

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Girona	Facultad de Educación y Psicología	17005479	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Social		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad de Girona			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
Ciencias de la educación			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MIREIA AGUSTÍ TORRELLES	Vicegerente del Área Académica y de Calidad		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JOAQUIN SALVI MAS	Rector		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JOAQUIN SALVI MAS	Rector		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Plaça Sant Domènec, 3	17004	Girona	616903428
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
gpa@udg.edu	Girona	972418031	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Girona, AM 2 de diciembre de 2024	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad de Girona	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de personal docente y ciencias de la educación	

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO

Ciencias de la educación

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Girona

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
043	Universidad de Girona

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
42	126	12

LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad de Girona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
17005479	Facultad de Educación y Psicología

1.3.2. Facultad de Educación y Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		



PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
80	80	80
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
80	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	75.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	59.0
RESTO DE AÑOS	24.0	59.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Permanencia-i-progressio-en-estudis-de-grau		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
4. - Comunicarse en una lengua extranjera.
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.
12. - Mantener compromiso ético en la intervención socioeducativa.
13. - Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.
3. - Comunicarse oralmente y por escrito con destreza y fluidez en la lengua del entorno profesional.
5. - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los medios y recursos audiovisuales en el ámbito de estudio y contexto profesional.
6. - Gestionar la información.
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.
9. - Trabajar en equipo a diferentes niveles y con otros profesionales e instituciones relacionadas con la intervención educativa.
10. - Reconocer la diversidad en todos sus ámbitos (social, cultural, psicológico, personal).
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.
16. - Liderar grupos, iniciativas, proyectos y equipos profesionales.
1. - Analizar i sintetizar información escrita
2. - Organizar y planificar la dedicación a actividades
11. - Establecer y mantener relaciones interpersonales.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.
18. - Identificar y analizar situaciones personales, familiares y sociales concretas.
20. - Intervenir en situaciones de crisis familiar y social.
21. - Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social.
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.



26. - Colaborar en el desarrollo de proyectos de investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.

19. - Gestionar procesos de participación y acción comunitaria.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. Acceso y admisión

Las condiciones de acceso y admisión son las establecidas con carácter general. No hay condiciones específicas para el acceso al grado de Educación Social.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

El objetivo de los procedimientos de acogida es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes a la Universidad en general y a la titulación en particular. Los procedimientos de acogida para los estudiantes de nuevo acceso de la UdG son los siguientes

- *Bienvenida y sesión informativa* (se sugiere adaptar aquest punt segons criteris i actuacions de cada facultat / escola / estudi):

Los responsables de la sesión de bienvenida de los nuevos estudiantes son el decano/a de la Facultad y el coordinador/a de estudios.

El contenido de esta sesión incluirá explicaciones sobre:

- Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, etc.).
- Objetivos formativos de la titulación. Motivación para cursar estudios de Educación Social
- Estructuración de los estudios.
- Importancia del aprendizaje autónomo.
- Importancia de los resultados del estudio (notas) para estudios posteriores o acceso a becas, plazas de residencia, etc.
- Servicios de la Universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico,

Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.

- Presentación con más detalle de lo que el estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG La Meva UdG.

Dossier informativo para los estudiantes de nuevo acceso:

En la sesión de bienvenida, se entregará un dossier informativo que contendrá:

- Información general de la Facultad (responsables y direcciones de secretaría académica de la Facultad, coordinación de estudios, sección informática, conserjería, biblioteca, delegación de estudiantes, servicio de fotocopias, Servicio de Lenguas Modernas, planos de la Facultad, etc.).
- Información sobre el sistema de gobierno de la Universidad de Girona (organigrama universitario, comisiones con representación de los estudiantes en la Universidad y en la Facultad, etc.).
- Espacios de participación de los estudiantes en el funcionamiento de la Universidad y vías de acceso y representación.
- Información académica (plan de estudios, calendario académico, estructura y horarios de las unidades de aprendizaje por objetivos, fechas y metodología de las evaluaciones, etc.).
- Información de los recursos tecnológicos a disposición de los estudiantes de la UdG (web institucional, La Meva UdG, intranet docente, catálogo de servicios informáticos, correo electrónico, etc.).
- Guía para la adaptación de la UdG al espacio europeo de educación superior. Cuaderno 3: #Vuestro papel, estudiantes#.
- Información sobre las acciones tutoriales: información sobre tutores y organización del espacio de acción tutorial.

Paralelamente, y durante las primeras semanas del curso, los alumnos podrán asistir a las sesiones informativas específicas sobre los recursos que la UdG pone a su alcance, como por ejemplo:



- Funcionamiento y recursos de la biblioteca (responsable: PAS de la biblioteca).
- Funcionamiento y recursos informáticos (responsable: PAS de la sección de informática).

8)

La información general sobre el plan de estudios se publicará en la página web de la universidad. Además, la Universidad de Girona dispone de un apartado en su página web titulado #La UdG en cifras# en el cual se publican algunos resultados de las distintas titulaciones que se ofrecen en esta universidad. El enlace es el siguiente :

<http://www.udg.edu/coneix/LaUdG/LaUdGenxifres/tabid/1158/language/ca-ES/Default.aspx>

La coordinación de estudios realizará informes semestrales sobre el desarrollo del plan de estudios de Educación Social que se remitirán al profesorado.

Una memoria anual recogerá y sintetizará los principales datos relacionados con el desarrollo y los resultados del plan de estudios

La coordinación de estudios dispone de un apartado dentro de la intranet de la Universidad, en la que se publicarán de forma agregada los resultados de los distintos módulos y asignaturas, así como el número de titulados de cada promoción. Para mantener los datos actualizados se contará con el apoyo del personal de administración y servicios. Para la publicación de las tasas de graduación, de eficiencia y de abandono se contará con el apoyo de los servicios académicos centrales de la Universidad.

La orientación a los estudiantes de nuevo acceso en el Grado de Educación Social: la acción tutorial.

En la actualidad, en los Estudios de Educación Social de la UdG se organiza un Plan de Acción Tutorial entre cuyos objetivos figura el apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados. Esta iniciativa, a la que se pretende dar continuidad en los estudios de Grado de Educación Social, se inició de forma experimental durante el curso 2005-06, consistiendo en la creación de un espacio específico para incidir de forma personalizada en la formación integral de los futuros educadores sociales y planteándose como estrategia para favorecer la motivación e implicación de los estudiantes y la optimización de su propio itinerario académico. El PAT fue una de las acciones que se emprenden desde los estudios en el marco del Proyecto de Mejora de Calidad Docente centrado en el Diseño y aplicación del plan de adaptación de la diplomatura de Educación Social a las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior que nos fue concedido a finales del curso 2004-05 por el Departamento de Educación y Universidades de la Generalitat de Catalunya. La experiencia realizada en estos últimos tres años nos ha permitido comprobar que la acción tutorial, además de ser un instrumento que garantiza la orientación de los estudiantes de nuevo ingreso a lo largo de su primer año en la universidad, constituye un espacio idóneo para trabajar las competencias profesionales, especialmente las de carácter transversal, y por ello en el futuro grado se apuesta por potenciar este espacio dándole la relevancia necesaria.

En los estudios de Grado de Educación Social se concentrará la acción tutorial en un módulo anual en primer curso y otro en segundo curso, de seis créditos cada uno, a los que hemos denominado #El aprendizaje del estudiante universitario 1 y 2# respectivamente. Con esta iniciativa nos proponemos favorecer la integración de los estudiantes en la Facultad y establecer un sistema de comunicación estable entre alumnado y profesorado constituyendo un marco que facilite la orientación de los estudiantes para favorecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, fomentar el uso de las tutorías académicas, así como desarrollar la capacidad de reflexión de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje. Para el profesorado, constituye un instrumento que facilita la coordinación de las asignaturas que se imparten, y que por lo tanto incide en la calidad de la docencia de la titulación. En síntesis, los objetivos de la acción tutorial que va a desarrollarse en los dos primeros cursos son:

1. Establecer un sistema de comunicación estable entre estudiantes y profesorado.
2. Identificar problemas que se presentan en los estudios y analizar las posibles soluciones.
3. Dar respuestas adecuadas y resolver de manera eficaz las demandas y los problemas que se han planteado.
4. Orientar en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
5. Desarrollar la capacidad de reflexión, diálogo y autonomía de los estudiantes.
6. Dar apoyo y orientar el estudiante en su proceso de formación integral.
7. Velar por la coordinación del profesorado y de las diferentes asignaturas que se imparten.
8. Velar por la calidad docente de la titulación.
9. Fomentar la cohesión de los estudiantes de primero y su capacidad de reflexión y formular propuestas por parte del conjunto del alumnado.
10. Ayudar a situar las asignaturas y las materias que se imparten en el proceso de formación que se propone en los estudios de Educación Social en nuestra universidad.
11. Potenciar un espacio de aprendizaje de competencias transversales

Debe tenerse en cuenta que la mayor parte de la enseñanza-aprendizaje de estos módulos se organizará a través de seminarios y trabajo en pequeños grupos a cada uno de los cuales se asignará un profesor tutor. Se prevé la participación como tutorías de 6 profesores por cada curso, y un profesor de cada curso será el coordinador de las acciones de cada módulo.

