
Informe de seguiment del curs 2017-2018

FACULTAT DE LLETRES

Titulacions:

Grau en Comunicació Cultural

Grau en Filosofia

***Grau en Geografia, Ordenació del Territori i
Gestió del Medi Ambient***

Grau en Història

Grau en Història de l'Art

Grau en Llengua i Literatura Espanyoles

Grau en Llengua i Literatura Catalanes

Màster en Comunicació i Estudis Culturals


***Màster en Ensenyament de l'Espanyol i el Català
com a Segones Llengües***

Màster de Recerca en Humanitats

Màster en Patrimoni


ÍNDEX

1. DADES IDENTIFICADORES	3
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT (ISC)	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	8
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	8
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	11
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ	13
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	17
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	18
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	19
GRAU EN COMUNICACIÓ CULTURAL.....	21
GRAU EN FILOSOFIA	30
GRAU EN GEOGRAFIA, ORDENACIÓ DEL TERRITORI I GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT	37
GRAU EN HISTÒRIA.....	45
GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART	52
GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES.....	59
GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES	65
MÀSTER DE RECERCA EN HUMANITATS.....	72
MÀSTER EN ENSENYAMENT DE L'ESPANYOL I EL CATALÀ COM A SEGONES LLENGÜES	73
MÀSTER EN COMUNICACIÓ I ESTUDIS CULTURALS	76
MÀSTER EN PATRIMONI.....	77
4. PLA DE MILLORA	79
ANNEX. INDICADORS DE LES TITULACIONS	80
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	80
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	89
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	100
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS (MÀSTERS).....	104


	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
---	--

1. DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Universitat de Girona	
Nom del Centre	Facultat de Lletres	
Dades de contacte	Pl. Ferrater Mora, 1 – 17004 GIRONA Deg.lletres@udg.edu 972418210	
Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Àngel Quintana	Degà de la Facultat	President de la CQC
Josep Pintó	Secretari Acadèmic	Responsable de qualitat del centre
Olga del Río	Coordinadora del Grau en Comunicació Cultural	Coordinadora d'estudi
Antoni Defez	Coordinador del Grau en Filosofia	Coordinadora d'estudi
David Pavón	Coordinador del Grau en Geografia, Ordenació del Territori i Gestió del Medi Ambient	Coordinador d'estudi
Josep Burch	Coordinador del Grau en Història	Coordinador d'estudi
Carme Pardo	Coordinadora del Grau en Història de l'Art	Coordinadora d'estudi
Xavier Renedo	Coordinador del Grau en Llengua i Literatura Catalanes	Coordinador d'estudi
Lara Vilà	Coordinadora del Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	Coordinadora d'estudi
Mita Casacuberta	Coordinadora del Màster en Comunicació i Estudis Culturals	Coordinadora d'estudi
Beatriz Blecua	Coordinadora del Màster en Ensenyament de l'Espanyol i de Català com a Segones Llengües (MEECSL)	Coordinadora d'estudi
Rosa Congost	Coordinadora del Màster en Recerca en Humanitats (MRH)	Coordinadora d'estudi

	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
--	--


Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Àngel Quintana	Degà / Director	President/a de la CQC
Josep Pintó	Secretari Acadèmic	Responsable de Qualitat del Centre
Maria Guerra	Administradora de Centre	Secretària
Pilar del Acebo	PAS	Membre del GPA
Olga del Rio	Coordinadora de l'estudi de Comunicació Cultural	Coordinadora d'estudi
Antoni Defez	Coordinador de l'estudi de Filosofia	Coordinador d'estudi
David Pavón	Coordinador de l'estudi de Geografia	Coordinador d'estudi
Josep Burch	Coordinador de l'estudi d'Història	Coordinador d'estudi
Carme Pardo	Coordinadora de l'estudi d'Història de l'Art	Coordinadora d'estudi
Xavier Renedo	Coordinador de l'estudi de Llengua i Literatura Catalanes	Coordinador d'estudi
Lara Vilà	Coordinadora de l'estudi de Llengua i Literatura Espanyoles	Coordinadora d'estudi
Joan Bosch	Coordinador del Màster en Patrimoni	Coordinador d'estudi
Mita Casacuberta	Coordinadora del Màster en Comunicació i Estudis Culturals	Coordinadora d'estudi
Beatriz Blecua	Coordinadora del Màster en Ensenyament de l'Espanyol i de Català com a Segones Llengües (MEECSL)	Coordinadora d'estudi
Rosa Congost	Coordinadora del Màster en Recerca en Humanitats (MRH)	Coordinadora d'estudi
Jordi Grau	Representant extern	Expert

	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
--	--

Irene de Puig	Representant extern	Experta
Joan Ferrà	Estudiant Grau en Comunicació Cultural	Estudiant de Grau
Francesca Falconieri	Estudiant Grau en Geografia	Estudiant de Grau
Eduard Gómez	Estudiant Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	Estudiant de Grau
Albert Albertí	Estudiant de Màster (Patrimoni)	Estudiant de Màster
Neus Figueras	Representant del PAS	Secretaria de la Facultat
Francesc Feliu	Professor del Depart. de Filologia i Comunicació	Professor
Anna Quintanas	Professora del Depart. de Filosofia	Professora
José Luís Villanova	Professor del Depart. de Geografia	Professor
Joan Molina	Professor del Depart. d'Història i Història de l'Art	Professor

Titulacions impartides al Centre


Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable ensenyament/ Coordinador de màster
Grau en Comunicació Cultural	2500489	240	2009-10	Olga del Río
Grau en Filosofia	2500319	240	2009-10	Antoni Defez
Grau en Geografia, Ordenació del Territori i Gestió del Medi Ambient	2500323	240	2009-10	David Pavón
Grau en Història	2500320	240	2009-10	Josep Burch
Grau en Història de l'Art	2500321	240	2009-10	Carme Pardo
Grau en Llengua i Literatura Catalanes	2500510	240	2009-10	Xavier Renedo
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	2500322	240	2009-10	Lara Vilà
Màster en Comunicació i Estudis Culturals	4311370	60	2010-11	Margarida Casacuberta
Màster en Ensenyament d'Espanyol i de Català com a Segones Llengües	4313827	60	2013-14	Beatriz Blecua
Màster en Recerca en Humanitats	3002891	60	2014-15	Rosa Congost
Màster en Patrimoni	4315967	120	2017-18	Joan Bosch / Margarida Casadevall

	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
---	--

Màster Interuniversitari en Polítiques i Planificació per les Ciutats, l'Àmbient i el Paisatge (PPCEL)		120	2009-10	Anna Ribas
---	--	-----	---------	------------

Data d'aprovació de l'informe de seguiment:

- Aprovat per la Comissió de Qualitat del Centre en la sessió 1/19 de 12 de Març de 2019.
- Aprovada per la Junta de Facultat/Escola en la sessió 1/19 de 12 de Març de 2019.
- Aprovada per Comissió de Qualitat en la sessió 2/19 de 25 d'abril de 2019.

	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
---	--

2. Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (ISC)

AQU Catalunya estableix que el procediment de seguiment de les titulacions s'ha d'alinejar amb el procediment d'acreditació de les mateixes, el contingut de l'ISC és el mateix que el fixat per als informes d'acreditació.

L'elaboració d'aquest informe de seguiment ha seguit el procediment del SGIQ de la UdG P4 Seguiment dels resultats i millora de la titulació. Per a la seva elaboració s'han utilitzat tota la informació recollida en el catàleg d'evidències i el corpus d'indicadors definits com a necessaris en el seguiment de les titulacions, seguint les directrius d'AQU Catalunya i facilitats per la Universitat i el centre. Totes aquestes evidències estan recollides en un aplicatiu informàtic que està a disposició dels membres de la Comissió de Qualitat del Centre.

El Consell de Govern de la UdG va aprovar, el 28 de maig de 2015, el Reglament d'organització i funcionament de l'estructura responsable del Sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) dels estudis de la Universitat de Girona. Aquest reglament fixa la creació, composició i funcions de les Comissió de Qualitat de Centre Docent (CQC). Aquesta comissió és l'òrgan responsable dels processos de qualitat relatius a les titulacions oficials de cada centre docent. La CQC haurà de vetllar per la qualitat en el plantejament i desplegament dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació dels estudis de grau i de màster impartits en el centre, així com també dels processos del SGIQ a nivell de centre docent.

El procediment seguit per l'elaboració del present ISC s'ha desenvolupat segons el previst, comptant amb la màxima col·laboració tant per part dels coordinadors dels estudis, com del PAS i dels membres de la Comissió de qualitat. Com a única incidència remarcable esmentar que alguns dels indicadors i evidències que han servit per a l'anàlisi de les titulacions ens han arribat amb el temps molt just.

L'informe de seguiment fa referència a totes les titulacions de Grau i Màster que s'imparteixen a la Facultat, les quals es troben especificades a la Taula "Titulacions impartides al Centre" reproduïda a la pàgina 5. En el centre s'imparteix també la doble titulació Economia i Filosofia que no s'ha inclòs en aquest informe de seguiment.

No s'han trobat especials dificultats a l'hora de disposar dels indicadors i evidències que han servit per a l'anàlisi de les titulacions.

La Comissió de Qualitat del centre ha aprovat aquest informe de seguiment i el pla de millora en la sessió 1/19 de data xxx

La Junta de Facultat del centre ha aprovat l'ISC en la sessió 01 de 12 de març de 2019. La Comissió de Qualitat de la Universitat l'ha aprovat en la sessió 2/19, de 25 d'abril de 2019.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Per tal de facilitar la lectura d'aquest Informe de seguiment, hem decidit agrupar les taules amb els principals indicadors d'aquest apartat en un únic annex que es presenta al final del document.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La Facultat de Lletres (FL) imparteix les següents titulacions, tal com s'especifica a l'apartat *Dades identificadores*:

Graus: Comunicació Cultural; Filosofia; Geografia, Ordenació del Territori i Gestió del Medi Ambient; Història; Història de l'Art; Llengua i Literatura Catalanes; Llengua i Literatura Espanyoles.

Màsters: Màster en Comunicació i Estudis Culturals; Màster en Ensenyament de l'Espanyol i el Català com a Segones Llengües; Màster en Recerca en Humanitats; Màster en Patrimoni.


Màster interuniversitari coordinat des de la FL: Màster Interuniversitari en Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l'Ambient i el Paisatge.

Tots els graus de la FL i el Màster en Comunicació i Estudis Culturals van ser acreditats amb data 22 de juny de 2016; aquest és el tercer Informe de seguiment que es presenta després de l'acreditació. Pel que fa al Màster en Ensenyament de l'Espanyol i el Català com a Segones Llengües, el Màster en Recerca en Humanitats i el Màster Interuniversitari en Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l'Ambient i el Paisatge han estat acreditats recentment: amb data de 28 de setembre de 2017, els dos primers, i 20 d'octubre de 2017. Aquí es troben [els informes d'acreditació corresponents](#).

Relacionat amb aquest subestàndard, el pla de millora hi fa referència en els casos següents:

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/04	Resoldre les incoherències detectades en el Grau de GOTGMA	Assolit	100%	Si

Les incoherències detectades es van solucionar i corregir. Els canvis es van reflectir en l'Informe de Modificació de la Memòria del Grau que es va presentar l'abril del 2018 i que van rebre l'aprovació de l' AQU amb data 14 de desembre de 2018.

	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
---	--

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/33	Iniciar un procés de revisió de les competències de cada grau que permeti reduir-ne el nombre, millorar-ne l'avaluació i millorar el redactat dels enunciats.	Assolit	100%	Si


Es va portar a terme un procés de revisió a fons del nombre i redactat de les competències de manera que es van reduir a 9 les competències específiques de cada grau.

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/06	Les memòries dels estudis no estan actualitzades amb la informació requerida per la normativa vigent. Quan les memòries es van aprovar no es requeria que les memòries continguessin la mateixa informació que es demana ara.	Assolit	100%	Si

Es va actualitzar la informació general de les memòries d'acord amb la nova normativa. Aquesta tasca va comportar actualitzar les fitxes de totes les assignatures adaptant les activitats formatives, les metodologies docents, els resultats d'aprenentatge i els sistemes d'avaluació a la terminologia i propòsits indicats en el RD 1393/2017.

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
ISC/17/01	Incorporar el requeriment que els estudiants acreditin el nivell B2 del MECR d'una tercera llengua per a l'obtenció dels títols de grau del centre	Assolit	100%	Si

L'informe de seguiment del curs 2016/17 incorporava aquest objectiu que donava compliment al IAI/16/05 del Pla de Millora de la Facultat de Lletres. El requeriment ja es va aprovar, és vigent i es va incorporar als Informes de Modificació de les memòries que van ser aprovats per l'AQU el desembre del 2018.

	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
--	--

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Objectiu del Pla de Millora relacionat amb aquest subestàndard:

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/01	Augmentar el nombre d'estudiants que accedeixen al conjunt d'estudis de la FL	En procés	75%	No

Aquest és un objectiu prioritari per la FL. En aquests moments es continua treballant en diverses accions: campanya de publicitat en xarxes socials, elaboració d'un anunci de la FL, Jornades de Portes Obertes (per a estudiants i famílies), Lliga de Debat, Dia de la Geografia, Tallers de Geografia per a Centres de Secundària, Jornada de Filosofia, participació en cursos de l'ICE de formació per a professors, equip ICE de Filosofia, participació en el Dia Internacional de l'Art, etc.

La valoració global de les dades mostra una tendència molt irregular. Mentre que el curs 2016/76 es va produir un augment d'un 12.7% en el nombre d'estudiants de nou accés a la FL, amb un total de 258 nous estudiants, en el curs 2017/18 la matrícula a 1r curs va tornar a baixar un 11,8%, assolint la xifra de 230 matriculats.


En l'apartat 6.3 (estàndard 6) cada titulació comenta les variacions concretes en les seves dades de matrícula.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

Objectiu del Pla de Millora relacionat amb aquest subestàndard:

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/37	Augmentar la coordinació entre els professors de primer curs per tal de millorar els resultats docents i l'assoliment de les competències transversals, en especial pel que fa al domini de les competències d'expressió oral i escrita.	En procés	75%	No

Acció 1: Creació d'un grup de treball per les assignatures de primer que estableixi criteris unificats de treball. Per a l'assignatura de Comunicació Oral i escrita (COE) ja funcionava el grup de coordinació de l'assignatura i es van establir uns criteris unificats d'avaluació. Un grup similar de coordinació de continguts i de metodologies docents s'ha creat per a les assignatures Evolució de les Societats Humanes (ESH) i Història de

	<p style="text-align: center;">Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres</p>
--	--

Ciència i la Cultura (HCC). L'objectiu no es dona per tancat ja que es continua treballant en la millora d'aquesta coordinació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

No s'han fet accions específiques en aquest àmbit ja que es dona per assolit.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Objectiu del Pla de Millora relacionat amb aquest subestàndard:


Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/08	Aconseguir que tot el professorat a temps complet de la FL tingui la plana web personal activada i actualitzada.	En procés	60%	No

Acció: En els Consells d'Estudi s'insisteix periòdicament en la necessitat de que cada professor actualitzi la informació que consta a la web de la pàgina personal.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

La plana web de qualitat ha de recollir tots els informes del marc VSMA de les titulacions. En aquests moments es treballa en tres línies d'actuació: per una banda la migració de la plana de qualitat al nou model de web de la Universitat; en segon lloc, el desenvolupament de l'apartat de qualitat de la web dels centres docents i finalment la creació d'un repositori amb tots els informes de manera que tant des de la plana web del centre com de la plana general UdGQualitat aquests informes siguin fàcilment accessibles. La informació del SGIQ també és pública.

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora hi fa referència en els casos següents:

	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
---	--


Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/07	Donar amplia informació pública al web a disposició de tots els grups d'interès sobre el SGIQ de la UdG i del centre, dels informes que sorgeixin al llarg de la vida de la titulació i de les evidències que ho acrediten.	La plana UdG Qualitat s'ha migrat a la nova versió del web i s'hi està treballant per recuperar tota la informació dels informes que ja era pública. S'està treballant en el disseny d'una estructura comú per a tots els centres que reculli la informació de qualitat referent al marc VSMA, el SGIQ i altres dades que es puguin considerar importants.	No	No

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/09	Garantir que tota la informació dels estudis que ofereix la FL estigui traduïda a la pàgina web al castellà i a l'anglès.	En procés	50%	No

La primavera de 2017 es va estrenar la nova pàgina web de la UdG, que compta amb més informació traduïda al castellà i a l'anglès. No s'ha avançat des d'aleshores en traduir la informació general de totes les pàgines de la Facultat i dels estudis ja que és un aspecte que depèn del Vicerectorat de Comunicació.

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/10	Disposar d'un pla de comunicació que ens permeti ser més eficaços en la comunicació externa i interna de les nostres activitats.	En procés	80%	No

Cap a finals de curs es va activar un pla de comunicació externa basat bàsicament en la utilització de les xarxes socials que ha suposat una millora constatable de la difusió de les activitats desenvolupades a la FL. Actualment la Facultat de Lletres treballa per potenciar les xarxes socials digitals per promocionar les activitats i informacions del centre. D'aquesta manera, es pretén millorar la comunicació bidireccional entre els diferents departaments i alumnes per establir una comunitat universitària en l'entorn digital. Per altra banda, es treballa en la difusió externa per promoure l'oferta dels graus entre els futurs estudiants i els actes i activitats acadèmiques tant per un públic universitari com per l'accés obert a tota la ciutadania. Les eines són Twitter, Instagram, Facebook i Youtube juntament amb la pàgina web de la Facultat.

	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
---	--

Si bé la millora de la comunicació externa ha estat notable falta encara avançar en la millora dels canals que permetin una millor comunicació interna.

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/11	Publicar una informació completa i actualitzada sobre les competències, activitats formatives i sistema d'avaluació de totes les assignatures.	En procés	80%	No

Des de la Coordinació dels Graus es revisa que la informació de totes les assignatures estigui completa. S'està treballant en un protocol que permeti el sistematitzar aquest control i garantir que abans que comenci cada curs la informació està completa i disponible per a l'alumnat.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.

No hi ha canvis en aquest apartat. La informació del SGIQ és pública a la web UdG Qualitat.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

No s'han produït canvis en aquest apartat. El SGIQ de la UdG compta amb els processos següents per garantir el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions:

- P2 Disseny, modificació i extinció de la titulació.
- P4 Seguiment dels resultats i millora de la titulació.
- P28 Acreditació de titulacions.
- P31 Procés de gestió de la millora dels centres docents.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La UdG rependrà en breu la revisió de les enquestes de docència als estudiants per tal de millorar els resultats quant a índex de resposta i, per tant, validesa dels resultats.

Pel que fa a les enquestes als titulats, aquestes ja estan plenament implementades i es dona l'OM per tancat. Finalment, s'ha treballat en el càlcul dels indicadors necessaris per al seguiment i l'acreditació de titulacions segons el document d'AQU Catalunya *Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de graus i màsters*. Tot i això, degut a les dificultats de treballar amb bases de dades amb diferents orígens, s'han produït alguns errors que ha calgut rectificar.

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/13	Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta	<p>S'ha reprès la necessitat de la revisió de les enquestes de docència. Amb la informació recollida en el treball portat a terme per la Comissió de Qualitat, s'està preparant una nova proposta per revisar i debatre a la CQ i el Consell de direcció.</p> <p>Durant el curs 2017-18 es va treballar en la presentació d'un informe de resultats que permet veure d'una manera gràfica els resultats, amb comparatives entre centres i amb dades desagregades que permeten trobar els punts febles.</p> <p>Des de la FL es porten a terme accions d'informació directa als estudiants. El curs 2017/18 però hi va haver una davallada significativa en el número de respostes (11%) respecte els cursos anteriors 2015/16 (43%) i 2016/17 (40,9%). Pensem que el fet que les enquestes del segon semestre es passessin en el període d'exàmens, quan ja no hi ha classes va contribuir a aquest descens al no poder incidir sobre l'alumnat de la necessitat de respondre les enquestes.</p>	50%	No

IAI/16/14	Conèixer l'opinió dels titulats sobre la formació rebuda i el seu pas per la Universitat	El procés per a l'administració de l'enquesta als graduats recents s'ha incorporat al SGIQ de la Universitat. L'enquesta s'administra anualment en coordinació amb AQU Catalunya qui, posteriorment, envia les dades recollides a la Universitat. Aquestes dades estan disponibles per als centres.	100%	Si
IAI/16/15	Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu	S'ha continuat participant en les reunions de la Comissió d'enquestes d'AQU Catalunya però no s'ha avançat en la definició d'una enquesta de professorat a la UdG	30%	No
IAI/16/17	Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents	No s'ha treballat en aquest OM	no	No
ISU/17/06	Posar a disposició dels centres els indicadors necessaris per als processos del VSMA ja calculats i en el format adient per als informes	S'han revisat els càlculs i s'han presentat els indicadors en el format de taula que demana AQU Catalunya. Tot i això, s'han trobat incidències relacionades amb aspectes específics com les dobles titulacions. S'ha elaborat un glossari per explicar la definició dels indicadors que es calculen	no	No

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora per a la seva millora continua.


Durant el curs 2017-18 s'ha continuat treballant amb els responsables de qualitat dels centres docents per tal d'avançar en l'adaptació del sistema de garantia de qualitat de la Universitat als centres. És en aquesta adaptació quan s'aprofita per revisar els processos que afecten de manera transversal (globalment o parcial) a tots els centres.

El curs 2017-18 es va iniciar el desenvolupament d'una eina que permeti el seguiment dels plans de millora d'una manera completa, fàcil i dinàmica, amb una major visibilització i la implicació d'un major nombre de persones.

Aquesta eina, que es troba ara en un estat avançat de desenvolupament, s'ha presentat als responsables de qualitat de tots els centres i s'ha implementat, fins a la data, a la Facultat de Ciències per tal d'obtenir un feedback real dels usuaris finals. A partir d'aquest pla pilot, s'estendrà a tots els centres.

Aquest aplicatiu permet ja obtenir informació actualitzada i fàcilment formatejable per portar a terme els informes de seguiment de centre.

