

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Girona	Facultad de Educación y Psicología	17005479	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva por la Universidad de Girona			
NIVEL MECES			
3 3			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
CAMPO DE ESTUDIO			
Ciencias de la educación			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MIREIA AGUSTÍ TORRELLES	Vicegerente del Área Académica y de Calidad		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JOAQUIN SALVI MAS	Rector		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JOAQUIN SALVI MAS	Rector		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Pl. Sant Domènec, 3	17004	Girona	616903428
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
joaquim.salvi@udg.edu	Girona	972418031	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Girona, AM 22 de mayo de 2025	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva por la Universidad de Girona	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	Psicología

CAMPO DE ESTUDIO

Ciencias de la educación

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Girona

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
043	Universidad de Girona

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
12	36	6
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Girona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
17005479	Facultad de Educación y Psicología

1.3.2. Facultad de Educación y Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		



PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN		SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30		30	
TIEMPO COMPLETO			
		ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	75.0	75.0
TIEMPO PARCIAL			
		ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	59.0	59.0
RESTO DE AÑOS	24.0	59.0	59.0
NORMAS DE PERMANENCIA			
http://www.udg.edu/tabid/18854/default.aspx			
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	Sí	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.
CB2: - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades, oralmente y por escrito, los resultados procedentes de la investigación, así como las decisiones y propuestas de actuación con relación a procesos de inclusión educativa, adaptando el registro a audiencias expertas y no expertas.
CB3: - Asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y la especialización en el campo de la inclusión educativa y la atención a la diversidad.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Sistematizar el conocimiento avanzado y la comprensión de los desarrollos teóricos, metodológicos y prácticos en el área de estudio e investigación de la inclusión educativa.
CT2 - Analizar problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad.
CT3 - Reflexionar críticamente y evaluar las propias prácticas educativas y las de otros profesionales a la luz del compromiso ético con la equidad, la interculturalidad y la inclusión educativa.
CT4 - Trabajar en equipo y realizar aportaciones al trabajo colectivo para fomentar la educación inclusiva.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1: - Analizar críticamente las políticas educativas y sociales, a nivel nacional e internacional, desde la perspectiva de la inclusión educativa y la atención a la diversidad.
CE2: - Desarrollar proyectos de investigación y de innovación educativa dirigidos a la mejora de las prácticas en el ámbito de atención a la diversidad y de la inclusión educativa.
CE3: - Utilizar los avances en investigación educativa y en las diferentes disciplinas para reflexionar críticamente sobre las prácticas actuales de atención a la diversidad y de educación inclusiva y para tomar decisiones sobre estas prácticas en contextos específicos.
CE4: - Diseñar proyectos de inclusión educativa que tomen en consideración las dimensiones política, institucional, curricular, organizativa, metodológica y profesional implicadas en la atención a la diversidad.
CE5: - Evaluar programas educativos y proponer objetivos y estrategias para desarrollar prácticas educativas inclusivas de calidad.
CE6: - Evaluar modelos organizativos y curriculares a partir de la elaboración de criterios acordes con los principios de una escuela inclusiva y multicultural.
CE7: - Analizar necesidades educativas derivadas de la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.
CE8: - Diseñar acciones de orientación y apoyo educativo para el alumnado con necesidades educativas especiales, sus familias y el profesorado implicado, desde una perspectiva inclusiva.
CE9: - Adquirir habilidades de liderazgo educativo para promover proyectos organizativos destinados a mejorar los procesos de inclusión educativa.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES



4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2.1. Requisitos de acceso al máster

La Comisión de Admisión del Máster, constituida a propuesta de la dirección del máster y aprobada por el Consejo de Tutores de Máster, tendrá como competencia revisar el número máximo de plazas que se ofrecen, así como el perfil de ingreso y el proceso de selección del alumnado, y aplicar los criterios de admisión.

Requisitos de acceso:

Los requisitos de acceso al máster son los establecidos con carácter general en el RD 1393/2007.

Requisitos de admisión:

Disponer, preferentemente, de un título de graduado o diplomado en Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria, graduado o diplomado en Educación Social, graduado o licenciado en Pedagogía, graduado o licenciado en Psicología, licenciado en Psicopedagogía, graduado o diplomado en Trabajo Social u otros del Espacio Europeo de Educación Superior o ajenos a él, equivalentes. En caso que haya más demanda que oferta de plazas, los titulados en los ámbitos explicitados tendrán preferencia de acceso sobre el resto. Si se admiten titulados procedentes de otros ámbitos podrán establecerse complementos de formación específicos en función del currículum previo. (Ver apartado 4.6. para los complementos de formación).

Se podrán establecer los siguientes complementos de formación cuando el estudiante no pueda acreditar haber cursado dicha formación en estudios superiores previos:

- 6 créditos en metodología de investigación educativa y/o en ciencias sociales.

Además, para los graduados o licenciados en Psicología y los graduados o licenciados en Trabajo social, y títulos equivalentes se establecen los complementos de formación que se determinan a continuación:

- Los titulados en Psicología deberán cursar 6 créditos en la materia de Psicología de la educación, cuando el estudiante no pueda acreditar haberlas cursado en estudios previos.
- Los titulados en Trabajo Social deberán cursar 6 créditos en materias de Pedagogía, intervención educativa o aproximación al fenómeno educativo, cuando el estudiante no pueda acreditar haberlas cursado en estudios previos.

En el caso de que se determine que el estudiante debe cursar complementos de formación, estos se cursarán durante el primer semestre.

En lo referente al proceso de selección, en caso de haber más solicitudes que plazas ofrecidas, se tendrá en cuenta el expediente académico y profesional de los estudiantes. Se prevé también realizar una entrevista personal con los candidatos para valorar otros aspectos como la predisposición para el aprendizaje basado en el razonamiento y los procesos de abstracción; la capacidad de trabajo y razonamiento individual, la suficiencia para la interpretación de resultados a un nivel avanzado, la dotación de competencias profesionales o aptitudes para alcanzarlas, la capacidad de trabajo en grupos heterogéneos o la capacidad de generar conocimientos o aportar en la solución de problemas relacionados con su disciplina.

Por ello los criterios de selección quedarán fijados con la siguiente estructura:

1. Expediente académico de la formación oficial acreditada, ponderado según la nota media de la universidad de origen (60%)
2. Formación académica o profesional complementaria. Certificaciones o títulos de otra formación complementaria en campos afines a los contenidos del Máster (20%)
3. Experiencia laboral en los ámbitos temáticos del Máster con certificación de la empresa donde consten el tiempo y las tareas desarrolladas. Experiencia en el terreno de la investigación concretada en estancias en centros de investigación reconocidos y en publicaciones relacionadas con las materias del Máster (10%)
4. Solicitud motivada con cartas de recomendación, si procede (5%)
5. Entrevista con la persona responsable de la coordinación del Máster (5%)

4.2.2. Procesos de preinscripción y matriculación

La Universidad de Girona pone a disposición de sus futuros estudiantes una amplia información sobre los requisitos y procesos de preinscripción y matriculación (on line) para todos los estudios que en ella se imparten, entre ellos los estudios de máster, a través de su página web oficial: <http://www.udg.edu/tabid/17105/Default.aspx>

La preinscripción y matriculación se realiza en línea, en el siguiente enlace: <http://aserv.udg.edu/preinscripciones/wizard.aspx> y tiene lugar, para cada curso académico, durante los plazos que se describen a continuación:

A) Preinscripción y adjudicación de plazas: la preinscripción y adjudicación de plazas tiene lugar durante los plazos indicados en el calendario académico y administrativo oficial, que se aprueba para cada curso por el Consejo de Gobierno de la UdG. El calendario académico y administrativo vigente para cada curso se puede consultar a través de la página web de cada centro, en el caso de la Facultad de Educación y Psicología y para el curso actual: <http://www.udg.edu/Fep>

A título de ejemplo, para el curso 2014-2015, existen dos períodos de preinscripción en los másteres. El primero tiene lugar del 13 de marzo al 15 de julio de 2014; el segundo período de preinscripción sólo se inicia si aún existieran plazas vacantes y se desarrolla del 16 de julio al 22 de septiembre. La preinscripción se realiza a través de la página web de la UdG: <http://aserv.udg.edu/preinscripciones/wizard.aspx>

En lo que se refiere a la adjudicación de plazas para el curso vigente, tiene lugar, para las preinscripciones realizadas durante el primer período, durante la segunda quincena de julio, y para las preinscripciones realizadas en el segundo período, a finales de septiembre.

B) Matrícula: los plazos de matrícula también se fijan, para cada curso, en el calendario académico y administrativo oficial aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdG.

A modo de ejemplo, para el curso 2014-2015, existen también dos períodos de matriculación, en función del momento en que haya tenido lugar la preinscripción en el máster. El primer período de matriculación se desarrolla durante la segunda quincena del mes de julio, mientras que el segundo



período tiene lugar desde finales de septiembre hasta principios de octubre. Si existieran plazas vacantes tras ambos períodos de matriculación, aún es posible matricularse por libre hasta 15 días después del inicio de las actividades académicas.

Vías de matrícula: la matriculación tiene lugar a través de la página web de la UdG: <http://www.udg.edu/tabid/2609/Default.aspx/Matricula2011/Automatricula/tabid/17706/language/es-ES/Default.aspx>

Aunque la matrícula tiene lugar en línea, la primera vez que un estudiante se matricula de un estudio, dicha matrícula se realiza presencialmente en la Facultad de Educación y Psicología, concretamente, en las Aulas de Informática, con la ayuda del personal de administración y servicios de la facultad. Los estudiantes deben realizar una tutoría obligatoria con el coordinador de estudios.

La Universidad de Girona, además, pone a disposición de sus estudiantes guías de matriculación para cada estudio, que se pueden descargar desde su página web: <http://www.udg.edu/estudia/Matricula/Matricula2011/Guiesdematricula/tabid/17667/language/ca-ES/Default.aspx>

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

4.3.1. Procedimiento de acogida de alumnos posterior a la matriculación

El objetivo de los procedimientos de acogida es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes a la universidad en general y a la titulación en particular. Los procedimientos de acogida que se prevén para estudiantes de nuevo acceso al máster son los siguientes:

Bienvenida y sesión informativa

Los responsables de la sesión de bienvenida de los nuevos estudiantes serán el decano de la Facultad y el coordinador o coordinadora del Máster. El contenido de esta sesión incluirá:

- Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, etc.).
- Objetivos formativos de la titulación. Motivación para cursar los estudios de Máster en Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva.
- Estructuración del plan de estudios.
- Servicios de la universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.
- Presentación detallada de lo que el estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG «La meva UdG».
- Seguridad de las personas y respeto por el medio ambiente. Actuación frente emergencias.

Además de ofrecer información esta sesión permitirá a los nuevos estudiantes conocer al profesorado con el que trabajarán durante el curso así como plantear dudas y realizar propuestas a los responsables del máster.