Los módulos #Aprendizaje del estudiante universitario 1 y 2# se destina a la orientación del estudiante en su incorporación al mundo universitario para facilitar su desarrollo en el contexto académico trabajando competencias profesionales que serán básicas en su vida profesional. En el módulo de primer curso se trabajarán las estrategias de aprendizaje autónomo en la universidad, el trabajo en equipo en la universidad como espacio de aprendizaje de competencias profesionales del educador social y la resolución de conflictos en el ámbito académico. En el módulo de segundo curso se pretende facilitar a los estudiantes un espacio de aprendizaje de habilidades básicas para el establecimiento de relaciones interpersonales, la resolución de problemas y la gestión de emociones en contextos académicos y como base para el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y en contextos profesionales.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO

MÁXIMO



0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la universidad

Sistema previsto para la transferencia y el reconocimiento de créditos:

De acuerdo con lo que establecen los artículos 6 y 13 del Real decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, se procederá a la transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales universitarias cursados previamente siempre que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y al reconocimiento de los obtenidos en materias de formación básica de la misma rama de conocimiento, atendiendo, sin embargo, a lo que pueda establecer el Gobierno sobre condiciones de los planes de estudios que conduzcan a títulos que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales y las necesidades formativas de los estudiantes.

También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios, con la condición de que los reconocimientos solo pueden aplicarse a las asignaturas o módulos definidos en el plan de estudios, y no a partes de estos.

En todos los casos de reconocimiento de créditos procedentes de enseñanzas universitarias oficiales habrá que trasladar la calificación que corresponda, ponderándola si hace falta. El procedimiento para el reconocimiento de créditos se iniciará de oficio teniendo en cuenta los expedientes académicos previos de los estudiantes que acceden a la titulación. La identificación de la existencia de expedientes académicos previos la garantiza el sistema de preinscripción y asignación de plazas establecido para las universidades públicas en Cataluña.

En virtud de lo que establece el artículo 12.9 del Real decreto 1393/2007, los estudiantes podrán obtener hasta seis créditos de reconocimiento académico por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que la Universidad de Girona identificará para cada curso académico.

Los estudiantes que no lleven a cabo actividades que les permitan el reconocimiento académico mencionado podrán obtener los créditos requeridos para la finalización de los estudios cursando más créditos optativos.

A los estudiantes también se les podrán reconocer créditos correspondientes a asignaturas cursadas en programas de movilidad. Será posible el reconocimiento de asignaturas con contenidos no coincidentes con las asignaturas optativas previstas siempre que el convenio que regule la actuación así lo explicita.

Los estudiantes podrán consultar su expediente académico en red con información sobre las unidades de aprendizaje que están cursando y su currículum, con un resumen gráfico de los créditos superados y pendientes, clasificados por tipos de créditos en la titulación, y de las calificaciones provisionales y definitivas.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Actividades de aprendizaje relacionadas con la introducción de contenidos teórico- conceptuales		
Actividades de aprendizaje relacionadas con el conocimiento directo de contextos profesionales		
Actividades de aprendizaje relacionadas con el análisis e identificación de situaciones susceptibles de intervención socioeducativa.		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas, lectura y comentario de textos, y clases participativas.		
Visionado de documentos		
Resolución de ejercicios		
Análisis / Estudio de casos.		
Debates		
Salidas de campo		
Trabajo en equipo		
Aprendizaje basado en problemas		
Tutorías		
Aprendizaje cooperativo		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Se hará una prueba escrita de tipo reflexivo en clase que los estudiantes realizarán individualmente consultando material.		
Los alumnos elaboraran comentarios de texto a partir de un dossier de lecturas que se les entregará a principio de curso.		
Los alumnos presentaran un dossier, elaborado en equipo en el que expondrán el trabajo realizado a través del análisis y estudio de casos, así como en el aprendizaje basado en problemas.		
5.5 NIVEL 1: El educador social y su acción		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: El educador social y su acción		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Que el estudiante conozca el origen y desarrollo de la profesión a nivel nacional e internacional así como las perspectivas de futuro</p> <p># Que el estudiante entienda la relación entre educación y acción socioeducativa en el mundo contemporáneo</p> <p># Que el estudiante reconozca los principales espacios de intervención de los educadores sociales, identificando sus funciones y áreas de trabajo prioritarias</p> <p># Que el estudiante distinga las características fundamentales de los principales ámbitos y sectores de intervención socioeducativa como base para adaptarse a nuevas situaciones en el contexto profesional</p> <p># Que el estudiante utilice correctamente diversas fuentes de información y servicios para obtener documentación pertinente para elaborar trabajos académicos.</p> <p># Que el estudiante conozca y aplique técnicas y estrategias para analizar y sintetizar textos.</p> <p># Que el estudiante construya textos jerarquizando sus contenidos y resaltando las ideas principales</p> <p># Que el estudiante utilice correctamente diferentes fuentes de documentación en la redacción de textos desde una perspectiva crítica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La finalidad de este módulo es facilitar a los estudiantes de nuevo ingreso una aproximación a la figura profesional del educador social en los principales espacios de intervención profesional, a sus funciones y áreas de trabajo prioritarios. Educación e intervención socioeducativa en el mundo contemporáneo. Los contextos de la práctica profesional en educación social. Principales ámbitos y sectores de intervención en educación social: características, evolución, situación actual y perspectivas de futuro. El educador/a social como profesional: desarrollo de la profesión y relación con otros agentes sociales.</p> <p>Sistemas de acceso a la información como conocimiento básico para la actualización de conocimientos en educación social. Estrategias de búsqueda bibliográfica, selección, organización, presentación, análisis y crítica de la información</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
6. - Gestionar la información.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
1. - Analizar i sintetizar información escrita		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Corrientes teóricas y metodológicas en educación social		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Corrientes teóricas y metodológicas en educación social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Que el alumno analice la evolución de la intervención socioeducativa y las tendencias teóricas contemporáneas que enmarcan el trabajo del educador social</p> <p># Que el alumno comprenda la relación entre educación y acción socioeducativa en el mundo contemporáneo</p> <p># Que el estudiante identifique los principales condicionantes de los contextos de intervención socioeducativa como base para adaptarse a nuevas situaciones en el contexto profesional</p> <p># Que el estudiante utilice correctamente diferentes fuentes de información y servicios para obtener documentación pertinente para la elaboración de trabajos académicos y profesionales.</p> <p># Que el estudiante seleccione la información obtenida, valore su pertinencia, organizarla y presentarla de manera formalmente correcta.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>a) aproximación al pensamiento educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educación y Ciencias de la Educación -Corrientes teóricas y metodológicas en educación -Retos educativos hoy: globalización, sociedad de la información y educación <p>b) contextos y agentes de la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la familia como contexto privilegiado para la educación intergeneracional -el sistema educativo y sus programas específicos -la educación en la comunidad y la ciudad como espacio de integración social -el ocio como herramienta de participación social -el grupo de iguales y los medios de comunicación 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		