La utilització d'aquest instrument permetrà fer un seguiment dels objectius i accions de millora d'una manera fàcil i completa, i permetrà mostrar la informació disponible en una diversitat de vistes que pugui donar resposta a les diferents necessitats que puguin sorgir.

	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
---	--

En una segona fase, s'està treballant perquè aquesta eina pugui incorporar també els processos del SGIQ del centre, que actualment són encara els del SGIQ institucional de la UdG però que aniran divergint conforme es vagin adaptant a les especificitats pròpies dels centres. Tant els objectiu de millora del propi centre com els del SGIQ quedaran recollits i se'n farà el seguiment.

Finalment, en un tercer estadi, l'aplicatiu recollirà els indicadors necessaris per als processos del marc VSMA de les titulacions i del SGIQ del centre.

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/12	Transformar el SGIQ institucional en el SGIQ del centre docent, ajustat a les dinàmiques i a la realitat del propi centre.	S'han fet reunions amb els responsables de qualitat de centre i s'ha avançat en la definició de quins processos o parts d'aquests poden considerar-se transversals i quins són específics de centre. S'està desenvolupant una eina que permeti el seguiment del SGIQ del centre i la seva implicació recíproca amb el pla de millora dels centres.	no	no
ISU/17/07	Assegurar un desenvolupament correcte dels plans de millora i els processos de qualitat als centres	Durant el curs 2017-18 s'han portat a terme 2 reunions amb els responsables de qualitat dels centres, als mesos d'octubre i maig. S'està desenvolupant una eina de mercat, adaptada a les necessitats de la universitat, per al seguiment del pla de millora. Representa un gran avantatge respecte de l'actual instrument (excel) ja que permet un major dinamisme i continuïtat en el procés de seguiment. En aquests moments s'està implementant a la Facultat de Ciències com a pla pilot i durant els propers mesos s'ampliarà a tots els centres docents.	no	no

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Per tal de facilitar la lectura d'aquest Informe de seguiment, hem agrupat les taules amb els principals indicadors d'aquest apartat en un únic annex que presentem al final del document.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Des de la FL considerem que aquests estàndards (4.1. i 4.2.) assoleixen uns valors molt satisfactoris; l'informe d'acreditació de juny de 2016 acreditava l'estàndard 4 amb excel·lència. No hi ha per tant objectius de millora que s'hi refereixin, i tampoc hi hagut variacions significatives en les dades presentades.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Relacionat amb aquest subestàndard el pla de millora en fa referència en aquests casos:

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/18	Establir un pla de formació del professorat per contribuir a la millora d'aquells aspectes en què es detecten febleses, particularment en la formació especialitzada en la docència en llengua anglesa (veure també proposta 6.5.)	En procés	25%	no

S'han començat a realitzar algunes accions formatives en l'àmbit de les noves tecnologies i en la formació per la docència, però no s'ha sistematitzat com a pla.

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/19	a. Augmentar el nombre de professorat de la FL que participa en les Xarxes d'innovació docent. b. Augmentar el nombre de professors de la FL que fa cursos d'innovació docent	Pendent	no	no

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Per tal de facilitar la lectura d'aquest Informe de seguiment, hem agrupat les taules amb els principals indicadors d'aquest apartat en un únic annex que presentem al final del document.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Aquest curs i degut al baix percentatge de resposta de les enquestes als estudiants (11%) les dades corresponents a aquest apartat són poc representatives. El nombre de respostes oscil·la entre 3 estudiants en els graus de Llengua i Literatura Catalanes i Espanyoles i 14 estudiants en el Grau de Comunicació Cultural. Malgrat el baix nombre de respostes, s'observa que els estudiants valoren molt positivament la Biblioteca (que obté entre un 6.67 i un 10, mitjana 8.4). Les instal·lacions docents també obtenen una elevada valoració amb una mitjana de 7,3, encara que hi ha un rang més ample de respostes, entre una valoració de 5 a Història (9 respostes) i 9,38 a Filosofia (4 respostes).

En l'anterior informe es comentava que s'havia introduït una acció relativa a la millora del mobiliari de les aules (IAI/16/29) a complir en l'horitzó temporal de l'abril del 2019. Aquesta acció ja s'ha iniciat i algunes aules ja estan dotades amb bancades i la resta està previst que ho estiguin al llarg del curs 2018/19.

Els serveis de suport obtenen una valoració mitjana de 6,96 mentre que les tutories acadèmiques obtenen un 7,35. Els dos resultats són més elevats que els obtinguts en les enquestes del curs 206/17 però com ja hem comentat anteriorment el baix nombre de respostes a les enquestes no permet extreure conclusions definitives.

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/20	Garantir el bon funcionament i l'èxit acadèmic de les pràctiques, així com la informació pública al respecte.	Acabant	95%	no

Acció: S'ha aprovat un protocol propi per regular les pràctiques que s'estan fent en els graus. L'OM està quasi bé assolit només faltaria millorar la informació pública que sobre les pràctiques està publicada a la web.

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/22	Tenir en funcionament un Pla d'Acció tutorial per a tots els estudis, graus i màsters, de la FL. El Pla haurà d'incloure, específicament, accions d'acompanyament per als estudiants de primer, així	Completat	100%	si

	com accions per millorar el nombre d'estudiants que presenten el TFG.			
--	---	--	--	--

Acció: el PAT per a tots els estudis de grau es va aprovar en la Comissió de Govern de gener de 2018. Els estudis de màster també han elaborat el seu propi PAT en el marc del procés d'acreditació. Donem l'objectiu per tancat.

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/24	Elaborar un Pla d'orientació professional que inclogui aspectes diversos que millorin la inserció dels nostres titulats.	En procés	30%	no

Objectiu pendent. Hi ha estudis que organitzen Jornades Professionals per donar a conèixer a l'alumnat les sortides professionals de la titulació. S'ha d'establir un Pla d'Orientació pel conjunt dels estudis de la FL.

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/25	Augmentar el nombre d'estudiants que participen en programes de mobilitat nacional o internacional.	En procés	60%	no

Objectiu en procés d'assoliment.


Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Prioritat	Estudi
ISC/17b/01	Establir una enquesta per als estudiants de valoració del procés d'elaboració i tutorització del TFG	El responsable serà el Deganat. El termini s'estableix a juny de 2019.	Mitjana	Tots els graus

S'està treballant en el disseny d'aquesta enquesta que s'espera estigui acabada a final del curs acadèmic 2018/19.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

No s'han fet accions específiques en aquest àmbit, que ja es dona per assolit.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
---	--

En aquest apartat es presenta una valoració dels resultats dels programes formatius grau per grau. Tanmateix, algunes accions i objectius de millora són comuns per tots els estudis de grau, i per tant són comentats a continuació:

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/31	Millorar les taxes de rendiment dels estudiants en les assignatures que realitzen que no són pròpies de la seva disciplina.	En procés	No	No

L'acció relativa a l'elaboració del Pla d'Acció Tutorial ja es va assolir (veure punt 5.1.). Actualment s'està revisant la informació que s'ofereix en les fitxes de les assignatures.

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/32	Millorar el funcionament i el rendiment acadèmic de les assignatures comunes de Facultat.	En procés	No	No

S'ha continuat treballant en les reunions de coordinació per tal de millorar el funcionament d'aquestes assignatures. Igual com en cursos anteriors es mantenen diverses accions: sessions de formació a la Biblioteca; unificar els criteris d'avaluació; coordinació en el calendari de treball de cada tema; actualització del programa de continguts a més de tallers d'expressió oral a *Comunicació Oral i Escrita*.

Codi	Objectiu	Seguiment de les accions	Indicadors assolits	Tancat
IAI/16/34	Millorar el nivell d'idiomes dels nostres estudiants, a partir de diverses accions.	Pendent	No	No

Aquesta acció està pendent de concretar-se en un Pla de Millora del Coneixement de Llengües Estrangeres pels estudiants de la Facultat de Lletres.

Grau en Comunicació Cultural

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

L'objectiu principal del Grau de Comunicació Cultural és assolir una bona adquisició de les competències en la formació dels futurs professionals de la Comunicació Cultural en un sentit ampli (des del periodisme fins a la gestió cultural), tant pel que fa a l'adquisició de competències en continguts (coneixements) com a l'adquisició d'habilitats pràctiques i instrumentals que han de propiciar la inserció laboral dels graduats i graduades. Al mateix temps han de ser bases sòlides per a una posterior especialització en àmbits i àrees més específics de la Comunicació (institucional, local, cultural, digital, política, etc.).

Pel que fa al punt *Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent* (taula 6.1.), es pot observar una variació positiva significativa en tots els indicadors entre el curs 2016-2017 i el curs 2017-2018. La satisfacció dels estudiants respecte *l'estructura i l'aprenentatge* es situa en un 6,12, el que suposa una millora de +0,84 respecte el curs anterior. Més significativa ha estat la millora en quant a *l'impacte personal en els estudiants* amb una variació de +2,09, arribat a un 6,85. També ha millorat la satisfacció en quant als *serveis i equipaments* amb un +0,94.

Pel que fa a la *voluntat de tornar a repetir el mateix títol*, també pot observar-se un salt significatiu, passant d'un 31% a un 57% de l'alumnat que assenyalava que tornaria a repetir. També millora la satisfacció respecte de la UdG, reflectida en l'indicador que fa referència a la *voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat* que es situa en un 64%.

Les millores identificades, indiquen que, malgrat un context de fortes retallades en el capítol de personal docent, s'ha aconseguit dotar el Grau de Comunicació Cultural d'una plantilla docent adequada al Grau i a les seves matèries. En aquest sentit, la estratègia a seguir, en el marc de la revisió dels Graus actual, passa per: i) mantenir aquesta adequació, i continuar millorant i adequant encara més alguns perfils i, ii) millorar l'adequació i actualització dels continguts a partir de la revisió dels mateixos i a la incorporació de noves assignatures que adequïn les competències adquirides pels estudiants (continguts, habilitats, digitalització, etc.) als canvis accelerats de l'entorn laboral i professional del sector de la Comunicació i la Gestió cultural.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Dimensions	Indicadors Curs 2016-2017	Indicadors Curs 2017-2018	Variació
Estructura i aprenentatge	5,28	6,12	(+0,84)
Impacte personal en els estudiants	4,76	6,85	(+2,09)
Serveis i equipaments	5,35	6,29	(+0,94)
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	31,25%	57%	(+25,7%)
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	62,50%	64%	(+1,50%)

Pel que fa als resultats assolits (taula 6.2.), en aquelles assignatures que són pròpiament del Grau de Comunicació Cultural, la satisfacció dels estudiants es manté alta en les 6 categories avaluades, amb puntuacions per sobre del 4 (en una qualificació sobre 5). En el cas d'una de les dimensions més importants com *l'aprenentatge assolit*, la nota mitja ha estat de 4,4 sobre 5, el que indica uns excel·lents resultats en aquest aspecte.

Pel que fa a la *Satisfacció global* (resum de la resta d'indicadors), les valoracions són igualment positives. El 83% de les assignatures tenen una puntuació superior al 4 (sobre una nota màxima de 5) i una qualificació mitja de 4,4 que ens indica un alt nivell de satisfacció per part de l'alumnat al curs 2017-2018.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs 2017-2018	Enquesta (n)	Categories a avaluar						
		Programa i criteris d'avaluació	Aprenentatge assolit	Motivació	Materials de suport	Procediments d'avaluació	Resolució de dubtes	Satisfacció global
Comunicació audiovisual I	12,00	4,83	4,67	4,50	4,73	4,55	5,00	4,67
Comunicació audiovisual II	27,00	4,62	4,46	4,23	4,50	4,50	4,71	4,46
Cultura contemporània I	9,00	4,89	5,00	4,78	4,78	4,56	5,00	5,00
Cultura contemporània II	28,00	4,71	4,39	4,25	4,29	3,96	4,73	4,36
Discurs i imatge	9,00	4,67	4,56	4,56	3,89	4,00	4,57	4,56
Llengua i mitjans de comunicació I	15,00	4,36	4,50	4,71	4,64	4,36	4,58	4,50
Llengua i mitjans de comunicació II	27,00	4,04	3,41	3,07	3,33	3,48	4,27	3,44
Seminari de Lletres I	42,00	4,33	4,41	4,18	4,15	4,20	4,67	4,35
Seminari de Lletres II	53,00	4,42	4,30	4,04	4,34	4,13	4,53	4,35
Teoria de la comunicació I	25,00	4,38	4,08	4,17	4,25	3,92	4,56	4,21
Teoria de la comunicació II	10,00	4,50	4,60	4,50	4,20	4,50	5,00	4,60
Transformacions del món global	14,00	4,71	4,21	3,43	3,50	3,57	4,08	3,79

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos.

El sistema d'avaluació de les assignatures, és d'accés públic i es poden consultar en el disseny complet de cadascuna d'elles. Les activitats d'avaluació solen ser diverses i s'adeqüen a les característiques específiques de les assignatures, de tal manera que permeten avaluar de forma pertinent i discriminada l'aprenentatge de l'estudiant i, per consegüent, qualificar-la de manera adequada.

Depenent de les matèries, es pot plantejar l'elaboració de breus assajos sobre un tema, comentaris de textos, redacció de peces periodístiques, en els seus diversos formats, presentacions orals, debats, proves escrites, i també, elaboració de productes audiovisuals o multimèdia; així com aprofitar les propostes que ens arriben de l'entorn cultural, per a fer un enfocament des d'un vessant més pràctic: col·laboració en propostes de festivals de teatre d'àmbit internacional, en festivals literaris, en setmanes de periodisme, en projectes audiovisuals, etc.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades de matrícula del Grau de Comunicació Cultural (Taula 1.1, veure annex), s'han mantingut per sobre de l'oferta de 50 situant-se, el curs 2017-2018, en 53 alumnes matriculats. S'ha mantingut, amb un lleuger augment, la demanda en 1^a opció que ha estat de 37 (34 el curs passat). Malgrat això es confirma la tendència d'un descens significatiu de la demanda en 1^a opció haguda entre el curs 2015-2016 i el curs 2016-2017, que va ser del 39%. D'altra banda, malgrat aquest descens, el Grau de Comunicació Cultural continua essent el grau amb el número més elevat d'estudiants a primer curs -53- de tots els graus de la Facultat de Lletres.

Tal i com recollia l'informe del curs 2016-2017 "Si es confirmés la davallada, caldria estudiar-ne el perquè i plantejar solucions". Seguint aquest criteri, s'han realitzats les primeres prospeccions per identificar les causes internes d'aquest descens, es a dir, aquelles variables sobre les que la Coordinació, la Facultat o la UdG te marge d'intervenció. S'ha consultat informalment al professorat i l'alumnat (en aquest cas en reunions amb els delegat i a partir d'un anàlisi realitzat pels alumnes de 4rt curs en el marc d'una activitat docent) i s'ha realitzat una comparació entre les demandes del mercat i l'oferta docent del Grau.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	40	50	50	50
Demanda 1a opció	43	56	34	37
Estudiants de nou ingrés	47	60	52	53
Percentatge d'accés en primera preferència	85,11	83,33	78,85	77,36
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	0	0	23,08	15,09

Taula 1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5,23	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5,23	5	5

Taula 1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	45,71	34,29	14,86	5,14	0
CFGS, FP2 o assimilats*	0	46,67	40	13,33	0

Taula 1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	46	86,79
CFGS, FP2 o assimilats	3	5,66
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0
Altres accessos	4	7,55

Es poden doncs plantejar alguns del primers resultats que caldria fossin aprofundits i sistematitzats per poder tenir un diagnòstic més acurat.

1. Resum aportacions del alumnes de 4^{art} curs en el marc d'una activitat docent.

- No es defineixen de manera clara els perfils professionals del grau
- Les assignatures amb molts canvis de docents resulten problemàtiques
- Es demana explícitament millorar l'accés al material audiovisual i rebre formació específica
- Es percep la manca de departament propi com un inconvenient
- Es demana formació específica de primer i segon curs en edició i producció audiovisual, redacció periodística i metodologies de recerca
- Problemàtica amb les optatives a escollir al llarg del Grau
- Imatge dels de fora: en aquesta carrera no feu res.
- Poques pràctiques en el Grau.

2. Comentaris empreses i organitzacions que reben els alumnes en practiques + anàlisi coordinació entre els continguts oferts i les demandes del mercat (extret del document presentat a la reunió entre del Deganat i la Coordinació del grau amb el Vicerector de Docència al juliol 2018)

a) En general comentaris molt positius respecte de la formació, especialment respecte de l'actitud dels/de les alumnes en pràctiques

b) Mancances identificades pel perfil de Periodista especialitzat al sector cultural:

- Pels mitjans de comunicació: millorar els coneixement pràctics com a redactors en general i en els suports audiovisuals en particular
- Per les Institucions, museus, empreses culturals: millorar els coneixement pràctics en comunicació institucional en general + millorar eines comunicació 2.0 + millorar coneixements pràctics relacions amb el mitjans de comunicació + millorar les capacitats de la planificació estratègica de la comunicació

c) Mancances identificades pel perfil de Gestor/a Cultural:

- Millorar els coneixement pràctics de les eines de diagnòstic, planificació, execució i avaluació de projectes culturals
- Millorar coneixement pràctic de l'estructura del sector cultural i de les indústries culturals, Polítiques culturals nacionals i internacionals
- Millorar eines pràctiques de comunicació institucional específica.

Taula 6.o. Perfils i sortides professionals identificats pels perfils dels graduats i graduades de Comunicació Cultural

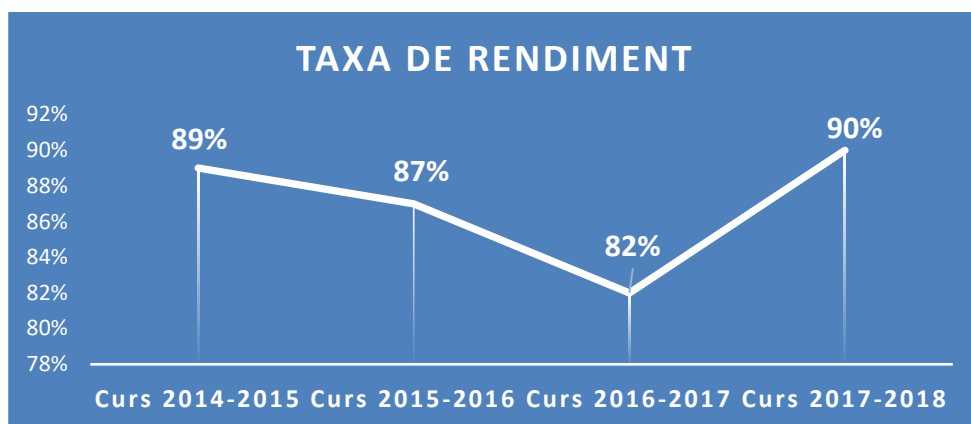
Perfils	Sortides professionals
Periodistes especialitzats en el	Redactor/a d'informació, Reporter/a, Presentador/a, director/a en Premsa, Ràdio i TV; Disseny, escriptura i execució de continguts periodístics (notícies, entrevistes, programes, reportatges, documentals ...), en mitjans de comunicació i agències

Perfils	Sortides professionals
sector cultural i de les indústries culturals (cinema, música, editorial, arts escèniques, sector audiovisual, etc.)	Redactor / a, responsable de premsa o comunicació institucional: Coordinació o execució de contingut informatiu o comunicatiu de l'entitat, contacte amb mitjans de comunicació externs, gestió d'esdeveniments, en empreses, entitats socials, culturals i polítiques.
	Consultor/a de comunicació: Funcions de mediació, assessorament i consultoria per/en mitjans de comunicació i agències, empreses culturals, entitats socials, culturals i polítiques.
	Gestor/a de portals, editor/a de continguts, màrqueting digital sector Indústries Culturals: Redacció i execució de contingut digital (Portals web, xarxes socials, blocs).
	Community Management sector cultural: Gestió de xarxes socials amb finalitats publicitàries i informatius
	<u>Investigador/a</u> : Especialista en investigació i diagnòstic del sector a universitats, centres de recerca, empreses, administracions i entitats socials
	Docent: Docent en els ensenyaments superiors, mitjanes o de formació professional per impartir matèries d'informació, comunicació i noves tecnologies de la informació i la comunicació, en Centres escolars de Secundària i FP, Universitats Públiques i Privades,
	Tècnic/a SEO (Search Engine Optimization): Anàlisi, avaluació i seguiment del posicionament en cercadors, optimització de portals i continguts en webs corporatives.
Gestors/res Culturals	Assessor/a cultural
	Director/a o tècnic/a d'esdeveniments culturals
	Responsable de continguts de creació
	Responsable o tècnic de màrqueting, comunicació i cultura
	Tècnic per a museus, organismes culturals, fundacions, àrees de cultura administració pública
	Consultor dedicat al món de la cultura, el turisme i el patrimoni
	Investigador i docent en l'àmbit de la gestió cultural
	Professional del sector turístic cultural i del patrimoni
	Emprenedor cultural
	Professional de les indústries culturals i creatives

S'espera incorporar aquests primer resultats en el marc del procés de revisió i definició dels nous graus de la Facultat de Lletres i, en la mida del possible aprofundir en l'anàlisi i la capacitat de proposta. També s'està valorant la possibilitat de convertir el Grau de Comunicació Cultural en un grau de tipus B per tal de millorar la dimensió pràctica, l'accés a recursos i espais de producció audiovisual i augmentar les competències digitals.

Pel que fa al resultat global de la titulació (Taula 6.3), la Taxa de rendiment ha millorat substancialment respecte del curs passat (del 82% al 90%).

Figura 1. Taxa de rendiment dels estudiants del Grau en Comunicació Cultural



Malgrat això, la Taxa d'eficiència ha experimentat un lleu descens, passant del 95% del curs anterior, al 94% del curs 2017-2018. Pel que fa a aquest resultat global, es pot concloure que són prou estables i satisfactoris.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa de rendiment	89%	87%	82%	90%
Taxa d'eficiència	97%	93%	95%	94%
Taxa de graduació en t	41%	53%	51%	49%
Taxa de graduació en t+1	51%	53%	65%	59%
Taxa d'abandonament*	5%	10%	6%	9%

Pel que fa als Resultats globals del primer curs, també podem dir que l'històric és força estable. Encara que la Taxa d'abandonament ha augmentat respecte del curs passat -2016-2017-, passant del 11% al 17% actual.