Dossier informativo para los estudiantes de nuevo acceso

En la sesión de bienvenida, se entregará un dossier informativo con la siguiente información, parte de la cual se comentará en la sesión de bienvenida:

- Información general del centro (responsables y direcciones de secretaría académica de la Facultad, coordinación de estudios, sección informática, conserjería, biblioteca, delegación de estudiantes, servicio de fotocopias, Servicio de Lenguas Modernas, planos, etc.).
- Información sobre el sistema de gobierno de la Universitat de Girona (organigrama universitario, comisiones con representación de los estudiantes en la universidad y en el centro, etc.).
- Información académica: plan de estudios con la información detallada de cada módulo: contenidos, competencias, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación. Calendario académico, estructura y horarios, fechas de entrega de trabajos y de actividades de evaluación.
- Información de los recursos tecnológicos a disposición de los estudiantes de la UdG: web institucional, intranet La Meva UdG y acceso al Moodle de cada asignatura, catálogo de servicios informáticos, correo electrónico, etc.

Una vez iniciado el curso, la orientación del estudiante se llevará a cabo a través de:

1. La tutorización, por parte del profesorado responsable de cada módulo, para ofrecer las orientaciones particulares a los estudiantes para la realización de los trabajos asignados y ofrecer recursos para el aprendizaje.
2. La tutorización de las prácticas externas supervisadas. Se asignará un profesor tutor de la universidad para realizar el acompañamiento del estudiante en la realización de sus prácticas. En el apartado 5.1.1. de esta memoria se explica con mayor detalle la organización de las prácticas supervisadas y el sistema de supervisión.
3. La tutorización del Trabajo de Fin de Máster. Se asignará un profesor tutor de la universidad para realizar la orientación y seguimiento del trabajo de fin de máster. En el apartado 5.1.2. de esta memoria se expone con mayor detalle la organización del Trabajo de Fin de Máster y supervisión.
4. La coordinación del máster dispondrá de un horario semanal de atención al estudiante destinado a resolver las dudas y las necesidades particulares de orientación en temas académicos y profesionales vinculados al máster.
5. Será también responsabilidad de la coordinación de estudios:
6. Recoger las preferencias de los estudiantes en cuanto a la realización de las prácticas externas.
7. Asignar una plaza de prácticas a cada estudiante y asignar tutor/a de prácticas
8. Recoger las propuestas de los estudiantes sobre los temas del Trabajo de Fin de máster.
9. Asignar tutor/a de Trabajo de Fin de Máster a cada estudiante.

Alumnos con necesidades educativas especiales

El Consejo de Gobierno de la Universitat de Girona en sesión núm. 9/06 de 27 de octubre de 2006 creó la *Comisión para el Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona*, con las funciones de iniciar el proceso de elaboración del plan de igualdad, cuidar por su realización, favorecer su difusión, e incrementar el contacto con otras universidades e instituciones comprometidas con la igualdad entre géneros.

En el art. 45 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, *para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*, se establece que las empresas (privadas y públicas) de más de doscientos cincuenta trabajadores han de elaborar y aplicar un *plan de igualdad*.

Al mismo tiempo, el art. 46 de dicha Ley Orgánica dispone que los planes de igualdad tendrán que fijar los conceptos, objetivos de igualdad, las estrategias y prácticas a realizar para su consecución, así como la definición de sistemas eficaces para el seguimiento y evaluación de los objetivos fijados. Como consecuencia de ello, el día 31 de enero de 2008, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona aprobó un "*Avance del plan de igualdad*



de oportunidades entre hombres y mujeres de la Universitat de Girona. Estructura y proceso de implementación", en el que se presentaba un breve diagnóstico de situación, se señalaban los grandes ámbitos de actuación, la metodología del proceso participativo que tendría que involucrar a toda la comunidad universitaria en la elaboración del *¿Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG¿* y el calendario para su elaboración. En este avance del plan de igualdad, se especificaba la creación de una Comisión de seguimiento que velara por el proceso de despliegue del *¿Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG¿*.

<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=nMk1OPFszCo%3d&tabid=17467&language=ca-ES>

Dicho *¿Plan de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres de la UdG¿* se aprobó definitivamente por el Consejo de Gobierno de la UdG el 29 de enero de 2009 y se puede consultar en línea:

<http://www.udg.edu/viualaudg/totsiguals/Launitat/EIPladIgualtathist%C3%B2riaactualitat/tabid/17467/language/ca-ES/Default.aspx>

Con relación a la no discriminación de personas con discapacidad, la Universidad de Girona aprobó en la sesión núm. 5/07 de 31 de mayo de 2007 la creación de la *Comisión para el Plan de igualdades en materia de discapacidades de la Universitat de Girona*, cuyas funciones son:

- Elaborar el plan de igualdad en materia de discapacidad de la UdG.
- Estudiar las necesidades en materia de espacios, accesibilidad y uso de infraestructuras y servicios.
- Estudiar las adaptaciones curriculares, coordinadamente con los centros.
- Analizar y proponer mejoras sobre todos los temas que contribuyan a la mejora del Plan.

Véase:

<http://www.udg.edu/viualaudg/SuportaPersonesambDiscapacitat/Pladinclusi%C3%B3/Comissi%C3%B3/tabid/13089/language/ca-ES/Default.aspx>

El Consejo de Gobierno de la UdG aprobó en la sesión núm. 4/09, de 30 de abril de 2009, el *¿Plan de igualdad para personas con discapacidad de la UdG¿*:

<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=diyKVhgZDNc%3d&tabid=13090&language=ca-ES>

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

De acuerdo con lo dispuesto en el art. 6 del RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, se procederá a la transferencia de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales universitarias, cursados previamente, siempre que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y al reconocimiento de los obtenidos en materias de formación básica de la misma rama de conocimiento, atendiendo, sin embargo, a lo que pueda establecer el Gobierno sobre condiciones de los planes de estudios que conduzcan a títulos que habiliten para el ejercicio de actividades profesionales y a las necesidades formativas de los estudiantes.

También podrán ser objeto de reconocimiento los *créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios*, con la condición de que los reconocimientos solo pueden aplicarse a las asignaturas o módulos definidos en el plan de estudios, y no a partes de estos.

Concretamente, en el caso del *¿Máster en Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva¿* de la Universidad de Girona, los estudiantes que accedan a dicho máster, habiendo cursado anteriormente otros másteres universitarios, sólo podrán obtener el reconocimiento de aquellos créditos correspondientes a materias que acrediten la consecución de las competencias y los conocimientos asociados a los módulos y/o asignaturas del plan de estudios del máster que se propone. Dicho reconocimiento sólo podrá aplicarse a módulos y/o asignaturas completos, definidos



como tales en el plan de estudios. En todos los casos se deberán trasladar las calificaciones que correspondan, ponderándolas si fuese necesario. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos relativos al trabajo de fin de máster.

Sólo se procederá a la transferencia en el caso de los créditos procedentes de estudios previos de másteres universitarios no finalizados que no puedan ser objeto de reconocimiento.

En todos los casos de reconocimiento de créditos procedentes de enseñanzas universitarias oficiales habrá que trasladar la calificación que corresponda, ponderándola si hace falta. El procedimiento para el reconocimiento de créditos se iniciará de oficio teniendo en cuenta los expedientes académicos previos de los estudiantes que acceden a la titulación. La identificación de la existencia de expedientes académicos previos la garantiza el sistema de preinscripción y asignación de plazas establecido para las universidades públicas en Cataluña.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el RD 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título.

Las solicitudes de reconocimiento o transferencia de créditos en las enseñanzas de Máster serán resueltas por el Decano de la Facultad a propuesta del Director del Máster, previa consulta de este último, si fuese necesario, al Consejo de Estudios del Máster.

Se preverá que el estudiante pueda renunciar a parte o a todo el reconocimiento de créditos en el caso que prefiera cursar el/los módulo/s correspondiente/s del presente máster. Esta renuncia se podrá efectuar una sola vez y tendrá carácter definitivo.

Para formalizar la incorporación de los créditos reconocidos en el expediente académico, el estudiante deberá abonar el precio que determine, para el correspondiente curso académico, el Decreto de precios públicos de las enseñanzas universitarias de la Generalitat de Catalunya.

La normativa académica para los Máster Universitarios de la Universidad de Girona aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión 2/12 de 30 de marzo de 2012 indica que es posible el *reconocimiento de créditos por experiencia laboral y profesional*. Concretamente el punto 3.4. señala: *¿Se podrán reconocer créditos por experiencia laboral y profesional acreditada únicamente en los planes de estudios de máster que contemplen prácticas externas, y siempre que esta quede contemplada formalmente en documentación académica oficial. El máximo de créditos a reconocer será el establecido en el plan de estudios a efectos siempre y cuando el número de créditos reconocidos por este concepto no supere el 15% de los créditos de la titulación. En caso de que también se hagan reconocimientos procedentes de enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, ese 15% máximo incluye ambos reconocimientos. Todo ello, sin perjuicio del número mínimo de créditos que se deben superar para tener derecho a la expedición del título¿.*

El reconocimiento de la actividad profesional puede eximir de la realización de la estancia de prácticas pero no de la matrícula de la asignatura, la tutorización y la evaluación y por tanto de la elaboración de la memoria de prácticas que será la base para la calificación de la asignatura.

Los estudiantes que consideren que por su actividad laboral o profesional han alcanzado las competencias establecidas en la asignatura de prácticas externas del plan de estudios que corresponda, podrán solicitar la exención de la estancia externa para lo cual adjuntarán a la solicitud documentación acreditativa de su relación con la institución (contrato de trabajo, nombramiento administrativo, alta censal u otros) y un informe en el que se especifiquen las tareas, las funciones desarrolladas, las horas de dedicación y el calendario.

Corresponde al órgano responsable de la unidad estructural de adscripción del Máster valorar si se ha alcanzado las competencias y el estudiante puede cursar la asignatura de prácticas exento de estancia externa.

A los estudiantes también se les podrán *reconocer créditos correspondientes a asignaturas cursadas en programas de movilidad*. Será posible el reconocimiento de asignaturas con competencias no coincidentes con las asignaturas optativas previstas siempre que el convenio que regule la actuación así lo explicita.

En lo que se refiere a otros conceptos de reconocimiento de créditos, se aplicará la siguiente tabla:

Concepto	Mínimo	Máximo
Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores no universitarias	0	0
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios	0	0
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	0	6



4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

4.6.Complementos formativos

Para los estudiantes que accedan al máster des de las titulaciones de acceso preferente indicadas en el apartado 4.2.1. (graduado o diplomado en Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria, graduado o diplomado en Educación Social, graduado o licenciado en Pedagogía, graduado o licenciado en Psicología, licenciado en Psicopedagogía, graduado o diplomado en Trabajo Social u otros del Espacio Europeo de Educación Superior o ajenos a él, equivalentes) se podrán establecer los siguientes complementos de formación cuando el estudiante no pueda acreditar haber cursado dicha formación en estudios superiores previos:

- Un mínimo de 6 créditos en metodología de investigación educativa y/o en ciencias sociales.
- Un mínimo de 6 créditos en materias relacionadas con la educación: materias relacionadas con la pedagogía, la intervención educativa o la psicología de la educación.

En el caso de que se determine que el estudiante debe cursar complementos de formación, estos se cursarán durante el primer semestre.

