

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Girona	Facultad de Educación y Psicología	17005479	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Psicología		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Girona			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias de la Salud	No		
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
Ciencias del comportamiento y psicología			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Mireia Agustí Torrelles	Vicegerenta del Area Académica y de Calidad		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Joaquín Salvi Mas	Rector		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Joaquín Salvi Mas	Rector		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Pl. Sant Domènec, 3	17004	Girona	616903428
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
gpa@udg.edu	Girona	972418031	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Girona, AM 25 de septiembre de 2024	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Girona	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
Mención en Psicología de la Salud				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Psicología		
<b>ÁMBITO DE CONOCIMIENTO</b>				
Ciencias del comportamiento y psicología				
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Girona				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
043		Universidad de Girona		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	72	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
36	108	12
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Psicología de la Salud	168.	

### 1.3. Universidad de Girona

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
17005479	Facultad de Educación y Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Educación y Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
80	80	80



CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN		TIEMPO COMPLETO	
80	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA	
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0	
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	75.0	
		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA	
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	59.0	
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	59.0	
NORMAS DE PERMANENCIA			
<a href="https://www.udg.edu/es/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Permanencia-i-progressio-en-estudis-de-grau">https://www.udg.edu/es/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Permanencia-i-progressio-en-estudis-de-grau</a>			
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	Sí	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	Sí	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión
CG2 - Aceptar, integrar y elaborar las críticas sobre la propia actuación profesional
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones
CG5 - Respetar las normas sociales y organizacionales dentro de las actividades relacionadas con la profesión
CG6 - Evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones
CG7 - Diseñar propuestas creativas
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades
CG10 - Aceptar, integrar y elaborar a las críticas sobre su actuación profesional
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo
CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales
CG16 - Utilizar una lengua extranjera
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita
CE20 - Obtener y organizar información relevante para el servicio pedido



CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones
CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones
CE24 - Desarrollar productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido
CE27 - Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos
CE28 - Mostrar dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados
CE29 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología
CE30 - Responder y actuar de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación
CE32 - Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido
CE34 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Se recomienda que se pueda definir y publicitar información sobre las características personales y académicas que deben reunir los estudiantes que deseen iniciar los estudios de Psicología en la Universitat de Girona.

Debido a la adscripción del Grado en Psicología al ámbito de la Salud, se recomendará, en las sesiones informativas dirigidas a los estudiantes de ESO, que los futuros estudiantes de estos estudios realicen el Bachillerato en Ciencias de la Salud.

El estudiante que quiera cursar los estudios de Psicología ha de tener una base de conocimientos diversa, en la medida que el campo de conocimientos que se quiera profundizar también lo es. El estudio de la psicología requiere un interés por los temas filosóficos y epistemológicos en los que se desarrolla una reflexión sobre los aspectos importantes de la persona. Requiere igualmente un interés por temas metodológicos, en la medida que el conocimiento psicológico se fundamenta en unas prácticas sistematizadas para recoger y analizar informaciones. Requiere un interés por temas biológicos, sociales y culturales debido a que es la persona en su contexto quien se comporta y desarrolla; y requiere, finalmente, un interés por los temas de salud en los que queda implicado el bienestar y la calidad de vida de la persona.

##### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

*Procedimientos de acogida, orientación y apoyo a los estudiantes:*

El objetivo de los procedimientos de acogida es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes a la Universidad en general y a la titulación en particular. Los procedimientos de acogida para los estudiantes de nuevo acceso de la UdG podrían ser los siguientes

*Bienvenida y sesión informativa*

Los responsables de la sesión de bienvenida de los nuevos estudiantes serán el vicedecano y el coordinador de estudios.

El contenido de esta sesión incluirá explicaciones sobre:

- Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, etc.).
- Objetivos formativos de la titulación. Motivación para cursar estudios en Psicología
- Estructuración de los estudios.
- Importancia del aprendizaje autónomo.
- Importancia de los resultados del estudio (notas) para estudios posteriores o acceso a becas, plazas de residencia, etc.



- Servicios de la Universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.
- Presentación con más detalle de lo que el/la estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG: La Meva UdG.

El/la decano/a de la Facultad visitará a los alumnos de primer ingreso a sus respectivas aulas para darles la bienvenida y ponerse a su disposición

*Dossier informativo para los estudiantes de nuevo acceso*

En la sesión de bienvenida, se entregará un dossier informativo que contendrá:

- Información general de la Facultad (responsables y direcciones de secretaría académica de la Facultad, coordinación de estudios, sección informática, conserjería, biblioteca, delegación de estudiantes, servicio de fotocopias, Servicio de Lenguas Modernas, planos de la Facultad, etc.).
- Información sobre el sistema de gobierno de la Universidad de Girona (organigrama universitario, comisiones con representación de los estudiantes en la Universidad y en la Facultad, etc.).
- Información académica (Plan de Estudios, calendario académico, estructura y horarios de las unidades de aprendizaje por objetivos, fechas y metodología de las evaluaciones, etc.).
- Información de los recursos tecnológicos a disposición de los estudiantes de la UdG (web institucional, La Meva UdG, intranet docente, catálogo de servicios informáticos, correo electrónico, etc.).
- ¿Guía para la adaptación de la UdG al espacio europeo de educación superior? Cuaderno 3: ¿Vuestro papel, estudiantes?.
- Etc.

*Organización de sesiones informativas específicas:*

Paralelamente, y durante las primeras semanas del curso, los alumnos podrán asistir a las sesiones informativas específicas sobre los recursos que la UdG pone a su alcance, como por ejemplo:

- Funcionamiento y recursos de la biblioteca (responsable: PAS de la biblioteca).
- Funcionamiento y recursos informáticos (responsable: PAS de la sección de informática).

*Tutores*

Para el diseño y desarrollo de posibles acciones o planes de acción tutorial, el profesorado podrá contar con el apoyo del Equipo de Apoyo a la Docencia de la UdG. El tutor tiene que velar por la integración de los alumnos en el centro y llevar a cabo las funciones de supervisión y guía de la globalidad de los estudios. Estas tutorías se llevarán a cabo de la siguiente manera:

- Durante los tres primeros años los alumnos tendrán un módulo llamado Competencias Académicas y Profesionales Integradas (CAPI) uno de los objetivos de éste es establecer un compromiso institucional con los estudiantes, trabajar en pro de la igualdad de oportunidades y promover la calidad de la formación. El plan consta de unas sesiones dirigidas por profesorado tutor y compañeros de los últimos cursos donde se debaten diferentes temáticas que faciliten la integración del/ de la estudiante en la Universidad y lo preparen para el mundo profesional. Además, el coordinador del CAPI junto con el profesorado tutor y el alumnado tutor que puedan asistir presentarán el módulo, subrayando la función orientativa que tiene de cara a una buena adaptación a la Universidad.
- Independientemente del plan, los alumnos dispondrán de unas tutorías individuales de consulta con el profesorado de las materias de los diferentes módulos para poder plantear las dudas que se le generen tanto de los contenidos como de la marcha de la adquisición de las competencias.

*Consulta del expediente académico del alumnado*

Los estudiantes podrán consultar su expediente académico en red con información sobre las unidades de aprendizaje que están cursando y su currículum, con un resumen gráfico de los créditos superados y pendientes, clasificados por tipos de créditos en la titulación, y de las calificaciones provisionales y definitivas.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4: Anexo 2.



Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
<p><i>Sistema previsto para la transferencia y el reconocimiento de créditos:</i></p> <p>De acuerdo con lo que establecen los artículos 6 y 13 del Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, se procederá a la transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales universitarias cursados previamente siempre que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y al reconocimiento de los obtenidos en materias de formación básica de la misma rama de conocimiento, atendiendo, sin embargo, a lo que pueda establecer el Gobierno sobre condiciones de los planes de estudios que conduzcan a títulos que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales y las necesidades formativas de los estudiantes.</p> <p>También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del Plan de estudios, con la condición de que los reconocimientos solo pueden aplicarse a las asignaturas o módulos definidos en el Plan de estudios, y no a partes de estos.</p> <p>En todos los casos de reconocimiento de créditos procedentes de enseñanzas universitarias oficiales habrá que trasladar la calificación que corresponda, ponderándola si hace falta. El procedimiento para el reconocimiento de créditos se iniciará de oficio teniendo en cuenta los expedientes académicos previos de los estudiantes que acceden a la titulación. La identificación de la existencia de expedientes académicos previos la garantiza el sistema de preinscripción y asignación de plazas establecido para las universidades públicas en Cataluña.</p> <p>En virtud de lo que establece el artículo 12.9 del Real Decreto 1393/2007, los estudiantes podrán obtener hasta seis créditos de reconocimiento académico por la participación en actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación que la Universidad de Girona identificará para cada curso académico.</p> <p>Los estudiantes que no lleven a cabo actividades que les permitan el reconocimiento académico mencionado podrán obtener los créditos requeridos para la finalización de los estudios cursando más créditos optativos.</p> <p>A los estudiantes también se les podrán reconocer créditos correspondientes a asignaturas cursadas en programas de movilidad. Será posible el reconocimiento de asignaturas con contenidos no coincidentes con las asignaturas optativas previstas siempre que el convenio que regule la actuación así lo explicita.</p>	
<b>4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS</b>	



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases expositivas/participativas		
Clases prácticas		
Trabajos individuales y grupales		
Trabajo autónomo		
Tutorías individuales y grupales		
Prácticas externas		
Búsqueda y gestión de la información		
Evaluación		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Resolución de problemas y ejercicios prácticos		
Realización trabajo en grupo y/o individual		
Realización pruebas escritas		
Exposiciones orales		
Participación en las clases y tutorías		
Evaluación prácticas externas		
<b>5.5 NIVEL 1: Fundamentos de psicobiología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fundamentos de psicobiología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.			
Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible			
Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades			
Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.			
Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
1. Biología y Psicología: la teoría de la evolución como eje vertebrador de la biopsicología. Las psicologías evolucionistas: sociobiología, etología, psicología evolucionista.			
2. Genética y conducta: de Mendel a la genética molecular. Estructura y función de los genes. Síntesis de proteínas y la regulación genética. Genética cuantitativa.			
3. Neurobiología: neurona, impulso nervioso, potenciales, sinapsis, neurotransmisores. Estructuras del sistema nervioso.			
4. Fisiología de la conducta: neurociencias, psicofisiología, psicología fisiológica. Sistemas: nervioso, endocrino, inmunitario. Bases fisiológicas de diferentes actividades.			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión			
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible			
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades			
CG16 - Utilizar una lengua extranjera			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
No existen datos			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Clases expositivas/participativas	58	100	
Clases prácticas	58	100	
Trabajos individuales y grupales	70	25	
Trabajo autónomo	80	0	
Búsqueda y gestión de la información	30	0	
Evaluación	4	100	
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>			
Clases expositivas			
Clases participativas			
Evaluación continua			
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)			
APS (aprendizaje y servicio)			
Tutorización			
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0	



Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Fundamentos de psicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fundamentos de psicobiología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
Que el estudiantado conozca y se ajuste a las obligaciones deontológicas de la psicología		
Que el estudiantado use las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Los contenidos del módulo se ordenarán a través de los siguientes bloques temáticos:		
1. Qué es la Psicología. El objeto de estudio de la psicología. Utilidad y función del conocimiento psicológico.		
2. Historia de la Psicología: la psicología en la filosofía. La psicología científica. La clínica psicológica. Paradigmas y perspectivas teóricas de la psicología.		
3. Epistemología de la Psicología: referentes epistemológicos de la psicología. Características del conocimiento psicológico y como se produce.		
4. Metodología de la investigación psicológica. Investigación cualitativa y cuantitativa. Etapas del proceso de investigación. Estudios en observación y de encuesta. Experimentos y cuasixperimentos. Clasificación de los métodos y técnicas de investigación cualitativa.		
5. La búsqueda bibliográfica. Bases de datos bibliográficas. El formato APA de citación de documentos y de presentación de informes de investigaciones.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
CE29 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología		
CE32 - Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100
Trabajos individuales y grupales	70	25
Trabajo autónomo	80	0
Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Análisis de datos en psicología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Análisis de datos en psicología 1</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.		
Que el estudiantado obtenga y organice información relevante para el servicio pedido		
Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
Que el estudiantado tome decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Introducción a la Estadística Descriptiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Organización y representación de datos.</li> <li>o Medidas de posición.</li> <li>o Medidas de tendencia central.</li> <li>o Medidas de dispersión.</li> <li>o Puntuaciones típicas y escalas derivadas.</li> <li>o Estadística descriptiva con dos variables.</li> </ul> </li> <li>¿ Fundamentos de Teoría de la Probabilidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Variables aleatorias.</li> <li>o Modelos de distribución de probabilidad.</li> <li>o Distribuciones muestrales de estadísticos.</li> </ul> </li> <li>¿ Diseños de Investigaciones Cuantitativas. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Diseños con muestras independientes.</li> <li>o Diseños con muestras relacionadas.</li> </ul> </li> <li>¿ El Análisis de Datos con el Paquete Estadístico SPSS. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Construcción de una matriz de datos.</li> <li>o Análisis descriptivo de los datos.</li> </ul> </li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE20 - Obtener y organizar información relevante para el servicio pedido		
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
CE34 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	29	100
Clases prácticas	29	100
Trabajos individuales y grupales	35	25
Trabajo autónomo	40	0
Búsqueda y gestión de la información	15	0
Evaluación	2	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
NIVEL 2: Análisis de datos en psicología 2		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.		
Que el estudiantado obtenga y organice información relevante para el servicio pedido		
Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
Que el estudiantado tome decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Estadística Inferencial.</li> <li>o Estimación de parámetros.</li> <li>o Contraste de hipótesis.</li> </ul>		



- o Contrastes para muestras independientes y muestras relacionadas.
- o Contrastes paramétricos y no paramétricos.
- ¿ Estadística Inferencial con SPSS.
- ¿ Aplicación de las Técnicas Estadísticas de Análisis de Resultados a Investigaciones en el Ámbito de la Psicología

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG16 - Utilizar una lengua extranjera

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE20 - Obtener y organizar información relevante para el servicio pedido

CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación

CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones

CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones

CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido

CE34 - Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, la aplicación y la interpretación de los resultados derivados de los diferentes métodos de investigación psicológica.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	29	100
Clases prácticas	29	100
Trabajos individuales y grupales	35	25
Trabajo autónomo	40	0
Búsqueda y gestión de la información	15	0
Evaluación	2	100

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0

#### 5.5 NIVEL 1: Competencias académicas y profesionales integradas

##### 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

#### NIVEL 2: Competencias Académicas y Profesionales Integradas 1

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Que el estudiantado evalúe la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones</p> <p>Que el estudiantado diseñe propuestas creativas</p> <p>Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo</p> <p>Que el estudiantado acepte, integre, y elabore las críticas sobre su actuación profesional</p> <p>Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la</p> <p>Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural</p> <p>Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>Que el estudiantado utilice las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas sus habilidades</p> <p>Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales</p> <p>Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>Que el estudiantado conozca y se ajuste a las obligaciones deontológicas de la psicología</p> <p>Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Autonomía académica (1 crédito):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acogida inicial (3h).</li> <li>- El proceso de aprendizaje universitario (6h).</li> <li>- Identificación, resolución de problemas y toma de decisiones (6h)</li> <li>- Planificación y organización académica (6h).</li> <li>- PAS-P y tutoría (4h).</li> </ul> <p>Comunicación y relación interpersonal (1 crédito):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia comunicativa interpersonal (15h).</li> <li>- Comunicación oral y escrita (10h).</li> </ul> <p>Desarrollo socioprofesional (1 crédito):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del trabajo profesional. Observación y reflexión sobre la práctica profesional (15h).</li> <li>- Cuidado personal y desarrollo profesional (5h).</li> <li>- PAS-P y tutoría (5h).</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones		
CG7 - Diseñar propuestas creativas		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG10 - Aceptar, integrar y elaborar a las críticas sobre su actuación profesional		
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia		



CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas		
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE29 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	7.5	100
Clases prácticas	15	100
Trabajos individuales y grupales	5	25
Trabajo autónomo	30	0
Tutorías individuales y grupales	17.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	20.0	80.0
Participación en las clases y tutorías	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Competencias Académicas y Profesionales Integradas 2</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Que el estudiantado evalúe la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones		
Que el estudiantado diseñe propuestas creativas		
Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo		
Que el estudiantado acepte, integre, y elabore las críticas sobre su actuación profesional		
Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la		
Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
Que el estudiantado utilice las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas sus habilidades		
Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.		
Que el estudiantado conozca y se ajuste a las obligaciones deontológicas de la psicología		
Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Autonomía académica (1 crédito):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de los resultados del primer semestre, gestión de las emociones y de la frustración, búsqueda de ayuda (4h).</li> <li>- Trabajo colaborativo en equipos y redes (8h).</li> <li>- La formación del psicólogo (2h).</li> <li>- PAS-P y tutoría (4h).</li> </ul> <p>Comunicación y relación interpersonal (1 crédito):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia comunicativa interpersonal (8h).</li> <li>- Comunicación oral y escrita (8h).</li> <li>- Negociación (9h).</li> </ul> <p>Desarrollo socioprofesional (1 crédito):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del trabajo profesional. Observación y reflexión sobre la práctica profesional (15h).</li> <li>- Cuidado personal y desarrollo profesional (6h).</li> <li>- PAS-P y tutoría (4h).</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones		
CG7 - Diseñar propuestas creativas		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG10 - Aceptar, integrar y elaborar a las críticas sobre su actuación profesional		
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia		
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas		
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE29 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	7.5	100
Clases prácticas	15	100
Trabajos individuales y grupales	5	25
Trabajo autónomo	30	0
Tutorías individuales y grupales	17.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	20.0	80.0
Participación en las clases y tutorías	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Competencias Académicas y Profesionales Integradas 3</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Que el estudiantado evalúe la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones		
Que el estudiantado diseñe propuestas creativas		
Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo		
Que el estudiantado acepte, integre, y elabore las críticas sobre su actuación profesional		
Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la		
Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		



Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
Que el estudiantado utilice las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas sus habilidades		
Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.		
Que el estudiantado conozca y se ajuste a las obligaciones deontológicas de la psicología		
Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Autonomía académica (1 crédito):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa personal y automotivación (10h).</li> <li>- Participación universitaria (10h).</li> <li>- PAS-P y tutoría (5h).</li> </ul> <p>Comunicación y relación interpersonal (1 crédito):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia comunicativa interpersonal (6h).</li> <li>- Negociación (9h).</li> <li>- Dirección de personas y equipos (10h).</li> </ul> <p>Desarrollo socioprofesional (1 crédito):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del trabajo profesional. Observación y reflexión sobre la práctica profesional (15h).</li> <li>- Cuidado personal y desarrollo profesional (7h).</li> <li>- PAS-P y tutoría (3h).</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones		
CG7 - Diseñar propuestas creativas		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG10 - Aceptar, integrar y elaborar a las críticas sobre su actuación profesional		
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia		
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas		
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE29 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	7.5	100
Clases prácticas	15	100
Trabajos individuales y grupales	5	25
Trabajo autónomo	30	0
Tutorías individuales y grupales	17.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		



APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	20.0	80.0
Participación en las clases y tutorías	20.0	80.0
<b>NIVEL 2: Competencias Académicas y Profesionales Integradas 4</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Que el estudiantado evalúe la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones		
Que el estudiantado diseñe propuestas creativas		
Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo		
Que el estudiantado acepte, integre, y elabore las críticas sobre su actuación profesional		
Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la		
Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
Que el estudiantado utilice las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas sus habilidades		
Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.		
Que el estudiantado conozca y se ajuste a las obligaciones deontológicas de la psicología		
Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La igualdad en las relaciones profesionales: cultura, género y sexualidad (3 créditos)		
-La construcción de la «diferencia», en la ciencia y la intervención psicológicas en diferentes contextos (25 h).		
-Elementos de la perspectiva de género, los estudios culturales y la teoría Queer para una psicología igualitaria y no discriminatoria (25 h).		
-Procesos y recursos de la psicología para la igualdad en la investigación y la intervención (25 h).		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG6 - Evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones		
CG7 - Diseñar propuestas creativas		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG10 - Aceptar, integrar y elaborar a las críticas sobre su actuación profesional		
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia		
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas		
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE29 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	7.5	100
Clases prácticas	15	100
Trabajos individuales y grupales	5	25
Trabajo autónomo	30	0
Tutorías individuales y grupales	17.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	20.0	80.0
Participación en las clases y tutorías	20.0	80.0
<b>5.5 NIVEL 1: Percepción, atención, memoria e interacción</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Percepción, atención, memoria e interacción</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3



12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>Que el estudiantado use las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental</p> <p>Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Bases neurobiológicas de la percepción, atención y memoria: órganos sensoriales, percepción sensorial. Estructuras y neuromoduladores implicados en la memoria. Envejecimiento y trastornos. Estructuras implicadas en la atención.</p> <p>2. Percepción: sensación y percepción desde la psicofísica clásica, moderna. Percepción social. La influencia del contexto social en la percepción. La atención: determinantes y funciones.</p> <p>3. Psicología de la memoria y de la representación. Enfoque estructural (memorias sensoriales, a largo plazo y operativa). Enfoque procesal: la hipótesis de la profundidad de procesamiento. Enfoque representacional: redes, representación distribuida, esquemas, imágenes mentales y proposiciones.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE32 - Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100
Trabajos individuales y grupales	70	25
Trabajo autónomo	80	0



Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Desarrollo y cultura</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Desarrollo y cultura</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones		
Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.		
Que el estudiantado muestre dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados		
Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Los contenidos del módulo se ordenaran a través de los siguientes bloques temáticos:		



1. La Psicología del desarrollo: el papel de los factores individuales, sociales y culturales sobre el proceso ontogenético desde una perspectiva del ciclo vital. El estudio de las diferencias individuales. La plasticidad del desarrollo humano. Multidimensionalidad y multidireccionalidad del cambio. Continuidad y discontinuidad del desarrollo.
2. Orientaciones teóricas de la psicología del desarrollo. Aproximación a las principales orientaciones teóricas. Teoría de Piaget La perspectiva ecológica del desarrollo. El desarrollo mediado por la cultura de Vigotski. Aprendizaje y desarrollo. La acción mediada como unidad de análisis del desarrollo. La psicología cultural. Comparación y valoración de las diferentes orientaciones teóricas.
3. Psicología de la infancia. Desarrollo cerebral, plasticidad y comportamiento. Desarrollo de los procesos básicos: psicomotricidad, atención, percepción, cognición y lenguaje. El desarrollo de las emociones y de los vínculos afectivos. Contextos de desarrollo durante la infancia: familia, escuela, iguales. Cultura e infancia. Políticas sociales y su impacto sobre la infancia. Representaciones sociales sobre la infancia y sus problemas sociales.
4. La adolescencia. Continuidad y discontinuidad con la infancia. La pubertad y su impacto psicológico. El pensamiento del adolescente. La construcción de la identidad. La reorganización de la vida social en la adolescencia: en la familia, en los contextos educativos, con los iguales y amigos. La pareja y las relaciones sexuales. La vida laboral. Representaciones sociales sobre la adolescencia y la juventud y sus problemas sociales.
5. La madurez: el estudio de la edad adulta. La familia y los entornos sociales y culturales como contexto de desarrollo en la edad adulta. La proyección profesional: funciones y significado del trabajo en la sociedad actual. La jubilación y sus efectos.
6. La vejez: retos y potencialidades. Estudio del desarrollo durante la vejez. Cognición, memoria y personalidad en la vejez. La adaptación a los cambios. Autoconcepto y envejecimiento. Envejecimiento y cambios psicosociales. Representaciones sociales sobre la vejez y sus problemas sociales.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible

CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones

CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural

CG16 - Utilizar una lengua extranjera

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE28 - Mostrar dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados

CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100
Trabajos individuales y grupales	70	25
Trabajo autónomo	80	0
Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0



<b>5.5 NIVEL 1: Aprendizaje, motivación y emoción</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Aprendizaje, motivación y emoción</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	12	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la influencia ejercida, para actuar en consecuencia</p> <p>Que el estudiantado desarrolle productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos</p> <p>Que el estudiantado elabore y redacte informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos</p> <p>Que el estudiantado conozca y se ajuste a las obligaciones deontológicas de la psicología</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Psicología del aprendizaje: genética, evolución y aprendizaje. Habitación y sensibilización. Procesos asociativos básicos: condicionamiento clásico, instrumental y sus interacciones. Aprendizaje causal. Categorización. Aprendizaje y cognición social comparada. Procesos biológicos y neurofisiológicos relacionados con el aprendizaje. Aprendizaje y alteraciones del comportamiento. Principios del aprendizaje e intervención psicológica. Tendencias actuales en la investigación del aprendizaje.</p> <p>2. Psicología de la motivación: naturaleza de la función motivacional. Necesidades y motivaciones. Perspectiva biológica, cognitiva y social de las motivaciones primarias, de relación, control y autonomía. Diferencias individuales y motivación. La conducta dirigida a metas: intención, acción y agencia. Aspiraciones sociales, valores y objetivos personales. La regulación de la acción dirigida a metas. Trastornos en la función motivacional. La intervención motivacional: diseño y desarrollo de programas para la motivación de personas, grupos y comunidades en la práctica psicológica.</p> <p>3. Psicología de la emoción: naturaleza y función de las emociones. Dimensiones fisiológica, neurológica, cognitiva y sociocultural de las emociones. Emociones básicas y emociones sociales. Procesamiento emocional. Reconocimiento, expresión y regulación de las emociones. Diferencias individuales, aprendizaje y condicionamiento de las emociones y trastornos emocionales. El fenómeno emocional como objeto de investigación y desarrollo tecnológico.</p> <p>4. Síntesis e integración de contenidos. La naturaleza adaptativa, dinámica y relacional del aprendizaje, la motivación y la emoción. Bienestar personal. El ejemplo del estrés</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE24 - Desarrollar productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos		
CE27 - Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos		
CE29 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100
Trabajos individuales y grupales	70	25
Trabajo autónomo	80	0
Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Cognición y lenguaje</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Cognición y lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	12	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.		
Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones		
Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1 Principios básicos de cognición, lenguaje y comunicación. La perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje y la cognición.		
2 Psicología de la comunicación. Comunicación verbal y no verbal. De la comunicación a la autorregulación. De la semántica a la pragmática. Chomsky y el innatismo. Filogénesis del hecho comunicativo. Comunicación social. Nuevas tecnologías de la comunicación. Comunicación persuasiva.		
3 Psicología del lenguaje. Percepción del habla y comprensión del lenguaje. Producción del lenguaje. Pragmática y discurso. Adquisición del lenguaje. Bilingüismo.		
4 Psicología del pensamiento. Razonamiento deductivo e inductivo. Toma de decisiones. Resolución de problemas: creatividad, conocimiento experto e inteligencia. Relaciones entre lenguaje y pensamiento.		
5 Neuropsicología de la cognición y el lenguaje: bases neurobiológicas y alteraciones por afectación cerebral (agnosias, amnesias y afasias).		
6 Categorización social. Procesos de diferenciación categorial. Esterotipia y relaciones intercategoriales. Representaciones sociales		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100
Trabajos individuales y grupales	70	25
Trabajo autónomo	80	0
Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Personalidad y contexto social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Personalidad y contexto social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	12	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones		
Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.		
Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
Que el estudiantado muestre dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados		
Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. El estudio de la personalidad desde el punto de vista del individuo:</p> <p>a. Definición y concepto de personalidad. Modelos teóricos y desarrollo histórico-conceptual de la psicología de la personalidad. Metodología de investigación en psicología de la personalidad.</p> <p>b. Principales modelos y teorías en psicología de la personalidad: modelos internalistas, procesales, modelos factoriales, teorías biológicas de la personalidad, modelos cognitivos, modelos interaccionistas.</p> <p>c. Personalidad y psicopatología. Personalidad y bienestar. La personalidad desde la psicología positiva.</p> <p>2. La influencia de las situaciones sociales en el comportamiento humano:</p> <p>a. Personalidad autoritaria, conformismo, obediencia y sumisión.</p> <p>b. Poder, influencia social, ideología y valores.</p> <p>c. Relaciones interpersonales y vínculos (fuertes y débiles). Comunicación interpersonal.</p> <p>d. Estilos de liderazgo. Estereotipos y prejuicios. Comportamientos colectivos y movimientos sociales.</p> <p>e. La importancia del contexto físico: hacinamiento, medio ambiente, privacidad y espacio vital.</p> <p>3. La identidad individual y social como confluencia de factores individuales y sociales, y su relación con la personalidad.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		



CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE28 - Mostrar dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100
Trabajos individuales y grupales	70	25
Trabajo autónomo	80	0
Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicometría y evaluación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicometría y evaluación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	12	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
Que el estudiantado obtenga y organice información relevante para el servicio pedido		
Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
Que el estudiantado desarrolle productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos		
Que el estudiantado elabore y redacte informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos		
Que el estudiantado muestre dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados		
Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>MATERIA DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Bases conceptuales y metodológicas de la evaluación psicológica. concepto de evaluación, origen y recorrido histórico, dicotomías conceptuales, niveles de inferencia y modelos de evaluación psicológica.</li> <li>¿ La evaluación psicológica entendida como proceso: fases del proceso de evaluación descriptivo-predictivo, fases del proceso de evaluación interventivo-valorativo, el informe psicológico, garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica.</li> <li>¿ Técnicas de recogida de la información: entrevista y genograma. Observación, autoobservación, técnicas objetivas, técnicas subjetivas y técnicas proyectivas.</li> <li>¿ Evaluación de programas.</li> <li>¿ Evaluación del impacto de las intervenciones sociales.</li> </ul> <p>MATERIA DE PSICOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Estudiar las diferentes propiedades psicométricas: estudios de consistencia interna, estudios de fiabilidad y estudio de validez.</li> <li>¿ Introducción a las técnicas multivariantes: análisis en componentes principales y análisis factorial.</li> <li>¿ Proceso de construcción de instrumentos de medida psicológica</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE20 - Obtener y organizar información relevante para el servicio pedido		
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
CE24 - Desarrollar productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos		
CE27 - Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos		
CE28 - Mostrar dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100
Trabajos individuales y grupales	70	25
Trabajo autónomo	80	0
Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
5.5 NIVEL 1: Psicología de la educación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		



Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.		
Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los contenidos del módulo se ordenaran a través de los siguientes bloques temáticos:</p> <p>1 Psicología de la educación. La psicología de la educación en el contexto de la psicología. Contextos de desarrollo, escenarios educativos y práctica educativa. Psicología escolar, Psicología de la instrucción y Psicología de la educación. Los ámbitos de la actividad científica y profesional de la psicología de la educación.</p> <p>2 Las prácticas educativas. El constructivismo y los enfoques sistémicos y ecológicos como elementos de un marco referencial para el análisis de las prácticas educativas. Análisis de las prácticas educativas. Las prácticas educativas como contextos de desarrollo.</p> <p>3 Prácticas educativas escolares. Las características de las prácticas educativas escolares. La contribución de la psicología de la educación y de la instrucción al estudio y mejora de las prácticas educativas escolares. Los niveles de configuración y análisis de las prácticas educativas escolares. Variables que intervienen en el proceso educativo. Variables intrapersonales, interpersonales y ambientales. Interacción educativa y aprendizaje escolar. El análisis de las necesidades educativas. Intervención psicoeducativa en el contexto escolar.</p> <p>4 La psicología de la educación y las prácticas educativas familiares. La familia como contexto de desarrollo y aprendizaje humano. Diversidad familiar y concepto básico de familia. La influencia educativa en el contexto familiar. Estilos educativos y pautas de crianza. El análisis de las necesidades educativas de las familias. Intervención psicoeducativa en el contexto familiar.</p> <p>5 Programas y prácticas comunitarias. Los objetivos de la intervención y la definición de un modelo de enriquecimiento y prevención. Técnicas y estrategias para la intervención psicoeducativa en el contexto familiar y comunitario. Los programas de formación de padres: características y topología. Los programas de intervención comunitaria.</p> <p>6 Continuidad entre prácticas y contextos educativos. Los objetivos de la intervención. Trabajo en red. Los planes de entorno. Comunidades de aprendizaje.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100
Trabajo autónomo	80	0
Tutorías individuales y grupales	70	25
Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		



ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología clínica infantil</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología clínica infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
		12
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.		
Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto e Historia de la Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia.</li> <li>Modelos en Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia.</li> <li>Clasificación de la Psicopatología Infantil.</li> <li>Diagnóstico en Psicología Clínica Infantil.</li> <li>Causas generales de los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia.</li> <li>Principales Trastornos de Inicio en la Infancia y la Adolescencia: <ol style="list-style-type: none"> <li>Retraso mental y trastornos del desarrollo: retraso mental, autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett y trastorno desintegrativo infantil.</li> <li>Trastornos del comportamiento perturbador: TDAH, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial.</li> <li>Trastornos emocionales: fobias, miedos y trastornos de ansiedad, La depresión en la infancia y la adolescencia, el trastorno bipolar en la infancia y la adolescencia y las conductas suicidas en la infancia y la adolescencia.</li> <li>Trastornos de las funciones corporales básicas: trastornos del control de esfínteres y trastornos de la conducta alimentaria.</li> </ol> </li> <li>Modelos y técnicas de intervención en psicología clínica de la infancia y la adolescencia.</li> <li>Intervención psicológica en retraso mental y trastornos del desarrollo.</li> </ol>		



9. Intervención psicológica en trastornos del comportamiento perturbador.  
10. Intervención psicológica en trastornos emocionales.  
11. Intervención psicológica en trastornos de las funciones corporales básicas

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología

CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención

CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita

CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación

CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones

CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención

CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido

CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100
Trabajos individuales y grupales	70	25
Trabajo autónomo	80	0
Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0

