

Universitat de Girona
Grau en Mestre d'Educació Infantil

Informació pública

Dades generals de l'estudi

[http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0409&language=\[language\]](http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0409&language=[language])

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informacioacademica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fep/Informacioacademica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

[http://www.udg.edu/tabid/10104/tabid/16009/default.aspx?ap=25&ID=3101G0409&language=\[language\]](http://www.udg.edu/tabid/10104/tabid/16009/default.aspx?ap=25&ID=3101G0409&language=[language])

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0409&anyacad=2010>

PAT [opcional]

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31183&ID=3101G0309&titol=Observació sistemàtica i anàlisi de contextos>

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31185&ID=3101G0309&titol=Organitzaci%C3%B3%20de%20l'espai%20escolar,%20materials%20i%20habilitats%20docents>

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31215&ID=3101G0409&titol=Pr%C3%A0cticum%20i%20TFG%201>

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/Default.aspx?alias=www.udg.edu/internacional>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/fep/Intercanvis/Estudiarfora/tabid/1415/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31215&ID=3101G0409&titol=Pr%C3%A0cticum%20i%20TFG%201>

Professorat [opcional]

Indicadors

1) Entrada

Indicador	2009-10	2010-11
Nombre d'estudiants matriculats	81	169

Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	81	86
Nombre de places ofertes de nou accés	80	80
Ràtio demanda de places/oferta	11,91	12,49
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	3,2	2,94
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	98,77	98,84
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés		
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	3,7	17,44
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	7,41	4,65
BAT + PAU i equivalents	59,26	1,16
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	3,7	2,33
Proves de més grans de 25 anys	3,7	3,49
Proves de més grans de 45 anys	-	1,16
Titulats FP2, assimilats i CFGS	22,22	69,77
Nota de tall PAAU	6,35	9,76
Nota de tall FP	8,69	9,76
Nota de tall M25	7,17	7,44
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats		
[30,45)	29,63	82,56
[45,55)	-	5,81
>55	70,37	11,63
% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés		

[5,6)	-	1,67
[6,7)	53,7	51,67
[7,10]	46,3	46,67

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés

[7,10]	100	100
--------	-----	-----

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[7,10]	100	100
--------	-----	-----

Indicador	2009-10	2010-11
-----------	---------	---------

% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

Batxillerat o FP 2n grau	27,16	17,44
Diplomat o Enginyer Tècnic	17,28	5,81
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	8,64	6,98
EGB o FP 1r grau	22,22	26,74
estudis primaris	22,22	30,23
sense estudis	1,23	3,49
Altres/ns/nc	1,23	9,3

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	100	100
-----------	-----	-----

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	12,35	3,49
Alt Penedès	-	1,16

Baix Empordà	12,35	24,42
Berguedà	2,47	-
Garrotxa	6,17	4,65
Gironès	25,93	19,77
Maresme	11,11	9,3
Osona	6,17	-
Pla de l'Estany	6,17	3,49
Ripollès	1,23	-
Selva	13,58	26,74
Vallès Oriental	2,47	6,98

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11
% Hores de docència impartida per doctors	49,56	31,34
% Crèdits realitzats per categoria docent		
Lectors	9,42	2,43
TEU	13,29	16,34
Titulars i agregats	17,92	13,36
Altres	59,38	67,88

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11
-----------	---------	---------

% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent

Gran Grup	40,83	54,87
Grup mitjà	42,5	30,23
Grup petit	16,67	14,9

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent

Gran grup	40,83	-
Grup mitjà	42,5	-
Grup petit	16,67	-
Pràctiques altres	-	14,9
Pràctiques d'aula	-	30,23
Teoria	-	54,87

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	63,06	69,08
Grup mitjà	32,43	27,16
Grup petit	4,5	3,76

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	63,06	-
Grup mitjà	32,43	-
Grup petit	4,5	-
Pràctiques altres	-	3,76
Pràctiques d'aula	-	27,16

Teoria	-	69,08
--------	---	-------

Promig d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	62,95	45,62
Grup mitjà	33,37	30,63
Grup petit	12,79	28,98