Si se admiten titulados procedentes de otros ámbitos podrán establecerse complementos de formación específicos en función del currículum previo



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases expositivas
Clases participativas
Lectura y comentario de textos
Búsqueda y análisis de información y documentación
Análisis de casos
Prácticas con programas informáticos de análisis de datos
Presentación de proyectos de investigación finalizados o en curso
Visitas a centros educativos
Elaboración de proyectos
Visionado de secuencias de video
Elaboración de mapas conceptuales
Elaboración de informes reflexivos
Trabajo en equipo cooperativo
Debates
Exposición oral de trabajo en equipo
Elaboración de informes de casos
Análisis de programas de intervención educativa
Prácticas externas
Seminarios de práctica reflexiva
Elaboración de un plan de trabajo que incluya los objetivos de aprendizaje propuestos por el estudiante
Elaboración de narraciones reflexivas a partir observaciones
Diseño de una propuesta de intervención educativa a partir del análisis de necesidades específicas en el contexto de prácticas
Elaboración de un trabajo escrito individual de análisis y reflexión sobre el modelo organizativo y curricular del centro de prácticas en base a los principios de la escuela inclusiva y multicultural.
Seminario sobre la elaboración de artículos científicos
Resolución de ejercicios basados en ABP
Elaboración de un documento inicial de objetivos y planteamiento metodológico del TFM
Seminarios de discusión en grupo pequeño
Trabajo de campo
Preparación de la presentación oral pública del TFM
Seminarios de exposición pública sobre los TFM
Redacción de un documento con las características de un artículo científico
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases teóricas
Clases prácticas
Estudio y trabajo individual
Trabajo en pequeño grupo
Tutorías individuales
Tutorías grupales
Aprendizaje cooperativo



Portafolio de aprendizaje		
Aprendizaje basado en Problemas		
Práctica reflexiva		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Trabajo reflexivo individual		
Trabajo reflexivo grupal		
Trabajo grupal de análisis de política y legislación		
Exposición oral		
Resolución de ejercicios		
Trabajo individual de análisis de una investigación educativa		
Planificación de un proyecto de investigación educativa		
Informes de visitas a centros educativos		
Diseño de programas educativos		
Trabajo grupal de análisis de procesos de intervención educativa		
Elaboración de un portafolio		
Ensayo		
Diseño de programas de apoyo educativo personalizado		
Informes de caso		
Informe del centro de prácticas externas		
Participación en seminarios		
Elaboración de un artículo científico		
Exposición y defensa pública del TFM		
Exposición oral del trabajo en equipo cooperativo		
5.5 NIVEL 1: EDUCACIÓN E INCLUSIÓN		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Avances y retos de la educación inclusiva en la sociedad actual		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R.1.1. Analice críticamente los principales modelos teóricos sobre discapacidad, necesidades educativas especiales e inclusión y sepa argumentar su impacto en los contextos educativos.		
R.1.2. Comprenda y valore el impacto de las aportaciones de los organismos internacionales en materia de inclusión educativa.		
R.1.3. Sepa argumentar los principales retos y dilemas de la inclusión educativa para familias, alumnado y profesionales.		
R.1.4. Conozca en profundidad la dimensión ética de la inclusión desde la perspectiva de la igualdad y de los derechos fundamentales de las personas.		
R.1.5. Relacione las posibilidades y las amenazas sobre la inclusión que suponen los valores predominantes en el mundo actual.		
R.1.6. Identifique marcos de intervención y estrategias de atención a la diversidad desde una perspectiva internacional		
R.1.10. Realice una exposición oral, en grupo, sobre políticas y legislación en materia de inclusión educativa de un país distinto del de procedencia de los alumnos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> ¿ Visión crítica de modelos teóricos y perspectivas sobre conceptos clave y su evolución histórica: discapacidad, necesidades educativas especiales e inclusión. ¿ Aportaciones de los organismos internacionales (UNESCO, Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, OCDE, Naciones Unidas) al desarrollo de los procesos de inclusión. ¿ La inclusión educativa desde la perspectiva de los derechos de las personas con discapacidad. Implicaciones para las prácticas educativas. ¿ Retos y dilemas en los apoyos a las trayectorias escolares/educativas. ¿ Inclusión educativa y calidad de vida. Propuestas y estrategias para su análisis y evaluación. ¿ Ética y educación inclusiva: planteamientos éticos para una educación centrada en la persona desde los centros, desde los profesionales y desde las políticas educativas. La participación de la comunidad en los procesos de inclusión educativa. <ul style="list-style-type: none"> o La voz del alumnado en una comunidad democrática o Estrategias de participación y experiencias educativas de calidad. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
CB2: - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades, oralmente y por escrito, los resultados procedentes de la investigación, así como las decisiones y propuestas de actuación con relación a procesos de inclusión educativa, adaptando el registro a audiencias expertas y no expertas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Sistematizar el conocimiento avanzado y la comprensión de los desarrollos teóricos, metodológicos y prácticos en el área de estudio e investigación de la inclusión educativa.		
CT2 - Analizar problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad.		
CT3 - Reflexionar críticamente y evaluar las propias prácticas educativas y las de otros profesionales a la luz del compromiso ético con la equidad, la interculturalidad y la inclusión educativa.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1: - Analizar críticamente las políticas educativas y sociales, a nivel nacional e internacional, desde la perspectiva de la inclusión educativa y la atención a la diversidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	5	100
Clases participativas	10	100
Lectura y comentario de textos	22.5	0
Búsqueda y análisis de información y documentación	25	10
Análisis de casos	12.5	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Estudio y trabajo individual		
Trabajo en pequeño grupo		
Tutorías individuales		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo reflexivo individual	25.0	60.0
Exposición oral	40.0	75.0
NIVEL 2: Políticas educativas, legislación y modelos de inclusión educativa. Perspectiva internacional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R1.6. Identifique marcos de intervención y estrategias de atención a la diversidad desde una perspectiva internacional		
R1.7. Sepa contrastar de forma argumentada los principios y características de los distintos modelos de inclusión existentes a nivel internacional y utilizar este conocimiento para analizar la realidad educativa y escolar.		
R1.8 Conozca e Identifique los estándares de calidad y las buenas prácticas en el desarrollo de políticas y programas educativos relacionados con la inclusión		
R1.9. Identifique los aspectos sociales, culturales, legales y educativos en el desarrollo de políticas y legislación inclusiva,		
R.1.10. Realice una exposición oral, en grupo, sobre políticas y legislación en materia de inclusión educativa de un país distinto del de procedencia de los alumnos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas educativos, legislación e inclusión desde una perspectiva internacional: estudio avanzado y análisis de su impacto en las prácticas en las comunidades autónomas españolas, Europa, USA, Australia y Canadá. • Sistemas de desarrollo de apoyos a profesorado, alumnado y centro. • Procesos de trabajo colaborativo • Organización de los procesos de participación de la comunidad educativa. • Dispositivos y servicios de apoyo y sus relaciones. • Las transiciones en el contexto del sistema educativo: de educación infantil a educación primaria; de educación primaria a educación secundaria. • Formación inicial y permanente del profesorado en torno a la educación inclusiva y la atención a necesidades educativas especiales. • Estándares de calidad y buenas prácticas en las políticas y programas educativos de educación inclusiva en el contexto internacional. • Influencia de aspectos sociales, culturales, legales y educativos en el desarrollo de políticas y legislación inclusivas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
CB2: - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades, oralmente y por escrito, los resultados procedentes de la investigación, así como las decisiones y propuestas de actuación con relación a procesos de inclusión educativa, adaptando el registro a audiencias expertas y no expertas.		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Sistematizar el conocimiento avanzado y la comprensión de los desarrollos teóricos, metodológicos y prácticos en el área de estudio e investigación de la inclusión educativa.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1: - Analizar críticamente las políticas educativas y sociales, a nivel nacional e internacional, desde la perspectiva de la inclusión educativa y la atención a la diversidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	5	100
Clases participativas	10	100
Lectura y comentario de textos	22.5	0
Búsqueda y análisis de información y documentación	25	10
Análisis de casos	12.5	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Estudio y trabajo individual		
Trabajo en pequeño grupo		
Tutorías grupales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo grupal de análisis de política y legislación	25.0	60.0
Exposición oral	40.0	75.0
5.5 NIVEL 1: INVESTIGACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Metodología de investigación en inclusión educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R2.1. Identifique las características de los distintos modelos y enfoques de investigación y valore su potencial para la investigación en el ámbito de la inclusión educativa.		
R2.3. Resuelva ejercicios de análisis cuantitativo y cualitativo mediante los procedimientos tratados en el módulo		
R2.4. Conozca los procedimientos para elaborar instrumentos de recogida de información de calidad.		
R2.7. Sepa analizar críticamente una investigación educativa en base a los criterios de calidad y a las cuestiones éticas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Enfoques actuales de la investigación y su papel en la mejora de la educación inclusiva. Recursos informáticos y actualización en técnicas cuantitativas de análisis de datos Análisis Factorial Confirmatorio y modelos causales con AMOS. Modelos de Análisis de Correspondencias con R. La calidad de los instrumentos de recogida de información. Validez y fiabilidad. Elaboración y procesos de validación de instrumentos de recogida de información. Diseño etnográfico, estudio de caso y diseño biográfico-narrativo. Actualización de métodos y técnicas de análisis cualitativo de datos. Unidades de análisis, codificación, categorización. Proceso de interpretación. Programas informáticos de apoyo al análisis cualitativo: Nvivo, Atlas-ti. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Reflexionar críticamente y evaluar las propias prácticas educativas y las de otros profesionales a la luz del compromiso ético con la equidad, la interculturalidad y la inclusión educativa.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2: - Desarrollar proyectos de investigación y de innovación educativa dirigidos a la mejora de las prácticas en el ámbito de atención a la diversidad y de la inclusión educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	15	100
Lectura y comentario de textos	30	0
Prácticas con programas informáticos de análisis de datos	30	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Estudio y trabajo individual		
Tutorías individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de ejercicios	20.0	40.0
Planificación de un proyecto de investigación educativa	60.0	80.0
NIVEL 2: Planificación y gestión de proyectos de investigación en educación inclusiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R2.1. Identifique las características de los distintos modelos y enfoques de investigación y valore su potencial para la investigación en el ámbito de la inclusión educativa.</p> <p>R2.2. Muestre habilidades para planificar una investigación educativa sobre un tema relacionado con la atención a la diversidad y la inclusión educativa.</p> <p>R2.6. Conozca métodos y técnicas para facilitar la participación de alumnos con necesidades educativas especiales en la investigación sobre problemas relacionados con su inclusión educativa e incluya estos métodos en la planificación de una investigación.</p> <p>R2.7. Sepa analizar críticamente una investigación educativa en base a los criterios de calidad y a las cuestiones éticas</p> <p>R2.8. Conozca y utilice recursos de gestión de la documentación para la investigación.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Balance de la investigación educativa en el campo de la inclusión educativa en los últimos 20 años a nivel nacional e internacional. • El proyecto de investigación como proceso de toma de decisiones: selección de participantes, métodos, instrumentos y estrategias de recogida de información y de análisis e interpretación de datos. • Gestión de la información y la documentación: bases de datos, gestores bibliográficos • Criterios de calidad y rigor en la investigación educativa. • Ética e investigación en inclusión educativa. Aspectos particulares de la investigación en educación inclusiva y la perspectiva ética. Los dilemas éticos y los retos de la investigación en educación inclusiva.. Comités de ética y sus funciones en la valoración de proyectos de investigación. • La redacción de Informes de investigación acordes con los requerimientos éticos de la educación inclusiva. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Sistematizar el conocimiento avanzado y la comprensión de los desarrollos teóricos, metodológicos y prácticos en el área de estudio e investigación de la inclusión educativa.		
CT3 - Reflexionar críticamente y evaluar las propias prácticas educativas y las de otros profesionales a la luz del compromiso ético con la equidad, la interculturalidad y la inclusión educativa.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2: - Desarrollar proyectos de investigación y de innovación educativa dirigidos a la mejora de las prácticas en el ámbito de atención a la diversidad y de la inclusión educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	15	100
Búsqueda y análisis de información y documentación	30	0
Análisis de casos	25	10
Presentación de proyectos de investigación finalizados o en curso	5	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Estudio y trabajo individual		
Trabajo en pequeño grupo		
Tutorías individuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo individual de análisis de una investigación educativa	20.0	40.0
Planificación de un proyecto de investigación educativa	60.0	80.0
NIVEL 2: Investigación inclusiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R2.1. Identifique las características de los distintos modelos y enfoques de investigación y valore su potencial para la investigación en el ámbito de la inclusión educativa.		
R2.5. Conozca los planteamientos de la investigación inclusiva y sepa valorar las investigaciones en función de estos planteamientos.		
R2.6. Conozca métodos y técnicas para facilitar la participación de los profesionales, de los alumnos con necesidades educativas especiales y otros grupos vulnerables en los procesos de investigación sobre los problemas que afrontan en su proceso de inclusión		
R2.7. Sepa analizar críticamente una investigación educativa en base a los criterios de calidad y a las cuestiones éticas		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> La investigación sobre la discapacidad: Evolución del papel de las personas con discapacidad en la investigación: de objeto a investigar a sujeto activo de la investigación. Aportaciones y limitaciones de los modelos. Investigación participativa y colaborativa para la mejora de la práctica educativa. Estrategias y métodos que facilitan la participación de niños, jóvenes y grupos vulnerables, en los procesos de investigación: grupos focales, métodos narrativos, métodos visuales (fotografía, fotovoz, diagramas, etc.) Orientaciones para el diseño y desarrollo de investigaciones colaborativas e inclusivas: reclutamiento de participantes; constitución del grupo de investigación; cohesión del grupo, cooperación en el proceso de investigación; difusión de la investigación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Reflexionar críticamente y evaluar las propias prácticas educativas y las de otros profesionales a la luz del compromiso ético con la equidad, la interculturalidad y la inclusión educativa.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2: - Desarrollar proyectos de investigación y de innovación educativa dirigidos a la mejora de las prácticas en el ámbito de atención a la diversidad y de la inclusión educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	10	100
Lectura y comentario de textos	20	10
Búsqueda y análisis de información y documentación	20	15
Análisis de casos	20	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Estudio y trabajo individual		
Trabajo en pequeño grupo		
Tutorías grupales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo reflexivo grupal	20.0	40.0
Planificación de un proyecto de investigación educativa	60.0	80.0
5.5 NIVEL 1: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO DE CAMBIO Y MEJORA EN EDUCACIÓN		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Liderazgo de procesos de innovación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R3.1. Sepa identificar buenas prácticas en inclusión educativa, a partir de la aplicación de las dimensiones que permiten la identificación de buena práctica en inclusión educativa.		
R3.2. Comprenda la educación inclusiva como proceso de innovación educativa y analice las diversas fases e intervenciones de los procesos de innovación.		
R3.3: Conozca distintos modelos de liderazgo educativo en las prácticas educativas de calidad.		
R3.4. Establezca prioridades de actuación y diseñe propuestas organizativas para mejorar la educación inclusiva en un centro educativo, aplicando los modelos teóricos y con el conocimiento adquirido en el módulo		
R3.7. Conozca los fundamentos teóricos de los procesos de liderazgo y de innovación educativa		
R4.6. Muestre capacidad para trabajar en equipo cooperativo en contextos académicos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de necesidades de mejora institucional: herramientas, fases y competencias profesionales. • Diseño y planificación de proyectos de innovación educativas en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria. Planificación estratégica. • Liderazgo de procesos de innovación (implementación y desarrollo). Modelos de liderazgo. • Evaluación de proyectos de innovación en centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. Criterios para el análisis y evaluación de proyectos de innovación vinculados a la inclusión educativa. • Competencias profesionales de los líderes escolares en procesos de innovación vinculados a la inclusión educativa. • Identificación y análisis de buenas prácticas: concepto y criterios para su análisis y evaluación. Identificación de prácticas inclusivas de calidad. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Sistematizar el conocimiento avanzado y la comprensión de los desarrollos teóricos, metodológicos y prácticos en el área de estudio e investigación de la inclusión educativa.		
CT4 - Trabajar en equipo y realizar aportaciones al trabajo colectivo para fomentar la educación inclusiva.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2: - Desarrollar proyectos de investigación y de innovación educativa dirigidos a la mejora de las prácticas en el ámbito de atención a la diversidad y de la inclusión educativa.		
CE6: - Evaluar modelos organizativos y curriculares a partir de la elaboración de criterios acordes con los principios de una escuela inclusiva y multicultural.		
CE9: - Adquirir habilidades de liderazgo educativo para promover proyectos organizativos destinados a mejorar los procesos de inclusión educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	15	100
Lectura y comentario de textos	5	0
Búsqueda y análisis de información y documentación	15	0
Análisis de casos	10	20
Visitas a centros educativos	10	45
Elaboración de proyectos	20	5
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Estudio y trabajo individual		
Trabajo en pequeño grupo		
Tutorías grupales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes de visitas a centros educativos	25.0	50.0