**5.5 NIVEL 1: Psicología clínica de adultos**



<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología clínica de adultos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
		12
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.		
Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.		
Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Fundamentos teóricos de la Psicología Clínica.</li> <li>¿ Fundamentos teóricos y metodológicos en Psicopatología general y de adultos: concepto e historia de la Psicopatología, modelos en Psicopatología, clasificación y diagnóstico, Psicopatología de los procesos psicológicos básicos II: alteraciones de la conciencia e identidad, alteraciones de la memoria, alteraciones del pensamiento alteraciones de la percepción, alteraciones del control de los impulsos).</li> <li>¿ Principales trastornos de la edad adulta.</li> <li>¿ Evaluación y diagnóstico en Psicología Clínica de adultos.</li> <li>¿ Técnicas y programas de tratamiento.</li> <li>¿ Intervención en Psicología Clínica</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		



CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100
Trabajos individuales y grupales	70	25
Trabajo autónomo	80	0
Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología de los grupos y las organizaciones</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología de los grupos y las organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
		12
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología</p> <p>Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita</p> <p>Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación</p> <p>Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones</p> <p>Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones</p> <p>Que el estudiantado desarrolle productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos</p> <p>Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.</p> <p>Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Psicología de los grupos:</p> <p>a. Estructura del grupo. Cohesión y conflicto intragrupal. La interdependencia y el espacio vital del grupo. La base afectiva de los grupos. Sinergia y cultura de grupo.</p> <p>b. Las redes grupales de comunicación. Sistema formal e informal. El grupo como conjunto borroso. Teoría de la acción grupal. La disonancia cognitiva grupal. Teorías de la identidad social.</p> <p>c. Las relaciones intergrupales y los procesos de diferenciación categorial. El conflicto y la cooperación intergrupal. Los procesos de influencia social en el grupo. Grupos minoritarios y mayoritarios. El liderazgo grupal. La toma de decisiones en grupo.</p> <p>d. Los grupos orientados a la tarea: equipos de trabajo en las organizaciones. Grupos profesionales orientados a la intervención psicosocial en salud y servicios sociales. Intervención en grupos.</p> <p>2. Psicología de las organizaciones:</p> <p>a. Tipos de organizaciones. La organización como sistema abierto y complejo. El objeto de estudio de la psicología de las organizaciones.</p> <p>b. Interacción entre individuo y organización. La estructura organizacional y su influencia sobre el comportamiento. Teorías sobre la motivación en el trabajo. Socialización organizacional.</p> <p>c. El poder, el liderazgo y la toma de decisiones en la organización. El contrato psicológico. La información y la comunicación en las organizaciones.</p> <p>d. El cambio de la cultura organizacional. Aspectos psicosociales de las nuevas tecnologías aplicadas al trabajo y la organización. Organizaciones y medio ambiente. El clima organizacional.</p> <p>e. La evaluación psicológica en las organizaciones. La eficacia organizacional.</p> <p>f. La intervención psicosocial en el trabajo y las organizaciones. La participación. Control del estrés laboral. La psicología organizacional positiva.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
CE24 - Desarrollar productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		



CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100
Trabajos individuales y grupales	70	25
Trabajo autónomo	80	0
Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticum</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticum 1</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		3
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.	
Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional	
Que el estudiantado acepte, integre, y elabore las críticas sobre su actuación profesional	
Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la influencia ejercida, para actuar en consecuencia	
Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural	
Que el estudiantado utilice las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas	
Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología	
Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención	
Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita	
Que el estudiantado obtenga y organice información relevante para el servicio pedido	
Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación	
Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones	
Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones	
Que el estudiantado desarrolle productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos	
Que el estudiantado elabore y redacte informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos	
Que el estudiantado reponda y actúe de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica	
Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
Realización de un itinerario formativo en los que el alumnado visitará unos centros referentes de los distintos ámbitos profesionales de la Psicología. Con estas visitas se pretende que el alumnado conozca el entorno de trabajo, las funciones, actividades específicas de un psicólogo/a y el tipo de usuario que atiende	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión	
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional	
CG10 - Aceptar, integrar y elaborar a las críticas sobre su actuación profesional	
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia	
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural	
CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología	
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención	
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita	
CE20 - Obtener y organizar información relevante para el servicio pedido	
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación	
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones	
CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones	
CE24 - Desarrollar productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos	
CE27 - Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos	



CE30 - Responder y actuar de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	10	100
Clases prácticas	35	100
Trabajos individuales y grupales	10	25
Trabajo autónomo	10	0
Tutorías individuales y grupales	8	100
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	40.0
Participación en las clases y tutorías	30.0	90.0
<b>NIVEL 2: Prácticum 2</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
9		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.
Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional
Que el estudiantado acepte, integre, y elabore las críticas sobre su actuación profesional
Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la influencia ejercida, para actuar en consecuencia
Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural
Que el estudiantado utilice las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas
Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología
Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención
Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita
Que el estudiantado obtenga y organice información relevante para el servicio pedido
Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación
Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones
Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones
Que el estudiantado desarrolle productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos
Que el estudiantado elabore y redacte informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos
Que el estudiantado responda y actúe de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica
Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>El objetivo del Prácticum es que el alumnado pueda aplicar, observar y reflexionar sobre los contenidos que han ido adquiriendo en los restantes módulos del Grado en los contextos en donde en un futuro se puede desarrollar su práctica profesional. Más específicamente deberán trabajar los principios y los procedimientos de evaluación e intervención psicológica. Principalmente, ver y hacer entrevistas, utilizar la observación y aplicar los tests psicológicos. También deberán conocer los diversos campos de aplicación de la psicología, adquirir los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida de los individuos, los grupos y las organizaciones en los diferentes contextos: el educativo, el clínico y de la salud del trabajo y las organizaciones, y el comunitario.</p> <p>Por otro lado, se espera que el/la estudiante aprenda a socializarse y relacionarse en los distintos contextos del Prácticum, coordinándose con otros profesionales y reconociendo la dinámica organizativa del centro de prácticas.</p> <p>El Prácticum ha de permitir que el alumnado adquiera un conocimiento y un rol de la vida laboral que le oriente en su proyecto profesional futuro.</p> <p>Un objetivo prioritario del Prácticum del Grado en Psicología es abordar la dimensión ética de la práctica profesional.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional
CG10 - Aceptar, integrar y elaborar a las críticas sobre su actuación profesional
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural
CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita
CE20 - Obtener y organizar información relevante para el servicio pedido
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones
CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones
CE24 - Desarrollar productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos
CE27 - Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos



CE30 - Responder y actuar de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Trabajos individuales y grupales	49	25
Trabajo autónomo	34	0
Tutorías individuales y grupales	12	100
Prácticas externas	120	100
Búsqueda y gestión de la información	8	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	40.0
Participación en las clases y tutorías	10.0	30.0
Evaluación prácticas externas	30.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Intervención psicosocial</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Intervención psicosocial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
12		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.		
Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.		
Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
Que el estudiantado desarrolle productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos		
Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.		
Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Psicosociología de la intervención social:</p> <p>a. Políticas sociales e intervención social. El cambio social intencional. Problemas y necesidades sociales y sus representaciones sociales. Derechos humanos. Riesgo social y prevención. Bienestar social y calidad de vida.</p> <p>b. Conocimiento básico, aplicable y aplicado. Psicología social aplicada. La perspectiva comunitaria. Sentido de comunidad, potenciación y desarrollo comunitario.</p> <p>c. Paradigmas históricos en las formas de afrontar problemas y necesidades sociales. Técnicas de intervención social. Prosocialidad y redes de apoyo social. La donación. El voluntariado. La ayuda mutua. La mediación. El cooperativismo.</p> <p>d. Evaluación de situaciones complejas. El uso de indicadores sociales y psicosociales. Planificación y organización de intervenciones sociales. Investigación valorativa. Agentes sociales implicados y participación social. El psicólogo de la intervención social. Ética de la intervención psicosocial.</p> <p>2. Ámbitos de la intervención psicosocial:</p> <p>a. Sistemas de bienestar y protección social (servicios sociales): infancia, adolescencia y familia. Jóvenes y adultos. Personas mayores. Personas afectadas por otras situaciones que pueden comportar desigualdad o exclusión social. Sistema de salud. Sistema educativo.</p> <p>b. Otros ámbitos de intervención (psico)social. Trabajo y desempleo. Seguridad con el sistema social: política, jurídica, ciudadana. Medio ambiente. Vida política y vida sociocultural. Economía, consumo, marketing y publicidad. Tiempo libre, deportes y turismo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
CE24 - Desarrollar productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	58	100
Clases prácticas	58	100



Trabajos individuales y grupales	70	25
Trabajo autónomo	80	0
Búsqueda y gestión de la información	30	0
Evaluación	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resolución de problemas y ejercicios prácticos	10.0	30.0
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	30.0
Realización pruebas escritas	30.0	90.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo final de grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo final de grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
12		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.		
Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones		
Que el estudiantado respete las normas sociales y organizacionales dentro de las actividades relacionadas con la profesión		



Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional
Que el estudiantado acepte, integre, y elabore las críticas sobre su actuación profesional
Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la influencia ejercida, para actuar en consecuencia
Que el estudiantado utilice las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas
Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales
Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.
Que el estudiantado elabore y redacte informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos
Que el estudiantado responda y actúe de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica
Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación
Que el estudiantado use las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental
Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Este módulo se articulará alrededor de los siguientes contenidos: ¿ La elaboración de un trabajo que podrá ser: o De investigación: el alumnado realizará una investigación que se recomendará que esté relacionada con las prácticas que esté realizando. Dicha investigación deberá resultar en un informe escrito y una comunicación oral pública que constarán de los apartados prescritos en este tipo de trabajo. o La elaboración de un producto que puede ser un proyecto de mejora de algún aspecto relacionado con las prácticas que esté realizando, la revisión bibliográfica de un tema de interés que se recomendará que esté relacionado con el Prácticum, la evaluación de un programa que se esté llevando a cabo, etc. Cualquiera que sea el producto, como en el caso de la investigación, deberá resultar en un informe escrito y una comunicación oral con los apartados adecuados para el producto que se trate. ¿ Seminarios de ayuda para la elaboración de los proyectos. Los aspectos que se tratarán serán metodológicos, tecnológicos, instrumentales y formales sobre la realización de los trabajos.
--

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

--

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones
CG5 - Respetar las normas sociales y organizacionales dentro de las actividades relacionadas con la profesión
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional
CG10 - Aceptar, integrar y elaborar a las críticas sobre su actuación profesional
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia
CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales
CG16 - Utilizar una lengua extranjera

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE27 - Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos
CE30 - Responder y actuar de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación
CE32 - Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	30	100
Trabajos individuales y grupales	60	25



Trabajo autónomo	120	0
Tutorías individuales y grupales	30	100
Búsqueda y gestión de la información	50	0
Evaluación	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	10.0	40.0
Exposiciones orales	30.0	90.0
Participación en las clases y tutorías	10.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optativas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Personalidad y salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto, modelos y teorías de la personalidad que se han relacionado con la salud. Psiconeuroinmunología. Rasgos de personalidad asociados a la salud física y mental. Estrés, personalidad y salud. Personalidad y afrontamiento de la enfermedad crónica. Personalidad y conducta saludable.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
NIVEL 2: Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología</p> <p>Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita</p> <p>Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones</p> <p>Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto, modelos y teorías de la personalidad que se han relacionado con la salud. Psiconeuroinmunología. Rasgos de personalidad asociados a la salud física y mental. Estrés, personalidad y salud. Personalidad y afrontamiento de la enfermedad crónica. Personalidad y conducta saludable.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		



Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Bases psicológicas del comportamiento alimentario</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>17 Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología</p> <p>19 Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita</p> <p>22 Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Contexto familiar y psicopatología. Trastorno por estrés posttraumático. Los tics. La depresión y el duelo en la infancia y la adolescencia. Trastornos de la conducta alimentaria. Trastornos del sueño. Trastornos somatoformes. Enfermedad crónica y hospitalización: aspectos psicológicos y psicopatológicos. Medios de comunicación y psicopatología infantil.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		



CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Alteraciones del lenguaje en la infancia: evaluación e intervención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		



- 17 Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología
- 18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención
- 19 Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita
- 21 Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación
- 26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- 1 Alteraciones de la comunicación, la audición y el lenguaje. Clasificación y criterios. Revisión de los principales trastornos.
- 2 Evaluación del lenguaje. Instrumentos psicométricos. Evaluar para intervenir: la evaluación no estándar. El perfil psicolingüístico.
- 3 Intervención psicológica en alteraciones del lenguaje: el diseño de la intervención. Contextos y agentes de intervención en alteraciones de la comunicación, la audición y el lenguaje.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología

CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención

CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita

CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación

CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Intervención con personas con discapacidad intelectual</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>8 Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>19 Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita</p> <p>21 Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>27 Que el estudiantado elabore y redacte informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos</p> <p>30 Que el estudiantado reponda y actúe de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1.- La discapacidad como un reto. 2.- Etiología: fenotipos y genotipos de la Discapacidad. 3.- Alteraciones de la conducta. 4.- Intervención con personas con discapacidad. 5.- Evaluación y metodología utilizada.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE27 - Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos		
CE30 - Responder y actuar de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	1	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
NIVEL 2: Intervención psicológica en procesos de pérdida y duelo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES
No existen datos
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>5 Que el estudiantado respete las normas sociales y organizacionales dentro de las actividades relacionadas con la profesión</p> <p>8 Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>11 Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la influencia ejercida, para actuar en consecuencia</p> <p>17 Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>19 Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita</p> <p>20 Que el estudiantado obtenga y organice información relevante para el servicio pedido</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.</p> <p>30 Que el estudiantado responda y actúe de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica</p> <p>31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Bases conceptuales en los procesos de pérdida. Teoría del apego. Las emociones. Trauma. Duelo.</p> <p>El duelo como proceso complejo. Síntomas. Tareas. Dinamismos. Estrategias de afrontamiento.</p> <p>Prevención de las dificultades en el proceso de duelo. Educación para la vida y la muerte. Cuidados paliativos. Dar malas noticias. Ver el cuerpo. Ceremonia de despedida personalizada.</p> <p>Evaluación del proceso de duelo. Principales factores de riesgo.</p> <p>Intervención en procesos de duelo. Asesoramiento. Terapia individual. Terapia grupal.</p> <p>Duelo complicado. Tipología. Duelos desautorizados. Estrategias terapéuticas.</p> <p>Los niños y el duelo. Comprensión del concepto de muerte. Como dar una mala noticia. Modelo COR de ayuda al niño en duelo. Principales intervenciones psicológicas.</p> <p>El cuidado del profesional. Prevención del burnout.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones
CG5 - Respetar las normas sociales y organizacionales dentro de las actividades relacionadas con la profesión
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
CE20 - Obtener y organizar información relevante para el servicio pedido		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
CE30 - Responder y actuar de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
NIVEL 2: Trastornos de la personalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>17 Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>19 Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita</p> <p>22 Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Fundamentos conceptuales de los trastornos de la personalidad (TP).          Clasificación y diagnóstico de los TP.          Epidemiología de los TP.          Etiología y modelos explicativos de los TP.          Clínica de los TP.          Evaluación de los TP.          Diagnóstico diferencial de los TP.          Comorbilidad de los TP.          Intervención en los TP.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100



Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Neuropsicología clínica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Afectaciones neurológicas que cursan con trastorno cognitivo: accidentes vasculares cerebrales, tumores, epilepsias, infecciones y traumatismos craneoencefálicos</li> <li>Síndromes focales cerebrales básicos: frontales, temporales, parietales, occipitales, del hemisferio derecho y del cuerpo calloso</li> <li>Trastornos neuropsicológicos: agnosias, apraxias, amnesias, afasias, alexias, agrafias, acalculias, síndromes disecjecutivos, trastornos de la conducta y la personalidad y demencias.</li> <li>La evaluación neuropsicológica en la edad adulta.</li> <li>Plasticidad, recuperación y rehabilitación neuropsicológicas en adultos con afectación cerebral.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		



CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Introducción a la clínica del envejecimiento: envejecimiento normal y envejecimiento patológico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contrase sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		



9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Concepto de envejecimiento. Significación en la sociedad actual
2. Identificación de las necesidades de las personas mayores.
3. Definir los conceptos de envejecimiento normal y envejecimiento patológico.
4. Aproximación a los principales trastornos psicopatológicos (factores de riesgo).
5. Administración y evaluación de pruebas psicológicas.
6. Aproximación a las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para intervenir desde una perspectiva psicológica en la etapa de vejez.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible

CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

CG16 - Utilizar una lengua extranjera

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0

### NIVEL 2: Estrés y salud: prevención, evaluación y tratamiento

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>8 Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional</p> <p>11 Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la influencia ejercida, para actuar en consecuencia</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>23 Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Introducción: conceptualización del estrés en psicología de la salud</li> <li>¿ Etiología del estrés: las situaciones potencialmente. desencadenantes: los estresores; la respuesta de estrés: nivel fisiológico, cognitivo, conductual; los moduladores de la respuesta de estrés.</li> <li>¿ La evaluación del estrés: entrevistas, autoinformes, autoregistros. Instrumentos de evaluación específicos en situaciones estresantes concretas.</li> <li>¿ Intervenciones para reducir el estrés y mejorar la salud.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional		
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0



Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: La intervención del psicólogo clínico en los centros gerontológicos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>8 Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>10 Que el estudiantado acepte, integre, y elabore las críticas sobre su actuación profesional</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>22 Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones</p> <p>27 Que el estudiantado elabore y redacte informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos</p> <p>30 Que el estudiantado responda y actúe de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
¿ Los centros gerontológicos: características, usuarios y profesionales implicados en la atención al mayor y a sus familiares.		