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11
Promig d'accesos al campus virtual per estudiant	221,58	176,02

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-
% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat	0	2,96

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	4,28	3,68

Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda

Creativitat	4,8	4,8
Expressió escrita	4,98	4,98
Expressió oral	4,64	4,64

Formació pràctica	4,83	4,83
Formació teòrica	5,09	5,09
Gestió	4,64	4,64
Habilitats de documentació	4,52	4,52
Idiomes	2,06	2,06
Informàtica	4,41	4,41
Lideratge	3,97	3,97
Pensament crític	4,84	4,84
Presca de decisions	4,27	4,27
Solució de problemes	4,25	4,25
Treball en equip	5,75	5,75
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	96,88	96,88
Taxa d'intenció de repetir universitat	85,48	85,48

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11
Nombre de titulats	0	0
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,99</u>	<u>0,95</u>
Taxa de rendiment	<u>0,99</u>	<u>0,96</u>
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]		
[5,6)	-	1

[6,7)	0,99	1
[7,10]	1	1

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]

[7,10]	1	-
--------	---	---

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]

[7,10]	1	1
--------	---	---

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	-	1
[6,7)	0,99	0,96
[7,10]	1	1

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]

[7,10]	1	0,94
--------	---	------

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[7,10]	1	1
--------	---	---

Taxa d'abandonament a primer curs

	-	-
--	---	---

Taxa d'abandonament

	-	-
--	---	---

Taxa de graduació en t

	-	-
--	---	---

Taxa de graduació en t+1

	-	-
--	---	---

Taxa d'eficiència

	-	-
--	---	---

Durada mitjana dels estudis

	-	-
--	---	---

Inserció

Indicador	2009-10	2010-11
Taxa d'ocupació	100	100

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	1,56	1,56
Titulació específica	95,31	95,31
Titulació universitària	3,13	3,13

Valoracions

Valoració de l'entrada

En el curs 2010-11 s'ha posat en marxa per primera vegada el 2n curs dels graus de MEP i MEI. bviament, També s'ha programat i dut a terme per segona vegada el 1r curs.

- A primer curs, s'ha continuat oferint un ampli nombre de crèdits (40 de 60) de manera comuna pels dos graus, en quatre grups (dos de matí i dos de tarda) d'unes 70 persones cadascun.

- A segon curs, augmenta l'especificitat de cada grau i només s'ofereixen com a comuns 10 ECTS del mòdul "Organització escolar, materials i habilitats docents", que inclou el Pla d'Acció Tutorial de 2n i dues estades a l'escola de dues setmanes (novembre i març); i 6 ECTS que corresponen a optatives de menció.

Els percentatges d'entrada segons les vies d'accés han deixat de reflectir els habituals en els cursos anteriors (quan hi havia la diplomatura, i també el curs anterior de primer de grau) degut als canvis que ha sofert la normativa d'accés (els estudiants provinents de CFGS entren per nota i no en relació amb un percentatge establert) i la de les proves de selectivitat (puntuació sobre 10 + 4). Això significa, en el cas de MEI, i com a dada a destacar, que els alumnes procedents de BAT + PAU han baixat en més d'un 60%, i lògicament, que els procedents d'altres vies, particularment de FP2, assimilats i CFGS, han augmentat en la mateixa proporció. Aquesta dada, a banda d'influir en el nombre de crèdits matriculats (a MEI als estudiants que venen del CFGS d'educació infantil se'ls reconeixen 20 ECTS) ha representat un canvi notable en els coneixements inicials dels estudiants de primer (bàsicament més coneixement pràctic de llar d'infants i menys coneixement de llengües i teòric).

La pujada de les notes de tall, en canvi, és només aparentment significativa (uns 2,5 punts més, passant de 6,35 pels de PAAU i de 8,69 pels de CFGS a 9.76 en els dos casos) ja que es relaciona amb el canvi de normativa. En aquest sentit, valorem com a injusta la normativa d'accés per als estudiants provinents de BAT + PAAU, i inconvenient per als estudis. També volem assenyalar un aspecte que les dades no reflecteixen, i és que la nova normativa, en el cas de venir de PAAU + BAT, afavoreix els estudiants que han fet el Batxillerat Social-Humanístic, en detriment dels que estan formats en ciències i arts.