27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Sociedad, cultura y educación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociedad, cultura y educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Que el estudiante identifique los factores propios de la diversidad social, cultural, psicológica y personal.</p> <p>Que el estudiante conozca y valore el papel del entorno social y cultural en los procesos sociales.</p> <p>Que el estudiante relacione los factores propios de la diversidad con los espacios de intervención socioeducativa</p> <p>Que el estudiante reconozca y comprenda la diversidad de contextos y elementos socioculturales, así como las pautas de interacción y formas de comportamiento que se generan.</p> <p>Que el estudiante describa las características de un determinado contexto social y la evolución de las estructuras sociales hasta la actualidad, explicando las consecuencias o repercusiones que ha tenido esta evolución en la intervención socioeducativa.</p> <p>Que el estudiante reconozca las principales problemáticas sociales del mundo actual y del contexto más cercano, y analizarlas desde diferentes posiciones teóricas i disciplinares.</p> <p>Que el estudiante analice la realidad social en un contexto determinado a partir de las aportaciones de diferentes disciplinas y reflexione sobre las situaciones de exclusión y discriminación que pueden producirse en aquel contexto.</p> <p>Que el estudiante identifique los estereotipos sociales y los prejuicios que afectan a determinados colectivos y los cuestione.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conceptos básicos para el análisis sociocultural, teorías de la cultura y la sociedad, evolución de la sociedad moderna a la posmodernidad, elementos para la construcción identitaria y diversidad cultural y análisis de los ejes de la desigualdad en la sociedad actual; flujos migratorios, diversidad cultural y retos sociales, estudio de los procesos de integración en contextos multiculturales, las bases y retos de la educación intercultural y estrategias de intervención desde la perspectiva intercultural.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
10. - Reconocer la diversidad en todos sus ámbitos (social, cultural, psicológico, personal).		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
18. - Identificar y analizar situaciones personales, familiares y sociales concretas.		
21. - Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: La psicología como herramienta para la práctica educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: La psicología como herramienta para la práctica educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> . Que el alumno comprenda los parámetros que definen la realidad social y el proceso de socialización . Que el estudiante identifique los procesos básicos de interacción y pensamiento social. . Que el estudiante reconozca y analice los estereotipos, prejuicios en los diferentes momentos del desarrollo . Que el estudiante analice y evalúe los procesos implicados en las relaciones intergrupales y sus resultados . Que el estudiante analice el conflicto social y el cambio social como motor de desarrollo. . Que el estudiante comprenda y analice el concepto pensamiento social y su desarrollo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo se orienta al análisis y conocimiento de los conceptos y procesos psicológicos fundamentales para la comprensión de los contextos sociales y de desarrollo en relación al razonamiento y comportamiento. Este análisis se organiza en cinco grandes apartados que nos permite abordar temas desde lo más genérico como la interacción y el proceso de socialización, hasta cuestiones más concretas como las relaciones interpersonales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Interacción y realidad social: el cambio relacionado con los procesos de socialización y del aprendizaje 2.- Desarrollo de la Percepción social: estereotipos, prejuicios y discriminación. 3.- Relaciones intergrupales e identidades sociales en los diferentes momentos vitales. 4.- Conformidad y conflicto como motor del cambio social 5.- Las relaciones interpersonales y su desarrollo 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
10. - Reconocer la diversidad en todos sus ámbitos (social, cultural, psicológico, personal).		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
18. - Identificar y analizar situaciones personales, familiares y sociales concretas.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: El aprendizaje del estudiante universitario 1		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: El aprendizaje del estudiante universitario 1		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		



ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Que el alumno conozca el contexto universitario y sepa dónde encontrar las informaciones necesarias para construir un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida académica.</p> <p># Que el alumno conozca su propio estilo de aprendizaje, valorando el nivel de autonomía y definiendo objetivos encaminados a la mejora del proceso de aprendizaje propio.</p> <p># Que el alumno identifique, organice y planifique las tareas dirigidas a realizar tareas académicas en acuerdo con el tiempo y recursos disponibles.</p> <p># Que el alumno identifique y aplique técnicas y estrategias básicas de trabajo en equipo y resolución de conflictos en la realización de tareas académicas</p> <p># Que el alumno demuestre una actitud de escucha en actividades de grupo y exprese de forma asertiva y argumentada los acuerdos y las discrepancias sobre las valoraciones y opiniones que hacen las otras personas en situaciones de grupo y en trabajo en equipo.</p> <p># Que el alumno muestre habilidades y recursos para adaptarse a nuevas situaciones derivadas de la incorporación a la universidad, del trabajo académico y a nuevas situaciones de aprendizaje</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo se destina a la orientación del estudiante en su incorporación al mundo universitario para facilitar su desarrollo en la vida académica trabajando inicialmente competencias profesionales. se trabajarán contenidos como:</p> <p>Estrategias de aprendizaje autónomo en la universidad. El trabajo en equipo en la universidad como espacio de aprendizaje de competencias profesionales del educador social. la resolución de conflictos en el ámbito académico: herramientas de reflexión y mejora</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
13. - Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
3. - Comunicarse oralmente y por escrito con destreza y fluidez en la lengua del entorno profesional.		
9. - Trabajar en equipo a diferentes niveles y con otros profesionales e instituciones relacionadas con la intervención educativa.		
2. - Organizar y planificar la dedicación a actividades		
11. - Establecer y mantener relaciones interpersonales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Que el alumno utilice correctamente fuentes de información diversas y servicios para la obtención y transmisión de información (textual, visual, gráfica, sonora, etc.) para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>Que el alumno analice críticamente los mensajes que nos llegan a través de los medios de comunicación audiovisuales y digitales</p> <p>Que el alumno procese y gestione adecuadamente información abundante y compleja, trabajando en entornos colaborativos</p> <p>Que el estudiante genere producciones responsables y creativas para la intervención socioeducativa y la comunicación con el entorno social</p> <p>Que el estudiante entienda textos básicos socioeducativos escritos en lengua inglesa</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo pretende desarrollar en el alumnado las competencias instrumentales, comunicativas y sistémicas relacionadas con la cultura digital y audiovisual que permitan su desarrollo personal y profesional en el contexto actual a partir de los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características básicas de la sociedad del conocimiento y principales repercusiones en los ámbitos social, cultural y educativo. - Componentes básicos de la comunicación audiovisual: industria y proceso de producción, las diferentes categorías de los medios y géneros, los elementos que constituyen el lenguaje audiovisual, la representación que hacen los medios de la realidad y el impacto que tiene los medios sobre la audiencia - Búsqueda, selección y procesamiento de la información, con el uso de técnicas y estrategias diversa, según la fuente y los soportes que se utilizan (impreso, audiovisual, digital) - La comprensión y la composición de mensajes diferentes con intenciones comunicativas o creativas diversas, potenciar las actitudes críticas y reflexivas en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando sea necesario, y respetar las normas acordadas en el ámbito profesional por regular el uso de la información 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
4. - Comunicarse en una lengua extranjera.		
13. - Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
5. - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los medios y recursos audiovisuales en el ámbito de estudio y contexto profesional.		