- ¿ Funciones y competencias del psicólogo clínico.
- ¿ La evaluación: administración de pruebas psicológicas en el ámbito geriátrico, diagnóstico psicológico.
- ¿ La intervención: planificación, aplicación y seguimiento del PIAL. Intervención individual, grupal y familiar.
- ¿ La coordinación y el trabajo interdisciplinario

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión

CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional

CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

CG10 - Aceptar, integrar y elaborar a las críticas sobre su actuación profesional

CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención

CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones

CE27 - Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos

CE30 - Responder y actuar de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajo autónomo	20	0
Tutorías individuales y grupales	15	25
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Trastornos de la conducta alimentaria: prevención, evaluación y tratamiento

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3
Lenguas en las que se imparte	



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>8 Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional</p> <p>11 Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la influencia ejercida, para actuar en consecuencia</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>23 Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Evolución histórica de los trastornos de la conducta alimentaria.</li> <li>¿ Criterios diagnósticos y características clínicas en anorexia nerviosa, bulimia nerviosa y trastorno alimentario compulsivo.</li> <li>¿ Etiología multicausal: factores de predisposición, desencadenantes y de mantenimiento.</li> <li>¿ Evaluación: principales instrumentos y técnicas de evaluación de los TCA.</li> <li>¿ Intervención: prevención primaria, secundaria, tratamiento y seguimiento. El trabajo interdisciplinario en tratamiento de los TCA.</li> <li>¿ Aspectos éticos en la intervención en TCA.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional		
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25



Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Adolescencia en riesgo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>17 Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Comportamientos de riesgo en la adolescencia: consumo de sustancias psicoactivas, hábitos alimentarios, actividad física, comportamiento sexual, conducción de vehículos, conductas delictivas, etc.</p> <p>Factores psicológicos y sociales influyentes. Invulnerabilidad percibida, normas de los pares, experiencia previa, costes y beneficios de la conducta.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
NIVEL 2: Psicología del dolor		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.</p> <p>31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Bases biológicas, psicológicas y sociales del dolor. Dolor agudo y crónico. Dolor y sufrimiento. Modulación psicológica del dolor. Evaluación del dolor y terapias psicológicas		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajo autónomo	20	0
Tutorías individuales y grupales	15	25
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		



Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Sexualidad y salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.</p> <p>31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Bases biológicas, psicológicas y sociales del comportamiento sexual. Disfunciones sexuales en el hombre y en la mujer. Prevención de los comportamientos sexuales de riesgo: embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Bases de psicofarmacología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		



9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Introducción a la farmacología, farmacocinética, farmacodinamia. Variaciones de las respuestas a los fármacos.
2. Clasificación y características de los psicofármacos.
3. Psicofármacos en diversos trastornos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible

CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

CG16 - Utilizar una lengua extranjera

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajo autónomo	20	0
Tutorías individuales y grupales	15	25
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0

### NIVEL 2: Psicología de las adicciones

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>19 Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conceptos básicos, definiciones, epidemiología, clasificaciones, diagnóstico (DSM-CIE). Patología dual. Comorbilidad. Métodos y técnicas de evaluación. Instrumentos específicos de evaluación. Técnicas y recursos terapéuticos para el tratamiento de las adicciones. Programas de prevención. Estrategias de mantenimiento de la abstinencia. Programas específicos. Conductas adictivas no tóxicas		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0



Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Terapias cognitivo-conductuales de tercera generación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Psicoterapia Analítica Funcional (PAF), terapia de aceptación y compromiso (ACT), intervenciones basadas en la psicología positiva, mindfulness (presencia reflexiva y atenta), terapia dialéctico-comportamental (DBT).		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		



CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Investigar la subjetividad: introducción a la metodología cualitativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.
9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades
13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo
15 Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales
20 Que el estudiantado obtenga y organice información relevante para el servicio pedido
21 Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación
22 Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones
27 Que el estudiantado elabore y redacte informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos
28 Que el estudiantado muestre dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados
30 Que el estudiantado responda y actúe de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica
31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación
32 Que el estudiantado use las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental
33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Introducción al paradigma fenomenológico.                      Planificación de una investigación cualitativa: teoría y práctica.                      Principales métodos de investigación cualitativa: etnografía, etnometodología, teoría fundamentada, estudio de casos, método biográfico y la investigación-acción.                      Principales técnicas de recogida de datos: entrevista en profundidad, observación participante, grupos de discusión, técnicas creativas, técnicas proyectivas, técnica Delphi y los cuestionarios cualitativos.                      - Análisis e interpretación de los datos: utilización del programa de análisis de datos textuales Maxqda.                      - Redacción y presentación del informe de investigación.                      - Aspectos éticos a considerar en la investigación cualitativa</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE20 - Obtener y organizar información relevante para el servicio pedido
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones
CE27 - Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos
CE28 - Mostrar dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados
CE30 - Responder y actuar de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica



CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
CE32 - Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Neuropsicología de los trastornos del desarrollo y del aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p>		



9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Alteraciones del sistema nervioso y sus efectos sobre el desarrollo cognitivo: malformaciones primarias y secundarias, malformaciones cerebrales prenatales, infecciones del sistema nervioso (SN), efectos de los teratógenos y la desnutrición en el SN, afectaciones perinatales, trastornos epilépticos y traumatismo craneoencefálico
2. Neuropsicología de los trastornos del desarrollo cognitivo general: síndromes genéticos que cursan con retraso mental (de Down, del cromosoma X-frágil, de Klinefelter, de Williams, de Turner, de Noonan, de Prader-Willi, de Angelman, etc.) y efectos de la privación ambiental.
3. Neuropsicología de los trastornos de aprendizaje: trastornos de la coordinación motora (dispraxia del desarrollo), el lenguaje (retraso, trastorno específico y afasia infantil), la lectura (dislexia del desarrollo), la escritura (disgrafía del desarrollo y disortografía) y el cálculo (discalculia del desarrollo), y trastorno de aprendizaje no verbal.
4. Neuropsicología del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y otros trastornos del desarrollo de las funciones ejecutivas.
5. La evaluación neuropsicológica en la infancia y la adolescencia
6. Plasticidad, tratamiento y rehabilitación neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible

CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones

CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

CG16 - Utilizar una lengua extranjera

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajo autónomo	20	0
Tutorías individuales y grupales	15	25
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0

### NIVEL 2: Observación de bebés y valoración de la interacción madre-infante

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>8 Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>11 Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la influencia ejercida, para actuar en consecuencia</p> <p>22 Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones</p> <p>24 Que el estudiantado desarrolle productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicología perinatal.</li> <li>2. Escala de Brazelton para la observación del comportamiento neonatal.</li> <li>3. Observación del bebé en los periodos sensibles del desarrollo.</li> <li>4. Apego y estilos de interacción.</li> <li>5. Instrumentos para evaluar la interacción madre-infante.</li> <li>6. Escalas de medida del temperamento infantil.</li> <li>7. Protocolo de observación de la interacción madre-infante a través del juego compartido.</li> <li>8. Valoración del desarrollo en la primera infancia. Estudio de casos.</li> <li>9. Detección de trastornos psicofuncionales en la primera infancia.</li> <li>10. Psicopatología del desarrollo e interacción afectiva. Estudio de casos.</li> <li>11. Psicoterapia de la relación madre-infante y promoción del desarrollo y salud mental del bebé.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE24 - Desarrollar productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100



Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Asesoramiento e intervención psicológica en la educación formal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>17 Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>21 Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación</p> <p>23 Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones</p> <p>31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1: Características y condicionantes de la ayuda que proporciona el asesoramiento psicológico. Perfil profesional. Marcos conceptuales de la ayuda psicológica.		



2: Modelos de intervención. Orientación y asesoramiento. El modelo educacional constructivo de asesoramiento. Asesoramiento colaborativo.  
3: Asesoramiento y estrategias de atención a la diversidad en el nivel institucional. Análisis institucional y formas de intervención y asesoramiento.  
4: La intervención psicoeducativa orientada a la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de atención a la diversidad. Asesoramiento y estrategias de atención a la diversidad en el nivel del aula.  
5: Intervención psicopedagógica y trabajo en red. Apoyo social y trabajo en red. La red colaborativa.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología

CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención

CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación

CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones

CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0

**NIVEL 2: Psicobiología del desarrollo**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

**CARÁCTER** Optativa

**ECTS NIVEL 2** 3

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

**CASTELLANO** CATALÁN EUSKERA  
Sí Sí No

**GALLEGO** VALENCIANO INGLÉS



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. La psicología evolucionista del desarrollo: la perspectiva evolucionista del desarrollo ontogenético. El papel que juega el largo desarrollo humano como resultado de la evolución para la inclusión del niño y la niña en su cultura. Ontogenia y cultura en el desarrollo de la cognición social humana.</p> <p>2. Desarrollo cerebral y plasticidad neural: proceso y función de la neurogénesis, la migración, el crecimiento, la sinaptogénesis y la mielinización de las neuronas. El efecto del ambiente en el desarrollo del cerebro.</p> <p>3. Neurociencia cognitiva del desarrollo: el desarrollo de la memoria, el lenguaje, la cognición, la cognición social y las funciones ejecutivas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		



Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Teoría del apego y neurociencia de la afectividad.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>8 Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>30 Que el estudiantado responda y actúe de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica</p> <p>31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Conceptos básicos de la teoría de Bowlby (attachment theory). Etología, apego y sistemas de control. Separación y duelo desde la perspectiva del attachment. Interacción madre-hijo y patrones de apego: los estudios de Mary Ainsworth. Las aportaciones de Mary Main: la observación del apego desorganizado.</p> <p>2. Apego e intervención en niños y familias de riesgo: niños en centros o familias de acogida. El apego y los procesos de adopción. Estudio de casos.</p> <p>3. Apego y psicopatología.</p> <p>4. Principios de psicología evolutiva psicodinámica. Teoría del apego y psicoanálisis.</p> <p>5. Avances en la teoría del apego y la perspectiva psicoanalítica: Introducción a las neurociencias de la afectividad. Intersubjetividad y apego. Neurobiología de la regulación afectiva. Importancia de la afectividad en el desarrollo temprano desde las neurociencias.</p> <p>6. La emergencia del neuropsicoanálisis. Comprender la relación mente-cerebro. Interacción cognición-emoción.</p> <p>7. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego y la neurociencia de la afectividad. Estudio de casos clínicos.</p> <p>8. Principios de intervención psicoterapéutica desde la teoría del apego y el neuropsicoanálisis.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE30 - Responder y actuar de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Teoría de la mente: desarrollo normal y alteraciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>17 Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>19 Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita</p> <p>21 Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación</p> <p>26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.</p>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p>1 Teoría de la mente. Concepto y desarrollo. Perspectivas diferenciadas. Bases neuropsicológicas.</p> <p>2 Teoría de la mente y psicopatología. Alteraciones del lenguaje y de la comunicación: sordera, trastorno específico del lenguaje, autismo, síndrome de Asperger, trastorno semántico-pragmático, trastorno de aprendizaje no verbal e hiperlexia. Trastornos conductuales. Esquizofrenia.</p> <p>3 Evaluación de las habilidades de teoría de la mente. Intervención en la mejora de las habilidades mentalistas. Empatía, relaciones sociales, diferencias individuales.</p>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo			
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>			
No existen datos			
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>			
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología			
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención			
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita			
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación			
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido			
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Clases expositivas/participativas	14	100	
Clases prácticas	14	100	
Trabajos individuales y grupales	15	25	
Trabajo autónomo	20	0	
Búsqueda y gestión de la información	10	0	
Evaluación	2	100	
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>			
Clases expositivas			



Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Evaluación de programas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>15 Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>22 Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones</p> <p>26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la evaluación de programas.</li> <li>2. Fases del proceso de la evaluación.</li> <li>3. El diseño de la evaluación. La evaluación cualitativa y cuantitativa.</li> <li>4. Instrumentos para la evaluación de programas.</li> <li>5. El análisis de los resultados de la evaluación.</li> <li>6. El informe de los resultados de la evaluación.</li> <li>7. Sistemas de evaluación dinámica.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Investigación aplicada</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>15 Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>22 Que el estudiantado aplique técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones</p> <p>26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. La investigación aplicada a la psicología.</p> <p>2. Los aspectos formales de la presentación de un informe de investigación.</p> <p>3. La metodología de la investigación.</p> <p>4. La planificación del análisis de los resultados. La aplicación e interpretación de las técnicas de análisis de resultados.</p> <p>5. La discusión de los resultados de la investigación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		



ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Psicobiología aplicada</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Psicobiología aplicada al ámbito laboral. Psicobiología y salud laboral: turnicidad, ergonomía, higiene ambiental.</p> <p>2. Psiconeuroinmunología. Sistema inmunitario y sus repercusiones sobre la salud.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
NIVEL 2: Bases de psiconeuroendocrinología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Sistema neuroendocrino y conducta. Diferenciación sexual y conducta. Conducta parental. Sistema hormonal durante la edad cronológica y conducta.</p> <p>2. Hormonas y estado de ánimo. Homeostasis y conducta. Cambios hormonales y comportamiento.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
NIVEL 2: Procesos de adaptación y motivación humana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>17 Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. El concepto de adaptación y su significación psicológica. 2. las motivaciones humanas y las demandas del entorno. 3. Situaciones de cambio, transición y pérdida y adaptación. 4. Los procesos de adaptación relacionados con la motivación de control. 5. Los procesos de adaptación relacionados con la vinculación. 6. Los procesos de adaptación relacionados con la competencia personal. 7. Los procesos de adaptación relacionados con la auto-determinación. 8. Estrategias y técnicas motivacionales dirigidas al cambio y el desarrollo de personas en distintos contextos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		



Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Psicología jurídica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>21 Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.</p> <p>31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Psicología forense, peritaje de familia, psicología penitenciaria, evaluación del testimonio, entrevista forense.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		



CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Intervención psicológica en justicia penal con mujeres</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p>		



- 9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades
- 12 Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural
- 13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo
- 28 Que el estudiantado muestre dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados
- 33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Justicia, psicología y género
- ¿ Lo jurídico y la producción narrativa de objetividad.
  - ¿ Interrelaciones entre lo psicosocial y lo jurídico.
  - ¿ Poder e imaginario social.
  - ¿ La ética de la cura como crítica a la justicia.
2. Psicosociología de los procedimientos judiciales
- ¿ Efectos psicosociales en la aplicación de las regulaciones legales y normativas en la intervención con mujeres (prostitución, aborto, violencia de género, acoso, inmigración, etc.).
  - ¿ Efectos de victimización y criminalización en la intervención legal: la construcción de la víctima y la delincuente.
  - ¿ Delitos contra las mujeres: violencia en la pareja, en la familia y delitos contra la libertad sexual.
  - ¿ La mujer delincuente y la prevención de la delincuencia femenina.
  - ¿ Mujer y prisión. Mujer y tribunales de justicia.
3. Recursos para la intervención
- ¿ Servicios y programas específicos.
  - ¿ Equipos interdisciplinares y trabajo profesional en red.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible

CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones

CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural

CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE28 - Mostrar dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados

CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)



APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Intervención psicológica en las organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>12 Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>28 Que el estudiantado muestre dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El psicólogo en la organización. Funciones.</li> <li>2. Concepto de organización.</li> <li>3. La evolución de la organización.</li> <li>4. Calidad total.</li> <li>5. La función directiva.</li> <li>6. Poder y liderazgo.</li> <li>7. Las necesidades de los trabajadores. Motivaciones.</li> <li>8. Los recursos humanos en la empresa. Planificación de la estructura organizativa.</li> <li>9. La selección de personal. La entrevista.</li> <li>10. La consultoría en Recursos humanos. Tipos.</li> <li>11. Estudios en la organización: Evaluación del rendimiento. Clima laboral.</li> <li>12. Prácticas.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE28 - Mostrar dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Problemas sociales de la infancia y riesgo social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>2 Que el estudiantado acepte íntegramente y elabore las críticas sobre la propia actuación profesional</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>14 Que el estudiantado utilice las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas</p> <p>15 Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>1. La infancia y la evolución de sus problemas sociales desde una perspectiva histórica. El concepto de riesgo social.</p> <p>2. Líneas básicas del marco legal, político y administrativo en la atención a la infancia y en especial la que se encuentra en una situación de riesgo social.</p> <p>3. Factores e indicadores de riesgo y de protección. Vulnerabilidad y resiliencia.</p> <p>4. Introducción al maltrato infantil.</p> <p>5. Introducción al ámbito de justicia juvenil.</p> <p>6. Intervención en el ámbito de la infancia en riesgo:</p> <p>a. Paradigmas.</p> <p>b. Organización, tipología y funciones de los servicios.</p> <p>7. Los derechos de la infancia bajo procedimientos administrativos.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión	
CG2 - Aceptar, integrar y elaborar las críticas sobre la propia actuación profesional	
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible	
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones	
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades	
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo	
CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas	
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales	
CG16 - Utilizar una lengua extranjera	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	



CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Arte, MCM y Psicología crítica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>12 Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural</p>		



13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Aportaciones psicosociales y de la psicología crítica para el análisis reflexivo de material artístico, electrónico y mediático.
2. Análisis de la construcción social de subjetividades, culturas, memorias y cuerpo en los MCM y el arte (cine, literatura,...).
3. Usos y posibilidades en la investigación e intervención psicológica.
4. Ciberpsicología, globalización y nuevas relaciones sociales

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible

CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones

CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural

CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0

### NIVEL 2: Deconstrucción de la psicopatología

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>12 Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultura, sociedad y construcción de lo patológico</li> <li>2. Las aportaciones de la antipsiquiatría y las iniciativas de desinstitucionalización y desestigmatización.</li> <li>3. Mujer y locura.</li> <li>4. El complejo ¿psi¿.</li> <li>5. Psicopatologización de experiencias en la globalización</li> <li>6. Nuevas aproximaciones y comprensiones desde el socioconstruccionismo.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0



Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Introducción a la violencia de género</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>12 Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Imaginarios sociales, subjetividades y sistema sexo-género.</li> <li>Relaciones androcéntricas y heteronormativas en culturas, sociedades y grupos.</li> <li>Relaciones de poder y microviolencias en la vida cotidiana: identificación y recursos de cambio.</li> <li>La violencia de género institucional y simbólica: Visibilización de desigualdades sociales, económicas, históricas y culturales.</li> <li>Experiencias psicosociales de transformación de la violencia de género.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
NIVEL 2: Comportamientos colectivos y movimientos sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>14 Que el estudiantado utilice las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Acciones colectivas: teorías explicativas, factores y desarrollo de la acción. Teorías psicosociológicas de los comportamientos colectivos: teoría de la norma emergente, teoría de la tensión estructural y teoría de la identidad social. Transmisión de informaciones en grupos y colectivos como acción colectiva: los rumores y la memoria colectiva.</p> <p>2. El fenómeno de la normalización y la estigmatización. Los estudios psicosociales del poder: influir en las decisiones. Desobediencia, disconformidad y resistencia a la influencia.</p> <p>3. Características de los movimientos sociales: emergencia, movilización y transformación social. Los nuevos movimientos sociales y las nuevas teorías sobre los movimientos sociales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0



Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Comunicación interpersonal y nuevas tecnologías</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>14 Que el estudiantado utilice las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Transformaciones y cambios en las relaciones. Avances tecnológicos y nuevas formas de comunicación. Los postulados de McLuhan. Otras perspectivas teóricas.</p> <p>2. La comunicación interpersonal. Comunicación verbal. Comunicación no verbal. La comunicación persuasiva. La competencia comunicativa.</p> <p>3. Los medios de comunicación social.</p> <p>4. Infancia y medios audiovisuales: perspectivas de estudio. Infancia, adolescencia y televisión. Las nuevas pantallas. El nuevo entorno mediático.</p>		



5. Nuevas formas en las relaciones interpersonales y las NTIC.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión

CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible

CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones

CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo

CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas

CG16 - Utilizar una lengua extranjera

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0

**NIVEL 2: Relaciones interpersonales**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>14 Que el estudiantado utilice las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Primeras impresiones. Inferencias y sesgos. Estereotipos y prejuicios en las relaciones interpersonales. Normas y roles en las relaciones interpersonales.</p> <p>2. El altruismo. Las redes sociales y el apoyo social. La donación. La cooperación. Las actitudes de negación de ayuda.</p> <p>3. La atracción interpersonal. La amistad. Los vecinos, los compañeros y los conocidos. Las relaciones de pareja. Las relaciones a largo término.</p> <p>4. Las primeras relaciones y las relaciones padres-hijos. Las relaciones entre hermanos. Otras relaciones de parentesco. Las relaciones educativas y los procesos de socialización.</p> <p>5. Agresividad y violencia en las relaciones interpersonales.</p> <p>6. Efectos de las relaciones interpersonales. Relaciones interpersonales y vida cotidiana. Conflicto interpersonal y negociación.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
CG14 - Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
NIVEL 2: Intervención psicológica en emergencias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>11 Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la influencia ejercida, para actuar en consecuencia</p> <p>15 Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.</p>		



27 Que el estudiantado elabore y redacte informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos

30 Que el estudiantado responda y actúe de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Reacciones psicológicas ante los acontecimientos traumáticos.
2. Principios básicos sobre los primeros auxilios psicológicos (intervención psicológica temprana) e intervenciones psicosociales en contextos de emergencia o desastre.
3. Estrategias de reducción del riesgo de desastres y facilitación de comunidades resilientes.
4. Gestión del estrés y cuidado de los profesionales.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia

CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención

CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención

CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido

CE27 - Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios pedidos

CE30 - Responder y actuar de manera adecuada, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de evaluación, intervención e investigación psicológica

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0

## NIVEL 2: Psicología de las relaciones familiares

### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>5 Que el estudiantado respete las normas sociales y organizacionales dentro de las actividades relacionadas con la profesión</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Bases teóricas: El paradigma científico de la prospectiva relacional-sistémica. El pensamiento multidimensional. La complejidad. Cambio epistemológico; del individuo al sistema. La causalidad circular. Teoría general de los sistemas. Teoría de la comunicación humana. La escuela de Milán y su evolución.</p> <p>2. La familia: Evolución de su abordaje terapéutico. Estructura, proceso y contexto; ejes indispensables para el análisis familiar. Ciclo vital familiar. Genograma. Historiograma. Disfunciones familiares. La función del síntoma vs. el síntoma de la función.</p> <p>3. Topologías de familias. Organizaciones familiares diversas. Familias con estructura rígida vs. caótica, multiasistidas y en desventaja social.</p> <p>4. Aproximación a los instrumentos técnicos y de intervención. Análisis de la demanda. Elaboración y comprobación de hipótesis. El entrevistador. Creación del contexto terapéutico. Redefinición. Estrategias terapéuticas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG5 - Respetar las normas sociales y organizacionales dentro de las actividades relacionadas con la profesión		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100



Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Psicología forense aplicada al derecho de familia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>28 Que el estudiantado muestre dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Tipos de litigio familiar, evaluación e intervención psicológica.</p> <p>2. Capacidades parentales: concepto, evaluación y desarrollo.</p> <p>3. Familias reconstituidas: implicaciones, peligros y conflictos.</p>		



4. La violencia intrafamiliar en los procesos de separación y divorcio.
5. La guarda y custodia legal y el respeto por los principios del desarrollo psicosocial.
6. La mediación familiar.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible

CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones

CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE28 - Mostrar dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0

#### NIVEL 2: Psicopatología forense

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>28 Que el estudiantado muestre dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicopatología forense y sistema legal.</li> <li>2. Principales trastornos psicopatológicos y sus implicaciones legales.</li> <li>3. Imputabilidad: concepto, evolución y evaluación.</li> <li>4. Instrumentos de Evaluación Forense (IEF).</li> <li>5. Asesinos y psicópatas: realidad, mitos y conocimiento científico.</li> <li>6. Análisis de sentencias judiciales.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE28 - Mostrar dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		



Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Alumnos con trastornos del desarrollo: Intervención psicoeducativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>9</p> <p>Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Concepto y aspectos generales de la intervención psicopedagógica: intervenir en términos de apoyo.</p> <p>2. La valoración de necesidades educativas especiales y la escolarización de las personas con trastornos del desarrollo. El dictamen, las propuestas curriculares y la provisión de ayudas.</p> <p>3. Concepto de retraso mental. El alumnado con síndrome de Down y síndrome de X frágil. Prevención, detección y intervención temprana. Criterios de funcionalidad en la respuesta educativa.</p> <p>4. El alumnado con trastornos motores. Tipología y factores de heterogeneidad. Aspectos de la valoración de necesidades educativas. Intervención educativa y habilitadora. Ayudas específicas.</p> <p>5. La discapacidad visual y auditiva. Ayudas específicas y orientaciones para la respuesta educativa.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Análisis narrativo: metodología interpretativa aplicada al campo psicosocial</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>28 Que el estudiantado muestre dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Teorías para el análisis de los relatos o análisis narrativo: Teoría fundamentada. Semiótica. Análisis del discurso. Retórica de la argumentación. Hermenéutica.</p> <p>2. Tipos de materiales y corpus textual para analizar</p> <p>3. Procedimientos para desarrollar el análisis: organización, sistematización, categorización y otras acciones. Elaboración de los informes finales: reflexividad, retórica, tipo de escritura.</p> <p>4. El uso de programas informáticos: Atlas.ti, etc.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE28 - Mostrar dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		



ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Gestión y resolución de conflictos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>9 Que el estudiantado adquiera independencia y autonomía como aprendiz, y se responsabilice del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades</p> <p>12 Que el estudiantado sepa reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural</p> <p>13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo</p> <p>28 Que el estudiantado muestre dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados</p> <p>33 Que el estudiantado recoja, ordene, analice e interprete los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>TEMA 1 - INTRODUCCIÓN A LA NOCIÓN DE CONFLICTO Identificación, tipos, consecuencias y dinámicas del conflicto.</p> <p>TEMA 2- APORTACIONES PSICOSOCIALES EN EL ANÁLISIS Y GESTIÓN DEL CONFLICTO Perspectivas psicosociales y cultura de la paz. Principales modelos de gestión del conflicto. La gestión productiva del conflicto en las organizaciones.</p> <p>TEMA 3- NATURALEZA Y ASPECTOS ESENCIALES DE LA NEGOCIACIÓN: Negociación tácita y negociación explícita. Tipos de negociación. Condiciones a negociar. Factores sociocognitivos, emocionales e ideológicos en los procesos de conflicto y negociación. El poder en la negociación.</p> <p>TEMA 4- NEGOCIACIÓN DISTRIBUTIVA Y NEGOCIACIÓN INTEGRADORA Diferencias y aplicaciones en los principios y técnicas de negociar. Formaciones discursivas entorno al conflicto/mediación.</p> <p>TEMA 5- EL/LA PROFESIONAL EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. LAS INSTITUCIONES ENCARGADAS DE LA GESTIÓN/MEDIACIÓN DE CONFLICTOS Estrategias. Ámbitos de intervención. Procedimientos y fases de mediación.</p> <p>TEMA 6- ESTUDIO DE CASO SOBRE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Bullying, acoso moral, mobbing, jóvenes-justicia penal, conflicto en la pareja, conflictos comunitarios, conflictos bélicos, etc.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG9 - Adquirir independencia y autonomía como aprendiz, y responsabilizarse del propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades		
CG12 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad multicultural		
CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE28 - Mostrar dominio en la difusión del conocimiento derivado de los resultados de la investigación, las revisiones teóricas y los productos y servicios generados		
CE33 - Recoger, ordenar, analizar e interpretar los datos de la investigación en el marco del conocimiento disciplinario establecido		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
NIVEL 2: Educación para la salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>2 Que el estudiantado acepte íntegro y elabore las críticas sobre la propia actuación profesional</p> <p>6 Que el estudiantado evalúe la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones</p> <p>7 Que el estudiantado diseñe propuestas creativas</p> <p>11 Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la influencia ejercida, para actuar en consecuencia</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Diferencias entre Educación y Prevención. La Salud comunitaria. Metodología de trabajo y requisitos para trabajar con salud comunitaria. Elaboración de un programa de mejora de la salud con la comunidad		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Aceptar, integrar y elaborar las críticas sobre la propia actuación profesional		
CG6 - Evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones		
CG7 - Diseñar propuestas creativas		
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		



Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Programas de intervención desde el Envejecimiento Activo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>2 Que el estudiantado acepte integre y elabore las críticas sobre la propia actuación profesional</p> <p>6 Que el estudiantado evalúe la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones</p> <p>7 Que el estudiantado diseñe propuestas creativas</p> <p>11 Que el estudiantado reconozca las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evalúe la influencia ejercida, para actuar en consecuencia</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Características del Envejecimiento activo. Principales características de los programas de EA; metodología de trabajo. Elaborar una propuesta de programa		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Aceptar, integrar y elaborar las críticas sobre la propia actuación profesional		
CG6 - Evaluar la sostenibilidad de las propias propuestas y actuaciones		
CG7 - Diseñar propuestas creativas		
CG11 - Reconocer las necesidades y expectativas de los otros (pacientes, usuarios, otros profesionales) y evaluar la influencia ejercida, para actuar en consecuencia		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		



CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Psicología del deporte</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
7 Que el estudiantado diseñe propuestas creativas		
13 Que el estudiantado sepa trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo		
15 Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
19 Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		



32 Que el estudiantado use las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

1. Bases y contextualización de la psicología del deporte
2. Necesidades psicológicas básicas: motivación, autoconfianza, atención y concentración, nivel de activación.
3. El trabajo con los diferentes agentes implicados en el deporte: deportistas, entrenadores, árbitros y jueces, padres y madres, directivos, otros profesionales del deporte.
4. Técnicas de intervención en psicología del deporte: sesiones individuales, sesiones grupales, entrenamiento y competición.
5. Ámbitos de acción en psicología del deporte: rendimiento, iniciación, adherencia, valores y deporte adaptado.
6. Psicología del rendimiento: relación entre la psicología del deporte y la psicología de las organizaciones.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG7 - Diseñar propuestas creativas

CG13 - Trabajar en equipo y de manera comprometida con el grupo de trabajo

CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención

CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita

CE32 - Utilizar las diferentes fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clases expositivas

Clases participativas

Evaluación continua

ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)

APS (aprendizaje y servicio)

Tutorización

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0

**NIVEL 2: Tratamiento psicosocial de la diversidad afectivo-sexual: LGTBI. Homofobia y transfobia**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>2 Que el estudiantado acepte integre y elabore las críticas sobre la propia actuación profesional</p> <p>8 Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional</p> <p>18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención</p> <p>19 Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita</p> <p>20 Que el estudiantado obtenga y organice información relevante para el servicio pedido</p> <p>21 Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Perspectivas con posibilidad de transformación psicossocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Modelo de la diversidad sexual y de género: cuerpos, identidades y sexualidades diversas; un desafío a la cisheteronormalidad.</li> <li>¿ Interseccionalidad y deconstrucción de la heterosexualidad y el cisgenderismo</li> </ul> <p>Marco legal que protege al colectivo LGTBI en Cataluña. Ley 11/2014.</p> <p>Demanda de atención psicológica de las personas LGTBI relacionados con la orientación del deseo y la identidad de género: conflictos intra-intersubjetivos con la orientación sexo-afectiva, Homo-lesbo-trans-bifobia. (Bullying, agresiones y violencias, discriminación ámbito salud), violencias intragénero.</p> <p>Estrategias de prevención e intervención socioeducativa. Buenas prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Herramientas y recursos educativos para trabajar el tema</li> <li>¿ Familias LGTBIQ +</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG2 - Aceptar, integrar y elaborar las críticas sobre la propia actuación profesional		
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención		
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		
CE20 - Obtener y organizar información relevante para el servicio pedido		
CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
NIVEL 2: Riesgo de suicidio: conceptos, evaluación e intervención psicológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>8 Que el estudiantado integre los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional</p> <p>16 Que el estudiantado utilice una lengua extranjera.</p> <p>17 Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología</p>		



25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto de riesgo de suicidio. Prevalencia. Identificación de los diferentes factores de riesgo. Descripción psicopatología asociada. Evaluación del riesgo de suicidio. Técnicas psicoterapéuticas		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG8 - Integrar los conocimientos y avances de la psicología en su actualización profesional		
CG16 - Utilizar una lengua extranjera		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Adicciones sin Droga: Nomofobia, Ciberadicción, juego y videojuego patológicos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		3
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p> <p>4 Que el estudiantado considere diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se los evalúe de manera crítica, fundamente las conclusiones y tome decisiones</p> <p>15 Que el estudiantado se comunique adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales</p> <p>19 Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita</p> <p>21 Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación</p> <p>25 Que el estudiantado sea capaz de identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención</p> <p>26 Que el estudiantado aplique los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Fundamentos conceptuales de las adicciones sin droga: nomofobia (adicción al teléfono móvil), ciberadicción (adicción a Internet/redes sociales), juego y videojuego patológicos. Epidemiología. Clínica. Modelos explicativos. Herramientas para la detección y técnicas para la evaluación y diagnóstico. Programas preventivos dirigidos a progenitores/tutores y a docentes. Técnicas y recursos para el tratamiento psicológico de las adicciones sin droga. Otras adicciones sin droga: sexo, trabajo, compras, deporte (vigorexia) y alimentación (ortorexia).		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión		
CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible		
CG4 - Considerar diferentes perspectivas sobre los temas o problemas con que se trabaje, evaluarlos de manera crítica, fundamentar las conclusiones y tomar decisiones		
CG15 - Comunicarse adecuadamente, tanto de manera oral como escrita, en los diversos contextos académicos, sociales y culturales		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita		



CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación		
CE25 - Identificar las variables (individuales, ambientales, etc.) que pueden influir en la intervención		
CE26 - Aplicar los métodos o las estrategias recogidas en el plano de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio pedido		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases expositivas		
Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Orientación y asesoramiento profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>1 Que el estudiantado aplique el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión.</p> <p>3 Que el estudiantado lea de manera crítica bibliografía científica, valore la procedencia, la sitúe dentro de un marco epistemológico, e identifique y contraste sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible</p>		



- 17 Que el estudiantado analice las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología
- 18 Que el estudiantado establezca las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención
- 19 Que el estudiantado identifique las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita
- 21 Que el estudiantado valore, contraste y tome decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación
- 23 Que el estudiantado desarrolle modelos de evaluación de los programas y las intervenciones
- 24 Que el estudiantado desarrolle productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos
- 31 Que el estudiantado muestre respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

La orientación y asesoramiento profesional es un área de intervención importante en psicología. La demanda de orientación para la toma de decisiones vocacionales en los centros educativos, el desarrollo profesional en las empresas y organizaciones, o el acompañamiento en los procesos de incorporación al trabajo de personas en riesgo de exclusión social, ha hecho aumentar notablemente la demanda de profesionales de la psicología con esta formación. La asignatura pretende desarrollar competencias para poder ejercer la función orientadora y de asesoramiento profesional en los contextos donde los profesionales de la psicología desarrollen su tarea, así como diseñar, implementar y evaluar intervenciones, propuestas y programas innovadores y basados en la evidencia. Asimismo, también pretende ser una herramienta útil para la propia orientación profesional de los estudiantes matriculados.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Aplicar el pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico y ético en los diferentes ámbitos de la profesión

CG3 - Leer de manera crítica bibliografía científica, valorar la procedencia, situarla dentro de un marco epistemológico, e identificar y contrastar sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE17 - Saber analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos utilizando los marcos teóricos de la psicología

CE18 - Establecer las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención

CE19 - Identificar las características de los individuos, grupos u organizaciones y los contextos relevantes para los servicios que se solicita

CE21 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación

CE23 - Saber desarrollar modelos de evaluación de los programas y las intervenciones

CE24 - Desarrollar productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos

CE31 - Mostrar respeto, confidencialidad y compromiso ético en la comunicación de la información resultante de la práctica profesional y la investigación

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas/participativas	14	100
Clases prácticas	14	100
Trabajos individuales y grupales	15	25
Trabajo autónomo	20	0
Búsqueda y gestión de la información	10	0
Evaluación	2	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas



Clases participativas		
Evaluación continua		
ABP (aprendizaje basado en problemas/proyectos)		
APS (aprendizaje y servicio)		
Tutorización		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Realización trabajo en grupo y/o individual	0.0	100.0
Realización pruebas escritas	0.0	100.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Girona	Catedrático de Universidad	4	100	164,8
Universidad de Girona	Otro personal docente con contrato laboral	2	0	30
Universidad de Girona	Profesor Agregado	10	100	544
Universidad de Girona	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	48	61.4	2148,4
Universidad de Girona	Profesor Contratado Doctor	4	100	360,3
Universidad de Girona	Profesor Titular de Universidad	30	100	191,2
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
44,4	18,52	89,9
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad de Girona evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de rendimiento: porcentaje de créditos superados respecto a los matriculados.</li> <li>• Tasa de éxito: porcentaje de créditos superados respecto a los presentados.</li> <li>• Tasa de eficiencia: relación entre el número de créditos superados y el número de créditos a los que se tuvieron que matricular, a lo largo de los estudios, para superarlos.</li> <li>• Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos.</li> <li>• Duración media de los estudios: media de los años empleados para graduarse.</li> <li>• Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que acaban la titulación en los años establecidos en el Plan.</li> </ul> <p>Se tendrá en cuenta, con la entrada del Grado de Psicología, una serie de características que ayudaran a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La introducción de módulos de 12 créditos cada uno evitará una cierta dispersión en excesivos números de materias y múltiples evaluaciones de cada una, consiguiendo una progresión más organizada y coherente con el rendimiento del/de la estudiante dentro de cada módulo.</li> <li>- La introducción de metodologías de enseñanza/aprendizaje más activas por parte del/de la estudiante, y también más de acorde con las demandas y motivaciones de estos/as, debido a que se enfoca la formación con más contenido práctico y se basa en la resolución de casos, problemas y situacio-</li> </ul>		



nes, especialmente al intentar desarrollar las competencias a través de actividades. Principalmente, actividades de evaluación continuada y seguimiento tutorial, que aseguran la constancia y continuidad en la adquisición de competencias durante cortos periodos de tiempo. En este sentido, cabe apuntar también, la relevancia de las prácticas durante los estudios de grado, lo que aumenta considerablemente el número de créditos (12 créditos correspondientes a 300 horas, frente a 150 horas que se dedicaban en la antigua titulación de licenciado en Psicología).

- El módulo de Competencias académicas y profesionales integradas, que tiene como base un plan de acción tutorial donde se desarrollaran aspectos integradores de los contenidos, identidad profesional y actitudes del/de la futuro/a psicólogo/a, atendiendo, entre sus múltiples temas, uno de específico que vela por el seguimiento y éxito en los estudios de cada estudiante.

Por otro lado, hay que tener presente y evitar:

- Las dificultades de adaptación del profesorado, y principalmente del alumnado, ya que la nueva titulación de grado requiere un trabajo más autónomo e independiente en muchas situaciones y actividades propuestas.

- Ciertos problemas iniciales a la hora de ajustar los programas de estudios de un segundo ciclo a un primer ciclo (de cinco años se pasa a realizar cuatro). Además, en los años en que los estudios de grado y licenciatura deban coexistir, y que se estén produciendo adaptaciones de estudiantes de licenciatura al grado, hay que prever problemas organizativos (espacios, horarios) que pueden dificultar la plena normalización de la actividad del nuevo grado.

- Dificultades en prever las decisiones académicas de algunos estudiantes sobre pasar de unos estudios a otros -lo que facilitan los grados-. Se desconoce como van a computar en el indicador de ¿tasa de abandono¿ los estudiantes que, teniendo éxito en primer curso, opten por cambiar de estudios.

Dado que el apartado 9 consiste únicamente en un enlace a la página web de calidad, se presenta aquí alguna información adicional del SGIC

## 9. Sistema de garantía de calidad

### 1. Responsables del sistema de seguro de la calidad del Plan de Estudios

En el momento de redactar este documento, la Universidad de Girona está en fase de debate y aprobación del marco de calidad, que debe permitir, en el ámbito de la docencia, garantizar la correcta definición y despliegue de las nuevas titulaciones adaptadas al EEES. En este ámbito, los objetivos planteados son los siguientes:

- Contribuir al *establecimiento de un mapa de titulaciones* sólido y coherente con los objetivos y el potencial de la institución, competitivo en el contexto universitario catalán y atractivo para los futuros estudiantes.
- Garantizar el *cumplimiento de los estándares de calidad* internacionales de las titulaciones y su futura *acreditación* a partir del diseño e implementación de un sistema de seguro de la calidad.
- Promover la *mejora continua de la calidad de la docencia*, basada en la evaluación y el control periódico y *pautado* de las titulaciones y sus programas.
- Garantizar *niveles de calificación adecuados del profesorado* aplicando criterios de selección, evaluación y promoción de objetivos y al mismo tiempo propiciando unas buenas condiciones de trabajo y favoreciendo su desarrollo profesional.
- Actualizar los criterios y los procedimientos para la *evaluación de los estudiantes, su rendimiento y la consecución de los objetivos de aprendizaje*.

Una de las actuaciones derivadas de los objetivos descritos en el marco de calidad es el establecimiento de un sistema de garantía de la calidad de las titulaciones de la Universidad, del que se habla en el apartado 9.2 (programa AUDIT de la ANECA).

Todo este proceso está tutelado y dirigido por los vicerrectorados de Organización, Comunicación y Calidad y de Docencia y Política Académica, en coordinación con el Decanato de la Facultad de Educación y Psicología, y dirigido técnicamente por el Gabinete de Planificación y Evaluación de la UdG. A tres niveles diferenciados, estos son los órganos responsables del sistema de garantía de la calidad del Grado en Psicología.

La Universidad dispone de una estructura de gobierno y de dirección en la que se identifican correctamente los agentes y sus funciones en relación con la programación y el despliegue de las titulaciones y el seguimiento de su calidad. Todo está definido en los Estatutos de la Universidad y en el Reglamento de la Facultad de Educación y Psicología.

Con respecto al seguimiento de la calidad de las titulaciones, en la estructura actual de la UdG se identifican dos figuras clave, el coordinador de estudios y el Consejo de Estudio.

El coordinador de estudios es el responsable del desarrollo y seguimiento de la titulación y de su calidad, y de la coordinación de todos los agentes implicados. Propuesto por el decano o decana entre el PDI a tiempo completo y con docencia en el estudio, forma parte del equipo del Decanato, preside el Consejo de Estudio y vela por la correcta organización de la docencia. El Reglamento de la Facultad de Educación y Psicología establece como funciones del coordinador las siguientes:

- Convocar y presidir el Consejo de Estudio.
- Velar por la correcta organización de la docencia.
- Orientar los currículos de los estudiantes por medio del sistema de tutorías establecido.
- Proponer la aprobación o la revocación de las peticiones de convalidaciones que se presenten en el estudio, con el visto bueno del decano o decana.



- Convocar al profesorado que imparte docencia al estudio para resolver cuestiones particulares con ellos.

El Consejo de Estudio es el órgano colegiado competente en el estudio y discusión de todo lo que afecta a la docencia de la titulación. Está formado por el coordinador de estudios, una representación del PDI de los departamentos que tienen encomendada la docencia del estudio (con un mínimo de un representante para cada una de las áreas implicadas) y una representación de los estudiantes (que garantice la representación de estudiantes de todos los ciclos). Entre sus competencias se incluyen:

- Garantizar la coherencia y coordinación de las materias de cada enseñanza en el Plan de Estudios.
- Velar por la calidad de la docencia y por el cumplimiento de la normativa que en materia de evaluaciones establezca la Universidad.
- Elaborar para cada curso académico un informe sobre los resultados académicos.

En el caso de la Facultad de Educación y Psicología, su Reglamento añade las siguientes competencias al Consejo de Estudio (adaptadas a cada estudio o facultad):

- *Proponer la aprobación de los programas y de la programación docente de las asignaturas que incluirá el plan docente de la titulación, que se enviará a la Comisión de Gobierno de la Facultad para que lo apruebe.*
- *Organizar los planes docentes anuales de la titulación.*
- *Programar para cada curso académico las enseñanzas de que es responsable.*

Además de estos dos órganos, los Estatutos identifican otros con responsabilidades claras en la titulación y su desarrollo.

La Junta de Facultad o Escuela es el órgano de gobierno colegiado del centro. Está formado por el decano o decana, una representación de los funcionarios de los cuerpos docentes igual al 51% de los miembros de la Junta, una representación del personal académico excluidos los funcionarios de los cuerpos docentes igual al 10%, una representación de los estudiantes igual al 27%, y una representación del PAS igual al 12%. Entre sus competencias figuran:

- Aprobar la memoria anual de las actividades de la Facultad o Escuela.
- Aprobar las líneas generales de actuación del centro.

La Comisión de Gobierno de la Facultad o Escuela está formada por el equipo del Decanato, los/las coordinadores/ras de los estudios del centro, los/las directores/ras de los departamentos que imparten la mayoría de su docencia en el centro, tres estudiantes, dos miembros del PDI y un miembro del PAS. Entre sus competencias hay:

- Proponer la aprobación o modificación de los planes de estudios.
- Aprobar la propuesta de planes docentes y transmitirla al Consejo de Gobierno.

El Consejo de Departamento tiene entre sus competencias:

- Coordinar la actividad del personal académico del departamento.
- Proponer los programas de las asignaturas.

La concreción del sistema de garantía de la calidad puede implicar la revisión de algunas de las competencias de estos órganos, de manera particular con respecto a algunos de los procesos identificados (cf. apartado 9.2).

#### 1. . Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de las enseñanzas y del profesorado

##### Participación de la UdG en el programa AUDIT de la ANECA

Con respecto a los mecanismos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza, la Universidad de Girona participa en el Programa AUDIT para la definición del sistema de seguro de la calidad, que permite velar por la calidad en el despliegue de las nuevas titulaciones, desde la fase de programación hasta la fase de acreditación. En todos los casos, se hará la planificación y definición del sistema de garantía de la calidad de cada una de las titulaciones para poder activarlo en el momento en que cada grado inicie sus actividades.

Para la concreción de este sistema de garantía de la calidad, se han identificado 22 procesos clave que habrá que desplegar. Quedan reflejados en la siguiente tabla:

Política y objetivos de calidad	Proceso de definición del marco de calidad / plan estratégico.
Diseño de la oferta formativa	Proceso para la elaboración de las memorias de programación: a. Proceso para el diseño de una titulación. b. Proceso para el diseño de una asignatura. c. Proceso de elaboración del plan docente.



<b>Desarrollo de las enseñanzas</b>	Proceso de captación y acogida de nuevos estudiantes.
	Proceso de atención y tutoría de los estudiantes.
	Proceso de gestión de la movilidad de los estudiantes.
	Proceso de gestión de la orientación profesional.
	Proceso de gestión de prácticas externas.
	Proceso de gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias.
<b>Personal académico y de apoyo</b>	Proceso para la definición del plan de actividades del profesorado.
	Proceso de gestión e implementación del plan de apoyo a la docencia.
	Proceso de evaluación del personal académico.
<b>Recursos materiales y servicios</b>	Proceso de gestión de necesidades futuras en infraestructuras (en curso).
	Proceso de definición e implementación del plan de acción en materia de PAS.
	Proceso de definición e implementación del plan de formación del PAS.
	Procesos clave de gestión de la biblioteca.
	Procesos clave de gestión de las secretarías.
<b>Resultados/satisfacción</b>	Proceso de análisis de los resultados académicos.
	Proceso de administración y análisis de las encuestas de docencia.
	Proceso de evaluación de la inserción laboral.
<b>Información pública</b>	Mecanismos de difusión pública.

Todos ellos son procesos ya existentes en la Universidad. En algunos casos, porque ya están correctamente definidos; solo es necesario reunirlos en el marco de un sistema de garantía de la calidad. En otros, que funcionan correctamente pero quizás no están adecuadamente descritos e informados, habrá que hacer este trabajo de concreción. En otros, todavía habrá que redefinir *ex novo* el proceso a fin de garantizar la calidad.

El trabajo de descripción, análisis y mejora de estos procesos vinculados a las titulaciones de grado pide la participación activa de agentes diversos, con responsabilidades de gobierno (rectorado o centro docente) y de gestión (centro docente, departamentos, servicios de la Administración), y procedentes de los tres colectivos de PDI, estudiantes y PAS.

#### Verificación interna de las memorias de programación

Por otra parte, la Universidad de Girona ha definido un procedimiento interno para la evaluación de las propuestas de programación, antes de ser enviadas a ANECA para que sean verificadas y al Departamento de Innovación, Universidades y Empresa (DIUE) y a AQU Catalunya para que autoricen su implantación. Este procedimiento está tutelado por el Vicerrectorado de Docencia y Política Académica, en coordinación con los decanatos de los centros, responsables primeros de las memorias de programación. Participan en este procedimiento el Gabinete de Planificación y Evaluación, que se encarga de coordinar globalmente todo el proceso, y el Equipo de Apoyo a la Docencia del Vicerrectorado, que, junto con otros servicios de la Administración, colabora con los centros en la definición de las memorias en los aspectos más relacionados con el proceso de aprendizaje.

La responsabilidad de elaborar las memorias de programación recae en el centro docente y, dentro de este, en el coordinador del estudio, que dirige a las personas que intervienen en su definición, y el Consejo de Estudio, que es quien finalmente aprueba la propuesta.

#### Adaptación de las titulaciones al EEES

En el proceso de adaptación al EEES, la Universidad de Girona ha trabajado intensamente para dotarse de los critérios, los procedimientos y las herramientas para diseñar las titulaciones y las asignaturas según los parámetros emanados de la Declaración de Bolonia.

La Universidad ha participado en un Plan piloto de adaptación de las titulaciones en convenio con el DIUE. Precisamente, una de las titulaciones adaptadas desde el curso 2004-2005 ha sido la de Psicología.

En el marco de las pruebas piloto, en este apartado es importante señalar la publicación de la *Guía para la adaptación al EEES* y la elaboración de *Diseño de la titulación y Diseño de las asignaturas*, para los cuales se ha desarrollado una herramienta informática innovadora.

La *Guía para la adaptación al EEES* se ha hecho bajo la dirección del Vicerrectorado de Docencia y Política Académica. Se trata de una guía que se edita en soporte electrónico y en papel y se distribuye en formato de cuadernos entre todo el personal docente y PAS. A día de hoy hay editados los cuadernos de:

*Gate 2010: la Universidad de Girona en el Espacio Europeo de Educación Superior.*

*Competencias.*

*Competencias UdG.*

*Vuestro papel, estudiantes.*



*Actividades de aprendizaje.*

*Evaluación del aprendizaje.*

*Contenidos.*

En cuanto a las herramientas que ha construido la Universidad de Girona con el fin de facilitar una implementación calificada de los parámetros docentes que se derivan del proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, según la interpretación que hace la guía mencionada en el párrafo anterior, hay que empezar por situarlas a dos niveles diferentes, correspondientes a las dos fases sucesivas de planificación de la docencia.

