

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia
Grau en Educació infantil

Informe de seguiment del curs 2012-13

Informació pública

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/12333/Default.aspx?ID=3101G0409&language=ca-ES>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informacioacademica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fep/Informacioacademica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis <http://www.udg.edu/tabid/12333/Default.aspx?ID=3101G0409&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0409&anyacad=2012>

PAT [opcional]

[http://www.udg.edu/fep/WebEstudis/MestreEducacioInfantil/Estudiarperasermestrededucacioinfantil/Plad%E2%80%99AccioTutorial\(PAT\)/tabid/19450/language/en-US/Default.aspx](http://www.udg.edu/fep/WebEstudis/MestreEducacioInfantil/Estudiarperasermestrededucacioinfantil/Plad%E2%80%99AccioTutorial(PAT)/tabid/19450/language/en-US/Default.aspx)

Pràctiques externes estudi <http://www.udg.edu/Default.aspx?tabid=5038>

Mobilitat UdG <http://www.udg.edu/tabid/3345/Default.aspx>

Mobilitat estudi <http://www.udg.edu/fep/Intercanvis/Estudiarfora/tabid/1415/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu/fep/WebEstudis/MestreEducacioInfantil/PracticumiTreballfidegrau/tabid/18289/language/en-US/Default.aspx>

Professorat [opcional]

<http://www.udg.edu/fep/WebEstudis/MestreEducacioInfantil/Professorat/tabid/18291/language/en-US/Default.aspx>

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
-----------	---------	---------	---------	---------	------------	--

Nombre d'estudiants matriculats	81	169	249	323	-	Editar
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	81	86	85	86	-	Editar
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	53,83	50,22	53,88	54,21	-	Editar
Nombre de places ofertes de nou accés	80	80	80	80	-	Editar
Ràtio demanda de places/oferta	11,91	12,49	9,65	9,59	-	Editar
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	3,2	2,94	2,16	2,76	-	Editar
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	98,77	98,84	98,82	95,35	-	Editar
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés						
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	3,7	17,44	9,41	10,47	-	Editar
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	7,41	4,65	8,24	3,49	-	Editar
BAT + PAU i equivalents	59,26	1,16	27,06	34,88	-	Editar
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	3,7	2,33	3,53	2,33	-	Editar
Proves de més grans de 25 anys	3,7	3,49	2,35	2,33	-	Editar
Proves de més grans de 45 anys	-	1,16	-	-	-	Editar
Titulats FP2, assimilats i CFGS	22,22	69,77	49,41	46,51	-	Editar

Nota de tall PAAU	6,35	9,76	8,36	9,04	-	Editar
Nota de tall FP	8,69	9,76	8,36	9,04	-	Editar
Nota de tall M25	7,17	7,44	6,5	6,25	-	Editar

% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats

[30,45)	29,63	82,56	54,12	58,14	-	Editar
[45,55)	-	5,81	4,71	1,16	-	Editar
>55	70,37	11,63	41,18	40,7	-	Editar

% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'ac s

[5,6)	-	1,67	5,32	4,8	-	Editar
[6,7)	53,7	51,67	47,87	45,6	-	Editar
[7,10]	46,3	46,67	46,81	49,6	-	Editar

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'ac s

[6,7)	-	-	4,11	3,42	-	Editar
[7,10]	100	100	95,89	96,58	-	Editar

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'ac s

[6,7)	-	-	28,57	37,5	-	Editar
[7,10]	100	100	71,43	62,5	-	Editar

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares						

Batxillerat o FP 2n grau	27,16	17,44	24,71	19,77	-	Editar
Diplomat o Enginyer Tècnic	17,28	5,81	4,71	3,49	-	Editar
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	8,64	6,98	8,24	2,33	-	Editar
EGB o FP 1r grau	22,22	26,74	23,53	34,88	-	Editar
estudis primaris	22,22	30,23	22,35	33,72	-	Editar
sense estudis	1,23	3,49	3,53	-	-	Editar
Altres/ns/nc	1,23	9,3	12,94	5,81	-	Editar

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	100	100	98,82	100	-	Editar
Illes Balears	-	-	1,18	-	-	Editar

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	12,35	3,49	14,12	10,47	-	Editar
Alt Penedès	-	1,16	-	-	-	Editar
Bages	-	-	1,18	-	-	Editar
Baix Empordà	12,35	24,42	11,76	11,63	-	Editar
Barcelonès	-	-	2,35	2,33	-	Editar
Berguedà	2,47	-	-	-	-	Editar
Fora de Catalunya	-	-	1,18	-	-	Editar
Garrotxa	6,17	4,65	4,71	3,49	-	Editar
Gironès	25,93	19,77	16,47	19,77	-	Editar