6. - Gestionar la información.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Políticas sociales y legislación en el ámbito de actuación de la educación social		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Políticas sociales y legislación en el ámbito de actuación de la educación social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Derecho
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		12
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Que el estudiante redacte textos de forma estructurada y coherente y utilizando el vocabulario propio de la profesión y los recursos literarios fundamentales (estructura básica de un texto, sistema de citación, referencias bibliográficas, etc.) y adaptándose a los principales tipos de registros del ámbito profesional</p> <p># Que el estudiante sepa gestionar la información adecuada para trabajar desde un punto de vista académico temas relacionados con la educación social, utilizando fuentes de información documentales y bibliográfica pertinentes.</p> <p># Que el estudiante conozca las políticas sociales de Cataluña, España y Europa que enmarcan y determinan las posibilidades de actuación en los diferentes ámbitos socioeducativos.</p> <p># Que el estudiante analice las implicaciones morales y éticas del marco normativo que fundamenta los procesos de intervención socioeducativa</p> <p># Que el estudiante fundamente y justificar correctamente programas de intervención socioeducativa en función de la realidad territorial</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Su finalidad es presentar las políticas de bienestar social y la legislación que fundamentan los procesos de intervención socioeducativa. Comprende los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Políticas sociales: Aspectos conceptuales. Estado de Bienestar y Políticas Públicas. Políticas sociales sectoriales. Políticas sociales específicas para determinados colectivos. -Legislación aplicada a la educación social: El marco legal general de la intervención del educador social. Los derechos y deberes de los destinatarios de la intervención y de los usuarios de los servicios. El posicionamiento del educador ante determinadas situaciones familiares y la intervención en menores y personas incapacitadas. Normativa básica de los principales ámbitos de actuación: discapacidad, vejez, dependencia, inmigración, violencia doméstica y de género. La intervención del educador en relación a los delitos y las penas. La redacción de informes y otros documentos legales. Aspectos deontológicos y éticos en las actuaciones del educador social. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
12. - Mantener compromiso ético en la intervención socioeducativa.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
3. - Comunicarse oralmente y por escrito con destreza y fluidez en la lengua del entorno profesional.		
6. - Gestionar la información.		
1. - Analizar i sintetizar información escrita		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
21. - Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Diseño de proyectos y estrategias básicas para la acción socioeducativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Diseño de proyectos y estrategias básicas para la acción socioeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		12
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Elabore documentos escritos a partir de diferentes fuentes de documentación argumentando la opinión personal</p> <p># Demuestre una actitud positiva en el trabajo en equipo que incluya el saber escuchar, la implicación en el proyecto común y la empatía hacia el resto de miembros del equipo.</p> <p># Conozca los mecanismos que inciden en la participación en nuestra sociedad.</p> <p># Identifique los principales modelos teóricos de participación, relacionarlos con la acción comunitaria, saber aplicarlos en la vida de los grupos y demostrar implicación y capacidad de negociación en el trabajo participativo.</p> <p># Fundamente y justifique correctamente los programas de acción socioeducativa en función de cada realidad territorial y las características de sus destinatarios.</p> <p># Identifique los elementos y partes que configuran un programa de acción socioeducativa y saber estructurarlos para dar forma a un adecuado programa escogiendo las mejores estrategias para la relación educativa.</p> <p># Prevea y distribuya los recursos materiales, humanos y económicos necesarios para los diferentes programas de acción socioeducativa.</p> <p># Redacte proyectos y programas de acción socioeducativa que permitan evidenciar el dominio de cada una de las partes que configuran el diseño así como también de los aspectos formales de su presentación.</p> <p># Conozca diferentes metodologías de investigación aplicables al campo socioeducativo y las principales técnicas de análisis y recogida de datos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La finalidad de este módulo es proporcionar y analizar los contenidos fundamentales para el correcto diseño de proyectos de acción socioeducativa. Se espera que a través de él, adquieran las principales competencia que han de garantizar la correcta redacción de estos instrumentos. Se pretende incidir especialmente en los proyectos con dimensión comunitaria y en este sentido se proporcionarán los principales contenidos que puedan garantizar su correcta fundamentación y estructuración.</p> <p>Este módulo se organiza en dos grandes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diseño de proyectos y programas de acción socioeducativa: La detección de necesidades y el análisis de la realidad. La participación. El grupo, la comunidad y las redes sociales. El diagnóstico socioeducativo y sociocultural. Técnicas básicas para el diagnóstico inicial. La observación, el cuestionario y la entrevista. Los objetivos educativos, la programación de actividades, la planificación y la gestión de los recursos. La difusión. La evaluación de programas y proyectos socioeducativos. - El desarrollo comunitario y los modelos y metodologías para la acción comunitaria. Los conceptos de grupo, comunidad y redes sociales. El trabajo en red. La dinámica de grupos. Técnicas y estrategias para su dinamización de grupos y comunidades. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
5. - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los medios y recursos audiovisuales en el ámbito de estudio y contexto profesional.		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
16. - Liderar grupos, iniciativas, proyectos y equipos profesionales.		
1. - Analizar i sintetizar información escrita		
11. - Establecer y mantener relaciones interpersonales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
26. - Colaborar en el desarrollo de proyectos de investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.		
19. - Gestionar procesos de participación y acción comunitaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Acción socioeducativa en contextos de vida cotidiana		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Acción socioeducativa en contextos de vida cotidiana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
12		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Que el estudiante conozca las características diferenciales de los principales contextos de vida cotidiana</p> <p># Que el estudiante identifique necesidades socioeducativas personales, familiares y sociales a partir de elementos vinculados a diferentes áreas (salud, educación, laboral, social)</p> <p># Que el estudiante planifique y desarrolle intervenciones socioeducativas en contextos de vida cotidiana.</p> <p># Que el estudiante conozca estrategias de observación y registro para analizar la incidencia de la diversidad en contextos socioeducativos.</p> <p># Que el estudiante conozca y analice críticamente los elementos que pueden constituir factores de riesgo en situaciones personales, familiares y sociales.</p> <p># Que el estudiante conozca los programas y servicios, así como las estrategias de intervención socioeducativa en situación de crisis social y familiar.</p> <p># Que el estudiante conozca proyectos y estrategias de intervención para facilitar la participación social y la prevención de situaciones de exclusión social.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La vida cotidiana como a ámbito de intervención del educador social. Definición de los principales contextos de vida cotidiana (familia, escuela, formación, mundo laboral, tiempo libre y ocio). Factores de riesgo y de protección en los diferentes contextos.</p> <p>La intervención socioeducativa en los diferentes contextos. Elaboración de propuestas de intervención en contextos de vida cotidiana. La entrevista como instrumento para la intervención socioeducativa.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
10. - Reconocer la diversidad en todos sus ámbitos (social, cultural, psicológico, personal).		



1. - Analizar i sintetizar información escrita		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
18. - Identificar y analizar situaciones personales, familiares y sociales concretas.		
20. - Intervenir en situaciones de crisis familiar y social.		
21. - Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Programas y herramientas de intervención socioeducativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Programas y herramientas de intervención socioeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
12		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Que el estudiante reflexione sobre las implicaciones de la diversidad social, cultural, psicológica y personal en los contextos de trabajo del educador social</p> <p># Que el estudiante fundamente y justifique correctamente los programas de intervención socioeducativa en función de cada realidad territorial y las características de sus destinatarios.</p> <p># Que el estudiante reconozca los principales condicionantes, los procedimientos y las técnicas de intervención que definen los programas socioeducativos</p> <p># Que el estudiante conozca proyectos y estrategias de intervención para facilitar la participación social y la prevención de las situaciones de exclusión social.</p> <p># Que el estudiante identifique los factores contextuales y personales que condicionan la intervención socioeducativa y cuáles de estos factores pueden ser relevantes para modificar las intervenciones</p>		



- # Que el estudiante aprenda estrategias de intervención para el tratamiento de la diversidad en contextos socioeducativos
- # Que el estudiante identifique las funciones propias del rol profesional en situaciones de intervención socioeducativa
- # Que el estudiante seleccione la información obtenida, valore su pertinencia, la organice y la presente de manera formalmente correcta.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo va dirigido al conocimiento, estudio y análisis de programas y herramientas de intervención socioeducativa aplicados a colectivos con los que trabaja el educador social. Permite, por tanto, profundizar en alguno de los espacios o ámbitos de trabajo del educador social incidiendo concretamente en las particularidades y condicionantes específicos de la intervención en función del ámbito, sector o colectivo de que se trate. En cada uno de los ámbitos estudiados se analizarán los modelos actuales de intervención socioeducativa en función del ámbito o sector, algunas de las principales herramientas, estrategias y metodologías que se utilizan en la intervención socioeducativa y las propuestas de innovación a desarrollar para mejorar la intervención socioeducativa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.

10. - Reconocer la diversidad en todos sus ámbitos (social, cultural, psicológico, personal).

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.

21. - Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social.

23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa

24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.

27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

5.5 NIVEL 1: El aprendizaje del estudiante universitario 2

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: El aprendizaje del estudiante universitario 2