Trabajo grupal de análisis de procesos de intervención educativa	50.0	75.0
NIVEL 2: Transición a la edad adulta y vida activa como vía para la inclusión social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R3.5. Conozca los recursos de apoyo a la transición de la escuela a la vida activa y vida adulta.		
R3.6. Diseñe propuestas curriculares y organizativas de apoyo a la transición de alumnos con necesidades educativas especiales.		
R3.7. Conozca los fundamentos teóricos de los procesos de liderazgo y de innovación educativa		
R4.6. Muestre capacidad para trabajar en equipo cooperativo en contextos académicos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
¿ El proceso de transición a la edad adulta y vida activa. Relaciones y discrepancias entre los escenarios, programas y dispositivos de transición.		
¿ La planificación de acciones de mejora de los procesos de transición a la vida adulta. Liderazgo, distribución de funciones y coordinación inter-servicios e interprofesional.		
¿ Estrategias y recursos para apoyar la construcción de proyectos de vida personales en la comunidad: emancipación, inclusión laboral y participación comunitaria. Planteamientos curriculares, procesos de participación de familia y agentes de la comunidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Sistematizar el conocimiento avanzado y la comprensión de los desarrollos teóricos, metodológicos y prácticos en el área de estudio e investigación de la inclusión educativa.		
CT4 - Trabajar en equipo y realizar aportaciones al trabajo colectivo para fomentar la educación inclusiva.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8: - Diseñar acciones de orientación y apoyo educativo para el alumnado con necesidades educativas especiales, sus familias y el profesorado implicado, desde una perspectiva inclusiva.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	15	100



Búsqueda y análisis de información y documentación	20	0
Análisis de casos	15	20
Elaboración de proyectos	25	18
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Estudio y trabajo individual		
Trabajo en pequeño grupo		
Tutorías grupales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Diseño de programas educativos	25.0	50.0
Trabajo grupal de análisis de procesos de intervención educativa	50.0	75.0
5.5 NIVEL 1: DIVERSIDAD CULTURAL, SOCIAL Y LINGÜÍSTICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: La diversidad cultural y social en la escuela inclusiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R4.1. Conozca los fundamentos teóricos de la interculturalidad y las distintas perspectivas y enfoques y sepa relacionarlos con la inclusión educativa y social.		
R4.2. Identifique los marcos de intervención y estrategias específicas de la diversidad cultural que se manejan en los sistemas educativos a nivel nacional e internacional.		
R4.3. Analice prácticas de mediación intercultural.		
R4.8. Reflexione críticamente sobre las prácticas educativas relacionadas con la diversidad cultural, social y lingüística.		
R4.9. Realice una presentación oral sobre un tema relacionado con la diversidad cultural, social y lin-		



güística en la escuela destinado a una audiencia no experta.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Debates y perspectivas actuales sobre los fundamentos teóricos de la interculturalidad.
- Análisis crítico de las políticas sociales y el Estado de Bienestar en Cataluña, España y Europa.
- Sociología de las migraciones.
- Diversidad cultural, democracia y derechos humanos.
- Educación intercultural, educación en valores y educación para la convivencia.
- Análisis crítico de los modelos de gestión de la diversidad cultural
- Educación intercultural en la escuela y su contexto:
 - El currículo intercultural: competencias, objetivos, contenidos, estrategias didácticas y organizativas
 - Educación intercultural en el ámbito social
- Balance de la investigación intercultural en los últimos 20 años a nivel nacional e internacional.
- La gestión de la inmigración en el ámbito local. Retos y actuaciones
- Mediación intercultural: buenas prácticas y avances en la investigación.
- Racismo y educación antirracista.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.

CB2: - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades, oralmente y por escrito, los resultados procedentes de la investigación, así como las decisiones y propuestas de actuación con relación a procesos de inclusión educativa, adaptando el registro a audiencias expertas y no expertas.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Reflexionar críticamente y evaluar las propias prácticas educativas y las de otros profesionales a la luz del compromiso ético con la equidad, la interculturalidad y la inclusión educativa.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1: - Analizar críticamente las políticas educativas y sociales, a nivel nacional e internacional, desde la perspectiva de la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

CE5: - Evaluar programas educativos y proponer objetivos y estrategias para desarrollar prácticas educativas inclusivas de calidad.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	5	100
Clases participativas	10	100
Lectura y comentario de textos	20	0
Análisis de casos	15	24
Elaboración de informes reflexivos	15	10
Debates	10	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teóricas