Maresme	11,11	9,3	17,65	15,12	-	Editar
Osona	6,17	-	2,35	4,65	-	Editar
Pla de l'Estany	6,17	3,49	4,71	8,14	-	Editar
Ripollès	1,23	-	-	1,16	-	Editar
Selva	13,58	26,74	17,65	18,6	-	Editar
Vallès Occidental	-	-	1,18	1,16	-	Editar
Vallès Oriental	2,47	6,98	4,71	3,49	-	Editar

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Hores de docència impartida per doctors	49,56	31,34	37,79	59,6	-	Editar
% Crèdits realitzats per categoria docent						
Catedràtic	-	-	0,96	2,2	-	Editar
Lectors	9,42	2,43	4,94	5,26	-	Editar
TEU	13,29	16,34	16,98	18,36	-	Editar
Titulars i agregats	17,92	13,36	16,21	22,24	-	Editar
Altres	59,38	67,88	60,92	51,94	-	Editar

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent						
Gran Grup	40,83	54,87	52,78	48,87	-	Editar
Grup mitjà	42,5	30,23	29,98	5,11	-	Editar
Grup petit	16,67	14,9	17,24	46,02	-	Editar
% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent						
Gran grup	40,83	-	-	-	-	Editar
Grup mitjà	42,5	-	-	-	-	Editar
Grup petit	16,67	-	-	-	-	Editar
Pràcticum i TFC	-	-	7,66	4,27	-	Editar
Pràctiques altres	-	14,9	8,43	41,75	-	Editar
Pràctiques d'aula	-	30,23	29,98	5,11	-	Editar
Pràctiques d'aula informàtica	-	-	0,57	-	-	Editar
Pràctiques de sortides	-	-	0,57	-	-	Editar
Teoria	-	54,87	52,78	48,87	-	Editar
% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant						
Gran Grup	63,06	69,08	60,27	63,95	-	Editar
Grup mitjà	32,43	27,16	27,99	5,4	-	Editar
Grup petit	4,5	3,76	11,74	30,64	-	Editar

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	63,06	-	-	-	-	Editar
Grup mitjà	32,43	-	-	-	-	Editar
Grup petit	4,5	-	-	-	-	Editar
Pràcticum i TFC	-	-	7,58	7,64	-	Editar
Pràctiques altres	-	3,76	1,89	23,01	-	Editar
Pràctiques d'aula	-	27,16	27,99	5,4	-	Editar
Pràctiques d'aula informàtica	-	-	1,14	-	-	Editar
Pràctiques de sortides	-	-	1,14	-	-	Editar
Teoria	-	69,08	60,27	63,95	-	Editar

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	62,95	45,62	42,76	52,35	-	Editar
Grup mitjà	33,37	30,63	30,86	32,05	-	Editar
Grup petit	12,79	28,98	37,43	33,67	-	Editar
Rati d'estudiants per professor	-	-	11,45	14,45	-	Editar

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant	221,58	176,02	90,5	85,08	-	Editar

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-	-	100	-	Editar
% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat	0	2,96	3,21	1,55	-	Editar

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	4,28	3,68	3,83	3,76	-	Editar

[Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda](#)

Creativitat	4,8	4,8	4,8	4,8	-	Editar
Expressió escrita	4,98	4,98	4,98	4,98	-	Editar
Expressió oral	4,64	4,64	4,64	4,64	-	Editar
Formació pràctica	4,83	4,83	4,83	4,83	-	Editar
Formació teòrica	5,09	5,09	5,09	5,09	-	Editar
Gestió	4,64	4,64	4,64	4,64	-	Editar
Habilitats de documentació	4,52	4,52	4,52	4,52	-	Editar

Idiomes	2,06	2,06	2,06	2,06	-	Editar
Informàtica	4,41	4,41	4,41	4,41	-	Editar
Lideratge	3,97	3,97	3,97	3,97	-	Editar
Pensament crític	4,84	4,84	4,84	4,84	-	Editar
Presa de decisions	4,27	4,27	4,27	4,27	-	Editar
Solució de problemes	4,25	4,25	4,25	4,25	-	Editar
Treball en equip	5,75	5,75	5,75	5,75	-	Editar
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-	Editar
Taxa d'intenció de repetir estudis	96,88	96,88	96,88	96,88	-	Editar
Taxa d'intenció de repetir universitat	85,48	85,48	85,48	85,48	-	Editar

