

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia
Grau en Mestre d'Educació Infantil

Informe de seguiment del curs 2011-12

Informació pública

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/12333/Default.aspx?ID=3101G0409&language=ca-ES>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informacióacadèmica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fep/Informacioacademica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

<http://www.udg.edu/tabid/12333/Default.aspx?ID=3101G0409&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0409&anyacad=2012>

PAT [opcional]

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu/Default.aspx?tabid=5038>

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/tabid/3345/Default.aspx>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/fep/Intercanvis/Estudiarfora/tabid/1415/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

Professorat [opcional]

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre d'estudiants matriculats	81	169	249	328	-

Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	81	86	85	89	-
Nombre de places ofertes de nou accés	80	80	80	80	-
Ràtio demanda de places/oferta	11,91	12,49	9,65	9,59	-
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	3,2	2,94	2,16	2,76	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	98,77	98,84	98,82	95,51	-
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés					
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	3,7	17,44	9,41	10,11	-
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	7,41	4,65	8,24	3,37	-
BAT + PAU i equivalents	59,26	1,16	27,06	33,71	-
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	3,7	2,33	3,53	3,37	-
Proves de més grans de 25 anys	3,7	3,49	2,35	2,25	-
Proves de més grans de 45 anys	-	1,16	-	-	-
Titulats FP2, assimilats i CFGS	22,22	69,77	49,41	47,19	-
Nota de tall PAAU	6,35	9,76	8,36	9,04	-
Nota de tall FP	8,69	9,76	8,36	9,04	-
Nota de tall M25	7,17	7,44	6,5	6,25	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats					

[30,45)	29,63	82,56	54,12	-	-
[45,55)	-	5,81	4,71	-	-
>55	70,37	11,63	41,18	100	-

% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés

[5,6)	-	1,67	2,17	2,44	-
[6,7)	53,7	51,67	50	47,15	-
[7,10]	46,3	46,67	47,83	50,41	-

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés

[6,7)	-	-	4,29	3,42	-
[7,10]	100	100	95,71	96,58	-

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[6,7)	-	-	28,57	37,5	-
[7,10]	100	100	71,43	62,5	-

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------------

% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

Batxillerat o FP 2n grau	27,16	17,44	24,71	-	-
Diplomat o Enginyer Tècnic	17,28	5,81	4,71	-	-
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	8,64	6,98	8,24	-	-
EGB o FP 1r grau	22,22	26,74	23,53	-	-

estudis primaris	22,22	30,23	22,35	-	-
sense estudis	1,23	3,49	3,53	-	-
Altres/ns/nc	1,23	9,3	12,94	100	-

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	100	100	98,82	100	-
Illes Balears	-	-	1,18	-	-

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	12,35	3,49	14,12	10,11	-
Alt Penedès	-	1,16	-	-	-
Bages	-	-	1,18	-	-
Baix Empordà	12,35	24,42	11,76	11,24	-
Barcelonès	-	-	2,35	2,25	-
Berguedà	2,47	-	-	-	-
Fora de Catalunya	-	-	1,18	-	-
Garrotxa	6,17	4,65	4,71	3,37	-
Gironès	25,93	19,77	16,47	20,22	-
Maresme	11,11	9,3	17,65	15,73	-
Osona	6,17	-	2,35	4,49	-
Pla de l'Estany	6,17	3,49	4,71	7,87	-
Ripollès	1,23	-	-	1,12	-
Selva	13,58	26,74	17,65	19,1	-
Vallès Occidental	-	-	1,18	1,12	-

Vallès Oriental	2,47	6,98	4,71	3,37	-
Fora de Catalunya	-	-	1,18	-	-

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Hores de docència impartida per doctores	49,56	31,34	37,79	49,82	-
% Crèdits realitzats per categoria docent					
Catedràtic	-	-	0,96	2,07	-
Lectors	9,42	2,43	4,94	4,47	-
TEU	13,29	16,34	16,98	21,46	-
Titulars i agregats	17,92	13,36	16,21	21,8	-
Altres	59,38	67,88	60,92	50,21	-