Clases prácticas

Estudio y trabajo individual

Trabajo en pequeño grupo

Tutorías individuales

Tutorías grupales

Portafolio de aprendizaje

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de un portafolio	50.0	80.0



Ensayo	20.0	50.0
NIVEL 2: La diversidad lingüística en la escuela inclusiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R4.4. Reflexione sobre las sociedades plurilingües y multiculturales.		
R4.5. Realice análisis y valoraciones sobre los programas de educación bilingüe.		
R4.6. Muestre capacidad para trabajar en equipo cooperativo en contextos académicos.		
R4.7. Adquiera habilidades para la enseñanza y la práctica educativa inclusiva en entornos lingüísticamente heterogéneos.		
R4.8. Reflexione críticamente sobre las prácticas educativas relacionadas con la diversidad cultural, social y lingüística.		
R4.9. Realice una presentación oral sobre un tema relacionado con la diversidad cultural, social y lingüística en la escuela destinado a una audiencia no experta.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Sociedades plurilingües y formación lingüística. La competencia plurilingüe y pluricultural. • La educación bilingüe. Programas de mantenimiento de la lengua familiar y programas de inmersión lingüística. Condiciones organizativas y prácticas educativas. • Interdependencia lingüística y competencia multilingüe. Usos lingüísticos conversacionales y cognitivo académicos. • Escuela inclusiva y heterogeneidad lingüística. Tiempo de estancia y adquisición de la segunda lengua. Implicaciones para la práctica educativa • La organización escolar y la educación multilingüe. La acogida del alumnado extranjero de nueva incorporación. Las aulas de acogida • Enseñar y aprender en entornos multilingües. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2: - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades, oralmente y por escrito, los resultados procedentes de la investigación, así como las decisiones y propuestas de actuación con relación a procesos de inclusión educativa, adaptando el registro a audiencias expertas y no expertas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Analizar problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad.		
CT3 - Reflexionar críticamente y evaluar las propias prácticas educativas y las de otros profesionales a la luz del compromiso ético con la equidad, la interculturalidad y la inclusión educativa.		
CT4 - Trabajar en equipo y realizar aportaciones al trabajo colectivo para fomentar la educación inclusiva.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE4: - Diseñar proyectos de inclusión educativa que tomen en consideración las dimensiones política, institucional, curricular, organizativa, metodológica y profesional implicadas en la atención a la diversidad.		
CE5: - Evaluar programas educativos y proponer objetivos y estrategias para desarrollar prácticas educativas inclusivas de calidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	5	100
Clases participativas	10	100
Lectura y comentario de textos	20	0
Visionado de secuencias de video	10	20
Trabajo en equipo cooperativo	20	12
Exposición oral de trabajo en equipo	10	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Estudio y trabajo individual		
Trabajo en pequeño grupo		
Aprendizaje cooperativo		
Portafolio de aprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de un portafolio	50.0	80.0
Exposición oral del trabajo en equipo cooperativo	20.0	50.0
5.5 NIVEL 1: DISCAPACIDAD Y TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Intervención educativa con alumnado con discapacidad intelectual		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R5.1. Conozca los modelos de análisis y de clasificación e interprete críticamente la literatura relacionada con los conceptos de discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, discapacidad neuromotora y trastorno generalizado del desarrollo.		
R5.2. Actualice sus conocimientos sobre las aportaciones de la investigación sobre discapacidad intelectual, sensorial, neuromotora y TGD y conozca sus implicaciones para la práctica educativa.		
R5.3. Conozca diferentes recursos pedagógicos y estrategias para adaptar la enseñanza a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad y con trastorno generalizado del desarrollo que contribuyan mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de estos alumnos.		
R5.4. Aplique distintas estrategias de evaluación de necesidades educativas de alumnos con discapacidad o con TGD.		
R5.5. Diseñe un plan de apoyo educativo personalizado en un contexto de aula específico, de educación infantil, primaria o secundaria, tomando en consideración el alumno con discapacidad, su familia, los profesionales y el contexto de aprendizaje y social.		
R5.6. Analice y evalúe la planificación y desarrollo de adaptaciones curriculares individualizadas en base a los principios de la educación inclusiva, y realice propuestas de mejora que promuevan el conocimiento conceptual, el desarrollo de actitudes y la adquisición de habilidades ajustadas a las necesidades de los alumnos.		
R5.9. Conozca estrategias de orientación vocacional y recursos de apoyo a la inclusión laboral para alumnos con discapacidad y TGD en educación secundaria.		
R5.11. Reflexione sobre la atención a las personas con discapacidad en el contexto del sistema educativo		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las necesidades educativas especiales de niños y jóvenes con discapacidad intelectual en las distintas etapas educativas. • Diseño de apoyos educativos personalizados en el contexto del aula de primaria y secundaria: organización del aula y adaptaciones curriculares. • Buenas prácticas inclusivas en casos de discapacidad. Aportaciones de la investigación. • Programas y acciones específicas en educación inclusiva con personas con discapacidad intelectual. Programas de educación temprana, programas de estimulación cognitiva. • Diseño de acciones educativas para potenciar la autodeterminación de los alumnos con discapacidad intelectual en las distintas etapas educativas: la toma de decisiones, resolución de problemas y autodefensa. • La orientación vocacional y apoyo a la inclusión socio-laboral como foco de trabajo en la educación secundaria. • Escuela, familia y discapacidad: estrategias de orientación, intervención y colaboración con las familias 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Analizar problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3: - Utilizar los avances en investigación educativa y en las diferentes disciplinas para reflexionar críticamente sobre las prácticas actuales de atención a la diversidad y de educación inclusiva y para tomar decisiones sobre estas prácticas en contextos específicos.		
CE5: - Evaluar programas educativos y proponer objetivos y estrategias para desarrollar prácticas educativas inclusivas de calidad.		
CE7: - Analizar necesidades educativas derivadas de la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.		
CE8: - Diseñar acciones de orientación y apoyo educativo para el alumnado con necesidades educativas especiales, sus familias y el profesorado implicado, desde una perspectiva inclusiva.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	5	100
Clases participativas	10	100
Lectura y comentario de textos	10	0
Análisis de casos	10	15
Visitas a centros educativos	10	20
Elaboración de mapas conceptuales	5	0
Elaboración de informes reflexivos	5	0
Resolución de ejercicios basados en ABP	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Estudio y trabajo individual		



Trabajo en pequeño grupo		
Tutorías grupales		
Portafolio de aprendizaje		
Aprendizaje basado en Problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de un portafolio	50.0	80.0
Diseño de programas de apoyo educativo personalizado	20.0	50.0
NIVEL 2: Intervención educativa con alumnado con discapacidad neuromotora y sensorial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R5.1. Conozca los modelos de análisis y de clasificación e interprete críticamente la literatura relacionada con los conceptos de discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, discapacidad neuromotora y trastorno generalizado del desarrollo.		
R5.2. Actualice sus conocimientos sobre las aportaciones de la investigación sobre discapacidad intelectual, sensorial, neuromotora y TGD y conozca sus implicaciones para la práctica educativa.		
R5.3. Conozca diferentes recursos pedagógicos y estrategias para adaptar la enseñanza a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad y con trastorno generalizado del desarrollo que contribuyan mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de estos alumnos.		
R5.5. Diseñe un plan de apoyo educativo personalizado en un contexto de aula específico, de educación infantil, primaria o secundaria, tomando en consideración el alumno con discapacidad, su familia, los profesionales y el contexto de aprendizaje y social.		
R5.7. Conozca estrategias de asesoramiento a profesorado y de liderazgo y dinamización de grupos de trabajo para mejorar la inclusión educativa de alumnos con discapacidad y con TGD.		
R5.10. Conozca los avances en ayudas técnicas (programas, materiales y dispositivos) para personas con discapacidad neuromotora y/o sensorial.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Implicaciones educativas de las diferentes tipologías de discapacidad neuromotora o sensorial en las distintas etapas educativas Más allá de las necesidades físicas. • Proyectos innovadores en atención temprana con niños afectados por una discapacidad neuromotora o sensorial. • Avances y logros de las tecnologías en el diseño de los materiales y espacios de aprendizaje como elemento para la inclusión real de los alumnos con discapacidad neuromotora o sensorial. • Las ayudas técnicas (programas, materiales y dispositivos) para personas con trastorno del lenguaje. Los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa. • Las ayudas técnicas (programas, materiales y dispositivos) para personas con discapacidad neuromotora y sensorial, implicaciones en el aula y en el trabajo en grupo. • La orientación vocacional y el apoyo a la inclusión socio-laboral. Adaptaciones del contexto de aprendizaje y sociales. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3: - Utilizar los avances en investigación educativa y en las diferentes disciplinas para reflexionar críticamente sobre las prácticas actuales de atención a la diversidad y de educación inclusiva y para tomar decisiones sobre estas prácticas en contextos específicos.		
CE8: - Diseñar acciones de orientación y apoyo educativo para el alumnado con necesidades educativas especiales, sus familias y el profesorado implicado, desde una perspectiva inclusiva.		
CE9: - Adquirir habilidades de liderazgo educativo para promover proyectos organizativos destinados a mejorar los procesos de inclusión educativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	5	100
Clases participativas	10	100
Lectura y comentario de textos	10	0
Análisis de casos	10	15
Visitas a centros educativos	10	20
Elaboración de mapas conceptuales	5	0
Elaboración de informes reflexivos	5	0
Resolución de ejercicios basados en ABP	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Estudio y trabajo individual		
Trabajo en pequeño grupo		
Tutorías grupales		
Portafolio de aprendizaje		
Aprendizaje basado en Problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de un portafolio	50.0	80.0
Diseño de programas de apoyo educativo personalizado	20.0	50.0
NIVEL 2: Intervención educativa con alumnado con Trastorno Generalizado del Desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R5.1. Conozca los modelos de análisis y de clasificación e interprete críticamente la literatura relacionada con los conceptos de discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, discapacidad neuromotora y trastorno generalizado del desarrollo.</p> <p>R5.2. Actualice sus conocimientos sobre las aportaciones de la investigación sobre discapacidad intelectual, sensorial, neuromotora y TGD y conozca sus implicaciones para la práctica educativa.</p> <p>R5.3. Conozca diferentes recursos pedagógicos y estrategias para adaptar la enseñanza a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad y con trastorno generalizado del desarrollo que contribuyan mejorar las condiciones de aprendizaje, la calidad de vida de estos alumnos.</p> <p>R5.4. Aplique distintas estrategias de evaluación de necesidades educativas de alumnos con discapacidad o con TGD.</p> <p>R5.5. Diseñe un plan de apoyo educativo personalizado en un contexto de aula específico, de educación infantil, primaria o secundaria, tomando en consideración el alumno con discapacidad, su familia, los profesionales y el contexto de aprendizaje y social.</p> <p>R5.8. Reflexione sobre el papel de la familia en la educación de niños y jóvenes con discapacidad y con TGD y conozca los beneficios el trabajo colaborativo con la familia.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Modelos y clasificación del Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD). Síndrome de Rett, Asperger, Trastorno de Espectro Autista (TEA) y Trastorno Generalizado del Desarrollo no específico. Actualización de la investigación sobre TGD y su repercusión en la intervención educativa. Diferencias en el procesamiento sensorial en el TEA. Gestión de la conducta en los casos de TGD Programas de intervención en el aula para alumnos con TGD en las distintas etapas educativas: educación infantil, primaria y secundaria. Programas de intervención específicos con personas con TGD: habilidades sociales y de comunicación. Habilidades para la vida autónoma. La orientación vocacional y el apoyo para la inclusión laboral. Adaptación de contextos de aprendizaje y sociales. El papel de los padres en la educación de niños y jóvenes con TGD. La colaboración con la familia. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3: - Utilizar los avances en investigación educativa y en las diferentes disciplinas para reflexionar críticamente sobre las prácticas actuales de atención a la diversidad y de educación inclusiva y para tomar decisiones sobre estas prácticas en contextos específicos.		
CE7: - Analizar necesidades educativas derivadas de la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.		
CE8: - Diseñar acciones de orientación y apoyo educativo para el alumnado con necesidades educativas especiales, sus familias y el profesorado implicado, desde una perspectiva inclusiva.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	5	100
Clases participativas	10	100
Lectura y comentario de textos	10	0
Análisis de casos	10	15



Visitas a centros educativos	10	20
Elaboración de informes reflexivos	5	0
Resolución de ejercicios basados en ABP	25	16
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Estudio y trabajo individual		
Trabajo en pequeño grupo		
Tutorías grupales		
Portafolio de aprendizaje		
Aprendizaje basado en Problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo reflexivo individual	20.0	50.0
Elaboración de un portafolio	50.0	80.0
5.5 NIVEL 1: OPTATIVAS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Relaciones y conducta en el aula		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R6.1. Conozca los avances actuales de la investigación sobre los problemas de conducta sus implicaciones para la práctica educativa en el aula y el centro educativo		
R6.2. Sepa analizar un caso con especiales dificultades de tipo conductual y relacional y elaborar un informe para orientar la intervención educativa en la escuela.		
R6.3. Comprenda cómo gestionar las conductas en el aula desde una perspectiva inclusiva.		
R6.4. Diseñe un programa de intervención educativa destinado al fomento de conductas positivas en el aula y el apoyo a los alumnos con dificultades conductuales.		
R6.11. Conozca los planteamientos teóricos y metodológicos actuales sobre la enseñanza ante la diversidad de conductas, dificultades de aprendizaje y entornos multilingües.		