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Nombre de titulats	0	0	0	65	-	Editar
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,99</u>	<u>0,95</u>	<u>0,92</u>	<u>0,94</u>	-	Editar
Taxa de rendiment	<u>0,99</u>	<u>0,96</u>	<u>0,96</u>	<u>0,98</u>	-	Editar
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]						
[5,6)	-	1	0,75	-	-	Editar
[6,7)	0,99	1	0,88	0,98	-	Editar
[7,10]	1	1	0,94	0,89	-	Editar

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]

[6,7)	-	-	0,86	1	-	Editar
[7,10]	1	-	0,94	0,97	-	Editar

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	-	-	1	1	-	Editar
[7,10]	1	1	-	1	-	Editar

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	-	1	0,97	0,99	-	Editar
[6,7)	0,99	0,96	0,94	0,98	-	Editar
[7,10]	1	1	0,98	0,97	-	Editar

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]

[6,7)	-	-	0,86	0,97	-	Editar
[7,10]	1	0,94	0,96	0,99	-	Editar

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	-	-	1	1	-	Editar
[7,10]	1	1	1	1	-	Editar

Taxa d'abandonament a primer curs

	-	-	0,02	0,06	-	Editar
--	---	---	------	------	---	--------

Taxa d'abandonament

	-	-	0,02	0,04	-	Editar
--	---	---	------	------	---	--------

Taxa de graduació en t

	-	-	-	0,72	-	Editar
--	---	---	---	------	---	--------

Taxa de graduació en t+1

	-	-	-	-	-	Editar
--	---	---	---	---	---	--------

Taxa d'eficiència

	-	-	-	1	-	Editar
--	---	---	---	---	---	--------

Durada mitjana dels estudis

- - - 3,89 - [Editar](#)

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Taxa d'ocupació	100	100	100	100	-	Editar

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	1,56	1,56	1,56	1,56	-	Editar
Titulació específica	95,31	95,31	95,31	95,31	-	Editar
Titulació universitària	3,13	3,13	3,13	3,13	-	Editar

Valoracions

Valoració de l'entrada

En el curs 2012-13 s'ha posat en marxa per primera vegada el 4t curs del grau. Hem tingut en funcionament tot el pla d'estudis.

A primer curs, s'han ofert els crèdits comuns (40 de 60), en tres grups (MEI un grup de matí de 80, MEP un de matí i un de tarda de 90 o més cadascun). Aquest és un canvi respecte dels cursos anteriors degut en gran part a la disminució dels recursos de professorat assignats.

En els altres cursos només s'ofereixen com a comuns 10 ECTS del mòdul "Organització escolar, materials i habilitats docents", que inclou el Pla d'Acció Tutorial de 2n i dues estades a l'escola de dues setmanes (novembre i març); i 30 ECTS que corresponen a optatives (21 de menció).

A 4t la novetat important és que hem engegat el Pràcticum i el Treball Final de Grau (TFG). En el desplegament d'aquest mòdul és on hem hagut d'esmerçar més esforços ja que s'ha desplegat de bell nou amb tots els crèdits de professorat tutor que no es computen fins al curs següent, per la retallada del pressupost.

Al voltant d'un 57% de l'estudiantat prové de CFGS (són TSEI), apuntant una tendència a l'augment de provinents de BAT + PAU o equivalents que esperem que es consolidi.

Aquesta dada, a banda d'influir en el nombre de crèdits matriculats (als estudiants que venen del CFGS d'educació infantil se'ls reconeixen 20 ECTS de 1r i per tant no matriculen els 60 crèdits de 1r) caracteritza els coneixements inicials dels estudiants de primer (més coneixement pràctic de llar d'infants i menys coneixement de llengües i teòric). Ens proposem almenys obrir alguna optativa de llengua catalana. I procurar diagnosticar el nivell de llengües que tenen a 1r per a

elaborar un pla lingüístic si escau.

Les notes de tall han tornat a pujar respecte del curs anterior. En aquest sentit, valorem que caldria estudiar l'accés i millorar-lo en diverses direccions: diversificar els batxillerats de procedència, valorar més les notes de llengües, etc. Cal dir que la facultat i la UdG realitzen bones activitats informatives i motivadores per als estudiants dels instituts de les comarques de Girona (Jornada de Portes Obertes, col•laboracions i visites i sessions amb instituts, etc.) per a contribuir al prestigi i la responsabilitat en l'elecció de la professió de mestra/e. Formem part de la comissió MIF (CIC-EDU) per a la millora i innovació en la formació inicial dels mestres des del seu inici (2012).

Continuen essent uns estudis amb molta vitalitat, amb una demanda molt alta, ja que el percentatge d'estudiants de nou ingrés en primera preferència és del 95.35% (per mestre d'infantil, disposem de 80 places).