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent					
Gran Grup	40,83	54,87	52,78	48,87	-
Grup mitjà	42,5	30,23	29,98	5,11	-
Grup petit	16,67	14,9	17,24	46,02	-
% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent					

Gran grup	40,83	-	-	-	-
Grup mitjà	42,5	-	-	-	-
Grup petit	16,67	-	-	-	-
Pràcticum i TFC	-	-	7,66	4,27	-
Pràctiques altres	-	14,9	8,43	41,75	-
Pràctiques d'aula	-	30,23	29,98	5,11	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	-	0,57	-	-
Pràctiques de sortides	-	-	0,57	-	-
Teoria	-	54,87	52,78	48,87	-

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	63,06	69,08	60,27	63,95	-
Grup mitjà	32,43	27,16	27,99	5,4	-
Grup petit	4,5	3,76	11,74	30,64	-

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	63,06	-	-	-	-
Grup mitjà	32,43	-	-	-	-
Grup petit	4,5	-	-	-	-
Pràcticum i TFC	-	-	7,58	7,64	-
Pràctiques altres	-	3,76	1,89	23,01	-
Pràctiques d'aula	-	27,16	27,99	5,4	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	-	1,14	-	-

Pràctiques de sortides	-	-	1,14	-	-
Teoria	-	69,08	60,27	63,95	-

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	62,95	45,62	42,76	52,16	-
Grup mitjà	33,37	30,63	30,86	30,75	-
Grup petit	12,79	28,98	37,43	33,83	-

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant	221,58	176,02	-	-	-

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-	-	-	-
% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat	0	2,96	0	0	-

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	<u>4,28</u>	<u>3,68</u>	<u>3,84</u>	-	-
Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda					
Creativitat	4,8	4,8	4,8	4,8	-
Expressió escrita	4,98	4,98	4,98	4,98	-
Expressió oral	4,64	4,64	4,64	4,64	-
Formació pràctica	4,83	4,83	4,83	4,83	-
Formació teòrica	5,09	5,09	5,09	5,09	-
Gestió	4,64	4,64	4,64	4,64	-
Habilitats de documentació	4,52	4,52	4,52	4,52	-
Idiomes	2,06	2,06	2,06	2,06	-
Informàtica	4,41	4,41	4,41	4,41	-
Lideratge	3,97	3,97	3,97	3,97	-
Pensament crític	4,84	4,84	4,84	4,84	-
Presca de decisions	4,27	4,27	4,27	4,27	-
Solució de problemes	4,25	4,25	4,25	4,25	-
Treball en equip	5,75	5,75	5,75	5,75	-
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	96,88	96,88	96,88	96,88	-
Taxa d'intenció de repetir universitat	85,48	85,48	85,48	85,48	-

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre de titulats	0	0	0	0	-
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,99</u>	<u>0,95</u>	<u>0,92</u>	-	-
Taxa de rendiment	<u>0,99</u>	<u>0,96</u>	<u>0,96</u>	-	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]					
[5,6)	-	1	0,75	-	-
[6,7)	0,99	1	0,88	-	-
[7,10]	1	1	0,94	-	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]					
[6,7)	-	-	0,86	-	-
[7,10]	1	-	0,94	-	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]					
[6,7)	-	-	1	-	-
[7,10]	1	1	-	-	-
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]					
[5,6)	-	1	0,9	-	-
[6,7)	0,99	0,96	0,94	-	-
[7,10]	1	1	0,98	-	-
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]					
[6,7)	-	-	0,86	-	-

[7,10]	1	0,94	0,96	-	-
--------	---	------	------	---	---

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7]	-	-	1	-	-
-------	---	---	---	---	---

[7,10]	1	1	1	-	-
--------	---	---	---	---	---

Taxa d'abandonament a primer curs	-	-	0,02	0,06	-
--	---	---	------	------	---

Taxa d'abandonament	-	-	0,02	0,04	-
----------------------------	---	---	------	------	---

Taxa de graduació en t	-	-	-	0	-
-------------------------------	---	---	---	---	---

Taxa de graduació en t+1	-	-	-	-	-
---------------------------------	---	---	---	---	---

Taxa d'eficiència	-	-	-	-	-
--------------------------	---	---	---	---	---

Durada mitjana dels estudis	-	-	-	-	-
------------------------------------	---	---	---	---	---

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

Taxa d'ocupació	100	100	100	100	-
------------------------	-----	-----	-----	-----	---

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	1,56	1,56	1,56	1,56	-
-----------------------------	------	------	------	------	---

Titulació específica	95,31	95,31	95,31	95,31	-
----------------------	-------	-------	-------	-------	---

Valoracions

Valoració de l'entrada

En el curs 2011-12 s'ha posat en marxa per primera vegada el 3r curs del grau. Hem tingut en funcionament els tres primers cursos.