R6.14. Analice y evalúe la planificación y desarrollo de propuestas de intervención individualizadas en base a los principios de la educación inclusiva y realice propuestas de mejora ajustadas a las necesidades de los alumnos con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o en entornos multilingües.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Avances de la investigación sobre los problemas de conducta en el aula y su repercusión en la intervención educativa.
Análisis crítico de los conceptos de conducta disruptiva, conducta desafiante, Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad. (TDAH)
Los aspectos sociales y emocionales de la conducta.
Conducta desafiante y acoso escolar: resolución de conflictos y mediación.
El fomento de conductas positivas: enfoques y técnicas.
Intervención en el aula: gestión del aula, organización y planificación de la actividad. Apoyos y programas específicos para los alumnos con dificultades i trastornos conductuales.
El papel de la familia en la promoción de relaciones y conductas positivas. Trabajo colaborativo familia-escuela.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3: - Utilizar los avances en investigación educativa y en las diferentes disciplinas para reflexionar críticamente sobre las prácticas actuales de atención a la diversidad y de educación inclusiva y para tomar decisiones sobre estas prácticas en contextos específicos.

CE5: - Evaluar programas educativos y proponer objetivos y estrategias para desarrollar prácticas educativas inclusivas de calidad.

CE8: - Diseñar acciones de orientación y apoyo educativo para el alumnado con necesidades educativas especiales, sus familias y el profesorado implicado, desde una perspectiva inclusiva.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	30	100
Lectura y comentario de textos	10	0
Búsqueda y análisis de información y documentación	20	0
Análisis de casos	20	15
Visionado de secuencias de video	15	20
Trabajo en equipo cooperativo	25	20
Elaboración de informes de casos	10	0
Análisis de programas de intervención educativa	20	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teóricas

Clases prácticas

Estudio y trabajo individual

Trabajo en pequeño grupo

Tutorías individuales

Tutorías grupales

Aprendizaje cooperativo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Diseño de programas educativos	50.0	70.0
Informes de caso	30.0	50.0

NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje y altas capacidades



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R6.5. Conozca los avances de la investigación sobre las dificultades de aprendizaje y sus implicaciones para la práctica educativa en el aula y el centro educativo.		
R6.6. Conozca los avances de la investigación sobre la atención a alumnos con altas capacidades intelectuales y comprenda sus implicaciones para la práctica educativa en el aula y el centro educativo.		
R6.7. Diseñe un programa de intervención destinado a la atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje o con altas capacidades intelectuales.		
R6.8. Sepa discriminar las dificultades concretas que afectan a las habilidades lingüísticas y matemáticas y elaborar un informe para orientar la intervención educativa en la escuela.		
R6.11. Conozca los planteamientos teóricos y metodológicos actuales sobre la enseñanza ante la diversidad de conductas, dificultades de aprendizaje y entornos multilingües.		
R6.14. Analice y evalúe la planificación y desarrollo de propuestas de intervención individualizadas en base a los principios de la educación inclusiva y realice propuestas de mejora ajustadas a las necesidades de los alumnos con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o en entornos multilingües.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de aprendizaje • Evolución y modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje • Descripción y análisis de procedimientos de evaluación y diagnóstico • Intervención educativa a nivel de centro y aula: diseño de proyectos, recursos, estrategias y actividades. Buenas prácticas para mejorar la atención al alumnado con dificultades de aprendizaje. • Dificultades en las habilidades relacionadas con el aprendizaje de las lenguas y las matemáticas. • Los itinerarios de coordinación con apoyos específicos como estrategia de intervención. • Orientaciones para profesionales y familiares. Colaboración escuela-familia. • Altas capacidades intelectuales • Evolución y modelos explicativos. • Detección del alumnado con altas capacidades intelectuales en educación infantil, primaria y secundaria. • Barreras para el aprendizaje en alumnos con altas capacidades. • Intervención educativa con alumnado con altas capacidades intelectuales. Buenas prácticas para mejorar la atención al alumnado con altas capacidades intelectuales. • Orientaciones para profesionales y familiares. Colaboración escuela-familia. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE3: - Utilizar los avances en investigación educativa y en las diferentes disciplinas para reflexionar críticamente sobre las prácticas actuales de atención a la diversidad y de educación inclusiva y para tomar decisiones sobre estas prácticas en contextos específicos.		
CE5: - Evaluar programas educativos y proponer objetivos y estrategias para desarrollar prácticas educativas inclusivas de calidad.		
CE7: - Analizar necesidades educativas derivadas de la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.		
CE8: - Diseñar acciones de orientación y apoyo educativo para el alumnado con necesidades educativas especiales, sus familias y el profesorado implicado, desde una perspectiva inclusiva.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	30	100
Lectura y comentario de textos	10	0
Búsqueda y análisis de información y documentación	20	0
Análisis de casos	20	15
Visionado de secuencias de video	15	20
Trabajo en equipo cooperativo	25	20
Elaboración de informes de casos	10	0
Análisis de programas de intervención educativa	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Estudio y trabajo individual		
Trabajo en pequeño grupo		
Tutorías individuales		
Tutorías grupales		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Diseño de programas educativos	50.0	70.0
Informes de caso	30.0	50.0
NIVEL 2: Familia, interculturalidad y aula multilingüe		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R6.9. Identifique los factores asociados al rendimiento escolar según el paradigma de las continuidades-discontinuidades familia-escuela.		
R6.10. Comprenda cómo gestionar la interculturalidad desde una perspectiva ecológica y sociocultural.		
R6.11. Conozca los planteamientos teóricos y metodológicos actuales sobre la enseñanza ante la diversidad de conductas, dificultades de aprendizaje y entornos multilingües.		
R6.12. Sepa analizar la práctica educativa a partir de criterios relacionados con el tratamiento de la lengua familiar del alumnado.		
R6.13. Planifique programas educativos destinados a mejorar las relaciones entre familia, escuela y comunidad en situaciones de diversidad social y cultural.		
R6.14. Analice y evalúe la planificación y desarrollo de propuestas de intervención individualizadas en base a los principios de la educación inclusiva y realice propuestas de mejora ajustadas a las necesidades de los alumnos con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o en entornos multilingües.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • El marco de las continuidades-discontinuidades familia, escuela y comunidad. La comprensión y gestión de la interculturalidad desde una perspectiva ecológica y sociocultural. • Principios y estrategias avanzadas de la enseñanza y aprendizaje en entornos multilingües. • Práctica educativa, uso de la lengua oral y tratamiento de la lengua familiar del alumnado. • Planificación y diseño de programas educativos para optimizar las relaciones familia, escuela y comunidad en situaciones de diversidad social y cultural: ¿Bridging cultures¿, ¿Funds of Knowledge¿, ¿Instrumental Enrichment¿, Planes territoriales de entorno. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Analizar problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad.		
CT3 - Reflexionar críticamente y evaluar las propias prácticas educativas y las de otros profesionales a la luz del compromiso ético con la equidad, la interculturalidad y la inclusión educativa.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3: - Utilizar los avances en investigación educativa y en las diferentes disciplinas para reflexionar críticamente sobre las prácticas actuales de atención a la diversidad y de educación inclusiva y para tomar decisiones sobre estas prácticas en contextos específicos.		
CE4: - Diseñar proyectos de inclusión educativa que tomen en consideración las dimensiones política, institucional, curricular, organizativa, metodológica y profesional implicadas en la atención a la diversidad.		
CE5: - Evaluar programas educativos y proponer objetivos y estrategias para desarrollar prácticas educativas inclusivas de calidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	30	100
Lectura y comentario de textos	10	0
Búsqueda y análisis de información y documentación	20	0
Análisis de casos	20	15
Visionado de secuencias de vídeo	15	20
Trabajo en equipo cooperativo	25	20
Elaboración de informes de casos	10	0



Análisis de programas de intervención educativa	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
Clases prácticas		
Estudio y trabajo individual		
Trabajo en pequeño grupo		
Tutorías individuales		
Tutorías grupales		
Aprendizaje cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Diseño de programas educativos	50.0	70.0
Informes de caso	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: PRÁCTICAS SUPERVISADAS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas supervisadas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R7.1. Conozca la finalidad y estructura de los centros, servicios e instituciones dedicados a apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales.		
R7.2. Conozca la documentación en que se sustenta la actividad de los centros educativos en relación a la inclusión educativa y la atención a alumnos con necesidades educativas especiales.		
R7.3. Conozca, a través de la participación activa, proyectos y programas destinados a mejorar la inclusión educativa de los alumnos.		
R7.4. Observe de forma sistemática las actuaciones de los profesionales en diferentes contextos educativos y reflexione críticamente sobre ellas, individualmente y en grupo.		
R7.5. Reflexione críticamente, a través de la narración reflexiva, sobre sus propias actuaciones profesionales en los ámbitos de actuación del máster.		
R7.6. Sea capaz de documentarse e investigar sobre un tema específico relacionado con las prácticas, con el objetivo de reflexionar sobre su actuación y realizar propuestas de intervención adecuadas al contexto de prácticas.		
R7.7. Identifique necesidades y problemas educativos especiales y argumente la necesidad de realizar acciones específicas desde la perspectiva de la inclusión educativa.		
R7.8. Sea capaz de identificar los principales retos y dilemas de la inclusión educativa en el contexto de prácticas.		
R7.9. Diseñe una propuesta de intervención específica de inclusión educativa y/o de atención a alumnos con necesidades educativas especiales, adecuada al contexto de prácticas.		
R7.10. Conozca la estructura y funcionamiento de un centro de investigación, sea universitario o no universitario.		
R7.11. Conozca, a través de su participación activa, un proyecto de investigación relacionado con la atención a la diversidad y la educación inclusiva.		
R7.12. Conozca y utilice métodos, técnicas y estrategias de investigación a través de su participación directa en la realización de distintos tipos de tareas.		