Més d'un 25% són del Maresme, el Vallès i altres comarques de Barcelona, i la comarca gironina que aporta més estudiants després del Gironès (19,77%) és La Selva (un 18,6%). Percentatges similars als dels cursos anteriors que són significatius a l'hora de fer pràctiques a l'escola (demanen de fer-les en la seva població o comarca, mentre que l'estudi obliga a fer les pràctiques en territori gironí) i també quan valoren si "repetirien universitat" i diuen que no. Hem començat a activar una millora que ens vam proposar: iniciar una oferta de bones escoles de pràctiques en localitats de comarques de Barcelona frontereres amb les de Girona. També es relaciona amb els problemes de transport públic (i d'aparcament pel privat) que presenta la situació de la Facultat, a Girona i en el Barri Vell concretament (que ja hem comentat en altres informes i que sempre s'està intentant millorar).

Les sessions d'acollida han funcionat igual de bé que el curs passat, ja que els estudiants han entès la complexitat dels grups diferents en mòduls comuns i en mòduls específics d'infantil. I s'han tornat a organitzar sessions d'introducció al "moodle" impartides per un professor de l'ICE i sessions de pràctica de les habilitats informacionals impartides per la Biblioteca de la UdG, dins d'un mòdul comú de 1r i en grups petits, amb molt d'èxit.

Punts forts:

Informació pública clara i actualitzada, i nou web de l'estudi.

Ha augmentat el percentatge de BAT a 1r. Nota de tall alta.

Accés satisfactori: 95% en primera preferència

Sessions informatives i d'acollida pre-matrícula i post-matrícula 1r.

Punts febles:

Coneixement insuficient d'idiomes.

Problemàtica de mobilitat.

Editar **Valoració de l'estada**

Professorat.

Encara que el grau MEI és professionalitzador i prové d'una diplomatura, i per això hi continuem trobant professorat TEU (a MEI, aquest curs un 18,36% dels crèdits impartits, una mica més que el curs passat) i professorat associat, en comissió de serveis o inestable (51%) aquest curs hem incorporat més doctors/es que han arribat a oferir un 59,6% de la docència, i aconseguint per tant un dels objectius de millora. El professorat fix ha arribat quasi a un 50%, i el professorat temporal i a temps parcial depassen el 50%. Recordem que aquest és un professorat amb molta experiència docent i per tant necessari, i alhora, que sembla una proporció a la que es vol tendir políticament.

Tanmateix la nostra anàlisi indica que tot això es deu a les retallades que han fet que el professorat fix assumís més docència i l'altre, menys, baixant molt el nombre de crèdits contractats.

Organització i metodologia.

Els graus de mestre (MEP i MEI) tenen un coeficient d'experimentalitat zero. Tot i així, requereixen que els estudiants facin pràctiques i activitats en espais adients i específics (tallers d'art, gimnàs, laboratoris de ciències, matemàtiques i llengües, aules de música, d'informàtica, etc.). Que s'haurien de fer en grups de nombre no superior a 24-30 persones depenent del cas. Cada cop resulta més difícil degut a la manca de recursos. Aquest deu ser un dels motius de la baixada en els índex de satisfacció dels estudiants, encara que s'han d'interpretar aquestes dades

conjuntament amb altres experiències.

A primer, es va millorar encara més la distribució de grups mitjans programant els mòduls per blocs (a l'espera de modificar el pla d'estudis i fer mòduls dividits en assignatures) i subdividint el gran grup en dos o tres GM depenent del bloc (segons la metodologia utilitzada per a informàtica, anglès, etc.). El mateix hem fet als altres cursos (alguns mòduls s'han dividit en tres grups mitjans de trenta persones màxim com ara els que han de fer les pràctiques d'aula al gimnàs, a l'aula de música o a la d'arts visuals, al laboratori de matemàtiques o de ciències experimentals, etc.), essent més eficients en l'aprofitament de recursos. El consell d'estudis i la coordinació assumeixen que és millor per a l'aprenentatge fer les hores de classe en les condicions adequades. Tot i així evidentment es podria millorar si les assignacions de crèdits docents per part de la universitat no fossin tan rígides, i si els pressupostos no fossin tan minsos. Hi estem treballant en reunions amb rectorat, intentant promoure un autèntic pla d'activitats del professorat i una programació més sintonitzada amb les necessitats reals. De moment, òbviament, la tendència és la contrària.