- A primer curs, s'ha continuat oferint un ampli nombre de crèdits (40 de 60) de manera comuna pels graus MEP i MEI, en quatre grups (dos de matí i dos de tarda) d'unes 70 persones cadascun.
- A 2n, augmenta l'especificitat de cada grau i només s'ofereixen com a comuns 10 ECTS del mòdul "Organització escolar, materials i habilitats docents", que inclou el Pla d'Acció Tutorial de 2n i dues estades a l'escola de dues setmanes (novembre i març); i 6 ECTS que corresponen a optatives de menció.
- A 3r, els graus comparteixen només les optatives (menció i complementaries). La novetat important de 3r és que hem engegat el pràcticum (Mòdul: "Pràcticum + TFG 1").

Al voltant d'un 70% de l'estudiantat continua provenint de CFGS (la majoria per tant són TSEI), malgrat el nou canvi de normativa que requereix als estudiants de CFGS que la seva nota compti sobre 14 com la dels altres.

Aquesta dada, a banda d'influir en el nombre de crèdits matriculats (a MEI als estudiants que venen del CFGS d'educació infantil se'ls reconeixen 20 ECTS de 1r) continua representant els coneixements inicials dels estudiants de primer (bàsicament més coneixement pràctic de llar d'infants i menys coneixement de llengües i teòric). Per això quasi un 60% dels estudiants no matriculen els 60 crèdits de 1r, perquè se'ls convaliden 20 ECTS si venen del CFGS d'educació infantil (mòduls "Infància, salut i alimentació" i "Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat").

La baixada de les notes de tall respecte de la clara pujada del curs anterior, en canvi, és només aparentment significativa (uns 1,4 punts menys, passant de 9,76 pels de PAAU i pels de CFGS a 8,36 en els dos casos) ja que es relaciona amb el canvi de normativa. En aquest sentit, continuem valorant com a injusta la normativa d'accés per als estudiants provinents de BAT + PAAU, i inconvenient per als estudis. També continuem assenyalant que la majoria provenen del BAT social/humanístic, per la branca a què s'adscriu el grau, aspecte que no és positiu per a la pluralitat necessària en el conjunt de mestres i especialment per la seva comprensió de les matemàtiques, les ciències naturals i les arts.

Continuen essent uns estudis amb molta vitalitat, amb una demanda molt alta, ja que el percentatge d'estudiants de nou ingrés en primera preferència és del 98.8% (això passa perquè per mestre d'infantil, només disposem de 80 places).

Només un dels estudiants de nou ingrés és de fora de Catalunya, i cal valorar la dada que més d'un 25% són del Maresme, el Vallès i altres comarques de Barcelona. D'altra banda la comarca gironina que aporta més estudiants és La Selva (un 17,65%, que és exactament el mateix que aporta El Maresme sola). Aquesta dada és significativa a l'hora de fer estades a l'escola (demanen de fer-les en la seva població o comarca, mentre que la FEP obliga a fer les pràctiques en territori de Girona). A partir d'aquí proposarem una millora.

També és molt significativa degut als problemes de transport públic (i aparcament pel privat) que presenta la situació de la Facultat a Girona i en el Barri Vell concretament (que ja hem comentat en altres informes).

Les sessions d'acollida han funcionat igual de bé que el curs passat, ja que els estudiants han entès la complexitat dels grups diferents en mòduls comuns i en mòduls específics d'infantil. També s'han fet sessions d'introducció al Moodle, amb molt d'èxit.