Pel que fa a la Taxa de presentats, es manté estable respecte del curs anterior amb un 94%. Es tracta, creiem, d'un indicador prou positiu, al que es suma la Taxa d'èxit en 1^a convocatòria dels estudiants de nou accés, que ha passat del 87% al curs 2016-2017 al 98% actual, el que suposa un augment significatiu. Finalment, la Taxa de rendiment del primer curs, també ha augmentat respecte del històric passant del 82% al 91% actual.

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa d'abandonament	8%	16%	11%	17%
Taxa de presentats	90%	90%	94%	94%
Taxa d'èxit en 1a conv. estudiants nou accés	94%	93%	87%	98%
Taxa de rendiment	84%	83%	82%	91%

Pel que fa a la relació de notes obtingudes pels alumnes (Taula 6.5), es pot dir que els resultats són prou satisfactoris, si ens fixem, de nou, en aquelles assignatures que són pròpiament del Grau. Així, ens trobem que les notes majoritàriament es situen en el *Notable* i l'*Aprobat*. Cal destacar els 11 excel·lents de "Llengua i mitjans de comunicació I" i els 8 excel·lents de "Teoria de la Comunicació II", així com les 3 Matricules d'Honor al "Seminari de Lletres II" i les 3 a "Teoria de la Comunicació II".

Pel que fa als suspesos, no són superiors a 4, per assignatura, llevat de “Història de la ciència i la cultura” amb 10 alumnes suspesos.

Taula 6.5. Resultats

Nom Assignatura	Matri- culats	Resultats							
		MH	Excel· lent	Nota- ble	Apro- vat	Com- pensat	Suspès	NP	Pendent qualifi- car
Comunicació oral i escrita	53			16	28		2	7	
L'evolució de les societats humanes	61		1	22	30		4	4	
Anàlisi dels mitjans de comunicació	54		4	29	15			6	
Teoria de la comunicació	32		1	31					
Fonaments del llenguatge	2			1	1				
Geografia d'Europa	7			3	2		2		
Patrimoni natural i problemàtica ambiental a Europa	3				2		1		
Introducció a la imatge cinematogràfica	32	2	1	9	18		1	1	
Patrimoni cultural: conceptes i actuacions	17			5	11		1		
Antropologia filosòfica	5			3	1			1	
Ètica	1			1					
Lectures de literatura universal	2				1			1	
Gramàtica normativa i ortografia catalanes	1				1				
Gramàtica normativa i ortografia de l'espanyol	2		1				1		
Història de la ciència i la cultura	56	1		10	35		10		
Món actual I. Pau i conflicte en el món actual: economia, política i societat	10		1	6	2			1	
Món actual II. Pau i conflicte en el món actual: patrimoni, memòria i identitat	4		1	2	1				
Teoria de la literatura	1						1		
Tercera llengua i literatura: italià	10			5	3		1	1	
Tercera llengua i literatura: francès	10			5	4		1		
Literatura comparada i estudis culturals	3		1	1	1				
Llengua i mitjans de comunicació I	39		11	27	1				
Llengua i mitjans de comunicació II	43		2	32	9				
Comunicació audiovisual I	57	2	0	22	24		3	6	
Comunicació audiovisual II	42	0	2	25	12		2	1	
Cultura contemporània I	54	2	0	27	20			5	
Cultura contemporània II	38	1	2	24	10		1		
Teoria de la comunicació I	38			17	20		1		
Teoria de la comunicació II	43	3	8	26	4			2	
Transformacions del món global	33			15	11		1	6	
Discurs i imatge	21	1	1	9	6			4	
Seminari de Lletres I	36			24	11			1	
Seminari de Lletres II	49	3	2	37	5			2	

Geopolítica	1				1			
Paisatge: visions i intervenció	1					1		
Filosofia política I	2				2			
Filosofia política II	5		3	2				
Estètica I	9		4	4		1		
Història de Catalunya	1						1	
Història de les dones	2			2				
Antropologia de les representacions simbòliques	2		1	1				
Humans fòssils	2		1			1		
Art contemporani I	5		1	4				
Art contemporani II	3			1		2		
Història de les idees estètiques	13		7	4			2	
Estètica de la producció i de la recepció de l'obra d'art	2		1			1		
Història de la música	4		2	2				
Història i teoria del cinema	12		4	7		1		
Museologia	12		3	8			1	
Músiques del món contemporani	8		2	5			1	
Cultura visual: del gravat al net-art	7		4	2			1	
Gestió del patrimoni cultural	4		2				2	
Usos del patrimoni històric-artístic	3		1			1	1	
Estètica de la fotografia	11		1	8			2	
Literatura catalana: del Modernisme fins a la Guerra Civil	5	1	3	1				
Literatura catalana: de la postguerra a l'actualitat	3			1		1	1	
La llengua catalana: aspectes generals	3		2	1				
Història del català contemporani	5		1	3			1	
Variació i canvi lingüístic	3		2				1	
Literatura espanyola contemporània (segle XX)	4		1	1		1	1	
Literatura hispanoamericana contemporània (segle XX)	2		1	1				
Literatura espanyola del Renaixement	6		3	1		1	1	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Si ens atenem als números d'ocupació, un 69,2%, no podem considerar-ho un mal resultat; sobretot si tenim en compte la situació del mercat laboral actual, de les conseqüències de la crisi que, només, aparentment,

sembla superada i que, en realitat, el que ha provocat és una progressiva consolidació de la precarització de l'oferta laboral.

D'aquest 69,23% ocupat, el 53,8% ho fan en feines vinculades al títol de Comunicació Cultural, 23 punts més que el curs 2016-2017 (30,77%). Això suposa un augment significatiu, en un context de crisi econòmica i de retallades al sector cultural.

Finalment, les dades de satisfacció dels titulats en la Formació teòrica rebuda, han augmentat significativament assolint una excel·lent qualificació la satisfacció es del 4,7 punts aquest curs front un 3,8 el curs passat. Pel que fa a la satisfacció amb la Formació pràctica rebuda és d'un 3,85 (sobre un màxim de 5), el que suposa un augment de 0,5 punts respecte del curs passat (3,3). Aquesta valoració podria ser, efectivament, millor, però cal tornar a recordar el descrit més amunt: els mateixos responsables del Grau de Comunicació Cultural som conscients de les carències en aquest sentit, motiu pel qual es treballa en una millora futura en aquest aspecte, tant en la revisió de continguts i metodologies vinculades al nou Grau, com en la valoració d'un Grau de tipus B que permeti aquesta millora en la formació pràctica i en la capacitat d'adaptació a un entorn professional especialment canviant com és el de la comunicació i la cultura.

Taula 6.6. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica
OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
69,2%	23,1%	7,7%	53,8%	7,7%	38,5%	4,74	3,85

Grau en Filosofia

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

D'acord amb els requeriments establerts pel Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior, els estudis de Filosofia pretenen garantir que els i les alumnes assoleixin els següents objectius generals: (i) demostrar coneixement i bona comprensió de les qüestions i temàtiques pròpies de l'àrea de filosofia; (ii) ser capaços d'aplicar els coneixements adquirits a la carrera professional i d'elaborar i defensar arguments de manera coherent; (iii) poder reunir i interpretar les dades filosòfiques, tot emetent judicis amb un alt component de reflexió sobre temes socials, ètics o científics; (iv) transmetre informació, comunicar idees i plantejar problemes i solucions a un públic especialitzat o no especialitzat; i (v) desenvolupar les activitats d'aprenentatge que els capaciti per fer estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia. Per tal d'aconseguir aquests objectius les activitats de formació són múltiples i variades, i es centren fonamentalment en la lectura, anàlisi, comentari i crítica de textos filosòfics, així com en la realització de presentacions i discussions orals i en l'elaboració de textos de tarannà filosòfic. Hom pot dir, per tant, que les activitats de formació són coherents amb els objectius marcats.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2).

Curs 2017-2018	Indicador
Estructura i aprenentatge	8,75
Impacte personal en els estudiants	9,72
Serveis i equipaments	8,30
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	100%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	100%

De les dades que posseïm potser la més rellevant és que el 100% dels i les alumnes afirma que repetiria el grau de Filosofia, i també que el 100% tornaria a estudiar a la nostra Universitat.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

La mitjana del grau de satisfacció global dels i les alumnes amb l'actuació docent durant el curs 2017-18 és prou alta: 4,22. I també ho són les mitjanes dels altres indicadors: Programa i criteris d'avaluació: 4,22; Aprenentatge assolit: 4,18; Motivació: 4,16; Materials de suport: 4,26; Procediments d'avaluació: 4,14; i Resolució de dubtes: 4,35.

Aquests resultats mantenen, amb petites variacions, la tendència de cursos anteriors. Per exemple, pel que fa al curs 2016-17 els resultats van ser els següents: Grau de satisfacció global: 4,51; Programa i criteris d'avaluació: 4,58; Aprenentatge assolit: 4,60; Motivació: 4,45; Materials de suport: 4,42; Procediments d'avaluació: 4,37; i Resolució de dubtes: 4,75.

Curs 2017-2018	N	Programa i criteris d'avaluació	Aprenentatge assolit	Motivació	Materials de suport	Procediments d'avaluació	Resolució de dubtes	Satisfacció global
Comentaris de textos filosòfics III	4,00	4,50	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,50
Curs monogràfic I	2,00	4,50	4,00	4,50	4,50	4,00	4,50	4,50
Estètica I	21,00	4,20	4,65	4,40	4,16	4,53	4,75	4,55
Estètica II	4,00	1,25	3,50	3,00	2,33	1,50	2,33	2,50
Filosofia de la ciència	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Filosofia del llenguatge I	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Filosofia del llenguatge II	4,00	4,75	3,75	3,50	4,25	4,75	5,00	4,00
Filosofia moral	4,00	3,67	4,00	4,00	4,67	4,25	4,67	3,75
Filosofia política I	3,00	4,67	4,00	3,67	4,67	4,00	4,00	4,00
Filosofia política II	2,00	4,50	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00
Història de la filosofia antiga I	10,00	4,20	4,50	4,20	4,30	4,13	4,17	4,30
Història de la filosofia antiga II	12,00	4,17	4,25	4,00	3,83	3,64	4,57	4,17
Història de la filosofia contemporània	1,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Història de la filosofia medieval	5,00	4,40	3,40	3,60	3,80	3,25	4,25	3,40
Història de la filosofia moderna I	4,00	4,75	4,75	4,50	4,25	3,75	4,50	4,25
Història de la filosofia moderna II	4,00	4,50	2,25	2,50	3,75	3,33	3,00	3,00
Lògica I	10,00	4,70	4,50	4,10	4,10	4,78	5,00	4,40
Lògica II	6,00	4,83	4,83	4,50	4,33	4,50	5,00	4,83
Metafísica I	6,00	4,17	4,33	4,33	4,33	4,33	4,60	5,00
Metafísica II	4,00	3,00	3,00	3,00	3,75	2,67	3,33	3,00
Qüestions disputades III	1,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00
Temes d'història de la filosofia III	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Teoria del coneixement	2,00	4,50	3,50	4,00	4,00	5,00	3,50	4,00

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos.

El sistema d'avaluació és variat i comprèn diverses activitats dissenyades per tal que els i les alumnes puguin exhibir les capacitats, les destreses i els coneixements que es pretén que vagin adquirint. Com es detallava a l'informe d'acreditació, les activitats d'avaluació són: elaboració de breus assajos, comentaris de textos, presentacions, debats, proves orals i escrites, recensions breus, etc. Aquesta varietat i pertinença de les activitats d'avaluació permet certificar de manera fiable l'adquisició de les diferents capacitats, destreses i coneixements.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades de matrícula del curs 2017-18 (taula 1.1) repeteixen les assolides en el curs anterior amb 38 alumnes de nou ingrés, una xifra clarament superior als 22 i 19 dels cursos 2015-16 i 2014-15. Cal assenyalar, no obstant, que aquesta xifra de 38 inclou els 15 alumnes de nou ingrés del doble grau en Filosofia i Economia, de manera que els alumnes del grau de Filosofia serien 23. A més, el percentatge d'accés en primera preferència es manté en els valors històrics recents, que són prou alts (81,58%). Al seu torn, el percentatge d'accés amb matrícula al setembre es situa en un 34,21%, xifra que, tot i ser superior a la dels dos cursos anteriors (22,73% i 28,95%), és sensiblement inferior a la del curs 2014-15 (57,89%). Aquestes dades, considerades en conjunt, indiquen un augment tant de la quantitat com de la qualitat dels i les alumnes de nou ingrés, fet que permet pensar que les accions de millora esmentades en el darrer pla de millora han tingut un efecte positiu.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	40	35	35	35
Demanda 1a opció	10	16	19	26
Estudiants de nou ingrés	19	22	38	38
Percentatge d'accés en primera preferència	89,47	86,36	86,84	81,58
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	57,89	22,73	28,95	34,21

Taula 1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

Taula 1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	34,12	37,65	16,47	11,76	0
CFGS, FP2 o assimilats*	0	100	0	0	0

Taula 1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	24	63,16
CFGs, FP2 o assimilats	1	2,63
Titulats universitaris o assimilats	2	5,26
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	5,26
Altres accessos	9	23,68

Les accions de millora han estat: la continuació del doble grau en Filosofia i Economia, la creació d'una comissió dins l'estudi de Filosofia que promou activitats adreçades a ensenyants i alumnes de secundària, i l'existència d'un vídeo promocional del grau. En concret, membres l'estudi i professors/es de secundària han format L'Equip-ICE de Filosofia, grup que ha organitzat la Jornada de Filosofia (desembre 2018), la fase local de la Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat (març 2018). Igualment han participat en l'EQUIPA'T de bones pràctiques, jornades organitzades per l'ICE de la UdG amb la participació de tots els equips ICE (juliol de 2018). De cares al 2019, està previst continuar participant i col·laborant en totes aquestes activitats anuals.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18
Taxa de rendiment	69%	78%	71%	69%
Taxa d'eficiència	92%	89%	87%	85%
Taxa de graduació en t	19%	16%	31%	0%
Taxa de graduació en t+1	34%	41%	26%	56%
Taxa d'abandonament	14%	8%	19%	15%

Pel que fa al rendiment global de la titulació la taxa és del 0,69: una mica inferior a la mitjana dels dos cursos anteriors (0,72), però superior a l'objectiu marcat del 65% indicat a la memòria de la titulació. La taxa d'eficiència s'ha situat en el 0,85, una mica per sota de la mitjana corresponent al període 2014-2017 (0,89), i no obstant coincident amb l'objectiu mínim fixat a la memòria de superar el 85%. Al seu torn, la taxa de graduació dels en el temps previst en el pla d'estudis ha estat 0,0, xifra considerablement inferior a la dels tres cursos immediatament anteriors (0,19, 0,16 i 0,31 respectivament). Per contra, la taxa de graduació dels i les alumnes que han emprat 5 cursos per a realitzar el grau de Filosofia és del 0,56, una xifra clarament superior a la dels tres cursos anteriors (0,34, 0,41 i 0,26) i, sense dubte, depenent del resultat de la taxa anterior. Per últim, la taxa d'abandonament ha estat del 0,15: és inferior a la del curs 2016-17 (0,19) i superior a la dels dos anys anteriors (0,14 i 0,8 respectivament), i no està allunyada de la mitjana de la resta de graus de la facultat (0,12).

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016- 17	Curs 2017- 18
Taxa d'abandonament	16%	19%	58%	23%
Taxa de presentats	72%	88%	77%	78%
Taxa d'èxit	60%	85%	88%	84%
Taxa de rendiment	40%	77%	69%	69%

Els resultats acadèmics globals de primer curs són els següents: una taxa de presentats del 0,78, similar a la del curs anterior (0,77), però inferior a la del curs 2015-16 (0,88) i superior a la del 2014-15 (0,72); una taxa d'èxit del 0,84 que és inferior a la del 2016-17 (0,88), similar a la del 2015-16 (0,85) però clarament superior a la del 2014-15 (0,60); i una taxa de rendiment de 0,69 que és la mateixa que la del curs anterior, inferior a la del curs 2015-16 (0,77), però clarament superior a la del 2014-15 (0,40). Al seu torn, la taxa d'abandonament ha estat de 0,23, una xifra molt inferior a la del curs anterior (0,58), però superior a la dels cursos 2014-15 i 2015-16 (0,16 i 0,19 respectivament), i que s'allunya de la mitjana de la resta de graus de la Facultat (0,21).

El fet que la taxa d'abandonament en primer curs haja estat d'un 0,23, mentre que la taxa d'abandonament al llarg de tota la titulació sigui d'un 0,15 (taula 6.3), és adir, el fet que el gruix de l'abandonament es doni en primer curs, sembla indicar que aquest abandonament no estaria relacionat amb el grau de satisfacció global o el grau de satisfacció amb l'activitat docent que, com hem vist, eren altes (taules 6.1 i 6.2), sinó que dependria d'altres factors com, per exemple, una tendència social a l'alça cap a l'abandonament dels estudis universitaris (de Filosofia al voltant d'un 30% a l'Estat Espanyol segons la darrera Conferència de Degans de Filosofia) i, potser, del fet que dels 38 alumnes matriculats únicament 26 eren de primera opció (taula 1.1).

Taula 6.5. Resultats

Nom Assignatura	Matriculats	Resultats							
		MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Compensat	Suspès	No presentats	Pendent qualificar
Comunicació oral i escrita	40	4		13	8		3	12	
L'evolució de les societats humanes	49	2	6	8	19		10	4	
Anàlisi dels mitjans de comunicació	3			1	2				
Fonaments del llenguatge	2						1	1	
Patrimoni natural i problemàtica ambiental a Europa	1							1	
Introducció a la imatge cinematogràfica	5			1	1		1	2	
Patrimoni cultural: conceptes i actuacions	1						1		
Antropologia filosòfica	41		7	10	10		1	13	
Ètica	43	2	7	17	9		1	7	
Lectures de literatura universal	6	1		2	2		1		
Gramàtica normativa i ortografia catalanes	6		1		5				
Gramàtica normativa i ortografia de l'espanyol	2			2					
Història de la ciència i la cultura	18		1	3	8		5	1	
Món actual I. Pau i conflicte en el món actual: economia, política i societat	14	1	1	3	4			5	
Món actual II. Pau i conflicte en el món actual: patrimoni, memòria i identitat	18	1	6	2	5			4	

Llatí	1		1					
Teoria de la literatura	1				1			
Fonaments de geografia	1							1
Història de la filosofia antiga I	45	2	9	12	5		1	16
Història de la filosofia antiga II	41	2	5	13	9			12
Història de la filosofia medieval	29	1	1	6	7		8	6
Història de la filosofia moderna I	27	2	2	2	10		8	3
Història de la filosofia moderna II	25	1	2	3	6		5	8
Història de la filosofia contemporània	12	1	2	5	2			2
Corrents actuals de la filosofia	6	1		4	1			
Metafísica I	15	1	3	3	3		4	1
Metafísica II	14	1	1	1	7		3	1
Teoria del coneixement	22	1	1	4	10		6	
Filosofia de la ciència	9	1	1	2	4			1
Lògica I	30	1	1	4	9		7	8
Lògica II	31	1	2	3	14		4	7
Filosofia del llenguatge I	13		1	4	6		2	
Filosofia del llenguatge II	10			2	7			1
Filosofia moral	40	2	10	16	5			7
Filosofia política I	16		1	5	7		1	2
Filosofia política II	10			6	1		1	2
Estètica I	48	2		22	3		4	17
Estètica II	11	1		6	2			2
Comentaris de textos filosòfics III	8	1		3	4			
Qüestions disputades III	9	1		5	2			1
Curs monogràfic I	10		3	6	1			
Temes d'història de la filosofia III	9		2	4	3			
Història econòmica contemporània	1			1				
Art antic I. Proper orient	1						1	
Art antic II. Grècia i Roma	2				1		1	
Art contemporani I	1				1			
Art contemporani II	1			1				
Teoria de l'art	2	1		1				
Història de les idees estètiques	4			1				3
Història de la música	1			1				
Músiques del món contemporani	1							1
Cultura visual: del gravat al net-art	1		1					
Art clàssic: escultura grecoromana	1			1				
Literatura catalana: de la postguerra a l'actualitat	1		1					
Literatura espanyola contemporània (segle XX)	2			1	1			


D'un total de 761, les qualificacions per assignatures han estat: 35 MH, 79 excel·lents, 210 notables, 205 aprovats, 0 compensats, i 80 suspesos i 152 no-presentats. El nombre d'aptes és de 529, un 69,5% del total, un percentatge semblant al 71,30% del curs 2016-17.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La valoració dels indicadors d'inserció laboral d'aquells que cursen el grau de Filosofia no pot ser aliena a la difícil situació general d'atur que viu el país ni a la sempre difícil inserció de la filosofia en el món laboral més enllà del que és l'àmbit de l'ensenyament. Per tant, no sembla dolent que un 66,7% dels i les alumnes de la promoció de sortida de 2013-14 hagin trobat feina (n'hi hauria un 33,3% d'aturats i un 0% d'inactius), i que en un 33,3% aquesta feina estigui vinculada als estudis de Filosofia i un altre 16,7% a la formació universitària en general. A més, cal tenir present que el fet que un 50% de la feina aconseguida en principi no hi tingui res a veure, no vol dir que els estudis de Filosofia i, en general, la formació universitària no hagin estat rellevants en la seva obtenció, ni que no ho siguin en el seu desenvolupament.