R7.13. Conozca métodos, técnicas y estrategias que faciliten la participación de grupos vulnerables en los procesos de investigación educativa.
R7.14. Muestre capacidad para trabajar en equipos en contexto de prácticas profesionales o de investigación.
R7.15. Analice un proyecto educativo desde la perspectiva de la inclusión educativa y haga propuestas de mejora.
R7.16. Analice el modelo organizativo y curricular del centro de prácticas en base a los principios de la escuela inclusiva y multicultural.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El objetivo de este módulo es contribuir o a los estudiantes una formación avanzada orientada a la especialización profesional en la intervención en contextos donde está presente una alta diversidad debida al contexto socio-cultural y/o a las características del alumnado.

El módulo de prácticas supervisadas ofrece al estudiante dos posibilidades:

1- Realizar unas prácticas profesionalizadoras, en centros o servicios educativos, orientadas a la inmersión en una realidad profesional vinculada a la inclusión educativa y la atención a alumnos con necesidades educativas especiales.

2- Realizar unas prácticas de investigación, en las que el estudiante se implicará y participará en un centro o grupo de investigación que esté desarrollando un proyecto de investigación relacionado con la inclusión educativa y la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

Las prácticas serán supervisadas por un tutor del máster y por un tutor del centro de prácticas o del grupo de investigación.

El estudiante y el tutor de prácticas elaborarán un plan de trabajo en el que deberán constar las tareas, funciones que deberá realizar el estudiante durante el periodo de prácticas.

El módulo se enmarca en la Normativa de prácticas académicas externas de grados y másters, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona en sesión ordinaria número 8/12 de 20 de diciembre de 2012 (<http://www.udg.edu/tabid/19392/Default.aspx>)

Prácticas profesionalizadoras

El objetivo de estas prácticas es que el estudiante conozca sobre el terreno prácticas concretas, participando directa y activamente en un proyecto de intervención educativa en un centro educativo, con el objetivo de mejorar la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Las prácticas le permitirán conocer recursos, estrategias, instrumentos, metodologías que el centro utiliza para atender las necesidades educativas de sus alumnos, colaborar en el desarrollo de intervenciones orientadas hacia la inclusión educativa e identificar factores favorecedores y obstáculos a la inclusión, relacionando los aprendizajes realizados a través de los distintos módulos del máster.

Contenidos de las prácticas profesionalizadoras:

VARIABLES CONTEXTUALES DEL CONTEXTO DE PRÁCTICAS: organigrama, dinámica de funcionamiento, canales de comunicación, documentación, relación con otros centros, servicios y profesionales. Acciones y recursos de atención a la diversidad y de educación inclusiva en contextos educativos específicos.

Papel de los profesionales de asesoramiento y apoyo a la atención a la diversidad de necesidades educativas de los alumnos.

Retos y dilemas en el desarrollo de la educación inclusiva y de una escuela inclusiva.

Análisis de necesidades educativas de personas y grupos ubicados en un contexto educativo específico.

Diseño y evaluación de programas, proyectos o intervenciones educativas destinadas a mejorar la atención y apoyo a los alumnos con necesidades educativas específicas, en un contexto determinado.

Diseño y evaluación de programas, proyectos o intervenciones educativas destinadas a mejorar el carácter inclusivo del sistema educativo, en un contexto específico.

Estrategias de asesoramiento y orientación educativas.

Trabajo en red e interprofesional.

Prácticas de investigación

Estas prácticas pretenden ofrecer la opción a los estudiantes interesados en profundizar en la inclusión educativa y la atención a la diversidad desde la perspectiva de la investigación. En este caso las prácticas se realizarán en un grupo o centro de investigación. El estudiante se incorporará en un proyecto dentro del equipo. El estudiante colaborará activamente con el grupo realizando las tareas y funciones y participando en los procesos de investigación que se hayan definido en el plan de trabajo de prácticas. Las actividades en las que podrá participar el estudiante pueden incluir: actividades asignadas por el grupo de investigación (por ejemplo, elaboración y aplicación de instrumentos de recogida de datos, apoyo al análisis de datos, asistencia a reuniones del equipo, etc.), actividades que le sean encomendadas por el tutor (asistencia a conferencias, tutorías individuales, seminarios, etc.) y actividades no presenciales y autónomas (preparación de materiales, síntesis de lecturas, e informes).

Contenidos para las prácticas de investigación:

Temas de investigación relacionados con la inclusión educativa.

Selección, organización y gestión de documentación relacionada con un tema de investigación relacionado con la temática del máster.

Organización y gestión de proyectos de investigación educativa.

Métodos, procedimientos y técnicas de investigación relacionados con la atención a la diversidad e inclusión educativa.

Trabajo en equipo.

Desarrollo de habilidades de investigación.

Retos y dilemas en el desarrollo de la inclusión educativa y la escuela inclusiva.

Comunicación y difusión de los resultados de la investigación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3: - Asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y la especialización en el campo de la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Reflexionar críticamente y evaluar las propias prácticas educativas y las de otros profesionales a la luz del compromiso ético con la equidad, la interculturalidad y la inclusión educativa.

CT4 - Trabajar en equipo y realizar aportaciones al trabajo colectivo para fomentar la educación inclusiva.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4: - Diseñar proyectos de inclusión educativa que tomen en consideración las dimensiones política, institucional, curricular, organizativa, metodológica y profesional implicadas en la atención a la diversidad.

CE5: - Evaluar programas educativos y proponer objetivos y estrategias para desarrollar prácticas educativas inclusivas de calidad.

CE6: - Evaluar modelos organizativos y curriculares a partir de la elaboración de criterios acordes con los principios de una escuela inclusiva y multicultural.

CE7: - Analizar necesidades educativas derivadas de la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que presentan los alumnos.

CE8: - Diseñar acciones de orientación y apoyo educativo para el alumnado con necesidades educativas especiales, sus familias y el profesorado implicado, desde una perspectiva inclusiva.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Búsqueda y análisis de información y documentación	10	0
Prácticas externas	100	100
Seminarios de práctica reflexiva	8	100
Elaboración de un plan de trabajo que incluya los objetivos de aprendizaje propuestos por el estudiante	5	20
Elaboración de narraciones reflexivas a partir de observaciones	12	0
Diseño de una propuesta de intervención educativa a partir del análisis de necesidades específicas en el contexto de prácticas	10	10
Elaboración de un trabajo escrito individual de análisis y reflexión sobre el modelo organizativo y curricular del centro de prácticas en base a los principios de la escuela inclusiva y multicultural.	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías individuales		
Tutorías grupales		
Portafolio de aprendizaje		
Práctica reflexiva		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de un portafolio	20.0	40.0
Informe del centro de prácticas externas	40.0	60.0
Participación en seminarios	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo de fin de máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>R8.1. Elabore un trabajo escrito individual en formato de artículo científico, ordenado y bien estructurado y fundamentado, en el que plantee un objetivo de investigación o bien de intervención educativa.</p> <p>R8.2. Demuestre capacidad de análisis de problemas complejos en contextos específicos.</p> <p>R8.3. Utilice documentación bibliográfica que le permita elaborar un marco teórico, acorde con los objetivos propuestos, desde una perspectiva internacional.</p> <p>R8.4. Sea capaz de organizar un proyecto de investigación o un proyecto de intervención educativa, desarrollarlo y evaluarlo.</p> <p>R8.5. Muestre capacidad para reflexionar críticamente sobre la inclusión educativa y la atención a alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>R8.6. Muestre dominio de los avances teóricos y metodológicos de la educación inclusiva y la atención a la diversidad para argumentar propuestas de actuación educativa.</p> <p>R.8.7. Sea capaz de documentarse e investigar un tema específico para elaborar el trabajo de fin de máster.</p> <p>R8.8. Utilice métodos de investigación adecuados a los objetivos del trabajo de fin de máster.</p> <p>R8.9. Aplique los avances de la investigación educativa y en las diferentes disciplinas para reflexionar críticamente y tomar decisiones relativas a los objetivos del trabajo de fin de máster.</p> <p>R8.10. Sea capaz de llegar a conclusiones relevantes para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas a partir del estudio realizado para elaborar el trabajo de fin de máster.</p> <p>R8.11. Muestre capacidad de elaborar criterios acordes con los principios de la escuela inclusiva y aplicarlos al análisis de planteamientos organizativos y curriculares relacionados con el trabajo de fin de máster.</p> <p>R8.12. Muestre capacidad para organizar una exposición pública de su trabajo y para debatir su contribución con una audiencia especializada.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>El trabajo de fin de máster consiste en la elaboración de un trabajo escrito que integra análisis y la reflexión teórica y realiza una aportación relacionada con la atención a la diversidad y la educación inclusiva. El Trabajo de fin de máster posibilita poner de manifiesto la madurez y el nivel científico-técnico alcanzados a lo largo del proceso formativo.</p> <p>El Trabajo de Fin de Máster es un trabajo tutorizado. La coordinación del máster asignará un tutor a cada estudiante.</p> <p>El Trabajo de Fin de Máster tiene en cuenta la Normativa marco reguladora del Trabajo de Fin de Grado y del Trabajo de Fin de Máster, aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Girona en la sesión 6/12 de 26 de julio de 2013 y que se puede consultar en el siguiente enlace: http://www.udg.edu/tabid/19049/default.aspx</p> <p>Los contenidos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación, diseño y desarrollo de un programa de intervención. • Planificación y desarrollo de una investigación sobre alguno de los temas tratados en el máster. • Planificación y desarrollo de procesos de evaluación de una organización, un proyecto o un programa destinados a mejorar la atención de las necesidades educativas y la escuela inclusiva. • Desarrollo de procesos de asesoramiento y orientación profesional. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
<p>CB1: - Dominar las teorías científicas y los avances metodológicos de la Educación inclusiva y la atención a la diversidad para poder formular juicios y tomar decisiones fundamentadas.</p> <p>CB2: - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades, oralmente y por escrito, los resultados procedentes de la investigación, así como las decisiones y propuestas de actuación con relación a procesos de inclusión educativa, adaptando el registro a audiencias expertas y no expertas.</p> <p>CB3: - Asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y la especialización en el campo de la inclusión educativa y la atención a la diversidad.</p>	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
<p>CT1 - Sistematizar el conocimiento avanzado y la comprensión de los desarrollos teóricos, metodológicos y prácticos en el área de estudio e investigación de la inclusión educativa.</p> <p>CT2 - Analizar problemas complejos relacionados con la inclusión educativa y la atención a la diversidad.</p> <p>CT3 - Reflexionar críticamente y evaluar las propias prácticas educativas y las de otros profesionales a la luz del compromiso ético con la equidad, la interculturalidad y la inclusión educativa.</p>	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
<p>CE2: - Desarrollar proyectos de investigación y de innovación educativa dirigidos a la mejora de las prácticas en el ámbito de atención a la diversidad y de la inclusión educativa.</p> <p>CE3: - Utilizar los avances en investigación educativa y en las diferentes disciplinas para reflexionar críticamente sobre las prácticas actuales de atención a la diversidad y de educación inclusiva y para tomar decisiones sobre estas prácticas en contextos específicos.</p> <p>CE5: - Evaluar programas educativos y proponer objetivos y estrategias para desarrollar prácticas educativas inclusivas de calidad.</p> <p>CE6: - Evaluar modelos organizativos y curriculares a partir de la elaboración de criterios acordes con los principios de una escuela inclusiva y multicultural.</p>	