Valoració de l'estada

Professorat

Encara que el grau MEI és clarament professionalitzador i prové d'una diplomatura, i per això hi continuem trobant professorat TEU (a MEI, aquest curs un 16,98% dels crèdits estan impartits per TEU) i professorat associat, en comissió de serveis o inestable (60%) aquest curs hem incorporat més doctors/es a la docència (un 37,79% de les hores impartides per doctors/es el 2011-12). El curs vinent esperem arribar al 50%.

El professorat fix ha arribat quasi a un 40%, i el professorat temporal i a temps parcial depassen el 60%. Recordem que aquest és un professorat amb molta experiència docent i en un grau de mestre/a hi tenen molt a dir.

Organització i metodologia.

Els graus de mestre (MEP i MEI) tenen un coeficient d'experimentalitat zero. Tot i així, requereixen que els estudiants facin pràctiques i activitats en espais adients i específics (tallers d'art, gimnàs, laboratoris de ciències, matemàtiques i llengües, aules de música, d'informàtica, etc.). Activitat que s'hauria de fer en grups de nombre raonable: no superiors a 24-30 persones depenent del cas. Cada cop resulta més difícil degut a les retallades que afecten la universitat.

A primer, es va millorar encara més la distribució de grups mitjans programant els mòduls per blocs (a l'espera de modificar el pla d'estudis i fer mòduls més petits, i/o dividits en assignatures) i subdividint el gran grup en dos o tres GM depenent del bloc (segons la metodologia utilitzada per a informàtica, anglès, etc.). El mateix hem fet als altres cursos (alguns mòduls s'han dividit en tres grups mitjans de trenta persones màxim com ara els que han de fer les pràctiques d'aula al gimnàs, a l'aula de música o a la de plàstica, al laboratori de matemàtiques o de ciències experimentals, etc.), essent més eficients en l'aprofitament de recursos encara que haguem disminuït una mica el total d'hores de docència presencial. El consell d'estudis i la coordinació assumeixen que és millor per a l'aprenentatge fer les hores de classe en millors condicions i no fer-ne moltes més, però en les condicions que sigui.

Les optatives de menció s'han pogut fer totes, dues per segon i dues per tercer, i a més s'han ofert deu optatives complementàries per als estudiants de 3r dels dos graus, de les quals els de MEI n'han de fer 3 (9 ECTS). S'han pogut fer totes en grups de com a màxim 45 persones, tot i que seria convenient per a la gran majoria que els grups fossin de 30 persones. Hi ha hagut una situació diferent amb les estudiants de MEI que fan la Menció Escola Bressol, ja que en les assignatures que no se'ls convaliden a les que venen de CFGS, hi havia massa gent i hem hagut d'improvisar una partició del grup. S'ha ofert per primer cop la menció d'educació científica i ambiental a 2n, ja que es pretén com hem dit que els grups no siguin tan grans i ampliar la diversitat de l'oferta.

El pràcticum s'ha hagut de dur a terme en contra de les previsions inicials. S'han generat les guies i annexos necessaris i s'ha provat una aplicació informàtica per a la tria. Tant les escoles de 2n com les de 3r han estat escoles FIP del Dept. El professorat ha fet tutories amb dificultats respecte del què s'havia fet fins ara en els estudis de mestre de Girona. A més a més s'han hagut de fer molts documents (pla de treball de cada escola, per exemple) i accions (la tria, assignació de centres i tutors, trucades i correus a les escoles, etc.). S'han proporcionat a una professora els crèdits disponibles per a fer de coordinadora de pràcticum, decisió que ha resultat del tot imprescindible i encertada.

Aquest curs s'ha ofert docència totalment en anglès en un semestre o 6 ECTS del bloc de sociologia del mòdul Societat, Família i Escola en el grup A comú de MEP i MEI. També es fa en anglès dos ECTS de la docència en el mòdul "Diversitat i connexions entre àrees curriculars i entorn" de 2n.

L'indicador d'accessos al campus virtual no el sabem interpretar. Els estudiants i el professorat utilitzen almenys un cop per setmana en cada mòdul el campus, i aquesta dada que sí que quedava reflectida en el curs anterior, en aquest no sembla correcta.