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	12

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	12	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Que el alumno evalúe su proceso de aprendizaje planteando objetivos de mejora. # Que el alumno demuestre una actitud positiva en el trabajo en equipo que incluya el saber escuchar, la implicación en el proyecto común y la empatía hacia el resto de los miembros del equipo. # Que el alumno identifique y aplique técnicas y estrategias básicas de trabajo en equipo y dinámica de grupos para resolver conflictos en la realización de tareas académicas. # Que el alumno demuestre conocimiento básico teórico y práctico de las habilidades sociopersonales necesarias para desarrollar su tarea profesional # Que el alumno demuestre capacidad de diálogo y confianza en las posibilidades de los otros. # Expresarse oralmente exponiendo con claridad sus propias ideas y mostrando una actitud de respeto hacia las opiniones de los otros. # Que el estudiante afronte los objetivos de aprendizaje de forma crítica y constructiva # Entender textos básicos socioeducativos en lengua inglesa.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo se orienta a trabajar con los estudiantes unas competencias de carácter transversal aplicadas a la vida académica con la finalidad que aprendan unos conocimientos, habilidades y actitudes que posteriormente habrán de desarrollar en su vida profesional. Se trata de facilitar a los estudiantes antes de las prácticas externas un espacio de aprendizaje de habilidades básicas para establecer relaciones interpersonales, la resolución de problemas y la gestión de emociones. Entre los contenidos a trabajar hay: comunicación verbal y no verbal: comunicación asertiva; habilidades de relación interpersonal y capacidad de diálogo: escucha activa y empatía. Gestión de las emociones. Resolución de conflictos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
4. - Comunicarse en una lengua extranjera.		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
13. - Aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
3. - Comunicarse oralmente y por escrito con destreza y fluidez en la lengua del entorno profesional.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
9. - Trabajar en equipo a diferentes niveles y con otros profesionales e instituciones relacionadas con la intervención educativa.		
10. - Reconocer la diversidad en todos sus ámbitos (social, cultural, psicológico, personal).		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
16. - Liderar grupos, iniciativas, proyectos y equipos profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Análisis de situaciones de acción socioeducativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Análisis de situaciones de acción socioeducativa		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	6	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Que el estudiante reflexione sobre las implicaciones de la diversidad en los contextos de trabajo del educador social</p> <p># Que el estudiante conozca y enumere los diferentes elementos vinculados a diferentes áreas implicadas en la identificación de situaciones personales, familiares y sociales concretas referidas a un caso de intervención.</p> <p># Que el estudiante identifique las necesidades socioeducativas de un caso hipotético en las diferentes áreas</p> <p># Que el estudiante conozca proyectos y estrategias de intervención para facilitar la participación social y la prevención y/o tratamiento de las situaciones de vulnerabilidad o exclusión social.</p> <p># Que el estudiante proponga alternativas de intervención innovadoras justificadas en el análisis de contextos y el análisis de documentación.</p> <p># Que el estudiante identifique las funciones propias del rol profesional en situaciones de intervención</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se trata de un módulo de 6 cr. anual de segundo curso. Este módulo se dedica a presentar y trabajar casos prácticos y/o reales de intervención que permitan al estudiante un contacto lo máximo posible con la práctica profesional. Los contenidos propuestos son el análisis de situaciones para conocer como a partir de unas necesidades determinadas se activan los servicios i/o instituciones.; los aspectos jurídicos y legales que afectan al caso; el trabajo interprofesional y las funciones de los educadores sociales en los diferentes centros y servicios que intervienen en cada caso; las acciones para dar respuesta a las necesidades, análisis de las alternativas y propuestas de mejora.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
10. - Reconocer la diversidad en todos sus ámbitos (social, cultural, psicológico, personal).		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
18. - Identificar y analizar situaciones personales, familiares y sociales concretas.		
20. - Intervenir en situaciones de crisis familiar y social.		
21. - Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Organización, gestión y evaluación de proyectos y servicios socioeducativos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Organización, gestión y evaluación de proyectos y servicios socioeducativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	12	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Que el estudiante elabore documentos escritos partiendo de diferentes fuentes de documentación argumentando la opinión personal.</p> <p># Que el estudiante conozca las teorías sobre la organización de proyectos y servicios, así como las metodologías para desarrollar los principales proyectos y servicios socioeducativos, su situación actual y su contexto legislativo y sociológico.</p> <p># Que el estudiante conozca los principales modelos de organización empresarial y las diferentes formas de gestión tanto en el ámbito público como privado y el tercer sector.</p> <p># Que el estudiante reconozca y distinga los diferentes tipos de conflictos en las organizaciones y estrategias de prevención y resolución.</p> <p># Que el estudiante diseñe proyectos de organización de servicios socioeducativos a partir de demandas y necesidades específicas.</p> <p># Que el estudiante planifique proyectos de evaluación de programas y de servicios socioeducativos.</p> <p># Que el estudiante demuestre una actitud crítica constructiva a partir del diálogo y desde la confianza en las posibilidades de los demás.</p> <p># Que el estudiante demuestre creatividad ante las diferentes necesidades de organización y gestión.</p> <p># Que el estudiante utilice el trabajo en equipo i en red en diferentes contextos profesionales.</p> <p># Que el estudiante demuestre comprensión oral y escrita de la lengua inglesa #en relación con temas socioeducativos- a nivel básico</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo se orienta al aprendizaje de los fundamentos teóricos y prácticos sobre la organización y gestión de proyectos, servicios e instituciones socioeducativas, incluyendo aquéllos vinculados a la acción socio-comunitaria, así como sobre la evaluación como instrumento para garantizar la calidad de los proyectos y servicios.</p> <p>Principales teorías de la organización y su aplicación en organizaciones socio-educativas. Estructura de la organización y elementos básicos de la gestión y funcionamiento de una organización. Tendencias legislativas y sociológicas que afectan a la gestión de las organizaciones socioeducativas. Tipología de organizaciones y modelos de empresa y de gestión pública y privada. Legislación y procedimientos para la creación de organizaciones (empresariales y asociativas) de carácter educativo, social y/o cultural. Deontología y ética de la gestión.</p> <p>Los conflictos en las organizaciones. Estrategias para la prevención y resolución de conflictos (conciliación, mediación, arbitraje).</p> <p>Calidad y evaluación: la evaluación para la mejora de los programas, proyectos y servicios socioeducativos. Perspectivas y modelos de evaluación de proyectos y servicios socioeducativos.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
4. - Comunicarse en una lengua extranjera.		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
1. - Analizar i sintetizar información escrita		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
19. - Gestionar procesos de participación y acción comunitaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Reflexión y acción en la práctica educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: La práctica socioeducativa: relación, comunicación e intervención		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Que el estudiante demuestre comprensión sobre cuales son las principales cuestiones deontológicas relacionadas con el uso de la información en el ámbito institucional, identificar y justificar situaciones de buen uso y de mal uso de la información y justificarlas.</p> <p># Que el estudiante reconozca y distinga los diferentes tipos y espacios de conflicto y las estrategias de prevención y resolución.</p> <p># Que el estudiante conozca los propios recursos personales para adaptarse a nuevas situaciones relacionadas con la práctica profesional y mostrar capacidad para plantearse objetivos de mejora de la capacidad de adaptación a las exigencias del trabajo profesional en el ámbito socioeducativo.</p> <p># Que el estudiante identifique los mecanismos que intervienen en las relaciones interpersonales y las estrategias de comunicación con profesionales</p> <p># Que el estudiante comprenda y valore las dinámicas de trabajo en red en un contexto multiprofesional</p> <p># Que el estudiante conozca las bases para una buena comunicación con los usuarios (relación educativa) y con los profesionales en el marco del trabajo interprofesional.</p> <p># Que el estudiante analice y haga propuestas de mejora de situaciones de comunicación interpersonal en casos prácticos de intervención educativa.</p> <p># Que el estudiante identifique las habilidades, conocimientos, actitudes y valores necesarios para el ejercicio profesional del educador social</p> <p># Que el estudiante estructure una exposición oral calificando y justificando el posicionamiento personal de manera argumentada y utilizando correctamente los recursos adecuados para cada situación.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Esta asignatura ha de permitir profundizar en cuestiones relacionadas con el conflicto: su identificación, prevención y estrategias de intervención educativa. También se trabajarán los aprendizajes implicados en la relación educativa y comunicación (estrategias de comunicación en el entorno profesional) y los elementos que permiten el análisis de la práctica profesional desde una perspectiva crítica.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7 - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
12 - Mantener compromiso ético en la intervención socioeducativa.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
3 - Comunicarse oralmente y por escrito con destreza y fluidez en la lengua del entorno profesional.		
9 - Trabajar en equipo a diferentes niveles y con otros profesionales e instituciones relacionadas con la intervención educativa.		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
11 - Establecer y mantener relaciones interpersonales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17 - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Prácticum 1		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		12



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Que el alumno conozca diferentes instrumentos y estrategias para la gestión de la información en diferentes ámbitos profesionales y saber valorar su idoneidad desde el punto de vista técnico, práctico y ético.</p> <p># Que el estudiante identifique las principales cuestiones deontológicas relacionadas sobre el uso y gestión de la información en el ámbito institucional, justificando situaciones de buen uso y de mal uso de la información.</p> <p># Que el estudiante diseñe instrumentos adecuados a las necesidades de un determinado servicio i institución para registrar, organizar y comunicar información sobre los usuarios u la propia institución.</p> <p># Que el estudiante analice situaciones reales de intervención, valorando críticamente el papel desarrollado por los diferentes agentes que intervengan. Que observe específicamente situaciones de conflicto interpersonal y identificar y analizar las estrategias utilizadas para resolverlas.</p> <p># Que el estudiante conozca sus propios recursos personales para adaptarse a situaciones nuevas relacionadas con la práctica profesional y mostrar capacidad para plantearse objetivos de mejora de la capacidad de adaptación al trabajo profesional en el ámbito socioeducativo.</p> <p># Que el estudiante participe en el trabajo en equipo, explicar los procesos de trabajo en equipo y evaluar su propia participación.</p> <p># Que el estudiante evalúe su propia práctica profesional tutorizada y propuesta de mejora personal.</p> <p># Que el estudiante seleccione y aplique estrategias de medición adecuadas en contextos de diversidad.</p> <p># Que el estudiante analice las necesidades de una situación personal, familiar o social concreta, delimitando la problemática, interpretándola y planteando las estrategias principales de intervención socioeducativa.</p> <p># Que el estudiante desarrolle una relación educativa con personas o grupos en el marco de las prácticas profesionales. Analizar las relaciones que el estudiante establece en el marco del prácticum y plantear estrategias de mejora.</p> <p># Que el estudiant muestre una actividad de escuela en actividades de grupo. Que exprese de forma seriva y argumentada los acuerdos y las discrepancias sobre las valoraciones y opiniones que hacen las otras personas en situaciones de grupo y de trabajo en equipo.</p> <p># Que el estudiante redacte textos bien estructurados utilizando con precisión los diferentes tipos de registros habituales en el campo profesional (comentarios, informes, proyectos,) y mostrando un dominio de los marcos teóricos y conceptuales propios del ámbito.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El prácticum constituye una experiencia formativa de prácticas estructuradas de forma continuada e intensiva y significa para los alumnos una preparación para su transición a la vida laboral. Es por ello que en el prácticum se trabajan un número considerable de competencias profesionales. También se convierte en un espacio para el conocimiento y la relación entre la realidad profesional y social, y la institución universitaria. En este sentido, el prácticum supone una aproximación de la formación universitaria al mundo profesional, pero también significa un espacio adecuado para escuchar las reflexiones y críticas que desde la práctica puedan incorporarse al currículum formativo. De esta manera el prácticum se convierte en un escenario privilegiado para la participación de los agentes sociales en la actividad formativa y para la colaboración y comunicación entre la universidad y los profesionales que tienen el encargo de dar respuesta a diferentes situaciones y problemáticas sociales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
12. - Mantener compromiso ético en la intervención socioeducativa.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
3. - Comunicarse oralmente y por escrito con destreza y fluidez en la lengua del entorno profesional.		
5. - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los medios y recursos audiovisuales en el ámbito de estudio y contexto profesional.		
6. - Gestionar la información.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
9. - Trabajar en equipo a diferentes niveles y con otros profesionales e instituciones relacionadas con la intervención educativa.		
10. - Reconocer la diversidad en todos sus ámbitos (social, cultural, psicológico, personal).		