Taula 6.6. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica
OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
66,7%	33,3%	0,0%	33,3%	16,7%	50,0%	9,17	3,33

	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
--	--

Grau en Geografia, Ordenació del territori i Gestió del medi ambient

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

El grau de Geografia, Ordenació del Territori i Gestió del Medi Ambient (GOTGMA) pretén, en primer lloc, assegurar una formació generalista i de caràcter integrat sobre els continguts fonamentals dels diferents àmbits temàtics de la geografia, el seu desenvolupament epistemològic així com els seus mètodes d'investigació. En segon lloc, es persegueix la capacitació per a l'aplicació dels coneixements teòrics, metodològics i instrumentals a l'anàlisi integrat i a la interpretació de processos i problemes espacials, així com a l'elaboració de diagnòstics territorials i ambientals. En tercer lloc, amb el grau, es vol interpretar les diversitats i les complexitats dels territoris i les interrelacions de fenòmens de naturalesa mediambiental amb d'altres de caire econòmic, social i cultural. Tanmateix, es persegueix capacitar als estudiants per a l'actuació i la intervenció en el territori i en la seva gestió, especialment en temes de paisatge i medi ambient, donat el caràcter aplicat i experimental de la formació. Per tant, les activitats formatives vinculades a les assignatures dels quatre cursos s'orienten a desenvolupar habilitats específiques relacionades amb el coneixement de tècniques de treball, en especial les vinculades amb l'obtenció, l'anàlisi, el tractament i la representació de la informació geogràfica, així com el treball de camp. En definitiva, amb el grau es vol contribuir a que l'estudiant assoleixi uns hàbits d'aprenentatge que li permetin adquirir autonomia en la seva vida acadèmica, persona i professional.

Les activitats que han de realitzar els estudiants al llarg dels quatre cursos de grau van orientades a fer efectius els objectius enumerats anteriorment. Als dos primers cursos s'inclouen assignatures orientades a l'aprenentatge de continguts i a l'adquisició de competències bàsiques de la Geografia, sigui des del punt de vista teòric o pràctic. En canvi, a tercer i quart curs les assignatures són més especialitzades i orientades a la professionalització. Les activitats que integren els sistemes d'avaluació de les assignatures inclouen la lectura i l'anàlisi de textos; les presentacions orals pensant en treballar una competència bàsica transversal com és l'expressió oral; les discussions, també orals, basada en la resolució de casos pràctics; l'anàlisi de variables i dinàmiques territorials aplicades a espais geogràfics sigui des d'una aproximació única o múltiple: components de la geografia física (com la vegetació, el relleu, l'aigua, el clima) o de la geografia humana (com la població, les activitats econòmiques, l'energia, les infraestructures, l'organització administrativa, l'urbanisme, etc.). Evidentment, aquí s'afegeixen la incorporació de tècniques com les relacionades amb l'anàlisi estadístic o de representació cartogràfica. La perspectiva ambiental apareix en major o en menor mesura en quasi totes les assignatures i l'enfocament des de l'òptica de la gestió i l'ordenació del territori va guanyant pes en la mesura que els estudiants accedeixen a les assignatures de tercer i quart.

Al llarg del grau les sortides de camp tenen un paper cabdal, algunes d'elles en forma de pràcticum de 3.4 dies. Gràcies a aquesta activitat els estudiants poden conèixer casos pràctics on estudiar una o diverses facetes, comprendre les dinàmiques espacials, les seves problemàtiques i la possibilitat de plantejar propostes de gestió. No es pot passar per alt el pes creixent que es dona a la professionalització dels estudis. Així, s'inclou com a assignatura obligatòria la de pràctiques externes (12 crèdits). Durant un quadrimestre, preferentment a quart curs, l'estudiant s'incorpora a la plantilla sigui d'una empresa, d'una administració o inclús d'una ONGs i realitza, conforme a un pla de treball, un seguit de tasques que tinguin lligam amb els objectius del grau. Complementàriament, també a quart curs, s'imparteix l'assignatura 'Tècniques i mètodes professionals en geografia' (12 crèdits). Com el seu propi nom indica, és una matèria de caràcter instrumental, que ha de permetre a l'estudiant conèixer i dominar la diversitat de tècniques i mètodes propis de la pràctica professional de la Geografia.

Segons les dades recopilades pel Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA) de la universitat, pel que fa al nivell de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, pel curs 2017-18, la valoració se situava en un 7,23 (sobre 10), pel que fa a l'estructura i al sistema d'aprenentatge del grau. Quant a la valoració dels serveis i equipaments, se situava en un 6,77 sobre 10. Un 75% dels estudiants enquestats manifestaven que tornarien a repetir el mateix grau i, aquest percentatge assolía el 100%, en el cas de voler estudiar a la mateixa universitat.

Si s'entra en l'anàlisi a partir de les assignatures, segons les dades d'enquesta recopilades pel mateix GPA per a 17 matèries impartides al grau, a la pregunta respecte el nivell de satisfacció global a cadascuna d'elles, la resposta se situava en un 4,29 sobre 5. D'aquestes 17 assignatures, a 14 el nivell de satisfacció era igual o superior a 4; a altres 2 el nivell de resposta es trobava entre 3,5 i 3,99; només en una d'elles es situava per sota de 3,5. Si la pregunta al·ludeix al grau d'aprenentatge assolit, la resposta és de 4,37 sobre 5. A 14 assignatures el nivell de resposta es troba per damunt de 4; hi ha 2 que se situen entre 3,5 i 3,99 i, una darrera, entre 3 i 3,49. Respecte la motivació dels estudiants en aquestes assignatures, la resposta assolía un 4,07 sobre 5; a 9 assignatures el nivell era superior a 4; a altres 5 assignatures el nivell se situava entre un 3,5 i un 3,99; finalment, a 3 assignatures la motivació es movia entre 3,4 i 3,5. Cal destacar la bona qualificació en la resposta que s'obté quan es pregunta sobre la satisfacció en la resolució de dubtes. En aquesta pregunta el nivell de resposta arribava a un 4,54 sobre 5. Totes les assignatures excepte una se situaven per damunt del 4.

El Grau de GOTGMA des de la seva creació compta amb un Pla d'Acció Tutorial (PAT). Aquest PAT incorpora una enquesta sobre la qualitat dels estudis de GOTGMA i que responen únicament els alumnes de 3er i 4rt curs. D'aquesta enquesta, pel curs 2017-18, sobre una puntuació de 10, cal remarcar que els estudiants valoren l'ambient per a l'estudi amb un 8,43 (el curs 2016-17 el valor era de 7,93), la coherència del Pla d'Estudi és valorada amb un 7,06 (el curs 2016-17 el valor era de 7,16), el nivell de formació rebuda és valorat amb un 7,31 (el curs 2016-17 el valor era de 7,53) i, en darrer terme, la valoració global del grau se situava en un 7,94 (el curs 2016-17 el valor era de 8,2). El propi pla d'acció tutorial és valorat molt positivament pels estudiants: assoleix una puntuació de 8,69 pel curs 2017-18 i un 8,63 pel curs 2016-17.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs 2017-2018	Indicador
Estructura i aprenentatge	7,23
Impacte personal en els estudiants	7,92
Serveis i equipaments	6,77
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	75%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	100%

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs 2017-2018	Enquestes		Categories a avaluar					
	n	Programa i criteris d'avaluació	Aprenentatge assolit	Motivació	Materials de suport	Procediments d'avaluació	Resolució de dubtes	Satisfacció global
Anàlisi i tractament de la informació geogràfica	11,00	4,20	4,30	3,80	4,40	4,56	4,33	4,40
Biogeografia i canvi ambiental	9,00	4,67	4,78	4,56	4,67	4,11	4,67	4,78
Dinàmiques i gestió dels espais urbans i rurals	24,00	4,00	4,29	3,83	4,08	3,61	4,22	4,21
Fonaments de geografia	6,00	4,67	4,67	4,33	4,50	3,83	5,00	4,33
Geografia dels espais de muntanya	7,00	4,71	4,86	4,29	4,57	4,57	4,75	4,71
Geografia dels espais litorals	6,00	5,00	4,83	4,33	4,67	4,83	4,67	5,00
Geografia econòmica i de la població	44,00	4,70	4,73	4,36	4,59	4,48	4,67	4,61
Geografia regional	12,00	4,58	4,17	4,08	4,17	3,83	4,50	4,17
Geopolítica	7,00	3,43	4,14	3,43	4,00	3,71	4,50	3,86
Institucions i polítiques ambientals	15,00	3,80	3,87	3,47	3,67	3,53	4,18	3,73
Les cares del paisatge	7,00	4,86	5,00	5,00	5,00	4,29	5,00	5,00
Paisatge: visions i intervenció	8,00	4,63	4,38	3,88	3,86	3,25	4,50	4,00
Pensament geogràfic	8,00	4,88	4,43	4,29	3,86	4,00	4,88	4,00
Sistemes d'informació geogràfica	23,00	4,57	4,65	4,52	4,17	4,57	4,78	4,65
Sistemes d'informació geogràfica avançat	6,00	4,33	3,83	3,67	4,33	4,00	4,67	4,00
Tècniques d'ordenació del territori i gestió ambiental	16,00	3,94	4,38	3,94	4,44	3,94	4,13	4,13
Tècniques i mètodes professionals en geografia	15,00	3,27	3,00	3,47	3,14	2,46	3,73	3,33

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos.

El sistema d'avaluació seguit a les assignatures del grau de GOTGMA disposa d'un accés en obert. Es pot conèixer, de manera general, a les fitxes-resum de les assignatures i, de manera més detallada, en consultar el disseny de cadascuna d'elles. És una informació que està a disposició de l'estudiant des del moment mateix en que es matricula. Mitjançant les pàgines Moodle de cada matèria hi ha un llistat d'activitats d'avaluació que incorpora una descripció mínima de cadascuna; es recullen els criteris d'avaluació que es seguiran i el percentatge que representarà dins la nota final. De forma complementària, es vincula cadascuna de les activitats d'avaluació amb les competències que s'hi treballaran. Als darrers cursos s'ha introduït, per a les diverses assignatures, com cal avaluar a un alumne que no es presenta o no realitza les activitats d'avaluació obligatòries.

El sistema d'avaluació es basa en un seguit de competències, una part de les quals són transversals o bàsiques i, una altra, competències específiques, aquestes últimes les pròpies del grau. Totes elles s'aniran assolint, gradualment, a través de les corresponents activitats d'aprenentatge. L'experiència al llarg de la dècada en que es porta implementant el grau porta a constatar una quantitat de competències excessives, tant d'una tipologia

com de l'altra; o, si més no, massa fragmentades en quant a la seva formulació. Si bé la varietat en la tipologia d'activitats d'avaluació es pot entendre com a oportuna per conèixer la progressió que fa l'estudiant en els diferents àmbits d'aprenentatge, la xifra massa elevada de les competències proposades pot conduir a una major dificultat a l'hora d'avaluar-les. És d'esperar una reducció d'aquestes competències que, en tot cas, es concretarà en la revisió dels estudis dels graus de la Facultat de Lletres que s'inicien aquest any.

De les enquestes efectuades al estudiants en 17 assignatures de diversa tipologia impartides al llarg del grau, es desprèn una valoració favorable del programa i criteris d'avaluació fixats. A la pregunta: "Aquest/a professor/a ha presentat amb claredat el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació", la resposta se situa en una mitjana de 4,37 sobre 5. A 13 de les 17 assignatures el nivell de resposta és superior a 4. A la pregunta sobre l'adequació en els procediments d'avaluació seguits en aquestes assignatures, la resposta es redueix lleugerament fins a situar-se pràcticament a 4 (3,97). A 9 de les 17 assignatures el nivell d'adequació se situa per damunt de 4. En altres 6, el nivell d'adequació es mou entre un 3,5 i un 3,99. Tan sols a dues d'elles el nivell quedaria per sota de 3,5.

Si entrem en el resultat de les qualificacions al conjunt de les assignatures cursades pels estudiants de Geografia, per a un total de 39 matèries considerades, es van produir un total de 543 matriculacions; és a dir, una mitjana de 14 estudiants per assignatura matriculada. Òbviament les disparitats internes són molt marcades ja que, en el llistat d'aquestes 39 assignatures s'inclouen tant aquelles que són pròpies del grau (obligatòries o optatives) com les que poden pertànyer a altres graus. Si es tradueixen les matriculacions en qualificacions, el resultat global pel curs 2017-18 fou: un 41,54% foren notables (225); li seguiren els aprovats, amb un 33,89% (184), els no presentats, amb un 9,54% (54), els suspesos, amb un 7% (38), els excel·lents, amb un 6,45% (35) i, finalment, les matrícules d'honor, amb un 1,29% (7).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades de matriculacions al GOTMA pel curs 2017-18 no van ser les millors en relació al quadrienni comprès entre 2014 i 2017. De fet, si es fa referència tant a la demanda de primera opció (11 matriculats) com al conjunt d'estudiants de nou ingrés (18 estudiants), d'aquests quatre anys va ser la menys positiva. És cert que d'un únic curs no es poden extreure conclusions suficientment tancades com per marcar tendència. Així ho acredita el fet que, tot i que resti fora de l'objectiu d'aquest informe, al curs 2018-19, els estudiants de nou ingrés s'han tornat a recuperar situant-se, de nou, al llindar dels 30, comparable a curs 2016-17 (32 estudiants) i clarament superiors als del 2017-18 (18 estudiants) i al 2015-16 (23 estudiants). Fora les dues universitats públiques metropolitanen (Universitat de Barcelona i Universitat Autònoma de Barcelona), els estudis de Geografia de la Universitat de Girona eren els més ben situats, pel que fa a la mitjana d'ingrés en aquesta disciplina a les universitats catalanes.

Al marge del fet que un any sigui més o menys favorable a la matriculació dels estudiants de Geografia, es manté una política continuada de promoció del grau que desenvolupen els membres del Departament de Geografia de la Universitat de Girona. Això entre els estudiants i professorat de batxillerat dels instituts de secundària de les comarques gironines. Són de llarga trajectòria els tallers de Geografia que s'ofereixen a aquests centres i, dins dels quals, es consolida la part corresponent a la tecnologia (sistemes d'informació geogràfica –SIG- i ús de dron) així com l'èmfasi pel que fa a les sortides professionals. D'aquesta manera, al curs 2017-18 set instituts de secundària amb un total de 180 estudiants participaren en aquests tallers. Per altra banda, d'ençà el curs 2012-13 es realitzen les Olimpíades de Geografia organitzades, conjuntament, entre la Delegació Territorial del Col·legi de Geògrafs de Catalunya, l'Associació de Geògrafs Professionals de

Catalunya i el Departament de Geografia de la Universitat de Girona. En l'edició de 2018, la xifra assolí els 89 estudiants participants de 10 instituts per bé que, en d'altres edicions s'ha superat el llindar dels 150 assistents.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	40	40	40	40
Demanda 1a opció	28	15	23	11
Estudiants de nou ingrés	40	23	32	18
Percentatge d'accés en primera preferència	95	82,61	90,63	83,33
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	30	34,78	31,25	27,78

Taula 1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

Taula 1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	55,91	40,86	3,23	0	0
CFGS, FP2 o assimilats*	0	84,62	15,38	0	0

Taula 1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	10	55,56
CFGS, FP2 o assimilats	2	11,11
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0
Altres accessos	6	33,33

Per part del departament es volen promoure altres actuacions com la realització de pràctiques i jornades als propis centres tot i que es tracta d'iniciatives que han d'acabar de concretar-se i portar-se a terme.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació.

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa de rendiment	82%	84%	76%	81%
Taxa d'eficiència	92%	81%	93%	93%
Taxa de graduació en t	13%	3%	24%	28%
Taxa de graduació en t+1	12%	21%	17%	33%
Taxa d'abandonament*	21%	14%	23%	16%

Pel curs 2017-18, el perfil d'estudiant que opta per Geografia ho continua fent en primera opció (11 sobre 18) i procedent de batxillerat (10 sobre 18). També continua mantenint-se una certa entrada dels procedents de Cicles Formatius de Grau Superior (2 sobre 18), a part d'altres vies d'accés (6 sobre 18).

Sobre els indicadors globals de la titulació (taxa de rendiment i d'eficiència) els valors no presenten canvis significatius en relació a l'informe d'acreditació. Com es pot veure a la taula 6.3, el percentatge de crèdits superats respecte dels que es van matricular (és a dir, la taxa de rendiment) ha anat variant lleugerament. Si s'agafa el quadrienni precedent al curs 2017-18, va des d'un valor mínim de 0,76 al curs 2016-2017, a un valor màxim de 0,84 al curs 2015-17. Com s'observa, aquest indicador segueix estable amb una taxa pel curs 2017-18 de 0,81. Tanmateix la taxa d'eficiència continua mantenint valors elevats a l'entorn de 0,90; concretament, el valor pel curs 2017-18 fou de 0,93.

Quant al percentatge d'estudiants graduats en el temps previst en el pla d'estudis ha experimentat un augment considerable passant del 10-13% dels cursos 2013 i 2014 fins arribar al 24% el curs 2016-17 i al 28% al curs 2017-18. Tot i això significa un percentatge molt baix d'alumnes graduats en el temps previst. Això s'explica, en part, perquè per damunt del 50% dels nostres estudiants treballen i compaginen la carrera amb el seu treball. També es deu al requeriment obligatori del nivell d'anglès (B1.2) exigit exclusivament en la memòria del Pla d'Estudis del Grau GOTGMA i mantingut fins recentment; cal sumar-hi els 12 crèdits de les Pràctiques Externes (PE) i els 12 crèdits del TFG. A la Facultat de Lletres no hi ha cap altre estudi de grau que exigeixi la obligatorietat d'unes Pràctiques Externes de 12 cr., i tampoc a d'altres estudis de Geografia. A la UAB, el TFG és de només 6 cr. i les PE (6cr.) no són obligatòries; a la UB hi ha el mateix TFG però les PE no són obligatòries. Tot això comporta exigències importants just a la darrera dels estudis, aspecte que pot afectar, fàcilment, la data final d'obtenció del títol. No obstant, per part del departament s'aposta decididament per mantenir aquestes assignatures perquè s'entén que són dos vessants cabdals de la formació de l'estudiant, ja sigui de cara a reforçar les seves aptituds tot pensant en la seva professionalització (cas de les pràctiques externes) o bé en mantenir uns llistats acadèmics acceptables pel que fa a la recerca d'una temàtica (cas del TFG). Un altre 33% dels estudiants es gradua si s'afegeix un any més als quatre de durada normal del grau.

La taxa global d'abandonament se situà pel curs 2017-18 en un 16% dels matriculats; molt similar al del conjunt del quadrienni 2014-17 (amb un 18,5%). Primer i segon curs és la franja on més es concentren aquests abandonaments (veure taula 6.4.).

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa d'abandonament	33%	9%	23%	22%
Taxa de presentats	93%	88%	82%	86%
Taxa d'èxit en 1a conv. estudiants nou accés	88%	82%	78%	93%
Taxa de rendiment	82%	72%	64%	80%

Taula 6.5. Resultats

Nom Assignatura	Matriculats	Resultats							
		MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Compensat	Suspès	No presentats	Pendent qualificar
Comunicació oral i escrita	23			9	8		1	5	
L'evolució de les societats humanes	21		1	5	9		5	1	
Anàlisi dels mitjans de comunicació	4			2	1			1	
Teoria de la comunicació	2			2					
Geografia d'Europa	18			4	9		3	2	
Patrimoni natural i problemàtica ambiental a Europa	15		5	3	3		1	3	
Introducció a la imatge cinematogràfica	11			4	6			1	
Patrimoni cultural: conceptes i actuacions	4				4				
Antropologia filosòfica	1				1				
Gramàtica normativa i ortografia catalanes	1				1				
Història de la ciència i la cultura	25			1	17		5	2	
Món actual I. Pau i conflicte en el món actual: economia, política i societat	5		1	3				1	
Món actual II. Pau i conflicte en el món actual: patrimoni, memòria i identitat	9				7		1	1	
Literatura comparada i estudis culturals	5			1	1		2	1	
Geografia dels espais litorals	19	1		12	6				
Geografia dels espais de muntanya	14		5	7	2				
Biogeografia i canvi ambiental	22		2	14	5		1		
Geopolítica	18		1	9	8				
Institucions i polítiques ambientals	23	1		11	6		4	1	

Sistemes d'informació geogràfica avançat	19	1	5	7	3		2	1
Les cares del paisatge	8		3	5				
Fonaments de geografia	20			7	9			4
Anàlisi i tractament de la informació geogràfica	17		3	5	6			3
Sistemes d'informació geogràfica	23	1	1	8	6			7
Geografia regional	25			12	8			5
Geografia econòmica i de la població	31			18	5		2	6
Dinàmiques i gestió dels espais urbans i rurals	16		2	9	5			
Paisatge: visions i intervenció	23			12	9		2	
Tècniques d'ordenació del territori i gestió ambiental	32	1	4	12	13			2
Pensament geogràfic	28	1		12	7		5	3
Tècniques i mètodes professionals en geografia	32	1	1	27	1		1	1
Humans fòssils	1							1
Història de les idees estètiques	1							1
Història i teoria del cinema	1		1					
La construcció de la ciutat: arquitectura i urbanisme	3						3	
Músiques del món contemporani	11				10			1
Història del català contemporani	1			1				
Variació i canvi lingüístic	9			3	6			
Gramàtica espanyola IV: la paraula	2				2			

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons dades obtingudes a partir de les enquestes d'inserció laboral d'AQU Catalunya, la taxa d'ocupació dels estudiants graduats em GOTGMA era del 100%, del qual dos terços (un 66,7%) serien feines vinculades al títol i l'altre terç restant (un 33,3%) amb altres àmbits de rang universitari. D'acord amb aquesta font, el grau de satisfacció de la formació teòrica rebuda era d'un 6,67 mentre que, pel que fa a la formació pràctica, era d'un 6,11.

Taula 6.6. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica
OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
100,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	6,67	6,11

Grau en Història

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	60	60	60	60
Demanda 1a opció	26	32	31	41
Estudiants de nou ingrès	32	40	33	49
Percentatge d'accés en primera preferència	96,88	87,5	93,94	91,84
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	25	20	21,21	16,33

Taula 1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

Taula 1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	39,44	40,85	11,97	6,34	1,41
CFGS, FP2 o assimilats*	0	37,5	50	12,5	0

Taula 1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	35	71,43
CFGS, FP2 o assimilats	3	6,12
Titulats universitaris o assimilats	1	2,04
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	2,04
Altres accessos	9	18,37

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

La valoració global que es pot realitzar dels indicadors de la taula 6.1. és positiva. Tots els ítems valorats se situen per sobre del 5. Malgrat que les xifres podrien semblar aparentment baixes la realitat és que la resposta a la voluntat de tornar a repetir el mateix títol i a la mateixa universitat és clarament positiva amb un 78% d'estudiants que ho afirmen, fet que s'interpreta com una expressió d'evident satisfacció amb l'estructura i l'aprenentatge en l'estudi i el seu impacte personal.