Valoració de la sortida

Les taxes de rendiment i abandonament són molt positives en aquest grau. Tanmateix considerem que aquest altíssim rendiment no reflecteix del tot les competències adquirides pels estudiants, sinó que es deu d'alguna manera a una baixada del nivell d'exigència, en gran part degut a la impossibilitat del professorat de fer una avaluació personalitzada.

Interpretem que els estudiants valoren globalment de manera positiva els tres cursos del grau de MEI, la valoració respecte del curs passat ha pujat una mica (de 3,68 a 3,84). No podem interpretar massa aquest indicador ja que som conscients que les enquestes d'avaluació són contestades per un nombre poc significatiu d'estudiants. El mateix passa amb la satisfacció respecte de la formació rebuda, que continua reflectint exactament els mateixos indicadors així que creiem que les dades no són correctes; però en tot cas el comentari seria igual que el del curs anterior: gran satisfacció amb la formació per Treball en equip i en habilitats de documentació, cerca d'informació i en general formació teòrica. La valoració més baixa correspon a la formació en idiomes. Aquí cal fer un comentari. No estan satisfets perquè les notes que tenen

són més baixes que en altres camps, i en canvi, no són conscients encara que els i les mestres han de parlar i escriure bé, molt bé, en català, castellà i a ser possible, en anglès. En canvi, no tenim recursos com a universitat per a formar-los adequadament A PART del pla d'estudis (que òbviament no és de filologia sinó de formació didàctica i psicopedagògica).

Quant al treball en equip, la valoració és massa alta, ja que tot i que és fonamental per al futur professional (mestra/e), segurament hi ha molt de treball en equip per la impossibilitat que el professorat pugui seguir una atenció individualitzada.

Propostes de millora

Com el curs anterior, hem tingut en compte les informacions, comunicacions, reflexions i valoracions que hem rebut per diferents vies (e-mail, conversa, reunió expressa, enquesta....) tant dels coordinadors i professorat com dels estudiants (PAT de 1r i de 2n). Fem un resum del què ens proposàvem en cursos anteriors i del què s'ha aconseguit al respecte.

Pràctiques: Que el Departament d'Ensenyament, busqués la manera de facilitar aquesta activitat, tant a la Facultat com a les escoles de pràctiques. Hi ha molt a millorar ja que hem tingut molta paperassa. Aconseguir un programa informàtic per a la tria i adjudicació d'estudiants a les escoles. Hem fet finalment una prova pilot a 3r i ha funcionat relativament. Per tant necessitem millorar-ho molt.

Mobilitat i intercanvis: Facilitar en els nostres estudis la mobilitat dels estudiants cap a centres europeus, espanyols o d'altres continents. Ser atractius per a estudiants de mestre/a d'altres països i d'altres universitats espanyoles. Encara que els indicadors no ho reflecteixen, molts dels nostres estudiants dels dos graus de mestre han viatjat a d'altres autonomies i països. Hem engegat un "workshop" en anglès per als estudiants que ens visiten al qual es poden apuntar els nostres estudiants i ha funcionat molt bé.

Horaris, aulari: Millorar la distribució dels horaris, els grups de matí i tarda, i especialment l'aulari. S'ha intentat i en algun aspecte, combinat amb la nova distribució en blocs dins dels mòduls, s'ha pogut millorar. Cal fer un pla de distribució amb les facultats de Lletres i Turisme, acordar franges i repartir bé matí/tarda. Cal ampliar algunes aules per a grups grans. Cal millorar tecnològicament les aules quant a ordinadors, projectors, pissarres digitals i sonoritat. Cal plantejar docència virtual sense reduir els recursos de professorat. Cal obrir noves aules a l'edifici del Seminari.

Mencions: Oferir una altra menció el curs vinent. Hem obert: "educació científica i ambiental". Seguint les peticions dels estudiants i la demanda d'ampliació de mates i ciències.

Pla d'estudis: Revisar el pla d'estudis i demanar les modificacions oportunes, respecte de les competències, l'organització i el contingut dels mòduls. No s'ha pogut fer perquè encara no hi havia descrit el procés VSMA.

Coordinació: Millorar els recursos. Per a desplegar els graus cal molta coordinació. Però s'han reduït els recursos dedicats a coordinació.