Continuen essent uns estudis amb molta vitalitat, amb una demanda molt alta, ja que el percentatge d'estudiants de nou ingrés en primera preferència és del 98.8% (això passa perquè per mestre d'infantil, només disposem de 80 places).

Es nota una davallada en la matrícula completa dels 60 ECTS perquè han entrat molts estudiants de CFGS, com hem explicat: s'ha reduït en quasi un 60% el nombre d'estudiants matriculats als 60 crèdits. Simplement se'ls han reconegut dos mòduls de 10 ECTS cadascun ("Infància, salut i alimentació" i "Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat").

Pel què fa a les característiques dels estudiants: El 100% dels estudiants de nou ingrés són de Catalunya, i cal valorar la dada que un 16% són de comarques de Barcelona, concretament del Vallès Oriental i el Maresme. Aquesta dada és significativa a l'hora de fer estades a l'escola (demanen de fer-les en la seva població o comarca, mentre que la FEP obliga a fer les pràctiques en territori de Girona) i també és molt significativa degut als problemes de transport públic que presenta la situació de la Facultat a Girona i en el Barri Vell concretament. Girona està mal comunicada amb els pobles de les comarques de Girona i de fora de Girona. En molts casos és

imprescindible utilitzar el cotxe particular, després no hi ha manera d'aparcar, i es crea una situació d'angoixa i estrès que considerem poc adequada per a l'ambient d'estudi a la Universitat. Les sessions d'acollida han funcionat encara millor que el curs passat, ja que els estudiants han pogut entendre millor la complexitat dels grups diferents en mòduls comuns i en mòduls específics d'infantil. També s'han fet sessions d'introducció al "moodle".

Valoració de l'estada

Professorat. El grau de MEI és clarament professionalitzador. I prové d'una diplomatura. Per això encara hi trobem professorat TEU (a MEI, un 16.34% dels crèdits estan impartits per TEU) i també de professorat associat, en comissió de serveis o inestable que no té el Doctorat (només el 31.34% de les hores de docència estan impartides per doctors/es).

A més a més, aquest curs, en programar ja dos cursos del grau, s'ha augmentat molt significativament, aproximadament en un 20% respecte del curs anterior, la docència impartida per professorat no doctor, per TEU i altres. En total s'han ofert el 68% de les hores de docència per aquest tipus de professorat. És un aspecte a valorar negativament, ja que per una banda no correspon als estàndards que es promouen a la Universitat, i d'altra banda repercuteix d'alguna manera en la docència i també en la motivació i l'estabilització del professorat. També repercuteix negativament en l'organització perquè el professorat associat acostuma a plantejar problemes d'horari, i no es poden implicar tant en la facultat ni en tasques de coordinació. D'altra banda té un aspecte positiu, ja que és un professorat amb molta experiència docent i en un grau de mestre/a hi tenen molt a dir.

Mètodes. Els graus de mestre (MEP i MEI) tenen un coeficient d'experimentalitat zero. Tot i així, les característiques dels plans d'estudis requereixen que els estudiants facin pràctiques i activitats en espais adients i específics (tallers d'art, gimnàs, laboratoris de ciències, matemàtiques i llengües, aules de música, d'informàtica, etc.). També requereixen, per tant, fer molta activitat en grups de nombre raonable: no haurien de ser, per les característiques dels espais i de les tasques, superiors a 24-30 persones depenent del cas.

- A primer, es va fer una millora que ja havíem proposat en l'informe del curs anterior, que va ser dividir els 4 grups grans per tal que cada grup de matrícula es dividís de manera natural en els mateixos grups mitjans.

- A segon, el curs es dedica bàsicament, en els dos graus, a les didàctiques específiques situació que encara requereix més d'aquells espais específics i de grups menys nombrosos.

- A més a més, s'han impartit per primer cop les optatives de menció, que estan programades per a realitzar-se en grups de no més de 30 estudiants, per espais i per contingut.