La satisfacció dels estudiants es mostra també a través de la taula 6.2. atès que la seva valoració és positiva. De les 19 matèries analitzades només n'hi ha dues que manifesten una valoració global negativa. És més, tota la resta, excepte una que se situa en el 3,86, presenta una valoració global per sobre del 4. Com a resultat, la valoració global de l'estudi, a partir de la mitjana de les diferents assignatures se situa en el 4,15, una dada altament positiva.

Les valoracions positives es repeteixen en tots els paràmetres analitzats. De tots ells destaca el de programa i criteris d'avaluació, amb un 4,31 de mitjana, amb la majoria de les assignatures per sobre del 5,4. En relació a l'aprenentatge assolit les dades també són molt positives, atès que la mitjana se situa en un 4,2 de valoració. Els i les estudiants també mostren la seva notable satisfacció amb la motivació, els materials de suport proporcionats i els procediments d'avaluació. També és especialment significativa la valoració positiva amb l'apartat de resolució de dubtes, amb un 4,3 de mitjana, la qual cosa és indicativa de l'alt grau de proximitat entre el professorat i l'alumnat.

Si es creuen les dades de les taules 6.1 i 6.2 podem observar que quan es detallen les valoracions, assignatura per assignatura, es verifica, fins i tot s'incrementa, la valoració positiva que s'ha expressat de manera genèrica en la taula 6.1

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Curs 2017-2018	Indicador
Estructura i aprenentatge	5,30
Impacte personal en els estudiants	5,09
Serveis i equipaments	5,57
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	78%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	56%

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs 2017-2018	Enquestes		Categories a avaluar					
	n	Programa i criteris d'avaluació	Aprentatge assolit	Motivació	Materials de suport	Procediments d'avaluació	Resolució de dubtes	Satisfacció global
Antropologia de les representacions simbòliques	2,00	4,50	4,50	4,50	3,50	3,50	5,00	4,50
Arqueologia	8,00	4,88	4,63	4,63	4,75	4,63	5,00	4,88
Arqueologia-patrimoni, paleografia, antropologia	7,00	5,00	4,43	4,43	5,00	4,43	4,71	4,71
Història antiga	25,00	4,52	4,48	3,80	3,50	3,22	4,17	4,12
Història contemporània	25,00	4,28	4,68	4,28	4,36	4,26	4,71	4,48
Història d'AmèricaLatina contemporània	11,00	4,18	4,64	4,18	4,36	4,36	4,71	4,55
Història de Catalunya	8,00	2,13	2,25	1,88	2,00	2,13	2,14	1,88
Història de les dones	8,00	2,00	2,00	2,25	2,75	2,13	1,88	1,88
Història d'Espanya	20,00	4,40	4,50	4,55	4,55	4,20	4,47	4,40
Història econòmica contemporània	10,00	4,80	4,40	3,60	3,50	3,80	4,60	4,40
Història medieval	24,00	4,43	3,91	3,55	3,78	3,59	3,62	3,86
Història moderna	24,00	4,75	4,67	4,17	4,58	4,17	4,79	4,58
Història política i cultural	10,00	4,50	4,40	4,40	4,30	4,10	4,50	4,50
Història social i econòmica	9,00	4,33	4,33	3,78	4,00	4,11	4,86	4,33
Historiografia	22,00	4,68	4,41	4,05	4,18	4,23	4,81	4,41
Humans fòssils	7,00	4,71	4,00	3,57	4,00	3,67	4,33	4,00
Organitzacions patrimonials	3,00	5,00	5,00	5,00	4,67	4,67	5,00	5,00
Patrimoni històric, mètodes per a l'anàlisi històrica	20,00	4,25	3,95	3,95	4,25	4,11	4,12	4,00
Prehistòria	9,00	4,56	4,67	3,89	4,11	4,22	5,00	4,56

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos.

Els sistemes d'avaluació de les assignatures del grau són d'accés públic. Els programes publicats al web inclouen les activitats d'avaluació i els criteris de qualificació i el seu pes sobre la nota final. També s'especifiquen els criteris per avaluar un alumne com a no presentat. La valoració dels estudiants, constatada en l'enquesta de docència, sobre els procediments d'avaluació arriba al 3,86, que se situa en la mitjana dels darrers anys: 3,3 del 2011, 3,9 dels anys 2014, 2015 i 2016 i 4,01 de l'any 2017. Al marge de la percepció dels estudiants, els sistemes d'avaluació emprats en les assignatures ofertes pel grau d'Història combinen diferents activitats d'avaluació (lectures i comentaris, treballs, exàmens, etc.) que permeten una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge. En el cas de les Pràctiques Externes, l'avaluació és el resultat de l'avaluació externa i interna la qual cosa també permet certificar amb fiabilitat els aprenentatges i en el cas del Treball Final de Grau, hi ha una tutorització constant al llarg de la realització del treball fins que finalment aquest és avaluat per un tribunal format per tres docents, fet que també permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Cap dels indicadors presenta valoracions significatives en relació als darrers anys. Les taxes de rendiment i d'eficiència es mantenen en nivells alts i estables en els darrers cursos. En tot cas, la taxa de rendiment en aquest darrer curs ha tingut una lleugera millora ja que se situa en el 81%. Quatre punts per sobre del curs 2016-2017. Pel que fa la mitjana de graduació, les dades són molt positives atès que s'ha passat del 19% del curs 2016-2017 a un 41%. Pel que fa la taxa de graduació en t+1 i la d'abandonament, no hi ha grans variacions respecte dels altres anys, per la qual cosa caldrà esperar a tenir una llarga seqüència de dades per confirmar que les taxes actuals són característiques de la titulació.

Per contra, els resultats globals de primer curs mostren alguns canvis significatius respecte dels cursos anteriors. La taxa d'abandonament presenta un increment en passar del 16% al 28%, malgrat que la taxa de presentats és força similar a la d'altres cursos. La dada que indica la taxa d'abandonament també es veu confirmada per la taxa d'èxit en primera convocatòria per a estudiants de nou accés, que en anys anteriors era superior al 80% i que aquest any ha sofert un descens fins arribar al 68%. Paral·lelament, la taxa de rendiment que se situava al voltant del 70% en els cursos anteriors ha sofert també una davallada fins el 63%. Caldrà estar atents a aquestes xifres i confirmar en els propers cursos si aquests són conjunturals o bé marquen una tendència estructural, situació davant la qual caldria prendre mesures per revertir-les.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa de rendiment	78%	77%	77%	81%
Taxa d'eficiència	92%	91%	92%	91%
Taxa de graduació en t	23%	22%	19%	41%
Taxa de graduació en t+1	41%	40%	41%	44%
Taxa d'abandonament*	14%	12%	11%	13%

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa d'abandonament	19%	13%	16%	28%
Taxa de presentats	91%	83%	95%	90%
Taxa d'èxit en 1a conv. estudiants nou accés	87%	81%	83%	68%
Taxa de rendiment	79%	67%	79%	63%

Taula 6.5. Resultats

Nom Assignatura	Matri- culats	Resultats							
		MH	Excel- lent	Nota- ble	Apro- vat	Com- pensat	Sus- pès	No presen- tats	Pendent qualifi- car
Comunicació oral i escrita	43	1	1	10	19		7	5	
L'evolució de les societats humanes	51	2	1	6	22		16	4	
Anàlisi dels mitjans de comunicació	5			2	3				
Teoria de la comunicació	1		1						
Fonaments del llenguatge	1	1							
Geografia d'Europa	11		1	4	6				
Patrimoni natural i problemàtica ambiental a Europa	2		1		1				
Introducció a la imatge cinematogràfica	15	1	2	7	5				
Patrimoni cultural: conceptes i actuacions	13			7	4		2		
Antropologia filosòfica	1			1					
Ètica	1				1				
Lectures de literatura universal	2				2				
Gramàtica normativa i ortografia catalanes	1			1					
Història de la ciència i la cultura	28		1	7	18		2		
Món actual I. Pau i conflicte en el món actual: economia, política i societat	48	2	2	10	21		3	10	
Món actual II. Pau i conflicte en el món actual: patrimoni, memòria i identitat	59	2	4	10	22		13	8	
Llatí	1			1					
Cultura contemporània I	1	1							
Teoria de la comunicació I	1				1				
Geopolítica	6		1	2	2			1	
Institucions i polítiques ambientals	1			1					
Història de la filosofia moderna I	1						1		
Història de la filosofia contemporània	1			1					
Filosofia política I	1			1					
Qüestions disputades III	1		1						
Prehistòria	49	1	3	6	27		4	8	
Història medieval	40	1		10	17		2	10	
Història de Catalunya	36	1		6	26		3		
Arqueologia-patrimoni, paleografia, antropologia	10				9		1		
Historiografia	30		3	12	12		2	1	
Història antiga	56			7	16		28	5	
Història moderna	39			10	24		5		
Història contemporània	32	1		11	9		4	7	
Història d'Espanya	31	1		12	14		4		

Organitzacions patrimonials	20	1	2	6	11				
Història de les dones	10			1	8			1	
Antropologia de les representacions simbòliques	15	1	1	8	5				
Patrimoni històric, mètodes per a l'anàlisi històrica	18	1		7	9		1		
Arqueologia	7		1	2	4				
Història social i econòmica	28	1	2	7	15		2		1
Història política i cultural	12		3	8	1				
Humans fòssils	23	1		10	11				1
Història d'Amèrica Llatina contemporània	19		7	12					
Art antic II. Grècia i Roma	4			2	2				
Art contemporani I	1				1				
Història de la música	1				1				
Història i teoria del cinema	3				3				
Museologia	4		1	2	1				
Músiques del món contemporani	1			1					
Art i conflictes en el món antic	1			1					
Conservació i restauració del patrimoni històric-artístic	2				2				
Estètica de la fotografia	4			3	1				
Catedrals, monestirs i palaus	1								1
Cultures artístiques del món	1		1						
Literatura espanyola contemporània (segle XX)	1						1		
Literatura hispanoamericana contemporània (segle XX)	1	1							

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa d'ocupació (87,5%) és positiva i se situa per sobre a la d'altres universitats catalanes publicada en l'enquesta d'inserció laboral publicada per l'AQU per a l'any 2017 . Les taxes d'adequació a la feina ja sigui al títol d'Història o a les d'una titulació universitària en general són menors en comparació al nombre de graduats que exerceixen tasques no vinculades a la titulació d'Història o a una titulació universitària. No obstant, les xifres continuen essent més positives en relació a d'altres universitats catalanes. Una de les causes de la manca d'afinitat entre la feina desenvolupada i la titulació universitària, tal i com ha senyalat l'AQU, pot ser conseqüència, no de la pròpia titulació sinó d' un estancament en l'oferta d'ocupació en el sector públic, lloc on tradicionalment s'havien ubicat les sortides laborals dels graduats en Història (ensenyament, museus, arxius, etc...). Caldrà observar si en els propers anys es produeix un repunt en l'ocupació d'aquests sectors per valorar amb més precisió aquestes dades.

Taula 6.6. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica
OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
87,5%	12,5%	0,0%	62,5%	0,0%	37,5%	7,92	5,42

* Percentatge de persones que treballant a temps complet desenvolupen funcions vinculades al propi títol o funcions universitàries o funcions no universitàries.

Grau en Història de l'Art

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	60	50	50	50
Demanda 1a opció	18	24	25	33
Estudiants de nou ingrès	26	34	32	29
Percentatge d'accés en primera preferència	100	94,12	84,38	100
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	42,31	29,41	21,88	10,34

Taula 1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

Taula 1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	43	31	18	7	1
CFGs, FP2 o assimilats*	0	75	25	0	0

Taula 1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	17	58,62
CFGs, FP2 o assimilats	2	6,9
Titulats universitaris o assimilats	1	3,45
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	3,45
Altres accessos	8	27,59

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Els indicadors que ens ofereix la taula 6.1. ens permeten fer una valoració positiva de la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global. Els cinc ítems valorats donen un resultat per sobre del 5. En relació a les dades del 2016-2017, valorem molt positivament l'augment significatiu de satisfacció pel que fa als tres primers ítems i també que es mantingui per sobre del 5 la voluntat de tornar a repetir el mateix títol i la mateixa universitat, malgrat el descens que es manifesta.

Aquests indicadors queden plenament ratificats per la taula 6.2. que ofereix també una valoració positiva pel que fa a la satisfacció global dels graduats. D'un total de 38 matèries 32 es valoren per sobre de 4, mentre que només una es situa per sota de 3. Les assignatures ofertes per l'estudi d'Història de l'Art tenen una mitjana de 4,30. En les diferents categories analitzades les valoracions són positives pel que fa als nostres estudis. Així, en la programació i criteris d'avaluació (mitjana de 4,35); aprenentatge assolit (mitjana de 4,37); Motivació (mitjana de 4,23); material de suport (mitjana de 4,21); procediment d'avaluació (mitjana de 4,05) i resolució de dubtes (mitjana de 4,51). Aquest darrer percentatge és de particular importància perquè reflecteix, una vegada més, l'estreta relació que s'estableix entre els estudiants i els docents als nostres estudis, el que ja es va fer evident en l'informe d'acreditació externa de l'any 2015.

Durant el curs 2017-2018 i com a suport de les activitats acadèmiques s'han realitzat així mateix dos activitats formatives orientades a tots els nivells del nostre grau:

1. La realització del Seminari d'Art de l'Amèrica Antiga, impartit per la Dra. Meritxell Tous de la Universitat de Barcelona, els dies 26 i 27 d'octubre de 2017. El seminari es va centrar en la cultura de Mesoamèrica atenent a l'escultura de la cultura Olmeca; l'orfebreria de la cultura Motxe; la ceràmica de la Baixa Amèrica Central i els teixits de l'Àrea Andina.

2. La realització del Seminari d'Iconografia Medieval, impartit per el Dr. Marcello Angheben professor de la Universitat de Poitiers (França), els dies 17 i 18 de maig de 2018. El seminari es va centrar en la iconografia dels segles XI-XIII a França, Itàlia i Espanya.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Curs 2017-2018	Indicador
Estructura i aprenentatge	6,92
Impacte personal en els estudiants	7,63
Serveis i equipaments	7,07
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	69%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	69%

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs 2017-2018	Enquestes		Categories a avaluar					
	n	Programa i criteris d'avaluació	Aprenentatge assolit	Motivació	Materials de suport	Procediments d'avaluació	Resolució de dubtes	Satisfacció global
Art antic I. Proper orient	74,00	4,57	4,68	4,30	4,45	4,06	4,73	4,58
Art antic II. Grècia i Roma	72,00	4,88	4,79	4,58	4,54	4,13	4,70	4,61
Art Barroc	49,00	4,69	4,67	4,55	4,58	3,86	4,76	4,49
Art clàssic: escultura Greco-Romana	5,00	4,40	4,60	4,60	4,80	4,20	4,60	4,60
Art contemporani I	71,00	4,46	4,49	4,31	4,43	4,11	4,55	4,44
Art contemporani II	67,00	4,83	4,70	4,48	4,66	4,45	4,75	4,64
Art del Renaixement	64,00	4,47	4,45	4,40	4,44	3,93	4,89	4,32
Art i arquitectura a Espanya: les èpoques del Renaixement i del Barroc	15,00	4,60	4,73	4,53	4,47	3,80	4,50	4,47
Art i artistes a l'Europa Moderna	17,00	3,94	4,35	4,41	4,35	4,13	4,38	4,29
Art i conflictes en el món antic	18,00	5,00	5,00	4,89	4,89	4,78	5,00	4,94
Art i gènere	35,00	4,53	4,26	4,21	4,44	3,72	4,44	4,18
Art medieval hispànic	18,00	4,17	4,28	3,56	3,59	3,78	4,00	3,94
Catedrals, monestirs i palaus	8,00	4,25	5,00	4,75	4,38	4,13	4,88	4,75
Conservació i restauració del patrimoni històric-artístic	21,00	4,60	4,45	4,10	4,00	4,05	4,27	4,45
Cultura visual: del gravat al net-art	37,00	4,54	4,41	4,57	4,54	4,28	4,60	4,46
Cultures artístiques del món	32,00	4,37	4,31	4,22	4,19	4,33	4,54	4,40
Darreres tendències de l'art contemporani	35,00	3,74	4,09	4,14	4,03	4,11	4,24	4,14
Del col·leccionisme als museus	13,00	3,38	4,54	4,54	4,31	3,77	4,85	4,46
Difusió del patrimoni	17,00	4,65	4,00	4,24	3,82	4,44	4,75	4,06
Estètica de la fotografia	41,00	4,00	4,37	4,05	4,10	3,73	3,97	4,17
Estètica de la producció i de la recepció de l'obra d'art	46,00	4,76	4,79	4,74	4,70	4,32	4,86	4,81
Estudi monogràfic	20,00	4,55	4,75	4,65	4,35	4,20	4,78	4,75
Gestió del patrimoni cultural	14,00	4,50	3,69	4,00	3,93	3,71	4,38	4,00
Història de la música	55,00	4,52	4,44	3,98	4,17	3,90	4,29	4,21
Història de l'Art de la Baixa Edat Mitjana	47,00	4,06	4,17	4,04	3,55	3,59	4,31	4,02
Història de l'art de l'Alta Edat Mitjana	76,00	4,09	4,31	3,77	2,95	3,68	4,37	3,96
Història de les idees estètiques	58,00	4,35	4,73	4,43	4,45	4,06	4,47	4,43

Història i teoria del cinema	71,00	3,57	4,07	4,04	4,23	3,91	4,33	3,90
Historiografia i metodologia	42,00	3,88	3,85	3,66	3,93	4,18	4,06	3,76
La construcció de la ciutat: arquitectura i urbanisme	101,00	4,53	4,45	4,28	4,29	4,13	4,72	4,32
La imatge a l'Edat Mitjana	18,00	4,28	4,17	3,67	3,76	3,71	4,20	4,00
Museologia	58,00	4,56	4,24	3,91	3,92	4,13	4,68	4,35
Músiques del món contemporani	38,00	4,50	4,37	4,33	4,11	4,26	4,70	4,25
Promoció i recepció	22,00	4,60	4,95	4,95	4,80	4,63	4,89	4,90
Tècniques artístiques	19,00	3,44	3,44	3,63	3,50	4,00	4,00	3,61
Teoria de l'art	34,00	3,76	2,85	2,73	3,41	3,21	3,85	2,91
Tradició i modernitat en l'art contemporani	58,00	4,75	4,63	4,46	4,58	4,44	4,65	4,59
Usos del patrimoni històric-artístic	13,00	4,77	4,23	4,38	4,46	4,23	4,67	4,31

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos.

El sistema d'avaluació és diversificat i comprèn diverses activitats dissenyades amb l'objectiu que l'estudiant pugui mostrar les capacitats i els coneixements que es pretén que vagin adquirint al llarg del Grau. Les activitats d'avaluació són diverses i inclouen: comentaris de textos (guiats i/o lliures), elaboració de breus assajos sobre un tema, presentacions orals i escrites, proves orals i escrites, debats i recensions breus. Aquesta varietat d'activitats d'avaluació permet certificar d'una manera fiable les diferents capacitats i coneixements adquirits per l'estudiant. Aquests sistemes d'avaluació per a les assignatures del Grau són d'accés públic i poden ser consultades a la web.

En relació a les Pràctiques Externes, l'avaluació és el resultat de l'avaluació externa -realitzada per un tutor de l'empresa o institució on l'estudiant realitza les seves pràctiques-, i interna, a càrrec d'un docent-tutor del Grau. Aquest sistema permet certificar amb fiabilitat els aprenentatges de l'estudiant.

Pel que fa el Treball de Final de Grau, al llarg del curs es porta a terme un seguiment detallat de la realització del treball a càrrec de cada tutor. Un cop finalitzat el treball, és avaluat per un tribunal format per tres docents, el que també implica una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors dels resultats de la titulació, pel que fa la taxa de rendiment i la taxa d'eficiència, no presenten variacions significatives en relació als darrers anys. Totes dues es mantenen en nivells alts i estables i amb un lleuger ascens el curs 2017-2018. Pel que fa la mitjana de graduació s'observa un augment important que la situa al mateix nivell del curs 2015-2016, el que permet afirmar que el descens acusat el curs 2016-2017 es correspon a un fet puntual. La taxa d'abandonament augmenta lleugerament però és pertinent obtenir les dades dels propers cursos per constatar si aquest resultat es consolida o correspon a un fet puntual del curs 2017-2018.