Experimentalitat

Aconseguir que es contempli un grau d'experimentalitat superior per tal d'adequar els objectius de formació a l'organització. Com ja sabem, aquesta és una demanada utòpica per ara.

Algunes millores a partir de la reflexió sobre el curs 2011-12:

Pràcticum

- Calen més recursos de professorat per al pràcticum, i intentarem obtenir-los.
- Establir un pla pilot d'oferta d'escoles en poblacions limítrofes (Maresme, Vallès, Osona) que seleccionariem pel seu nivell d'excel·lència.
- Tria amb aplicació de pràcticum.
- Pràctiques a 0-3: ens falten centres de pràctiques accessibles i bons.
- Caldria ser més exigents amb la qualitat dels centres formadors, ja que en molts casos utilitzen metodologies massa conservadores que no es corresponen amb el model que intentem

transmetre al grau. Tot i així, cal dir que les escoles col·laboren molt i que pràcticament no reben res a canvi.

Modificacions pla d'estudis

- Aplicar el procés VSMA: convertiríem tots els mòduls en múltiples de 6 i estarien dividits en assignatures de 6 crèdits com a màxim; canviariem el mòdul DCACE a 3r curs i el EMJ 0-3 a 2n; ampliariem els ECTS dedicats a les llengües i a les matemàtiques com recomana el document per a la millora de la formació inicial del professorat; repensariem les mencions; tenim preparat un llistat ordenat nou de les competències (sense variar-les) i en alguns mòduls s'haurien de treure o afegir algunes competències; etc.
- Revisar tots els graus i compartir més matèries, també probablement les optatives i les mencions. Això potser permetria redistribuir crèdits de professor per a fer el pràcticum de manera coherent i també els grups mitjans adequats.

Coordinació i planificació

- Augmentar el nombre d'hores impartides per persones doctores. Arribar al 50% d'hores impartides per doctores.
- Augmentar els crèdits impartits en anglès.
- Tenir 2 grups d'infantil de 60 persones i no un de quasi 90 com cada any.
- Oferir mòduls comuns amb altres graus de la FEP o de Lletres, o a banda del pla d'estudis, de formació en llengua anglesa i catalana. Facilitar la formació en la tercera llengua.
- Millorar la percepció i la informació dels estudiants.
- Millorar la coordinació entre tot el professorat de l'estudi.
- Projectem disposar d'un web dels estudis que actualitzi fàcilment el coordinador.
- Plantejar de reduir el temps de docència presencial (significativament en gran grup) per a poder fer les pràctiques d'aula en grups mitjans més petits i adequats als espais i al contingut de les matèries, i també per rescatar crèdits de professor per al pràcticum i per tant que l'aplicació de planificació permeti reflectir les hores presencials de l'estudiant en cada mòdul encara que siguin més, o menys, de set i mitja per crèdit.
- Millorar el plantejament de l'avaluació per a fer-la sostenible i adequada. De moment el professorat segueix tenint massa estudiants per les hores que hi pot dedicar.
- Trobar un bon sistema d'avaluació de la satisfacció dels estudiants (enquestes d'avaluació del professorat i els plans).
- Com a aspecte general, cal seguir treballant per a adequar els procediments de valoració i seguiment de l'aplicació dels graus.

Composició CQU i aprovació

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació i Psicologia reunida el dia 4 de desembre de 2012.

La composició d'aquesta Comissió és la següent:

Degà de la Facultat, Sr. Josep Maria Serra;

Vicedegana de Qualitat (CQU), Dra. Marta Sadurní

Representants del professorat: Dra. Muntxa Calbó, Dr. Manuel Barbero i Dr. Paco Jiménez

Representants del PAS: Sres: Ieto Bosch i Dolores Agüera, i Sr. Carles Trèmols

Representants dels alumnes: Sres. Cristina Bota i Anna Payet i Sr. Adam Bertran

Delegat extern: Sr. Josep Fernández (Departament d'Ensenyament) i una persona del Gabinet de Planificació i Avaluació, Sra. Mireia Agustí.

Finalment, ha estat aprovat en la sessió 5/2012 de la Comissió de Govern de la Facultat d'Educació i Psicologia realitzada en data 5 de desembre de 2012