Per aquesta insuficiència de recursos hem hagut d'oferir dues optatives de cada menció (14 en total) menys de les que tocarien (i alhora, programar 14 optatives per a 80 estudiants de 2n i 3r) i només 4 optatives complementàries per als estudiants de 3r dels dos graus. És imprescindible recuperar el curs vinent totes les optatives de menció ja que aquest pot ser una altre motiu per al pobre índex de satisfacció. En positiu, s'ha ofert per primer cop la menció d'educació científica i ambiental a 2n, que ja estava verificada, ja que es pretén com hem dit que els grups no siguin tan grans i ampliar la diversitat de l'oferta. I també s'han acabat de desplegar les mencions a 4t i el pràcticum que s'hi associa amb considerable qualitat (aquestes, s'han pogut fer amb els grups habituals d'entre 20 i 40 estudiants que ja provenien de 3r).

El pràcticum de 3r i 4t, i els ECTS de TFG, s'han hagut de dur a terme en contra de les previsions inicials. Com que no es "cobrava" en el curs, només podíem comptar amb el professorat fix, que ha hagut d'assumir un excés de tutories, d'estudiants (uns vint-i-cinc professors per a 500 estudiants de MEI i MEP de 3r i 4t). Cal recuperar en el futur com a mínim l'assignació al pla docent del curs, que, tanmateix, és insuficient per al què està dissenyat. O caldrà reduir les expectatives i planejar d'una altra manera els aprenentatges. Tanmateix hem pogut comptar amb dos professors coordinadors per al pràcticum de 3r i 4t de MEI i de MEP (amb 6 crèdits en total, insuficients). Hi ha moltes tasques associades al pràcticum com la creació de documents (pla de treball, annexos, guies) i accions (la tria, assignació de centres i tutors, trucades i correus a les escoles, etc.) que en alguns casos han desbordat la capacitat dels nostres tècnics. En positiu, s'han generat les guies i annexos necessaris, s'ha definit el TFG com un article de revista, i s'ha engegat un aplicatiu informàtic del Dept. d'Ensenyament. Les escoles de 3r i de 4t han estat centres FIP. El professorat ha tutoritzat amb dificultats respecte del què s'havia dissenyat pels estudis de mestre de Girona, però la valoració per part de les escoles dels nostres estudiants de 4t (ara ja graduats) va ser molt positiva, argumentant positivament que el pla d'estudis era nou i més llarg. S'han desenvolupat les defenses del TFG davant de tribunals de 3 persones (per tant, uns 80 TFG de MEI) i els resultats han estat molt satisfactoris. Per exemple en el sentit que s'ha valorat bé l'adequació de la proposta de TFG associat al pràcticum a l'avaluació de les competències dels estudiants (particularment quant a comunicació oral, escrita i audiovisual, reflexió sobre la pràctica, investigació en l'acció, actituds i gestió emocional, gestió didàctica en tots els camps de l'etapa, i coneixements teòrics i pràctics respecte de la menció).

L'indicador d'accessos al campus virtual no ens dona informació veraç. La realitat és que tant el professorat com els i les estudiants fan servir el moodle de manera constant en totes les assignatures.

Punts forts.

Relacions humanes entre professorat, estudiants i coordinadora.

PAT satisfactori que permet recollir "problemes" dels estudiants de 1r.

TFG satisfactori des del punt de vista de les competències assolides i avaluades.

Docència impartida per doctors i proporció personal fix/personal temporal

S'ha incorporat una nova assignatura optativa als plans de MEI i MEP: 3101G00136 Llengua catalana per a usos acadèmics i professionals de 3 crèdits.

Punts amenaçats o per consolidar

Treball en grups adequats a les aules, a la metodologia i al contingut

Satisfacció amb les mencions però perill en la definició dels requisits per a exercir com a especialista.

Punts febles

Insuficients recursos docents per al desenvolupament del pràcticum i el TFG i desbordament dels administratius; afecta també al desenvolupament de les assignatures i particularment les optatives.

Satisfacció baixa respecte del grau.

Valoració de la sortida

Les taxes de rendiment i abandonament són molt positives. Es deu en part a l'alt grau de motivació i també a què l'estudiantat de MEI és molt complidor, treballador i assisteix sempre a classe.

Tanmateix considerem que l'alt rendiment no reflecteix del tot les competències adquirides pels estudiants, sinó que es deu d'alguna manera a la impossibilitat del professorat de fer una avaluació personalitzada per l'elevat nombre d'estudiants i de docència en diferents mòduls que arriba a tenir cada professor. Cal dir que s'ofereixen moltes possibilitats de recuperar matèria, i caldria fer la mida dels mòduls més petita (dividir-los en assignatures) per a afinar més en les competències associades. Una possibilitat és estudiar-ho assignatura per assignatura, intentarem fer-ho aquest curs. Una millora seria explorar l'avaluació de les competències a nivell de tota la facultat (i universitat).