En relació als resultats globals de primer curs es constata que pel que fa la taxa d'abandonament continua el descens iniciat el curs 2016-2017. La taxa de presentats és alta i només s'observen petites variacions durant els quatre anys analitzats. La taxa d'èxit experimenta un lleuger descens així com la taxa de rendiment que mostra un descens continuat. Aquestes dades són objecte d'atenció i preocupació per part dels nostres estudis. Les

dades de les taules 6.3 i 6.4 queden plenament confirmades en la taula 6.5 on es poden observar els resultats obtinguts per matèria.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa de rendiment	83%	80%	76%	77%
Taxa d'eficiència	88%	87%	86%	88%
Taxa de graduació en t	10%	23%	6%	23%
Taxa de graduació en t+1	38%	28%	50%	32%
Taxa d'abandonament*	10%	16%	9%	13%

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa d'abandonament	15%	35%	27%	26%
Taxa de presentats	92%	92%	85%	87%
Taxa d'èxit en 1a conv. estudiants nou accés	83%	73%	79%	67%
Taxa de rendiment	75%	69%	67%	60%

Taula 6.5. Resultats

Nom Assignatura	Matri- culats	Resultats							
		MH	Excel- -lent	Notable	Apro- vat	Com- pensat	Suspès	No presen- tats	Pendent qualifi- car
Comunicació oral i escrita	26			6	9		6	5	
L'evolució de les societats humanes	31			1	13		12	5	
Anàlisi dels mitjans de comunicació	8	1	2	4				1	
Fonaments del llenguatge	1				1				
Geografia d'Europa	1				1				
Patrimoni natural i problemàtica ambiental a Europa	5		1	3	1				
Introducció a la imatge cinematogràfica	29	1		5	14		2	7	
Patrimoni cultural: conceptes i actuacions	28			2	14		8	4	
Antropologia filosòfica	7	1	1	2	2			1	

Ètica	1		1					
Lectures de literatura universal	12			3	2		1	6
Gramàtica normativa i ortografia de l'espanyol	2			1	1			
Història de la ciència i la cultura	24			6	9		4	5
Món actual I. Pau i conflicte en el món actual: economia, política i societat	12	1	3	3	1		1	3
Món actual II. Pau i conflicte en el món actual: patrimoni, memòria i identitat	4				2			2
Llatí	1			1				
Tercera llengua i literatura: italià	3			2	1			
Tercera llengua i literatura: francès	2		1	1				
Literatura comparada i estudis culturals	1			1				
Institucions i polítiques ambientals	1				1			
Filosofia moral	1			1				
Estètica I	1			1				
Estètica II	1				1			
Història antiga	1						1	
Història de les dones	4				4			
Antropologia de les representacions simbòliques	1			1				
Art antic I. Proper orient	34	1	1	7	16		4	5
Art antic II. Grècia i Roma	44	2		9	7		10	16
Història de l'art de l'Alta Edat Mitjana	46		1	14	11		7	13
Història de l'Art de la Baixa Edat Mitjana	40	2	2	2	6		16	12
Art del Renaixement	45	2	2	10	9		5	17
Art Barroc	36		1	6	13		6	10
Art contemporani I	38		3	16	4		5	10
Art contemporani II	35	1	1	10	8		4	11
Teoria de l'art	22	1	1	4	10		2	4
Història de les idees estètiques	33			18	4			11
Estètica de la producció i de la recepció de l'obra d'art	27	2	0	19	2			4
Història de la música	26	1	1	12	11			1
Història i teoria del cinema	24	2	3	10	7			2
La construcció de la ciutat: arquitectura i urbanisme	21	1	3	8	4		4	1
Museologia	19		1	8	10			
Músiques del món contemporani	11	1	3	4	3			
Cultura visual: del gravat al net-art	10	1	2	7				
Tradicció i modernitat en l'art contemporani	19	1	3	9	2			4
Art i conflictes en el món antic	8			6	2			
Art medieval hispànic	11	1		8	1			1
Art i arquitectura a Espanya: les èpoques del Renaixement i del Barroc	15			6	6			3
Historiografia i metodologia	10	1	3	3	2			1
Tècniques artístiques	11	1	6	2	1			

Gestió del patrimoni cultural	8		6	2				
Usos del patrimoni històric-artístic	3		1	1	1			
Art clàssic: escultura grecoromana	25	1	1	11	8			4
Conservació i restauració del patrimoni històric-artístic	15			5	9			1
Darreres tendències de l'art contemporani	21		7	11				3
Estètica de la fotografia	21			13	5			3
Catedrals, monestirs i palaus	21		4	3	5			9
Cultures artístiques del món	21	1		11	6			3
Literatura espanyola contemporània (segle XX)	2				1		1	
Literatura hispanoamericana contemporània (segle XX)	1				1			

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa d'ocupació (100%) és superior a la donada pel curs 2016-2017 i també superior a l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU que se situa en el 82% pel que fa a les persones amb educació superior. Presenta també un augment respecte a l'ocupació dins de l'àmbit de les Humanitats que l'AQU situa en un 82,6% l'any 2017. Les taxes d'adequació a la feina vinculades al títol es situa al 25%, el que suposa un descens respecte a la taula elaborada pel període 2016-2017. D'altra banda, augmenta al 50% la taxa de graduats que exerceixen funcions no universitàries. Aquests resultats indica que l'estancament en l'oferta d'ocupació en el sector públic (museus, arxius, ensenyament...) on els titulats del Grau en Història de l'Art troben tradicionalment sortides laborals continua malgrat la sortida de la crisi.

Taula 6.6. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica
OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
100,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	7,92	2,08

* Percentatge de persones que treballant a temps complert desenvolupen funcions vinculades al propi títol o funcions universitàries o funcions no universitàries.

Grau en Llengua i Literatura Catalanes

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	40	40	40	40
Demanda 1a opció	22	12	22	14
Estudiants de nou ingrés	21	15	23	17
Percentatge d'accés en primera preferència	100	93,33	95,65	88,24
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	9,52	6,67	4,35	17,65

Taula 1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

Taula 1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	10,61	30,3	31,82	21,21	6,06
CFGS, FP2 o assimilats*	100	0	0	0	0

Taula 1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	12	70,59
CFGS, FP2 o assimilats	0	0
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	11,76
Altres accessos	3	17,65

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Els resultats de les enquestes són positius. Els índexs de satisfacció amb la formació rebuda, els serveis i els equipaments i l'impacte personal són força superiors als del curs passat. Hi ha hagut, però, un lleuger retrocés en la voluntat de tornar a repetir el mateix títol, que ha passat del 86% al 67%.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb l'activitat docent (Taula 6.2) els resultats de les enquestes també són satisfactoris. N'és una prova fefaent el fet que, pel que fa a la *Satisfacció global*, de les 15 assignatures avaluades nou estiguin per sobre del quatre, i que de les sis que no hi arriben dues superin el 3,9. Pel que fa als altres ítems destaquen la *Resolució de dubtes*, amb 14 assignatures per sobre de la barrera del quatre, i el *Material de suport* amb 11 assignatures en la mateixa situació. Pel que fa al *Programa i criteris d'avaluació* i a l'*Aprenentatge assolit* els resultats de 10 assignatures també estan per sobre del quatre. Hi ha dos ítems, però, en què els resultats s'haurien de millorar: *Motivació*, amb nou assignatures per sobre del quatre, i els *Procediments d'avaluació*, on només hi ha set assignatures per sobre del quatre.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Curs 2017-2018	Indicador
Estructura i aprenentatge	7,68
Impacte personal en els estudiants	8,61
Serveis i equipaments	7,15
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	67%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	67%

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs 2017-2018	Enquestes		Categories a avaluar					
	n	Programa i criteris d'avaluació	Aprenentatge assolit	Motivació	Materials de suport	Procediments d'avaluació	Resolució de dubtes	Satisfacció global
Adquisició del català i de l'espanyol com a segones llengües	34,00	4,21	3,88	3,76	4,13	3,97	4,28	4,03
El català, dels inicis al segle XIX	44,00	3,82	3,79	3,21	4,16	3,10	4,17	3,60
Fonètica i fonologia catalanes	54,00	3,87	4,00	3,50	3,87	3,86	4,37	3,85
Història del català contemporani	33,00	4,58	4,64	4,30	4,27	4,39	4,88	4,52
La llengua catalana: aspectes generals	58,00	3,81	3,72	3,62	3,73	3,58	3,87	3,91
Literatura catalana: de la postguerra a l'actualitat	41,00	4,02	4,71	4,39	4,19	4,00	4,56	4,32
Literatura catalana: del Modernisme fins a la Guerra Civil	48,00	4,48	4,65	4,50	4,48	4,23	4,67	4,67
Literatura catalana: herois i antiherois	51,00	3,94	3,96	3,55	3,92	3,64	3,86	3,88
Literatura catalana: Il·lustració i Romanticisme	30,00	4,66	4,52	4,00	4,15	4,07	4,59	4,48
Literatura catalana: la lírica	17,00	4,47	4,29	4,12	4,47	4,13	4,73	4,41
Literatura catalana: la prosa narrativa	10,00	4,60	4,60	4,30	4,30	4,40	4,33	4,40
Literatura catalana: Renaixement i Barroc	32,00	4,50	4,38	4,00	4,38	4,13	4,37	4,22
Literatura catalana: segle XV	31,00	3,39	2,97	2,60	3,45	2,93	3,92	2,83
Literatura catalana: segles XIII i XIV	31,00	4,00	4,33	4,03	4,37	3,92	4,94	4,30
Llengua catalana: anàlisi gramatical	21,00	3,62	4,19	3,71	4,00	3,62	4,80	4,10
Llengua catalana: aspectes històrics	28,00	3,69	3,69	3,38	3,35	3,36	4,10	3,61
Morfologia catalana	35,00	3,63	3,26	3,09	2,85	3,40	3,36	3,26
Sintaxi catalana	49,00	3,90	3,82	3,46	3,57	3,70	4,07	3,67
Variació i canvi lingüístic	50,00	4,51	4,29	4,31	4,33	4,41	4,74	4,43

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos.

El sistema d'avaluació és variat i comprèn diverses activitats dissenyades perquè l'estudiant pugui exhibir les capacitats i els coneixements que es pretén que vagin adquirint al llarg de les assignatures. Com que, però, en les enquestes s'ha detectat una lleugera insatisfacció en algunes matèries respecte als procediments d'avaluació, caldrà parlar amb els responsables de les assignatures on es detecta aquesta insatisfacció per millorar la situació.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de rendiment i d'eficiència es mouen, amb lleugeres variacions, en els mateixos registres del curs passat, i això és positiu, perquè les taxes eren bones aleshores i ho continuen essent ara. (La taxa de rendiment ha baixat un 3%, però es manté en el 87%, mentre que la d'eficiència ha pujat sis graus i ha arribat al 98%).

Les dues taxes de graduació han experimentat també una millora considerable —de 30 i de 14 graus respectivament—, mentre que la d'abandonament és l'única que ha experimentat un augment negatiu, però és només de 4 graus per arribar al 10%.

Els resultats en aquest camp, doncs, confirmen la línia ascendent seguida els últims anys.

Cal destacar la reducció considerable de la taxa d'abandonament dels estudiants de primer curs, que ha passat del 50% al curs 2014-2015 al 20% del curs passat. Respecte a les altres dades els resultats es mantenen en la línia del tot positiva dels últims cursos.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa de rendiment	90%	90%	85%	87%
Taxa d'eficiència	92%	88%	92%	98%
Taxa de graduació en t	22%	36%	35%	52%
Taxa de graduació en t+1	39%	44%	43%	53%
Taxa d'abandonament*	15%	7%	6%	10%

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa d'abandonament	50%	24%	5%	20%
Taxa de presentats	97%	96%	97%	84%
Taxa d'èxit en 1a conv. estudiants nou accés	97%	88%	92%	95%
Taxa de rendiment	93%	86%	89%	80%

Taula 6.5. Resultats

Nom Assignatura	Matri- culats	Resultats							
		MH	Excel- ·lent	Notable	Aprovat	Com- pensat	Suspès	No pre- sentats	Pendent qualificar
Comunicació oral i escrita	16	2	1	8	2			3	
L'evolució de les societats humanes	19	1	2	5	7		2	2	
Fonaments del llenguatge	19	1	4	5	2		1	6	
Antropologia filosòfica	1	1							
Lectures de literatura universal	21	3	1	5	8			4	
Gramàtica normativa i ortografia catalanes	15	1	7	4	3				
Gramàtica normativa i ortografia de l'espanyol	12	1	3	6	2				
Història de la ciència i la cultura	16	1	1	4	8		2		
Lingüística general I	22	2	1	5	9		1	4	
Llatí	13	1	2	7	1			2	
Literatura romànica medieval	18	1	3	4	7		1	2	
Teoria de la literatura	19	1	2	6	3		1	6	
Lingüística general II	7		2		4			1	
Introducció a les llengües romàniques	11	1	2	8					
Tercera llengua i literatura: italià	8			5	1		2		
Tercera llengua i literatura: francès	7	1	2	4					
Crítica textual i treball editorial	9		1	7	1				
Literatura comparada i estudis culturals	4		1	3					
Seminari de Lletres II	4			3	1				
Temes d'història de la filosofia III	1				1				
Història econòmica contemporània	1			1					
Estètica de la fotografia	1			1					
Literatura catalana: segles XIII i XIV	13	1	1	8	1		1	1	
Literatura catalana: segle XV	19	1	9	6	2		1		
Literatura catalana: Renaixement i Barroc	13	1		7	5				
Literatura catalana: Il·lustració i Romanticisme	12		1	5	6				
Literatura catalana: del Modernisme fins a la Guerra Civil	19	1	1	8	6			3	
Literatura catalana: de la postguerra a l'actualitat	15		4	3	4		1	3	
La llengua catalana: aspectes generals	17	1	2	9	2		1	2	
El català, dels inicis al segle XIX	16	1	2	5	4		1	3	
Història del català contemporani	18	2	3	6	4		1	2	
Fonètica i fonologia catalanes	14	1	2	5	6				
Morfologia catalana	15	1	2	5	7				
Sintaxi catalana	18	1	2	5	9		1		

Adquisició del català i de l'espanyol com a segones llengües	3			3				
Llengua catalana: aspectes històrics	11	1	3	5	1			1
Literatura catalana: herois i antiherois	12	1	2	7	1			1
Variació i canvi lingüístic	6	1	3	1	1			
Literatura espanyola moderna (segles XVIII i XIX)	3				1			2
Literatura espanyola contemporània (segle XX)	2				1			1
Literatura hispanoamericana contemporània (segle XX)	5			3	2			
Literatura espanyola medieval	2				1			1
Literatura espanyola del Renaixement	4			1	3			
Literatura espanyola del Barroc	1			1				
Gramàtica espanyola I: sintaxi elemental	2		1	1				
Gramàtica espanyola II: fonètica i fonologia	5		2	2	1			
Gramàtica espanyola III: sintaxi avançada	1				1			
Gramàtica espanyola IV: la paraula	6	1	1	4				
Història de la llengua i lexicografia	1			1				

Pel que fa als resultats (Taula 6.5) també són correctes. Ho posa en relleu que hi el nombre de matrícules d'honor (33) és gairebé el doble que el de suspesos (17), o que la suma dels excel·lents (76) i els notables (191) representi més del doble que el nombre total d'aprovats (128). Es tracta d'uns resultats que confirmen la tendència positiva que es pot detectar a través dels altres indicadors que s'han anat analitzant en aquest informe.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els índexs d'ocupació dels nostres estudiants són bons, perquè dos terços tenen feina, no hi ha ningú que estigui a l'atur i els que consten com a inactius deuen estar continuant els estudis fent algun màster, per exemple el de formació del professorat, o els estudis de doctorat. En contrapartida, cal posar en relleu el fet que les feines exercides no estiguin directament relacionades amb la titulació. Aquesta mancança, sense cap mena de dubte, es corregirà en els propers anys amb l'oferta en augment de places de professor de llengua i literatura catalanes en els instituts d'ensenyament mitjà.

Taula 6.6. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica
OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%	7,78	2,22

* Percentatge de persones que treballant a temps complet desenvolupen funcions vinculades al propi títol o funcions universitàries o funcions no universitàries.

Grau en Llengua i Literatura Espanyoles

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	40	40	40	40
Demanda 1a opció	25	24	36	22
Estudiants de nou ingrés	25	32	41	18
Percentatge d'accés en primera preferència	100	90,63	97,56	100
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	32	25	19,51	5,56

Taula 1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

Taula 1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	31,52	28,26	23,91	14,13	2,17
CFGs, FP2 o assimilats*	0	20	80	0	0

Taula 1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	16	88,89
CFGs, FP2 o assimilats	1	5,56
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0
Altres accessos	1	5,56

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

La valoració global que es pot realitzar dels indicadors de la taula 6.1. millora notablement els resultats obtinguts el curs anterior. Els indicadors de satisfacció amb l'experiència educativa global dels estudis del Grau en Llengua i literatura espanyoles donen una valoració superior a 8 sobre 10 (concretament 8,21 pel que fa a l'estructura i a l'aprenentatge; 8,06 en relació a l'impacte personal en els estudiants; i 8,06 respecte dels serveis i equipaments). Tot i que un 67% dels estudiants tornarien a repetir el mateix grau (respecte del curs anterior, que eren un 82%) un 100% el tornarien a fer a la mateixa universitat, xifra que pràcticament duplica el nivell de satisfacció obtingut el curs passat. En conjunt, doncs, els resultats són molt més positius.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2)

Curs 2017-2018	Indicador
Estructura i aprenentatge	8,21
Impacte personal en els estudiants	8,06
Serveis i equipaments	8,06
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	67%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	100%

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs 2017-2018	Enques-tes		Categories a avaluar					
	n	Progra- ma i criteris d'avalu- ació	Apren- tatge assolit	Motivac- ió	Material s de suport	Procedi- ments d'avalu- ació	Resoluci- ó de dubtes	Satisfacció global
Gramàtica espanyola I: sintaxi elemental	6,00	5,00	4,17	4,50	4,17	4,33	4,00	4,50
Gramàtica espanyola II: fonètica i fonologia	21,00	4,76	4,67	4,29	4,52	4,41	4,81	4,67
Gramàtica espanyola III: sintaxi avançada	13,00	4,31	4,23	4,38	4,62	4,38	4,73	4,38
Gramàtica espanyola IV: la paraula	16,00	5,00	4,50	4,63	4,56	4,47	4,75	4,38
Gramàtica històrica i variació lingüística	10,00	4,90	4,80	4,70	4,90	4,70	4,90	4,80
Història de la llengua i lexicografia	10,00	3,90	3,90	3,60	4,00	3,56	4,71	3,80
Literatura espanyola contemporània (segle XX)	11,00	3,64	4,27	3,82	4,09	2,90	3,80	3,64
Literatura espanyola del Barroc	12,00	4,67	4,58	4,08	4,17	4,36	4,57	4,50
Literatura espanyola del Renaixement	20,00	3,75	3,60	3,05	3,85	3,67	3,50	3,60
Literatura espanyola I	15,00	4,13	4,07	3,67	4,00	3,71	3,83	3,87
Literatura espanyola medieval	9,00	3,67	3,56	2,89	3,11	3,14	4,00	3,56
Literatura espanyola moderna (segles XVIII i XIX)	12,00	4,58	4,83	4,00	4,25	3,58	4,44	4,25
Literatura hispanoamericana contemporània (segle XX)	16,00	4,07	4,00	3,60	4,14	3,79	4,45	3,93
Llengua espanyola I	13,00	4,46	4,15	4,08	4,23	4,15	4,91	4,15

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos.

La taula 6.2 mostra que els estudiants valoren positivament l'actuació docent, atès que la majoria de les notes es troben per damunt del 4 (en puntuacions de 0 a 5) essent la més alta de 5 i la més baixa de 3,11. Els aspectes més ben valorats en el seu conjunt són el Programa i criteris d'avaluació i l'Aprenentatge assolit; el menys valorat correspon als Procediments d'avaluació. Tot plegat ens indica un notable grau de satisfacció dels estudiants del Grau.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Com es pot veure a la taula 6.3, el percentatge de crèdits superats respecte dels que es van matricular (és a dir, la taxa de rendiment) s'ha mantingut en xifres properes al llarg dels darrers quatre cursos. Si bé va baixar un 5% el curs 2016-2017, el 2018-2018 va corregir novament a l'alça aquest valor. El més rellevant, doncs, és aquest manteniment, amb canvis poc significatius. Pel que fa a la taxa d'eficiència s'ha experimentat un augment des del 92% del curs 2014-2015 fins al 98% del més recent, la causa de la qual caldria buscar molt possiblement en els valor recollits a continuació (Taxa de graduació en t i en t+1), en què es detecta un augment sostingut del nombre d'estudiants que acaben cursant el grau en més temps que el que marca el pla d'estudis però, sobretot i respecte dels valors de 2014-2015, al fet que el nombre d'estudiants que fan el grau en t s'ha vist augmentat del 22% al 52%. Això dona com a resultat que el nombre d'estudiants que fan el grau en quatre i en cinc anys és pràcticament el mateix (52% i 53%). Quant a la taxa d'abandonament del Grau en Llengua i literatura espanyoles, tot i que és un xic més elevada que el curs anterior, segueix sent millor que la del primer curs de referència (2014-2015).

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa de rendiment	90%	90%	85%	87%
Taxa d'eficiència	92%	88%	92%	98%
Taxa de graduació en t	22%	36%	35%	52%
Taxa de graduació en t+1	39%	44%	43%	53%
Taxa d'abandonament*	15%	7%	6%	10%

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Taxa d'abandonament	17%	27%	32%	13%
Taxa de presentats	87%	91%	91%	83%
Taxa d'èxit en 1a conv. estudiants nou accés	73%	85%	79%	75%
Taxa de rendiment	63%	79%	73%	64%

Pel que fa a les dades de primer curs (taula 6.4.), observem un descens de la taxa d'abandonament que assoleix el seu valor més baix dels darrers anys, ara en un 13%. Quant a la taxa de presentats, però, s'observa un descens de la xifra del curs anterior malgrat que segueix sent millor que la del primer curs de referència. El valor de la taxa d'èxit de primer és força elevat, del 75%, tot i que ha baixat respecte del curs anterior. Al seu torn, la taxa de rendiment ha baixat fins a valors de 2014-2015. Aquests dos darrers percentatges es podrien interpretar com una evidència de la dificultat que comporta el pas als estudis superiors, com es percep en els resultats obtinguts a les assignatures de primer, que oscil·len sobretot entre l'aprovat i el suspès. Resulten molt indicatives (vegeu taula 6.5.), en aquest sentit, les qualificacions obtingudes, tant a primer com a segon, en les assignatures de Facultat, en què les notes majoritàriament es situen també en l'aprovat i el suspès, mentre que les qualificacions milloren, els mateixos cursos, en les assignatures d'especialitat. En aquest cas, la pinça de notes es desplaça envers l'aprovat i el notable fins i tot a primer (compari's Fonaments del Llenguatge i Lectures de literatura universal amb Comunicació oral i escrita, per exemple) i es manté a segon (compareu els resultats d'Evolució de les Societats Humanes amb Llatí). Augmenten doncs els resultats en la mesura en que passen els cursos i augmenta el grau d'especialització, prova que una vegada els estudiants poden cursar assignatures pròpies del grau el seu interès creix i, en conseqüència, també ho fan les seves qualificacions. En aquests casos, el nombre de suspesos i no presentats es redueix de manera important.