Efectivamente, el nuevo modelo docente de la Universidad de Girona parte de la planificación del currículum en dos fases. La primera corresponde al gobierno de la titulación y, por lo tanto, tiene un carácter necesariamente colegiado. Es la fase en la que se define el perfil del futuro titulado, mediante la formulación de las competencias que habrá logrado al acabar sus estudios. Esta formulación se lleva a cabo siguiendo las orientaciones que contiene en la *Guía para la adaptación de la UdG al EEES*. Una vez formuladas las competencias de forma que su enunciado facilite la evaluación de la consecución, la segunda y última operación que hace el gobierno de la titulación en la primera fase de planificación es la vinculación de cada competencia a unos módulos de contenido concretos. Estas dos operaciones, formulación de las competencias y su vinculación a módulos, se realizan utilizando la aplicación informática de diseño de titulaciones.

Una vez acabada la primera fase de planificación del currículum, que garantiza la coherencia de la titulación, se pasa a la segunda fase: el diseño de cada módulo, al cual han quedado ya vinculadas unas competencias concretas en la primera fase. Una nueva herramienta electrónica facilita al profesor esta tarea. Incluye la descripción de los contenidos de diferente tipología que debe contener el módulo, la explicitación de las actividades de aprendizaje que se orientarán a la consecución de cada competencia, de las actividades y los criterios de evaluación (evaluación centrada en las competencias) y el cómputo de horas con profesor y sin profesor que el/la estudiante deberá destinar al módulo.

El modelo hace altamente recomendable que el diseño de módulos se haga de forma colaborativa entre todo el profesorado implicado en los módulos, e incluso en la titulación.

El seguimiento del correcto diseño de las titulaciones y de las asignaturas lo hace el Equipo de Apoyo a la Docencia y las mejoras se vehiculan siempre a través del coordinador de estudios. Este seguimiento se realiza periódicamente al inicio de cada curso académico.

#### Resultados académicos

Un aspecto importante en el seguimiento de la titulación es el análisis de los resultados académicos. La Universidad dispone de un conjunto de indicadores de rendimiento académico aprobados por la Comisión de Docencia que permiten un análisis exhaustivo de los resultados de la titulación y de las asignaturas. Los resultados de estos indicadores son enviados al final de cada curso académico a los centros docentes a fin de que hagan un informe que deberá presentarse ante la Comisión de Docencia. Las actuaciones de mejora de los resultados corresponden al centro docente a través de los órganos descritos más arriba. Si las actuaciones de mejora implican de alguna forma la participación del Rectorado, estas forman parte del acuerdo bilateral que anualmente acuerdan los centros docentes y el Rectorado.

A modo de información a los responsables de las titulaciones y a los decanatos, desde el Gabinete de Planificación y Evaluación se elaboran anualmente unos cuadros sinópticos que, mediante una batería de indicadores, dan una visión sintética pero amplia de la situación de los estudios y del centro. Estos cuadros se dividen en diferentes apartados que hacen referencia a:

- Datos generales del centro docente.
- Información del Plan de Estudios.
- Estudiantes (acceso, matrícula, rendimiento).
- Profesorado (volumen, tipología y encargo docente).
- Desarrollo de la docencia (tamaño de grupos y encuestas de docencia).

En cuanto a la permanencia de los estudiantes, la Comisión Académica y de Convalidaciones de la Universidad de Girona ha creado una subcomisión para elaborar una propuesta de normas de permanencia que se ajuste a la nueva ordenación de los estudios oficiales. Las normas de permanencia vigentes son consultables en la página web que se indica a continuación:

<http://www.udg.edu/Default.aspx?tabid=3122>.

#### Evaluación del profesorado

Con respecto a los mecanismos de evaluación y mejora de la calidad del profesorado, la Universidad de Girona aplica desde el curso 2007-2008 un modelo de evaluación del profesorado basado en el *Manual* aprobado por el Consejo de Gobierno (sesión n.º 11/07 del Consejo de Gobierno, de 20 de diciembre de 2007). Esta certificación responde a la adecuación del modelo de evaluación de la UdG a los criterios establecidos por AQU en: Resolución IUE / 2037/2007, de 25 de junio, que publica las *Instrucciones para la Certificación de Manuales de Evaluación Docente de las Universidades Públicas Catalanas y La Guía para el diseño y la implantación de un modelo institucional de evaluación docente del profesorado en las universidades públicas catalanas* (AQU Catalunya, segunda edición).

La evaluación del profesorado funcionario y contratado no se realiza únicamente a efectos de la concesión de un complemento autonómico, sino que debe permitir:



- Informar de los resultados de la evaluación a AQU Catalunya y al departamento competente en materia de universidades para la obtención del complemento autonómico.
- Informar a los tribunales sobre concursos para plazas de profesorado.
- Considerarla un requisito para presidir en los tribunales de los concursos de acceso a plazas de profesorado, y un mérito para formar parte.
- Considerarla un mérito en los procesos de promoción interna.
- Considerarla un mérito en las solicitudes de ayudas para la innovación, la mejora docente y la investigación sobre docencia.
- Considerarla un mérito para la concesión de permisos y licencias.
- Considerarla un mérito en la solicitud de la condición de profesorado emérito.
- Considerarla un requisito para poder optar a la concesión de premios y otros reconocimientos de calidad docente.
- Considerarla un requisito para poder optar a la concesión del complemento autonómico de docencia.
- Otros efectos que el Consejo de Gobierno determine en acuerdos posteriores a la aprobación de este modelo.

El modelo de evaluación recoge información cuantitativa y cualitativa sobre estas cuatro dimensiones:

1. Planificación docente.
2. Actuación profesional.
3. Resultados de la actividad docente.
4. Satisfacción del alumnado.

En el modelo propuesto se otorga una importancia central al autoinforme del/de la profesor/a, al que se le pide que, en torno a las cuatro dimensiones, identifique los méritos docentes más relevantes del quinquenio y haga una reflexión razonada y suficiente de su actividad docente.

Los decanos o decanas tienen acceso a esta información cualitativa, de forma que pueden incidir en la mejora de la calidad de la enseñanza. Además, existe una comisión de coordinadores de ámbito que se encarga de validar y valorar los méritos aportados por el profesorado.

Finalmente los diseños de las asignaturas son analizados por el equipo de apoyo a la docencia del Vicerrectorado de Docencia y Política Académica, que hace un informe global sobre la titulación a partir de la información aportada por el profesorado. Este informe será enviado al coordinador de la titulación.

Aparte de esta evaluación sistemática de los méritos docentes del profesorado, la Universidad administra con una periodicidad semestral las encuestas de opinión a los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado. Los resultados de las encuestas son conocidos por el/la profesora, y también por el/la decano/a o director/a del centro y el/la director/a de departamento, a fin de que puedan hacer un seguimiento esmerado, los unos sobre el desarrollo de la docencia de los estudios bajo su responsabilidad y los otros sobre su profesorado. Los resultados agregados de las encuestas se publicarán en la intranet de la Universidad.

### 9.3 Procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad

#### Prácticas externas

En los estudios de Psicología de la Facultad de Educación y Psicología de Girona, la evaluación y el seguimiento de las prácticas externas o el denominado Prácticum se lleva a cabo por la Comisión del Prácticum de los Estudios de psicología integrada por un grupo de profesores/as del Departamento de diferentes ámbitos de conocimiento, el/la coordinador/a de estudios y el/la vicedecano/a de Psicología. Dicha comisión realiza asesoramiento, seguimiento, coordinación, investigación y toma decisiones sobre propuestas y cuestiones fundamentales que deben contemplarse, incorporarse o suprimirse del Prácticum en términos generales y en casos o programas específicos en centros.

La coordinación de estudios se encarga de la gestión del Prácticum, explorando, negociando y proponiendo nuevos centros externos para realizar las prácticas de los estudiantes, velando por el establecimiento de los convenios, y recogiendo en una memoria la valoración de estas prácticas realizada a través de protocolos y cuestionarios que contestan tutores de centro, tutores de facultad y estudiantes. La valoración recoge diferentes aspectos como son:

- Organización del Prácticum.
- Adecuación a la formación académica.
- Utilidad del Prácticum.
- Acceso e información sobre los centros de prácticas disponibles.
- Integración en el centro de prácticas.
- Disponibilidad de medios.
- Duración de las prácticas.
- Coordinación entre tutores (académico y profesional).
- Ajuste de la actividad desarrollada con el programa de prácticas establecido.



- Satisfacción general con el Prácticum.
- Valoración del tutor profesional.
- Valoración del tutor académico.
- Valoración del propio alumnado.

Al final de curso, y con carácter anual, se celebra una reunión con los tutores profesionales, a fin de revisar el desarrollo del Prácticum en ese curso y debatir las propuestas de mejora que estos realicen para su implementación en cursos siguientes.

La información relativa a las prácticas y todas las cuestiones asociadas puede contemplarse en la página web de la Facultad <http://psicologia.udg.es/practicum/default.asp>, donde se pueden encontrar los procesos de innovación, información sobre programas de prácticas y los centros específicos donde se desarrollan, los informes de evaluación, etc., disponibles para la consulta de los diferentes agentes implicados.

En el nuevo título de grado, la Comisión del Prácticum de los Estudios de Psicología asumirá las mismas competencias hasta el momento, y además tiene el reto de incorporar nuevos planes de innovación docente, como, por ejemplo: la introducción del *coaching* dirigido a los tutores, el trabajar con comisiones integradas por tutores profesionales -tutores académicos- estudiantes que se organicen en relación con diferentes ámbitos de la psicología (clínico-salud, intervención psicosocial, educación, trabajo-organizaciones) o bien en relación con diferentes temáticas de interés, y que aporten conocimientos y propuestas vinculadas a las actuaciones de los estudiantes en los contextos específicos de la prácticas; trabajar en un perfil profesional lo más ajustado posible a las demandas de la población que hay que atender.

#### Programas de movilidad:

En cuanto a la movilidad de los estudiantes, la UdG la gestiona a través de la Oficina de Relaciones Exteriores (ORE), que depende del Vicerrectorado de Política Europea e Internacionalización (ver punto 5.2).

En la Facultad de Educación y Psicología la responsabilidad de coordinar académicamente los programas de movilidad del centro recae en el/la vicedecano/la de Relaciones Exteriores, juntamente con la Coordinación de Estudios, el análisis y evaluación de los procesos de selección y asignación de plazas y de eficiencia de los programas. Su informe anual será tramitado a la Junta de Facultad para su estudio y propuesta de acciones de mejora, así como para su incorporación en la Memoria anual.

Se recomienda que se especifique cómo se utiliza la información sobre el análisis sobre la calidad de la enseñanza, el análisis de inserción laboral, el análisis de la satisfacción con la formación y el análisis de sugerencias o reclamaciones, en la mejora del plan de estudios.

En relación sobre la publicitación de información del plan de estudios, su desarrollo y resultados, se recomienda especificar la información concreta que se publicará y el modo en como llegará ésta información a todos los agentes implicados.

#### *9.4 Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida:*

Por lo que respecta a la inserción laboral de los titulados, el año 2000 AQU Cataluña y las siete universidades públicas catalanas ¿por medio de sus Consejos Sociales ¿ iniciaron un proyecto consistente en la evaluación transversal de la inserción de los graduados universitarios en el mundo laboral. Este proyecto implicó la armonización de la metodología para poder comparar e integrar la información y extraer conclusiones sólidas para el conjunto del sistema universitario catalán y para cada una de las universidades en particular. Destacamos tres aspectos clave:

- La elaboración de un **marco de referencia para la evaluación de la inserción laboral de los graduados**.
- La elaboración de una metodología de evaluación.
- La elaboración de una encuesta de inserción y la recogida de la información.

Hasta hoy se han realizado tres ediciones de estos estudios. El primero se llevó a término el año 2001, sobre la promoción de salida de 1998, el segundo el año 2004, sobre la promoción de 2001 y el tercero se ha realizado en 2008 sobre la promoción de 2004. Los resultados son ampliamente difundidos, y en particular son presentados a los decanos/directores para que el centro los analice y lleve a término las actuaciones pertinentes en el ámbito de su competencia.

Esta encuesta recoge igualmente aspectos relativos a la satisfacción del titulado sobre la formación recibida.

El proceso referente al análisis de la inserción laboral y sus resultados esta recogido es el *Proceso de evaluación de la inserción laboral*, que serán utilizados posteriormente en el de *Planificación, seguimiento y mejora del plan de estudios*, y en el de *Información pública*, (hoy ya se publican en la intranet de la universidad).



De manera complementaria, en noviembre de 2005 el Consejo Social de la UdG encargó a dos miembros del Grupo de Investigación de Estadística y Análisis de Datos y del Departamento de Informática y Matemática Aplicada de la UdG (S. Thió y Fernández de Henestrosa y otros., *Inserción y Formación en la UdG : estudio sobre la 2ª encuesta de inserción laboral de los graduados universitarios*. Barcelona-Girona 2005). Esta publicación se ha distribuido ampliamente dentro y fuera de la Universidad.

El Consejo Social de la UdG acordó en la sesión 1/07 de 14 de junio 2007, participar en la tercera edición de este estudio, que tendrá como objetivo encuestar la promoción de estudiantes de 2004.

Por otra parte, la UdG tiene un servicio de atención a los estudiantes, el Centro de Información y Asesoramiento al Estudiante, que ofrece, por medio de la Oficina de Promoción de la Ocupación, que forma parte, orientación para la inserción en el mundo laboral. Esta se divide en cursos de formación para la búsqueda de trabajo y en una bolsa de trabajo donde se relacionan las demandas de las empresas y las ofertas de los titulados.

#### 9.5 Procedimientos de análisis de la satisfacción de los diferentes colectivos implicados y de atención de las sugerencias y de las reclamaciones:

La participación de los estudiantes queda recogida ya en los Estatutos de la Universitat de Girona en el artículo 139 de derechos y deberes de los estudiantes, donde, literalmente, se dice: Es un derecho del estudiante de la UdG intervenir activamente en la vida universitaria y, si es pertinente, formular las reclamaciones y quejas por la calidad de la docencia recibida y también por el funcionamiento de los diferentes órganos de la Universidad.

Actualmente, los estudiantes pueden presentar sus sugerencias a través de la intervención en los diferentes órganos de gobierno en los que tienen participación regulada: Claustro, Consejo de gobierno, Junta de centro, Consejo de departamento, Comisión de gobierno del centro, Consejo de estudios, Consejo de instituto. La participación de estos estudiantes en estos órganos es fundamental para trasladar la opinión del colectivo al que representan.

En relación con la mejora en el desarrollo del plan de estudios es especialmente importante su participación en la Junta de centro, el Consejo de departamento, la Comisión de gobierno del centro y el Consejo de estudios. Los estudiantes también disponen del Consejo de Estudiantes, que rige su funcionamiento a través de un Reglamento aprobado por Junta de Gobierno en marzo de 1999. Los estudiantes pueden dirigirse bien a la delegación central, bien a la delegación de cada centro.

En la actualidad, el Consejo de Estudios convoca una reunión cada fin de curso para hacer una valoración del plan de estudios entre los profesores y los alumnos, detectar los problemas que hayan surgido, llevar a cabo las posibles soluciones y promover acciones que lo mejoren. Cuando se implanta el Grado, se tiene previsto continuar con un procedimiento similar, ya sea con el mismo órgano o el que lo sustituya. Además, desde que se puso en marcha el Plan Piloto de Psicología hace cinco años, se ha impulsado un Plan de Acción Tutorial con los alumnos de primer curso en cuyas sesiones se promueve la participación de los estudiantes y se les facilita un espacio en donde exponer los problemas que se les pueda plantear y la búsqueda de posibles soluciones. En los estudios de Grado, se ha programado un módulo de 12 créditos a lo largo de los tres primeros cursos (Competencias Académicas y Profesionales Integradas) que incluye procesos de participación de los estudiantes similares a los que contemplan el actual Plan de Acción Tutorial.

También disponen de un espacio Web para favorecer el contacto constante y directo de los estudiantes con sus representantes. Ya se ha mencionado más arriba que los estudiantes exponen su opinión sobre la docencia recibida mediante el cuestionario de opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado, que contestan de forma periódica al final de cada semestre. Los resultados de esta encuesta se remiten en particular a cada profesor, y a los decanos y directores de departamento afectados. Asimismo, en el nuevo proceso de evaluación de los méritos docentes de los profesores, obtener una valoración positiva de los estudiantes es clave para superar dicha evaluación en tres de los apartados de la misma.

En relación con cuestiones puntuales, cuando se trata de problemática docente, el estudiante debe recurrir en primera instancia al propio profesor, para luego acceder, si es el caso, al coordinador de estudios, entre cuyas funciones está "velar por la correcta organización de la docencia", y finalmente al decano.

Para cuestiones más administrativas, el órgano receptor de las reclamaciones o sugerencias es la Secretaría Académica de la Facultad, quienes vehiculan la queja o sugerencia a los servicios centrales cuando procede.