Interpretem que els estudiants valoren globalment de manera suficient (aprovat) els quatre cursos i la valoració respecte del curs passat gairebé s'ha mantingut (de 3,84 a 3,76). En l'entorn econòmic i social, i el context universitari de reducció de pressupost, d'aquest curs 12-13, considerem una mica positiu que no hagi empitjorat. Alhora, no podem interpretar massa aquest indicador ja que les enquestes d'avaluació són contestades per un nombre poc significatiu d'estudiants. En canvi, amb la satisfacció respecte de la formació rebuda, només dues notes són més baixes de 4,5 (que seria notable). Creiem que les dades no estan actualitzades; però en tot cas el comentari seria igual que el del curs anterior: gran satisfacció amb la formació per Treball en equip i en habilitats de documentació, cerca d'informació i en general formació teòrica.

La valoració més baixa correspon a la formació en idiomes. Aquí cal fer un comentari. No estan satisfets perquè les notes que tenen són més baixes que en altres camps, i en canvi, no són conscients encara que els i les mestres han de parlar i escriure bé, molt bé, en català, castellà i a ser possible, en anglès (competència professional i transversal alhora). En canvi, no tenim recursos com a universitat per a formar-los adequadament A PART del pla d'estudis. Estem plantejant accions per a millorar dins del possible.

Quant al treball en equip, creiem que encara que es pugui deure en part a la impossibilitat que el professorat pugui seguir una atenció individualitzada, és un aspecte fonamental i positiu per a la professió. Com a competència bàsica és de les més importants per a una mestra, i queda assolida i avaluada.

Punts forts:

Els graduats han hagut de certificar un nivell B2.1 d'anglès (o francès, alemany o italià) per a tenir el títol i ho han fet en el temps previst (o menys) un 70%. Cal dir que som l'única universitat catalana que ha aplicat aquesta exigència ja en la primera promoció de grau.

Punts forts però amenaçats o per consolidar:

Desenvolupament i avaluació positiva de les pràctiques per part de les escoles

Altíssim rendiment dels estudiants però incertesa en l'avaluació de les competències professionals i transversals

Satisfacció amb les mencions però perill en la definició dels requisits per a exercir com a especialista.

Punts febles:

Avaluació dels aprenentatges (incloent competències) poc sostenible i incerta (no estem segurs

que estiguem avaluant correctament el què cal i, en canvi, ens dóna molta feina); el feedback no sempre es produeix en terminis adequats, etc.
Coneixement insuficient d'idiomes.

Propostes de millora

Hem tingut en compte les informacions, comunicacions, reflexions i valoracions que hem rebut per diferents vies (e-mail, conversa, reunió expressa, enquesta...) tant dels coordinadors i professorat com dels estudiants (PAT; assemblea 3r de MEI; consell d'estudis; etc.).

Punts forts.

Programa MIF per a la millora i la innovació en la formació inicial dels mestres. La comissió MIF (CIC i EDU) de la qual la coordinadora de MEI i el degà de la FEP formen part, des de fa un any debat tota mena d'accions conjuntes (de les universitats i d'ensenyament) relatives a la millora i la innovació en la formació de mestres: millorar l'accés, la docència, l'experimentalitat, reduir el nombre d'estudiants, les pràctiques, les llengües i les matemàtiques, entre d'altres. Relació fluida amb el Departament d'Ensenyament i amb la Direcció d'Universitats. El primer fruit és la coordinació entre facultats i ensenyament per a ajudar-nos mútuament i per a obligar les universitats a canviar la perspectiva sobre els graus de mestre. Aquest fet també ha comportat que no es poguessin emprendre altres processos ja que l'equip directiu no els podia assumir.

Modificacions pla d'estudis (VSMA): Fins a començaments del 14 no hem pogut sol·licitar modificacions, aquestes són molt menors a les que plantejàvem ja que per recomanacions negatives de la UdG i d'AQU no s'ha pogut desenvolupar el procés amb temps, i en canvi, calia fer les mínimes acordades pel consell d'estudis després d'un breu procés de discussió participatiu (bàsicament, dividir els mòduls grans en assignatures, dividir els mòduls de pràcticum per tal de separar el TFG, afegir algunes optatives* per tal de tenir més joc en les mencions ja que es van haver de fer equilibris per a oferir-ne la meitat de les que tocaven per a 2n i 3r) i informar de noves optatives que es podran oferir o ja s'han ofert (el cas de "Llengua catalana per a usos acadèmics i professionals"). Tanmateix, vam fer una primera sol·licitud a AQU el març de 2013 per a què les nostres mencions ja verificades des del primer moment estiguessin registrades al RUG i que es va aprovar, i per tant s'ha reverificat el grau i les seves mencions (tant les específiques com les comunes amb MEP) per part d'ANECA i d'AQU. Com es veurà en l'informe del curs vinent.