Taula 6.5. Resultats

Nom Assignatura	Resultats								
	Matri- culats	MH	Excel- lent	Notable	Aprovat	Com pens at	Sus- pès	No presen tats	Pendent qualificar
Comunicació oral i escrita	22			5	10		2	5	
L'evolució de les societats humanes	26	1		5	9		10	1	
Fonaments del llenguatge	27			8	14		2	3	
Introducció a la imatge cinematogràfica	11		1	6	3		1		
Antropologia filosòfica	2	1			1				
Lectures de literatura universal	28		1	2	13		5	7	
Gramàtica normativa i ortografia catalanes	9			3	6				
Gramàtica normativa i ortografia de l'espanyol	22	1	3	10	7		1		
Història de la ciència i la cultura	22	1	1	7	11		2		
Lingüística general I	28		1	6	8		5	8	
Llatí	22		4	9	8			1	
Literatura romànica medieval	22	1	1	9	10		1		
Teoria de la literatura	25	1	1	1	8		10	4	
Lingüística general II	9	1		7	1				
Introducció a les llengües romàniques	4			1	3				
Tercera llengua i literatura: italià	13	1	2	7	2	1			
Tercera llengua i literatura: francès	9		2	6	1				
Crítica textual i treball editorial	8			5	3				
Literatura comparada i estudis culturals	5		1	3	1				
Discurs i imatge	1						1		

Seminari de Lletres I	1				1				
Seminari de Lletres II	2		1	1					
Curs monogràfic I	1			1					
Història de les dones	1				1				
Humans fòssils	1				1				
Estètica de la fotografia	2			2					
Literatura catalana: segles XIII i XIV	1				1				
Literatura catalana: Il·lustració i Romanticisme	6	1		1				4	
Literatura catalana: del Modernisme fins a la Guerra Civil	6		1	2	3				
Literatura catalana: de la postguerra a l'actualitat	5			2	3				
La llengua catalana: aspectes generals	9		1	3	5				
El català, dels inicis al segle XIX	2				1		1		
Història del català contemporani	1			1					
Fonètica i fonologia catalanes	5		2	2	1				
Morfologia catalana	4		1	2	1				
Sintaxi catalana	8			5	3				
Adquisició del català i de l'espanyol com a segones llengües	12		5	6	1				
Llengua catalana: aspectes històrics	2		1		1				
Literatura catalana: herois i antiherois	1				1				
Variació i canvi lingüístic	4		1	2	1				
Literatura espanyola moderna (segles XVIII i XIX)	23	1			19		3	0	
Literatura espanyola contemporània (segle XX)	39	1	1	4	19		12	2	
Literatura hispanoamericana contemporània (segle XX)	34	2	1	14	14			3	
Literatura espanyola medieval	15	1	1	4	8		1		
Literatura espanyola del Renaixement	26		1	12	12			1	
Literatura espanyola del Barroc	22	1	2	13	6				
Gramàtica espanyola I: sintaxi elemental	25	1	1	5	10		4	4	
Gramàtica espanyola II: fonètica i fonologia	31	1	3	10	15		2		
Gramàtica espanyola III: sintaxi avançada	28	1	8	11	6		2		
Gramàtica espanyola IV: la paraula	23	1	6	12	4				
Gramàtica històrica i variació lingüística	17	1	1	9	6				
Història de la llengua i lexicografia	17	1	8	6	2				
Llengua espanyola I	15	1	2	8	2		2		
Literatura espanyola I	16	1	1	6	8				

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les xifres relatives a la inserció laboral dels nostres graduats són molt satisfactòries i superen les obtingudes el curs anterior. El 66,67% dels nostres alumnes està actualment ocupat i no n'hi ha cap a l'atur, restant un 33,3 inactiu, bé per haver prosseguit els estudis o per causes més personals. La xifra d'inserció laboral és, per tant, destacable. Igual que el reconeixement que, en el cas de les persones empleades, la meitat vincula la seva actual feina amb la titulació obtinguda, que supera els resultats obtinguts el curs passat. Això és tradueix en una satisfacció clara amb la formació teòrica rebuda (un 8,06%), que supera la de tipus pràctic, que ha millorat tanmateix del 4 al 5 respecte del curs anterior.

Taula 6.6. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica
OCUPAT	ATURAT	INACTIU	VINCULADES AL TÍTOL	UNIVERSITÀRIES	NO UNIVERSITÀRIES		
66,7%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	33,3%	8,06	5,00

* Percentatge de persones que treballant a temps complet desenvolupen funcions vinculades al propi títol o funcions universitàries o funcions no universitàries.

Màster de Recerca en Humanitats

En el curs 2017-2018, el Màster va experimentar una davallada important en el nombre d'estudiants matriculats, que van ser 10, respecte dels dos anys anteriors (19 i 23 estudiants matriculats respectivament). Entre les causes que van poder motivar aquesta davallada, podem apuntar una major incidència de les expectatives creades en l'ensenyament secundari, sobretot en l'àmbit de les filologies, en l'àmbit laboral, que orienta els graduats en les llicenciatures humanístiques cap al màster de formació de professorat d'ensenyament secundari, obligat per aquells que volen inserir-se en aquest àmbit. L'elevat preu de la matrícula d'un segon Màster, fa que aquests estudiants difícilment puguin cursar un altre Màster. Pensem que aquest és un fenomen que probablement també s'ha donat en altres màsters en recerca en l'àmbit humanístic, però no tenim dades per contestar-ho. Una altra dada objectiva és que pràcticament tots els estudiants són joves graduats, el que reflecteix que probablement ha disminuït, respecte de les edicions anteriors, la bossa de professionals interessats en reciclar els seus coneixements humanístics per realitzar una recerca humanística. Aquest fet ha comportat una disminució dels estudiants a temps parcial i ha repercutit favorablement en la millora de les taxes de rendiment, d'eficiència, de graduació, i d'abandonament.

Els estudiants són, amb una sola excepció, graduats procedents de la mateixa universitat de Girona. Cal dir que, d'acord amb el Pla de Millores, s'han incrementat les accions per aconseguir més estudiants provinents de fora de la UdG, especialment d'Amèrica Llatina, una de les línies prioritàries de l'equip de govern de la UdG. Lamentablement, la persona que havia obtingut la beca del Banc de Santander per aquest Màster, va renunciar en el darrer moment, per problemes personals i econòmics. D'acord amb el pla de Millores, es van introduir alguns canvis en els horaris de les assignatures del bloc comú, de cares a una millor coordinació acadèmica, que ens sembla que ha donat bons resultats. Per al curs vinent, s'intentaran introduir algunes millores en la coordinació acadèmica de les assignatures optatives. El baix nombre d'estudiants globals va obligar a tancar algunes d'aquestes assignatures per manca d'estudiants. El procés es va fer de manera que els estudiants afectats no veiessin massa perjudicada la seva formació especialitzada. Pel que fa a les pràctiques de recerca i als Treballs Finals de Màster, que reben una bona valoració per part dels estudiants, durant el curs 2017-18 es van introduir els protocols de seguiment.

Màster en Ensenyament de l'Espanyol i el Català com a Segones Llengües

El nombre d'estudiants de nou ingrés el curs 17-18 és de 20 (66,6% sobre el total de places ofertes), tot i que el nombre total de matriculats de primera convocatòria és de 23, perquè n'hi ha 3 que van accedir al màster el curs 16-17 per fer el màster a temps parcial. Aquesta xifra suposa una davallada respecte els tres cursos anteriors (28, 25 i 26 estudiants de nou accés, respectivament), però tot i així la mitjana dels darrers anys és de 24,7, i considerem que 20 és acceptable si es pot mantenir. Tot i així, hem d'estar alerta per si la tendència decreixent continua, i pensar accions per tornar a incrementar l'ingrés d'estudiants. Creiem que una de les causes d'aquest menor nombre d'estudiants pot ser la convocatòria d'oposicions per a Ensenyament Primari i Secundari, i l'increment de la demanda de professorat a secundària procedent de les filologies. Aquesta expectativa laboral fa que els titulats en els àmbits més habituals d'entrada al màster optin per matricular-se al màster en Formació de professorat d'ensenyament secundari, imprescindible per accedir a les oposicions i les llistes d'interinatge. Entenem que aquest és un dels motius perquè és el que ens han exposat directament els darrers titulats en graus d'humanitats en la nostra universitat, especialment per l'increment de preu que els suposa fer un segon màster.

Si analitzem el perfil formatiu d'ingrés dels estudiants, és adequat al perfil establert pel màster: el 60% correspon a titulacions de perfil d'accés prioritari a la memòria (Filologies, graus en Llengua i literatura i Traducció), i un 10% prové de titulació de l'àmbit de l'educació (estudis de Mestre), que també està previst com a perfil formatiu molt adequat per les característiques del màster. La resta provenen de titulacions com Història, Comunicació Audiovisual, Periodisme o Turisme. Pel que fa a les universitats de procedència, veiem que precisament el que ha disminuït són només els alumnes procedents de la UdG, el que correspon amb l'explicació anterior: una de les fonts eren els titulats de la Facultat de Lletres (bàsicament dels graus en Llengua i literatura), i en el curs que analitzem només n'hi ha 3, un dels quals ja havia fet el màster d'ensenyament secundari. El nombre d'estudiants procedents d'altres universitats del SUC (UAB, UB, UPF, ESCAC) i de l'Estat s'ha mantingut, i han incrementat els estudiants internacionals a 4 (Mèxic, Costa d'Ivori i Camerun). Considerem que el fet que hi hagi estudiants estrangers i titulats d'altres universitats i d'especialitats diferents indica que el màster resulta interessant per a diferents perfils i que atrau talent d'un entorn ampli. Pensem que s'ha de tenir en compte i aprofitar això a l'hora de fer la promoció, per aconseguir augmentar el nombre d'estudiants a partir d'aquest ventall de procedència més diversa.

El professorat del MEECSL està format per especialistes en disciplines diferents, que pertanyen a les àrees de llengua espanyola, filologia, lingüística, psicologia (bàsica i de l'educació), didàctica de la llengua i antropologia social. El 68,6 % dels crèdits els imparteixen professors que formen part de Departaments de la FL, i el 31,4 % de la Facultat d'Educació i Psicologia. Professorat 100% doctor, amb trams de recerca i docència, i fa anys que fan docència al màster. La formació que reben els estudiants es completa amb conferències i seminaris a càrrec de professors convidats especialistes i que estan en actiu en l'ensenyament de segones llengües. Considerem que aquesta composició del professorat és adequada als objectius del màster i valorem positivament la intervenció de personal extern, en seminaris, conferències i tutorització de pràctiques.

Un dels aspectes del màster que valorem més positivament, tant el professorat i coordinació com els estudiants, són les pràctiques externes. En el MEECSL les pràctiques externes són obligatòries, i hi ha la possibilitat, que aprofita un percentatge molt considerable dels alumnes, de fer-les a l'estranger, la majoria dins el programa de mobilitat de pràctiques Erasmus + for Traineeships. Una acció de millora que ens havíem proposat en diferents informes previs era augmentar el nombre i tipus de centres de pràctiques, especialment a Catalunya, on no teníem una oferta suficient. Considerem que actualment aquesta acció està assolida: s'ha incrementat el nombre de centres, i pràcticament tots els estudiants poden triar destí, ja que obrim convenis nous en funció dels seus interessos. Aquest aspecte és molt ben valorat pels nostres estudiants, que tal com mostren els indicadors han avaluat amb un 8,75 el suport a les pràctiques externes. En el curs 17-18, 11 estudiants (el 55%) han fet les seves pràctiques docents en centres de l'estranger (alguns d'aquests centres, com la Universitat de Helsinki, de Burdeus o de Cardiff, són de conveni nou d'aquest curs), 6 (30%) a Catalunya (EOI, Centres d'adults, serveis de llengües d'universitats), i 3 (15%) van triar pràctiques en grups de recerca de la UdG.

El calendari, els horaris i la seqüenciació de matèries s'han programat tenint molt en compte el tipus d'assignatures i les necessitats dels estudiants. Molts treballen, i per aquest motiu les classes són d'horari de tarda, de 16:30 a 20:30 h. Després d'alguns ajustaments en l'horari i el calendari al llarg dels anys, considerem que aquest és el més adequat per a les necessitats del màster. El període docent és de la darrera setmana de setembre fins finals de febrer, i a partir del mes de març es dediquen a les pràctiques externes i l'elaboració del TFM. Hi ha una progressió al llarg del curs, ja que en les assignatures del segon semestre s'aprecia que han assolit competències i coneixements apresos en les del primer semestre, més bàsiques i metodològiques. En el pràcticum i en el treball final, que es realitzen un cop cursat el període de docència, s'apliquen tots els coneixements i competències pròpies del període de docència, que corresponen a les de la memòria verificada.

En el curs 17-18 s'ha aplicat per segon any el protocol seguiment TFM. Un dels aspectes que més ens preocupen és que ha baixat la taxa de graduació. Hi ha estudiants que es matriculen a temps parcial, per motius laborals, i per tant no es graduen en un any, però això no explica que hi hagi un 55% de taxa de graduació. Si analitzem els casos concrets, ens adonem que en la majoria de casos el que falta és només el TFM. Hi ha estudiants que durant el període de pràctiques no avancen en el TFM, i no tenen temps per presentar-lo en les dates previstes (la convocatòria de setembre implica dipositar-lo a finals de juliol). Aquests estudiants han tornat a matricular el TFM el curs 18-18, això explica la taxa d'abandonament de 0%, però no es graduen en el temps previst. Una de les accions de millora previstes en l'acreditació del màster era consensuar un calendari d'avaluació de les assignatures que afavoreixi una millor distribució de les activitats avaluatives i redueixi el solapament amb el període de pràctiques, per tal aconseguir una millora de la planificació del treball per part de l'estudiant amb la finalitat que així pugui assolir un major rendiment acadèmic, i concretament acabar el TFM en el termini previst. Durant el curs 17-18 ja es va aplicar una primera proposta que fixava límits en el termini d'avaluació de les assignatures, en funció del mes en que acabava la seva docència. Tot i així, el termini de les assignatures dels mesos de gener i febrer se solapa amb les pràctiques i el TFM. Per al curs 18-19 ens hem proposat adaptar encara més aquestes dates de lliurament d'activitats d'avaluació, per evitar al màxim el solapament i procurar que a partir de finals de març només d'hagin de dedicar a aquestes dues assignatures.

Pel que fa als indicadors sobre el grau de satisfacció amb l'experiència educativa, valorem molt positivament els resultats: entre 8 i 9 en tots els indicadors, i un 78% manifesten que tornarien a estudiar el títol. Les enquestes sobre assignatures i professorat mostren valors entre 4 i 5 (sobre un màxim de 5), excepte en casos molt puntuals. En alguna pregunta concreta, com la de professors convidats els valors són més baixos en general, però considerem que pot haver-hi una confusió perquè fa referència a assignatures on no hi va haver convidats. D'altra banda, el nombre de respostes ha pujat respecte edicions anteriors, i precisament augmentar la participació en les enquestes era una de les accions de millora previstes en l'informe d'acreditació del màster (desembre 2016, 1.3 c). Falta per incloure una enquesta específica sobre les pràctiques externes (1.3 a), ens proposem crear-la i administrar-la per al proper curs.

Una dada molt interessant que considerem altament positiva és que hem sabut que cada any hi ha nous estudiants que han accedit al màster per recomanació d'exalumnes (disposem d'informació concreta). Creiem que és la millor prova del grau de satisfacció dels nostres titulats: recomanen al màster.

Pel que fa a les taxa de rendiment (93%) i d'eficiència (97%), són molt altes, tot i que hagin disminuït una mica respecte als dos cursos anteriors. Com ja s'ha mencionat, som conscients de la disminució en la taxa de graduació (55%), i estem valorant com es pot millorar. Tot i així, ha anat variant en les diferents edicions del màster, i pensem que depèn molt de la tipologia dels estudiants matriculats en cada edició.

Finalment, com a propostes de millora ens plantegem augmentar el nombre d'estudiants de nou accés. Entre les accions concretes que pensem que podem dur a terme, està la de fer més visibles les sortides professionals, especialment a l'estranger, per captar alumnes. Això va relacionat amb millorar la informació que hi ha inclosa a la web en aquest sentit, i incloure també testimonis d'estudiants i els motius pels quals van decidir fer aquest màster

Màster en Comunicació i Estudis Culturals

El Màster en Comunicació i Estudis Culturals (MUCEC) es va tornar a programar el curs 2017-2018, després de la desprogramació de què va ser objecte durant el curs 2016-2017 pel fet d'haver-li estat aplicat l'acord aprovat en consell de govern de la UdG segons el qual un màster que no arribés a la mitjana de 15 estudiants durant les tres darreres edicions no es podia tornar a oferir fins al cap d'un any. Si tenim en compte que el MUCEC tot just iniciava en aquell moment la lògica vinculació amb els graduats del nou Grau en Comunicació i Estudis Culturals i que aquell curs, precisament, va ser el primer en què es va detectar una demanda clara per part dels nostres estudiants de grau, la decisió irrevocable de no programar-lo va suposar una reculada important en el procés natural de promoció del màster. És clar que quan l'estudiant detecta una manca de confiança per part de la institució dels estudis pels quals s'interessa, de forma també natural se'n desentén. Amb això vull dir que, molt probablement, el "remei" (interrompre un màster que ratlla la quinzena d'estudiants perquè no acaba d'arribar al nombre preestablert) va ser molt pitjor que la mateixa "malaltia", ja que el curs 2017-2018, quan es va tornar a programar el MUCEC, només s'hi van matricular 5 estudiants, cap de les quals provenia directament del quart curs del grau en Comunicació i Estudis Culturals. Només una d'aquestes estudiants pertanyia a una de les primeres promocions del grau. La interrupció del MUCEC havia resultat letal per al màster.

Els resultats acadèmics del curs 2017-2018 del màster van ser, tanmateix, excel·lents, com ho demostra, per una banda, la qualitat de les estudiants que el van cursar, els resultats excel·lents que van obtenir en les pràctiques d'empresa i en els treballs de fi de màster i l'evolució professional que totes elles han fet (cal destacar, en aquest sentit, que dues d'aquestes estudiants hagin decidit mantenir la seva vinculació amb la UdG a través del Programa de Doctorat en Ciències Humanes, del Patrimoni i de la Cultura en l'àmbit de la Comunicació). D'altra banda, durant el curs 2017-2018 un altre estudiant, que el curs anterior s'havia hagut d'acollir a l'oferta tècnica del màster per tal de cursar els 30 crèdits que li faltaven, també ha pogut finalitzar amb èxit els estudis.

Això no obstant, al marge d'aquestes consideracions i d'altres que podríem adduir com la deficient difusió publicitària del màster o circumstàncies vinculades amb l'oferta real i immediata de feina en

l'àmbit de l'ensenyament secundari (sobretot en les àrees de llengua i literatura catalana i castellana), l'escassa demanda aconseguida per MUCEC en el curs 2017-2018 ha propiciat que el consell d'estudis del màster, juntament amb el Deganat de la Facultat de Lletres i el Vicerectorat de Docència de la UdG, hagi acordat fer-ne una revisió a fons i iniciar un procés d'adaptació dels estudis de postgrau a les noves necessitats professionals i acadèmiques dels estudiants de Comunicació de la UdG. Per aquest motiu, en aquests moments, s'està procedint a l'elaboració d'una nova memòria amb l'horitzó del curs 2020-2021.

Màster en Patrimoni

El curs 2017-2018 ha estat el primer curs en que el Màster en Patrimoni va entrar en funcionament. El màster es va programar per primera vegada el curs 2016-2017, però degut a que la seva aprovació per part del Consell de Govern de la UdG va ser molt tardana no va donar temps a fer una bona campanya de promoció i no va haver-hi cap matrícula efectiva, malgrat que hi va haver varis estudiants que s'hi van interessar.

El nombre de matriculats durant el curs 2017-18 ha estat de 8 estudiants, a més d'un estudiant procedent de la Universitat de Gènova que va arribar per mitjà del programa Erasmus, la qual cosa va poder permetre iniciar el primer curs del màster. Dels 8 estudiants matriculats, només tres procedien de la UdG, quatre havien estudiat en altres universitats del sistema universitari català i un estudiant procedia d'una altra universitat de l'estat. Aquesta procedència d'altres universitats diferents de la UdG es valora positivament ja que mostra l'interès del programa acadèmic del màster fora de l'àmbit de la UdG.

El fet que el Màster en Patrimoni sigui l'únic màster de la Facultat que està estructurat en 2 cursos, i per tant amb una càrrega acadèmica de 120 crèdits, és una dificultat afegida a l'hora de captar estudiants ja que el preu de la matrícula global del màster és més elevat que el d'altres màsters amb els quals pot competir, tant de la UdG com de fora de la UdG.

Es valora que s'haurà de millorar la promoció i difusió del màster per tal d'incrementar la xifra de matriculats (la matrícula del curs 2018-19 ha estat d'11 estudiants) ja que en relació a les 30 places que s'oferten les xifres aconseguides fins ara són baixes. En aquest sentit, es destaca l'interès que pot tenir l'organització de jornades i seminaris en el marc d'assignatures del màster, però oberts al públic en general i que tenen una àmplia difusió que pot ajudar a donar a conèixer el màster més enllà de l'àmbit de la UdG. Aquest seria el cas de la jornada Paisatges salvats que s'ha organitzat a l'inici del

curs 2018-19 en el marc de l'assignatura "Paisatges culturals" i que va aconseguir una inscripció de 120 persones.

Pel que fa al professorat, en el curs 2017-18 han participat en el màster un total de 18 professors, 13 dels quals són professors permanents amb el grau de doctor, els quals han impartit un 77% de la càrrega docent del màster aquest primer curs. La majoria són professors permanents de plantilla de la UdG. Destaca el currículum de recerca vinculat als continguts de les assignatures del màster de molts dels professors que han participat com a docents en aquest primer curs. En aquest sentit ja l'informe de verificació de la titulació per part de l'AQU va considerar que el professorat del màster és pertinent en relació amb les característiques de la titulació.