15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.																								
16. - Liderar grupos, iniciativas, proyectos y equipos profesionales.																								
11. - Establecer y mantener relaciones interpersonales.																								
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES																								
No existen datos																								
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS																								
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.																								
18. - Identificar y analizar situaciones personales, familiares y sociales concretas.																								
20. - Intervenir en situaciones de crisis familiar y social.																								
21. - Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social.																								
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.																								
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa																								
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.																								
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.																								
26. - Colaborar en el desarrollo de proyectos de investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.																								
19. - Gestionar procesos de participación y acción comunitaria.																								
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS																								
<table border="1"><thead><tr><th>ACTIVIDAD FORMATIVA</th><th>HORAS</th><th>PRESENCIALIDAD</th></tr></thead></table>	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD																					
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD																						
No existen datos																								
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES																								
No existen datos																								
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN																								
<table border="1"><thead><tr><th>SISTEMA DE EVALUACIÓN</th><th>PONDERACIÓN MÍNIMA</th><th>PONDERACIÓN MÁXIMA</th></tr></thead></table>	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA																					
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA																						
No existen datos																								
5.5 NIVEL 1: Profundización en ámbitos o espacios de acción socioeducativa																								
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1																								
NIVEL 2: Servicios y programas educativos para jóvenes																								
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2																								
<table border="1"><tr><td>CARÁCTER</td><td>Optativa</td></tr><tr><td>ECTS NIVEL 2</td><td>3</td></tr></table>	CARÁCTER	Optativa	ECTS NIVEL 2	3																				
CARÁCTER	Optativa																							
ECTS NIVEL 2	3																							
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE																								
<table border="1"><thead><tr><th>CASTELLANO</th><th>CATALÁN</th><th>EUSKERA</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sí</td><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><th>GALLEGO</th><th>VALENCIANO</th><th>INGLÉS</th></tr><tr><td>No</td><td>No</td><td>Sí</td></tr><tr><th>FRANCÉS</th><th>ALEMÁN</th><th>PORTUGUÉS</th></tr><tr><td>No</td><td>No</td><td>No</td></tr><tr><th>ITALIANO</th><th>OTRAS</th><td></td></tr><tr><td>No</td><td>No</td><td></td></tr></tbody></table>	CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	Sí	Sí	No	GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	No	No	Sí	FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	No	No	No	ITALIANO	OTRAS		No	No	
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA																						
Sí	Sí	No																						
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS																						
No	No	Sí																						
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																						
No	No	No																						
ITALIANO	OTRAS																							
No	No																							
LISTADO DE MENCIONES																								
No existen datos																								
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3																								
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																								
5.5.1.3 CONTENIDOS																								



Análisis de las políticas públicas y los programas y servicios de juventud. Los jóvenes y las entidades juveniles en diferentes espacios y ámbitos educativos, sociales y culturales. El asociacionismo y la participación de los jóvenes. Los principales movimientos, organizaciones y programas educativos para jóvenes.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.

14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.

8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.

22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.

23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa

24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.

25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.

27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

NIVEL 2: Gestión y dinamización cultural

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE



5.5.1.3 CONTENIDOS		
El ámbito cultural como espacio y recurso para la acción socioeducativa. Análisis de los equipamientos, servicios y programas más significativos en el ámbito cultural y de las acciones y estrategias propias de la gestión y dinamización cultural. Las funciones del educador como gestor y dinamizador cultural.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: El deporte como recurso socioeducativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
El deporte como recurso lúdico, sociocultural y educativo. La dimensión formativa, estimuladora, socializadora e inclusiva de diferentes servicios y programas deportivos que incorporan la perspectiva socioeducativa. Análisis de experiencias en diferentes contextos y grupos de edades		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Organización y dinamización de proyectos de ocio infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los principales intereses y las necesidades de la infancia en el tiempo libre. La oferta de programas y servicios de ocio infantil en la actualidad: análisis según modalidades de los programas ofertados y según la tipología de los promotores. Principales aspectos y recursos a considerar en la organización y dinamización de proyectos y actividades de ocio infantil. Análisis de experiencias.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Dinamización de grupos en educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Profundización en técnicas y recursos que facilitan la relación educativa y contribuyen al trabajo en equipo. La toma de decisiones en grupo y el trabajo coordinado. La dimensión afectiva y vivencial en las experiencias		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Accion socioeducativa en el ámbito del envejecimiento		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Se trata de ofrecer una panorámica del fenómeno del envejecimiento y de su incidencia en las sociedades actuales, así como de los equipamientos, servicios y prestaciones establecidas para este colectivo. Asimismo, se incluye el análisis de los factores sociales y psicológicos que inciden en esta etapa de la vida para las personas mayores y sus familias, con el fin de que el educador pueda intervenir en situaciones concretas y planificar acciones para este sector de población.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.

14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.

8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.

22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.

23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa

24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.

25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.

27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

No existen datos

NIVEL 2: El educador social en el ámbito de la atención primaria de servicios sociales

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
-----------------	----------

ECTS NIVEL 2	3
---------------------	---

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	Sí	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
---------	------------	--------

No	No	Sí
----	----	----

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
---------	--------	-----------

No	No	No
----	----	----

ITALIANO	OTRAS
----------	-------

No	No
----	----

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta optativa se orienta a facilitar al educador social una visión del nivel primario de servicios sociales, de las funciones socioeducativas encomendadas y del enfoque comunitario que lo caracteriza. Debe incluir el conocimiento de las técnicas necesarias para poder desarrollar las funciones asignadas al educador, tanto a nivel individual como comunitario, así como en los distintos servicios previstos en estas estructuras de proximidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: La acción socioeducativa en violencia familiar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
El fenómeno de la violencia y los factores desencadenantes que intervienen, así como los distintos tipos de violencia (doméstica, de género, etc.), el tratamiento jurídico penal de dichas conductas y los recursos para las víctimas. Debe incluir el conocimiento y aplicación de las intervenciones preventivas, recuperadoras y de inserción de las víctimas y sobre el tratamiento del victimario, así como de los protocolos y otros instrumentos de detección de tales situaciones.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: La acción del educador social en la promoción de la autonomía y atención a la dependencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Herramientas de intervención al educador social para actuar en la aplicación de la nueva normativa referente a la promoción de la autonomía personal y la atención a las situaciones de dependencia. Aplicación de los baremos de valoración, elaboración de programas individuales de atención, conocimiento de los distintos servicios, prestaciones económicas y ayudas técnicas para las personas en situación de dependencia y sus familias.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Mediación y orientación familiar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conocimientos y competencias del educador en su intervención en el ámbito familiar, especialmente cuando se trata de situaciones conflictivas. Conocimiento de las normas legales de derecho de familia y de las específicas de mediación a la utilización de la metodología de mediación en conflictos familiares. La intervención del educador en determinados conflictos comunitarios, mediante el estudio, el análisis y la aplicación de las técnicas de la mediación social o ciudadana, en casos surgidos de relaciones de vecindad, asociativas o profesionales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Proyectos artísticos como recurso socioeducativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El arte de finales de s.XX y del ya entrado s.XXI es muy a menudo un arte personal, íntimo, comprometido, reivindicativo y de queja social. Aprovechar las propuestas de artistas internacionales para realizar proyectos artísticos como herramienta de intervención del educador social es la base de esta propuesta. Conseguir una mirada y una resolución creativa de problemas mediante el arte sería un objetivo colateral.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: La mediación comunitaria y en contextos multiculturales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
La mediación en el ámbito comunitario y en contextos multiculturales. Modelos de mediación. La mediación como estrategia para la resolución de conflictos. Perfil y funciones del mediador		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Investigación-acción participativa en la dinamización de grupos y comunidades		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Fundamentos conceptuales, epistemológicos y metodológicos de la investigación-acción participativa. La investigación-acción educativa como estrategia de intervención socioeducativa... Metodología de la IAP: los proyectos de IAP. Técnicas y estrategias de investigación-acción participativa. El educador social como dinamizador de procesos de IAP. Impliaciones éticas y políticas de la IAP		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
19. - Gestionar procesos de participación y acción comunitaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: El educador social en el ámbito de la justicia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