* Respecte de les optatives, el proper curs 14-15 afegirem les següents a les mencions corresponents (que són comunes per a MEI i MEP) i recordant que les optatives són de menció i també complementàries per a qualsevol estudiant de MEI i MEP:

S'afegiran al pla d'estudis optatives amb aquests títols: "Experiències d'educació científica ambiental a les escoles" i "Naturalesa de la ciència per a mestres", que formaran part de la menció Menció en educació científica i ambiental. Menció en llengua estrangera (anglès): S'afegirà al pla d'estudis la següent optativa: "Aprentatge integrat de llengües i continguts". Menció en educació musical. S'afegiran les dues optatives següents: "Història de la música: evolució, renovació i estils" i "Didàctica de la música II".

Hem arribat al 59% d'hores impartides per doctores. Tots els estudiants que s'han graduat en el temps previst (un 70% del total) han certificat un nivell B2.1 d'anglès. Els que no s'han graduat només els falta aquesta certificació, ja que tenen aprovat fins i tot el TFG. El curs 13-14 s'ha ofert una nova optativa de "llengua catalana". S'ha engegat un web nou (la coordinadora, a més, va ser la responsable dels webs de tots els graus de la FEP):

<http://www.udg.edu/fep/WebEstudis/MestreEducacioInfantil/QueesserMestredEducacioInfantil/tabid/18282/language/en-US/Default.aspx>.

Com a aspecte general, cal seguir treballant per a adequar els procediments de valoració i

seguiment de l'aplicació dels graus. La responsable d'aquest procés és la Delegada de Qualitat de la Facultat però també el GPA de la UdG. En aquest informe s'intenta iniciar una sistematització de les propostes de millora més adequat seguint les recomanacions d'AQU.

Punts febles detectats. A partir d'ells elaborem propostes de millora.

Objectiu 1: Racionalitzar i adequar l'assignació de places de PE.

Accions 1: Formar i treballar en equip amb els tècnics, tenir coordinadora de pràcticum, fer almenys dues reunions amb la delegació d'ensenyament a Girona.
Responsables: Administradora, coordinació grau i pràcticum.

Termini: Curs 14-15

Indicador/mesura: assignació de places de pràcticum a 3r i 4t, abans de 10-2014; 2 trobades amb Dept.; avaluació positiva de les escoles en l'aplicatiu.

Prioritat: Alta

Objectiu 2: Valorar i revisar les metodologies d'aprenentatge i d'avaluació emprades per fer-les més sostenibles i apropiades, i dels continguts també pel què fa a la seqüenciació i concreció en cada mòdul i curs.

Accions 2.1: Planificar el procés. Constituir comissió si escau. Reunions amb el GPA i amb el VR de qualitat. Formació per part de l'ICE. Elaborar un document respecte de l'avaluació dels aprenentatges i de les competències.

Responsables: Coordinació de MEI i de MEP. Consell d'estudis de MEI i de MEP. Delegada de Qualitat del Deganat.

Termini: de juliol 2014 a juny 2015

Indicador/mesura: Desenvolupar un sistema d'avaluació de les competències clar i sostenible (2015). Disposar de les orientacions per a l'avaluació i la seqüenciació metodològica i de contingut dels aprenentatges (2014).

Prioritat: Mitjana/alta

Accions 2.2: Definir els objectius de les revisions (en tots els graus si escau), elaborar un pla per a fer-les, i dissenyar un procés d'avaluació intern en funció dels objectius identificats. Si escau constituir comissió i sistema de participació, de discussió i aprovació.

Responsables: Degà, Equip de Deganat, Delegades de Qualitat i d'Ordenació, Coordinació de MEI-MEP. Consells d'estudis i Comissió de Govern.

Termini: juny 2015

Indicador/mesura: Presentar sol·licituds de modificació (o de reverificació) si escau.

Prioritat: Mitjana/alta

Objectiu 3: Millorar la competència en llengües.

Accions 3: Arribar a acords sobre l'accés amb el CIC i el MIF, i la UdG. Exigir més nivell de llengua en l'accés. Desenvolupar l'optativa de català. Estudiar l'augment de docència en anglès i si escau planificar-la. Estudiar la possibilitat d'un mòdul internacional en anglès (30 ECTS) tant per a europeus en intercanvi com per als estudiants de la facultat. Diagnosi de llengües a 1r. Arribar a elaborar un pla lingüístic individualitzat.