La valoració que han fet els estudiants de les assignatures del primer curs del màster, per mitjà de les enquestes de docència, es pot considerar molt bona. L'índex de resposta de les enquestes es pot considerar acceptable: al voltant del 50% pel que fa a la valoració de l'assignatura i per sobre del 50% en la valoració del professor, donant-se el cas que en algunes assignatures el percentatge de resposta és del 100%. La gran majoria de professors reben valoracions superiors als 4 punts sobre 5, amb dues assignatures que són valorades amb la màxima nota. Les puntuacions més baixes pel que fa al professorat són les de 2,5 i 3,2, que malgrat estar en la banda de l'aprovat s'hauria de reunir més informació complementària per veure si es detecta algun problema particular amb aquestes assignatures.

Les qualificacions obtingudes pels estudiants el primer any de desenvolupament del màster van ser també molt satisfactòries. El 55% del total van ser notables i el 37% excel·lents, dels quals 4 van ser matrícules d'honor. Només un 8% de les qualificacions van ser aprovats.

4. PLA DE MILLORA

Pla de millora ISC/18										
Codi	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell d'acceptació	Prioritat	Implica modificació?
ISC/18/01	Les franges horàries actuals no permeten una bona organització de les classes per cicles: Primer cicle als matins i segon cicle a les tardes.	Es pretén conèixer la opinió dels estudiants i del professorat sobre l'organització de les franges horàries.	Presentar una proposta de franges horàries que permeti distribuir totes les classes de 1r i 2n als matins i de 3r i 4r a les tardes.	Dissenyar una nova organització de les franges horàries i implantar-la de forma efectiva.	Vicedeganat d'ordenació acadèmica i Coordinadors d'estudis	Octubre de 2018	Si/no	100%	Alta	No
ISC/18/02	La informació que consta a la web de la Facultat sobre els horaris i els professors encarregats de cada assignatura és incompleta	Canvis a començament de curs en els horaris o en els Plans Docents personals.	Mantenir la informació de la web actualitzada en tot moment.	Establir un procediment que assegurí que la web està actualitzada de forma permanent.	Vicedeganat d'ordenació acadèmica i Coordinadors d'estudis	Octubre de 2019	Si/no	100%	Alta	No

ANNEX. Indicadors de les titulacions.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1. Comunicació cultural

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	40	50	50	50
Demanda 1a opció	43	56	34	37
Estudiants de nou ingrés	47	60	52	53
Percentatge d'accés en primera preferència	85,11	83,33	78,85	77,36
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	0	0	23,08	15,09

1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5,23	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5,23	5	5

1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	45,71	34,29	14,86	5,14	0
CFGS, FP2 o assimilats*	0	46,67	40	13,33	0

1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	46	86,79
CFGS, FP2 o assimilats	3	5,66
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0
Altres accessos	4	7,55

2. Filosofia

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	40	35	35	35
Demanda 1a opció	10	16	19	26
Estudiants de nou ingrés	19	22	38	38
Percentatge d'accés en primera preferència	89,47	86,36	86,84	81,58
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	57,89	22,73	28,95	34,21

1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	34,12	37,65	16,47	11,76	0
CFGS, FP2 o assimilats*	0	100	0	0	0

1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	24	63,16
CFGS, FP2 o assimilats	1	2,63
Titulats universitaris o assimilats	2	5,26
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	5,26
Altres accessos	9	23,68

3. Geografia

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	40	40	40	40
Demanda 1a opció	28	15	23	11
Estudiants de nou ingrés	40	23	32	18
Percentatge d'accés en primera preferència	95	82,61	90,63	83,33
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	30	34,78	31,25	27,78

1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	55,91	40,86	3,23	0	0
CFGS, FP2 o assimilats*	0	84,62	15,38	0	0

1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	10	55,56
CFGS, FP2 o assimilats	2	11,11
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0
Altres accessos	6	33,33

4. Història

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	60	60	60	60
Demanda 1a opció	26	32	31	41
Estudiants de nou ingrés	32	40	33	49
Percentatge d'accés en primera preferència	96,88	87,5	93,94	91,84
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	25	20	21,21	16,33

1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	39,44	40,85	11,97	6,34	1,41
CFGs, FP2 o assimilats*	0	37,5	50	12,5	0

1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	35	71,43
CFGs, FP2 o assimilats	3	6,12
Titulats universitaris o assimilats	1	2,04
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	2,04
Altres accessos	9	18,37

5. Història de l'Art

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	60	50	50	50
Demanda 1a opció	18	24	25	33
Estudiants de nou ingrés	26	34	32	29
Percentatge d'accés en primera preferència	100	94,12	84,38	100
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	42,31	29,41	21,88	10,34

1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	43	31	18	7	1
CFGS, FP2 o assimilats*	0	75	25	0	0

1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	17	58,62
CFGS, FP2 o assimilats	2	6,9
Titulats universitaris o assimilats	1	3,45
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	3,45
Altres accessos	8	27,59

6. Llengua i Literatura Catalanes

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	40	40	40	40
Demanda 1a opció	22	12	22	14
Estudiants de nou ingrés	21	15	23	17
Percentatge d'accés en primera preferència	100	93,33	95,65	88,24
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	9,52	6,67	4,35	17,65

1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	10,61	30,3	31,82	21,21	6,06
CFGs, FP2 o assimilats*	100	0	0	0	0

1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	12	70,59
CFGs, FP2 o assimilats	0	0
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	11,76
Altres accessos	3	17,65

7. Llengua i Literatura Espanyoles

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Places ofertes	40	40	40	40
Demanda 1a opció	25	24	36	22
Estudiants de nou ingrés	25	32	41	18
Percentatge d'accés en primera preferència	100	90,63	97,56	100
Percentatge d'accés en matrícula a setembre*	32	25	19,51	5,56

1.2. Nota de tall (estàndard 1.3)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

1.3. Nota d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)*	31,52	28,26	23,91	14,13	2,17
CFGS, FP2 o assimilats*	0	20	80	0	0

1.4. Via d'accés (estàndard 1.3)

Curs 2017-2018	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	16	88,89
CFGS, FP2 o assimilats	1	5,56
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0
Altres accessos	1	5,56

8. Màster en Comunicació i Estudis Culturals

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs	Curs	Curs	Curs
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Places ofertes	40	40	0	40
Estudiants de nou ingrés	10	12	0	5

1.2. Procedència (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs	Curs	Curs	Curs
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	9	7	0	3
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	1	4	0	2
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	0	0	0	0
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	0	1	0	0

9. Màster en Ensenyament de l'Espanyol i el Català com a Segones Llengües

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs	Curs	Curs	Curs
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Places ofertes	30	30	30	30
Estudiants de nou ingrés	28	25	26	20

1.2. Procedència (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs	Curs	Curs	Curs
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	17	11	12	6
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	4	8	9	8
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	6	5	4	2
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	1	1	1	4

10. Màster de Recerca en Humanitats

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs	Curs	Curs	Curs
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Places ofertes	50	25	25	50
Estudiants de nou ingrés	12	19	23	10

1.2. Procedència (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs	Curs	Curs	Curs
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	12	18	20	9
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	0	0	1	1
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	0	0	1	0
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	0	1	1	0

11. Màster en Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l'Ambient i el Paisatge (PPCEL)

1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs	Curs	Curs	Curs
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Places ofertes	20	0	20	25
Estudiants de nou ingrés	4	0	0	0

1.2. Procedència (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs	Curs	Curs	Curs
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	1	0	0	0
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	3	0	0	0
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	0	0	0	0
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	0	0	0	0

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

1. Comunicació cultural

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	59	0	1	16	0	76	81,58
No doctors	0	0	0	3	8	11	0
TOTAL	59	0	1	19	8	87	81,58

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	5217,6	0	140	1352,4	0	6710
No doctors		0		195	290	485

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació	26,93	14,73	58,34	26,93	0,28	72,79

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Titulació	6,4	6,94	6,54	6,07

2. Filosofia

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	87	0	2	22	2	113	80,53
No doctors	0	0	0	8	15	23	0
TOTAL	87	0	2	30	17	136	80,53

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	10436,6	0	240	2105,9	100	12882,5
No doctors		0		435	397,5	832,5

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació	23,32	16,48	60,2	23,32	0,15	76,53

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Titulació	1,37	1,08	1,54	1,29

3. Geografia

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	87	0	2	22	2	113	80,53
No doctors	0	0	0	8	15	23	0
TOTAL	87	0	2	30	17	136	80,53

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	10496,6	0	240	2105,9	100	12942,5
No doctors		0		435	397,5	832,5

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació	23,22	16,41	60,37	23,22	0,15	76,64

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Titulació	2,07	1,83	1,98	1,55

4. Història

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	87	0	2	22	2	113	80,53
No doctors	0	0	0	8	15	23	0
TOTAL	87	0	2	30	17	136	80,53

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	10436,6	0	240	2105,9	100	12882,5
No doctors		0		435	397,5	832,5

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació	23,32	16,48	60,2	23,32	0,15	76,53

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Titulació	2,88	2,73	2,53	2,43

5. Història de l'Art

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	87	0	2	22	2	113	80,53
No doctors	0	0	0	8	15	23	0
TOTAL	87	0	2	30	17	136	80,53

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	10436,6	0	240	2105,9	100	12882,5
No doctors		0		435	397,5	832,5

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació	23,32	16,48	60,2	23,32	0,15	76,53

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Titulació	2,07	2	1,89	1,64

6. Llengua i Literatura Catalanes

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	65	0	1	13	0	79	86,08
No doctors	0	0	0	4	8	12	0
TOTAL	65	0	1	17	8	91	86,08

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	5836,5	0	60	818,5	0	6715
No doctors		0		220	290	510

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació	20,6	16,19	63,2	20,6	0,42	78,98

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Titulació	1,91	1,89	2,01	2,1

7. Llengua i Literatura Espanyoles

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	67	0	1	13	0	81	86,42
No doctors	0	0	0	4	8	12	0
TOTAL	67	0	1	17	8	93	86,42

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	5896,5	0	60	818,5	0	6775
No doctors		0		220	290	510

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació	20,43	16,06	63,51	20,43	0,41	79,16

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Titulació	2,68	2,86	3,02	2,83

8. Màster en Comunicació i Estudis Culturals

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	12	0	1	1	0	14	92,86
No doctors	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	390	0,00	30	30	0	450
No doctors		0		0	0	0

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació	6,67	31,11	62,22	6,67	4,44	88,89

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Titulació	5,55	5,2	0	2,77

9. Màster en Ensenyament de l'Espanyol i el Català com a Segones Llengües

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	11	0	0	2	0	13	76,92
No doctors	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	580	0,00	0	80	0	660
No doctors		0		0	0	0

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació	12,12	27,27	60,61	12,12	0	87,88

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Titulació	10,44	10,23	9,6	7,71

10. Màster de Recerca en Humanitats

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	30	0	0	0	0	30	100
No doctors	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	690	0,00	0	0	0	690
No doctors		0		0	0	0

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació	0	21,01	78,99	0	1,45	98,55

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) (estàndard 4.2)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Titulació	4,13	6,49	7,25	3,98

11. Màster en Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l’Ambient i el Paisatge (PPCEL)

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (estàndard 4.1)

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	28	0	1	0	0	29	93,1
No doctors	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (estàndard 4.1).

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	490	0,00	20	0	0	510
No doctors		0		0	0	0

4.3. Percentatge d’hores impartides de docència (HIDA) segons trams (estàndard 4.1)

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Titulació	0	0	100	0	3,92	96,08

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert) (estàndard 4.2)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Titulació	0	0	2,47	2,52

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

1. Comunicació cultural

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2017-2018	Indicador	N
Tutories acadèmiques	6,73	13
Instal·lacions (aules i espais docents)	7,14	14
Biblioteca	7,32	14
Serveis de suport (matriculació, informació...)	5,54	14

2. Filosofia

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2017-2018	Indicador	N
Tutories acadèmiques	9,38	4
Instal·lacions (aules i espais docents)	9,38	4
Biblioteca	10,00	4
Serveis de suport (matriculació, informació...)	8,75	4

3. Geografia

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2017-2018	Indicador	N
Tutories acadèmiques	6,88	4
Instal·lacions (aules i espais docents)	7,50	4
Biblioteca	8,13	4
Serveis de suport (matriculació, informació...)	6,25	4

4. Història

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2017-2018	Indicador	N
Tutories acadèmiques	6,56	8
Instal·lacions (aules i espais docents)	5,00	9
Biblioteca	6,67	9
Serveis de suport (matriculació, informació...)	6,25	8

5. Història de l'Art

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2017-2018	Indicador	N
Tutories acadèmiques	6,92	13
Instal·lacions (aules i espais docents)	6,73	13
Biblioteca	8,65	13
Serveis de suport (matriculació, informació...)	6,15	13

6. Llengua i Literatura Catalanes

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2017-2018	Indicador	N
Tutories acadèmiques	6,67	3
Instal·lacions (aules i espais docents)	6,67	3
Biblioteca	8,33	3
Serveis de suport (matriculació, informació...)	9,17	3

7. Llengua i Literatura Espanyoles

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2017-2018	Indicador	N
Tutories acadèmiques	8,33	3
Instal·lacions (aules i espais docents)	9,17	3
Biblioteca	9,17	3

Serveis de suport (matriculació, informació...)	6,67	3
---	------	---

8. Màster en Comunicació i Estudis Culturals

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2017-2018	Indicador	N
Coordinació	7,50	1
Instal·lacions	7,50	1
Treball final de màster	7,50	1
Pràctiques externes	7,50	1

9. Màster en Ensenyament de l'Espanyol i el Català com a Segones Llengües

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2017-2018	Indicador	N
Coordinació	7,50	9
Instal·lacions	9,17	9
Treball final de màster	8,89	9
Pràctiques externes	8,75	8

10. Màster de Recerca en Humanitats

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2017-2018	Indicador	N
Coordinació	6,25	6
Instal·lacions	7,50	6
Treball final de màster	9,58	6
Pràctiques externes	8,75	4

11. Màster en Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l'Àmbient i el Paisatge (PPCEL)

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2017-2018	Indicador	N
Coordinació		
Instal·lacions		
Treball final de màster		
Pràctiques externes		

No es disposa de dades.

Màsters: Taules de l'estàndard 6

8. Màster en Comunicació i Estudis Culturals

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)


Curs 2017-2018	Indicador
Ensenyament i aprenentatge	7,86
Resultats	4,17
Suport a l'estudiant	7,50
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	100%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	100%

6.3 Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Taxa de rendiment	92%	92%	52%	95%
Taxa d'eficiència	94%	99%	80%	93%
Taxa de graduació*	70%	58%	0%	60%
Taxa d'abandonament*	27%	17%	13%	23%

6.5. Resultats (estàndard 6.3)

Nom Assignatura	Matri- culats	Resultats							
		MH	Excel- lent	Notable	Apro- vat	Compe nsat	Suspès	NP	Pendent qualificar
Metamorfosi de la cultura	5		2	3					
Nous formats periodístics	5	1	2	1				1	
Context històric de la comunicació social	5		1	4					
Antropologia contemporània: imatge, cultura i pensament	5		3	2					
Anàlisi de la imatge	4		2	2					
Esriptures audiovisuals	5		3	2					
Argumentació periodística	3		3						
Producció audiovisual	3		3						
Periodisme i publicitat digital	5		2			3			

 Universitat de Girona	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
---	--

Gestió i tècniques de comunicació interna i externa	3			3				
Semiòtica i anàlisi crític del discurs	3		2	1				
Comunicar i informar en les institucions municipals	3		3					
Cos i identitat en l'art del s. XX	2		1	1				
Fons de poder en el món contemporani	2			2				
Teories de la interpretació literària	2		2					
Treball fi de màster	5	1	3	1				
Pràcticum	5	1	1	3				

6.6. Inserció laboral (estàndard 6.4)

Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (sobre 10)
Ocupat	Aturat	Inactiu	Vinculades al títol	Universitàries	No universitàries		
92,3%	7,7%	0,0%	53,8%	31%	15%	5,6	3,2

9. Màster en Ensenyament de l'Espanyol i el Català com a Segones Llengües

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)

Curs 2017-2018	Indicador
Ensenyament i aprenentatge	8,13
Resultats	8,61
Suport a l'estudiant	8,61
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	78%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	67%

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs <i>n</i>	Enques- tes n	Bloc assignatura							Bloc professor					
		Coordi- nació	Procedi- ments d'avalua- ció	Profes- -sorat convi- dat	Coneix- ments avançats	Presen- tació progra- ma	Desen- volupa- ment progra- ma	Explic- ació contin- guts	Materials de suport	Ambient	Motivació	Accessibi- litat	Expectati- ves	Satisfac- ció global
Difusió de la recerca lingüística	5	4,00	4,00	4,00	4,20	4,67	4,67	4,25	4,50	4,50	4,20	4,67	4,20	4,50
L'ús de les TIC en l'ensenyament de segones llengües	4	5,00	3,00	2,75	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,50	4,50	4,50	4,50
Plurilingüisme i educació	4	3,00	3,50	4,00	3,75	3,50	4,00	3,50	3,67	3,67	3,00	3,00	2,67	3,50
Sociolingüística	4	3,50	4,50	3,75	3,75	4,00	4,50	4,00	3,33	4,00	3,67	3,67	3,67	4,00
Sociologia de les migracions	4	3,00	2,75	3,00	3,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	3,50	3,33	4,00	4,00
Tipologia de les llengües d'immigració presents Catalunya	6	5,00	5,00	4,60	5,00	4,50	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,50	4,50


6.3 Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Taxa de rendiment	94%	100%	97%	93%
Taxa d'eficiència	100%	99%	98%	97%
Taxa de graduació*	71%	96%	58%	55%
Taxa d'abandonament*	0%	8%	6%	0%

6.5. Resultats (estàndard 6.3)

Nom Assignatura	Matriculats	Resultats							
		MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Compensat	Suspès	No present-tats	Pendent qualificar

Metodologia i didàctica en l'ensenyament de segones llengües	19	1	4	11	3				
Adquisició de segones llengües	19		3	13	3				
L'ús de les TIC en l'ensenyament de segones llengües	20	1	6	12	1				
Difusió de la recerca lingüística	22	1	10	9	1		1		
Tipologia de les llengües d'immigració presents Catalunya	21		7	10	4				
Sociologia de les migracions	22	2	7	12	1				
Sociolingüística	21	1	7	11	2				
Plurilingüisme i educació	21		12	9					
Espanyol com a segona llengua: morfologia i sintaxi	16		7	6	2		1		
Espanyol com a segona llengua: ensenyament de la pronunciació i correcció fonètica	15		4	11					
Espanyol com a segona llengua: ensenyament del lèxic	17		11	1	5				
Espanyol com a segona llengua: pragmàtica i anàlisi del discurs	16		2	14					

 Universitat de Girona	Informe de Seguiment del curs 2017-2018 Facultat de Lletres
---	--

Català com a segona llengua: morfologia i sintaxi	4		2	2				
Català com a segona llengua: ensenyament de la pronunciació i correcció fonètica	4		2	2				
Català com a segona llengua: ensenyament del lèxic	4		1	3				
Català com a segona llengua: llengua estàndard i variació	4		2	2				
Pràctiques en centres docents d'espanyol/català L2	18		15	2			1	
Pràctiques en grups de recerca	3				1		2	
Treball final de màster	29	1	10	5	3		1	9

10. Màster de Recerca en Humanitats

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)

Curs 2017-2018	Indicador
Ensenyament i aprenentatge	6,31
Resultats	6,81
Suport a l'estudiant	7,92
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	33%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	100%

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Curs <i>n</i>	Enques- tes n	Bloc assignatura							Bloc professor					
		Coordi- nació	Proce- diments d'ava- luació	Profes- sorat convidat	Coneix- ements avançats	Presen- tació programa	Desen- volupa- ment progra- ma	Explica- ció contin- guts	Materials de suport	Ambient	Moti- vació	Acces- sibilitat	Expec- tatives	Satisfacció global
Canvis i continuïtats en el món rural (segles XVI-XXI)	1	4	5		3	4	4	4,5	5	4,5	4,5	4,5	4,5	4

6.3 Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Taxa de rendiment	91%	94%	88%	100%
Taxa d'eficiència	100%	98%	98%	96%
Taxa de graduació*	67%	68%	65%	80%
Taxa d'abandonament*	0%	0%	17%	5%

6.5. Resultats (estàndard 6.3)

Nom Assignatura	Matri- culats	Resultats							
		MH	Excel- lent	Nota- ble	Aprovat	Com- pensat	Suspès	NP	Pen- dent quali- ficar
Metodologia de la recerca en ciències Humanes	10		3	6				1	
Comunicació científica	11		5	5				1	5
Noves tecnologies aplicades a les ciències humanes	10	1	2	6	1				
Taller de recerca	12		7	5					
La cultura material de la Prehistòria	4		4						
Disciplines arqueològiques	5	1	3					1	
El món clàssic: registre, documentació i interpretació	5		4					1	
Cultura a l'antiguitat: de la Bíblia a Ciceró	6		1	3	1			1	
Espais urbans i mercats en l'occident medieval	8	1		6				1	
La difusió de la cultura en els regnes d'Aragó i Castella	1	1							
Art, cultura i institucions en l'edat mitjana	6		2	1	2			1	
El pensament polític a l'Europa del Barroc	3		3						
Literatura i societat a l'època moderna	0								
La cultura de l'humanisme i les seves pervivències	4		1	2	1				
Tendències de l'art contemporani	3		1	1	1				
Canvis i continuïtats en el món rural (segles XVI-XXI)	4		1	3					
Aproximacions crítiques a la narrativa contemporània	3		1	2					
Història, memòria, identitats	8		4	4					
Problemes actuals de la filosofia	4		2	2					
La qüestió de la llengua en el món contemporani	2		2						
Pràctiques en un grup de recerca	12		12						
Treball final de màster	15	1	10	2	1			1	

11. Màster en Polítiques i Planificació per a les Ciutats, l’Ambient i el Paisatge (PPCEL)

6.1. Satisfacció dels graduats amb l’ experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2)

No es disposa de dades.

6.2. Satisfacció dels estudiants amb l’ actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

No es disposa de dades.

6.3 Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Taxa de rendiment	100%	100%	97%	100%
Taxa d’eficiència	0%	100%	0%	0%
Taxa de graduació*	0%	100%	0%	0%
Taxa d’abandonament*	0%	0%	0%	73%

6.5. Resultats (estàndard 6.3)

No es disposa de dades.