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Búsqueda y análisis de información y documentación	50	0
Seminario sobre la elaboración de artículos científicos	9	100
Elaboración de un documento inicial de objetivos y planteamiento metodológico del TFM	15	20
Seminarios de discusión en grupo pequeño	8	100
Trabajo de campo	20	20
Preparación de la presentación oral pública del TFM	10	20
Seminarios de exposición pública sobre los TFM	6	100
Redacción de un documento con las características de un artículo científico	32	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio y trabajo individual		
Tutorías individuales		
Tutorías grupales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de un artículo científico	50.0	70.0
Exposición y defensa pública del TFM	30.0	50.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Girona	Catedrático de Universidad	14.3	100	13,6
Universidad de Girona	Profesor Agregado	7.1	100	4,5
Universidad de Girona	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	21.4	100	20,6
Universidad de Girona	Profesor Titular de Escuela Universitaria	7.1	100	4,5
Universidad de Girona	Profesor Titular de Universidad	50	100	56,7
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	10	99
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad de Girona ha participado en la convocatoria AUDIT de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para el diseño e implementación del Sistema de aseguramiento de la calidad. El diseño del sistema fue aprobado para su aplicación en tres centros en la convocatoria 2010 y ampliado al resto de centros en la convocatoria 2011. Este sistema recoge una serie de 22 procesos enmarcados en las directrices definidas por el programa AUDIT. Uno de los procesos es precisamente el de <i>Seguimiento de los resultados y mejora de la titulación</i>, aprobado por la Comisión de Calidad de la UdG.</p> <p>Los primeros pasos en la implementación de este sistema de garantía de calidad han sido el acuerdo para la <i>Creación de la comisión de calidad (CQ) y aprobación de su reglamento de organización y funcionamiento</i>, aprobado en el Consejo de Gobierno nº 4/10, de 29 de abril de 2010, y el acuerdo de aprobación del <i>Reglamento de organización y funcionamiento de la estructura responsable del sistema de gestión interno de la calidad (SGIC) de los estudios de la Universidad de Girona</i>, del Consejo de Gobierno de 28 de octubre de 2010.</p> <p>Son las comisiones de calidad de las unidades estructurales responsables de los estudios, creadas según este último acuerdo, las responsables de elaborar los informes de seguimiento y mejora anuales.</p> <p>Para facilitar el seguimiento de los títulos se ha diseñado un aplicativo informático que guía el proceso de elaboración del informe. Este informe, que cada titulación debe llevar a cabo anualmente, consta de 3 apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> El primero hace referencia a toda la información pública disponible en el web. En esta pestaña se deben rellenar los diferentes apartados con los enlaces que llevan a las páginas relacionadas. El segundo apartado es el resultado de los indicadores seleccionados (se detallan a continuación) para su análisis. Teniendo en cuenta el año de implantación del estudio, la serie evolutiva será más o menos larga. <ol style="list-style-type: none"> <i>Acceso y matrícula</i>. Se estudia la entrada de los alumnos según diferentes parámetros <ol style="list-style-type: none"> Número de estudiantes matriculados Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso Media de créditos matriculados por estudiante Ratio admisiones/oferta Número de plazas ofertas de nuevo acceso % Estudiantes matriculados de nuevo ingreso % Estudiantes matriculados de nuevo ingreso según tipo de acceso 		



- b. *Características de los alumnos.*
- i. % Estudiantes de nuevo acceso según país de procedencia
- c. *Profesorado.*
- i. % Horas de docencia impartida per doctores
- ii. % Créditos realizados per categoría docente
- d. *Métodos docentes.* Distribución de los estudiantes según el tipo de grupo y la actividad.
- i. % Horas de cada tipo de grupo en que se despliega el plan docente
- ii. % Horas de cada tipo d' actividad en que se despliega el plan docente
- iii. % Horas de cada tipo de grupo que recibe el estudiante
- iv. % Horas de cada tipo d' actividad que recibe el estudiante
- v. Promedio de estudiantes por tipo de grupo
- vi. Ratio de estudiantes por profesor
- vii. Promedio de accesos al campus virtual por estudiante
- viii. % Estudiantes titulados con prácticas externas superadas
- ix. % Estudiantes propios que participan en programas de movilidad
- e. *Satisfacción.* A partir del segundo semestre del curso 2011-12 se comenzaron a administrar encuestas de satisfacción a los estudiantes de máster por lo cual este indicador está disponible de manera limitada. De igual manera, se dispondrá de los indicadores de inserción cuando la titulación tenga titulados y éstos puedan participar en el estudio sobre la inserción laboral que AQU Catalunya, junto con las universidades, lleva a cabo de manera trianual.
- i. Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo
- ii. Satisfacción de los titulados con la formación recibida
- iii. Satisfacción del profesorado con el programa formativo
- iv. Tasa de intención de repetir estudios
- v. Tasa de intención de repetir universidad
- f. *Resultados académicos.* Se dispone de información anual. Dado que muchos estudios aún no han finalizado un ciclo completo, no se puede tener información sobre los indicadores relacionados con la graduación.
- i. Número de titulados
- ii. Tasa de rendimiento
- iii. % Notas
- iv. **Tasa de abandono**
- v. Tasa de graduación en t
- vi. Tasa de eficiencia
- vii. Duración media de los estudios
- viii. % Estudiantes que se incorporan al doctorado
- ix. Tasa de ocupación
- x. Tasa de adecuación del trabajo a los estudios
3. Finalmente el tercer apartado hace referencia al análisis que los responsables de la titulación hacen sobre los indicadores y a la propuesta de acciones de mejora.

Es a partir de estos informes que se realiza el seguimiento del progreso y la adquisición del aprendizaje por parte de los estudiantes, así como del desarrollo general de la titulación. Este aplicativo se puso en marcha el curso 2010-2011, para los centros integrados de la Universidad. A lo largo del curso 2011-2012, se amplió a todos los centros adscritos de forma que entraran dentro de la dinámica común de la Universidad de Girona.

A partir de los informes individuales de cada titulación, la Comisión de Calidad de la Universidad elabora un informe global que recoge los principales indicadores y su evaluación.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterdegarantiadelaqualityat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2015
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
La adaptación de los estudios de Máster Universitario de Educación en la Diversidad al Máster Universitario de Atención a la Diversidad en una Escuela Inclusiva, se llevará a cabo mediante adaptaciones, para el establecimiento de las cuales se ha buscado la correspondencia entre competencias y contenidos de los módulos de uno y otro máster.	
Master Universitario de Educación en la diversidad (90 Créditos)	Master Universitario de Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva (60 Créditos)
Módulo 1: Metodología en investigación educativa (10 créditos)	Módulo 2: Investigación e inclusión educativa. (9 créditos)
Módulo 2: Aspectos teóricos, metodológicos y profesionales de la intervención educativa en contextos de diversidad (10 créditos)	Módulo 1: Educación e inclusión (6 créditos)
Módulo 3. Artes, Ciencias y Humanidades en una educación atenta a la diversidad (10 créditos)	No tiene correspondencia
Módulo 4: Enseñar y aprender en una sociedad multilingüe y Multicultural (10 créditos)	Módulo 4 : Diversidad cultural, social y lingüística e inclusión educativa (6 créditos) Optativa 3: Familia, interculturalidad y aula multilingüe (6 créditos)
Módulo 5. Intervención psicopedagógica y diversidad (10 créditos)	Módulo 3: La inclusión educativa como proceso de cambio y mejora en educación (6 créditos)
Pedagogía terapéutica (10 cr)	Módulo 5: Discapacidad y Trastorno Generalizado del Desarrollo. (9 créditos)
Audición y lenguaje (10 cr)	Se reconocerá por una de las dos asignaturas optativas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Optativa 1 (6 cr): Trastornos de conducta en el aula. • Optativa 2 (6 cr): Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
Infancia, adolescencia y familias (10 créditos)	No tiene correspondencia
Prácticum 1: 5 créditos	Módulo 7. Prácticas profesionales o de investigación supervisadas. (6 créditos)
Prácticum 2: 10 créditos	No tiene correspondencia
Memoria final de Máster (5 créditos)	No tiene correspondencia
	Módulo 8. Proyecto final del máster. (6 créditos)



10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4311369-17005479	Máster Universitario en Educación en la Diversidad-Facultad de Educación y Psicología

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	JOAQUIN	SALVI	MAS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
joaquim.salvi@udg.edu	972418031		

11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	JOAQUIN	SALVI	MAS
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
joaquim.salvi@udg.edu	972418031		

11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicegerente del Àrea Académica y de Calidad	MIREIA	AGUSTÍ	TORRELLES
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17004	Girona	Girona
EMAIL	FAX		
vicegerent.aq@udg.edu	972418031		

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Alega+justificación+objetivos.pdf

HASH SHA1 : 83B39D17260F71146C2111189F0E75467FB30AF4

Código CSV : 162980738274227789367660

Ver Fichero: Alega+justificación+objetivos.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1 Sistemas de información previos a la matrícula.pdf

HASH SHA1 : 0778B7B8DCAC1455A83D5691A44C0A7A1FC467E1

Código CSV : 162981558039873896942711

Ver Fichero: 4.1 Sistemas de información previos a la matrícula.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5. Planificación de las enseñanzas.pdf

HASH SHA1 : 6C90ECCCC9B6C72B8AF1A1366260BECBE13C135B

Código CSV : 162993758016733484070160

Ver Fichero: 5. Planificación de las enseñanzas.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6. Personal académico.pdf

HASH SHA1 : CD3A981B1589C9D5AFD6C8EC73A5CF44FAD5106D

Código CSV : 163028953182481711283104

Ver Fichero: 6. Personal académico.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.3 Personal de apoyo a la docencia.pdf

HASH SHA1 : D63428C26B0D72D9B7309DBA2FC57FB990335070

Código CSV : 163029029777296291119632

Ver Fichero: 6.3 Personal de apoyo a la docencia.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7-recursosMaterialesServ_MasterAtDiversidadEscIncl_2015-16.pdf

HASH SHA1 : 50F1C5D2BA208C49B0322EDCCAF2BDC771F2878B

Código CSV : 151326215697047155049564

Ver Fichero: 7-recursosMaterialesServ_MasterAtDiversidadEscIncl_2015-16.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1-ValoresCuantitativos_MasterAtDiversidadEscIncl_2015-16 .pdf

HASH SHA1 : E0637A48F10D10DB296CAD0633A532FC4E22D0DE

Código CSV : 151326276733408526113196

Ver Fichero: 8.1-ValoresCuantitativos_MasterAtDiversidadEscIncl_2015-16 .pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10 Cronograma de implantación.pdf

HASH SHA1 : D8A864D36C04D668030C1539939EEB1329283E82

Código CSV : 162980575133769576656647

Ver Fichero: 10 Cronograma de implantación.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : MNS_Atencion a la Diversidad en una Educacion Inclusiva_UdG.pdf

HASH SHA1 : 2DCDDA953CA112DD38C0906EE5FA33F1A37DD2BD

Código CSV : 870834815825574532014022

Ver Fichero: MNS_Atencion a la Diversidad en una Educacion Inclusiva_UdG.pdf