- En les dades objectives, es reflecteix una davallada en el nombre d'hores que s'imparteixen en grup mitjà, fet nociu per als bons aprenentatges (contradictori amb els plantejaments que intentem que els estudiants interioritzin i apliquin a l'escola).

- Un punt a part es mereix l'aspecte de l'avaluació. El professorat ha posat tot l'esforç per a fer avaluació continuada. Però per força han de trigar molt a establir el feedback als estudiants. Si la situació continua empitjorant, haurem de plantejar-nos tornar a mètodes d'avaluació incoherents en un grau de mestre/a.

Organització i coordinació. Durant el curs 2010-11 es va poder dedicar una persona a la coordinació del primer curs i una altra a la de 2n curs. Això ha fet que es poguessin recollir ràpidament les demandes de professorat i estudiants, i que es poguessin donar respostes més immediates i efectives. S'han pogut desplegar millor els plans d'acció tutorial i les estades a l'escola, s'ha elaborat una rúbrica de presentació de treballs, i s'ha dedicat un grup de primer a fer tota la docència en anglès en un semestre d'un mòdul anual (Societat, família i escola). S'han elaborat documents per a unificar i clarificar l'avaluació, els sistemes i els continguts, que el curs anterior es repetien en alguns mòduls.

La gran novetat d'aquest curs ha estat la implantació de les mencions. Les mencions són comunes per a estudiants de MEI i de MEP, excepte dues que són específiques de cadascun dels graus (Expressions i ambients a 0-3 per a MEI). La valoració global és positiva, tant per part del professorat com dels estudiants.

Valoració de la sortida

Els estudiants valoren globalment de manera positiva els dos cursos del grau de MEI, tot i que la valoració respecte del curs passat (quan només hi havia primer) ha baixat unes 6 dècimes (de 4.28 ha baixat a 3.68). Aquesta davallada, superior a la de MEP, creiem que representa que les estudiants formades en CFGS d'educació infantil (i que finalment són un 80.5% de la gent de primer, i un 40% de la de segon, encara no han descobert què pot afegir la Universitat a la seva

formació, més aviat se senten qüestionades. També es nota en els resultats acadèmics, i en la intenció de repetir carrera i universitat.

El desglossament per tipus de formació rebuda aquesta any permet destacar la gran satisfacció que tenen en formació per Treball en equip i en habilitats de documentació, cerca d'informació i en general formació teòrica. La valoració més baixa (és d'un 2,06, o sigui molt baixa) correspon a la formació en idiomes. Aquí cal fer un comentari. No estan satisfets perquè les notes que tenen són més baixes que en altres camps, i en canvi, no són conscients encara que els i les mestres han de parlar i escriure bé, molt bé, en català, castellà i a ser possible, en anglès. Probablement es deu a la provenença dels estudiants (CFGs) com ja hem comentat. En canvi, no tenim recursos com a universitat per a formar-los adequadament A PART del pla d'estudis (que òbviament no és de filologia sinó de formació didàctica i psicopedagògica).

Quant al treball en equip, volem comentar que potser fins i tot la valoració és massa alta, ja que tot i que és fonamental per a un futur professional (mestra/e), en relació a l'avaluació no permet discriminar gaire (matisar les notes individualment) i de fet, a banda del nostre convenciment i dels objectius i competències marcats en el pla d'estudis, segurament hi ha molt de treball en equip per la impossibilitat física, material i psíquica que el professorat pugui seguir una atenció individualitzada.

Propostes de millora

Com el curs anterior, els coordinadors dels estudis de Grau de MEP i de MEI hem avaluat i hem tingut en compte les informacions, comunicacions, reflexions i valoracions que hem rebut per diferents vies (e-mail, conversa, reunió expressa, enquesta...) tant dels coordinadors de mòdul, dels coordinadors de curs, de mencions, de pràctiques, i dels estudiants (en aquest cas a les anteriors vies cal afegir-hi el PAT de 1r i de 2n). En resum ens proposàvem el curs passat:

- Revisar el pla d'estudis i demanar les modificacions oportunes, respecte de les competències, l'organització i el contingut dels mòduls. En aquest punt, gairebé hem desplegat tots els cursos (teòricament) però ens hem adonat que és millor esperar a què s'hagi produït un cicle complet (que hagin acabat 4t els primers que van entrar) per a demanar modificacions. A banda d'això, en tenim moltes de pensades, tant respecte de les competències com respecte de qüestions més organitzatives: noms i crèdits de cada mòdul, divisió de mòduls grans en assignatures, fer que tots els mòduls excepte els de pràcticum siguin múltiples de 3 (ECTS), fer tots els mòduls anuals que sigui possible, etc.