La justificación de menores: centros educativos y medidas penales alternativas. Funciones del educador social en el ámbito de la justicia juvenil. Programas de intervención socioeducativa en el ámbito de la justicia juvenil. El ámbito penitenciario. Funciones del educador social en el ámbito penitenciario. Recursos para la intervención socioeducativa en el ámbito penitenciario.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: El educador social en infancia y adolescencia en riesgo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



La intervención socioeducativa con niños y adolescentes en situación de riesgo social. Medidas de protección a los niños y adolescentes. Centros de protección de niños y adolescentes. Funciones del educador social. Equipos de atención a la infancia y la adolescencia. Funciones del educador social en los EAIA. El acogimiento familiar. Funciones del educador en el ámbito del acogimiento familiar. Programas educativos para niños y adolescentes en situación de riesgo		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Acción socioeducativa en el ámbito de la salud mental		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
La intervención socioeducativa con personas con problemas de salud mental. Los centros de día, residencias, pisos asistidos y otros programas de atención. Funciones del educador social. Metodologías y recursos		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: El educador social en los servicios de atención a personas con discapacidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
La intervención socioeducativa con personas con discapacidad: centros y servicios de atención diurna, residenciales y ocupacionales dirigidos a personas adultas con discapacidad. Metodologías de acción socioeducativa dirigidas a potenciar la participación social de las personas con discapacidad. Funciones del educador social		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Proyectos de promoción de participación ciudadana e intervención comunitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Bases teóricas y fundamentación política de los procesos participativos. Modelos de participación social e implicaciones sociales y educativas. Técnicas de participación social. La participación ciudadana como recurso para el desarrollo comunitario. Análisis de experiencias participativas en diferentes contextos y colectivos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
19. - Gestionar procesos de participación y acción comunitaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Educación y formación de adultos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conceptos y principios de la educación de adultos y de la educación permanente. Introducción a la formación básica e instrumental de personas adultas. Los procesos educativos de los adultos. Las diferentes prácticas educativas centradas en el proceso de educación de adultos		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Programas de transición de jóvenes a la vida activa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los programas y proyectos dirigidos a facilitar la transición de los jóvenes a la vida activa. El educador social en proyectos y programas de inserción laboral de jóvenes, con especial incidencia en los colectivos de jóvenes con dificultades. Programas, acciones de formación y estrategias y metodologías de intervención socioeducativa		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: El educador social en programas de cooperación para el desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El educador social en programas de cooperación para el desarrollo: Identificación de necesidades, diseño de proyectos, ejecución de programas y evaluación de medidas de cooperación para el desarrollo. La incidencia de los procesos de cooperación en materia de educación. Iniciativas solidarias: diferentes modelos, formas y prácticas. Planes y acciones de cooperación y desarrollo en el ámbito técnico, de la educación, de promoción de la paz. Organismos, redes y convenciones nacionales e internacionales</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: El educador social en el ámbito de las drogodependencias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El educador social en los programas y servicios donde se atiende a personas en situación de drogodependencia. La red de atención a las drogodependencias y las funciones del educador en los diferentes servicios: comunidades terapéuticas, servicios residenciales y otros. Metodologías y recursos para la intervención		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Formación e inserción laboral de personas con discapacidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Programas de formación y trabajo para personas con discapacidad. El trabajo con apoyo como metodología de inserción. Técnicas, estrategias y metodologías para favorecer la inserción laboral de colectivos con discapacidad. El educador social en programas y proyectos de formación y trabajo dirigidos a personas con discapacidad		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: El educador social en el sistema educativo formal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El educador social en el sistema educativo formal: proyectos, programas y experiencias. Los servicios educativos de ámbito territorial y los específicos de atención a la diversidad. Innovación y mejora de la calidad en proyectos socioeducativos en la educación primaria y secundaria		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Programas de promoción de la salud y educación social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Programas y actividades específicas de educación para la salud en los diferentes ámbitos de intervención del educador social. Metodologías y estrategias de intervención de promoción de la salud a nivel individual, de grupo y comunitario		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Programas de acción educativa en situaciones de exclusión		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las viejas y las nuevas formas de la desigualdad. Educación y promoción de la igualdad. Pobreza y educación. Principios y estrategias. Igualdad de género y educación: elementos para una educación no sexista. Racismo y educación: la educación antirracista		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.		
22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Estrategias y técnicas de comunicación con personas con discapacidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Sistemas, técnicas, estrategias y recursos para favorecer la comunicación con personas con diferentes tipos de discapacidad. Autismo y comunicación. Discapacidad intelectual grave y comunicación. La comunicación con personas con discapacidad física y sensorial. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. La comunicación no verbal		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Las TIC y los audiovisuales como recurso socioeducativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Dar a conocer y analizar experiencias educativas, en contextos no formales, que utilizan los medios audiovisuales como principal recursos socioeducativo		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Adolescencia y comportamientos de riesgo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Alimentación y comportamientos de riesgo. Adicciones. Sexualidad y comportamientos de riesgo		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Estrés y salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Salud física y mental. Los factores de estrés. Intervenciones para reducir el estrés y mejorar la salud. Estrés y salud y el profesional de la educación		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.		
25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Pràcticum 2		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Pràcticum 2		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
30		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



- # Que el alumno conozca diferentes instrumentos y estrategias para la gestión de la información en diferentes ámbitos profesionales y saber valorar su idoneidad desde el punto de vista técnico, práctico y ético.
- # Que el estudiante identifique las principales cuestiones deontológicas relacionadas sobre el uso y gestión de la información en el ámbito institucional, justificando situaciones de buen uso y de mal uso de la información.
- # Que el estudiante diseñe instrumentos adecuados a las necesidades de un determinado servicio i institución para registrar, organizar y comunicar información sobre los usuarios u la propia institución.
- # Que el estudiante analice situaciones reales de intervención, valorando críticamente el papel desarrollado por los diferentes agentes que intervengan. Que observe específicamente situaciones de conflicto interpersonal y identificar y analizar las estrategias utilizadas para resolverlas.
- # Que el estudiante conozca sus propios recursos personales para adaptarse a situaciones nuevas relacionadas con la práctica profesional y mostrar capacidad para plantearse objetivos de mejora de la capacidad de adaptación al trabajo profesional en el ámbito socioeducativo.
- # Que el estudiante participe en el trabajo en equipo, explicar los procesos de trabajo en equipo y evaluar su propia participación.
- # Que el estudiante evalúe su propia práctica profesional tutorizada y propuesta de mejora personal.
- # Que el estudiante seleccione y aplique estrategias de medición adecuadas en contextos de diversidad.
- # Que el estudiante analice las necesidades de una situación personal, familiar o social concreta, delimitando la problemática, interpretándola y planteando las estrategias principales de intervención socioeducativa.
- # Que el estudiante desarrolle una relación educativa con personas o grupos en el marco de las prácticas profesionales. Analizar las relaciones que el estudiante establece en el marco del prácticum y plantear estrategias de mejora.
- # Que el estudiante muestre una actividad de escuela en actividades de grupo. Que exprese de forma sertiva y argumentada los acuerdos y las discrepancias sobre las valoraciones y opiniones que hacen las otras personas en situaciones de grupo y de trabajo en equipo.
- # Que el estudiante redacte textos bien estructurados utilizando con precisión los diferentes tipos de registros habituales en el campo profesional (comentarios, informes, proyectos,) y mostrando un dominio de los marcos teóricos y conceptuales propios del ámbito.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El prácticum constituye una experiencia formativa de prácticas estructuradas de forma continuada e intensiva y significa para los alumnos una preparación para su transición a la vida laboral. Es por ello que en el prácticum se trabajan un número considerable de competencias profesionales. También se convierte en un espacio para el conocimiento y la relación entre la realidad profesional y social, y la institución universitaria. En este sentido, el prácticum supone una aproximación de la formación universitaria al mundo profesional, pero también significa un espacio adecuado para escuchar las reflexiones y críticas que desde la práctica puedan incorporarse al currículum formativo. De esta manera el prácticum se convierte en un escenario privilegiado para la participación de los agentes sociales en la actividad formativa y para la colaboración y comunicación entre la universidad y los profesionales que tienen el encargo de dar respuesta a diferentes situaciones y problemáticas sociales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- 7. - Resolver problemas y tomar decisiones en los ámbitos de intervención profesionales.
- 12. - Mantener compromiso ético en la intervención socioeducativa.
- 14 - Adaptarse a situaciones nuevas en contextos de aprendizaje y profesionales.
- 3. - Comunicarse oralmente y por escrito con destreza y fluidez en la lengua del entorno profesional.
- 5. - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los medios y recursos audiovisuales en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- 6. - Gestionar la información.
- 8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.
- 10. - Reconocer la diversidad en todos sus ámbitos (social, cultural, psicológico, personal).
- 15 - Afrontar las situaciones profesionales de forma creativa.
- 16. - Liderar grupos, iniciativas, proyectos y equipos profesionales.
- 11. - Establecer y mantener relaciones interpersonales.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- 17. - Actuar de acuerdo con el perfil profesional del educador social y los contextos sociales e institucionales de intervención.
- 18. - Identificar y analizar situaciones personales, familiares y sociales concretas.
- 20. - Intervenir en situaciones de crisis familiar y social.
- 21. - Intervenir en situaciones de exclusión y discriminación social.
- 22. - Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos.
- 23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa
- 24. - Aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa.
- 25. - Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diferentes ámbitos de trabajo.



