3; MEINF)**

|   | Curs 2014-2015 | Curs 2015-2016 | Curs 2016-2017 | Curs 2017-2018 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Taxa d'abandonament del primer curs                     | 0%             | 0%             | 0%             | 0%             |
| Taxa de presentats en primera convocatòria de nou accés | 97%            | 90%            | 100%           | 97%            |
| Taxa d'èxit en primera convocatòria de nou accés (1)    | 100%           | 100%           | 100%           | 100%           |
| Taxa de rendiment del primer curs (2)                   | 0%             | 0%             | 0%             | 0%             |

(1) Total de crèdits superats sobre el total de crèdits presentats en primera convocatòria per als estudiants de nou accés.

(2) Nombre de crèdits superats sobre crèdits matriculats dels estudiants de primer curs. No es tenen en compte crèdits convalidats, adaptats o reconeguts.

**Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4) (MEINF)**

**No es disposa de dades.**

La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (taula 6.1) probablement no és prou bona. Destaca la voluntat de repetir el mateix títol en només un 50% dels enquestats, que lliga amb la percepció que els continguts del màster són excessivament generalistes, tal com s'ha comentat a l'estàndard 1. Tanmateix, la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (taula 6.2) és molt bona, amb una mitjana superior a 4,5 sobre 5 en la majoria d'indicadors.

La taxa de rendiment, per sobre del 90%, es considera un èxit. Cal tenir en compte que gairebé tots els estudiants del màster compaginen feina i estudis, i els únics casos en què no s'ha superat una assignatura són casos de "No presentat", davant la impossibilitat de compaginar feina i estudis al 100%. La taxa de graduació és menys elevada, en tant que només suposa que alguns alumnes no fan el màster a dedicació completa i, també, hi ha la tendència a defensar el projecte final de màster a la convocatòria de juny o setembre en lloc de fer-ho a la de febrer. Això no ha de veure's com un aspecte negatiu, sinó com la voluntat per part dels estudiants de desenvolupar un projecte de qualitat, en una dinàmica en gran part heretada dels estudis de grau i les antigues enginyeries tècniques en informàtica. La taxa d'abandonament pot semblar elevada, però queda distorsionada pel baix nombre d'estudiants que té el màster.

Malgrat que no es tenen dades oficials, la taxa d'ocupació és gairebé del 100%, atès que gairebé tots els estudiants del MEINF ja treballaven durant els estudis, i concretament en feines vinculades al títol.

## Màster en Biotecnologia Alimentària

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2; MBA)**

| Indicador  | Curs 2017-2018 |
|--|----------------|
| Ensenyament i aprenentatge                             | 8,13           |
| Resultats  | 8,61           |
| Suport a l'estudiant                                   | 8,61           |
| Voluntat de tornar a repetir el mateix títol           | 78%            |
| Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat | 67%            |

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (estàndards 6.1 i 6.2; MBA)**

| Curs 2017-18      | Enquestes |             | Bloc assignatura         |                      |                       |
|-------------------|-----------|-------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|
|                   | n         | Coordinació | Procediments d'avaluació | Professorat convidat | Coneixements avançats |
| Valoració mitjana | 337       | 4,16        | 3,99                     | 3,86                 | 3,93                  |

| Curs 2017-18      | Bloc professor       |                          |                       |                     |         |           |                |              |                    |
|-------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------|-----------|----------------|--------------|--------------------|
|                   | Presentació programa | Desenvolupament programa | Explicació continguts | Materials de suport | Ambient | Motivació | Accessibilitat | Expectatives | Satisfacció global |
| Valoració mitjana | 3,85                 | 4,11                     | 3,96                  | 3,93                | 3,87    | 3,85      | 4,13           | 3,93         | 4,02               |

La majoria d'ítems avaluats, tant pel que fa a les assignatures com als professors, superen amb escreix el punt intermedi en l'escala de valoració. Només en el cas de Foment de l'Emprenedoria alguns aspectes relacionats amb el contingut no assolirien aquest valor. Probablement això és degut a que, si bé aquesta assignatura era innovadora en el moment en que es va començar a impartir aquesta assignatura, actualment moltes titulacions de grau ja la incorporen. És per això que es pretén plantejar en un Consell d'Estudis la idoneïtat de continuar oferint-la com a optativa.

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3; MBA)**

|                      | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Taxa de rendiment    | 100%      | 100%      | 94%       | 100%      |
| Taxa d'eficiència    | 99%       | 100%      | 100%      | 99%       |
| Taxa de graduació*   | 100%      | 100%      | 73%       | 100%      |
| Taxa d'abandonament* | 0%        | 5%        | 0%        | 0%        |

Els resultats globals de la titulació es poden considerar molt satisfactoris.

**Taula 6.6. Inserció laboral (estàndard 6.4; MBA)**

| Taxa d'ocupació |        |         | Taxa d'adequació* (funcions) |                |                   | Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (sobre 10) | Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (sobre 10) |
|-----------------|--------|---------|------------------------------|----------------|-------------------|---|--|
| Ocupat          | Aturat | Inactiu | Vinculades al títol          | Universitàries | No universitàries |   |  |
| 84.5%           | 11.5%  | 4.0%    | 50.6%                        | 42.3%          | 16%               | 7.1   |  |

Font: EUC dades

L'índex d'ocupabilitat dels estudiants del màster és elevat només degut a la importància del sector alimentari en el context gironí sinó també pel fet de que els continguts són prou transversals com perquè també puguin treballar en empreses de sectors afins. Aquest seria el cas, per exemple, d'HIPRA, una empresa especialitzada en Sanitat Animal en la que hi treballen un nombre considerable d'ex-estudiants del màster, en departaments molt diferents; de fet, és la principal ocupadora dels nostres estudiants.

**ANNEX: PLA DE MILLORA**