Finalmente los estudiantes (así como el personal docente y de administración y servicios) cuentan con el respaldo del Síndico de la universidad, que es el órgano encargado de velar por los derechos y libertades de los estudiantes, del personal académico y del personal de administración y servicios ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios (Artículo 106 de los Estatutos). Entre sus competencias están (artículo 107 de los Estatutos):

a) Actuar de oficio o a instancia de parte en relación con las quejas y observaciones formuladas por todas las personas de la comunidad universitaria con un interés legítimo. Cuando se presenten a consideración quejas que no hayan agotado todas las instancias previstas por los Estatutos, el o la Síndico de la Universidad orientará e indicará al interesado los procedimientos adecuados que debe seguir.

d) Actuar como interlocutor e informar al Consejo de Estudiantes, al menos dos veces al año, sobre las actuaciones realizadas para garantizar los derechos de los estudiantes.

e) Elaborar un informe anual y presentarlo al Claustro Universitario, al Consejo de Gobierno y al Consejo Social, sobre el funcionamiento de la Universidad de Girona.

La UdG establecerá un buzón virtual a través del cual se pueda recoger las sugerencias que los estudiantes en particular y todos los miembros de la comunidad universitaria en general quieran hacer llegar a los correspondientes órganos responsables. Esta prestación ya existe en algunos servicios como la Biblioteca o la Oficina de Relaciones Exteriores, que además administran de manera periódica encuestas de satisfacción a sus usuarios.

El sistema de aseguramiento de la calidad de los grados incluye el *Proceso de quejas y sugerencias*, que contempla lo dicho anteriormente y el tratamiento de cada uno de estos mecanismos. Sus resultados e indicadores, serán utilizados, como el resto de procedimientos de análisis de resultados en el de *Planificación, seguimiento y mejora del plan de estudios*, y en el de *Información pública*.



En cuanto a la opinión de los profesores, esta se expresa principalmente, además de en los respectivos órganos de gobierno implicados en la titulación, a través del autoinforme que los profesores redactan cuando son evaluados en el proceso de evaluación de los méritos docentes explicado más arriba.

Los procedimientos para conocer la satisfacción del personal de administración y servicios se basan en dos líneas de actuación distintas. Por un lado, en el marco del diseño e implementación de un sistema de garantía de calidad de las nuevas titulaciones, está prevista una encuesta periódica al PAS sobre los principales elementos relativos al puesto de trabajo y a las funciones que ejercen. Por otro lado, en cada uno de los distintos procesos relacionados tanto en el diseño de los nuevos títulos de grado como en su implementación existen mecanismos sistemáticos que fomentan la participación activa del personal de administración y servicios. Estos procedimientos se ven complementados con las reuniones periódicas del PAS de las áreas de estudios con el administrador de área.

En un orden de cosas distintas, la Universidad ha aprobado el Plan Estratégico 2008-2013 de la UdG, entre cuyos ejes figura uno descrito como ¿impulsar el desarrollo organizativo y la mejora de las competencias profesionales de los trabajadores con tal que aporten el mayor valor añadido a la misión universitaria¿. Este eje contempla, entre otras cosas, el desarrollo de un modelo dinámico de gestión, la potenciación del desarrollo profesional del personal mediante políticas de formación y la introducción de la carrera profesional y académica, y el desarrollo de una política de valoración objetiva y de catalogación de lugares de trabajo que garantice la equidad retributiva. La concreción de estas líneas de actuación se articula en el Plan de acción del PAS, que, adelantándose en sus inicios al plan estratégico, se está desarrollando desde hace más de un año. En cada una de las fases de desarrollo de este plan está prevista la participación del PAS y en cada una de ellas se hace también un seguimiento de su desarrollo y de los resultados obtenidos. El conocimiento sistemático de la opinión del PAS constituye un elemento esencial en este seguimiento.

Tanto los resultados derivados de la opinión de los estudiantes, como la del profesorado y la del personal de apoyo serán tenidas en cuenta en el proceso de planificación, seguimiento y mejora del plan de estudios, para garantizar que se tienen en cuenta para la mejora del grado.

INFORMACIÓN PÚBLICA: cada centro incorporará en la memoria anual y en la información disponible en la página web, un resumen de los diferentes resultados correspondientes al curso académico así como las mejoras introducidas. Este es uno de los procedimientos que se prevén en el diseño AUDIT (cf. 9.2 Proceso de información pública), que es responsabilidad, en primera instancia del decanato/dirección del centro. La Universidad también publicará un resumen del conjunto de titulaciones en la página institucional, así como los resultados del seguimiento anual de implementación de los grados que se realizará conjuntamente con AQU.

Se deben concretar los criterios para una posible extinción del Título.

La Facultad de Educación y Psicología garantiza el derecho de los/las estudiantes que hubiesen empezado los estudios de Psicología en el marco de los planes de estudio antiguos a la entrada en vigor del actual Plan de Estudios del Grado en Psicología a continuar sus estudios en los términos previstos en aquellos planes de estudios.

Al respecto, sin embargo, habrá que tener en cuenta que la docencia conforme al Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología se extinguirá progresivamente, a medida en que se implemente el nuevo Plan de Estudios del Grado en Psicología, de acuerdo con el calendario incluido en el apartado 10.1 de esta Memoria.

Llegado el caso de la extinción del título por una falta de adecuación a la demanda social, que se evidenciaría por una carencia de alumnado que situaría el número de estudiantes por debajo de los mínimos exigibles o sostenibles, la Universidad de Girona daría garantía al derecho de los estudiantes que hubiesen empezado sus estudios de grado a terminarlos en el marco del mismo plan de estudios.

En cualquier caso, la Facultad aplicará las disposiciones previstas en la normativa vigente, en especial en la normativa de permanencia de la Universidad de Girona. También se compromete a adoptar los criterios y mecanismos que, con carácter general para toda la Universidad, puedan aprobar en su momento los correspondientes órganos de gobierno de la Universidad de Girona.

Estudiantes, PDI, PAS, agentes externos, etc.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/MANUAL%20SGC%20novembre%202011.pdf?ver=2019-06-25-091659-087">https://www.udg.edu/ca/Portals/60/Sistemade%20garantia%20interna/MANUAL%20SGC%20novembre%202011.pdf?ver=2019-06-25-091659-087</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

La adaptación de los estudios de Licenciatura en Psicología al Grado en Psicología se realizará de acuerdo con la siguiente tabla de adaptaciones:

Licenciatura en Psicología (Resolución de la UdG de 20 de octubre de 1999, BOE de 12 de noviembre)				Grado en Psicología por la Universidad de Girona			
Curso	Carácter	Materia	Créditos	Curso	Carácter	Materia	Créditos



1.º 2.º	TR TR	Principios de Psicobiología Neurociencias	9 6	1.º	Fb	Fundamentos de Psicobiología	12
1.º 2.º	Ob TR TR	Introducción a la Psicología Historia de la Psicología Métodos y Diseños de Investigación en Psicología I	4,5 9 9	1.º	Fb	Fundamentos de Psicología	12
1.º 2.º	TR Ob	Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Métodos y Diseños de Investigación en Psicología II	6	1.º 1.º	Fb Fb	Análisis de Datos en Psicología I	6
2.º	TR	Estadística aplicada a la Psicología	9	1.º	Fb	Análisis de Datos en Psicología II	6
1.º 1.º 1.º 3.º	TR TR TR TR	Psicología de la Atención y la Percepción Psicología de la Memoria y su Representación Procesos Psicosociales Básicos Fisiología del Comportamiento	6 6 6	1.º	Fb	Percepción, Atención, Memoria e Interacción	12
3.º 3.º 1.º	TR TR TR	Psicología del Aprendizaje, la Motivación y de la Emoción Fisiología del Comportamiento Procesos Psicosociales Básicos	9 9 6	2.º	Fb	Aprendizaje, Motivación y Emoción	12
4.º 2.º 3.º 1.º	TR Ob TR TR	Psicología del Pensamiento y Lenguaje Bases Psicológicas de la Comunicación Fisiología del Comportamiento Procesos Psicosociales Básicos	9 6	2.º	Fb	Cognición y Lenguaje	12
3.º 3.º 2.º	TR TR TR	Psicología de la Personalidad Relaciones Interpersonales Influencia Social y Comportamientos Colectivos	9 6 6	2.º	Ob	Personalidad y Contexto Social	12
1.º 2.º	TR TR	Psicología de la Infancia Psicología de la Adolescencia, la Madurez y la Vejez	9 6	1.º	O	Desarrollo y Cultura	12
2.º 3.º	TR TR	Técnicas de Evaluación Psicológica Psicometría	9 6	2.º	Ob	Evaluación y Psicometría	12
4.º 4.º 5.º 4.º 4.º	TR TR Ob TR TR	Introducción a la Psicopatología Fundamentos y Técnicas de Intervención en Psicología de la Salud I Fundamentos y Técnicas de Intervención en Psicología de la Salud II Psicopatología de la Infancia y Adolescencia Psicopatología de Adultos	9 6 6 4,5 4,5	3.º 3.º	Ob Ob	Psicología Clínica Infantil Psicología Clínica de Adultos	12 12
4.º 5.º	TR TR	Psicología de los Grupos Psicología de las Organizaciones	6 6	3.º	Ob	Psicología de los Grupos y las Organizaciones	12
5.º 3.º	TR Ob	Psicología de la Educación Cambio Evolutivo, Cambio Educativo	9 4,5	3.º	Ob	Psicología de la Educación	12
5.º	TR	Prácticum	15	4.º	Ob	Prácticum	12
5.º 4.º 5.º	Ob Ob Ob	Intervención Psicosocial Psicología Social Aplicada Cultura, Conocimiento y Diferencia: Análisis Psicosocial	4,5 4,5 4,5	4.º	Ob	Intervención Psicosocial	12
	Op	Intervención Psicológica en las Organizaciones	4,5		Op	Intervención Psicológica en las Organizaciones	3
	Op	Discursos, Cultura Contemporánea y Actividad Social	4,5		Op	Optativa	3
	Op	Ámbitos de Intervención de la Psicología Social y Comunitaria	4,5		Op	Optativa	3
	Op	Psicobiología Aplicada	4,5		Op	Psicobiología Aplicada	3
	Op	Bases de Psicofarmacología	4,5		Op	Bases de Psicofarmacología	3
	Op	Bases de Psiconeuroendocrinología	4,5		Op	Bases de psiconeuroendocrinología	3
	Op	Neuropsicología	4,5		Op	Neuropsicología Clínica	3



	Op	Psicología de la Actividad Física y el Ejercicio	4,5			Op	Optativa	3
	Op	Procesos de Adaptación	4,5				Procesos de Adaptación y Motivación	3
	Op	Procesos Motivacionales en Educación	4,5			Op	Optativa	3
	Op	Alteraciones del Lenguaje en el Niño	4,5				Alteraciones del Lenguaje en la Infancia	3
	Op	Metodología Observacional en la Investigación Psicológica	4,5				Observación del Bebé y Valoración de la Interacción Madre-Hijo	3
	Op	Diseños Longitudinales Aplicados a la Investigación Psicológica	4,5			Op	Optativa	3
	Op	Modelos de Toma de Decisiones con Riesgo	4,5			Op	Optativa	3
	Op	Investigación Aplicada	4,5			Op	Investigación Aplicada	3
	Op	Principios de Evaluación e Intervención Psicológica en la Infancia y Adolescencia	4,5			Op	Optativa	3
	Op	Contextos de Desarrollo y Situación de Riesgo	4,5				Problemas Sociales de la Infancia y Riesgo Social	3
	Op	Intervención Psicológica en la Gente Mayor	4,5				Intervención del Psicólogo Clínico en Centros Gerontológicos	3
	Op	Desarrollo Sociocognitivo y Afectivo	4,5			Op	Teoría del Apego y Neurociencia de la Afectividad	3
	Op	Psicología de la Relación Afectiva y Sexual	4,5			Op	Sexualidad y Salud	3
	Op	Neurobiología del Desarrollo	4,5			Op	Neuropsicología de los Trastornos del Desarrollo y el Aprendizaje	3
	Op	Análisis de las Prácticas Educativas	4,5			Op	Asesoramiento e Intervención Psicológica en la Educación Formal	3
	Op	Psicopedagogía de la Educación en Valores	4,5			Op	Optativa	3
	Op	Intervención Psicopedagógica en los Ámbitos Educativos No Formales	4,5			Op	Optativa	3
	Op	Evaluación e Intervención Psicológica en los Trastornos de Personalidad	4,5			Op	Trastornos de la Personalidad	3
	Op	Trastornos del Comportamiento en la Infancia	4,5			Op	Trastornos del Comportamiento en la Infancia y la Adolescencia	3
	Op	Terapias Cognitivo-conceptuales	4,5			Op	Terapias Cognitivo-conductuales de 3.ª Generación	3
	Op	Adolescencia en Riesgo	4,5			Op	Adolescencia en Riesgo	3
	Op	Evaluación Conductual	4,5			Op	Evaluación de Programas	3
	Op	Psicología de las Adicciones	4,5			Op	Psicología de las Adicciones	3
	Op	Estrés y Salud: Evaluación, Prevención y Tratamiento	4,5			Op	Estrés y Salud: Evaluación, Prevención y Tratamiento	3
	Op	Intervención en Psicología de la Salud en Adultos	4,5			Op	Optativa	3
	Op	Intervención en Trastornos Psicológicos Infantiles y Problemas de Conducta	4,5			Op	Trastornos de Comportamiento en la Infancia y la Adolescencia	3
	Op	Psicopatología de la Vejez	4,5				Introducción a la Clínica del Envejecimiento	3
	Op	Psicología Jurídica	4,5			Op	Psicología Jurídica	3
	Op	Psicoanálisis: Teoría y Técnica	4,5			Op	Teoría del Apego y Neurociencia de la Afectividad	3
	Op	Intervención Psicopedagógica, Familia y Entorno Social	4,5			Op	Optativa	3



	Op	Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Oral y Escrita			Op	Optativa	
	OP	Intervención Psicopedagógica en Contextos Multiculturales	4,5		OP	Optativa	
		Relaciones Interpersonales y Trabajo Colaborativo	4,5			Relaciones Interpersonales	

En cuanto al cómputo de convocatorias en las materias adaptadas, equivalencia de calificaciones, reflejo en el Suplemento Europeo al Título y cualquier otro aspecto de gestión académica que sea de aplicación, se estará a lo que establezca con carácter general la Universidad de Girona.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

**CÓDIGO** ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	Joaquín	Salvi	Mas
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
gpa@udg.edu	972418031		

### 11.2 REPRESENTANTE LEGAL

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	Joaquin	Salvi	Mas
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
gpa@udg.edu	972418031		

### 11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicegerenta del Area Académica y de Calidad	Mireia	Agustí	Torrelles
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
gpa@udg.edu	972418031		

## RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



## Apartado 2: Anexo 1

**Nombre :** Motivacion+Justificacion MODIFICACION\_G Psicologia.pdf

**HASH SHA1 :** EEBB229728F4F70F1BAF3FF657D4C8CD1C78C91C

**Código CSV :** 405665272328651372514891

**Ver Fichero:** Motivacion+Justificacion MODIFICACION\_G Psicologia.pdf



## Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1 Sist Informacion.pdf

HASH SHA1 : 4F7BCE7F9102AAB441ED3C4FE429A3B5CE03A9E6

Código CSV : 403192058866248212851397

Ver Fichero: 4.1 Sist Informacion.pdf



## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre :** Subsanción+Planificación-GPSICO.pdf

**HASH SHA1 :** 4A06BFF96DC9732DAED2394DE8C4A35C8555C07C

**Código CSV :** 802618741018860494433748

**Ver Fichero:** Subsanción+Planificación-GPSICO.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1 Profesorado.pdf

HASH SHA1 : 43D899DD123DBD0EEF4923229CECB3303FE5974B

Código CSV : 403194148206599765251528

Ver Fichero: 6.1 Profesorado.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 otros RRHH.pdf

HASH SHA1 : 03718C6B4D7C3E53A0BA887FA9C57A80DE53D101

Código CSV : 403192065673352673624677

Ver Fichero: 6.2 otros RRHH.pdf



## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :** 7 Recursos materiales.pdf

**HASH SHA1 :** 6C7052BC93E657A8FB856C01D8E15D140D35363E

**Código CSV :** 403192081289011360294777

**Ver Fichero:** 7 Recursos materiales.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1 Valores.pdf

HASH SHA1 : DEEC900D2F5E07D4DA00CE328A1E07CEB72D1182

Código CSV : 403194385410425997756028

Ver Fichero: 8.1 Valores.pdf



## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :** 10.1 Calendario imp.pdf

**HASH SHA1 :** 5E8DC5829112AF07545F67B7A15B1563A6E7C9A4

**Código CSV :** 403192102677403286425589

**Ver Fichero:** 10.1 Calendario imp.pdf



## **Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1**

Nombre : MNS\_PsicologiaUdG.pdf

HASH SHA1 : F69516B1D47D9C5A7585E45D078B47A04FE2CDAE

Código CSV : 799862126438190458109732

Ver Fichero: MNS\_PsicologiaUdG.pdf