27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
19. - Gestionar procesos de participación y acción comunitaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Trabajo Final de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Final de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p># Que el estudiante elabore un texto diferenciando correctamente y claramente sus partes, utilizando las fuentes de información pertinentes con rigor y haciendo aportaciones personales.</p> <p># Que el estudiante demuestre la capacidad de seleccionar fuentes de documentación e informaciones adecuadas y utilizarlas correctamente en la elaboración de un trabajo escrito</p> <p># Que el estudiante demuestre comprensión oral y escrita de la lengua inglesa # en relación a los temas socioeducativos- a nivel medio.</p> <p># Que el estudiante lea e interprete textos socioeducativos en lengua inglesa</p> <p># Que el estudiante utilice correctamente los TIC en la elaboración y presentación oral del trabajo final de Grado</p> <p># Que el estudiante estructure una exposición oral clarificando y justificando el posicionamiento personal de manera argumentada y utilizando correctamente los recursos adecuados para cada situación</p> <p># Que el estudiante muestre dominio en la redacción de textos bien estructurados utilizando con precisión los diferentes tipos de registros habituales en el campo profesional y mostrando un dominio de los marcos teóricos y conceptuales propios del ámbito</p> <p># Que el estudiante muestre capacidad de analizar casos y situaciones de intervención valorando críticamente la intervención socioeducativa y planteando propuestas de mejora</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
El trabajo de fin de grado consiste en elaborar un trabajo escrito que refleje el proceso de aprendizaje realizado por el estudiante a lo largo del grado y la adquisición integrada de las competencias profesionales. Se realizará la presentación oral.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
4. - Comunicarse en una lengua extranjera.		
3. - Comunicarse oralmente y por escrito con destreza y fluidez en la lengua del entorno profesional.		
5. - Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los medios y recursos audiovisuales en el ámbito de estudio y contexto profesional.		
6. - Gestionar la información.		
8. - Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales.		
1. - Analizar i sintetizar información escrita		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
18. - Identificar y analizar situaciones personales, familiares y sociales concretas.		
23. - Diseñar programas y estrategias de intervención socioeducativa		
27. - Documentarse y buscar información que permita actualizar y profundizar en conocimientos relacionados con el trabajo educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Girona	Catedrático de Universidad	2.9	100	50
Universidad de Girona	Profesor Agregado	2.9	100	50
Universidad de Girona	Profesor Contratado Doctor	5.9	100	50
Universidad de Girona	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	64.7	0	50
Universidad de Girona	Ayudante	2.9	100	50
Universidad de Girona	Profesor Titular de Universidad	20.6	100	50
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
58	18	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2.- Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Con respecto al procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, nos remitimos al punto 9.2. donde se describe el procedimiento general. Concretamente, el objetivo 15 de calidad implica realizar un seguimiento, tanto por parte de la universidad, como desde la propia titulación.</p> <p>En cuanto a los resultados derivados de la evaluación de las competencias, se está elaborando por parte del equipo de profesorado que imparte docencia en la actual diplomatura de Educación social, una <i>Guía de evaluación de las competencias de Educación social</i>, a través de un convenio firmado el 25 de febrero de 2008 entre la Universidad de Girona y la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU), trabajo que finalizará e</p>		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	https://www.udg.edu/ca/udgqualitat/sistema-de-garantia-intern-de-qualitat
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	



10.2.- Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios.

La adaptación de los estudios de Diplomado en Educación Social al Grado de Educación Social se llevará a cabo mediante adaptaciones, para el establecimiento de las cuales se ha partido de los siguientes criterios:

- Se ha buscado la correspondencia entre objetivos y contenidos de las asignaturas de la diplomatura con las competencias y contenidos de los módulos del grado.
- Siempre que ha sido posible se ha intentado que el número de créditos los módulos de grado equivalgan a un número de créditos mayor de las asignaturas de la actual diplomatura, en el sentido que un crédito ECTS no significa lo mismo para el estudiante que un crédito actual.
- Se han buscado todas las correspondencias posibles entre cada una de las asignaturas optativas que se han programado a lo largo de los 14 cursos de la diplomatura y las asignaturas optativas del grado.

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL					GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Asignatura					Créditos	Módulo o asignatura	Créditos ECTS
Introducción a los ámbitos del educador social Intervención educativa sobre los problemas fundamentales de la desadaptación social					6	Módulo 1. El Educador Social y su acción	12
Teorías e instituciones contemporáneas de la educación					6	Módulo 2. Corrientes teóricas y metodológicas de la educación	12
Educación permanente					9		
Sociología i antropología social Y, como mínimo, dos de las siguientes optativas:					6	Módulo 3. Sociedad, cultura y educación	12
<ul style="list-style-type: none"> • Educación social e interculturalidad • Movimientos sociales contemporáneos • Sociología para educadores sociales 					9		
Psicología del desarrollo Psicología social i de las organizaciones					9	Módulo 4. La psicología como herramienta para la práctica educativa	12
Didáctica general					9	Módulo 5. El aprendizaje autónomo del estudiante universitario, 1.	6
Nuevas educación	tecnologías	aplicadas	a	la	6	Módulo 6. Aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación	6
Fundamentos institucionales, administrativos y legales de la Educación Social					6	Módulo 7. Políticas sociales y legislación en el ámbito	12



juventud y tercera edad			
<ul style="list-style-type: none"> Ética y deontología profesional del educador social 	4,5	No tiene equivalencia	

En cuanto al cómputo de convocatorias en las materias adaptadas, equivalencia de calificaciones, reflejo en el Suplemento Europeo al Título y cualquier otro aspecto de gestión académica que sea de aplicación, se estará a lo que establezca con carácter general la Universidad de Girona.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	JOAQUIN	SALVI	MAS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Plaça Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
gpa@udg.edu	972418031		

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	JOAQUIN	SALVI	MAS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Plaça Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
gpa@udg.edu	972418031		

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicegerente del Área Académica y de Calidad	MIREIA	AGUSTÍ	TORRELLES
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Plaça Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
gpa@udg.edu	972418031		

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2 Justificacion +Objetivos_ED_SOC.pdf

HASH SHA1 : 27B0658DA271CC752FB86197CCD115D32C699327

Código CSV : 820035967563402212232664

Ver Fichero: 2 Justificacion +Objetivos_ED_SOC.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1 Acceso y admision_ED_SOC.pdf

HASH SHA1 : A94E7E46C0AC01758ECFDAFE6FAF81F9A3EF002E

Código CSV : 820046429076221927457276

Ver Fichero: 4.1 Acceso y admision_ED_SOC.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.- Assig básicas+ Planificacion_ED_SOC.pdf

HASH SHA1 : ABFF52D11486DFA73FD04ACDF61DAA9EEFA63A00

Código CSV : 820191952837170282230303

Ver Fichero: 5.- Assig básicas+ Planificacion_ED_SOC.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.- Personal Academico_ED_SOC.pdf

HASH SHA1 : E489A6E9A731F266B5E35E9795A6E3F6B615C2A6

Código CSV : 820193801151591100335242

Ver Fichero: 6.- Personal Academico_ED_SOC.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2- Otros RRHHo_ED_SOC.pdf

HASH SHA1 : BFB869694CD44592C7E117BB4A30362DC41572CC

Código CSV : 820208762169026339225968

Ver Fichero: 6.2- Otros RRHHo_ED_SOC.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7.- Recursos materiales_ED_SOC.pdf

HASH SHA1 : 816BD23371673EDDAA91B25A2B256D825F39CE0D

Código CSV : 820210172762094252678405

Ver Fichero: 7.- Recursos materiales_ED_SOC.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.- Resultados _ED_SOC.pdf

HASH SHA1 : 2B2E6EC83961E6BF8DAABDF840141372F08A676D

Código CSV : 820212261440316261287569

Ver Fichero: 8.- Resultados _ED_SOC.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10.- Cronograma _ED_SOC.pdf

HASH SHA1 : 3ADA7362133D8FC62559C580B072CDC1C51916BE

Código CSV : 820213101914607437267183

Ver Fichero: 10.- Cronograma _ED_SOC.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : MNS_EducacioSocialUdG.pdf

HASH SHA1 : 5A1D14213D29A96F110C9419EB6F3F4A8F913A31

Código CSV : 799851306489989487753188

Ver Fichero: MNS_EducacioSocialUdG.pdf