Responsables: Coordinació MEI i MEP, Degà, Servei de Llengües Modernes, Responsable de mobilitat, VR de qualitat i d'internacionalització.

Termini: juny 2014

Indicador: Haver fet proves diagnòstiques i tenir resultats i plans lingüístics per a tot 1r. Haver fet l'optativa de català. Haver planificat un mòdul internacional. Haver augmentat la docència en anglès en almenys una assignatura.

Prioritat: Alta

Objectiu 4: Millorar encara més la percepció (índex de satisfacció) dels estudiants i del professorat respecte del grau.

Accions 4.1: Assemblees d'estudiants amb el coordinador. Potenciar el delegat de curs. Reunions de prematrícula a cada curs. Reunions i comissions per a dissenyar sistemes d'enquesta i de millora d'assignatures en concret. Reunions de professorat per cursos. Elaborar document d'orientacions respecte dels continguts dels mòduls, la seva seqüència i metodologia.

Responsables: Coordinació de MEI i de MEP. Consell d'estudis de MEI i de MEP.

Termini: juliol 2014

Indicador/mesura: 1 assemblea amb cada grup d'estudiants de 1r, 2n i 3r. Que els quatre grups tinguin delegat. Reunió per matrícula abans de juliol per a 1r, 2n i 3r. 1 assemblea de professorat per a dissenyar un procés d'avaluació del grau. Fer reunions de professorat per cursos (MEI i MEP) (= o > 1). Constituir comissió i sistema de participació per a elaborar el document d'orientacions per a la docència. Elaborar-lo.

Prioritat: Alta

Accions 4.2: Dividir alguns mòduls en assignatures. Presentar el 2013 una sol·licitud de modificació aprovada per la Comissió de Govern de la FEP.

Responsables: Degà, Coordinació de MEI i de MEP. Consell d'estudis.

Termini: juny 2014

Indicador: aprovació de les modificacions per AQU i implantació el curs 14-15.

Prioritat: Alta

Accions 4.3: Seleccionar una oferta de places de pràcticum fora del territori però a prop.

Responsables: Coordinació de MEI i de MEP, coordinació de pràcticum.

Termini: setembre 2013/ octubre 2014

Indicador: Oferir places en localitats de fora de comarques gironines.

Prioritat: Alta

Accions comunes a tots els estudis de grau de la FEP:

Acció 4.4: Dissenyar un pla amb l'arquitecte de la UdG i dur-lo a terme per a adequar espais amables i aptes.

Responsables: Degà, Coordinacions dels graus, coordinació de pràcticum, estudiants de la Junta.

Termini: setembre 2013/ juny 2014

Indicador: disposar de les aules suficients en l'edifici a 9-2013. Espais de trobada en els distribuïdors de la FEP a 9-2014. Haver fet almenys 1 proposta i 1 reunió per transport i aparcament.

Prioritat: Alta

Acció 4.5: Estudiar el pla de mobilitat (per l'accés a la facultat) de la UdG i treballar-ho amb el nou rectorat, l'ajuntament i qui escaigui.

Responsables: Degà, Coordinacions dels graus, coordinació de pràcticum, estudiants de la Junta.

Termini: setembre 2013/ juny 2014

Indicador: Haver fet almenys 1 reunió per transport i aparcament.

Prioritat: Mitjana

Composició CQU i aprovació

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació i Psicologia reunida el dia 13 de febrer de 2013. La composició d'aquesta Comissió és la següent: Degà de la Facultat, Sr. Josep Maria Serra; Vicedegana de Qualitat (CQU), Dra. Marta Sadurní; Representants del professorat: Dra. Muntsa Calbó, Dr. Paco Jiménez; Representants del PAS: Sra. Berta Nadal; Representants dels alumnes: Sr. Paul López i Sra. Cristina Berenguer Delegat extern: Sr. Joaquim Martí (Departament d'Ensenyament) i una persona del Gabinet de Planificació i Avaluació, Sra. Mireia Agustí.

Finalment ha estat aprovada per la Comissió de Govern de la Facultat d'Educació i Psicologia realitzada en data 25 de febrer de 2013

La composició de la Comissió de Qualitat ha estat:

Marta Sadurní, Mireia Agustí, Paco Jimenez, Pau López, Cristina Berenguer, Montserrat Calbó, Berta Nadal i Josep Maria Serra.

L'aprovació de la Comissió i elevació a comissió de govern de la Facultat d'Educació i Psicologia fou el dijous dia 13 de febrer del 2013 i la comissió de govern de la FEP que va aprovar els informes de seguiment es va realitzar el dia 25 de febrer del 2013.