- Millorar els recursos destinats a coordinació en general. Per a desplegar els graus en l'EEES cal molta tasca de coordinació. Durant el curs 2010-11 vàrem poder dedicar-hi sis persones més a la qüestió en tots els diferents aspectes: mencions, pràctiques i TFG, cursos, etc. Quan escrivim aquest informe ja ha passat un any i ja hem perdut moltes oportunitats, ja sabem que el curs següent no podrà ser millor en aquest sentit.

- Aconseguir que es contempli un grau d'experimentalitat superior per tal d'adequar els objectius de formació a l'organització. Aquesta és una qüestió utòpica que no deixem de plantejar-nos tot i sabent que és impossible.

Algunes qüestions que ens estem plantejant a partir de la reflexió en concret sobre el curs 2010-11:

- (Pràctiques) Una qüestió que seria possible millorar seria que el Departament d'Ensenyament, que té tanta influència en els nostres estudis, busqués la manera de facilitar, tant a la Facultat com a les escoles/centres de pràctiques, aquesta activitat (generar menys paperassa, i ser més eficients). Des de la FEP ens plantegem com a millora aconseguir un programa informàtic per a la tria i adjudicació d'estudiants a les escoles (cosa que hem fet finalment com a prova pilot a 3r).

- (Mobilitat) Una altra qüestió és anar definint les vies per a facilitar en els nostres estudis la mobilitat dels estudiants cap a centres europeus, espanyols o d'altres continents. Cal acordar sistemes d'avaluació, mòduls convalidables, etc. També cal preparar-nos per a ser atractius per a estudiants de mestre/a d'altres països europeus, ultracontinental i també d'altres universitats catalanes i espanyoles.

- (Transport) Hi ha un problema sense solució de moment, que és la possibilitat de millorar la mobilitat dels estudiants i del professorat de la facultat a casa i a la inversa. Però no deixem d'esmentar-ho perquè és una font d'estress que la veritat, ens podríem estalviar.

- (Horaris i aulari) Hem de millorar la distribució dels horaris, els grups de matí i tarda, i especialment l'aulari. Preveiem que tindrem problemes de cabuda per un nombre excessiu d'estudiants en tota la facultat. Això crearà moltes tensions i confusions. El pitjor és que l'espai es convertirà, si no vigilem, en un obstacle antipedagògic, o sigui, en un model del què NO s'ha de fer per a educar (ni a l'escola ni en entorns socials). Com a formadors de mestres, cal recordar la importància del currículum ocult.

- (Mencions) Creiem que haurem d'oferir una altra menció el curs vinent ja que en tenim unes quantes de massa plenes, i també per les peticions dels estudiants que en troben a faltar almenys una més per cobrir un nombre més gran d'expectatives.

Com a aspecte general, cal seguir treballant per a adequar els procediments de valoració i seguiment de l'aplicació dels graus.

Composició CQU i aprovació

Aquest informe ha estat aprovat el 16 de febrer 2012, per la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació i Psicologia reunida el dia 16 de febrer de 2012. La composició d'aquesta Comissió és la següent: Degà de la Facultat, Sr. Paco Jimènez; Coordinadora de Qualitat (CQU), Sra. Dolors Cañabate; Representants del professorat: Sres. Muntsa Calbó, Judit Fullana i Reyes Carretero; Representants del PAS: Sres. Ieto Bosch i Dolors Agüera, Delegat extern: Sr. Josep Fernández (Departament d'Ensenyament) i una persona del Gabinet de Planificació i Avaluació, Sra. Pilar del Acebo.